

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15008805	CEIP de Melide Nº 1	Melide	2024/2025

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación infantil	Combinada: Comunicación e representación da realidade / Crecemento en harmonía / Descubrimento e exploración da contorna	5º Inf.	8 / 8 / 8	280 / 280 / 280

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	6
4.1. Concrecións metodolóxicas	66
4.2. Materiais e recursos didácticos	69
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	71
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	71
6. Medidas de atención á diversidade	72
7.1. Concreción dos elementos transversais	73
7.2. Actividades complementarias	74
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	75
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	76
9. Outros apartados	76

1. Introducción

Esta programación didáctica planifica unha proposta globalizada das tres áreas de educación infantil:

- Comunicación e Representación da Realidade (CRR).
- Crecemento en Harmonía (CH).
- Descubrimento e Exploración da Contorna (DEC).

Para a súa elaboración tense en conta o marco normativo que regula o currículo da etapa:

- O Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- A Orde do 30 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 150/2022, do 8 de setembro.

A programación divídese en 5 unidades didácticas (UD):

• 3 UD secuenciais . 1 U.D., por cada trimestre cun obxectivo diferente (aínda que se denominan secuenciais, en cada trimestre impartíranse combinadas no tempo xa que as UD de tipo artístico vinculadas coas festas tradicionais se impartirán arredor das datas das celebracións de cada trimestre) e con actividades artísticas englobadas no noso pequeno museo de aula, que se desenvolverán ao longo de todo o curso.

a) UD de investigación onde se propoñen actividades variadas relacionadas co eixe temático de cada trimestre:

- 1º trimestre: o mundo que nos rodea (coñecer como é a sociedade, as civilizacións, as diferenzas entre a contorna na que se vive e outras contornas máis afastadas).
- 2º trimestre: o mundo animal (coñecer as características da fauna tanto da contorna próxima como doutras partes do mundo; desenvolver actitude de respecto cara os animais).
- 3º trimestre: o mundo vexetal (coñecer o mundo verde: prantas, flores, vexetais, froitas; desenvolver actitude de coidado do medio ambiente).

2 UD transversais:

• 1 UD Medramos . Impartírase durante todo o curso para reforzar a educación en valores como a igualdade, a non discriminación, a tolerancia..., a implementación de rutinas do día a día, a aprendizaxe de normas e hábitos sociais ou a xestión das emocións.

• 1 UD Somos artistas para abordar as festas tradicionais de cada trimestre con traballos que sirvan para explorar a creatividade e a expresión artística do alumnado.

Respecto ás características do centro, destácanse estes datos por ter relevancia na posta en práctica desta programación:

a) Trátase dun CEIP de unha liña tanto en educación infantil como en educación primaria (hai 2 liñas en 4º e 5º de primaria). Isto permite introducir unha actividade complementaria na que colaborar o alumnado e o profesorado do terceiro ciclo de infantil na que se pretende que o alumnado de primaria participe da actividade "Pequenos-grandes lectores" e colaboren axudando no fomento da lectura desde idades temperás.

b) Está situado dentro da localidade dunha vila de interior, cun parque próximo ao centro, e a biblioteca municipal ao lado, así como o auditorio. O resto de servizos da vila tamén están próximos (museo, tendas, ...) polo que se poden realizar visitas e asistir a actividades (tanto as organizadas desde o centro como ofertadas polo concello) sen necesidade de contratar transporte. Isto é relevante para as saídas programadas como actividades complementarias.

c) O centro dispón dunha biblioteca deseñada con mobiliario apropiado tanto para o alumnado de educación infantil como de educación primaria, o cal permite combinar as clases na aula ordinaria con clases empregando a biblioteca.

c) As persoas especialistas de música, educación física e inglés de educación primaria dispoñen de horario para poder apoiar o labor docente (ver aclaración no apartado 9 da programación)

A programación didáctica estará en continua revisión para modificar ou adaptar aqueles aspectos, tanto no curso actual como de cara a vindeiros cursos, que poidan mellora o proceso de ensino e aprendizaxe.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Manifestar interese por interactuar en situacións cotiás a través da exploración e do uso do seu repertorio comunicativo para expresar as súas necesidades e intencións e para responder ás esixencias da contorna.	1	1			1	1		
OBX2 - Interpretar e comprender mensaxes e representacións apoiándose en coñecementos e recursos da súa propia experiencia para responder ás demandas da contorna e construír novas aprendizaxes.	1	1			1	1		
OBX3 - Producir mensaxes de maneira eficaz, persoal e creativa utilizando diferentes linguaxes, descubriendo os códigos de cada unha delas e explorando as súas posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	1	1	1	1			1	1
OBX4 - Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interese e curiosidade por comprender a súa funcionalidade e algunhas das súas características.	1	1						
OBX5 - Valorar a diversidade lingüística e dialectal presente na súa contorna, así como outras manifestacións culturais, para enriquecer as súas estratexias comunicativas e a súa bagaxe cultural.	1	1						1
OBX1 - Progresar no coñecemento e no control do seu corpo e na adquisición de distintas estratexias, adecuando as súas accións á realidade da contorna dunha maneira segura para construír unha autoimaxe axustada e positiva.					1	1	1	
OBX2 - Recoñecer, manifestar e regular progresivamente as súas emocións expresando necesidades e sentimentos para lograr o benestar emocional e a seguridade afectiva	1	1			1		1	
OBX3 - Adoptar modelos, normas e hábitos, desenvolvendo a confianza nas súas posibilidades e sentimentos de logro para promover un estilo de vida saudable e ecosocialmente responsable					1	1	1	1
OBX4 - Establecer interaccións sociais en condicións de igualdade, valorando a importancia da amizade, do respecto e da empatía para construír a súa propia identidade baseada en valores democráticos e de respecto aos dereitos humanos					1	1	1	

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Identificar as características de materiais, obxectos e coleccións e establecer relacións entre eles, mediante a exploración, a manipulación sensorial, o manexo de ferramentas sinxelas e o desenvolvendo das destrezas lóxico-matemática para descubrir e crear unha idea cada vez máis complexa do mundo.			1		1			
OBX2 - Desenvolver, de maneira progresiva, os procedementos do método científico e as destrezas do pensamento computacional, a través de procesos de observación e manipulación de obxectos, para iniciarse na interpretación da contorna e responder de forma creativa ás situacións e aos retos que se presenten.			1	1	1	1		
OBX3 - Recoñecer elementos e fenómenos da natureza amosando interese polos hábitos que inciden sobre ela para apreciar a importancia do uso sostible, o coidado e a conservación da contorna na vida das persoas.			1			1		
OBX4 - Identificar as características e funcións dos grupos e organizacións da comunidade, apreciando algúns elementos significativos propios da cultura galega como base para a construción da identidade social desde o coñecemento e a valoración das particularidades do mundo circundante.						1	1	1

Descrición:
3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Nós e os Polos	Esta unidade didáctica ten como eixe temático o coñecemento da contorna e do mundo. Proponanse actividades de exploración e investigación sobre as civilizacións, as viaxes, a cidade, etc. co obxectivo de que o alumnado entenda como é o mundo no que vivimos nós e outros mediante viaxes aos Polos	209	X		
2	Animais salvaxes	Esta unidade de programación ten como eixe temático o mundo animal e todos os aspectos que poden estar relacionados. As actividades neste trimestre terán como nexa o coñecemento da fauna da contorna próxima, da súa importancia no ecosistema, así como de coñecer animais doutras partes do mundo, traballaremos os animais da selva (isto permitirá	209		X	

UD	Título	Descrición	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
2	Animais salvaxes	relacionar esta temática coa temática da UD1 (Os animais dos Polos).	209		X	
3	A vida vexetal.	Esta unidade de programación ten como eixe temático o mundo vexetal: traballaremos as plantas de selva : flores, vexetais, froitas. . Esta UD permitirá relacionar o mundo vexetal coas aprendizaxes da UD1 e UD2: profesión asociadas, importancia da flora na sociedade e no ecosistema, a convivencia da flora e da fauna etc.	192			X
4	Somos artistas	Esta unidade didáctica combina a creatividade e a expresión artística coas celebracións das festas tradicionais ao longo do curso magosto,, entroido, letras galegas,..... Potenciaranse os traballos máis creativos e as formas de expresión plástica, musical e audiovisual. Actividades relacionadas coa arte do pequeno museo da aula. Traballaranse obras de arte relacionadas coas UD 2, UD 3 E UD 5. (Obras con animais e plantas e traballaranse as emocións en relación coa arte.	115	X	X	X
5	Medramos!	Esta unidade didáctica é transversal e está plantexada para impartirse durante todo o ano. Traballarase de xeito paralelo co resto de unidades didácticas dada a súa importancia no proceso educativo das nenas e dos nenos xa que pretende traballar aspectos das relacións sociais (xestión de conflitos, de emocións, relaxación, dinámicas de cohesión de grupo...), de autoconecemento (autorregulación emocional...), de rutinas de aula (assemblea, encargados, tarefas diarias como regar, preparar merendas, recoller a aula, limpar...). Traballaranse os cambios nos propios nenos e tamén na contorna dependendo da estación do ano.	115	X	X	X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Nós e os Polos	209

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Participar de maneira activa e axustada, espontánea e respectuosa coas diferenzas individuais en situacións comunicativas de diverso tipo.		TI
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1.1. - Participar espontaneamente en situacións comunicativas de diverso tipo levadas a cabo na aula, tanto con adultos e con iguais, respectando turnos de palabra e diferencias individuais.	Participa de maneira espontánea en situacións comunicativas.	
CA1.1.1. - Facer series, comparacións e agrupacións de elementos atendendo ás súas cualidades e atributos físicos.	Realiza series , comparacións e agrupacións en base a un atributo.	
CA1.3 - Recoñecer as percepcións sensoriais propioceptivas e exteroceptivas captadas a través dos sentidos verbalizando as sensacións que producen		
CA1.3.1. - Recoñecer as percepcións sensoriais exteroceptivas captadas a través dos sentidos verbalizando as sensacións que producen.	Identifica algúns estímulos sensoriais externos captados a través dos sentidos: texturas, cores, olores, sons.	
CA1.3.2. - Recoñecer as percepcións sensoriais propioceptivas verbalizando as sensacións que producen.	Identifica algunhas sensacións internas que experimentan a través dos sentidos corporais relacionados co equilibrio e a postura.	
CA1.4 - Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos.		
CA1.4.1. - Identificar algúns elementos xeométricos básicos, facendo relacións con elementos da súa contorna.	Identifica algunhas figuras xeométricas básicas (círculo, cadrado, triángulo).	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.		
CA1.8.1. - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas (antes, despois...) ordenando temporalmente feitos referidos ás rutinas e actividades da escola.	Emprega correctamente as nocións antes-despois en relación ás rutinas da aula e momentos da xornada escolar.	
CA2.3 - Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose ás súas posibilidades persoais.		
CA2.3.1. - Participar en diferentes momentos de xogo dirixido e espontáneo, axustando progresivamente as súas interaccións cos iguais.	Participa nalgún momento de xogo dirixido e espontáneo axustando progresivamente a súa interacción.	
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.		
CA2.7.1. - Participar en situacións comunicativas en lingua estranxeira a través de xogos, cancións...	Participa en xogos e cancións en lingua estranxeira.	
CA3.3 - Identificar elementos naturais imprescindibles na vida das persoas, as súas características e a necesidade de facer un uso responsable deles.		
CA3.3.1. - Identificar as características dos elementos naturais imprescindibles na vida das persoas.	Identifica os elementos naturais imprescindibles na vida das persoas: vexetación , animais, auga, aire, sol e identifica a lo menos unha característica de cada un deles.	
CA3.4 - Realizar actividades relacionadas co autocoidado e co coidado da contorna con actitude de respecto e mostrando autoconfianza e iniciativa.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA3.4 - Descubrir e recoñecer os elementos máis identificativos do patrimonio natural, tanto da contorna coma da comunidade.		
CA3.4.1. - Descubrir e recoñecer elementos senlleiros do patrimonio natural da súa contorna.	Recoñece e nomea algún dos elementos do patrimonio natural do seu pobo traballados na aula.	
CA3.4.1. - Realizar actividades relacionadas co autocoidado desenvolvendo progresivamente confianza na súa realización	Realiza nalgunas actividades relacionadas co autocoidado.	
CA3.5 - Identificar trazos comúns e diferentes entre seres vivos e inertes, así como as súas características máis significativas.		
CA3.5.1. - Identificar características básicas dos seres vivos máis próximos a eles e as súas diferencias cos seres inertes.	Nomea algunha diferenza e algunha similitude entre os seres vivos e os inertes e algunha das súas características.	
CA4.4 - Descubrir as distintas profesións, organizacións e servizos da contorna valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.		
CA4.4.1. - Coñecer e identificar servizos públicos básicos para a vida en sociedade valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica algún servizo básicos para a vida en sociedade da súa contorna.	
CA4.4.2. - Coñecer e identificar algunhas organizacións e institucións de axuda á sociedade valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica algunha organización da súa contorna de axuda á sociedade.	
CA5.3 - Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios.		
CA5.3.1. - Gozar compartindo a escoita de textos literarios.	Goza na escoita de contos.	
CA6.1 - Percibir, identificar e discriminar sons.	Percibe sons e identifica algún deles.	
CA8.1 - Explorar as posibilidades expresivas do corpo a través da dramatización e da danza.	Explora as posibilidades expresivas do seu corpo.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal. - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Convencións sociais do intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia. - Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos. - Emprego de cuantificadores básicos contextualizados. - Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e graffa. Situacións nas que se fai necesario medir.

Contidos

- Coñecemento do corpo e da contorna a través dos sentidos e das súas funcións. Implicacións da discapacidade sensorial ou física na vida cotiá.
- Adquisición das nocións básicas de orientación e coordinación de movementos ¿control progresivo da coordinación, ton, equilibrio e desprazamentos¿ co fin de adquirir autonomía na realización das tarefas.
- Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario...
- Estratexias de axuda e colaboración en contextos de xogo e rutinas.
- O xogo como ferramenta de exploración persoal.
- Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.
- Hábitos e prácticas sostibles e ecosocialmente responsables relacionadas coa alimentación, coa hixiene, coa actividade física, co descanso, co autocoidado e co coidado da contorna.
- Recursos naturais. Sustentabilidade, enerxías limpas e naturais.
- Identificación de fenómenos naturais: identificación e repercusión na vida das persoas.
- A escola.
- O barrio e o concello: servizos, características e funcións.
- Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero.
- Escoita atenta de narracións e instrucións lidas por outras persoas.
- Discriminación de sons e identificación da fonte sonora.
- Exploración das posibilidades expresivas e comunicativas do propio corpo (cara, postura, ton, xestos¿) en actividades individuais e grupais libres de prexuízos e estereotipos sexistas.

UD	Título da UD	Duración
2	Animais salvaxes	209

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.		TI
CA1.2 - Interpretar as mensaxes transmitidas mediante representacións ou manifestacións artísticas, tamén en formato dixital, recoñecendo a intencionalidade do emisor e mostrando unha actitude curiosa e responsable.		
CA1.2 - Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e nas súas diferentes partes mostrando un nivel de detalle acorde á súa idade ou estado madurativo, chegando a interiorizar paulatinamente o seu esquema corporal		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.2.1. - Verbalizar as ideas e mensaxes que transmiten diferentes representacións ou manifestacións artísticas, dende o respecto e a curiosidade.	Explica con axuda do adulto a súa interpretación dalgunha representación ou manifestación artística.	
CA1.2.1. - Recoñecer e identificar as diferentes partes do corpo en si mesmo e nos demais, mostrando un nivel de detalle acorde a súa idade ou madurez.	Sinala e nomea as partes básicas do corpo (cabeza, tronco, extremidades, manos, pés e partes da cara) en sí mesmo e nos demais, segundo a súa idade ou madurez.	
CA1.2.1. - Identificar e coñecer os cuantificadores básicos máis significativos (moito, pouco...) en actitudes pautadas e con axuda do adulto.	Identifica e emprega correctamente os cuantificadores moitos- poucos, todo-nada, en diferentes exercicios.	
CA1.5 - Situarase adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.		
CA1.5.1. - Situarase adecuadamente nos espazos habituais da aula e co centro aplicando as nocións espaciais básicas para o correcto uso dos mesmos.	Desprázase no espazo de xeito preciso seguindo indicacións relacionadas cos conceptos espaciais arriba- abaixo, diante-detrás, a un lado- a outro.	
CA1.6 - Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose ás súas posibilidades persoais e mostrando destrezas motoras e habilidades manipulativas cada vez máis axustadas		
CA1.6.1. - Participar en diferentes momentos de xogo dirixido e espontáneo, axustando progresivamente as súas posibilidades persoais.	Ten unha actitude positiva nos xogos respectando os turnos e as regras.	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.		
CA1.8.1. - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas (antes, despois...) ordenando temporalmente feitos referidos ás rutinas e actividades da escola.	Emprega correctamente as nocións antes-despois en relación ás rutinas da aula e momentos da xornada escolar.	
CA2.2 - Manifestar sentimentos de seguridade persoal na participación en xogos e nas diversas situacións da vida cotiá, confiando nas propias posibilidades e mostrando iniciativa.		
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.		
CA2.2.1. - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas da actividade cotiá coa axuda do adulto.	Xestiona problemas da vida cotiá coa axuda do adulto.	
CA2.2.1. - Participar en xogos e diversas situacións da vida cotiá confiando nas súas posibilidades.	Participa en xogos e actividades diarias relacionadas coa vida cotiá levadas a cabo na aula (regar plantas, recoller aula...)	
CA2.6 - Programar secuencias de accións ou instrucións para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas de pensamento computacional.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.6.1. - Seguir secuencias de instrucións dadas para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas do pensamento computacional.	Segue as secuencias das instrucións para realizar as tarefas da aula	
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.		
CA2.7.1. - Participar en situacións comunicativas en lingua estranxeira a través de xogos, cancións...	Participa en xogos e cancións en lingua inglesa.	
CA3.1 - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas en situacións de xogo e na realización de tarefas cotiás, mostrando un control progresivo e de coordinación de movementos de carácter fino.		
CA3.1 - Percibir, identificar e discriminar sons da lingua aumentando o seu repertorio comunicativo e adquirindo progresivamente unha maior precisión.		
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.		
CA3.1.1. - Percibir e discriminar algúns sons da lingua aumentando o seu repertorio comunicativo e adquirindo progresivamente unha maior precisión.	Participa en xogos e cancións en lingua inglesa.	
CA3.1.1. - Mostrar unha actitude de respecto, coidado e protección cara o medio natural e animal máis próximo á súa contorna a través de hábitos e rutinas da aula e do centro.	Participa nalgunhas actividades realizadas na aula e no centro para coidar o medio natural e animal (regado de plantas, comer animais...).	
CA3.1.1. - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas na realización de tarefas de autocoidado e coidado da contorna, mostrando un control progresivo nas habilidades motrices de carácter fino...	Manifesta autonomía no emprego dos obxectos e útiles relacionadas coa hixiene persoal (xabón, toallas...) na escola e no traballo na horta (pás, rastrillos...)	
CA3.3 - Identificar elementos naturais imprescindibles na vida das persoas, as súas características e a necesidade de facer un uso responsable deles.		
CA3.3.1. - Identificar as características dos elementos naturais imprescindibles na vida das persoas.	Identifica os elementos naturais imprescindibles na vida das persoas: vexetación , animais, auga, aire, sol e identifica algunha característica de cada un deles.	
CA3.4 - Descubrir e recoñecer os elementos máis identificativos do patrimonio natural, tanto da contorna coma da comunidade.		
CA3.4 - Realizar actividades relacionadas co autocoidado e co coidado da contorna con actitude de respecto e mostrando autoconfianza e iniciativa.		
CA3.4.1. - Descubrir e recoñecer elementos senlleiros do patrimonio natural da súa contorna.	Nomea algúns elementos naturais senlleiros da súa zona traballados na aula.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA3.4.2. - Realizar actividades relacionadas co coidado da contorna con actitude de respecto e mostrando progresivamente confianza na súa realización	Participa en actividades relacionadas co coidado da contorna.	
CA3.5 - Identificar trazos comúns e diferentes entre seres vivos e inertes, así como as súas características máis significativas.		
CA3.5.1. - Identificar características básicas dos seres vivos máis próximos a eles e as súas diferencias cos seres inertes.	Identifica algunhas características dos seres vivos máis próximos a eles e algunhas diferencias cos inertes.	
CA3.6 - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá, colaborar en tarefas e aceptar as normas.		
CA3.6.1. - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá.	Resolve actividades da vida cotiá.	
CA4.3 - Desenvolver as habilidades grafomotrices do alumnado progresando no control e precisión.	Realiza liñas rectas e curvas sinxelas con control e precisión.	
CA5.2 - Recorrer á biblioteca como fonte de información e gozo e banco de recursos, respectando as súas normas de uso.		
CA5.2.1. - Gozar da biblioteca de centro como espazo para a lectura, xogo compartido e búsqueda de información, respectando as súas normas de uso.	Fai uso da biblioteca de centro para ler, xogar e buscar información, respectando as normas de uso.	
CA7.2 - Elaborar creacións plásticas explorando e utilizando diferentes materiais e técnicas e participando activamente no traballo en grupo.		
CA7.2.1. - Elaborar creacións plásticas explorando e utilizando diferentes materiais e técnicas, mostrando interese por participar en propostas colectivas.	Realiza algunha creación plástica empregando diferentes materiais e técnicas.	
CA7.4 - Expresar gustos, preferencias e opinións sobre distintas manifestacións artísticas, explicando as emocións que produce o seu gozo.		
CA7.4.1. - Mostrar curiosidade e gozo polas distintas propostas e obras artísticas, expresando os seus gustos, preferencias e opinións.	Manifesta alegría ao interactuar con obras artísticas e participa nalgunha actividade ou proposta artística.	
CA7.6 - Elaborar creacións plásticas a partir de mensaxes expresadas noutras linguaxes (musical, oral, gráfico, escrito e corporal) e indagar nas posibilidades expresivas que ofrecen as transferencias entre eles.		
CA7.6.1. - Realizar creacións plásticas a partir de contos, poemas, pezas musicais..., explorando as posibilidades expresivas que ofrece a linguaxe plástica e visual.	Realiza algunha creación plástica a partir de contos, poemas e/ou pezas musicais.	
CA8.2 - Axustar harmonicamente o seu movemento ao dos demais e ao espazo como forma de expresión corporal libre, manifestando interese e iniciativa.		
CA8.2.1. - Axustar o seu movemento ao dos demais e ao espazo nas propostas de expresión corporal libre, manifestando unha progresiva iniciativa.	Participa nalgunhas propostas de expresión musical que requiran movemento corporal, respectando o espazo dos demais.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none">- Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal.- Exploración e control do corpo, recoñecendo progresivamente as súas características e posibilidades para chegar á toma de conciencia do esquema corporal e das súas posibilidades expresivas.- Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.- Emprego de cuantificadores básicos contextualizados.- Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir.- Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento.- Participación no xogo como actividade pracenteira e fonte de aprendizaxe. Interiorización paulatina das normas de xogo. Dominio activo do ton e a postura en función das características dos obxectos, accións e situacións.- Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario...- Ampliación do repertorio lingüístico individual.- Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna.- Estratexias de axuda e colaboración en contextos de xogo e rutinas.- Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento.- O xogo como ferramenta de exploración persoal.- Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.- Relacións causa-efecto na manipulación de obxectos.- Utilización da linguaxe oral en situacións cotiás e as súas funcións: conversacións, xogos de interacción social e expresión de vivencias.- Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático.- Aceptación das normas de comportamento establecidas durante as comidas, os desprazamentos, o descanso e a hixiene.- Creación de textos ou enunciados orais formais e informais.- Os seres vivos e as súas características.- Emprego responsable e axeitado de instrumentos, ferramentas e instalacións para previr accidentes e evitar situacións de risco.- A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos.- Rutinas: planificación secuenciada das accións para resolver unha tarefa; normas de comportamento social na comida, o descanso, a hixiene e os desprazamentos, etc.- Dominio progresivo do trazo a través da grafomotricidade como medio de expresión e comunicación.- Establecemento de vínculos afectivos e lúdicos cos textos literarios.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A biblioteca de centro e de aula como recurso de aproximación á literatura. - Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais específicos e inespecíficos. - Intención expresiva de producións plásticas e pictóricas. - Aproximación aos xogos de expresión corporal e dramática. - Uso do baile e da danza como medios de expresión.

