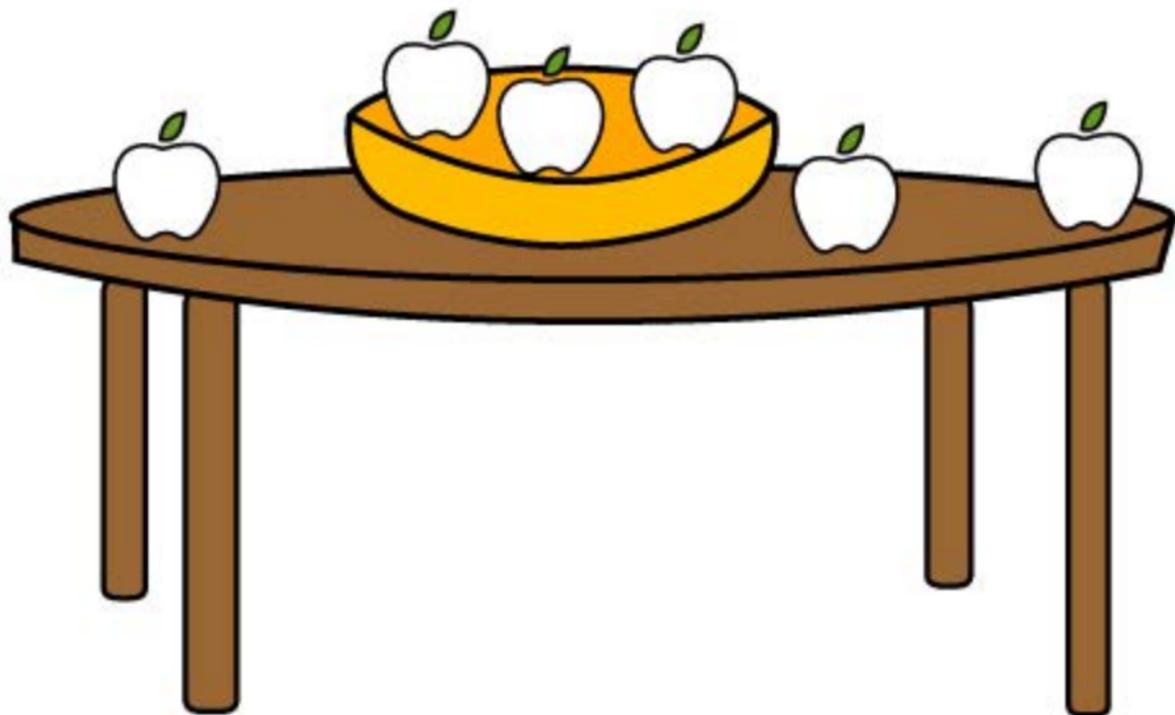


*Decir al niño:*

Adentro o afuera

Colorea de **rojo** a las manzanas que están **adentro** del frutero.  
Ilumina de **amarillo** a las manzanas que están **afuera** del frutero.



a dibujar!

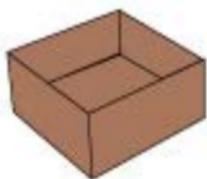


*Leer a los chiquitines:*

Haz un dibujo en el que haya: **una** casa, **dos** árboles, **tres** nubes, **cuatro** flores y **cinco** pájaros.



Pedir al niño que **recorte** las figuras y que **pegue** a la **derecha** del semáforo figuras **curvas** y a la **izquierda** del semáforo figuras **rectas**.



*Preguntar:*

¿Han visto alguna **araña**?

¿Son **chicas** o **grandes**?

¿Cuántas **patas** tienen?



Las arañas tienen **8** patas.

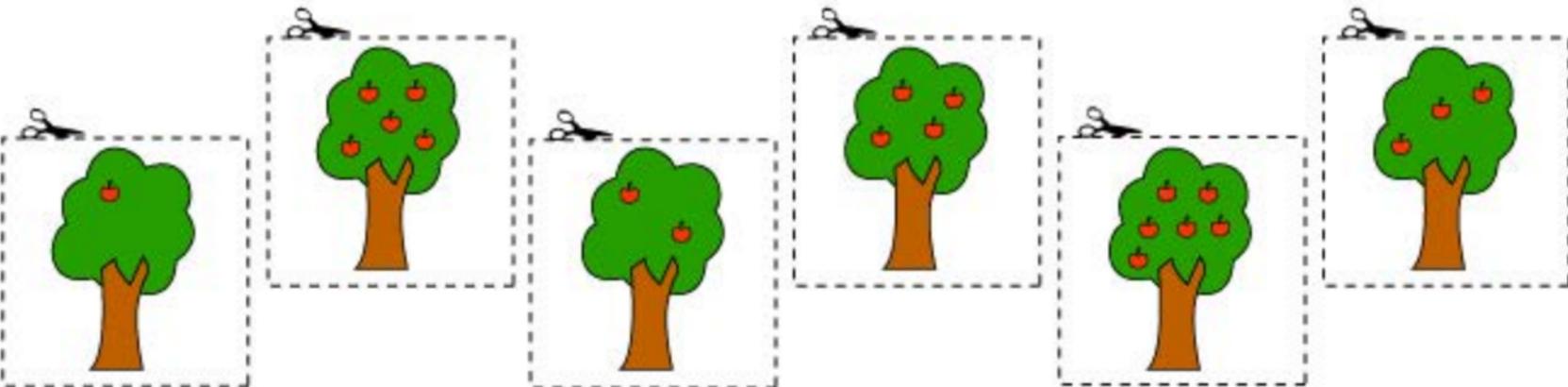
Dibuja las **patas** que le **faltan** a a cada araña.



Leer al niño:

Un árbol de manzanas

Recorta los **cuadros** de abajo y **pégalos** en los cuadros de arriba de **menos a más**.



*Decir al niño:*

Ilumina de **gris** a los gatos que se **subieron** a la mesa.

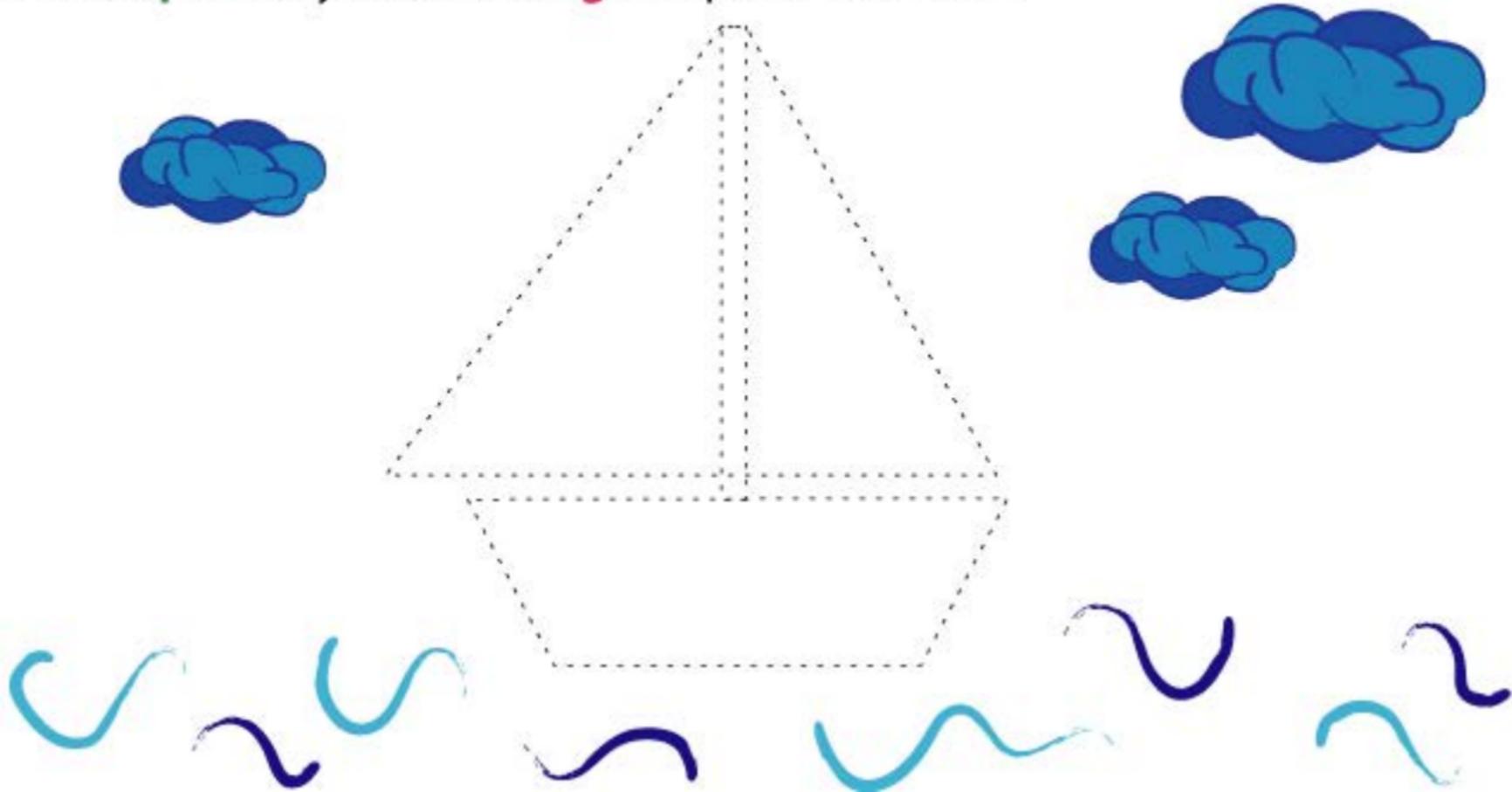
Colorea de **café** a los gatos que se quedaron **abajo**.

Arriba o abajo



*Pedirle al niño:*

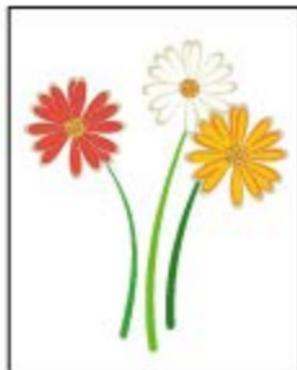
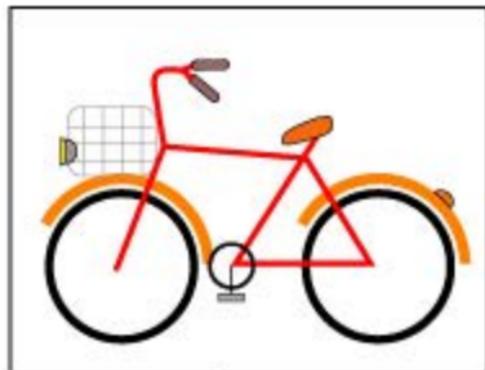
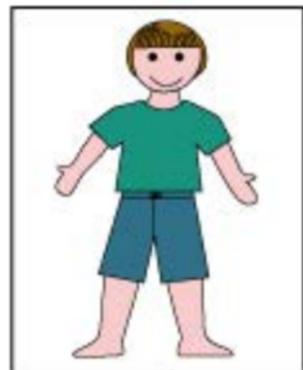
Une los **puntos** y colorea la **figura** que encontraste.