UD	Título da UD	Duración
3	A vida vexetal.	192

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Progresar no coñecemento do seu corpo axustando accións e reaccións e desenvolvendo o equilibrio, a percepción sensorial e a coordinación no movemento		TI
CA1.1.1. - Progresar no coñecemento do seu corpo desenvolvendo o equilibrio, percepción sensorial e coordinación de movementos.	Participa en propostas motrices explorando o seu corpo e movementos para mellorar o equilibrio, percepción sensorial e coordinación motriz..	
CA1.3 - Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.		
CA1.3 - Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións artísticas e culturais, gozando do proceso creativo.		
CA1.3.1. - Gozar das actividades creativas relacionadas coas manifestacións artísticas e culturais realizadas na aula.	Participa e realiza as actividades creativas levadas a cabo na aula.	
CA1.3.1. - Identificar algúns números e as súas grafías en actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.	Identifica os números 1, 2, 3,4,5 e 6 e as súas grafías.	
CA1.5 - Coordinar e controlar o seu corpo, as súas posibilidades motrices e adaptalo ás características dos obxectos, á acción e á vida cotiá, mostrando un variado repertorio motriz		
CA1.5.1. - Coordinar e controlar o seu corpo, adaptando a súa resposta motriz aos demais, aos obxectos e ao espazo.	Axusta a súa resposta motriz respectando aos seus compañeiros e compañeiras e interactuando con eles nas actividades físicas.	
CA1.6 - Describir e representar graficamente a súa situación con relación aos obxectos e ás demais persoas usando vocabulario topolóxico básico.		
CA1.6.1. - Describir oralmente a posición de obxectos e persoas usando vocabulario topolóxico (arriba, abaixo...) a partir de imaxes dadas ou obxectos presentes na contorna cotiá.	Describe oralmente a posición de obxectos ou persoas empregando vocabulario topolóxico moi sinxelo.(arriba-abaixo, diante-detrás) con axuda da mestra.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.3 - Descubrir e utilizar o vocabulario propio das linguas cooficiais mostrando interese polo seu uso.		
CA2.3.1. - Descubrir vocabulario básico en galego e castelán en relación ás actividades realizadas na aula.	Recoñece algunha palabra traballada na aula en ambas linguas cooficiais.	
CA2.7 - Participar en proxectos empregando dinámicas e estruturas cooperativas, compartindo e valorando opinións propias e alleas e expresando conclusións persoais a partir delas.		
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.		
CA2.7.1. - Participar en proxectos empregando dinámicas e estruturas cooperativas dadas pola mestra/e.	Participa, baixo as instrucións da mestra, nalgunha dinámica ou estrutura cooperativa.	
CA2.7.1. - Participar en situacións comunicativas en lingua estranxeira a través de xogos, cancións...	Participa en xogos e cancións en lingua inglesa.	
CA2.8 - Iniciarse en actividades relacionadas coa metodoloxía STEAM como modelo de aprendizaxe activo.	Emprega xogos categorizados na metodoloxía STEAM	
CA3.2 - Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.		
CA3.2.1. - Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais.	Nomea os fenómenos naturais máis habituais na súa contorna traballados na aula.	
CA3.3 - Identificar situacións de risco e actuar coherentemente ante elas, aceptando as normas.	Identifica situacións de risco e actua adecuadamente ante elas.	
CA3.3 - Facer un uso funcional da linguaxe oral aumentando o seu repertorio lingüístico e construíndo progresivamente un discurso máis eficaz, organizado e coherente en contextos formais e informais.	Fai un uso funcional da linguaxe oral e amplía o seu vocabulario.	
CA3.3 - Identificar elementos naturais imprescindibles na vida das persoas, as súas características e a necesidade de facer un uso responsable deles.		
CA3.3.1. - Identificar as características dos elementos naturais imprescindibles na vida das persoas.	Nomea algúns elementos naturais e describe algunhas características de cada un deles.	
CA3.5 - Identificar trazos comúns e diferentes entre seres vivos e inertes, así como as súas características máis significativas.		
CA3.5.1. - Identificar características básicas dos seres vivos máis próximos a eles e as súas diferencias cos seres inertes.	Identifica algunhas características dos seres vivos máis próximos a eles e algunhas diferencias cos inertes.	
CA3.6 - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá, colaborar en tarefas e aceptar as normas.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA3.6.1. - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá.	Mostra iniciativa na resolución de actividades da vida cotiá.	
CA4.4 - Producir diferentes textos individualmente ou en grupo, con escritura convencional ou non, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información, gozo		
CA4.4.1. - Producir diferentes textos en grupo, con escritura non convencional, con axuda da mestra, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información, gozo...	Produce textos con escritura non convencional coa axuda da mestra.	
CA7.3 - Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións plásticas, artísticas e culturais, gozando do proceso creativo.		
CA7.3.1. - Amosar interese e gozo por expresar emocións, ideas e pensamentos mediante creacións plásticas e artísticas.	Amosa interese por expresar ideas a través dalgunhas das súas creacións plásticas.	
CA8.4 - Interpretar corporalmente mensaxes expresadas noutras linguaxes (musical, plástica, gráfica, escrita e oral) e indagar nas posibilidades expresivas que ofrecen as transferencias entre elas.		
CA8.4.1. - Interpretar a través do corpo, dos xestos e do movemento contos, poemas, ideas, pezas musicais..., explorando as súas posibilidades expresivas.	Emprega algunhas das posibilidades expresivas do corpo	
CA9.1 - Interactuar de maneira virtual familiarizándose co uso de diferentes medios e ferramentas dixitais.	Iníciase no uso dalgúns medios e ferramentas dixitais coa guía da persoa adulta.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal. - Imaxe global e segmentaria do corpo: características individuais e percepción dos cambios físicos. Autoimaxe positiva e axustada ante os demais. - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Convencións sociais do intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia. - Emprego de cuantificadores básicos contextualizados. - Identificación das nocións topográficas básicas no plano. - Avance e control progresivo da motricidade fina. - Ampliación do repertorio lingüístico individual. - Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento. - Emprego de fórmulas ou expresións que responden ás súas necesidades ou intereses. - Uso do vocabulario das dúas linguas cooficiais.

Contidos

- Habilidades do pensamento computacional.
- Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.
- Fórmulas e expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.
- Resolución de situacións problemáticas empregando diferentes magnitudes.
- Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento (peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos).
- Aceptación das normas de comportamento establecidas durante as comidas, os desprazamentos, o descanso e a hixiene.
- Relacións causa-efecto dos fenómenos naturais e da acción humana sobre o medio: incendios, inundacións, extincións, prácticas non sostibles.
- Valoración da necesidade de desenvolverse en espazos saudables identificando as condicións que os caracterizan. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.
- Identificación de situacións perigosas adoptando comportamentos axeitados na prevención de accidentes e enfermidades.
- Discriminación auditiva e conciencia fonolóxica.
- Uso progresivo de léxico variado, aumentando a precisión na procura dunha maior estruturación das súas frases.
- Respetto e protección do medio natural. Respetto polo patrimonio cultural presente no medio físico.
- Interese pola produción de mensaxes empregando a lingua escrita en situacións contextualizadas.
- Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais específicos e inespecíficos.
- Aproximación aos elementos básicos da expresión plástica, técnicas e procedementos.
- Intención expresiva de producións plásticas e pictóricas.
- Respetto cara ás producións alleas.
- Vivencia do xesto e do movemento como recursos corporais para a expresión, a comunicación e o intercambio afectivo.
- Aproximación ao uso de aplicacións e ferramentas dixitais con distintos fins: creación, comunicación, aprendizaxe e gozo.

UD	Título da UD	Duración
4	Somos artistas	115

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Progresar no coñecemento do seu corpo axustando accións e reaccións e desenvolvendo o equilibrio, a percepción sensorial e a coordinación no movemento		
CA1.1.1. - Progresar no coñecemento do seu corpo desenvolvendo o equilibrio, percepción sensorial e coordinación de movementos.	Participa nalgunas propostas motrices.	
CA1.2 - Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e nas súas diferentes partes mostrando un nivel de detalle acorde á súa idade ou estado madurativo, chegando a interiorizar paulatinamente o seu esquema corporal		
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.		
CA1.2.1. - Identificar e coñecer os cuantificadores básicos máis significativos (moito, pouco...) en actitudes pautadas e con axuda do adulto.	Identifica e emprega correctamente algún cuantificador con axuda da mestra.	
CA1.2.2. - Representar o corpo globalmente e as súas partes cun nivel de detalle acorde a súa idade ou madurez, interiorizando progresivamente o seu esquema corporal.	Representa o corpo cun nivel de detalle acorde á súa idade.	
CA1.7 - Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando positivamente a diversidade		
CA1.7 - Identificar as situacións cotiás nas que é preciso medir e cuantificar utilizando o corpo ou outros materiais e ferramentas para efectuar as medidas.		TI
CA1.7.1. - Identificar e verbalizar semellanzas e diferenzas entre as persoas, mostrando actitudes non discriminatorias.	Identifica semellanzas e diferenzas entre persoas	
CA1.7.1. - Experimentar co corpo ou outros materiais e ferramentas para facer medicións e cuantificacións.	Fai medicións e cuantificacións co corpo e outros materiais.	
CA1.8 - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas en situacións de xogo e na realización de tarefas cotiás, mostrando un control progresivo e de coordinación de movementos de carácter fino		
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.		
CA1.8.1. - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas (antes, despois...) ordenando temporalmente feitos referidos ás rutinas e actividades da escola.	Recoñece e utiliza nocións temporais básicas.	
CA1.8.1. - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas nos momentos de xogo, mostrando un control progresivo na manipulación de pezas pequenas.	Manexa algún obxecto, útil ou ferramenta no momento de xogo cun control progresivo na manipulación de pezas.	
CA2.1 - Participar en situacións de uso de diferentes linguas mostrando interese, curiosidade e respecto pola diversidade de perfís lingüísticos.	Participa en situacións de uso de diferentes linguas.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.3 - Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose ás súas posibilidades persoais.		
CA2.3.1. - Participar en diferentes momentos de xogo dirixido e espontáneo, axustando progresivamente as súas interaccións cos iguais.	Participa en xogos dirixidos e espontáneos.	
CA2.4 - Expor hipóteses acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles.		
CA2.4.1. - Experimentar con diferentes elementos e materiais expoñendo hipóteses sobre o seu comportamento.	Fai algunha conxectura sobre o comportamento dalgún elemento ou material.	
CA2.7 - Expresar inquietudes, gustos e preferencias mostrando satisfacción e seguridade sobre os logros conseguidos.		
CA2.7.1. - Adaptar os seus intereses e preferencias ás actividades levadas a cabo na aula.	Adapta os seus gustos a actividades da aula	
CA3.2 - Interpretar de forma eficaz as mensaxes e as intencións comunicativas dos demais.		
CA3.2.1. - Ser quen de comprender mensaxes e identificar as intencións comunicativas dos demais.	Comprende mensaxes e intencións comunicativas.	
CA3.6 - Expresar oralmente mensaxes facendo transferencias doutras linguaxes (musical, plástica, gráfica, escrita e corporal) e indagando nas posibilidades comunicativas que ofrece a combinación delas.		
CA3.6.1. - Explorar as posibilidades comunicativas que ofrece a combinación da linguaxe oral con outras linguaxes.	Explora as posibilidades comunicativas da linguaxe oral combinada con outras linguaxes.	
CA4.1 - Manifestar sentimentos de seguridade persoal na participación en xogos e nas diversas situacións da vida cotiá, confiando nas propias posibilidades e mostrando iniciativa.		
CA4.1.1. - Amosar iniciativa na realización de encargos e tarefas confiando nas súas posibilidades	Amosa iniciativa na realización de encargos e tarefas.	
CA4.2 - Respetar a secuencia temporal asociada aos acontecementos e actividades cotiás, adaptándose ás rutinas establecidas para o grupo e desenvolvendo comportamentos respectuosos cara ás demais persoas.		
CA4.2.1. - Adaptarse ás rutinas establecidas para o grupo desenvolvendo comportamentos respectuosos cara ás demais persoas	Realiza as rutinas da aula respectando aos demais.	
CA4.3 - Recoñecer diferentes modelos familiares mostrando respecto polas diferenzas. Descubrir e identificar os parentescos.		
CA4.3.1. - Descubrir e identificar algúns parentescos dos membros da súa familia.	Identifica os membros da súa familia.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA4.5 - Elaborar de forma escrita mensaxes expresadas noutras linguaxes (musical, plástica, gráfica, corporal e oral), indagando nas posibilidades comunicativas que ofrecen as transferencias entre elas.		
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.		
CA4.5.1. - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando delas.	Participa nas festas organizadas na aula/centro (magosto, celebración nadal).	
CA4.5.1. - Explorar as posibilidades comunicativas que ofrece a combinación da linguaxe escrita con outras linguaxes.	Explora as posibilidades comunicativas da linguaxe escrita combinada con outras linguaxes	
CA4.6 - Identificar elementos propios do patrimonio cultural de Galicia e algúns dos seus personaxes máis relevantes.		
CA4.6.1. - Identificar algúns elementos propios do patrimonio cultural de Galicia.	Identifica algúns elementos do patrimonio cultural próximo.	
CA4.6.2. - Identificar algúns dos seus personaxes máis relevantes do patrimonio cultural de Galicia.	Identifica algúns personaxes do patrimonio cultural próximo.	
CA4.8 - Participar, desde unha actitude de respecto, en actividades relacionadas con costumes e tradicións étnicas e culturais presentes na súa contorna mostrando interese por coñecerlas.		
CA4.8.1. - Mostrar interese por coñecer e participar nas diferentes costumes e tradicións presentes na contorna valorándoas e gozando delas	Participa nalgúns eventos ou celebracións culturais presentes na súa contorna programada na escola.	
CA5.1 - Identificar algunha das características textuais e paratextuais mediante a indagación acompañada en textos de uso social libres de todo tipo de prexuízos e estereotipos.	Identifica algunha das características textuais e paratextuais en textos libres de prexuízos e estereotipos.	
CA5.4 - Participar en actividades de aproximación á literatura infantil, tanto de carácter individual coma en contextos dialóxicos e participativos, descubriendo, explorando e apreciando a beleza da linguaxe literaria.		
CA5.4.1. - Participar en actividades de aproximación á literatura infantil, descubriendo, explorando e apreciando a beleza da linguaxe literaria.	Participa en actividades de aproximación á literatura infantil.	
CA6.2 - Interpretar propostas dramáticas e musicais utilizando e explorando diferentes instrumentos, recursos ou técnicas.		
CA6.2.1. - Explorar as posibilidades sonoras do corpo, de diferentes obxectos e dalgúns instrumentos iniciándose na interpretación de propostas musicais.	Explora posibilidades sonoras do corpo a algúns obxectos.	
CA6.2.2. - Participar en diferentes propostas dramáticas e musicais explorando as posibilidades sonoras do corpo e da voz, de diferentes obxectos e instrumentos.	Participa en diferentes propostas dramáticas e musicais.	

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA6.4 - Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións artísticas e culturais, gozando do proceso creativo.		
CA6.4.1. - Participar e gozar das propostas musicais (cancións, bailes, ritmos...) para expresar algunhas emocións, ideas e pensamentos.	Participa e goza das propostas musicais.	
CA6.5 - Expresar gustos, preferencias e opinións sobre distintas manifestacións artísticas, explicando as emocións que produce o seu gozo.		
CA6.5.1. - Ser quen de verbalizar gustos, preferencias e opinións sobre distintas propostas musicais (bailes, cancións, ritmos...).	Verbaliza gustos e preferencias sobre propostas musicais.	
CA6.6 - Interpretar musicalmente mensaxes expresadas noutras linguaxes (oral, plástica, gráfica, escrita e corporal), indagando nas posibilidades expresivas que ofrecen as transferencias entre elas.		
CA6.6.1. - Interpretar contos, poemas, creacións artísticas..., a través de actividades e propostas musicais (bailes, danzas, cancións, ritmos...), explorando as posibilidades expresivas que ofrece este linguaxe.	Interpreta contos, poemas, creacións artísticas.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Imaxe global e segmentaria do corpo: características individuais e percepción dos cambios físicos. Autoimaxe positiva e axustada ante os demais. - Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir. - Identificación das nocións topográficas básicas no plano. - Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario... - Avance e control progresivo da motricidade fina. - Ampliación do repertorio lingüístico individual. - Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información. - O xogo como ferramenta de exploración persoal. - Aceptación e valoración axustada e positiva da súa persoa, confiando nas súas posibilidades e recoñecendo as limitacións propias. - Escoita e comprensión de lecturas en voz alta nas dúas linguas cooficiais, como fonte de pracer e aprendizaxe compartida. - Interpretación da intención comunicativa das mensaxes. - A familia e os distintos modelos familiares. A súa estrutura e os seus membros.

Contidos

- Relacións de parentesco.
- Creación de textos escritos en diferentes soportes. Outros códigos de representación gráfica: imaxes, símbolos, números.
- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.
- Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega.
- Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.
- Xogo simbólico. Observación, imitación e representación de persoas, personaxes e situacións. Estereotipos e prexuízos.
- Celebracións, costumes e tradicións. Ferramentas para o aprecio dos sinais de identidade étnico-cultural presentes na súa contorna.
- Achegamento a textos literarios orais e escritos con contido libre de prexuízos, co fin de contribuír a desenvolver valores sobre cultura de paz, dereitos da nena e do neno, igualdade de xénero e diversidade funcional étnico-cultural.
- Os contos tradicionais como elemento transmisor de cultura e xerador de debates con relación a estereotipos de xénero.
- Establecemento de vínculos afectivos e lúdicos cos textos literarios.
- Conversacións e diálogos ao redor de textos literarios libres de prexuízos e estereotipos sexistas.
- escoita atenta de narracións e instrucións lidas por outras persoas.
- Exploración das posibilidades sonoras, expresivas e creativas da voz e do corpo.
- Descubrimento das propiedades sonoras dos obxectos cotiáns da súa contorna e dos instrumentos.
- Utilización de sons para a interpretación e a creación musical.
- Recoñecemento da intención expresiva nas producións musicais e/ou sonoras.
- Aprecio da escoita musical como fonte de gozo.
- Respecto polas producións alleas.
- Identificación das funcións da linguaxe musical: comunicativa, representativa e lúdico-creativa.

UD	Título da UD	Duración
5	Medramos!	115

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
-------------------------	------------------------	----

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.4 - Construír unha imaxe positiva propia e aceptar a súa identidade manifestando confianza nas súas posibilidades e recoñecendo as súas limitacións		
CA1.4.1. - Construír unha imaxe propia positiva experimentando paulatinamente para coñecer as súas posibilidades e limitacións, mostrando confianza nas tarefas cotiás e ao enfrentarse a novas situacións.	Amosa confianza en sí mesmo/a na realización de tarefas cunha actitude positiva cara sí mesmo/a, aceptando limitacións e valorando puntos fortes.	
CA2.1 - Identificar e manifestar os propios sentimentos, vivencias, emocións e comprender as dos demais.		
CA2.1.1. - Identificar e manifestar os propios sentimentos, emocións e vivencias.	Identifica e manifesta sentimentos de tristeza, dor e alegría.	
CA2.1.2. - Identificar diferentes sentimentos e emocións nos demais, mostrando interese por coñecer como se senten.	Identifica sentimentos de tristeza e dor nos demais e tenta axudar.	
CA2.4 - Identificar e expresar as súas necesidades e sentimentos axustando progresivamente o control das súas emocións.		
CA2.4.1. - Verbalizar as súas necesidades e sentimentos, progresando no control dos impulsos.	Expresa as súas necesidades e sentimentos básicos: fame, frío- calor, dor.	
CA2.5 - Relacionarse coas demais persoas a través da fala empregando as expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.		TI
CA2.5 - Utilizar diferentes estratexias para a toma de decisións con progresiva autonomía afrontando o proceso de creación de solucións orixinais en resposta aos retos que se lle presenten.		
CA2.5 - Adquirir un nivel mínimo de tolerancia á frustración e ser capaz de adaptar o seu comportamento a diferentes situacións.		
CA2.5.1. - Manifestar interese por comunicarse coas demais persoas a través da fala empregando algunhas expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.	Emprega expresións de convencións sociais básicas (grazas, por favor, ...)	
CA2.5.1. - Responder de forma cada vez máis autónoma aos retos que se lle propoñen.	Ten iniciativa e leva a cabo tarefas sen necesidade de que a mestra indique todos os pasos.	
CA2.5.1. - Avanzar nun control progresivo de tolerancia á frustración ante situacións novas e descoñecidas.	Pide axuda cando o precisa e reflexiona, con axuda da mestra, sobre as súas reaccións emocionais.	
CA2.5.2. - Adaptar o seu comportamento ás diferentes situacións que se poden dar na escola.	Adapta o seu comportamento ás situacións que se dan na escola.	
CA2.6 - Ofrecer e pedir axuda en situacións cotiás valorando os beneficios da cooperación e da axuda entre iguais.		
CA2.6.1. - Ofrecer e pedir axuda en situacións cotiás.	Pide e ofrece axuda.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.		
CA3.1.1. - Mostrar unha actitude de respecto, coidado e protección cara o medio natural e animal máis próximo á súa contorna a través de hábitos e rutinas da aula e do centro.	Participa nalgunhas actividades realizadas na aula e o centro para coidar o medio natural e animal.	
CA3.2 - Recoñecer hábitos de saúde, alimentación saudable, hixiene corporal e benestar utilizando adecuadamente espazos e materiais.		
CA3.2.1. - Recoñecer hábitos saudables (durmir, hixiene tanto no espazo da aula como do propio corpo, beber auga, facer exercicio, alimentación sa...)	Recoñece algún hábito saudable.	
CA3.6 - Valorar a necesidade de coidar e de respectar os seres vivos.	Identifica algunha acción que pode danar o medio ambiente e os animais.	
CA4.1 - Identificar o núcleo familiar e a escola como os primeiros grupos sociais de pertenza valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen e a súa importancia no desenvolvemento persoal.		
CA4.1.1. - Identificar o seu núcleo familiar e ser quen de explicalo aos iguais valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen.	Explica aos demais a relación cos membros da súa familia máis próxima.	
CA4.2 - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.		
CA4.2.1. - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.	Comunícase de xeito efectivo co grupo de iguais e mantén relacións positivas tanto co grupo como coa mestra.	
CA4.3 - Participar con iniciativa en xogos e actividades colectivas relacionándose con outras persoas con actitudes de afecto e empatía e evitando todo tipo de discriminación.		
CA4.3.1. - Participar en xogos e actividades colectivas, relacionándose cos demais con respecto evitando actitudes discriminatorias.	Recoñece algún hábito saudable.	
CA4.5 - Reproducir condutas, accións ou situacións a través do xogo simbólico en interacción cos seus iguais, identificando e rexeitando todo tipo de estereotipos.		
CA4.5.1. - Reproducir, a través do xogo simbólico cos iguais, condutas e situacións diversas, disfrutando do xogo en si.	Xoga cos iguais e reproduce situacións ou condutas.	
CA4.6 - Participar activamente en actividades relacionadas coa reflexión sobre as normas sociais que regulan a convivencia e promoven valores como o respecto á diversidade e o trato non discriminatorio cara ás persoas.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA4.6.1. - Mostrar interese por participar en conversas sobre as normas sociais e de convivencia.	Verbaliza o seu punto de vista sobre as normas sociais e de convivencia en algunha das conversas levadas a cabo na aula sobre este tema.	
CA4.7 - Desenvolver destrezas e habilidades para a xestión de conflitos de forma positiva propoñendo alternativas creativas e tendo en conta o criterio doutras persoas.		
CA4.7.1. - Colaborar en la resolución de pequenos conflitos cunha actitude positiva.	Participa en situacións de resolución de conflitos aportando o seu punto de vista ou opinión e escoitando a do outro.	
CA6.3 - Valorar as producións dos demais de forma crítica, respectuosa e empática.		
CA6.3.1. - Respetar as producións musicais dos demais, amosando unha progresiva empatía.	Respecta as produccions musicais dos demais .	
CA7.5 - Valorar as producións dos demais de forma crítica, respectuosa e empática.		
CA7.5.1. - Respetar as producións plásticas dos demais, amosando unha progresiva empatía.	Respecta as produccions plásticas dos demais .	
CA8.3 - Valorar as producións dos demais de forma crítica, respectuosa e empática.		
CA8.3.1. - Respetar a expresión corporal e dramática dos demais, amosando unha progresiva empatía.	Respecta a expresión corporal dos demais .	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación e respecto das diferenzas, así como a aceptación da súa imaxe corporal e da propia identidade. - Identificación, verbalización e expresión de sentimentos, emocións, vivencias, preferencias e intereses propios e das demais persoas. - Ferramentas para a identificación, expresión, aceptación e control progresivo das propias emocións, sentimentos, vivencias, preferencias e intereses. - Emprego de fórmulas ou expresións que responden ás súas necesidades ou intereses. - Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento. - Aceptación e valoración axustada e positiva da súa persoa, confiando nas súas posibilidades e recoñecendo as limitacións propias. - Fórmulas e expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais. - Valoración do traballo ben feito: desenvolvemento inicial de hábitos e actitudes de esforzo, constancia, organización, atención e iniciativa. - Estratexias para a resolución de conflitos e para o desenvolvemento da resiliencia. - Recoñecemento das necesidades básicas do corpo. Hixiene, vestido, alimentación, descanso, actividade. - Valoración da necesidade de desenvolverse en espazos saudables identificando as condicións que os caracterizan. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.

Contidos

- Hábitos e prácticas sostibles e ecosocialmente responsables relacionadas coa alimentación, coa hixiene, coa actividade física, co descanso, co autocoidado e co coidado da contorna.
- Actividade física estruturada con diferentes graos de intensidade.
- Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.
- Xestión do seu comportamento en función das necesidades das outras persoas e das normas de funcionamento do grupo, dereitos, responsabilidades e comportamentos sociais, camiñando progresivamente cara á autorregulación das súas accións.
- A familia e os distintos modelos familiares. A súa estrutura e os seus membros.
- Relacións de parentesco.
- A diversidade familiar. Familia, escola e outros contextos socioemocionais. Identificación e diferenciación como primeiros grupos sociais de pertenza e interacción. Outros grupos sociais de pertenza: características, funcións e servizos.
- Habilidades socioafectivas e de convivencia: comunicación de sentimentos e emocións e pautas básicas de convivencia que inclúan o respecto á igualdade e o rexeitamento de calquera tipo de discriminación.
- Estratexias de autorregulación da conduta. Empatía e respecto.
- Resolución de conflitos xurdidos nas interaccións sociais.
- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitude de axuda e cooperación. A resposta empática á diversidade debida a distintas formas de discapacidade e ás súas implicacións na vida cotiá.
- Respecto polas producións alleas.
- Respecto cara ás producións alleas.
- Respecto cara ás producións alleas.

UD	Título da UD	Duración
1	Nós e os Polos	209

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Participar de maneira activa e axustada, espontánea e respectuosa coas diferenzas individuais en situacións comunicativas de diverso tipo.		TI
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.		
CA1.1.1. - Participar espontaneamente en situacións comunicativas de diverso tipo levadas a cabo na aula, tanto con adultos e con iguais, respectando turnos de palabra e diferencias individuais.	Participa de maneira espontánea en situacións comunicativas.	
CA1.1.1. - Facer series, comparacións e e agrupacións de elementos atendendo ás súas calidades e atributos físicos.	Realiza series , comparacións e agrupacións en base a un atributo.	
CA1.3 - Recoñecer as percepcións sensoriais propioceptivas e exteroceptivas captadas a través dos sentidos verbalizando as sensacións que producen		
CA1.3.1. - Recoñecer as percepcións sensoriais exteroceptivas captadas a través dos sentidos verbalizando as sensacións que producen.	Identifica algúns estímulos sensoriais externos captados a través dos sentidos: texturas, cores, olores, sons.	
CA1.3.2. - Recoñecer as percepcións sensoriais propioceptivas verbalizando as sensacións que producen.	Identifica algunhas sensacións internas que experimentan a través dos sentidos corporais relacionados co equilibrio e a postura.	
CA1.4 - Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos.		
CA1.4.1. - Identificar algúns elementos xeométricos básicos, facendo relacións con elementos da súa contorna.	Identifica algunhas figuras xeométricas básicas (círculo, cadrado, triángulo).	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.		
CA1.8.1. - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas (antes, despois...) ordenando temporalmente feitos referidos ás rutinas e actividades da escola.	Emprega correctamente as nocións antes-despois en relación ás rutinas da aula e momentos da xornada escolar.	
CA2.3 - Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose ás súas posibilidades persoais.		
CA2.3.1. - Participar en diferentes momentos de xogo dirixido e espontáneo, axustando progresivamente as súas interaccións cos iguais.	Participa nalgún momento de xogo dirixido e espontáneo axustando progresivamente a súa interacción.	
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.7.1. - Participar en situacións comunicativas en lingua estranxeira a través de xogos, cancións...	Participa en xogos e cancións en lingua estranxeira.	
CA3.3 - Identificar elementos naturais imprescindibles na vida das persoas, as súas características e a necesidade de facer un uso responsable deles.		
CA3.3.1. - Identificar as características dos elementos naturais imprescindibles na vida das persoas.	Identifica os elementos naturais imprescindibles na vida das persoas: vexetación , animais, auga, aire, sol e identifica a lo menos unha característica de cada un deles.	
CA3.4 - Realizar actividades relacionadas co autocoidado e co coidado da contorna con actitude de respecto e mostrando autoconfianza e iniciativa.		
CA3.4 - Descubrir e recoñecer os elementos máis identificativos do patrimonio natural, tanto da contorna coma da comunidade.		
CA3.4.1. - Descubrir e recoñecer elementos senlleiros do patrimonio natural da súa contorna.	Recoñece e nomea algún dos elementos do patrimonio natural do seu pobo traballados na aula.	
CA3.4.1. - Realizar actividades relacionadas co autocoidado desenvolvendo progresivamente confianza na súa realización	Realiza nalgunas actividades relacionadas co autocoidado.	
CA3.5 - Identificar trazos comúns e diferentes entre seres vivos e inertes, así como as súas características máis significativas.		
CA3.5.1. - Identificar características básicas dos seres vivos máis próximos a eles e as súas diferencias cos seres inertes.	Nomea algunha diferenza e algunha similitude entre os seres vivos e os inertes e algunha das súas características.	
CA4.4 - Descubrir as distintas profesións, organizacións e servizos da contorna valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.		
CA4.4.1. - Coñecer e identificar servizos públicos básicos para a vida en sociedade valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica algún servizo básicos para a vida en sociedade da súa contorna.	
CA4.4.2. - Coñecer e identificar algunhas organizacións e institucións de axuda á sociedade valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica algunha organización da súa contorna de axuda á sociedade.	
CA5.3 - Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios.		
CA5.3.1. - Gozar compartindo a escoita de textos literarios.	Goza na escoita de contos.	
CA6.1 - Percibir, identificar e discriminar sons.	Percibe sons e identifica algún deles.	
CA8.1 - Explorar as posibilidades expresivas do corpo a través da dramatización e da danza.	Explora as posibilidades expresivas do seu corpo.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal.
- Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.
- Convencións sociais do intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia.
- Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos.
- Emprego de cuantificadores básicos contextualizados.
- Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir.
- Coñecemento do corpo e da contorna a través dos sentidos e das súas funcións. Implicacións da discapacidade sensorial ou física na vida cotiá.
- Adquisición das nocións básicas de orientación e coordinación de movementos ¿control progresivo da coordinación, ton, equilibrio e desprazamentos¿ co fin de adquirir autonomía na realización das tarefas.
- Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario...
- Estratexias de axuda e colaboración en contextos de xogo e rutinas.
- O xogo como ferramenta de exploración persoal.
- Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.
- Hábitos e prácticas sostibles e ecosocialmente responsables relacionadas coa alimentación, coa hixiene, coa actividade física, co descanso, co autocoidado e co coidado da contorna.
- Recursos naturais. Sustentabilidade, enerxías limpas e naturais.
- Identificación de fenómenos naturais: identificación e repercusión na vida das persoas.
- A escola.
- O barrio e o concello: servizos, características e funcións.
- Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero.
- Escoita atenta de narracións e instrucións lidas por outras persoas.
- Discriminación de sons e identificación da fonte sonora.
- Exploración das posibilidades expresivas e comunicativas do propio corpo (cara, postura, ton, xestos¿) en actividades individuais e grupais libres de prexuízos e estereotipos sexistas.

UD	Título da UD	Duración
2	Animais salvaxes	209

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
-------------------------	------------------------	----

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.		
CA1.2 - Interpretar as mensaxes transmitidas mediante representacións ou manifestacións artísticas, tamén en formato dixital, recoñecendo a intencionalidade do emisor e mostrando unha actitude curiosa e responsable.		
CA1.2 - Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e nas súas diferentes partes mostrando un nivel de detalle acorde á súa idade ou estado madurativo, chegando a interiorizar paulatinamente o seu esquema corporal		
CA1.2.1. - Verbalizar as ideas e mensaxes que trasmiten diferentes representacións ou manifestacións artísticas, dende o respecto e a curiosidade.	Explica con axuda do adulto a súa interpretación dalgunha representación ou manifestación artística.	
CA1.2.1. - Recoñecer e identificar as diferentes partes do corpo en si mesmo e nos demais, mostrando un nivel de detalle acorde a súa idade ou madurez.	Sinala e nomea as partes básicas do corpo (cabeza, tronco, extremidades, mans, pés e partes da cara) en si mesmo e nos demais, segundo a súa idade ou madurez.	
CA1.2.1. - Identificar e coñecer os cuantificadores básicos máis significativos (moito, pouco...) en actitudes pautadas e con axuda do adulto.	Identifica e emprega correctamente os cuantificadores moitos- poucos, todo-nada, en diferentes exercicios.	
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.		TI
CA1.5.1. - Situarse adecuadamente nos espazos habituais da aula e co centro aplicando as nocións espaciais básicas para o correcto uso dos mesmos.	Desprázase no espazo de xeito preciso seguindo indicacións relacionadas cos conceptos espaciais arriba- abaixo, diante-detrás, a un lado- a outro.	
CA1.6 - Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose ás súas posibilidades persoais e mostrando destrezas motoras e habilidades manipulativas cada vez máis axustadas		
CA1.6.1. - Participar en diferentes momentos de xogo dirixido e espontáneo, axustando progresivamente as súas posibilidades persoais.	Ten unha actitude positiva nos xogos respectando os turnos e as regras.	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.		
CA1.8.1. - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas (antes, despois...) ordenando temporalmente feitos referidos ás rutinas e actividades da escola.	Emprega correctamente as nocións antes-despois en relación ás rutinas da aula e momentos da xornada escolar.	
CA2.2 - Manifestar sentimentos de seguridade persoal na participación en xogos e nas diversas situacións da vida cotiá, confiando nas propias posibilidades e mostrando iniciativa.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.		
CA2.2.1. - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas da actividade cotiá coa axuda do adulto.	Xestiona problemas da vida cotiá coa axuda do adulto.	
CA2.2.1. - Participar en xogos e diversas situacións da vida cotiá confiando nas súas posibilidades.	Participa en xogos e actividades diarias relacionadas coa vida cotiá levadas a cabo na aula (regar plantas, recoller aula...)	
CA2.6 - Programar secuencias de accións ou instrucións para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas de pensamento computacional.		
CA2.6.1. - Seguir secuencias de instrucións dadas para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas do pensamento computacional.	Segue as secuencias das instrucións para realizar as tarefas da aula	
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.		
CA2.7.1. - Participar en situacións comunicativas en lingua estranxeira a través de xogos, cancións...	Participa en xogos e cancións en lingua inglesa.	
CA3.1 - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas en situacións de xogo e na realización de tarefas cotiás, mostrando un control progresivo e de coordinación de movementos de carácter fino.		
CA3.1 - Percibir, identificar e discriminar sons da lingua aumentando o seu repertorio comunicativo e adquirindo progresivamente unha maior precisión.		
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.		
CA3.1.1. - Percibir e discriminar algúns sons da lingua aumentando o seu repertorio comunicativo e adquirindo progresivamente unha maior precisión.	Participa en xogos e cancións en lingua inglesa.	
CA3.1.1. - Mostrar unha actitude de respecto, coidado e protección cara o medio natural e animal máis próximo á súa contorna a través de hábitos e rutinas da aula e do centro.	Participa nalgunhas actividades realizadas na aula e no centro para coidar o medio natural e animal (regado de plantas, comer animais...).	
CA3.1.1. - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas na realización de tarefas de autocoidado e coidado da contorna, mostrando un control progresivo nas habilidades motrices de carácter fino...	Manifesta autonomía no emprego dos obxectos e útiles relacionadas coa hixiene persoal (xabón, toallas...) na escola e no traballo na horta (pás, rastrillos...)	
CA3.3 - Identificar elementos naturais imprescindibles na vida das persoas, as súas características e a necesidade de facer un uso responsable deles.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA3.3.1. - Identificar as características dos elementos naturais imprescindibles na vida das persoas.	Identifica os elementos naturais imprescindibles na vida das persoas: vexetación , animais, auga, aire, sol e identifica algunha característica de cada un deles.	
CA3.4 - Descubrir e recoñecer os elementos máis identificativos do patrimonio natural, tanto da contorna coma da comunidade.		
CA3.4 - Realizar actividades relacionadas co autocoidado e co coidado da contorna con actitude de respecto e mostrando autoconfianza e iniciativa.		
CA3.4.1. - Descubrir e recoñecer elementos senlleiros do patrimonio natural da súa contorna.	Nomea algúns elementos naturais senlleiros da súa zona traballados na aula.	
CA3.4.2. - Realizar actividades relacionadas co coidado da contorna con actitude de respecto e mostrando progresivamente confianza na súa realización	Participa en actividades relacionadas co coidado da contorna.	
CA3.5 - Identificar trazos comúns e diferentes entre seres vivos e inertes, así como as súas características máis significativas.		
CA3.5.1. - Identificar características básicas dos seres vivos máis próximos a eles e as súas diferencias cos seres inertes.	Identifica algunhas características dos seres vivos máis próximos a eles e algunhas diferencias cos inertes.	
CA3.6 - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá, colaborar en tarefas e aceptar as normas.		
CA3.6.1. - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá.	Resolve actividades da vida cotiá.	
CA4.3 - Desenvolver as habilidades grafomotrices do alumnado progresando no control e precisión.	Realiza liñas rectas e curvas sinxelas con control e precisión.	
CA5.2 - Recorrer á biblioteca como fonte de información e gozo e banco de recursos, respectando as súas normas de uso.		
CA5.2.1. - Gozar da biblioteca de centro como espazo para a lectura, xogo compartido e búsqueda de información, respectando as súas normas de uso.	Fai uso da biblioteca de centro para ler, xogar e buscar información, respectando as normas de uso.	
CA7.2 - Elaborar creacións plásticas explorando e utilizando diferentes materiais e técnicas e participando activamente no traballo en grupo.		
CA7.2.1. - Elaborar creacións plásticas explorando e utilizando diferentes materiais e técnicas, mostrando interese por participar en propostas colectivas.	Realiza algunha creación plástica empregando diferentes materiais e técnicas.	
CA7.4 - Expresar gustos, preferencias e opinións sobre distintas manifestacións artísticas, explicando as emocións que produce o seu gozo.		
CA7.4.1. - Mostrar curiosidade e gozo polas distintas propostas e obras artísticas, expresando os seus gustos, preferencias e opinións.	Manifesta alegría ao interactuar con obras artísticas e participa nalgunha actividade ou proposta artística.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA7.6 - Elaborar creacións plásticas a partir de mensaxes expresadas noutras linguaxes (musical, oral, gráfico, escrito e corporal) e indagar nas posibilidades expresivas que ofrecen as transferencias entre eles.		
CA7.6.1. - Realizar creacións plásticas a partir de contos, poemas, pezas musicais..., explorando as posibilidades expresivas que ofrece a linguaxe plástica e visual.	Realiza algunha creación plástica a partir de contos, poemas e/ou pezas musicais.	
CA8.2 - Axustar harmonicamente o seu movemento ao dos demais e ao espazo como forma de expresión corporal libre, manifestando interese e iniciativa.		
CA8.2.1. - Axustar o seu movemento ao dos demais e ao espazo nas propostas de expresión corporal libre, manifestando unha progresiva iniciativa.	Participa nalgúns propostas de expresión musical que requiran movemento corporal, respectando o espazo dos demais.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal. - Exploración e control do corpo, recoñecendo progresivamente as súas características e posibilidades para chegar á toma de conciencia do esquema corporal e das súas posibilidades expresivas. - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Emprego de cuantificadores básicos contextualizados. - Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir. - Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento. - Participación no xogo como actividade pracenteira e fonte de aprendizaxe. Interiorización paulatina das normas de xogo. Dominio activo do ton e a postura en función das características dos obxectos, accións e situacións. - Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario... - Ampliación do repertorio lingüístico individual. - Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna. - Estratexias de axuda e colaboración en contextos de xogo e rutinas. - Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento. - O xogo como ferramenta de exploración persoal. - Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica. - Relacións causa-efecto na manipulación de obxectos. - Utilización da linguaxe oral en situacións cotiás e as súas funcións: conversacións, xogos de interacción social e expresión de vivencias. - Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación das normas de comportamento establecidas durante as comidas, os desprazamentos, o descanso e a hixiene. - Creación de textos ou enunciados orais formais e informais. - Os seres vivos e as súas características. - Emprego responsable e axeitado de instrumentos, ferramentas e instalacións para previr accidentes e evitar situacións de risco. - A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos. - Rutinas: planificación secuenciada das accións para resolver unha tarefa; normas de comportamento social na comida, o descanso, a hixiene e os desprazamentos, etc. - Dominio progresivo do trazo a través da grafomotricidade como medio de expresión e comunicación. - Establecemento de vínculos afectivos e lúdicos cos textos literarios. - A biblioteca de centro e de aula como recurso de aproximación á literatura. - Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais específicos e inespecíficos. - Intención expresiva de producións plásticas e pictóricas. - Aproximación aos xogos de expresión corporal e dramática. - Uso do baile e da danza como medios de expresión.

UD	Título da UD	Duración
3	A vida vexetal.	192

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Progresar no coñecemento do seu corpo axustando accións e reaccións e desenvolvendo o equilibrio, a percepción sensorial e a coordinación no movemento		TI
CA1.1.1. - Progresar no coñecemento do seu corpo desenvolvendo o equilibrio, percepción sensorial e coordinación de movementos.	Participa en propostas motrices explorando o seu corpo e movementos para mellorar o equilibrio, percepción sensorial e coordinación motriz..	
CA1.3 - Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.		
CA1.3 - Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións artísticas e culturais, gozando do proceso creativo.		
CA1.3.1. - Gozar das actividades creativas relacionadas coas manifestacións artísticas e culturais realizadas na aula.	Participa e realiza as actividades creativas levadas a cabo na aula.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.3.1. - Identificar algúns números a as súas grafías en actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.	Identifica os números 1, 2, 3,4,5 e 6 e as súas grafías.	
CA1.5 - Coordinar e controlar o seu corpo, as súas posibilidades motrices e adaptalo ás características dos obxectos, á acción e á vida cotiá, mostrando un variado repertorio motriz		
CA1.5.1. - Coordinar e controlar o seu corpo, adaptando a súa resposta motriz aos demais, aos obxectos e ao espazo.	Axusta a súa resposta motriz respectando aos seus compañeiros e compañeiras e interactuando con eles nas actividades físicas.	
CA1.6 - Describir e representar graficamente a súa situación con relación aos obxectos e ás demais persoas usando vocabulario topolóxico básico.		
CA1.6.1. - Describir oralmente a posición de obxectos e persoas usando vocabulario topolóxico (arriba, abaixo...) a partir de imaxes dadas ou obxectos presentes na contorna cotiá.	Describe oralmente a posición de obxectos ou persoas empregando vocabulario topolóxico moi sinxelo.(arriba-abaixo, diante-detrás) con axuda da mestra.	
CA2.3 - Descubrir e utilizar o vocabulario propio das linguas cooficiais mostrando interese polo seu uso.		
CA2.3.1. - Descubrir vocabulario básico en galego e castelán en relación ás actividades realizadas na aula.	Recoñece algunha palabra traballada na aula en ambas linguas cooficiais.	
CA2.7 - Participar en proxectos empregando dinámicas e estruturas cooperativas, compartindo e valorando opinións propias e alleas e expresando conclusións persoais a partir delas.		
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.		
CA2.7.1. - Participar en proxectos empregando dinámicas e estruturas cooperativas dadas pola mestra/e.	Participa, baixo as instrucións da mestra, nalgunha dinámica ou estrutura cooperativa.	
CA2.7.1. - Participar en situacións comunicativas en lingua estranxeira a través de xogos, cancións...	Participa en xogos e cancións en lingua inglesa.	
CA2.8 - Iniciarse en actividades relacionadas coa metodoloxía STEAM como modelo de aprendizaxe activo.	Emprega xogos categorizados na metodoloxía STEAM	
CA3.2 - Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.		
CA3.2.1. - Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais.	Nomea os fenómenos naturais máis habituais na súa contorna traballados na aula.	
CA3.3 - Identificar situacións de risco e actuar coherentemente ante elas, aceptando as normas.	Identifica situacións de risco e actúa adecuadamente ante elas.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA3.3 - Facer un uso funcional da linguaxe oral aumentando o seu repertorio lingüístico e construíndo progresivamente un discurso máis eficaz, organizado e coherente en contextos formais e informais.	Fai un uso funcional da linguaxe oral e amplía o seu vocabulario.	
CA3.3 - Identificar elementos naturais imprescindibles na vida das persoas, as súas características e a necesidade de facer un uso responsable deles.		
CA3.3.1. - Identificar as características dos elementos naturais imprescindibles na vida das persoas.	Nomea algúns elementos naturais e describe algunhas características de cada un deles.	
CA3.5 - Identificar trazos comúns e diferentes entre seres vivos e inertes, así como as súas características máis significativas.		
CA3.5.1. - Identificar características básicas dos seres vivos máis próximos a eles e as súas diferencias cos seres inertes.	Identifica algunhas características dos seres vivos máis próximos a eles e algunhas diferencias cos inertes.	
CA3.6 - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá, colaborar en tarefas e aceptar as normas.		
CA3.6.1. - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá.	Mostra iniciativa na resolución de actividades da vida cotiá.	
CA4.4 - Producir diferentes textos individualmente ou en grupo, con escritura convencional ou non, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información, gozo		
CA4.4.1. - Producir diferentes textos en grupo, con escritura non convencional, con axuda da mestra, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información, gozo...	Produce textos con escritura non convencional coa axuda da mestra.	
CA7.3 - Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións plásticas, artísticas e culturais, gozando do proceso creativo.		
CA7.3.1. - Amosar interese e gozo por expresar emocións, ideas e pensamentos mediante creacións plásticas e artísticas.	Amosa interese por expresar ideas a través dalgunhas das súas creacións plásticas.	
CA8.4 - Interpretar corporalmente mensaxes expresadas noutras linguaxes (musical, plástica, gráfica, escrita e oral) e indagar nas posibilidades expresivas que ofrecen as transferencias entre elas.		
CA8.4.1. - Interpretar a través do corpo, dos xestos e do movemento contos, poemas, ideas, pezas musicais..., explorando as súas posibilidades expresivas.	Emprega algunhas das posibilidades expresivas do corpo	
CA9.1 - Interactuar de maneira virtual familiarizándose co uso de diferentes medios e ferramentas dixitais.	Iníciase no uso dalgúns medios e ferramentas dixitais coa guía da persoa adulta.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal.
- Imaxe global e segmentaria do corpo: características individuais e percepción dos cambios físicos. Autoimaxe positiva e axustada ante os demais.
- Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.
- Convencións sociais do intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia.
- Emprego de cuantificadores básicos contextualizados.
- Identificación das nocións topográficas básicas no plano.
- Avance e control progresivo da motricidade fina.
- Ampliación do repertorio lingüístico individual.
- Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento.
- Emprego de fórmulas ou expresións que responden ás súas necesidades ou intereses.
- Uso do vocabulario das dúas linguas cooficiais.
- Habilidades do pensamento computacional.
- Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.
- Fórmulas e expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.
- Resolución de situacións problemáticas empregando diferentes magnitudes.
- Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento (peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos).
- Aceptación das normas de comportamento establecidas durante as comidas, os desprazamentos, o descanso e a hixiene.
- Relacións causa-efecto dos fenómenos naturais e da acción humana sobre o medio: incendios, inundacións, extincións, prácticas non sostibles.
- Valoración da necesidade de desenvolverse en espazos saudables identificando as condicións que os caracterizan. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.
- Identificación de situacións perigosas adoptando comportamentos axeitados na prevención de accidentes e enfermidades.
- Discriminación auditiva e conciencia fonolóxica.
- Uso progresivo de léxico variado, aumentando a precisión na procura dunha maior estruturación das súas frases.
- Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.
- Interese pola produción de mensaxes empregando a lingua escrita en situacións contextualizadas.
- Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais específicos e inespecíficos.
- Aproximación aos elementos básicos da expresión plástica, técnicas e procedementos.
- Intención expresiva de producións plásticas e pictóricas.
- Respecto cara ás producións alleas.