Leer a los chiquitines:

Rellena los cuadros vacíos con el **número** que tu creas que **debe** ir, mientras **escuchas** la historia:

“Un niño fue en su bici, que tiene dos ruedas, a la tienda. Compró tres flores, que le costaron cuatro pesos y se las regaló a su mamá, que se puso muy contenta”



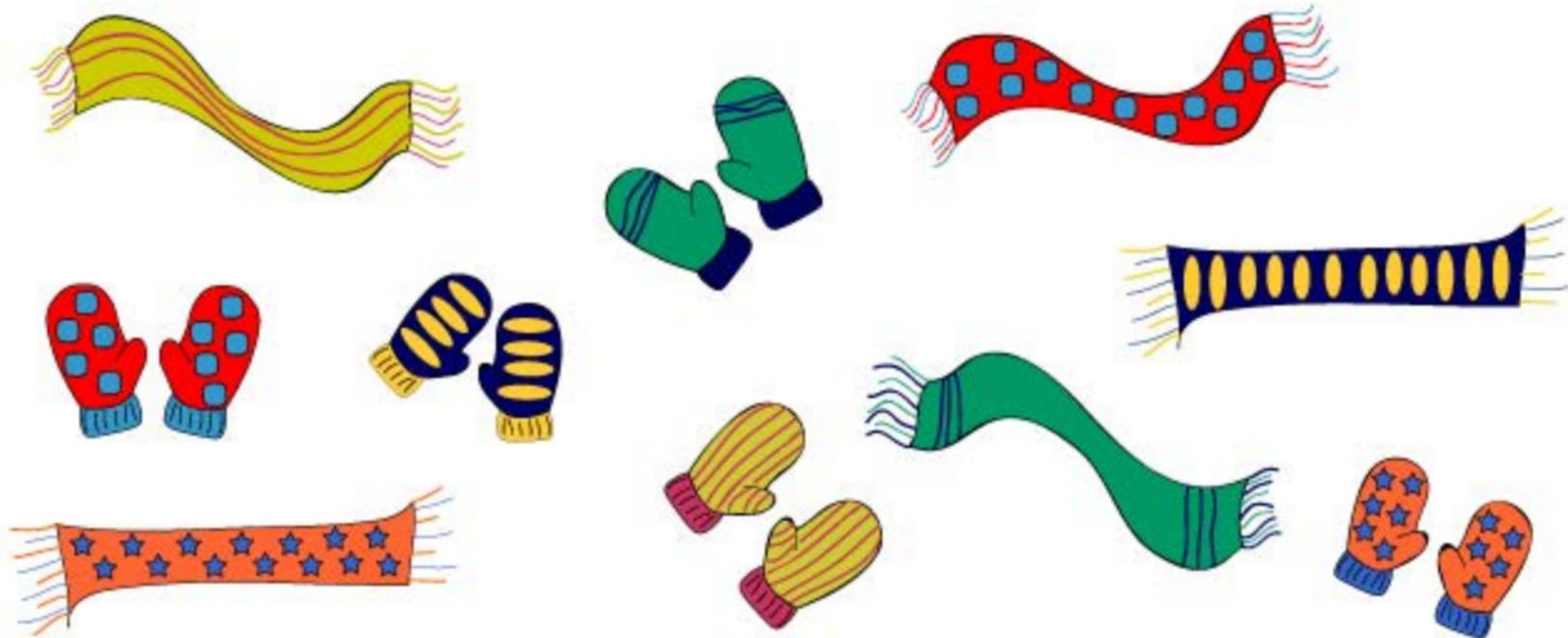
Leer al niño:

**Encierra** al niño que brincó **más alto**  
y **tacha** al que brincó **menos alto**.



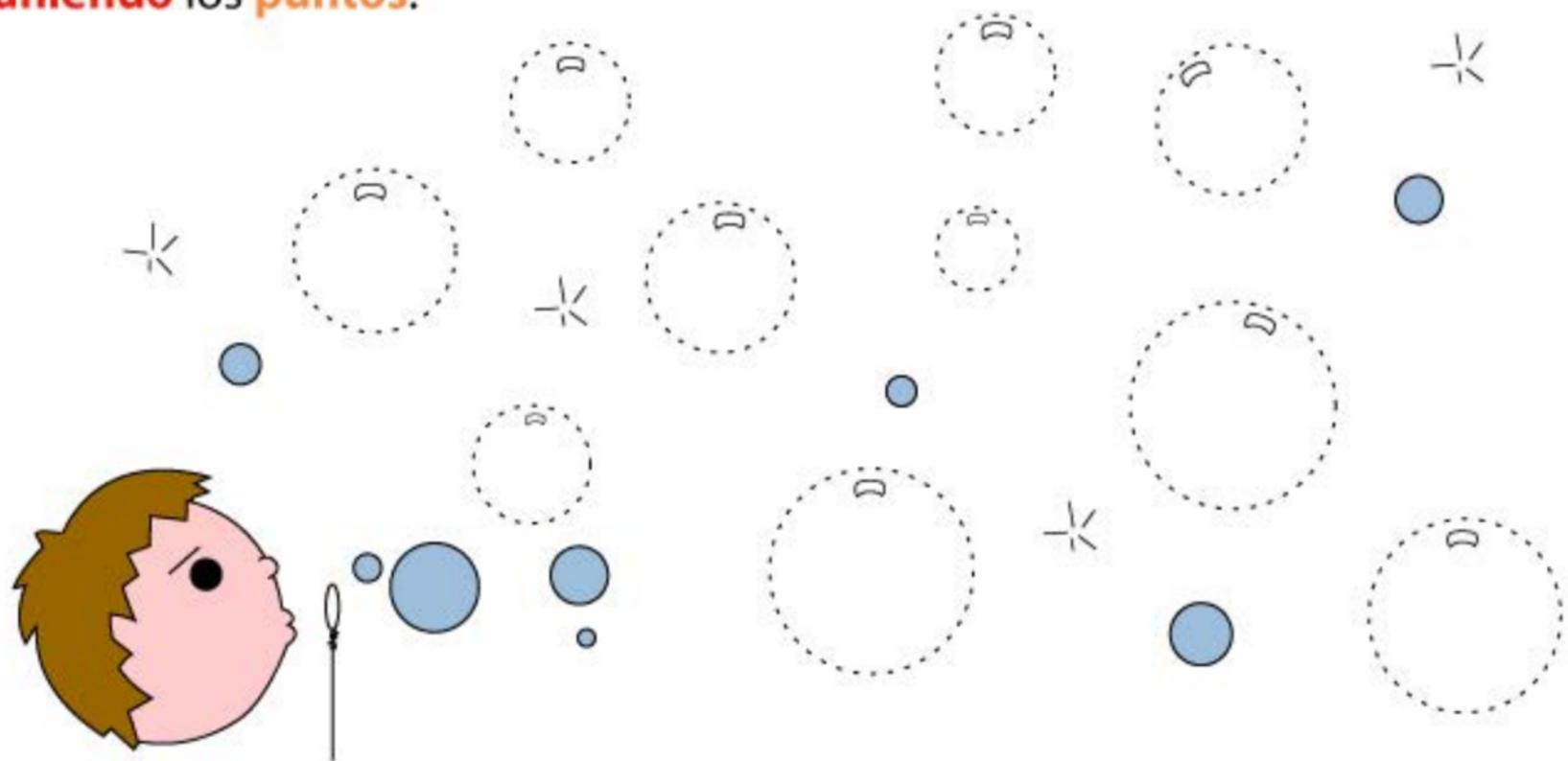
*Contarle al niño:*

En tiempo de frío, todos debemos cubrirnos muy bien, usar bufandas y guantes para que no nos enfermemos. A **Alejandro** le gusta que su bufanda sea **igual** a sus guantes. Ayúdalo a **unir** su bufanda con sus guantes.



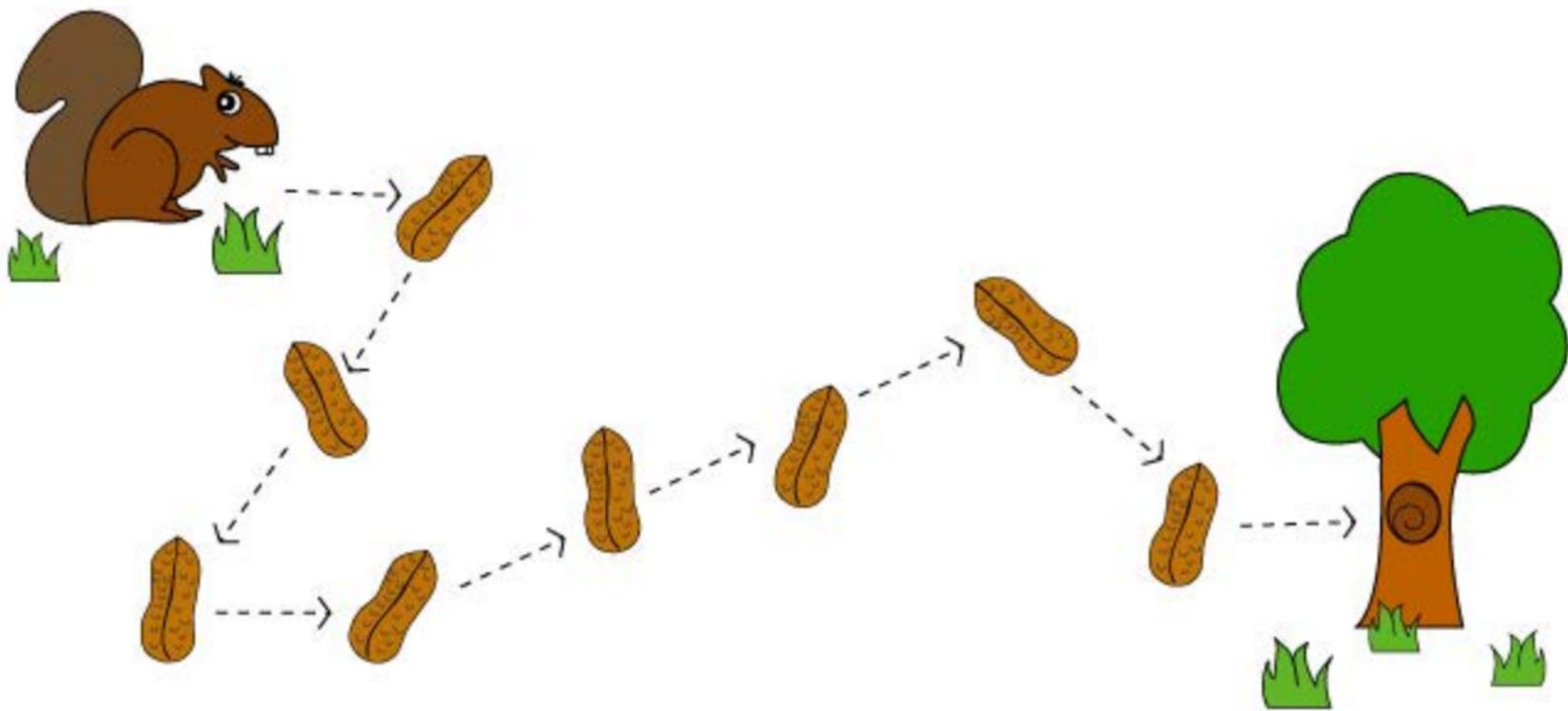
Leer al niño:

Pedro está haciendo **burbujas** de jabón, ayúdalo a hacer las burbujas **uniendo** los **puntos**.



*Decir al niño:*

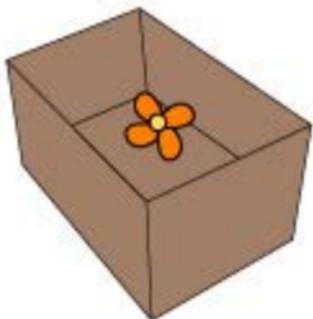
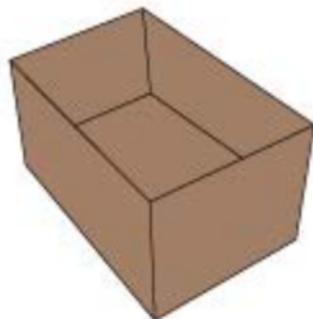
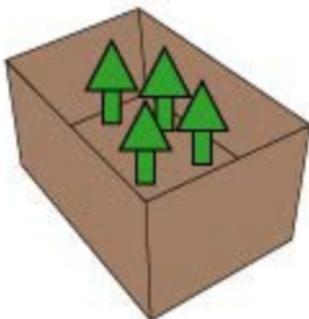
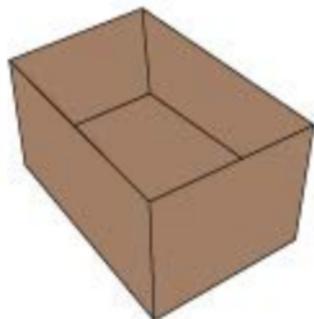
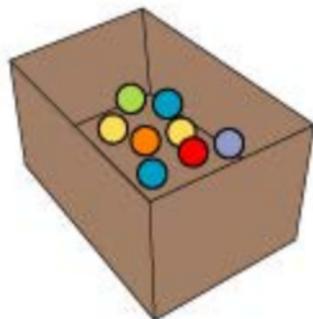
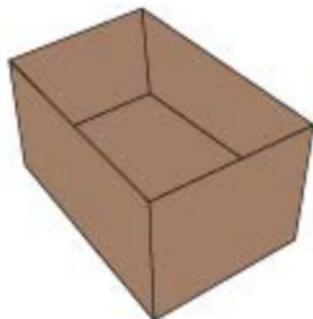
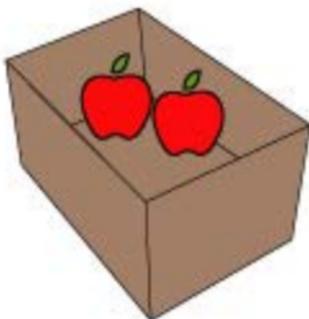
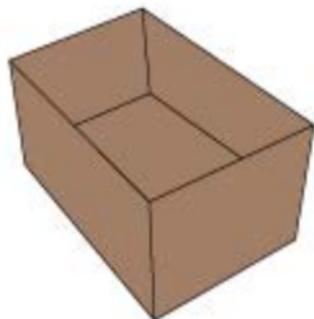
A la ardilla le gustan los **cacahuates**, ayúdala a recogerlos **siguiendo** las **flechas**. **Márcalas** con lápices de **colores**.