Contidos
- Vivencia do xesto e do movemento como recursos corporais para a expresión, a comunicación e o intercambio afectivo. - Aproximación ao uso de aplicacións e ferramentas dixitais con distintos fins: creación, comunicación, aprendizaxe e gozo.

UD	Título da UD	Duración
4	Somos artistas	115

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Progresar no coñecemento do seu corpo axustando accións e reaccións e desenvolvendo o equilibrio, a percepción sensorial e a coordinación no movemento		TI
CA1.1.1. - Progresar no coñecemento do seu corpo desenvolvendo o equilibrio, percepción sensorial e coordinación de movementos.	Participa nalgunas propostas motrices.	
CA1.2 - Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e nas súas diferentes partes mostrando un nivel de detalle acorde á súa idade ou estado madurativo, chegando a interiorizar paulatinamente o seu esquema corporal		
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.		
CA1.2.1. - Identificar e coñecer os cuantificadores básicos máis significativos (moito, pouco...) en actitudes pautadas e con axuda do adulto.	Identifica e emprega correctamente algún cuantificador con axuda da mestra.	
CA1.2.2. - Representar o corpo globalmente e as súas partes cun nivel de detalle acorde a súa idade ou madurez, interiorizando progresivamente o seu esquema corporal.	Representa o corpo cun nivel de detalle acorde á súa idade.	
CA1.7 - Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando positivamente a diversidade		
CA1.7 - Identificar as situacións cotiás nas que é preciso medir e cuantificar utilizando o corpo ou outros materiais e ferramentas para efectuar as medidas.		
CA1.7.1. - Identificar e verbalizar semellanzas e diferenzas entre as persoas, mostrando actitudes non discriminatorias.	Identifica semellanzas e diferenzas entre persoas	
CA1.7.1. - Experimentar co corpo ou outros materiais e ferramentas para facer medicións e cuantificacións.	Fai medicións e cuantificacións co corpo e outros materiais.	
CA1.8 - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas en situacións de xogo e na realización de tarefas cotiás, mostrando un control progresivo e de coordinación de movementos de carácter fino		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.		
CA1.8.1. - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas (antes, despois...) ordenando temporalmente feitos referidos ás rutinas e actividades da escola.	Recoñece e utiliza nocións temporais básicas.	
CA1.8.1. - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas nos momentos de xogo, mostrando un control progresivo na manipulación de pezas pequenas.	Manexa algún obxecto, útil ou ferramenta no momento de xogo cun control progresivo na manipulación de pezas.	
CA2.1 - Participar en situacións de uso de diferentes linguas mostrando interese, curiosidade e respecto pola diversidade de perfís lingüísticos.	Participa en situacións de uso de diferentes linguas.	
CA2.3 - Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose ás súas posibilidades persoais.		
CA2.3.1. - Participar en diferentes momentos de xogo dirixido e espontáneo, axustando progresivamente as súas interaccións cos iguais.	Participa en xogos dirixidos e espontáneos.	
CA2.4 - Expor hipóteses acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles.		
CA2.4.1. - Experimentar con diferentes elementos e materiais expoñendo hipóteses sobre o seu comportamento.	Fai algunha conxectura sobre o comportamento dalgún elemento ou material.	
CA2.7 - Expresar inquietudes, gustos e preferencias mostrando satisfacción e seguridade sobre os logros conseguidos.		
CA2.7.1. - Adaptar os seus intereses e preferencias ás actividades levadas a cabo na aula.	Adapta os seus gustos a actividades da aula	
CA3.2 - Interpretar de forma eficaz as mensaxes e as intencións comunicativas dos demais.		
CA3.2.1. - Ser quen de comprender mensaxes e identificar as intencións comunicativas dos demais.	Comprende mensaxes e intencións comunicativas.	
CA3.6 - Expresar oralmente mensaxes facendo transferencias doutras linguaxes (musical, plástica, gráfica, escrita e corporal) e indagando nas posibilidades comunicativas que ofrece a combinación delas.		
CA3.6.1. - Explorar as posibilidades comunicativas que ofrece a combinación da linguaxe oral con outras linguaxes.	Explora as posibilidades comunicativas da linguaxe oral combinada con outras linguaxes.	
CA4.1 - Manifestar sentimentos de seguridade persoal na participación en xogos e nas diversas situacións da vida cotiá, confiando nas propias posibilidades e mostrando iniciativa.		
CA4.1.1. - Amosar iniciativa na realización de encargos e tarefas confiando nas súas posibilidades	Amosa iniciativa na realización de encargos e tarefas.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA4.2 - Respetar a secuencia temporal asociada aos acontecementos e actividades cotiás, adaptándose ás rutinas establecidas para o grupo e desenvolvendo comportamentos respectuosos cara ás demais persoas.		
CA4.2.1. - Adaptarse ás rutinas establecidas para o grupo desenvolvendo comportamentos respectuosos cara ás demais persoas	Realiza as rutinas da aula respectando aos demais.	
CA4.3 - Recoñecer diferentes modelos familiares mostrando respecto polas diferenzas. Descubrir e identificar os parentescos.		
CA4.3.1. - Descubrir e identificar algúns parentescos dos membros da súa familia.	Identifica os membros da súa familia.	
CA4.5 - Elaborar de forma escrita mensaxes expresadas noutras linguaxes (musical, plástica, gráfica, corporal e oral), indagando nas posibilidades comunicativas que ofrecen as transferencias entre elas.		
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.		
CA4.5.1. - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando delas.	Participa nas festas organizadas na aula/centro (magosto, celebración nadal).	
CA4.5.1. - Explorar as posibilidades comunicativas que ofrece a combinación da linguaxe escrita con outras linguaxes.	Explora as posibilidades comunicativas da linguaxe escrita combinada con outras linguaxes	
CA4.6 - Identificar elementos propios do patrimonio cultural de Galicia e algúns dos seus personaxes máis relevantes.		
CA4.6.1. - Identificar algúns elementos propios do patrimonio cultural de Galicia.	Identifica algúns elementos do patrimonio cultural próximo.	
CA4.6.2. - Identificar algúns dos seus personaxes máis relevantes do patrimonio cultural de Galicia.	Identifica algúns personaxes do patrimonio cultural próximo.	
CA4.8 - Participar, desde unha actitude de respecto, en actividades relacionadas con costumes e tradicións étnicas e culturais presentes na súa contorna mostrando interese por coñecelas.		
CA4.8.1. - Mostrar interese por coñecer e participar nas diferentes costumes e tradicións presentes na contorna valorándoas e gozando delas	Participa nalgúns eventos ou celebracións culturais presentes na súa contorna programada na escola.	
CA5.1 - Identificar algunha das características textuais e paratextuais mediante a indagación acompañada en textos de uso social libres de todo tipo de prexuizos e estereotipos.	Identifica algunha das características textuais e paratextuais en textos libres de prexuizos e estereotipos.	
CA5.4 - Participar en actividades de aproximación á literatura infantil, tanto de carácter individual coma en contextos dialóxicos e participativos, descubriendo, explorando e apreciando a beleza da linguaxe literaria.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA5.4.1. - Participar en actividades de aproximación á literatura infantil, descubriendo, explorando e apreciando a beleza da linguaxe literaria.	Participa en actividades de aproximación á literatura infantil.	
CA6.2 - Interpretar propostas dramáticas e musicais utilizando e explorando diferentes instrumentos, recursos ou técnicas.		
CA6.2.1. - Explorar as posibilidades sonoras do corpo, de diferentes obxectos e dalgúns instrumentos iniciándose na interpretación de propostas musicais.	Explora posibilidades sonoras do corpo a algúns obxectos.	
CA6.2.2. - Participar en diferentes propostas dramáticas e musicais explorando as posibilidades sonoras do corpo e da voz, de diferentes obxectos e instrumentos.	Participa en diferentes propostas dramáticas e musicais.	
CA6.4 - Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións artísticas e culturais, gozando do proceso creativo.		
CA6.4.1. - Participar e gozar das propostas musicais (cancións, bailes, ritmos...) para expresar algunhas emocións, ideas e pensamentos.	Participa e goza das propostas musicais.	
CA6.5 - Expresar gustos, preferencias e opinións sobre distintas manifestacións artísticas, explicando as emocións que produce o seu gozo.		
CA6.5.1. - Ser quen de verbalizar gustos, preferencias e opinións sobre distintas propostas musicais (bailes, cancións, ritmos...).	Verbaliza gustos e preferencias sobre propostas musicais.	
CA6.6 - Interpretar musicalmente mensaxes expresadas noutras linguaxes (oral, plástica, gráfica, escrita e corporal), indagando nas posibilidades expresivas que ofrecen as transferencias entre elas.		
CA6.6.1. - Interpretar contos, poemas, creacións artísticas..., a través de actividades e propostas musicais (bailes, danzas, cancións, ritmos...), explorando as posibilidades expresivas que ofrece este linguaxe.	Interpreta contos, poemas, creacións artísticas.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Imaxe global e segmentaria do corpo: características individuais e percepción dos cambios físicos. Autoimaxe positiva e axustada ante os demais. - Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidadade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir. - Identificación das nocións topográficas básicas no plano. - Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario... - Avance e control progresivo da motricidade fina.

Contidos

- Ampliación do repertorio lingüístico individual.
- Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información.
- O xogo como ferramenta de exploración persoal.
- Aceptación e valoración axustada e positiva da súa persoa, confiando nas súas posibilidades e recoñecendo as limitacións propias.
- escoita e comprensión de lecturas en voz alta nas dúas linguas cooficiais, como fonte de pracer e aprendizaxe compartida.
- Interpretación da intención comunicativa das mensaxes.
- A familia e os distintos modelos familiares. A súa estrutura e os seus membros.
- Relacións de parentesco.
- Creación de textos escritos en diferentes soportes. Outros códigos de representación gráfica: imaxes, símbolos, números.
- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.
- Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega.
- Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.
- Xogo simbólico. Observación, imitación e representación de persoas, personaxes e situacións. Estereotipos e prexuízos.
- Celebracións, costumes e tradicións. Ferramentas para o aprecio dos sinais de identidade étnico-cultural presentes na súa contorna.
- Achegamento a textos literarios orais e escritos con contido libre de prexuízos, co fin de contribuír a desenvolver valores sobre cultura de paz, dereitos da nena e do neno, igualdade de xénero e diversidade funcional étnico-cultural.
- Os contos tradicionais como elemento transmisor de cultura e xerador de debates con relación a estereotipos de xénero.
- Establecemento de vínculos afectivos e lúdicos cos textos literarios.
- Conversacións e diálogos ao redor de textos literarios libres de prexuízos e estereotipos sexistas.
- escoita atenta de narracións e instrucións lidas por outras persoas.
- Exploración das posibilidades sonoras, expresivas e creativas da voz e do corpo.
- Descubrimento das propiedades sonoras dos obxectos cotiáns da súa contorna e dos instrumentos.
- Utilización de sons para a interpretación e a creación musical.
- Recoñecemento da intención expresiva nas producións musicais e/ou sonoras.
- Aprecio da escoita musical como fonte de gozo.
- Respecto polas producións alleas.
- Identificación das funcións da linguaxe musical: comunicativa, representativa e lúdico-creativa.

UD	Título da UD	Duración
5	Medramos!	115

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.4 - Construír unha imaxe positiva propia e aceptar a súa identidade manifestando confianza nas súas posibilidades e recoñecendo as súas limitacións		TI
CA1.4.1. - Construír unha imaxe propia positiva experimentando paulatinamente para coñecer as súas posibilidades e limitacións, mostrando confianza nas tarefas cotiás e ao enfrentarse a novas situacións.	Amosa confianza en sí mesmo/a na realización de tarefas cunha actitude positiva cara sí mesmo/a, aceptando limitacións e valorando puntos fortes.	
CA2.1 - Identificar e manifestar os propios sentimentos, vivencias, emocións e comprender as dos demais.		
CA2.1.1. - Identificar e manifestar os propios sentimentos, emocións e vivencias.	Identifica e manifesta sentimentos de tristeza, dor e alegría.	
CA2.1.2. - Identificar diferentes sentimentos e emocións nos demais, mostrando interese por coñecer como se senten.	Identifica sentimentos de tristeza e dor nos demais e tenta axudar.	
CA2.4 - Identificar e expresar as súas necesidades e sentimentos axustando progresivamente o control das súas emocións.		
CA2.4.1. - Verbalizar as súas necesidades e sentimentos, progresando no control dos impulsos.	Expresa as súas necesidades e sentimentos básicos: fame, frío- calor, dor.	
CA2.5 - Relacionarse coas demais persoas a través da fala empregando as expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.		
CA2.5 - Utilizar diferentes estratexias para a toma de decisións con progresiva autonomía afrontando o proceso de creación de solucións orixinais en resposta aos retos que se lle presenten.		
CA2.5 - Adquirir un nivel mínimo de tolerancia á frustración e ser capaz de adaptar o seu comportamento a diferentes situacións.		
CA2.5.1. - Manifestar interese por comunicarse coas demais persoas a través da fala empregando algunhas expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.	Emprega expresións de convencións sociais básicas (grazas, por favor, ...)	
CA2.5.1. - Responder de forma cada vez máis autónoma aos retos que se lle propoñen.	Ten iniciativa e leva a cabo tarefas sen necesidade de que a mestra indique todos os pasos.	
CA2.5.1. - Avanzar nun control progresivo de tolerancia á frustración ante situacións novas e descoñecidas.	Pide axuda cando o precisa e reflexiona, con axuda da mestra, sobre as súas reaccións emocionais.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.5.2. - Adaptar o seu comportamento ás diferentes situacións que se poden dar na escola.	Adapta o seu comportamento ás situacións que se dan na escola.	
CA2.6 - Ofrecer e pedir axuda en situacións cotiás valorando os beneficios da cooperación e da axuda entre iguais.		
CA2.6.1. - Ofrecer e pedir axuda en situacións cotiás.	Pide e ofrece axuda.	
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.		
CA3.1.1. - Mostrar unha actitude de respecto, coidado e protección cara o medio natural e animal máis próximo á súa contorna a través de hábitos e rutinas da aula e do centro.	Participa nalgunhas actividades realizadas na aula e o centro para coidar o medio natural e animal.	
CA3.2 - Recoñecer hábitos de saúde, alimentación saudable, hixiene corporal e benestar utilizando adecuadamente espazos e materiais.		
CA3.2.1. - Recoñecer hábitos saudables (durmir, hixiene tanto no espazo da aula como do propio corpo, beber auga, facer exercicio, alimentación sa...)	Recoñece algún hábito saudable.	
CA3.6 - Valorar a necesidade de coidar e de respectar os seres vivos.	Identifica algunha acción que pode danar o medio ambiente e os animais.	
CA4.1 - Identificar o núcleo familiar e a escola como os primeiros grupos sociais de pertenza valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen e a súa importancia no desenvolvemento persoal.		
CA4.1.1. - Identificar o seu núcleo familiar e ser quen de explicalo aos iguais valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen.	Explica aos demais a relación cos membros da súa familia máis próxima.	
CA4.2 - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.		
CA4.2.1. - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.	Comunícase de xeito efectivo co grupo de iguais e mantén relacións positivas tanto co grupo como coa mestra.	
CA4.3 - Participar con iniciativa en xogos e actividades colectivas relacionándose con outras persoas con actitudes de afecto e empatía e evitando todo tipo de discriminación.		
CA4.3.1. - Participar en xogos e actividades colectivas, relacionándose cos demais con respecto evitando actitudes discriminatorias.	Recoñece algún hábito saudable.	
CA4.5 - Reproducir condutas, accións ou situacións a través do xogo simbólico en interacción cos seus iguais, identificando e rexeitando todo tipo de estereotipos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA4.5.1. - Reproducir, a través do xogo simbólico cos iguais, accións, condutas e situacións diversas, desfrutando do xogo en si.	Xoga cos iguais e reproduce situacións ou condutas.	
CA4.6 - Participar activamente en actividades relacionadas coa reflexión sobre as normas sociais que regulan a convivencia e promoven valores como o respecto á diversidade e o trato non discriminatorio cara ás persoas.		
CA4.6.1. - Mostrar interese por participar en conversas sobre as normas sociais e de convivencia.	Verbaliza o seu punto de vista sobre as normas sociais e de convivencia en algunha das conversas levadas a cabo na aula sobre este tema.	
CA4.7 - Desenvolver destrezas e habilidades para a xestión de conflitos de forma positiva propoñendo alternativas creativas e tendo en conta o criterio doutras persoas.		
CA4.7.1. - Colaborar en la resolución de pequenos conflitos cunha actitude positiva.	Participa en situacións de resolución de conflitos aportando o seu punto de vista ou opinión e escoitando a do outro.	
CA6.3 - Valorar as producións dos demais de forma crítica, respectuosa e empática.		
CA6.3.1. - Respetar as producións musicais dos demais, amosando unha progresiva empatía.	Respecta as producións musicais dos demais .	
CA7.5 - Valorar as producións dos demais de forma crítica, respectuosa e empática.		
CA7.5.1. - Respetar as producións plásticas dos demais, amosando unha progresiva empatía.	Respecta as producións plásticas dos demais .	
CA8.3 - Valorar as producións dos demais de forma crítica, respectuosa e empática.		
CA8.3.1. - Respetar a expresión corporal e dramática dos demais, amosando unha progresiva empatía.	Respecta a expresión corporal dos demais .	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación e respecto das diferenzas, así como a aceptación da súa imaxe corporal e da propia identidade. - Identificación, verbalización e expresión de sentimentos, emocións, vivencias, preferencias e intereses propios e das demais persoas. - Ferramentas para a identificación, expresión, aceptación e control progresivo das propias emocións, sentimentos, vivencias, preferencias e intereses. - Emprego de fórmulas ou expresións que responden ás súas necesidades ou intereses. - Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento. - Aceptación e valoración axustada e positiva da súa persoa, confiando nas súas posibilidades e recoñecendo as limitacións propias. - Fórmulas e expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.

Contidos

- Valoración do traballo ben feito: desenvolvemento inicial de hábitos e actitudes de esforzo, constancia, organización, atención e iniciativa.
- Estratexias para a resolución de conflitos e para o desenvolvemento da resiliencia.
- Recoñecemento das necesidades básicas do corpo. Hixiene, vestido, alimentación, descanso, actividade.
- Valoración da necesidade de desenvolverse en espazos saudables identificando as condicións que os caracterizan. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.
- Hábitos e prácticas sostibles e ecosocialmente responsables relacionadas coa alimentación, coa hixiene, coa actividade física, co descanso, co autocoidado e co coidado da contorna.
- Actividade física estruturada con diferentes graos de intensidade.
- Respetto e protección do medio natural. Respetto polo patrimonio cultural presente no medio físico.
- Xestión do seu comportamento en función das necesidades das outras persoas e das normas de funcionamento do grupo, dereitos, responsabilidades e comportamentos sociais, camiñando progresivamente cara á autorregulación das súas accións.
- A familia e os distintos modelos familiares. A súa estrutura e os seus membros.
- Relacións de parentesco.
- A diversidade familiar. Familia, escola e outros contextos socioemocionais. Identificación e diferenciación como primeiros grupos sociais de pertenza e interacción. Outros grupos sociais de pertenza: características, funcións e servizos.
- Habilidades socioafectivas e de convivencia: comunicación de sentimentos e emocións e pautas básicas de convivencia que inclúan o respecto á igualdade e o rexeitamento de calquera tipo de discriminación.
- Estratexias de autorregulación da conduta. Empatía e respecto.
- Resolución de conflitos xurdidos nas interaccións sociais.
- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitude de axuda e cooperación. A resposta empática á diversidade debida a distintas formas de discapacidade e ás súas implicacións na vida cotiá.
- Respetto polas producións alleas.
- Respetto cara ás producións alleas.
- Respetto cara ás producións alleas.

UD	Título da UD	Duración
1	Nós e os Polos	209

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Participar de maneira activa e axustada, espontánea e respectuosa coas diferenzas individuais en situacións comunicativas de diverso tipo.		TI
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.		
CA1.1.1. - Participar espontaneamente en situacións comunicativas de diverso tipo levadas a cabo na aula, tanto con adultos e con iguais, respectando turnos de palabra e diferencias individuais.	Participa de maneira espontánea en situacións comunicativas.	
CA1.1.1. - Facer series, comparacións e e agrupacións de elementos atendendo ás súas calidades e atributos físicos.	Realiza series , comparacións e agrupacións en base a un atributo.	
CA1.3 - Recoñecer as percepcións sensoriais propioceptivas e exteroceptivas captadas a través dos sentidos verbalizando as sensacións que producen		
CA1.3.1. - Recoñecer as percepcións sensoriais exteroceptivas captadas a través dos sentidos verbalizando as sensacións que producen.	Identifica algúns estímulos sensoriais externos captados a través dos sentidos: texturas, cores, olores, sons.	
CA1.3.2. - Recoñecer as percepcións sensoriais propioceptivas verbalizando as sensacións que producen.	Identifica algunhas sensacións internas que experimentan a través dos sentidos corporais relacionados co equilibrio e a postura.	
CA1.4 - Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos.		
CA1.4.1. - Identificar algúns elementos xeométricos básicos, facendo relacións con elementos da súa contorna.	Identifica algunhas figuras xeométricas básicas (círculo, cadrado, triángulo).	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.		
CA1.8.1. - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas (antes, despois...) ordenando temporalmente feitos referidos ás rutinas e actividades da escola.	Emprega correctamente as nocións antes-despois en relación ás rutinas da aula e momentos da xornada escolar.	
CA2.3 - Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose ás súas posibilidades persoais.		
CA2.3.1. - Participar en diferentes momentos de xogo dirixido e espontáneo, axustando progresivamente as súas interaccións cos iguais.	Participa nalgún momento de xogo dirixido e espontáneo axustando progresivamente a súa interacción.	
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.7.1. - Participar en situacións comunicativas en lingua estranxeira a través de xogos, cancións...	Participa en xogos e cancións en lingua estranxeira.	
CA3.3 - Identificar elementos naturais imprescindibles na vida das persoas, as súas características e a necesidade de facer un uso responsable deles.		
CA3.3.1. - Identificar as características dos elementos naturais imprescindibles na vida das persoas.	Identifica os elementos naturais imprescindibles na vida das persoas: vexetación , animais, auga, aire, sol e identifica a lo menos unha característica de cada un deles.	
CA3.4 - Realizar actividades relacionadas co autocoidado e co coidado da contorna con actitude de respecto e mostrando autoconfianza e iniciativa.		
CA3.4 - Descubrir e recoñecer os elementos máis identificativos do patrimonio natural, tanto da contorna coma da comunidade.		
CA3.4.1. - Descubrir e recoñecer elementos senlleiros do patrimonio natural da súa contorna.	Recoñece e nomea algún dos elementos do patrimonio natural do seu pobo traballados na aula.	
CA3.4.1. - Realizar actividades relacionadas co autocoidado desenvolvendo progresivamente confianza na súa realización	Realiza nalgunas actividades relacionadas co autocoidado.	
CA3.5 - Identificar trazos comúns e diferentes entre seres vivos e inertes, así como as súas características máis significativas.		
CA3.5.1. - Identificar características básicas dos seres vivos máis próximos a eles e as súas diferencias cos seres inertes.	Nomea algunha diferenza e algunha similitude entre os seres vivos e os inertes e algunha das súas características.	
CA4.4 - Descubrir as distintas profesións, organizacións e servizos da contorna valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.		
CA4.4.1. - Coñecer e identificar servizos públicos básicos para a vida en sociedade valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica algún servizo básicos para a vida en sociedade da súa contorna.	
CA4.4.2. - Coñecer e identificar algunhas organizacións e institucións de axuda á sociedade valorando as súas funcións e a importancia social da súa actividade.	Identifica algunha organización da súa contorna de axuda á sociedade.	
CA5.3 - Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios.		
CA5.3.1. - Gozar compartindo a escoita de textos literarios.	Goza na escoita de contos.	
CA6.1 - Percibir, identificar e discriminar sons.	Percibe sons e identifica algún deles.	
CA8.1 - Explorar as posibilidades expresivas do corpo a través da dramatización e da danza.	Explora as posibilidades expresivas do seu corpo.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal.
- Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.
- Convencións sociais do intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia.
- Diferenciación de formas planas e tridimensionais: corpos xeométricos.
- Emprego de cuantificadores básicos contextualizados.
- Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir.
- Coñecemento do corpo e da contorna a través dos sentidos e das súas funcións. Implicacións da discapacidade sensorial ou física na vida cotiá.
- Adquisición das nocións básicas de orientación e coordinación de movementos ¿control progresivo da coordinación, ton, equilibrio e desprazamentos¿ co fin de adquirir autonomía na realización das tarefas.
- Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario...
- Estratexias de axuda e colaboración en contextos de xogo e rutinas.
- O xogo como ferramenta de exploración persoal.
- Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.
- Hábitos e prácticas sostibles e ecosocialmente responsables relacionadas coa alimentación, coa hixiene, coa actividade física, co descanso, co autocoidado e co coidado da contorna.
- Recursos naturais. Sustentabilidade, enerxías limpas e naturais.
- Identificación de fenómenos naturais: identificación e repercusión na vida das persoas.
- A escola.
- O barrio e o concello: servizos, características e funcións.
- Valoración de profesións e servizos da comunidade desde unha perspectiva de xénero.
- Escoita atenta de narracións e instrucións lidas por outras persoas.
- Discriminación de sons e identificación da fonte sonora.
- Exploración das posibilidades expresivas e comunicativas do propio corpo (cara, postura, ton, xestos¿) en actividades individuais e grupais libres de prexuízos e estereotipos sexistas.

UD	Título da UD	Duración
2	Animais salvaxes	209

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.		
CA1.2 - Interpretar as mensaxes transmitidas mediante representacións ou manifestacións artísticas, tamén en formato dixital, recoñecendo a intencionalidade do emisor e mostrando unha actitude curiosa e responsable.		
CA1.2 - Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e nas súas diferentes partes mostrando un nivel de detalle acorde á súa idade ou estado madurativo, chegando a interiorizar paulatinamente o seu esquema corporal		
CA1.2.1. - Verbalizar as ideas e mensaxes que trasmiten diferentes representacións ou manifestacións artísticas, dende o respecto e a curiosidade.	Explica con axuda do adulto a súa interpretación dalgunha representación ou manifestación artística.	
CA1.2.1. - Recoñecer e identificar as diferentes partes do corpo en si mesmo e nos demais, mostrando un nivel de detalle acorde a súa idade ou madurez.	Sinala e nomea as partes básicas do corpo (cabeza, tronco, extremidades, mans, pés e partes da cara) en si mesmo e nos demais, segundo a súa idade ou madurez.	
CA1.2.1. - Identificar e coñecer os cuantificadores básicos máis significativos (moito, pouco...) en actitudes pautadas e con axuda do adulto.	Identifica e emprega correctamente os cuantificadores moitos- poucos, todo-nada, en diferentes exercicios.	
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.		TI
CA1.5.1. - Situarse adecuadamente nos espazos habituais da aula e co centro aplicando as nocións espaciais básicas para o correcto uso dos mesmos.	Desprázase no espazo de xeito preciso seguindo indicacións relacionadas cos conceptos espaciais arriba- abaixo, diante-detrás, a un lado- a outro.	
CA1.6 - Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose ás súas posibilidades persoais e mostrando destrezas motoras e habilidades manipulativas cada vez máis axustadas		
CA1.6.1. - Participar en diferentes momentos de xogo dirixido e espontáneo, axustando progresivamente as súas posibilidades persoais.	Ten unha actitude positiva nos xogos respectando os turnos e as regras.	
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.		
CA1.8.1. - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas (antes, despois...) ordenando temporalmente feitos referidos ás rutinas e actividades da escola.	Emprega correctamente as nocións antes-despois en relación ás rutinas da aula e momentos da xornada escolar.	
CA2.2 - Manifestar sentimentos de seguridade persoal na participación en xogos e nas diversas situacións da vida cotiá, confiando nas propias posibilidades e mostrando iniciativa.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.		
CA2.2.1. - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas da actividade cotiá coa axuda do adulto.	Xestiona problemas da vida cotiá coa axuda do adulto.	
CA2.2.1. - Participar en xogos e diversas situacións da vida cotiá confiando nas súas posibilidades.	Participa en xogos e actividades diarias relacionadas coa vida cotiá levadas a cabo na aula (regar plantas, recoller aula...)	
CA2.6 - Programar secuencias de accións ou instrucións para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas de pensamento computacional.		
CA2.6.1. - Seguir secuencias de instrucións dadas para a resolución de tarefas analóxicas e dixitais que favorezan o desenvolvemento de habilidades básicas do pensamento computacional.	Segue as secuencias das instrucións para realizar as tarefas da aula	
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.		
CA2.7.1. - Participar en situacións comunicativas en lingua estranxeira a través de xogos, cancións...	Participa en xogos e cancións en lingua inglesa.	
CA3.1 - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas en situacións de xogo e na realización de tarefas cotiás, mostrando un control progresivo e de coordinación de movementos de carácter fino.		
CA3.1 - Percibir, identificar e discriminar sons da lingua aumentando o seu repertorio comunicativo e adquirindo progresivamente unha maior precisión.		
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.		
CA3.1.1. - Percibir e discriminar algúns sons da lingua aumentando o seu repertorio comunicativo e adquirindo progresivamente unha maior precisión.	Participa en xogos e cancións en lingua inglesa.	
CA3.1.1. - Mostrar unha actitude de respecto, coidado e protección cara o medio natural e animal máis próximo á súa contorna a través de hábitos e rutinas da aula e do centro.	Participa nalgunhas actividades realizadas na aula e no centro para coidar o medio natural e animal (regado de plantas, comer animais...).	
CA3.1.1. - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas na realización de tarefas de autocoidado e coidado da contorna, mostrando un control progresivo nas habilidades motrices de carácter fino...	Manifesta autonomía no emprego dos obxectos e útiles relacionadas coa hixiene persoal (xabón, toallas...) na escola e no traballo na horta (pás, rastrillos...)	
CA3.3 - Identificar elementos naturais imprescindibles na vida das persoas, as súas características e a necesidade de facer un uso responsable deles.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA3.3.1. - Identificar as características dos elementos naturais imprescindibles na vida das persoas.	Identifica os elementos naturais imprescindibles na vida das persoas: vexetación , animais, auga, aire, sol e identifica algunha característica de cada un deles.	
CA3.4 - Descubrir e recoñecer os elementos máis identificativos do patrimonio natural, tanto da contorna coma da comunidade.		
CA3.4 - Realizar actividades relacionadas co autocoidado e co coidado da contorna con actitude de respecto e mostrando autoconfianza e iniciativa.		
CA3.4.1. - Descubrir e recoñecer elementos senlleiros do patrimonio natural da súa contorna.	Nomea algúns elementos naturais senlleiros da súa zona traballados na aula.	
CA3.4.2. - Realizar actividades relacionadas co coidado da contorna con actitude de respecto e mostrando progresivamente confianza na súa realización	Participa en actividades relacionadas co coidado da contorna.	
CA3.5 - Identificar trazos comúns e diferentes entre seres vivos e inertes, así como as súas características máis significativas.		
CA3.5.1. - Identificar características básicas dos seres vivos máis próximos a eles e as súas diferencias cos seres inertes.	Identifica algunhas características dos seres vivos máis próximos a eles e algunhas diferencias cos inertes.	
CA3.6 - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá, colaborar en tarefas e aceptar as normas.		
CA3.6.1. - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá.	Resolve actividades da vida cotiá.	
CA4.3 - Desenvolver as habilidades grafomotrices do alumnado progresando no control e precisión.	Realiza liñas rectas e curvas sinxelas con control e precisión.	
CA5.2 - Recorrer á biblioteca como fonte de información e gozo e banco de recursos, respectando as súas normas de uso.		
CA5.2.1. - Gozar da biblioteca de centro como espazo para a lectura, xogo compartido e búsqueda de información, respectando as súas normas de uso.	Fai uso da biblioteca de centro para ler, xogar e buscar información, respectando as normas de uso.	
CA7.2 - Elaborar creacións plásticas explorando e utilizando diferentes materiais e técnicas e participando activamente no traballo en grupo.		
CA7.2.1. - Elaborar creacións plásticas explorando e utilizando diferentes materiais e técnicas, mostrando interese por participar en propostas colectivas.	Realiza algunha creación plástica empregando diferentes materiais e técnicas.	
CA7.4 - Expresar gustos, preferencias e opinións sobre distintas manifestacións artísticas, explicando as emocións que produce o seu gozo.		
CA7.4.1. - Mostrar curiosidade e gozo polas distintas propostas e obras artísticas, expresando os seus gustos, preferencias e opinións.	Manifesta alegría ao interactuar con obras artísticas e participa nalgunha actividade ou proposta artística.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA7.6 - Elaborar creacións plásticas a partir de mensaxes expresadas noutras linguaxes (musical, oral, gráfico, escrito e corporal) e indagar nas posibilidades expresivas que ofrecen as transferencias entre eles.		
CA7.6.1. - Realizar creacións plásticas a partir de contos, poemas, pezas musicais..., explorando as posibilidades expresivas que ofrece a linguaxe plástica e visual.	Realiza algunha creación plástica a partir de contos, poemas e/ou pezas musicais.	
CA8.2 - Axustar harmonicamente o seu movemento ao dos demais e ao espazo como forma de expresión corporal libre, manifestando interese e iniciativa.		
CA8.2.1. - Axustar o seu movemento ao dos demais e ao espazo nas propostas de expresión corporal libre, manifestando unha progresiva iniciativa.	Participa nalgúns propostas de expresión musical que requiran movemento corporal, respectando o espazo dos demais.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal. - Exploración e control do corpo, recoñecendo progresivamente as súas características e posibilidades para chegar á toma de conciencia do esquema corporal e das súas posibilidades expresivas. - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Emprego de cuantificadores básicos contextualizados. - Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir. - Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento. - Participación no xogo como actividade pracenteira e fonte de aprendizaxe. Interiorización paulatina das normas de xogo. Dominio activo do ton e a postura en función das características dos obxectos, accións e situacións. - Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario... - Ampliación do repertorio lingüístico individual. - Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna. - Estratexias de axuda e colaboración en contextos de xogo e rutinas. - Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento. - O xogo como ferramenta de exploración persoal. - Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica. - Relacións causa-efecto na manipulación de obxectos. - Utilización da linguaxe oral en situacións cotiás e as súas funcións: conversacións, xogos de interacción social e expresión de vivencias. - Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación das normas de comportamento establecidas durante as comidas, os desprazamentos, o descanso e a hixiene. - Creación de textos ou enunciados orais formais e informais. - Os seres vivos e as súas características. - Emprego responsable e axeitado de instrumentos, ferramentas e instalacións para previr accidentes e evitar situacións de risco. - A relación dos seres humanos cos animais. Empatía, coidado e protección dos animais. Respecto dos seus dereitos. - Rutinas: planificación secuenciada das accións para resolver unha tarefa; normas de comportamento social na comida, o descanso, a hixiene e os desprazamentos, etc. - Dominio progresivo do trazo a través da grafomotricidade como medio de expresión e comunicación. - Establecemento de vínculos afectivos e lúdicos cos textos literarios. - A biblioteca de centro e de aula como recurso de aproximación á literatura. - Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais específicos e inespecíficos. - Intención expresiva de producións plásticas e pictóricas. - Aproximación aos xogos de expresión corporal e dramática. - Uso do baile e da danza como medios de expresión.

UD	Título da UD	Duración
3	A vida vexetal.	192

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Progresar no coñecemento do seu corpo axustando accións e reaccións e desenvolvendo o equilibrio, a percepción sensorial e a coordinación no movemento		TI
CA1.1.1. - Progresar no coñecemento do seu corpo desenvolvendo o equilibrio, percepción sensorial e coordinación de movementos.	Participa en propostas motrices explorando o seu corpo e movementos para mellorar o equilibrio, percepción sensorial e coordinación motriz..	
CA1.3 - Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.		
CA1.3 - Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións artísticas e culturais, gozando do proceso creativo.		
CA1.3.1. - Gozar das actividades creativas relacionadas coas manifestacións artísticas e culturais realizadas na aula.	Participa e realiza as actividades creativas levadas a cabo na aula.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.3.1. - Identificar algúns números a as súas grafías en actividades cotiás empregando o cálculo como fonte de información.	Identifica os números 1, 2, 3,4,5 e 6 e as súas grafías.	
CA1.5 - Coordinar e controlar o seu corpo, as súas posibilidades motrices e adaptalo ás características dos obxectos, á acción e á vida cotiá, mostrando un variado repertorio motriz		
CA1.5.1. - Coordinar e controlar o seu corpo, adaptando a súa resposta motriz aos demais, aos obxectos e ao espazo.	Axusta a súa resposta motriz respectando aos seus compañeiros e compañeiras e interactuando con eles nas actividades físicas.	
CA1.6 - Describir e representar graficamente a súa situación con relación aos obxectos e ás demais persoas usando vocabulario topolóxico básico.		
CA1.6.1. - Describir oralmente a posición de obxectos e persoas usando vocabulario topolóxico (arriba, abaixo...) a partir de imaxes dadas ou obxectos presentes na contorna cotiá.	Describe oralmente a posición de obxectos ou persoas empregando vocabulario topolóxico moi sinxelo.(arriba-abaixo, diante-detrás) con axuda da mestra.	
CA2.3 - Descubrir e utilizar o vocabulario propio das linguas cooficiais mostrando interese polo seu uso.		
CA2.3.1. - Descubrir vocabulario básico en galego e castelán en relación ás actividades realizadas na aula.	Recoñece algunha palabra traballada na aula en ambas linguas cooficiais.	
CA2.7 - Participar en proxectos empregando dinámicas e estruturas cooperativas, compartindo e valorando opinións propias e alleas e expresando conclusións persoais a partir delas.		
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.		
CA2.7.1. - Participar en proxectos empregando dinámicas e estruturas cooperativas dadas pola mestra/e.	Participa, baixo as instrucións da mestra, nalgunha dinámica ou estrutura cooperativa.	
CA2.7.1. - Participar en situacións comunicativas en lingua estranxeira a través de xogos, cancións...	Participa en xogos e cancións en lingua inglesa.	
CA2.8 - Iniciarse en actividades relacionadas coa metodoloxía STEAM como modelo de aprendizaxe activo.	Emprega xogos categorizados na metodoloxía STEAM	
CA3.2 - Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.		
CA3.2.1. - Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais.	Nomea os fenómenos naturais máis habituais na súa contorna traballados na aula.	
CA3.3 - Identificar situacións de risco e actuar coherentemente ante elas, aceptando as normas.	Identifica situacións de risco e actúa adecuadamente ante elas.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA3.3 - Facer un uso funcional da linguaxe oral aumentando o seu repertorio lingüístico e construíndo progresivamente un discurso máis eficaz, organizado e coherente en contextos formais e informais.	Fai un uso funcional da linguaxe oral e amplía o seu vocabulario.	
CA3.3 - Identificar elementos naturais imprescindibles na vida das persoas, as súas características e a necesidade de facer un uso responsable deles.		
CA3.3.1. - Identificar as características dos elementos naturais imprescindibles na vida das persoas.	Nomea algúns elementos naturais e describe algunhas características de cada un deles.	
CA3.5 - Identificar trazos comúns e diferentes entre seres vivos e inertes, así como as súas características máis significativas.		
CA3.5.1. - Identificar características básicas dos seres vivos máis próximos a eles e as súas diferencias cos seres inertes.	Identifica algunhas características dos seres vivos máis próximos a eles e algunhas diferencias cos inertes.	
CA3.6 - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá, colaborar en tarefas e aceptar as normas.		
CA3.6.1. - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá.	Mostra iniciativa na resolución de actividades da vida cotiá.	
CA4.4 - Producir diferentes textos individualmente ou en grupo, con escritura convencional ou non, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información, gozo		
CA4.4.1. - Producir diferentes textos en grupo, con escritura non convencional, con axuda da mestra, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información, gozo...	Produce textos con escritura non convencional coa axuda da mestra.	
CA7.3 - Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións plásticas, artísticas e culturais, gozando do proceso creativo.		
CA7.3.1. - Amosar interese e gozo por expresar emocións, ideas e pensamentos mediante creacións plásticas e artísticas.	Amosa interese por expresar ideas a través dalgunhas das súas creacións plásticas.	
CA8.4 - Interpretar corporalmente mensaxes expresadas noutras linguaxes (musical, plástica, gráfica, escrita e oral) e indagar nas posibilidades expresivas que ofrecen as transferencias entre elas.		
CA8.4.1. - Interpretar a través do corpo, dos xestos e do movemento contos, poemas, ideas, pezas musicais..., explorando as súas posibilidades expresivas.	Emprega algunhas das posibilidades expresivas do corpo	
CA9.1 - Interactuar de maneira virtual familiarizándose co uso de diferentes medios e ferramentas dixitais.	Iníciase no uso dalgúns medios e ferramentas dixitais coa guía da persoa adulta.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal.
- Imaxe global e segmentaria do corpo: características individuais e percepción dos cambios físicos. Autoimaxe positiva e axustada ante os demais.
- Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.
- Convencións sociais do intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia.
- Emprego de cuantificadores básicos contextualizados.
- Identificación das nocións topográficas básicas no plano.
- Avance e control progresivo da motricidade fina.
- Ampliación do repertorio lingüístico individual.
- Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento.
- Emprego de fórmulas ou expresións que responden ás súas necesidades ou intereses.
- Uso do vocabulario das dúas linguas cooficiais.
- Habilidades do pensamento computacional.
- Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.
- Fórmulas e expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.
- Resolución de situacións problemáticas empregando diferentes magnitudes.
- Experimentación de accións cos elementos naturais: auga, terra, aire. Características e comportamento (peso, capacidade, volume, mesturas ou transvasamentos).
- Aceptación das normas de comportamento establecidas durante as comidas, os desprazamentos, o descanso e a hixiene.
- Relacións causa-efecto dos fenómenos naturais e da acción humana sobre o medio: incendios, inundacións, extincións, prácticas non sostibles.
- Valoración da necesidade de desenvolverse en espazos saudables identificando as condicións que os caracterizan. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.
- Identificación de situacións perigosas adoptando comportamentos axeitados na prevención de accidentes e enfermidades.
- Discriminación auditiva e conciencia fonolóxica.
- Uso progresivo de léxico variado, aumentando a precisión na procura dunha maior estruturación das súas frases.
- Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.
- Interese pola produción de mensaxes empregando a lingua escrita en situacións contextualizadas.
- Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais específicos e inespecíficos.
- Aproximación aos elementos básicos da expresión plástica, técnicas e procedementos.
- Intención expresiva de producións plásticas e pictóricas.
- Respecto cara ás producións alleas.

Contidos
- Vivencia do xesto e do movemento como recursos corporais para a expresión, a comunicación e o intercambio afectivo. - Aproximación ao uso de aplicacións e ferramentas dixitais con distintos fins: creación, comunicación, aprendizaxe e gozo.