*Decir al niño:*

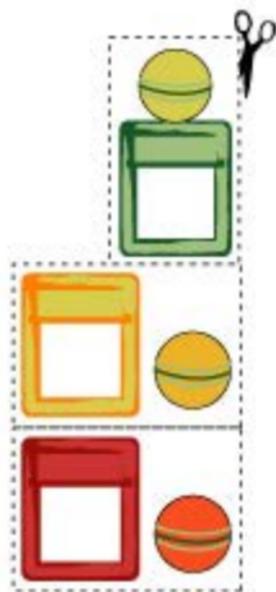
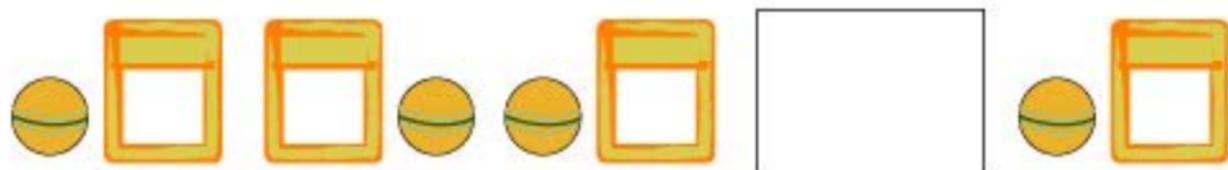
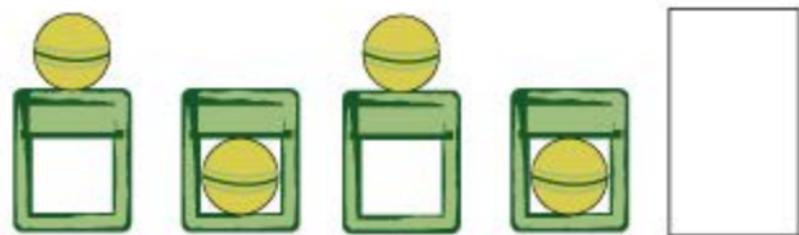
Dibuja en la caja de la **izquierda** más objetos de los que hay en la caja de la **derecha**.



Decir al niño:

A un lado y al otro

Recorta y pega en el cuadro la figura que sigue.



*Decirle al niño lo siguiente:*

Ayuda a **Edgar** a formar pares de calcetines.

Une con una **raya** los calcetines **iguales**.



*Preguntarle al niño*  
¿Todos los calcetines tienen su pareja?

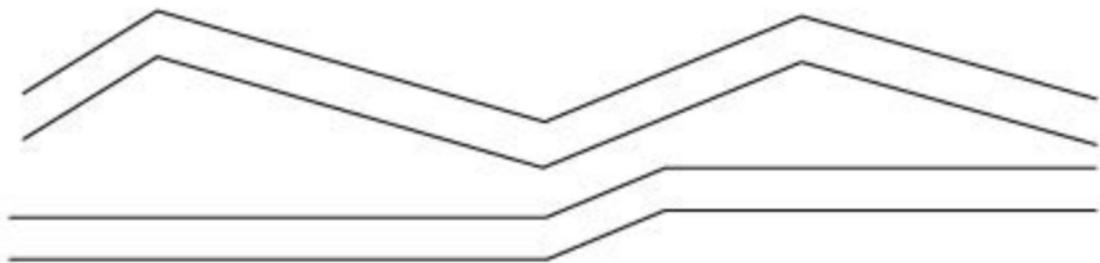
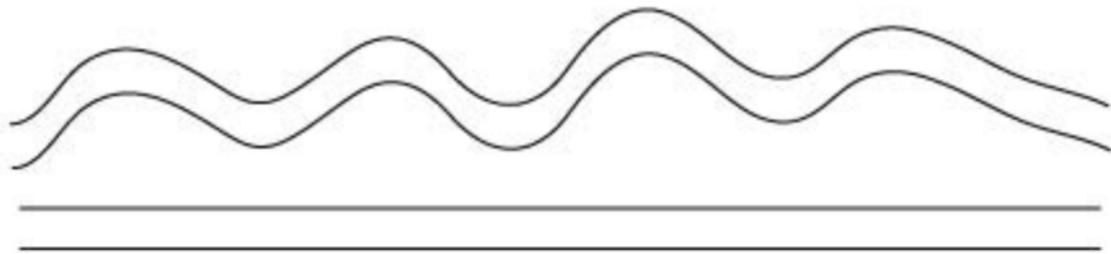
*Leer al niño:*

**Javier** es un niño de 5 años que siempre le ayuda a su mamá a guardar sus calcetines. A **Javier** le gustan sólo los calcetines con bolitas, ayúdalo a formar los **pares**. Une los calcetines **iguales** con una **raya**.



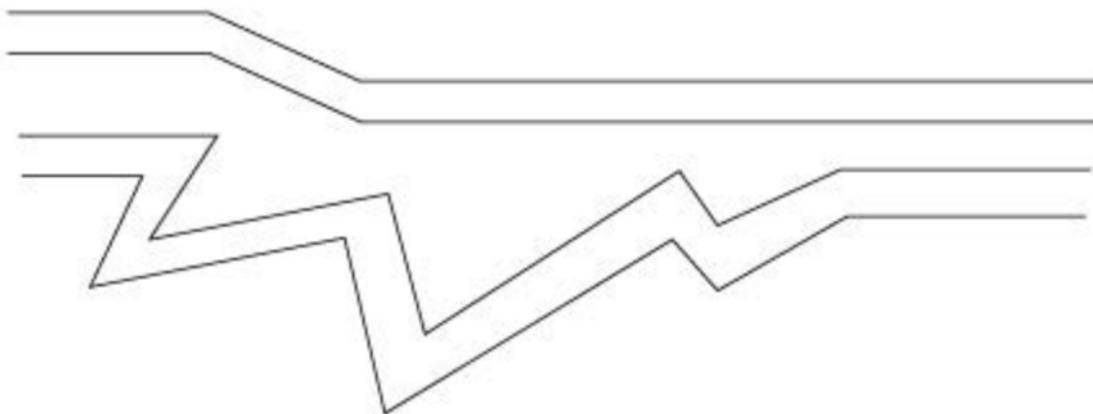
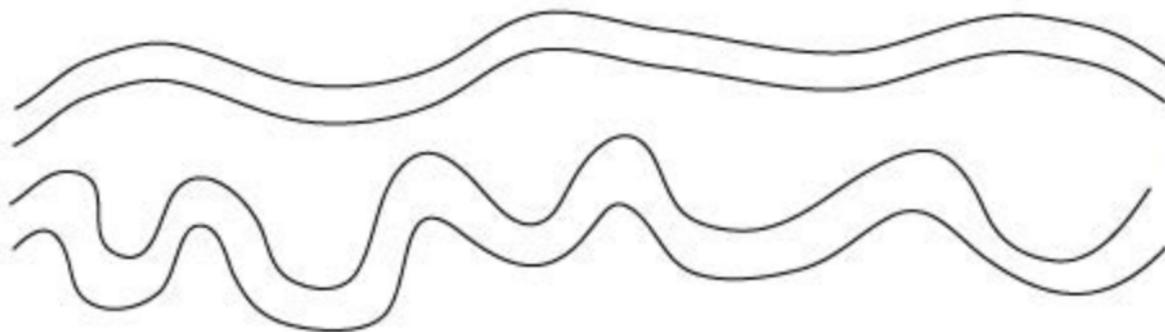
Decir al niño:

**Tacha** el camino **corto** y **colorea** el camino **largo**.



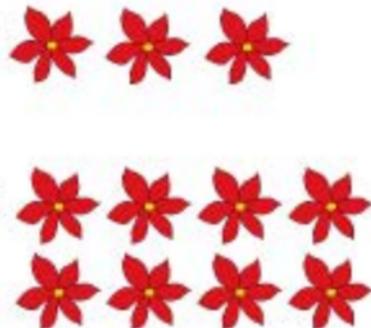
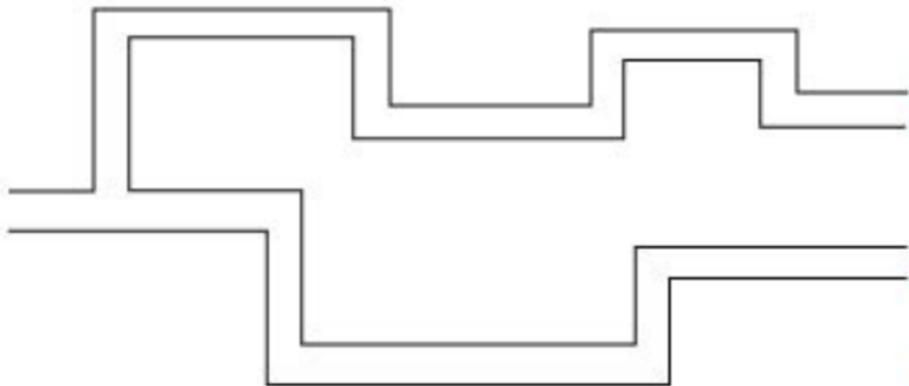
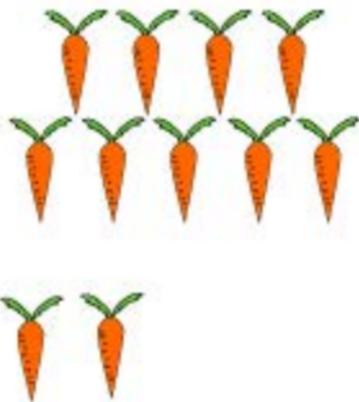
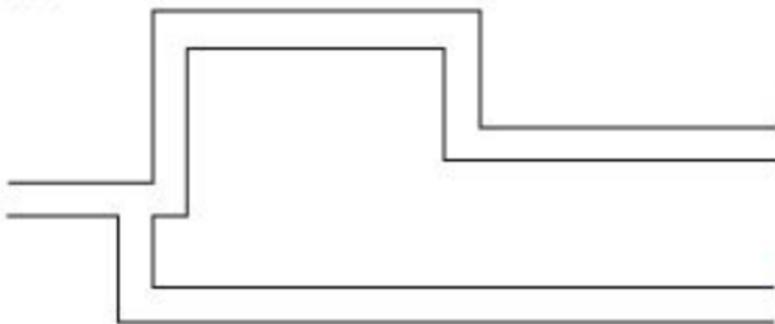
Decir al niño:

**Tacha** el camino **corto** y **colorea** el camino **largo**.



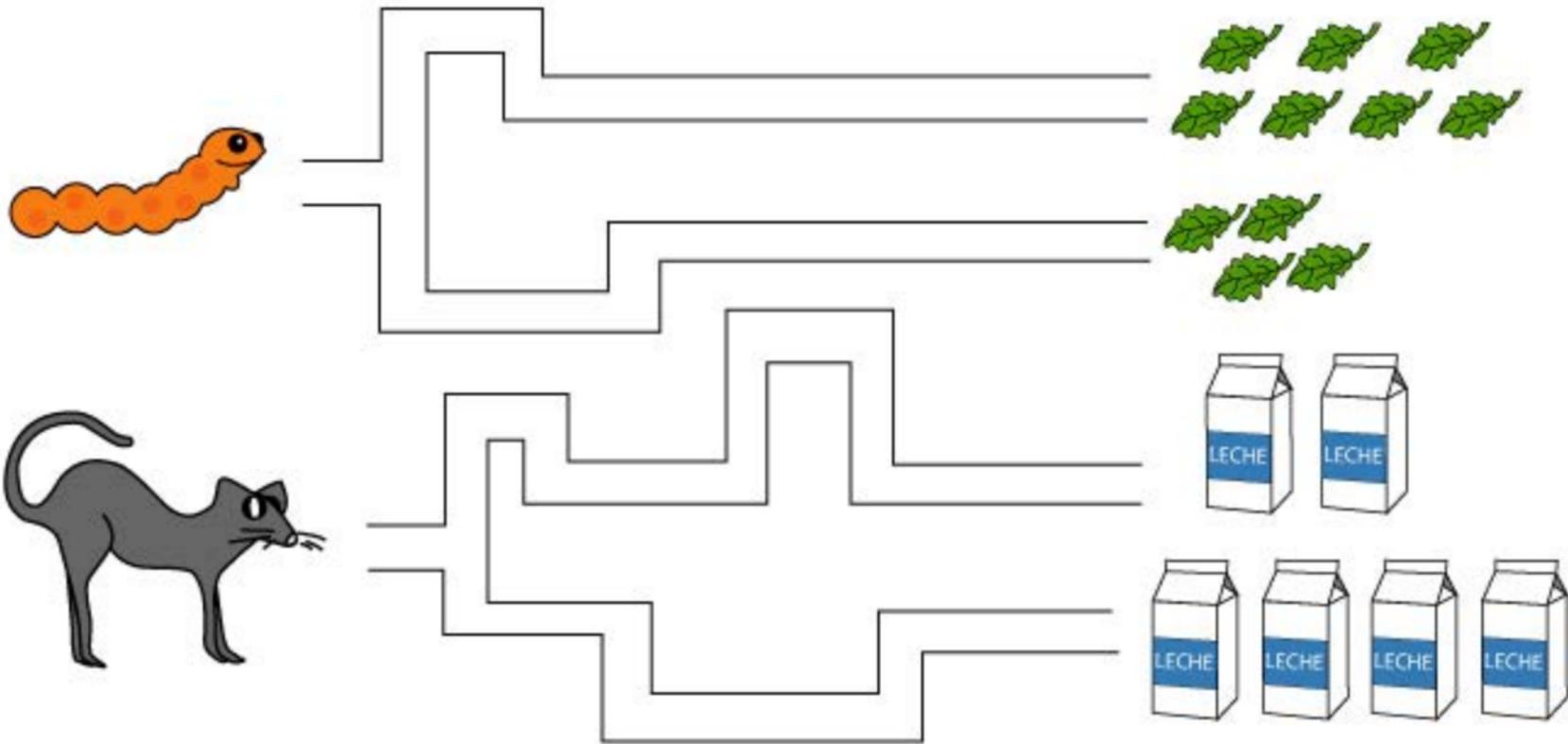
Decir al niño:

Ayuda a los **animalitos** a encontrar el **camino** que los lleve al **lugar** donde hay **más** cosas.



Decir al niño:

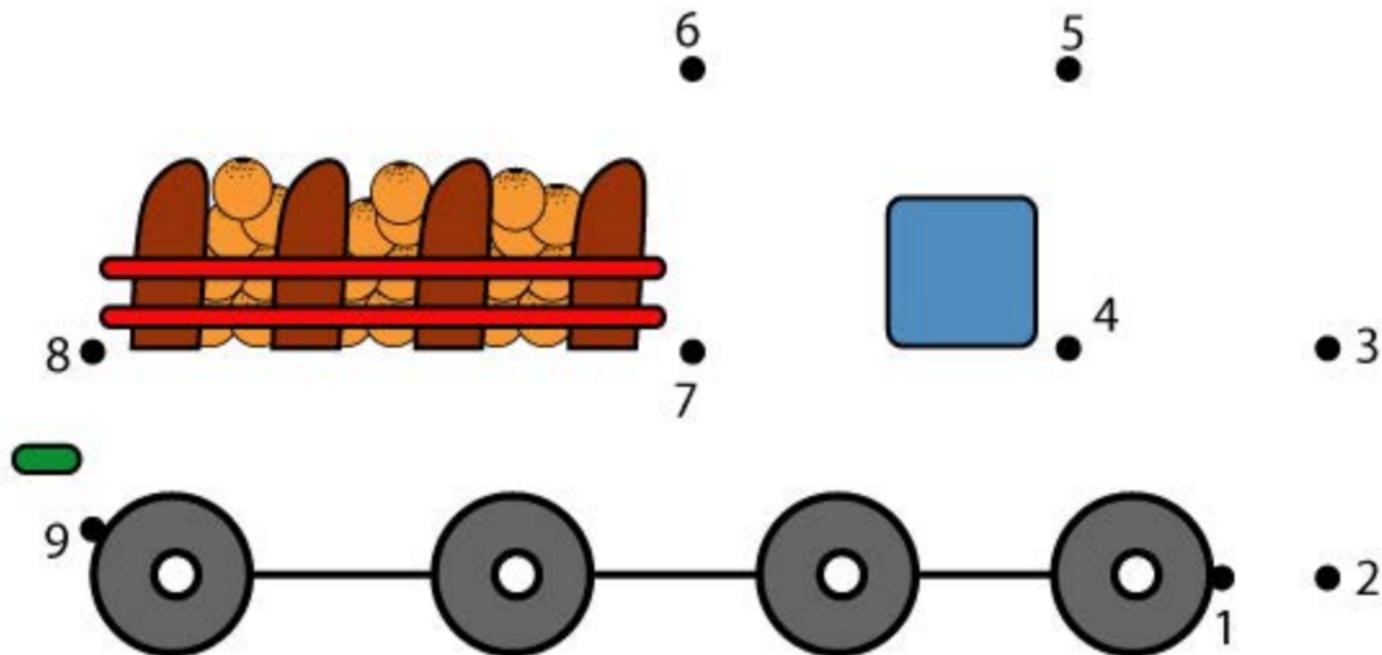
Ayuda a los **animalitos** a encontrar el **camino** que los lleve al **lugar** donde hay **más** cosas.



Leer al niño:

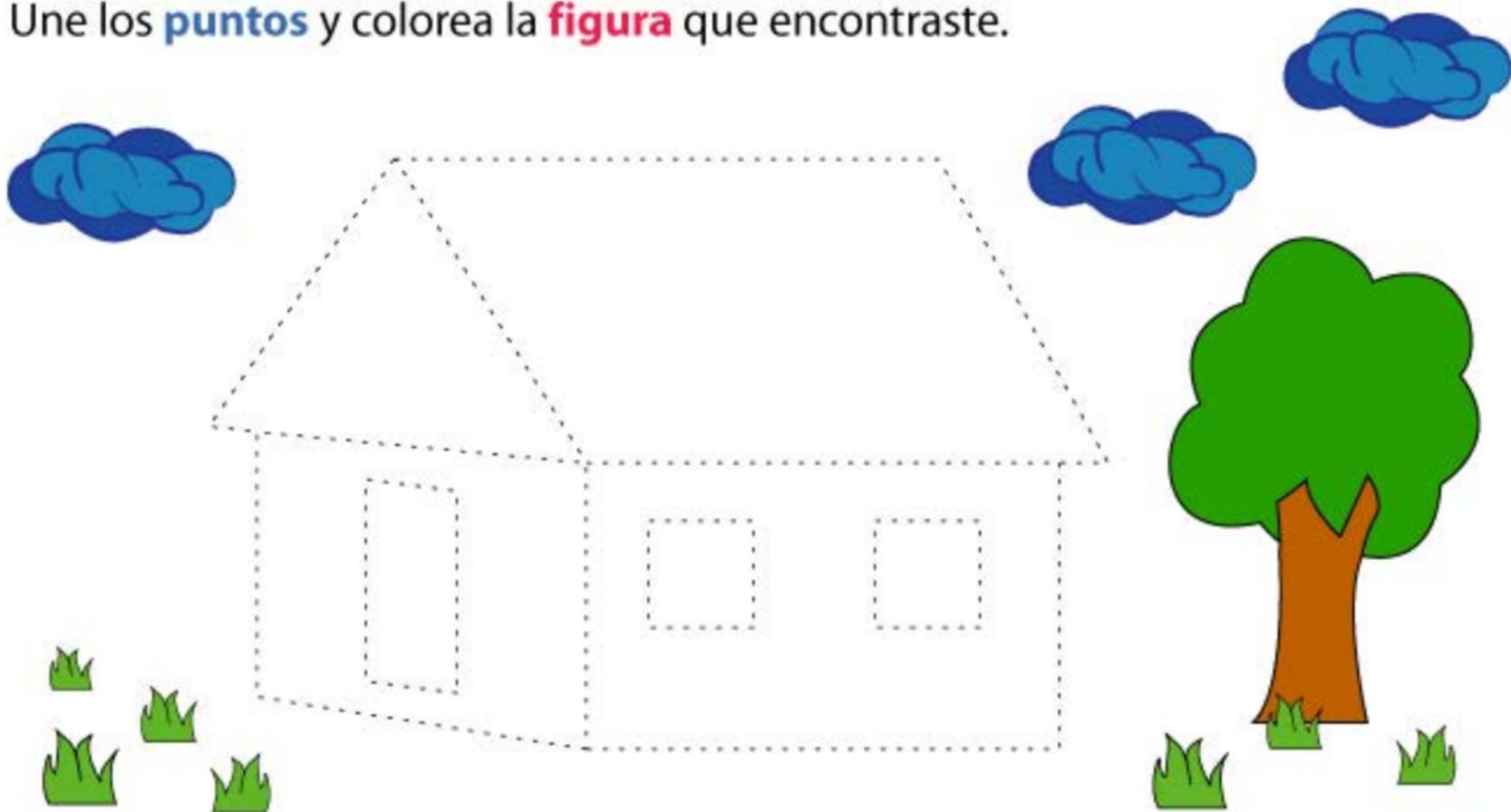
Encuentra la figura 1

Une los números del 1 al 9 y encuentra el dibujo que se forma.



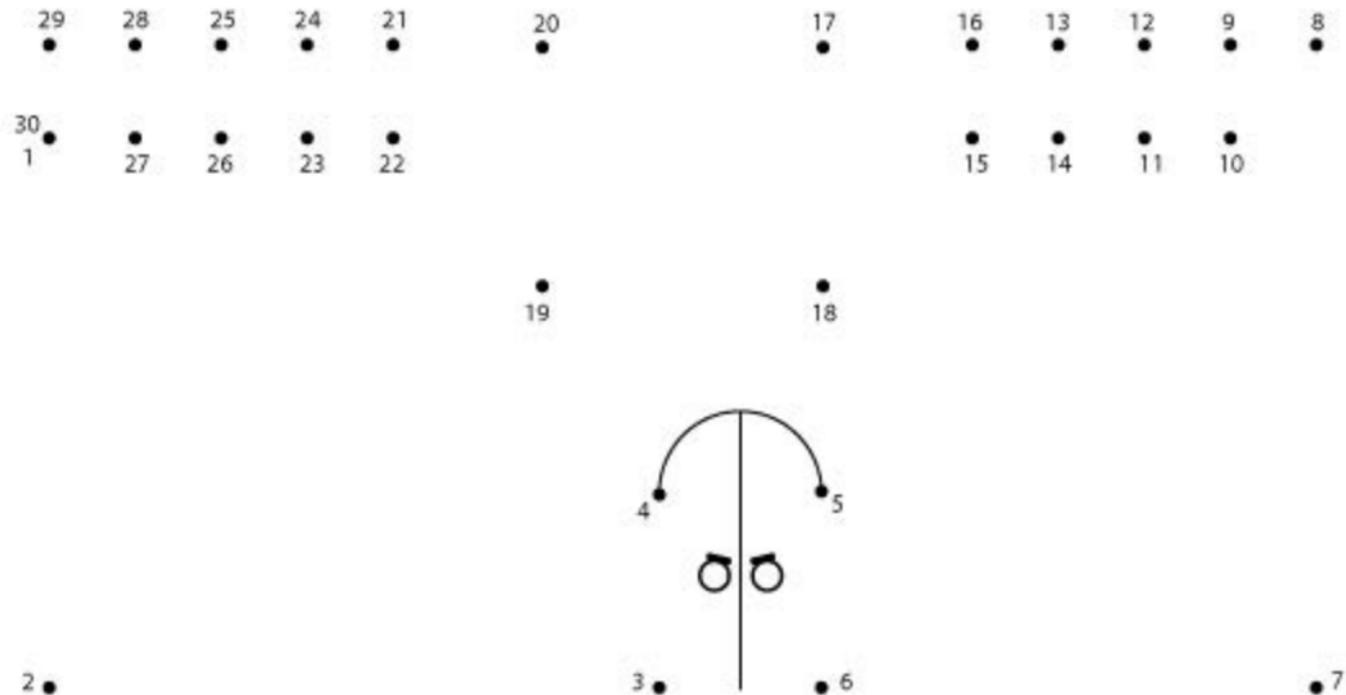
*Pedirle al niño:*

Une los **puntos** y colorea la **figura** que encontraste.