UD	Título da UD	Duración
4	Somos artistas	115

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Progresar no coñecemento do seu corpo axustando accións e reaccións e desenvolvendo o equilibrio, a percepción sensorial e a coordinación no movemento		TI
CA1.1.1. - Progresar no coñecemento do seu corpo desenvolvendo o equilibrio, percepción sensorial e coordinación de movementos.	Participa nalgunas propostas motrices.	
CA1.2 - Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e nas súas diferentes partes mostrando un nivel de detalle acorde á súa idade ou estado madurativo, chegando a interiorizar paulatinamente o seu esquema corporal		
CA1.2 - Empregar os cuantificadores básicos máis significativos no contexto do xogo e na interacción coas demais persoas.		
CA1.2.1. - Identificar e coñecer os cuantificadores básicos máis significativos (moito, pouco...) en actitudes pautadas e con axuda do adulto.	Identifica e emprega correctamente algún cuantificador con axuda da mestra.	
CA1.2.2. - Representar o corpo globalmente e as súas partes cun nivel de detalle acorde a súa idade ou madurez, interiorizando progresivamente o seu esquema corporal.	Representa o corpo cun nivel de detalle acorde á súa idade.	
CA1.7 - Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando positivamente a diversidade		
CA1.7 - Identificar as situacións cotiás nas que é preciso medir e cuantificar utilizando o corpo ou outros materiais e ferramentas para efectuar as medidas.		
CA1.7.1. - Identificar e verbalizar semellanzas e diferenzas entre as persoas, mostrando actitudes non discriminatorias.	Identifica semellanzas e diferenzas entre persoas	
CA1.7.1. - Experimentar co corpo ou outros materiais e ferramentas para facer medicións e cuantificacións.	Fai medicións e cuantificacións co corpo e outros materiais.	
CA1.8 - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas en situacións de xogo e na realización de tarefas cotiás, mostrando un control progresivo e de coordinación de movementos de carácter fino		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.8 - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas ordenando temporalmente feitos referidos á súa propia vida e accións cotiás.		
CA1.8.1. - Recoñecer e utilizar as nocións temporais básicas (antes, despois...) ordenando temporalmente feitos referidos ás rutinas e actividades da escola.	Recoñece e utiliza nocións temporais básicas.	
CA1.8.1. - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas nos momentos de xogo, mostrando un control progresivo na manipulación de pezas pequenas.	Manexa algún obxecto, útil ou ferramenta no momento de xogo cun control progresivo na manipulación de pezas.	
CA2.1 - Participar en situacións de uso de diferentes linguas mostrando interese, curiosidade e respecto pola diversidade de perfís lingüísticos.	Participa en situacións de uso de diferentes linguas.	
CA2.3 - Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose ás súas posibilidades persoais.		
CA2.3.1. - Participar en diferentes momentos de xogo dirixido e espontáneo, axustando progresivamente as súas interaccións cos iguais.	Participa en xogos dirixidos e espontáneos.	
CA2.4 - Expor hipóteses acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles.		
CA2.4.1. - Experimentar con diferentes elementos e materiais expoñendo hipóteses sobre o seu comportamento.	Fai algunha conxectura sobre o comportamento dalgún elemento ou material.	
CA2.7 - Expresar inquietudes, gustos e preferencias mostrando satisfacción e seguridade sobre os logros conseguidos.		
CA2.7.1. - Adaptar os seus intereses e preferencias ás actividades levadas a cabo na aula.	Adapta os seus gustos a actividades da aula	
CA3.2 - Interpretar de forma eficaz as mensaxes e as intencións comunicativas dos demais.		
CA3.2.1. - Ser quen de comprender mensaxes e identificar as intencións comunicativas dos demais.	Comprende mensaxes e intencións comunicativas.	
CA3.6 - Expresar oralmente mensaxes facendo transferencias doutras linguaxes (musical, plástica, gráfica, escrita e corporal) e indagando nas posibilidades comunicativas que ofrece a combinación delas.		
CA3.6.1. - Explorar as posibilidades comunicativas que ofrece a combinación da linguaxe oral con outras linguaxes.	Explora as posibilidades comunicativas da linguaxe oral combinada con outras linguaxes.	
CA4.1 - Manifestar sentimentos de seguridade persoal na participación en xogos e nas diversas situacións da vida cotiá, confiando nas propias posibilidades e mostrando iniciativa.		
CA4.1.1. - Amosar iniciativa na realización de encargos e tarefas confiando nas súas posibilidades	Amosa iniciativa na realización de encargos e tarefas.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA4.2 - Respetar a secuencia temporal asociada aos acontecementos e actividades cotiás, adaptándose ás rutinas establecidas para o grupo e desenvolvendo comportamentos respectuosos cara ás demais persoas.		
CA4.2.1. - Adaptarse ás rutinas establecidas para o grupo desenvolvendo comportamentos respectuosos cara ás demais persoas	Realiza as rutinas da aula respectando aos demais.	
CA4.3 - Recoñecer diferentes modelos familiares mostrando respecto polas diferenzas. Descubrir e identificar os parentescos.		
CA4.3.1. - Descubrir e identificar algúns parentescos dos membros da súa familia.	Identifica os membros da súa familia.	
CA4.5 - Elaborar de forma escrita mensaxes expresadas noutras linguaxes (musical, plástica, gráfica, corporal e oral), indagando nas posibilidades comunicativas que ofrecen as transferencias entre elas.		
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.		
CA4.5.1. - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando delas.	Participa nas festas organizadas na aula/centro (magosto, celebración nadal).	
CA4.5.1. - Explorar as posibilidades comunicativas que ofrece a combinación da linguaxe escrita con outras linguaxes.	Explora as posibilidades comunicativas da linguaxe escrita combinada con outras linguaxes	
CA4.6 - Identificar elementos propios do patrimonio cultural de Galicia e algúns dos seus personaxes máis relevantes.		
CA4.6.1. - Identificar algúns elementos propios do patrimonio cultural de Galicia.	Identifica algúns elementos do patrimonio cultural próximo.	
CA4.6.2. - Identificar algúns dos seus personaxes máis relevantes do patrimonio cultural de Galicia.	Identifica algúns personaxes do patrimonio cultural próximo.	
CA4.8 - Participar, desde unha actitude de respecto, en actividades relacionadas con costumes e tradicións étnicas e culturais presentes na súa contorna mostrando interese por coñecelas.		
CA4.8.1. - Mostrar interese por coñecer e participar nas diferentes costumes e tradicións presentes na contorna valorándoas e gozando delas	Participa nalgúns eventos ou celebracións culturais presentes na súa contorna programada na escola.	
CA5.1 - Identificar algunha das características textuais e paratextuais mediante a indagación acompañada en textos de uso social libres de todo tipo de prexuizos e estereotipos.	Identifica algunha das características textuais e paratextuais en textos libres de prexuizos e estereotipos.	
CA5.4 - Participar en actividades de aproximación á literatura infantil, tanto de carácter individual coma en contextos dialóxicos e participativos, descubriendo, explorando e apreciando a beleza da linguaxe literaria.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA5.4.1. - Participar en actividades de aproximación á literatura infantil, descubriendo, explorando e apreciando a beleza da linguaxe literaria.	Participa en actividades de aproximación á literatura infantil.	
CA6.2 - Interpretar propostas dramáticas e musicais utilizando e explorando diferentes instrumentos, recursos ou técnicas.		
CA6.2.1. - Explorar as posibilidades sonoras do corpo, de diferentes obxectos e dalgúns instrumentos iniciándose na interpretación de propostas musicais.	Explora posibilidades sonoras do corpo a algúns obxectos.	
CA6.2.2. - Participar en diferentes propostas dramáticas e musicais explorando as posibilidades sonoras do corpo e da voz, de diferentes obxectos e instrumentos.	Participa en diferentes propostas dramáticas e musicais.	
CA6.4 - Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións artísticas e culturais, gozando do proceso creativo.		
CA6.4.1. - Participar e gozar das propostas musicais (cancións, bailes, ritmos...) para expresar algunhas emocións, ideas e pensamentos.	Participa e goza das propostas musicais.	
CA6.5 - Expresar gustos, preferencias e opinións sobre distintas manifestacións artísticas, explicando as emocións que produce o seu gozo.		
CA6.5.1. - Ser quen de verbalizar gustos, preferencias e opinións sobre distintas propostas musicais (bailes, cancións, ritmos...).	Verbaliza gustos e preferencias sobre propostas musicais.	
CA6.6 - Interpretar musicalmente mensaxes expresadas noutras linguaxes (oral, plástica, gráfica, escrita e corporal), indagando nas posibilidades expresivas que ofrecen as transferencias entre elas.		
CA6.6.1. - Interpretar contos, poemas, creacións artísticas..., a través de actividades e propostas musicais (bailes, danzas, cancións, ritmos...), explorando as posibilidades expresivas que ofrece este linguaxe.	Interpreta contos, poemas, creacións artísticas.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. - Imaxe global e segmentaria do corpo: características individuais e percepción dos cambios físicos. Autoimaxe positiva e axustada ante os demais. - Uso funcional dos números na vida cotiá. Cantidade, número e grafía. Situacións nas que se fai necesario medir. - Identificación das nocións topográficas básicas no plano. - Adquisición do concepto de tempo nas actividades cotiás e a súa organización: antes-despois, día-noite, estacións, ciclos, calendario... - Avance e control progresivo da motricidade fina.

Contidos

- Ampliación do repertorio lingüístico individual.
- Modelo de control de variables. Estratexias e técnicas de investigación: ensaio-erro, observación, experimentación, formulación e comprobación de hipóteses, realización de preguntas, manexo e procura en distintas fontes de información.
- O xogo como ferramenta de exploración persoal.
- Aceptación e valoración axustada e positiva da súa persoa, confiando nas súas posibilidades e recoñecendo as limitacións propias.
- escoita e comprensión de lecturas en voz alta nas dúas linguas cooficiais, como fonte de pracer e aprendizaxe compartida.
- Interpretación da intención comunicativa das mensaxes.
- A familia e os distintos modelos familiares. A súa estrutura e os seus membros.
- Relacións de parentesco.
- Creación de textos escritos en diferentes soportes. Outros códigos de representación gráfica: imaxes, símbolos, números.
- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.
- Festas e tradicións do ciclo anual e da cultura galega.
- Patrimonio e persoas relevantes da cultura galega.
- Xogo simbólico. Observación, imitación e representación de persoas, personaxes e situacións. Estereotipos e prexuízos.
- Celebracións, costumes e tradicións. Ferramentas para o aprecio dos sinais de identidade étnico-cultural presentes na súa contorna.
- Achegamento a textos literarios orais e escritos con contido libre de prexuízos, co fin de contribuír a desenvolver valores sobre cultura de paz, dereitos da nena e do neno, igualdade de xénero e diversidade funcional étnico-cultural.
- Os contos tradicionais como elemento transmisor de cultura e xerador de debates con relación a estereotipos de xénero.
- Establecemento de vínculos afectivos e lúdicos cos textos literarios.
- Conversacións e diálogos ao redor de textos literarios libres de prexuízos e estereotipos sexistas.
- escoita atenta de narracións e instrucións lidas por outras persoas.
- Exploración das posibilidades sonoras, expresivas e creativas da voz e do corpo.
- Descubrimento das propiedades sonoras dos obxectos cotiáns da súa contorna e dos instrumentos.
- Utilización de sons para a interpretación e a creación musical.
- Recoñecemento da intención expresiva nas producións musicais e/ou sonoras.
- Aprecio da escoita musical como fonte de gozo.
- Respecto polas producións alleas.
- Identificación das funcións da linguaxe musical: comunicativa, representativa e lúdico-creativa.

UD	Título da UD	Duración
5	Medramos!	115

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.4 - Construír unha imaxe positiva propia e aceptar a súa identidade manifestando confianza nas súas posibilidades e recoñecendo as súas limitacións		TI
CA1.4.1. - Construír unha imaxe propia positiva experimentando paulatinamente para coñecer as súas posibilidades e limitacións, mostrando confianza nas tarefas cotiás e ao enfrentarse a novas situacións.	Amosa confianza en sí mesmo/a na realización de tarefas cunha actitude positiva cara sí mesmo/a, aceptando limitacións e valorando puntos fortes.	
CA2.1 - Identificar e manifestar os propios sentimentos, vivencias, emocións e comprender as dos demais.		
CA2.1.1. - Identificar e manifestar os propios sentimentos, emocións e vivencias.	Identifica e manifesta sentimentos de tristeza, dor e alegría.	
CA2.1.2. - Identificar diferentes sentimentos e emocións nos demais, mostrando interese por coñecer como se senten.	Identifica sentimentos de tristeza e dor nos demais e tenta axudar.	
CA2.4 - Identificar e expresar as súas necesidades e sentimentos axustando progresivamente o control das súas emocións.		
CA2.4.1. - Verbalizar as súas necesidades e sentimentos, progresando no control dos impulsos.	Expresa as súas necesidades e sentimentos básicos: fame, frío- calor, dor.	
CA2.5 - Relacionarse coas demais persoas a través da fala empregando as expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.		
CA2.5 - Utilizar diferentes estratexias para a toma de decisións con progresiva autonomía afrontando o proceso de creación de solucións orixinais en resposta aos retos que se lle presenten.		
CA2.5 - Adquirir un nivel mínimo de tolerancia á frustración e ser capaz de adaptar o seu comportamento a diferentes situacións.		
CA2.5.1. - Manifestar interese por comunicarse coas demais persoas a través da fala empregando algunhas expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.	Emprega expresións de convencións sociais básicas (grazas, por favor, ...)	
CA2.5.1. - Responder de forma cada vez máis autónoma aos retos que se lle propoñen.	Ten iniciativa e leva a cabo tarefas sen necesidade de que a mestra indique todos os pasos.	
CA2.5.1. - Avanzar nun control progresivo de tolerancia á frustración ante situacións novas e descoñecidas.	Pide axuda cando o precisa e reflexiona, con axuda da mestra, sobre as súas reaccións emocionais.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.5.2. - Adaptar o seu comportamento ás diferentes situacións que se poden dar na escola.	Adapta o seu comportamento ás situacións que se dan na escola.	
CA2.6 - Ofrecer e pedir axuda en situacións cotiás valorando os beneficios da cooperación e da axuda entre iguais.		
CA2.6.1. - Ofrecer e pedir axuda en situacións cotiás.	Pide e ofrece axuda.	
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.		
CA3.1.1. - Mostrar unha actitude de respecto, coidado e protección cara o medio natural e animal máis próximo á súa contorna a través de hábitos e rutinas da aula e do centro.	Participa nalgunhas actividades realizadas na aula e o centro para coidar o medio natural e animal.	
CA3.2 - Recoñecer hábitos de saúde, alimentación saudable, hixiene corporal e benestar utilizando adecuadamente espazos e materiais.		
CA3.2.1. - Recoñecer hábitos saudables (durmir, hixiene tanto no espazo da aula como do propio corpo, beber auga, facer exercicio, alimentación sa...)	Recoñece algún hábito saudable.	
CA3.6 - Valorar a necesidade de coidar e de respectar os seres vivos.	Identifica algunha acción que pode danar o medio ambiente e os animais.	
CA4.1 - Identificar o núcleo familiar e a escola como os primeiros grupos sociais de pertenza valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen e a súa importancia no desenvolvemento persoal.		
CA4.1.1. - Identificar o seu núcleo familiar e ser quen de explicalo aos iguais valorando positivamente as relacións afectivas que se establecen.	Explica aos demais a relación cos membros da súa familia máis próxima.	
CA4.2 - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.		
CA4.2.1. - Valorar a importancia das relacións sociais coas persoas da súa contorna.	Comunícase de xeito efectivo co grupo de iguais e mantén relacións positivas tanto co grupo como coa mestra.	
CA4.3 - Participar con iniciativa en xogos e actividades colectivas relacionándose con outras persoas con actitudes de afecto e empatía e evitando todo tipo de discriminación.		
CA4.3.1. - Participar en xogos e actividades colectivas, relacionándose cos demais con respecto evitando actitudes discriminatorias.	Recoñece algún hábito saudable.	
CA4.5 - Reproducir condutas, accións ou situacións a través do xogo simbólico en interacción cos seus iguais, identificando e rexeitando todo tipo de estereotipos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA4.5.1. - Reproducir, a través do xogo simbólico cos iguais, accións, condutas e situacións diversas, desfrutando do xogo en si.	Xoga cos iguais e reproduce situacións ou condutas.	
CA4.6 - Participar activamente en actividades relacionadas coa reflexión sobre as normas sociais que regulan a convivencia e promoven valores como o respecto á diversidade e o trato non discriminatorio cara ás persoas.		
CA4.6.1. - Mostrar interese por participar en conversas sobre as normas sociais e de convivencia.	Verbaliza o seu punto de vista sobre as normas sociais e de convivencia en algunha das conversas levadas a cabo na aula sobre este tema.	
CA4.7 - Desenvolver destrezas e habilidades para a xestión de conflitos de forma positiva propoñendo alternativas creativas e tendo en conta o criterio doutras persoas.		
CA4.7.1. - Colaborar en la resolución de pequenos conflitos cunha actitude positiva.	Participa en situacións de resolución de conflitos aportando o seu punto de vista ou opinión e escoitando a do outro.	
CA6.3 - Valorar as producións dos demais de forma crítica, respectuosa e empática.		
CA6.3.1. - Respetar as producións musicais dos demais, amosando unha progresiva empatía.	Respecta as producións musicais dos demais .	
CA7.5 - Valorar as producións dos demais de forma crítica, respectuosa e empática.		
CA7.5.1. - Respetar as producións plásticas dos demais, amosando unha progresiva empatía.	Respecta as producións plásticas dos demais .	
CA8.3 - Valorar as producións dos demais de forma crítica, respectuosa e empática.		
CA8.3.1. - Respetar a expresión corporal e dramática dos demais, amosando unha progresiva empatía.	Respecta a expresión corporal dos demais .	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación e respecto das diferenzas, así como a aceptación da súa imaxe corporal e da propia identidade. - Identificación, verbalización e expresión de sentimentos, emocións, vivencias, preferencias e intereses propios e das demais persoas. - Ferramentas para a identificación, expresión, aceptación e control progresivo das propias emocións, sentimentos, vivencias, preferencias e intereses. - Emprego de fórmulas ou expresións que responden ás súas necesidades ou intereses. - Estratexias para propoñer solucións: creatividade, diálogo, imaxinación e descubrimento. - Aceptación e valoración axustada e positiva da súa persoa, confiando nas súas posibilidades e recoñecendo as limitacións propias. - Fórmulas e expresións de convencións sociais básicas que regulan as relacións interpersoais.

Contidos

- Valoración do traballo ben feito: desenvolvemento inicial de hábitos e actitudes de esforzo, constancia, organización, atención e iniciativa.
- Estratexias para a resolución de conflitos e para o desenvolvemento da resiliencia.
- Recoñecemento das necesidades básicas do corpo. Hixiene, vestido, alimentación, descanso, actividade.
- Valoración da necesidade de desenvolverse en espazos saudables identificando as condicións que os caracterizan. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.
- Hábitos e prácticas sostibles e ecosocialmente responsables relacionadas coa alimentación, coa hixiene, coa actividade física, co descanso, co autocoidado e co coidado da contorna.
- Actividade física estruturada con diferentes graos de intensidade.
- Respetto e protección do medio natural. Respetto polo patrimonio cultural presente no medio físico.
- Xestión do seu comportamento en función das necesidades das outras persoas e das normas de funcionamento do grupo, dereitos, responsabilidades e comportamentos sociais, camiñando progresivamente cara á autorregulación das súas accións.
- A familia e os distintos modelos familiares. A súa estrutura e os seus membros.
- Relacións de parentesco.
- A diversidade familiar. Familia, escola e outros contextos socioemocionais. Identificación e diferenciación como primeiros grupos sociais de pertenza e interacción. Outros grupos sociais de pertenza: características, funcións e servizos.
- Habilidades socioafectivas e de convivencia: comunicación de sentimentos e emocións e pautas básicas de convivencia que inclúan o respecto á igualdade e o rexeitamento de calquera tipo de discriminación.
- Estratexias de autorregulación da conduta. Empatía e respecto.
- Resolución de conflitos xurdidos nas interaccións sociais.
- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitude de axuda e cooperación. A resposta empática á diversidade debida a distintas formas de discapacidade e ás súas implicacións na vida cotiá.
- Respetto polas producións alleas.
- Respetto cara ás producións alleas.
- Respetto cara ás producións alleas.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Esta programación combina e relaciona as aprendizaxes do currículo das tres áreas planificando 5 unidades didácticas, deseñadas dun xeito aberto e amplo para dar cabida a diferentes propostas globalizadas de aprendizaxe, que sexan estimulantes e con interese para o grupo de alumnado en cada momento do curso. Deste modo, para cada un dos trimestres plantéxanse tres unidades didácticas:

Unha unidade diferentes en cada trimestres cada unha delas cun obxectivo diferente:

- Unidades didácticas de investigación (UD1, UD2 e UD3): presenta a oportunidade de conectar cos intereses reais das nenas e dos nenos a través da elaboración de proxectos ou pequenas investigacións sobre diversas temáticas, permitindo afondar nas mesmas en función das características persoais do alumnado.

- Dúas unidades didácticas transversais:

Somos artistas (UD4): orientada ás festividades, conmemoracións, acontecementos especiais, festas tradicionais, etc. que teñen lugar durante o curso escolar, abordándoa desde unha perspectiva lúdica e creativa e cun enfoque artístico e actividade artísticas do pequeno museo de aula

Medramos (UD5) durante todo o curso que aborda aspectos relacionados coa educación emocional e a dimensión social que raramente van desconectados do quefacer diario da aula. Os cambios propios e os cambios do contorno Polo tanto en cada trimestre impartiranse tres unidades:

- 1º trimestre: UD1, UD4 E UD 5
- 2º trimestre: UD2, UD4 e UD5
- 3º trimestre: UD3, UD4 e UD5

De xeito xeral, teranse en conta estes aspectos no deseño das actividades propostas en cada unidade didáctica:

- Darase moita importancia á afectividade: as nenas e os nenos deben sentirse seguros, queridos, respectados, escoitados... para construír unha autoimaxe axustada e positiva.
- O papel da mestra ou mestre será a de guía, animadora e de apoio e acompañante no proceso de aprendizaxe. Así todas as propostas estarán centradas no alumnado e a mestra ou mestre axudará a que as nenas e nenos procedan por si mesmos e aprendan a través das propostas e dos materiais e tamén a través das observacións entre elas e eles.
- Fomentarse un ambiente educativo onde prime a valoración positiva nas interaccións, evitando as comparacións e a desvalorización.
- Favorecerase que o alumnado exprese libremente as súas opinións, os seus sentimentos e suxestións, e por iso débense crear as condicións para que sexa escoitado, aceptado e respectadas nas súas diferencias (fundamentalmente a través das asembleas e círculos).
- Valorase o erro como fonte de construción de coñecemento, creando un clima de aceptación e de respecto mutuo no cal equivocarse sexa un paso máis no proceso de aprendizaxe, en que cada neno se sinta con confianza.
- O ambiente de aprendizaxe será amable e agradable, cómodo e seguro, coidando de xeito especial o seu equilibrio estético, a súa versatilidade e a interacción e relación coas persoas e cos obxectos.
- Deben estar moi presentes no deseño das actividades os principios do Deseño Universal de Aprendizaxe, ofertando dentro dunha mesma actividade, diferentes maneiras de acceder a información, diferentes xeitos de expresarse, e diferentes maneiras de motivar ao alumnado.

Como indicacións particulares respecto a cada unha das áreas, destácanse as principais liñas de actuación:
Área de Comunicación e Representación da Realidade (CRR):

- Crearanse as condicións necesarias para que as diferentes linguaxes se desenvolvan plenamente, sen primar ningunha por enriba das demais.
- Favorecerase un vínculo de apego seguro, e para elo a mestra ou mestre debe acoller afectuosamente as mensaxes do alumnado e ofrecer contacto físico cálido e atención plena.
- Crearase un ambiente de comunicación pracenteiro para as nenas e nenos: oferta de modelos lingüísticos variados, correctos e de beleza literaria; a persoa docente deberá coidar as súas intervencións.
- Deseñaranse propostas de aprendizaxe que favorezan a transferencia entre as diversas linguaxes e formas de comunicación e expresión e que poñan ao alcance do alumnado variedade de técnicas, recursos e materiais.
- Favoreceranse propostas de aprendizaxe nas que convivan a linguaxe musical e a corporal, así como a expresión visual e plástica, e unha introdución natural e contextualizada dos medios de comunicación visual e dixital.
- Darase moita importancia á comunicación oral (intercambios orais variados para que as nenas e nenos avancen na escoita activa, establecemento de quendas de intervención, construción de discursos cada vez máis coherentes, emprego de fórmulas de cortesía, etc.).
- Empregaranse as diferentes linguas nestes intercambios orais, con especial énfase nas da propia contorna. Estas linguas incorporaranse nas rutinas cotiás, nos xogos, en cancións..., o que permitirá unha inmersión con naturalidade nos distintos códigos lingüísticos.
- No referente á aproximación a lingua escrita, favorecerase o contacto con diferentes tipos de textos e porase especial énfase no aspecto funcional do código escrito (nos prerequisites necesarios para o acceso a esta linguaxe: coordinación óculo - manual, fortalecemento da musculatura da man, interiorización da direccionalidade dereita-esquerda, concienciación fonolóxica, memoria auditiva, etc.)
- Resaltarase o valor da biblioteca, tanto a biblioteca do centro como a propia da aula, para achegarlles o mundo literario, como fonte de información e como un espazo máis onde desenvolver a creatividade.

Área de Crecemento en Harmonía (CH):

- Respectaranse os ritmos e as características individuais de cada alumna e alumnado.
- Proponerse proposta de aprendizaxe motivadoras que partan dos coñecementos e experiencias previas do

alumnado e nas que valoren os propios logros. Deste modo garantirase a significatividade das aprendizaxes e a funcionalidade do que van aprender.

- Diseñaranse propostas de aprendizaxe nas que as nenas e os nenos observen, manipulen e exploren todas as súas posibilidades e limitacións (as propostas desenvolverán aspectos motrices que favorezan a autonomía; a participación en xogos e actividades psicomotrices, pero sempre atendendo aos diferentes ritmos de aprendizaxe do alumnado; a capacidade de aprender por si mesmos; a promoción do en equipo; e actividades que potencien a curiosidade, a creatividade e a sensibilidade).

- Aproveitaranse as rutinas e outras actividades cotiás como momentos significativos favorecedores do traballo globalizado, incorporando a verbalización das accións coa finalidade de interiorizar as secuencias e iniciar hábitos saudables e de autocoidado.

- Empregarase o xogo simbólico para recrear situacións da vida cotiá buscando as interaccións cos demais, desde a participación, a colaboración, a empatía e a interacción positiva.

Área de Descubrimento e Exploración da Contorna (DEC):

- Procuraranse ambientes de aprendizaxe ricos en recursos e oportunidades, a promoción da motivación e o emprego dunha metodoloxía activa.

- Aproveitarse a curiosidade que ten o alumnado por explorar e descubrir o mundo que lle rodea.

- Contextualizaranse as propostas de aprendizaxe a partir das súas experiencias e coñecementos previos para garantir a significatividade.

- Promoverase o emprego de noicións matemáticas, espaciais e temporais, e o desenvolvemento do pensamento lóxico e o método científico.

- Favorecerase a realización de actividades manipulativas e sensoriais, a resolución de retos e situacións problemáticas dun xeito progresivamente creativo e autónomo, onde se desenvolva tanto a capacidade de aprender por si mesmos como o traballo en equipo.

- Favorecerase un achegamento á contorna máis próxima fomentando a súa exploración activa e o seu coñecemento, pero tamén dando cabida ao descubrimento daquela realidade algo máis afastada a través de experiencias vividas e dos medios tecnolóxicos e analóxicos que susciten o interese do alumnado por coñecerlas.

- Promoverase o coñecemento dos elementos propios da cultura galega, pero tamén doutras, sempre desde unha perspectiva aberta e con actitudes de respecto e de aprecio.

Agrupamentos

Para levar a cabo diversas propostas e actividades deseñadas, estableceremos distintos tipos de agrupamento, favorecendo así a atención á diversidade do alumnado:

- Gran grupo, procurando un espazo amplo que permita unirnos, escoitarnos, vernos e compartir. Este agrupamento será especialmente favorecedor nas asembleas, conversas, presentación de materiais ou propostas, dinámicas de grupo e círculos proactivos, lectura grupal de contos ou outros textos literarios, xogos en gran grupo, sesións de psicomotricidade, xogos e actividades musicais (como danzas, bailes, actividades de ritmos...).