Decir al niño:

Une los puntos empezando por el 1 hasta llegar al 30.



*Decir al niño:*

¿Cuántos plátanos hay?

Colorea de  verde donde hay **menos** plátanos.

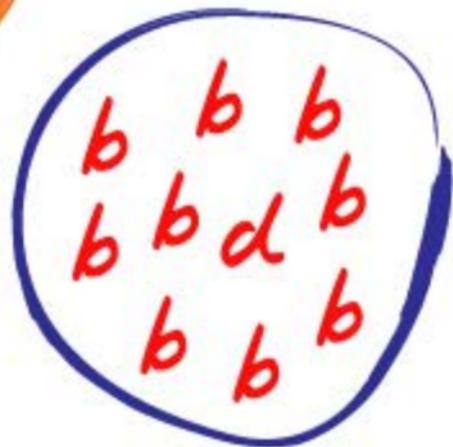
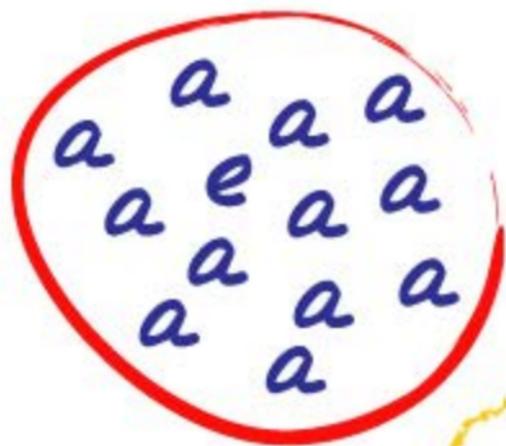
Colorea de  amarillo donde hay **más** plátanos.



Preguntar al niño:

Letras confundidas

¿Qué letra **no** es igual a las demás?



Preguntar al niño:

Cosas confundidas

¿Qué es lo que **sobra**?



Decir al niño:

¡A contar!

Cuenta **cuántas** cosas hay y **escribe** el **número** en la rayita.



—



—



—

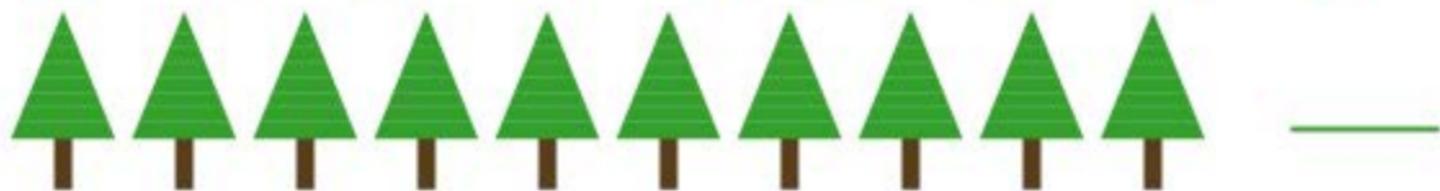


—

Decir al niño:

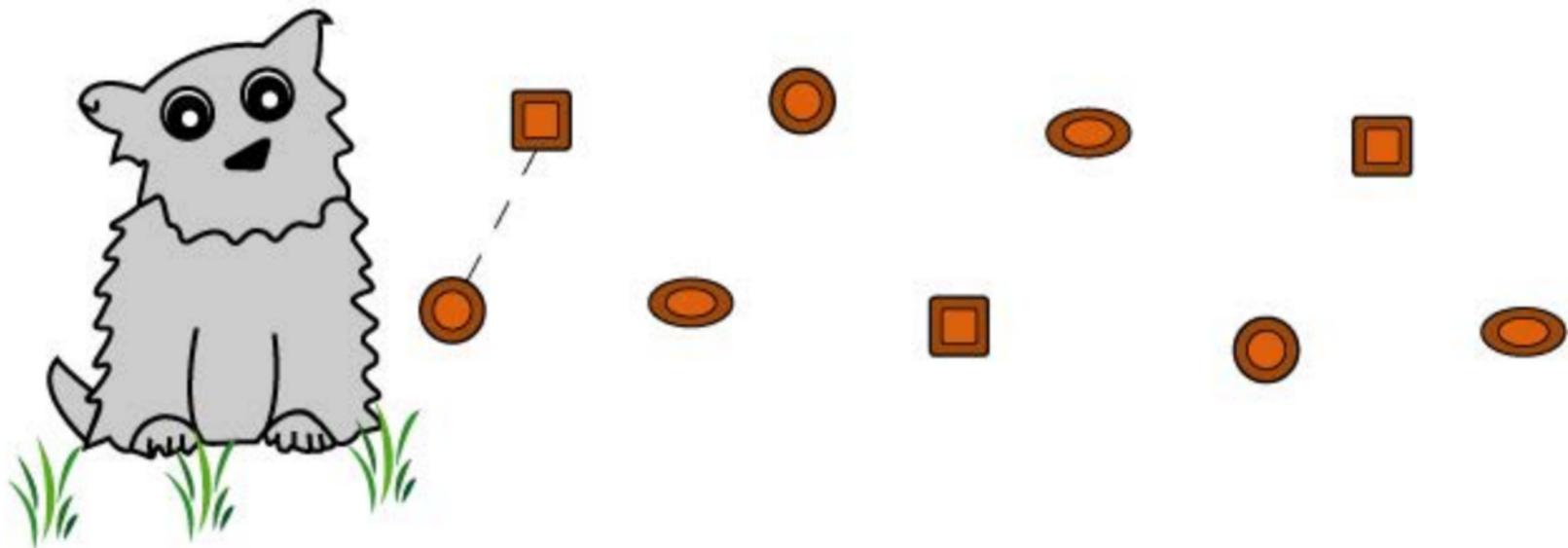
¡Contemos más!

Cuenta **cuántas** cosas hay y **escribe** el número en la rayita.



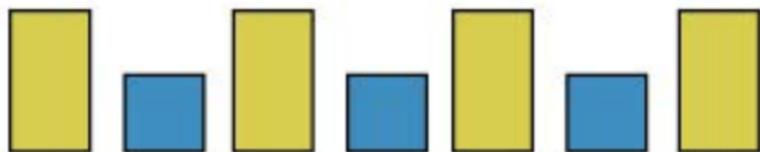
Decir al niño:

Dibuja el **camino** que debe seguir el **perro** para comerse **todas** las **croquetas**.



Decir al niño:

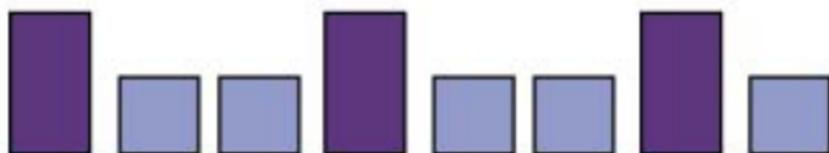
Dibuja la **figura** que **sigue**.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

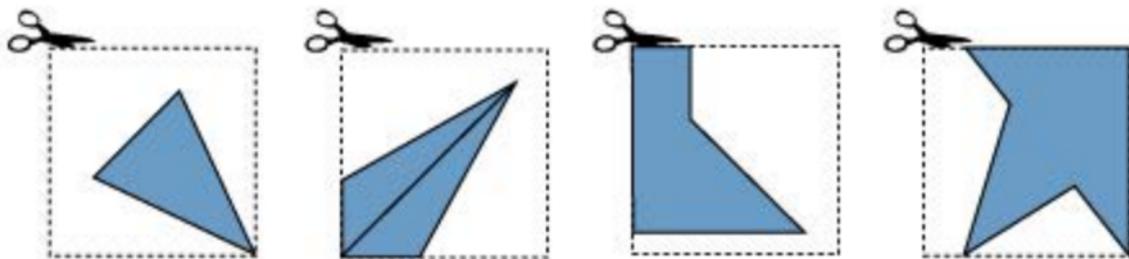
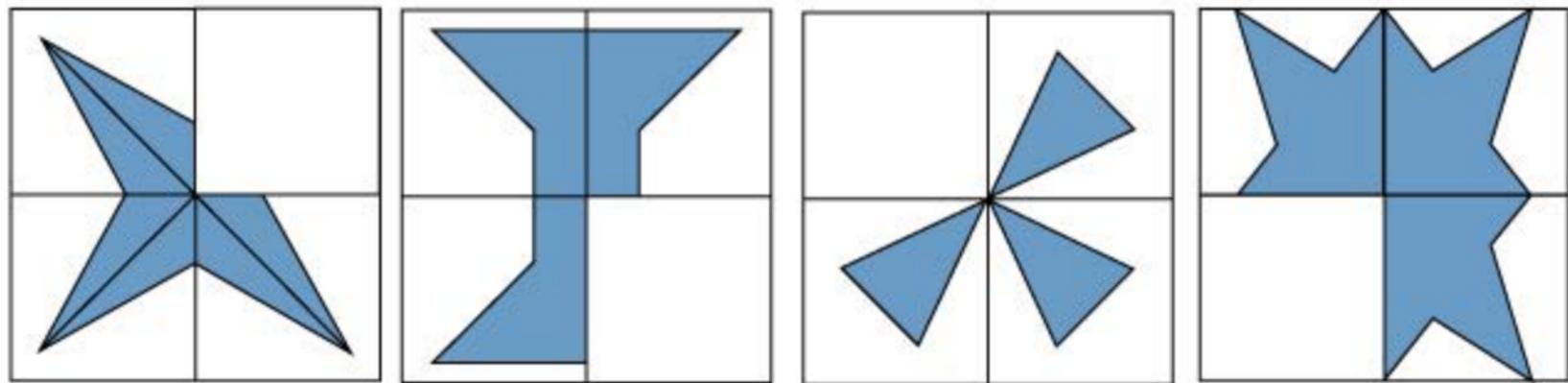


\_\_\_\_\_

Decir al niño:

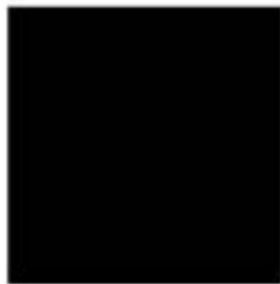
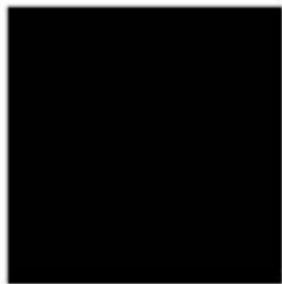
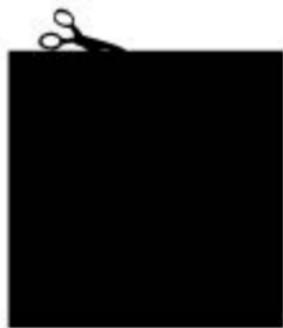
Completa figuras

Recorta los cuadros de abajo y **pégalos** en donde **faltan**.



Leer a los chiquitines:

**Recorta** estos cuadros y úsalos para **armar**: un **barco**, una **casa**, un **cuadrado** o todo lo que se te ocurra.



Decir al niño:

¿Cuál está más cerca?

**Encierra** en un círculo la flor que está más **cerca** de la niña.



Decir al niño:

¿Cuál está más lejos?