- Pequeno grupo ou parellas, que sirva tanto para encontros casuais como intencionais. Este tipo de agrupamento empregarase en xogos de mesa, xogo simbólico, actividades deseñadas nos diferentes ambientes da aula (espazos ou recantos), pequenas tarefas de investigación, propostas sensoriais e manipulativas, actividades colaborativas e cooperativas...

Darase un tempo na xornada diaria que favoreza o pequeno grupo ou as parellas dun xeito natural, onde as nenas e nenas libremente poidan realizar as propostas de aprendizaxe, favorecendo deste modo a axuda mutua e o proceso de imitación que tan importante é na aprendizaxe nesta etapa.

- Procuraranse momentos e espazos para estar sos destinados á relaxación, a tranquilidade, o descanso, o soño, o pensamento... Estes momentos poderán ser dirixidos, sobre todo en propostas que requiran dunha maior concentración e atención ou dunha guía máis estruturada por parte da mestra ou mestre. Ou tamén poderán xurdir dun xeito natural durante a xornada diaria, xa que as crianzas poden precisar de tempos de calma sen que estean previamente programados nun momento determinado.

- O traballo con ferramentas tecnolóxicas estará sempre orientado cara o emprego destas como xeradoras de contidos e non transmisoras pasivas de información. O alumno iniciárase no seu emprego de forma transversal pero sempre desde unha maneira responsable, respetando os tempos de uso, minimizando a exposición ás pantallas e empregando recursos acordes a súa idade e estado madurativo.

Espazos:

- Empregarase a aula de referencia pero tamén se empregarán de forma habitual outros espazos do centro como a biblioteca, aula de informática, aula de música ou o ximnasio, sala de xogos.

- A aula de referencia está distribuída por recantos con diferentes ambientes de aprendizaxe, tentando manter a conexión entre todos eles. Os materiais están dispostos de xeito que favorecen a autonomía e a libre elección por parte do alumnado

- O deseño dos espazos debe favorecer os tipos de agrupamentos dun xeito cómodo.

- Coidarase de que o material sempre estea ben presentado e invite tanto ao seu uso como a súa recollida posterior.

- Priorizaranse cores neutras e naturais na decoración da aula, sen sobrecargar o ambiente de estímulos visuais excesivos.

Aspectos a ter en conta no deseño das propostas de aprendizaxe:

- Flexibilidade: organización flexible dos espazos e do tempo, adaptándose e respondendo ás características das tarefas e ás necesidades e ritmos das nenas e dos nenos.

- Ambiente de calma e tranquilidade: planificados desde unha perspectiva de calma e tranquilidade, afastada da aceleración e poñendo o énfase nos procesos vividos e non tanto nos produtos ou resultados obtidos.

- Combinación de tempos:

a) combinaranse tempos de rutinas con tempos destinados a outras actividades específicas (relacionadas coa vida cotiá e con propostas que favorezan a adquisición das aprendizaxes máis curriculares), sempre respectando as características e necesidades de cada un das crianzas.

b) combinaranse momentos onde teñan cabida as necesidades de movemento das nenas e nenos e os tempos de contacto coa natureza nos espazos exteriores

c) intercalárase actividades máis libres e autónomas con outras máis guiadas pola mestra ou mestre-

d) combinaranse momentos de xogos grupais e individuais cos agrupamentos libres e cos organizados pola persoa docente.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Material funxible (pinturas, papeis, cartolinas, pegamento...)
Material sensorial (xogos sensoriais, mesa de luz e materiais para empregala, caixas de area...)
Material de expresión artística (utiles diversos, pinturas, arxila...)
Material de psicomotricidade (colchonetas, módulos de gomaespuma, cordas, aros, pelotas...)
Material non estruturado (de refugallo, elementos naturais, pezas soltas...)
Material de construción (cartóns, tubos, bloques...)
Material lóxico-matemático (regretas, policubos, bloques lóxicos, tangram, ábacos...) e materiais manipulativos de elaboración propia.
Material de lectoescritura e concienciación fonolóxica (alfabetos móbiles, letras de lixa, caixas de sons...) e outros materiais de elaboración propia.
Materiais e instrumentos musicais (tambores, maracas, pandeiros...)
Material de xogo simbólico (bonecas, louza, tendais e pinzas...)
Ferramentas tecnolóxicas (ordenador de aula, panel dixital, ordenadores da aula de informática)
Recursos dixitais (vídeos educativos ou de temáticas diversas relacionados cos proxectos en curso, aula virtual)
Recursos impresos (contos e libros diversos, fotocopias...)

A aula conta con materiais axeitados aos diferentes niveis e intereses do alumnado e, a través das propostas que se fagan con estes materiais, procurarase dar resposta a todas as competencias e capacidades.

Tamén estarán presentes diversos elementos do medio natural e sociocultural que favorezan o vínculo coa identidade do alumnado, creando así un ambiente significativo que esperte o interese por explorar e experimentar. Estes materiais estarán ao alcance dos ollos e das mans, precisando andeis baixos e accesibles.

Ofreceremos certa cantidade de xogos, materiais, actividades e propostas sen amontoar para facilitar o seu acceso e recollida e facilitarase o seu transporte en caixas baixas con bordes, bandexas, cestas,... Ademais, rotaranse e/ou cambiaranse periodicamente.

O material que se emprega nunha aula de infantil pode ser tanto e tan diverso que o organizamos por categorías para facilitar a súa enumeración. Cómpre indicar que o material dunha categoría pode formar parte doutras categorías, pero para evitar repeticións indícase soamente nunha delas:

- Material funxible: material que se vai gastando co uso como pegamentos, gomas de borrar, lapis de cores, papeis de todo tipo: charol, pinocho, seda...
- Material sensorial: material para estimular os cinco sentidos e realizar propostas sensitivas como mesas de luz e retroproectores, caixas de luz e o material para empregalas, caixas de area, sacos de pesos, torre rosa, bloques de cilindros, tabletas de cores, caixas de teas...
- Material de expresión artística: materiais para as propostas artísticas como tesoiras, troqueles, materiais para traballar o barro, tales como moldes e ferramentas... arxila, pasta de papel, barro, pinturas diversas: témperas, acuarelas, ceras, rotuladores...
- Material de psicomotricidade: material para sesións de psicomotricidade como bloques de gomaespuma, colchonetas, bancos, escaleira de braquiación, pelotas, aros, cordas, teas...
- Material non estruturado: resúmese como un caixón de sastre xa que engloba aquel material que se emprega nas aulas e que non ten cabida noutras categorías. Dentro desta categoría englobaríamos o material de refugallo: tubos, cartóns, tapas...; elementos da natureza como pedras, palos, follas...; pezas soltas: botóns, tapas, botes, anacos de madeira...
- Material de construción: material creado especificamente para tal fin como xogos de construción, pezas de madeira... e tamén material doutros tipos que podemos empregar nas nosas construcións na aula: tubos e pranchas de cartón, botes de iogur...
- Material lóxico-matemático: material para traballar os conceptos matemáticos e a lóxica: xogos diversos, policubos, números de lixa, bloques lóxicos, dados, regretas, ábacos, tangrams...
- Material de lectoescritura e conciencia fonolóxica: materiais que axudan nas actividades de ensino-aprendizaxe relacionados coa lectoescritura e conciencia fonolóxica, tales como alfabetos móbiles, letras de lixa, tarxetas de imaxes, caixas de sons, audios diversos...
- Materiais e instrumentos musicais: instrumentos musicais como xilófonos, pandeiros, crótalos... e tamén outros materiais que teñen un uso para fins musicais como lazos, vasos...
- Material de xogo simbólico; esta categoría é moi ampla xa que nas aulas de Infantil pode haber moito e variado material deste tipo, dende vaixela e louza para a cociña, como a propia cociña en sí, bebés e bonecas diversas con todos os seus complementos, ata disfraces e xogos diversos para recrear profesións diferentes.
- Ferramentas tecnolóxicas: ordenador para o uso docente e panel dixital, ordenadores da sala de informática para traballar individualmente ou por parellas...
- Recursos dixitais: vídeos educativos de temáticas relacionadas coas unidades didácticas e aplicacións para realizar exercicios.
- Recursos impresos: materiais diversos como posibles traballos en papel realizados pola mestra e fotocopiados para a totalidade da clase, libros de consulta e de lectura, contos...

Cómpre tamén describir a importancia dos espazos polo seu carácter educativos e o seu uso como recursos para enriquecer as actividades e propostas das nosas unidades didácticas. Os espazos, tanto do centro como da propia contorna ou vila así como os servizos que esta ofrecen, serán un recurso moi potente para reforzar o traballo dos contidos e axudar no proceso de ensino e aprendizaxe.

As propostas da aula, tal e como se recolle no apartado de metodoloxía, serán activas e manipulativas, polo que todo o material non estruturado e que aporte a natureza será empregado ao longo de todo o curso en diferentes actividades plantexadas.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial realizarase durante o mes de setembro para dispor de información sobre cada alumna e alumno de cara á sesión de avaliación inicial onde se tomarán decisións para a toma de medidas que favorezan a aprendizaxe de cada alumna ou alumno ou do grupo en xeral.

Tipo de información que se desexa obter de cada alumna ou alumno: neste curso, interesa especialmente observar o estado físico e emocional do alumnado e as posibles limitacións e dificultades que presenta. Tamén é importante avaliar os coñecementos previos para definir o punto de partida da aprendizaxe (para esta fin tomarase como referencia a programación do curso anterior para observar e avaliar os coñecementos do alumnado do grupo).

Técnicas e métodos que se pretenden desenvolver para a obtención de información:

- Observación directa, sistemática e rexistrada da participación do alumnado nas actividades e propostas didácticas.

- Análise das producións realizadas polo alumnado.

- Observación e diagnóstico do estado físico, emocional.

- Observación sobre os coñecementos previos e limitacións de cada alumna e alumno.

- Información aportada polas familias nos cursos anteriores.

- Análise e estudo das actas de avaliacións finais do curso anterior, informes da titora e outros posibles documentos de interese.

Unha vez feita a observación e recollidos os datos, analizaranse para realizar a avaliación do alumnado.

Na sesión de avaliación inicial, teranse en conta a análise aportada por todo o equipo docente do grupo para chegar a acordos de como adaptar a programación para atender as necesidades individuais do alumnado e do grupo.

No caso de alumnado que se matricula ao longo do curso escolar, realizarase a avaliación inicial nese momento, para o que será de axuda entrevistarse coa familia, falar coa persoa titora do centro do que ven (se é que estivo escolarizado). Unha vez feita a avaliación deste alumnado, realizaranse adaptacións oportunas.

En 5º curso observarase o estado físico e emocional do alumnado e as posibles limitacións e dificultades. Tamén é importante avaliar os coñecementos previos para definir o punto de partida. Tomando como referencia a programación do curso anterior observaremos e avaliaremos os coñecementos do alumnado do grupo

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Criterios de cualificación:

O alumnado recibirá unha cualificación cuantitativa global en cada área e tamén recibirá unha cualificación naqueles criterios de avaliación seleccionados en cada trimestre e na avaliación final como susceptibles de ser informados ás familias. O reparto dos criterios de avaliación nas UD e nos trimestres está plantexando de menos a máis, é dicir, hai un reparto progresivo tanto do logro que se pretende co CA (menor esixencia no 1º trimestre que no 3º) como no número de CA de cada trimestre (menor número de CA no 1º trimestre que no 3º trimestre dado que o alumnado debe ir progresado pouco a pouco).

A escala de estimación para valorar tanto a globalidade de cada área como os criterios de avaliación está formada por 3 categorías:

- Sen dificultade: a alumna ou o alumno ten pleno dominio do que o criterio recolle e superou o mínimo de consecución establecido para o mesmo.

- En proceso: a alumna ou o alumno realizou progresos na consecución do criterios de avaliación pero aínda non adquiriu o mínimo de consecución.

- Con dificultade: a alumna ou o alumno non adquiriu o mínimo de consecución nin fixo progreso na adquisición do criterio

Se algunha alumna ou alumno non logrou a cualificación de "Sen dificultade" nalgún criterio de avaliación do curso anterior, este será tido en conta pola mestra ou mestre para proceder ao reforzo das aprendizaxes vinculada a ese criterio.

Terase en conta que se un alumno ou alumna se avalía "En proceso" e, sobre todo, "Con dificultade" nun criterio de avaliación nalgún dos trimestres, deberá traballarse de xeito individualizado con esa alumna ou alumno para poder superar ese criterio de avaliación.

Se na avaliación final, algún criterio de avaliación segue a estar cualificado como "Con dificultade", terase en conta de cara a elaborar os informes de final de curso e de etapa.

Criterios de recuperación:

Este apartado non se aplica nesta etapa.

6. Medidas de atención á diversidade

Para adecuar as medidas e accións educativas a cada alumna e alumno e cumprir cos principios de inclusión, igualdade e non discriminación prestarase atención a:

- A organización dos espazos de forma que cumpra criterios de accesibilidade.
- A adecuación dos tempos e rutinas en base ás necesidades do alumnado (fisiolóxicas), afectivas, de movemento e curriculares. Se ben é certo que os tempos están condicionados polos tempos do centro educativo, débense respectar na aula os tempos individuais de cada nena e neno, adaptando as actividades ás súas capacidades e ritmos de aprendizaxe. Resulta tamén importante contar nas rutinas diarias con tempos de actividade e de descanso.
 - A organización da aula por recunchos, espazos diferenciados e polivalentes, dotados dos materiais e dos recursos necesarios para as diferentes propostas de aprendizaxe. (Esta organización permite unha atención máis personalizada do alumnado e, polo tanto, adecuada ás súas necesidades, ao proceso de socialización en pequenos grupos e a ofrecer actividades máis afíns cos seus gustos e intereses).
 - A aplicación dos principios do modelo DUA.
 - A flexibilidade e accesibilidade de materiais: os materiais que se empreguen na aula deben ser o suficientemente flexibles no uso para poder dar resposta os obxectivos que pretendemos como a imaxinación, a espontaneidade e a creatividade do alumnado.
 - O emprego de metodoloxías colaborativas e cooperativas e de metodoloxías de gamificación e xogo que favorezan a inclusión e unha aprendizaxe adaptadas aos ritmos psicoevolutivos.
 - A adaptación dos tempos, instrumentos e procedementos de avaliación, usando os que mellor se adaptan ás características de cada alumna e alumno.
 - O emprego das TIC como elemento motivador para o alumnado (aplicacións para a estimulación da linguaxe, do razoamento ou da atención dunha forma divertida, motivadora e adaptable a todo o alumnado)
 - A estimulación continua da iniciativa e do interese por aprender do alumnado.
 - Transmitir a información de maneira clara, concisa e con frases/explicacións cortas.
 - A secuenciación das tarefas, incluso con referencias visuais como pictogramas e axendas.
 - O traballo con axudas directas e demostracións (traballo de modelado e imitación).
 - Primar o esforzo e non o resultado, intentando sempre aumentar a autoestima, adoitando un enfoque emocional nas actividades, tanto como medida preventiva da discriminación como medio para a valoración das diferenzas.
 - Intervir dende un enfoque multidisciplinar (titoría, departamento de orientación, familia ou titores legais, servizos sanitarios, servizos sociais, etc.).
 - Colaboración co departamento de orientación sempre que sexa preciso.

Cando as medidas ordinarias non sexan suficiente, terase que contar co apoio do departamento de orientación e/ou mesmo coa intervención das especialidades de audición e linguaxe ou pedagogía terapéutica, así como decidir a aplicación doutras medidas extraordinarias dependendo de cada caso. Destaca aquí a importancia da avaliación inicial do alumnado e da detección temperá das necesidades do alumnado.

Todas as medidas extraordinarias propostas deberán cumprir cos requisitos e co procedemento de autorización regulado na normativa de atención á diversidade.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5
ET.1 - A educación en valores para unha convivencia pacífica e o respecto polos demais e por un mesmo.	X	X	X	X	X
ET.2 - A coeducación e a igualdade.	X	X	X	X	X
ET.3 - As habilidades comunicativas.	X	X	X	X	X
ET.4 - A nosa cultura.	X	X	X	X	X
ET.5 - A creatividade e emprendemento.	X	X	X	X	X
ET.6 - A educación para a sustentabilidade e para o consumo responsable.		X	X		
ET.7 - O desenvolvemento afectivo e a xestión emocional.	X	X	X	X	X
ET.8 - A educación para a saúde e os hábitos de vida saudable	X	X	X	X	X

Observacións:

Os elementos transversais son abordados desde a complementariedade e a interdisciplinariedade, formando parte da propia dinámica do proceso de ensino e aprendizaxe.

- A educación en valores para unha convivencia pacífica e o respecto polos demais e por un mesmo. Promoverase a resolución pacífica e a través do diálogo dos conflitos que xurdan no grupo. Esta etapa educativa caracterízase polo egocentrismo como característica psicoevolutiva e polo o conflito cos demais como forma do proceso evolutivo. Este elemento transversal aplicarase, especialmente, a través do diálogo, nas asembleas, na resolución pacífica de conflitos, insistindo no respecto cara os demais e a un mesmo.

- A coeducación e igualdade. A igualdade de xénero é un aspecto de vital importancia para a sociedade na que vivimos e que debemos de abordar xa dende a educación infantil, cun trato igualitario nas nenas e nenos, co uso dunha linguaxe non sexista, así como visibilizando mulleres e homes que se dedican a oficios tradicionais e socialmente adxudicados a un ou outro sexo. Tamén é de interese abordar, a través do xogo simbólico, o uso das cores, e aproveitar as conversas ou as situacións que se poidan dar a nivel espontáneo na aula para fomentar o uso dunha linguaxe libre de prexuízos e estereotipos sexistas, así como a coeducación e a igualdade..

- As habilidades comunicativas. A comunicación é a base de intercambio do ser humano e son múltiples os sistemas de intercambio comunicativo que podemos empregar. Ser quen de expresar o que se quere dicir e entender correctamente o que se nos di é un elemento básico para unha convivencia pacífica e que evita problemas ou condutas non desexadas ao longo do tempo. Debemos abordar a comunicación oral a través de diálogos ou historias contadas polo alumnado. É importante dar tempo para que se expresen, conten e falen. .

Tamén a expresión plástica, musical ou visual transmiten unha intención comunicativa que se abordará, especialmente, nas unidades didácticas referidas ás festas tradicionais.

- A nosa cultura. A través das festas tradicionais, da participación e da interacción nas mesmas darase a coñecer a cultura propia (de onde vimos e de onde somos). Cobra especial importancia a colaboración coas familias, a presenza das mesmas na aula para colaborar en distintas actividades, as asociacións da contorna próxima e as actividades complementarias

- A creatividade e o emprendemento. A creatividade será un aspecto artístico e estilístico na realización de actividades relacionadas coas diferentes linguaxes. Este elemento transversal tamén ten relación coa resolución de problemas e a consecución dunha maior autonomía na resposta ás distintas actividades.

- Educación para a sustentabilidade e para o consumo responsable. O coidado do medio ambiente trabállase mediante a adquisición de hábitos relacionados coa reciclaxe, a utilización axeitada dos recursos, a separación de residuos nas merendas, o coñecemento do mesmo e as problemáticas que afectan á súa conservación. Intégranse aquí a flora e a fauna, así como os aspectos relacionados co cambio climático.

- O desenvolvemento afectivo e a xestión emocional. Apréndese a través da emoción, polo que debemos coidar o mundo emocional do alumnado, axudalo a recoñecer o que lle pasa nun momento determinado, poñéndolle nome e, pouco a pouco, ir superando determinadas situacións. É importante respectar as emocións dos demais e saber cando se molesta a alguén, así como pedir desculpas.

- A educación para a saúde e os hábitos de vida saudable. Aplicarase por exemplo aproveitando as merendas do alumnado a media mañá, aprendendo a respectar tempos de actividade e descanso, na hixiene de mans, así como en nas unidades didácticas nos que se trate o coidado do corpo ou as institucións e especialistas que encargados do coidado da nosa saúde.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Visitas da persoa experta	En cada unidade invitaremos a unha persoa familiar do alumnado para que actúe como experto na materia que estamos a traballar.	X	X	X
Contacontos	En cada unidade invitaremos a unha persoa familiar do alumnado para que actúe de contacontos. O alumnado de 5º e 6º de primaria tamén participarán como contacontos 1 vez ao mes. e como experto na materia que estamos a traballar.	X	X	X

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Conmemoracións e festas	Paraticiparemos en todas as conmemoracións e festas que se celebren no centro durante todo o curso escolar	X	X	X
Obradoiros	Realizaranse diferentes obradoiros nos que participen tanto familiares como persoas expertas		X	X
Proxectos medio-ambientais	Participarase en proxectos defensa e recuperación da natureza así como do seu coñecemento.		X	X
Saídas pola contorna	Saídas pola vila relacionadas coas unidades didácticas, como ao museo, ao parque próximo, a un invernadoiro de plantacións,....		X	X
Saída fin de curso.	Saída lúdica e de convivencia como despedida do curso			X

Observacións:

Ademáis destas actividades complementarias directamente relacionadas co currículo das áreas de infantil, o alumnado tamén participará nas conmemoracións e actividades de centro elixidas dentro do curso escolar e recollidas na programación xeral anual, concretamente:

- 25 de novembro de 2023: Día Internacional contra a Violencia de Xénero
- 30 de xaneiro de 2024: Día Escolar da non Violencia e da Paz
- 8 de marzo de 2024: Día Internacional da Muller
- 5 de xuño de 2024: Día Mundial do Ambiente

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
As temáticas elixidas para as unidades didácticas (sociedade, fauna, flora, festas tradicionais de cada trimestre) resultaron adecuadas aos intereses do alumnado.
A avaliación do alumnado permitiu axustar e adecuar o proceso de ensinanza e aprendizaxe aos intereses do alumnado.
Os elementos transversais seleccionados foron tratados no curso.
As actividades complementarias propostas foron apropiadas para a aprendizaxe do alumnado.
Metodoloxía empregada
A metodoloxía (xogo, proxectos de investigación, traballo colaborativo) fomentou a curiosidade e facilitou a aprendizaxe significativa.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
A combinación de tempos (rutinas-actividades curriculares-movemento-descanso-grupos-individualidade...) resultou adecuada para manter o interese pola aprendizaxe.
O deseño e a decoración da aula favoreceu distintos tipos de agrupamentos e un clima cálido e motivador de aprendizaxe.
Os recursos e os materiais empregados fomentaron o interese e a curiosidade no alumnado e foron adecuados e suficientes.

Medidas de atención á diversidade
As actividades propostas foron variadas e diferentes para adaptarse aos diferentes ritmos de aprendizaxe e nivel de desenvolvemento do alumnado.
As medidas de atención á diversidade adoptadas foron adecuadas para o alumnado.
Clima de traballo na aula
O clima da aula foi tranquilo, agradable e cómodo tanto para o alumnado como para a persoa docente.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
O equipo docente do grupo colaborou, reuniuse cando se precisou e tomou decisións conxuntas sobre a aprendizaxe do alumnado.
As familias participaron nas actividades (actividades complementarias, reunións, titorías) que se lles propuseron

Descrición:

Empregaranse estes indicadores de logro como método de autoavaliación do proceso de ensino e de aprendizaxe. No seguimento final da programación, no final de curso, valorarase cada un destes indicadores de logro cunha escala de 3 ítems: alto, medio, baixo (a través da aplicación Proens). A información aportada servirá para revisar a programación didáctica e a práctica docente de cara a mellorar o proceso de ensino e de aprendizaxe.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Realizarase a través da aplicación informática Proens, como mínimo unha vez ao mes co obxecto de dispor de información para que sexa valorada e analizada nunha reunión do equipo de ciclo. Ademais sempre que se remate a impartición dunha unidade didáctica completárase a información do seguimento coa data de finalización, as sesións reais realizadas, o grao de cumprimento respecto do planificado, así como as propostas para mellora a unidade didáctica.

No caso de producirse algunha desviación recollerase o motivo.

A información será valorada e analizada na reunión do equipo de ciclo de cara a tomar decisión de axuste do planificado durante o curso escolar e de ir propoñendo melloras para o vindeiro curso.