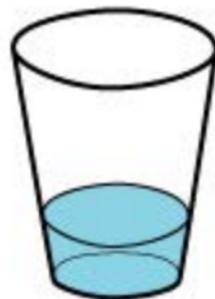
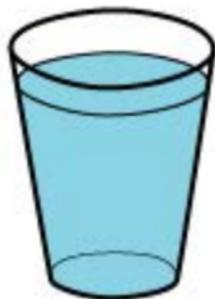
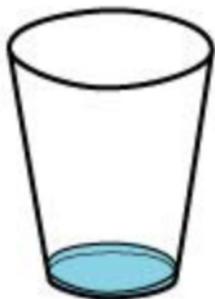
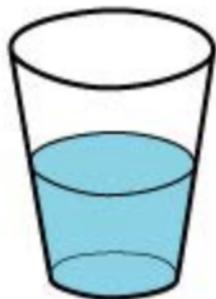
Encierra en un **círculo** al niño que está más lejos de su **pelota**.



*Decir al niño:*

Encierra en un **círculo** el vaso que tiene más **agua**.

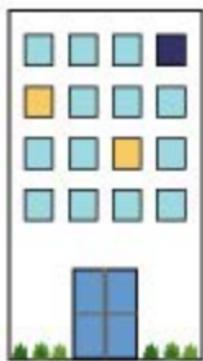
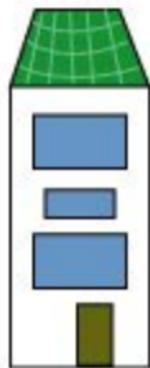
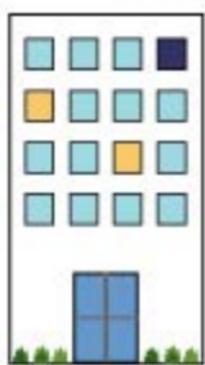
¿Cuál tiene más?



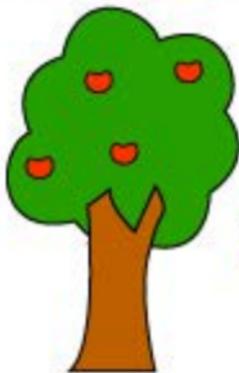
Leer al niño:

Dibuja lo que sigue

Dibuja el **edificio** que sigue.



¿Qué **árbol** sigue, **chico** o **grande**?



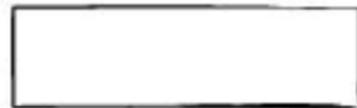
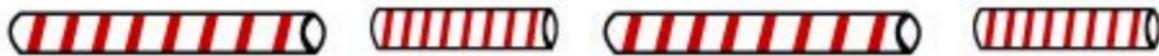
Leer al niño:

Dibuja lo que sigue

¿Qué sigue, **semáforo** o **poste de luz**?



¿Qué sigue, caramelo **corto** o **largo**?



¿Qué sigue, una niña **contenta** o **triste**?

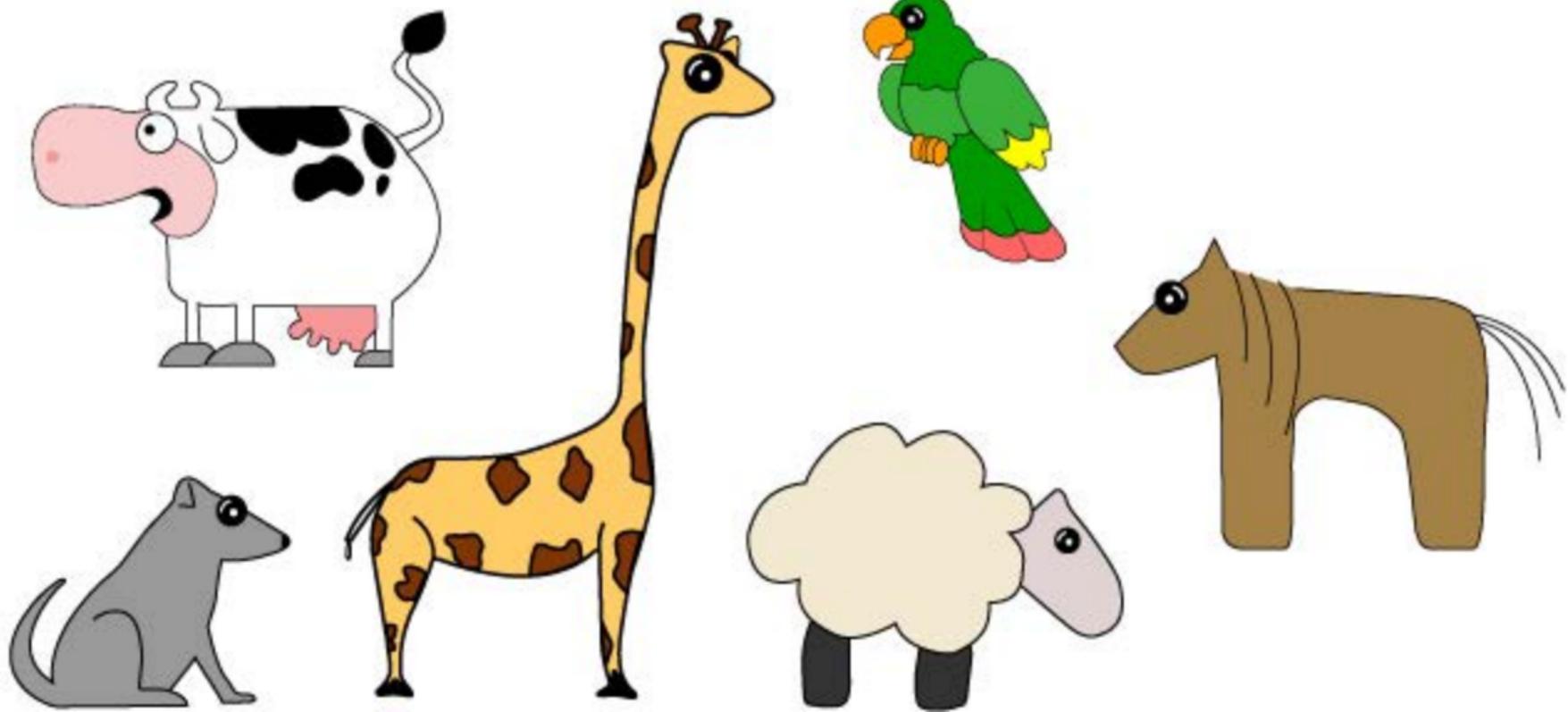


Decir al niño:

¿Cuál es el diferente?

Entre estos animales hay **uno** que es **diferente**, ¿podrías decir **cuál** es?

¿**Por qué** es diferente?

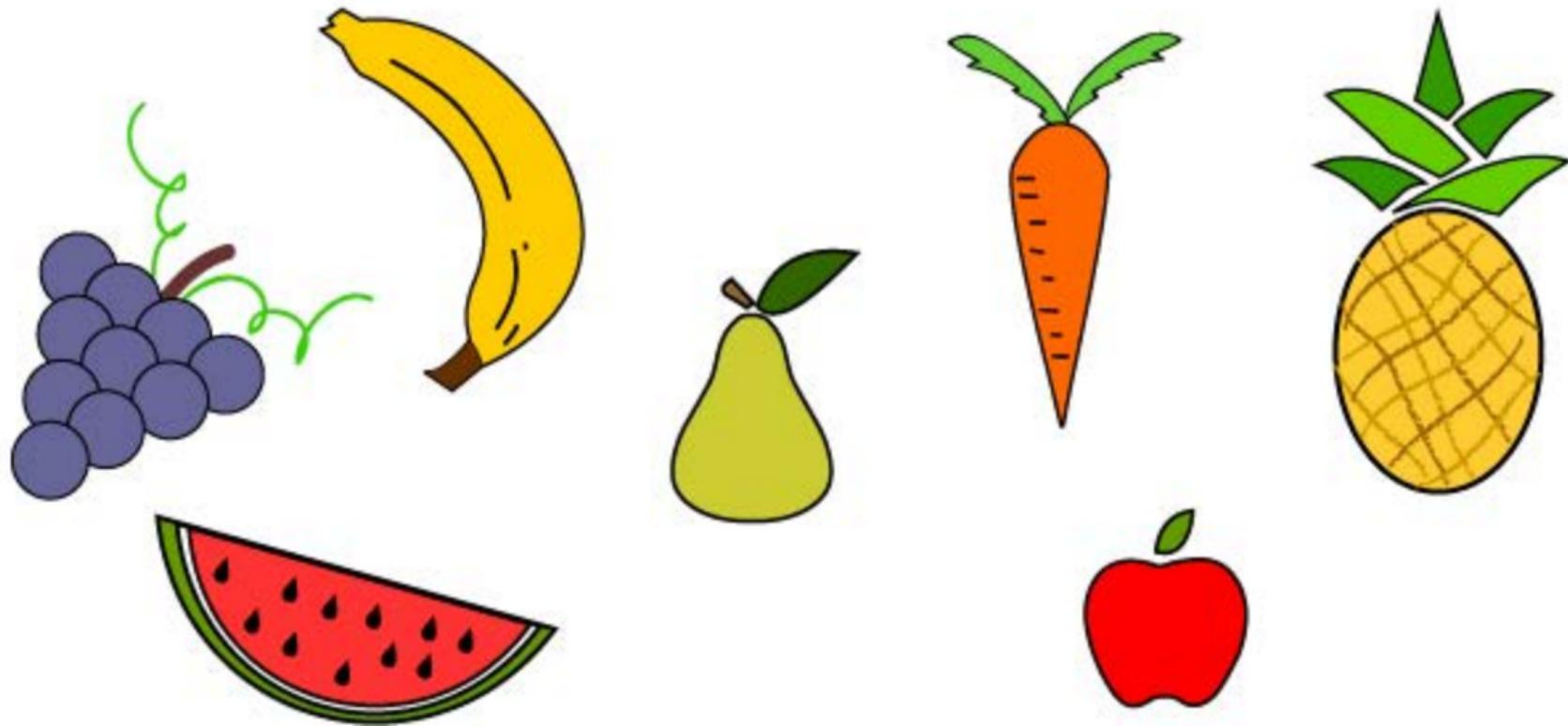


Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 3

Una de estas imágenes es **diferente** a las otras. ¿**Cuál** es?

¿**Por qué** crees que es **diferente**?

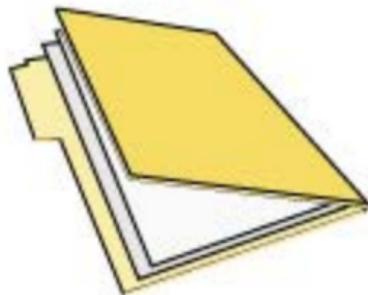


Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 3

Una de estas imágenes es **diferente** a las otras. ¿**Cuál** es?

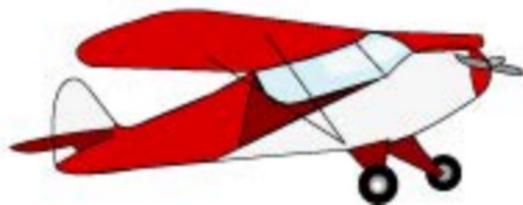
¿**Por qué** crees que es **diferente**?



Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 4

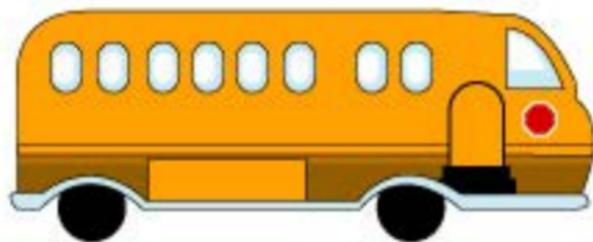
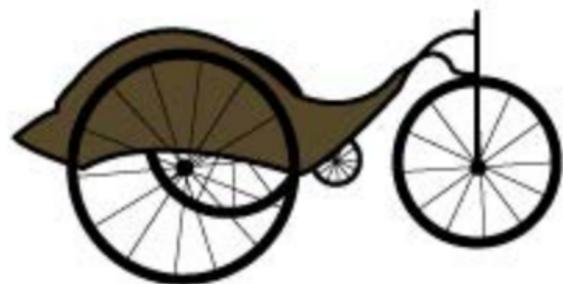
Entre estos **medios de transporte** hay uno **diferente** a los demás  
¿**Cuál** es? ¿**Por qué** crees que es **diferente**?



Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 4

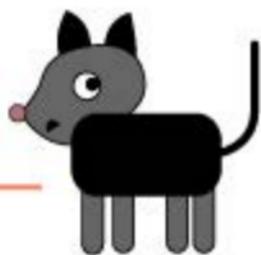
Entre estos **vehículos** hay uno **diferente** a los demás  
¿**Cuál** es? ¿**Por qué** crees que es **diferente**?



*Preguntar a los chiquitines: ¿En **qué** se **parecen**?*

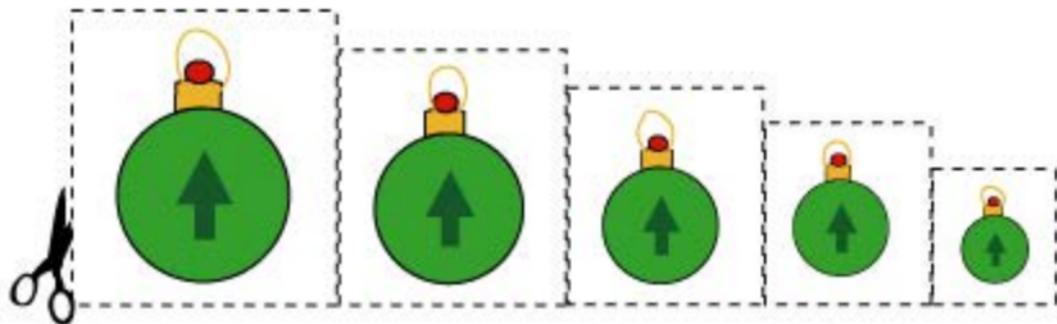
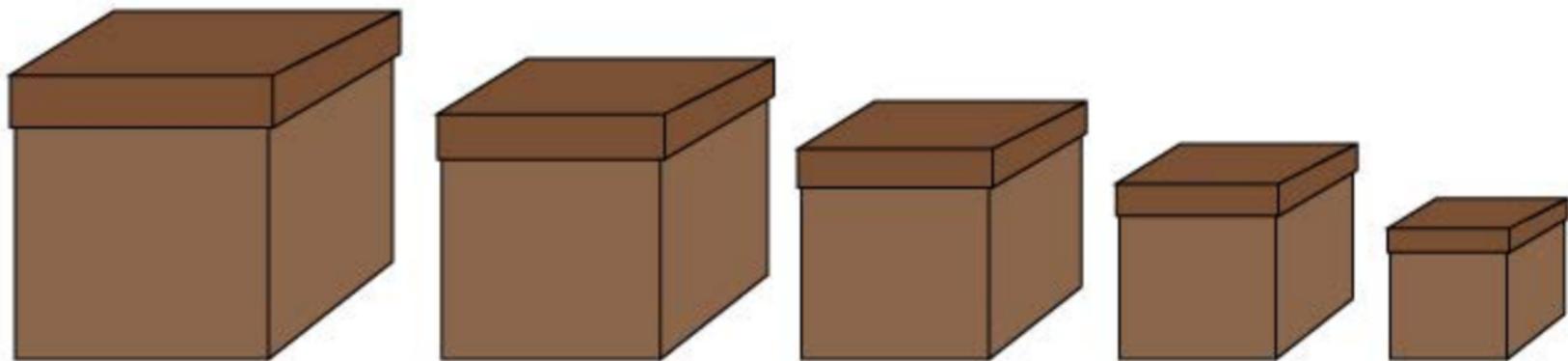
¿En qué se parecen?

**Se sugiere que esta actividad se haga en grupo**



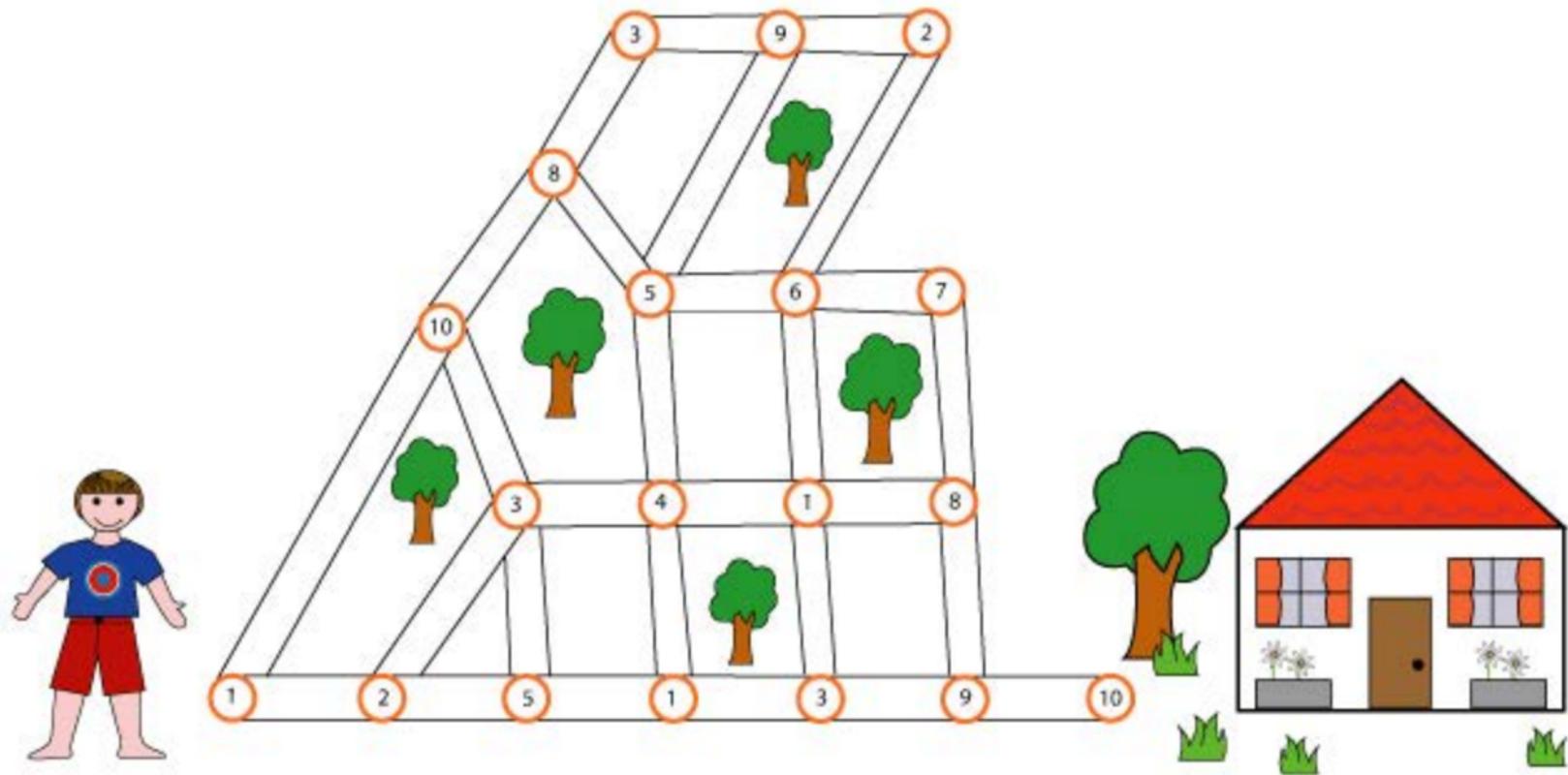
*Decir al niño:*

Guarda cada **esferita** de navidad en la **caja** que le **toca**.



Leer al niño

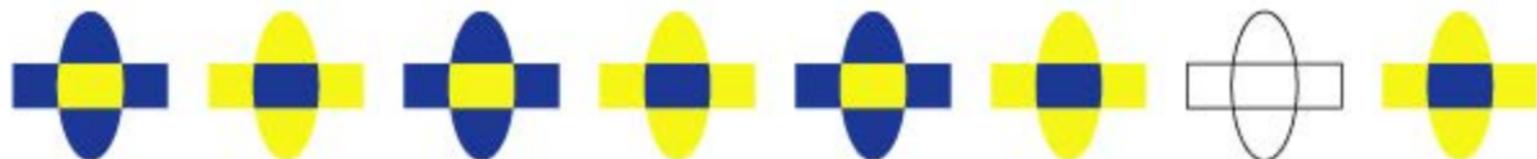
Fabián quiere **visitar** a Laura. Laura le enseñó el **camino** usando **números**.  
Ayúda a Fabián a llegar a la **casa** siguiendo los **números** en **orden** 1,2,3,4,5,6...



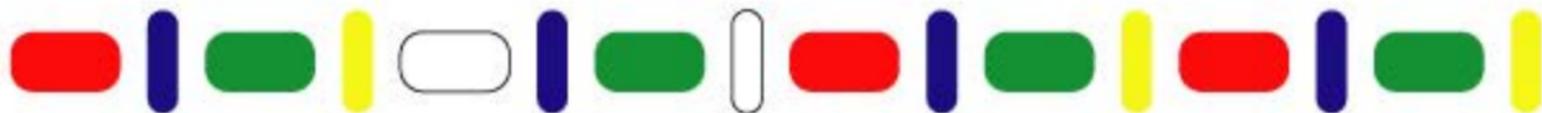
*Decir al niño:*

Nos faltó **colorear** una de las siguientes **figuras**.

¿Cómo **crees** que debería **colorearse**?



¿De qué **color** crees que deberíamos colorear las figuras **blancas**?



Decir al niño:

¿Qué **figuras** colocarías en los espacios en **blanco**?



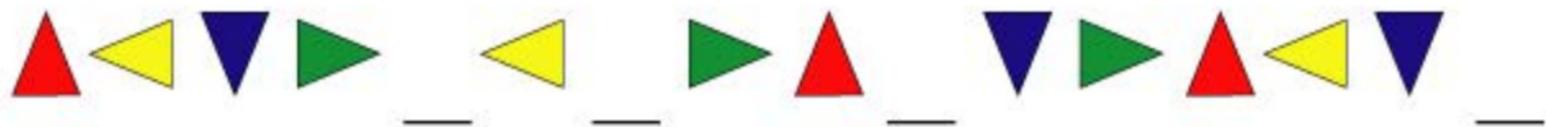
Algunas de estas **piezas** se quedaron sin **colorear**.  
¿Cómo las **colorearías** tú?



*Decir al niño:*

Fíjate en las siguientes **figuras**.