9. Outros apartados

1. Apoio no labor docente das/os especialista de primaria

Hai dispoñibilidade horaria no centro para que os especialistas de primaria apoiem o labor docente:

- Mestra/e de lingua inglesa realizará unha aproximación á lingua estranxeira
- Mestra/e de música terá especial relevancia nas UD 4 e 5.
- Mestra/e de educación física terá especial relevancia nos aspectos relacionados co movemento, os hábitos de control do corpo e a educación para a saúde.
- Mestra de apoio de E. Infantil, realizará actividades de Educación Dixital
- Mestra de Audición e Linguaxe, media sesión de Estimulación de linguaxe oral (PELO)

2. Temporalización das unidades didácticas

O traballo globalizado dificulta establecer un número de sesións para cada UD. No reparto das 840 sesións que se deben impartir (24 sesións á semana) tense en conta:

- As datas das sesións de avaliación no centro. En torno a 14 semanas lectivas no 1º trimestre ,13 semanas no 2º trimestre e 9 semanas no 3º trimestre.
- A UD 4 e 5 transversal calcúlase sobre cinco semanas no 1º trimestre. e 4 semanas no 2º e 1 no 3º trimestre.
- A UD 1 implicaría 9 semanas.
- A UD 2 implicaría 9 semanas.
- A UD 3 implicaría 8 semanas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15008805	CEIP de Melide Nº 1	Melide	2024/2025

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación infantil	Relixión Católica	5º Inf.	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	10
4.2. Materiais e recursos didácticos	11
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	11
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	11
6. Medidas de atención á diversidade	12
7.1. Concreción dos elementos transversais	12
7.2. Actividades complementarias	13
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	13
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	14
9. Outros apartados	14

1. Introducción

O acordo entre o Estado español e a Santa Sé sobre ensino e asuntos culturais contempla o dereito a recibir ensinanza de relixión católica. Conforme a isto, a disposición adicional segunda da Lei Orgánica 2/2006 de 3 de maio de Educación establece que se incluírá a relixión católica como área ou materia nos niveis educativos que corresponda.

E no Real Decreto 95/2022 de 1 de febreiro dispónse que esta materia incluírase no segundo ciclo desta etapa educativa e que será competencia da xerararquía eclesiástica da Igrexa católica a determinación do correspondente currículo.

Neste marco as ensinanzas de relixión católica son de oferta obrigatoria para os centros escolares e de libre elección para as familias.

Esta programación está pensada para levar a cabo co alumnado de 5º de Educación Infantil.

A proposta educativa desta asignatura favorece o proceso educativo do alumnado, a sensibilidade espiritual e o despertar da experiencia relixiosa. Axuda a comprender e mellorar a nosa tradición cultural, as súas expresións e significado en contextos plurais e diversos.

Tamén complementa a necesaria educación en valores humanos e cristiáns.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Descubrir, experimentar e expresar a identidade persoal a través do coñecemento do seu corpo e o desenvolvemento das súas capacidades afectivas e calidades, mediante o achegamento a figuras bíblicas e persoas significativas, para adquirir autonomía nas súas actividades cotiás e hábitos básicos de relación.	1			1	1			
OBX2 - Recoñecer, experimentar e apreciar as relacións persoais e coa contorna, desenvolvendo habilidades sociais e actitudes de respecto, a través de escóitaa e comprensión de narracións bíblicas, para promover valores da vida en comunidade e contribuír así á fraternidade humana.					1	1		
OBX3 - Observar, aceptar e gozar a diversidade persoal e social descubrindo nas súas contornas próximas situacións nas que poida cooperar no coidado da casa común, desde o recoñecemento dos valores da mensaxe e os feitos de Xesús de Nazaret, para xerar espazos inclusivos e pacíficos de convivencia.						1	1	
OBX4 - Explorar e admirar diferentes contornas naturais, sociais, culturais e artísticas gozando das súas manifestacións máis significativas e descubrindo os seus valores cristiáns, para desenvolver creatividade, sensibilidade estética e sentido de pertenza.							1	1

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX5 - Descubrir, manifestar e xerar gusto por cultivar a súa interioridade, explorando pensamentos, emocións, sentimentos e vivencias, admirando diferentes expresións da tradición xudeocristiana e outras tradicións relixiosas, para crecer coa liberdade e seguridade necesarias que posibiliten o desenvolvemento da dimensión espiritual e as bases do propio sistema de valores e crenzas.	1				1	1		
OBX6 - Coñecer e apreciar a figura de Xesús de Nazaret e da comunidade eclesial, a través de relatos bíblicos e manifestacións relixiosas da contorna, para recoñecer o específico da tradición cristiá nun contexto social de pluralidade relixiosa.	1							

Descrición:
3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Grazas polo teu agasallo	Traballaremos o coidado e o respecto á natureza e o ser humano	6	X		
2	O Nadal	Recordamos o agasallo que Deus nos fixo co nacemento do seu Fillo Xesús. A familia de Xesús	8	X		
3	Xesús ensínanos a compartir	Recoñecemos a Xesús como o amigo que nos ensina a compartir, axudar, perdoar, amar e sempre está ao noso lado	6		X	
4	Gústame a Pascua	Descubrimos a Pascua como a gran festa dos cristiáns.	6		X	
5	A festa do Bautismo	Identificamos o Bautismo co inicio da vida Cristiá, recoñecendo os seus principais símbolos	5			X
6	Descubro a festa do domingo	Nesta unidade coñeceremos o domingo como día de encontro coa familia cristiá.	4			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Grazas polo teu agasallo	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Adquirir autonomía no coidado do seu corpo e na realización das súas actividades cotiás, atendendo ás indicacións establecidas en común para a aula.	É autónomo para facer algunhas actividades cotiás básicas.	TI
CA1.6 - Xeneralizar actitudes de respecto e mediación para xerar vínculos significativos de amizade e afecto, escoitando con atención relatos bíblicos nos que se considere a importancia da	Amosa interese pola materia e respecta os momentos de xogo, e de narracións	
CA1.12 - Desenvolver a capacidade artística e a sensibilidade estética en harmonía coa súa propia identidade persoal e cultural.	Disfruta elaborando producións artísticas	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O valor da persoa á luz da mensaxe cristiá: autonomía e comunicación. - O coidado e o respecto do corpo e da natureza na visión cristiá. - O valor do ser humano, cos seus límites e posibilidades, como fillo de Deus. - A igualdade e dignidade de todos os seres humanos á luz do Evanxeo. - Valoración da beleza e a súa capacidade para ser transmisora dun sentido de pertenza e valores. - Expresión creativa a través de diferentes linguaxes do seu mundo interior, do que experimenta e admira. - Aprecio do silencio e a calma como ferramentas para a identificación de emocións e sentimentos. - Ao encontro e coidado dos outros: crecer en comunión. - Actitudes de autonomía, asertividade, respecto, empatía e coidado das persoas e da natureza, á luz da ética cristiá. - Admiración e coidado da natureza como creación de Deus e casa común. - A fraternidade humana: fillos e irmáns dun único Deus. - Identidade cristiá e contorna social. - A Biblia como comunicación de Deus coas persoas. - A riqueza da interculturalidade como oportunidade de desenvolvemento persoal e social.

UD	Título da UD	Duración
2	O Nadal	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
--------------------------------	-------------------------------	-----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.10 - Expresar en diversas linguaxes os costumes sociais da contorna que reflicten a vivencia de valores cristiáns, mostrando respecto e aprecio.	É quen de contar algunha experiencia propia relacionada co Nadal	TI
CA1.16 - Identificar a Xesús de Nazaret como o núcleo esencial do cristianismo a través de escóitaa de narracións bíblicas e a observación de tradicións e obras artísticas.	É quen de recoñecer o relato do nacemento de Xesús e o anuncio aos pastores	
CA1.17 - Distinguir as actitudes e valores propios da vida cristiá, escoitando narracións dos Evanxeos e dos Feitos dos Apóstolos e apreciando as accións de servizo na vida en comunidade.	Amosa ledicia pola celebración do nacemento de Xesús.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O valor da persoa á luz da mensaxe cristiá: autonomía e comunicación. - Progresiva autorregulación, responsabilidade, coidado de si mesmo, nos hábitos básicos de relación. - Ao encontro e coidado dos outros: crecer en comunión. - Habilidades para a mediación e a resolución de conflitos: escoita activa, diálogo construtivo, asertividade e perdón. - Presentación de diversos relatos bíblicos que reflictan as accións e sentimentos de Xesús de Nazaret cara aos máis necesitados. - Identidade cristiá e contorna social. - Identificación de costumes sociais e manifestacións culturais ou artísticas, como expresión da fe cristiá. - Recoñecemento de símbolos propios das festas relixiosas. - Recoñecemento de Xesús de Nazaret como figura clave do cristianismo. - A familia de Xesús e a relación de Xesús cos seus discípulos. - A figura da Virxe María. - Calendario litúrxico e celebracións cristiás. - A riqueza da interculturalidade como oportunidade de desenvolvemento persoal e social.

UD	Título da UD	Duración
3	Xesús ensínanos a compartir	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
--------------------------------	-------------------------------	-----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.4 - Desenvolver hábitos de acollida e amabilidade aprendidos a través de contos e narracións bíblicas sobre a vida en comunidade.	Recoñece ,no noso día a día, situación contáis en que lles pode amosar aos demais o seu afecto e coidado	TI
CA1.5 - Adquirir valores de escoita e agradecemento nas súas relacións sociais próximas para relacionarse cos demais de maneira asertiva.	É de quen de escoitar e agradecer nas súas relacións sociais.	
CA1.9 - Comprender actitudes de cooperación para a consecución de espazos pacíficos de convivencia, escoitando narracións e relatos bíblicos que propoñan modelos de respecto á diversidade	Recoñece actitudes pacíficas baseadas nalgún relato bíblico.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O valor da persoa á luz da mensaxe cristiá: autonomía e comunicación. - O valor do ser humano, cos seus límites e posibilidades, como fillo de Deus. - Actitude de respecto #ante a exteriorización de emocións, crenzas, pensamentos, ilusións e medos dos demais. - Comunicación das propias emocións cando perdoamos e somos perdoados. - Calidades e talentos persoais propostos en figuras bíblicas e outras biografías significativas. - Valoración da beleza e a súa capacidade para ser transmisora dun sentido de pertenza e valores. - Expresión creativa a través de diferentes linguaxes do seu mundo interior, do que experimenta e admira. - Ao encontro e coidado dos outros: crecer en comunión. - Actitudes de autonomía, asertividade, respecto, empatía e coidado das persoas e da natureza, á luz da ética cristiá. - Actitudes de amabilidade, acollida e gratitude como expresión de respecto aos demais. - Presentación de diversos relatos bíblicos que reflectan as accións e sentimentos de Xesús de Nazaret cara aos máis necesitados. - Narracións bíblicas que propoñen o perdón, a misericordia e a solidariedade como características do Reino de Deus. - Actitudes de solidariedade e cooperación para unha sociedade participativa e inclusiva. - Identidade cristiá e contorna social. - A riqueza da interculturalidade como oportunidade de desenvolvemento persoal e social.

UD	Título da UD	Duración
4	Gústame a Pascua	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
--------------------------------	-------------------------------	-----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.3 - Expresar as capacidades afectivas e calidades recoñecendo posibilidades e limitacións, utilizándoos para o seu coidado e o da súa contorna e para afrontar dificultades.	Amosa actitudes de respecto e agarimo cara os seus compañeras e compañeros	TI
CA1.8 - Recoñecer sentimentos e actitudes que fomenten o respecto, a compaixón e o perdón, observándoas en personaxes de narracións bíblicas.	Recoñece o valor do perdón no relato da Paixón de Xesús.	
CA1.11 - Coñecer as manifestacións culturais, relixiosas e artísticas, espertando hábitos de admiración, respecto, diálogo intercultural e sentido de pertenza.	Coñece algunha manifestación artística relacionada co cristianismo (pintura, escultura, arquitectura...)	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O valor da persoa á luz da mensaxe cristiá: autonomía e comunicación. - Actitude de respecto #ante a exteriorización de emocións, crenzas, pensamentos, ilusións e medos dos demais. - Comunicación das propias emocións cando perdoamos e somos perdoados. - Valoración da beleza e a súa capacidade para ser transmisora dun sentido de pertenza e valores. - Expresión creativa a través de diferentes linguaxes do seu mundo interior, do que experimenta e admira. - Aprecio do silencio e a calma como ferramentas para a identificación de emocións e sentimentos. - Ao encontro e coidado dos outros: crecer en comunión. - Maneiras e modos de comunicar as emocións propias nas relacións interpersoais. - Habilidades para a mediación e a resolución de conflitos: escoita activa, diálogo construtivo, asertividade e perdón. - Presentación de diversos relatos bíblicos que reflectan as accións e sentimentos de Xesús de Nazaret cara aos máis necesitados. - Narracións bíblicas que propoñen o perdón, a misericordia e a solidariedade como características do Reino de Deus. - Identidade cristiá e contorna social. - Recoñecemento de Xesús de Nazaret como figura clave do cristianismo. - A familia de Xesús e a relación de Xesús cos seus discípulos. - A oración de Xesús. - Calendario litúrxico e celebracións cristiás. - A riqueza da interculturalidade como oportunidade de desenvolvemento persoal e social.

UD	Título da UD	Duración
5	A festa do Bautismo	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.2 - Recoñecer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristiáns e propoñendo actitudes para a vida na familia e na escola.	Coñece algunhas actitudes cristiáns de relación na familia e na escola	TI
CA1.13 - Explorar o propio mundo imaxinativo e simbólico e recoñecer as propias emocións, descubrindo en momentos de silencio, quietude e espazos de reflexión guiada que permita descubrir	É quen de estar en silencio durante breves reflexións guiadas	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Ao encontro e coidado dos outros: crecer en comunión. - Identidade cristiá e contorna social. - A riqueza da interculturalidade como oportunidade de desenvolvemento persoal e social.

UD	Título da UD	Duración
6	Descubro a festa do domingo	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.7 - Propiciar espazos inclusivos e pacíficos de convivencia, tomando como exemplo as palabras e accións de Xesús de Nazaret e recoñecendo a súa importancia para a construción dun mundo	Recoñecer na figura de Xesús as actitudes máis axeitadas para a convivencia pacífica	TI
CA1.14 - Identificar e expresar algúns sentimentos e conviccións, coñecendo oracións, cancións e prácticas relixiosas, acolléndoas cunha actitude de asertividade e respecto.	Coñece algunha canción ou oración das aprendidas	
CA1.15 - Describir as crenzas e valores, propias e doutros, comunicándoas con seguridade a través de diversas linguaxes, recoñecendo o silencio e a oración como elementos da experiencia es	Recoñece imaxes de algúns elementos relixiosos propios do cristianismo	
CA1.18 - Recoñecer e respectar os valores, actitudes e características básicas do cristianismo e doutras relixións.	Mantén unha actitude de respecto hacia os costumes cristiáns	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- O valor da persoa á luz da mensaxe cristiá: autonomía e comunicación.
- Progresiva autorregulación, responsabilidade, coidado de si mesmo, nos hábitos básicos de relación.
- Relatos bíblicos e biografías doutros personaxes da cultura da contorna que poñen de manifesto o valor da interioridade e a experiencia relixiosa.
- Valoración da beleza e a súa capacidade para ser transmisora dun sentido de pertenza e valores.
- Expresión creativa a través de diferentes linguaxes do seu mundo interior, do que experimenta e admira.
- Ao encontro e coidado dos outros: crecer en comuñón.
- Valoración dun clima de convivencia harmónico, inclusivo e pacífico construído entre todos: o diálogo e a empa-tía.
- Actitudes de amabilidade, acollida e gratitude como expresión de respecto aos demais.
- A vida cristiá en comunidade.
- Identidade cristiá e contorna social.
- Identificación de costumes sociais e manifestacións culturais ou artísticas, como expresión da fe cristiá.
- Recoñecemento de símbolos propios das festas relixiosas.
- As oracións e prácticas cristiás máis comúns na contorna social.
- A relación da persoa con Deus e as súas expresións comunitarias: a Igrexa.
- A riqueza da interculturalidade como oportunidade de desenvolvemento persoal e social.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía para a materia de relixión católica fundaméntase na atención personalizada ao alumnado, na diversidade de actividades, estratexias, en experiencias de aprendizaxe significativo e emocionalmente positivas, no coidado do desenvolvemento afectivo e cognitivo dos alumnos e alumnas, na aprendizaxe individualizado e cooperativo, na relación dos aprendizaxes coa contorna, nun enfoque competencial orientado á acción, ao emprendemento e á aplicación dos saberes.

Para a atención personalizada, na aula utilizamos dinámicas de educación emocional e comunicación empática. O método de traballo pode ser individual ou cooperativo, en grupo pequeno ou con todo o grupo-clase: realizaranse tarefas que promovan a colaboración, non a competitividade, e aplicaranse técnicas de traballo formal e non formal. Aplicaremos os principios do DUA (Deseño Universal de Aprendizaxe) proporcionando varios xeitos de implicación, múltiples formas de representación da información e múltiples formas de acción e expresión do aprendizaxe. Trátase de que todo o alumnado teña oportunidade de aprender.

A nivel máis concreto usaremos situacións de aprendizaxe que recrean na aula situacións significativas e cotiás do entorno persoal, familiar, social e cultural dos nenos e nenas e que se refiren ás súas necesidades e intereses. A complexidade dos retos e problemas que presentan estas situacións serán axeitados ao desenvolvemento do alumnado. As actividades que se programen terán que provocar o diálogo, o pensamento creativo e autónomo, o bó trato, a convivencia e o respecto á diferenza.

Outra metodoloxía fundamental nesta etapa é o xogo. Utilizaranse xogos que traballen e desenvolvan a atención, memoria, imaxinación, creatividade, comunicación e a expresión en diferentes linguaxes.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Biblia infantil
Material impreso
Materiais funxibles para producións artísticas (ceras de cores, lápices, témperas, papeis de cores, rotuladores...)
Imaxes de distintas producións artísticas relacionadas co cristianismo (pintura, escultura, arquitectura)
Monicreques
Puzles e outros xogos manipulativos
Materiais audiovisuais
Murais

Como material impreso referímonos a fichas relacionadas co tema.

Os materiais para producións artísticas, os xogos e outros elementos lúdicos usaranse para provocar a resposta creativa do alumnado perante as situacións de aprendizaxe propostas, para facilitar a autoexploración interior, o recoñecemento de distintas emocións e como canalizalas e a relación entre as actividades cooperativas e o grao de satisfacción persoal.

Os materiais audiovisuais que se utilizan son curtametraxes, contos ou fábulas, vídeos ou audicións de rutinas de interiorización guiadas.

Os monicreques representan a personaxes bíblicos para contar as narracións das que son protagonistas, ou personaxes dos contos que se usan cunha finalidade pedagóxica.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Facer unha avaliación inicial permítenos apreciar os coñecementos previos do alumnado para realizar as adaptacións oportunas e necesarias e poder partir dos seus coñecementos previos á hora de levar a cabo o desenvolvemento das diferentes secuencias didácticas e actividades

Neste nivel usaremos unha rutina de pensamento visual coa finalidade de explorar o grao de coñecemento.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Criterios de cualificación:

A avaliación en Educación Infantil será global, continua e formativa e levarase a cabo de xeito sistemático. Os criterios na Educación infantil pretenden ser para o profesor algúns indicadores na avaliación continua e observación do alumnado co fin de reconducir o seu propio aprendizaxe. O criterio esencial é coñecer ao neno ou nena e axudarlle no seu crecemento.

Farase a partir da análise das producións do alumnado, as escalas de valoración ou cotexo, e a observación directa e sistemática, observando as condutas e os comportamentos dos nenos e nenas, as relacións que establecen cos seus iguais e os procesos de ensino e aprendizaxe.

Como en todas as áreas de Ed. Infantil, na avaliación valórase sobre todo o progreso e o grao de consecución dos obxectivos, así como o interese do alumnado.

Criterios de recuperación:

En calquera clase de educación infantil hai alumnos e alumnas con diferentes estilos e ritmos de aprendizaxe e diferentes niveis de motivación.

A diversidade de actividades, materiais e estratexias utilizados posibilita que todo o alumnado poida atopar algún que estea de acordo co seu estilo e ritmo de aprendizaxe.

Algunhas destas actividades actúan como unha extensión para aqueles alumnos sen dificultades, e outras ofrecen un reforzo para aqueles que necesitan máis apoio co obxectivo de que todo alumno/a participe no proceso de aprendizaxe con plena satisfacción e acade o éxito de acordo ao seu nivel de capacidade e interese.

6. Medidas de atención á diversidade

A atención educativa á diversidade é o conxunto de medidas e accións deseñadas coa finalidade de adecuar a resposta educativa ás diferentes características, potencialidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado.

Ten como finalidade favorecer ao desenvolvemento persoal e social de cada un dos alumnos e alumnas e o seu potencial de aprendizaxe facilitándolles a adquisición das competencias e a consecución dos obxectivos xerais previstos.

Ríxese polos principios de normalización e inclusión, equidade e igualdade de oportunidades e non discriminación, flexibilidade e accesibilidade; interculturalidade e promoción de convivencia.

- O primeiro paso será identificar o tipo de dificultades que ten un alumno ou alumna xa que poden deberse a dificultades

específicas, problemas emotivos relacionais e/ou de conduta, altas capacidades intelectuais ou condicións persoais ou de historia escolar moi desfavorable.

- Porase especial coidado en formar grupos heteroxéneos no traballo colaborativo que favorezan a inclusión de todo o alumnado.

- Favorecer a aprendizaxe con materiais manipulativos que poidan facilitar o desenvolvemento dos alumnos e alumnas.

- Fomentar a mellora do autoconceito e a autoestima, aprendendo a reflexionar sobre si mesmos.

- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.

-Reforzar os logros, por pequenos que sexan, para motivar os/as alumnos/as nas aprendizaxes.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Educación para a paz		X	X	X		X
ET.2 - Educación para a igualdade de xénero	X					

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.3 - Educación para a saúde	X					
ET.4 - Educación para a sustentabilidade e a ecoloxía	X		X			
ET.5 - Educación para o consumo responsable	X	X	X			
ET.6 - Educación para a solidariedade	X	X	X			X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Manualidades relacionadas co Advento e Nadal: coroa e calendario de advento, postais, anxos, adornos....	Realizaremos estas actividades co distintos materias: goma Eva, cartolinas...	X		
Elaboración do Belén	Cada neno realizará o seu propio Belén	X		
Día da Paz	O alumnado deste nivel participará nas actividades propostas dende a biblioteca escolar ou dende o equipo de aextraescolares para festexar o día 30 de xaneiro.		X	
Aprendemos e cantamos panxoliñas	Recollida de panxoliñas da zona e de canto de Reis			X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Emprego de ferramentas TIC
Priorizo os valores cristiáns e procedimentos sobre os conceptos
Avalio constantemente a mina propia práctica docente
Metodoloxía empregada
Tento facer as clases amenas e motivadorase
Medidas de atención á diversidade
Adapto as actividades á diversidade da aula.
Clima de traballo na aula
Consigo que o alumnado traballe en equipo

Descrición:

A avaliación é un elemento esencial no proceso de ensinanza-aprendizaxe e debe aplicarse tanto na aprendizaxe dos alumnos coma na revisión da práctica docente. Recoller sistemáticamente información relevante sobre a nosa práctica docente permítenos reaxustar a intervención educativa de acordo coas aprendizaxes reais do alumnado. A finalidade non é outra que mellorar o proceso de aprendizaxe de cada alumno, o funcionamento do grupo clase, a nosa propia práctica e o funcionamento do centro escolar.

Utilizaremos como ferramenta de autoavaliación docente unha lista de control de diferentes ítems. Esta lista pretende ser unha guía para revisar a nosa actividade docente e poder crear a partir das nosas repostas novas liñas de mellora cara o próximo curso. Para cumprimentar esta lista de control debemos marcar a casilla na que nos atopamos en relación o ítem exposto. Para iso dispoñemos de catro niveis de frecuencia: Nivel 1: pouco. Nivel 2: ás veces. Nivel 3: frecuentemente. Nivel 4: sempre.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Revisaremos a programación trimestralmente. Como instrumento de avaliación empregaremos un cadro no que se reflicten diferentes aspectos:

- Motivación inicial do alumnado e durante todo o proceso.
- Presentación dos contenidos.
- Recursos e organización.
- Clima da aula.
- Seguimento/control de ensino/aprendizaxe.
- Diversidade.

9. Outros apartados