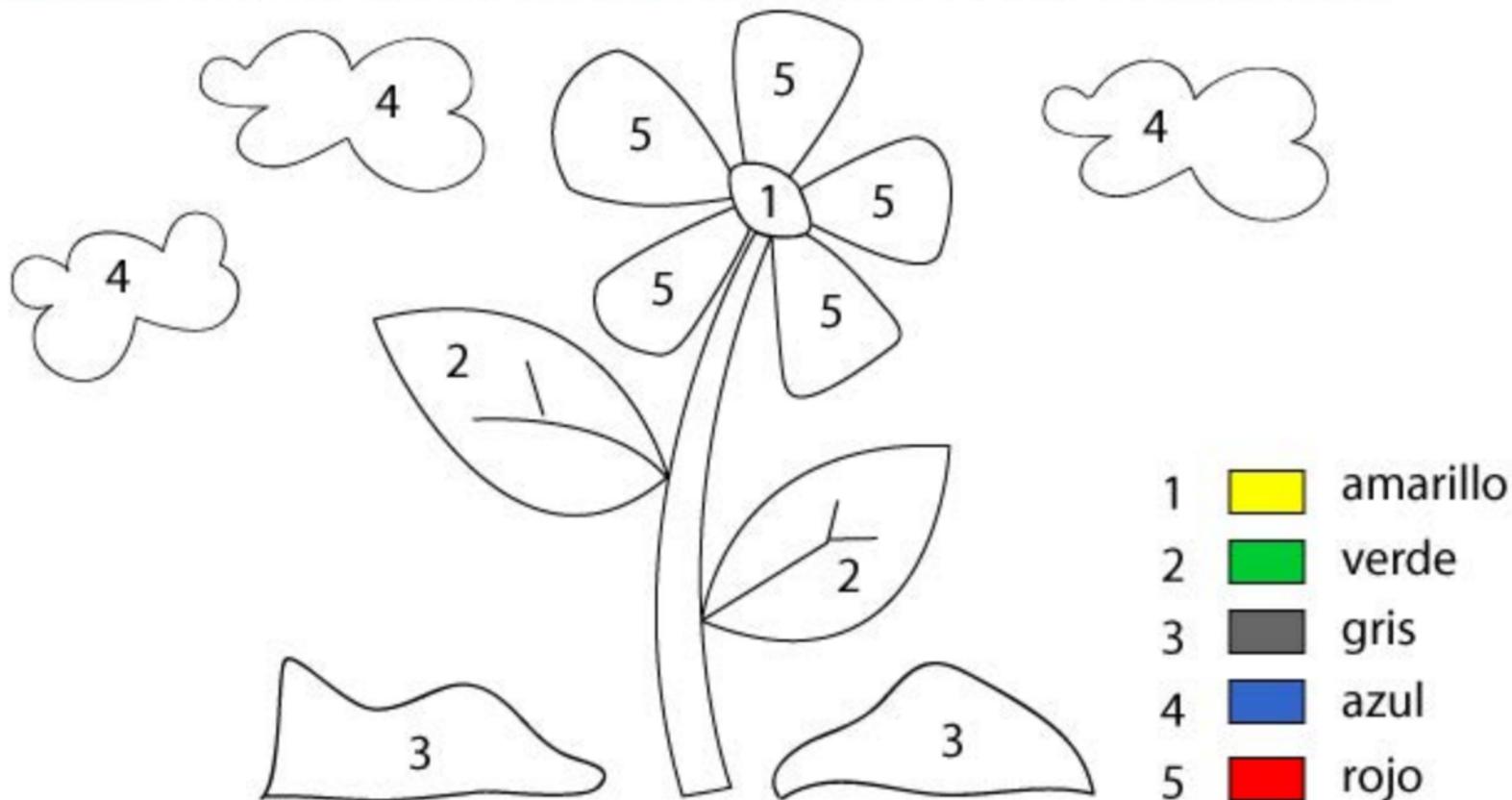
¿Qué **figuras** crees que van en los espacios **vacíos**?



Leer al niño:

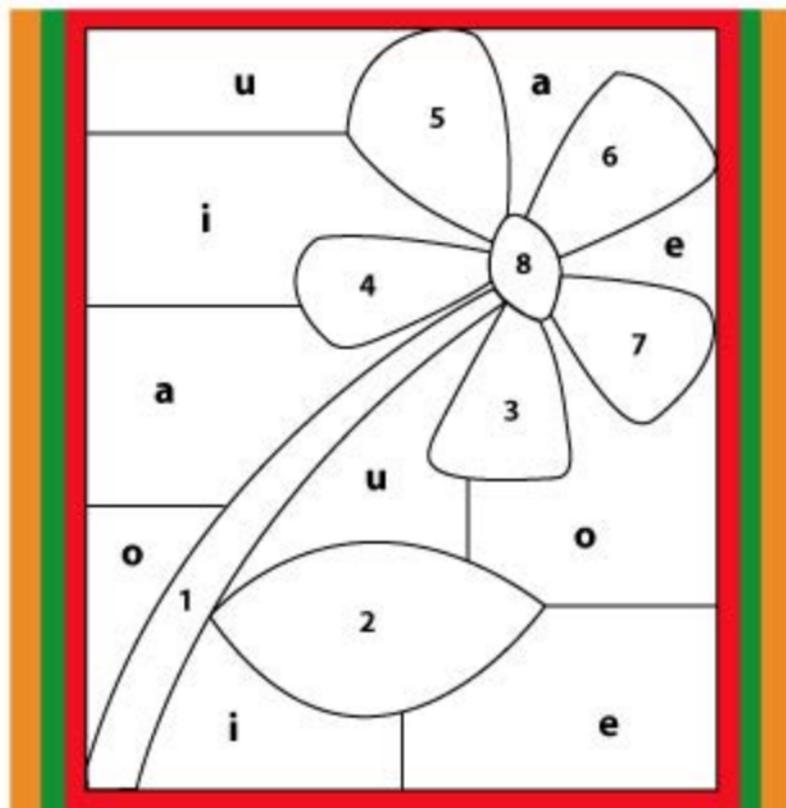
Colores

**Ilumina** el dibujo con los **colores** que corresponden a los **números**.



Decir al niño:

Ilumina **lugares** que **tengan** un **número**.



Decir al niño:

**Fíjate** cómo están **coloreadas** las primeras **bolitas** de la fila.  
¿Cómo **colorearías** las **bolitas** que están al **final**?



Los pintores **olvidaron** pintar algunas de las **bolitas** de esta fila.  
¿De qué **color** pintarías las **bolitas** que faltan?



*Decir al niño:*

En estas filas hay bolitas **rojas**, bolitas **azules** y bolitas **verdes**. Fíjate cómo están **acomodadas**. ¿De qué **color** tendrían que ir las bolitas que **no** están coloreadas?



A los pintores ya no les alcanzó el **tiempo** para pintar las **últimas** bolitas de la fila. ¿Cómo las **pintarías** tú?



*Decir al niño:*

Fíjate en las siguientes figuras.

¿Qué **figuras** pondrías en los **espacios** en blanco?



¿Qué **figuras** pondrías en los **espacios** vacíos?



Preguntar:

Contando frutas

Cuenta **cuántas** frutas hay de **cada tipo**.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



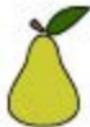
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

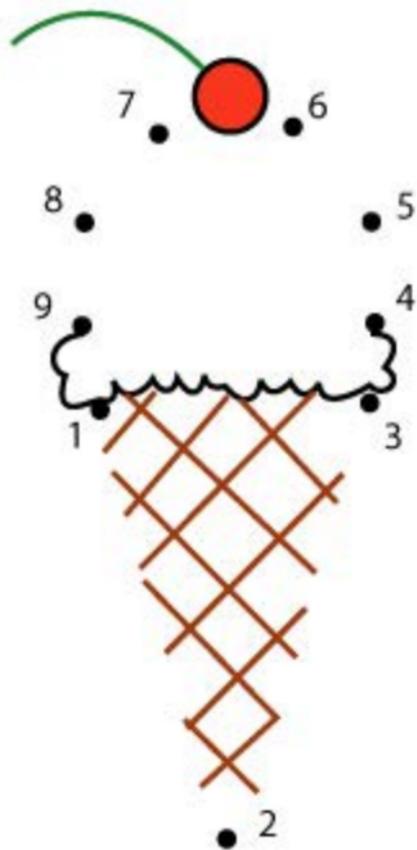


\_\_\_\_\_

Leer al niño:

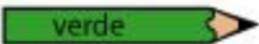
Encuentra la figura 2

**Une** los números del **1** al **9** y encuentra el **dibujo** que se **forma**.

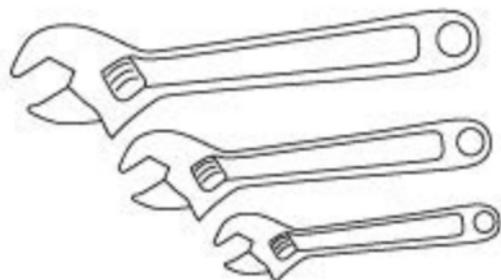
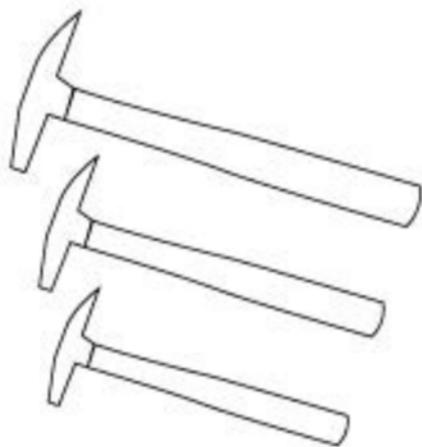


Leer al niño:

Colorea de **verde** la figura más **larga** y de **amarillo** la más **corta**.

color  larga

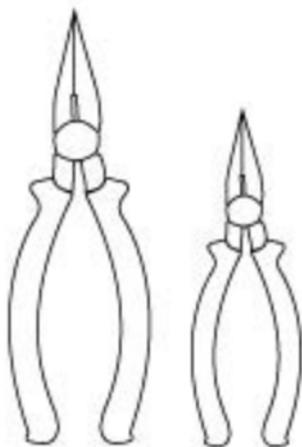
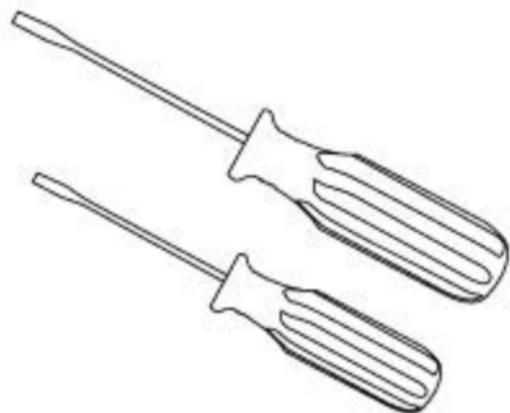
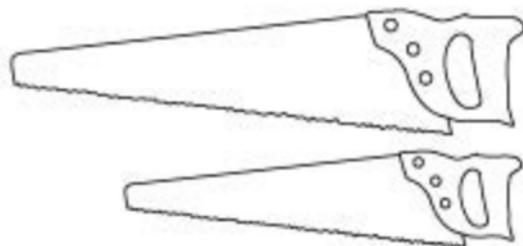
color  corta



Leer al niño:

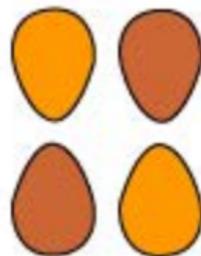
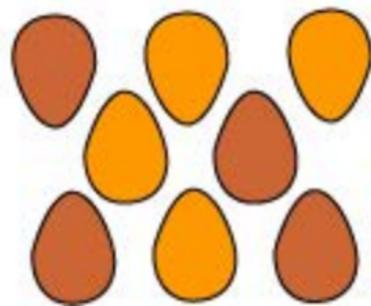
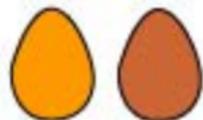
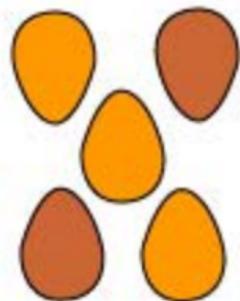
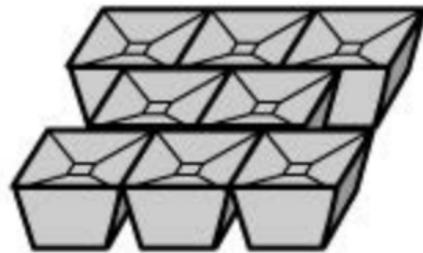
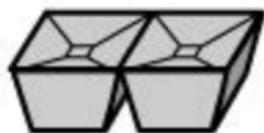
Colorea de rojo  la figura larga

Colorea de azul  la corta.



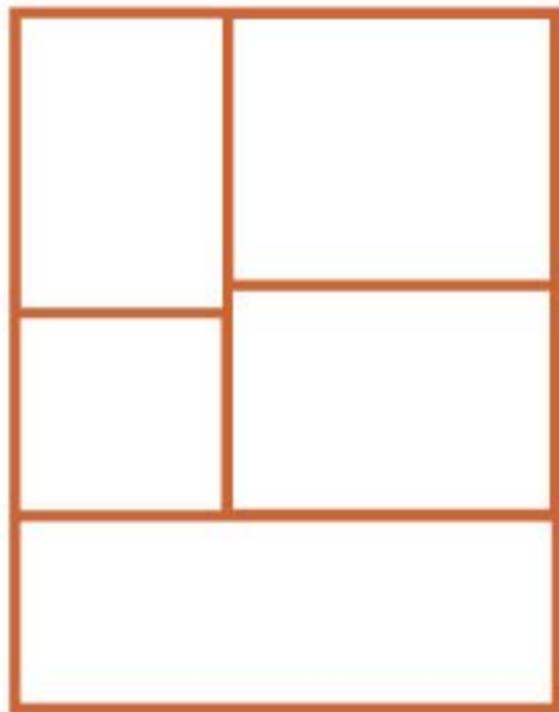
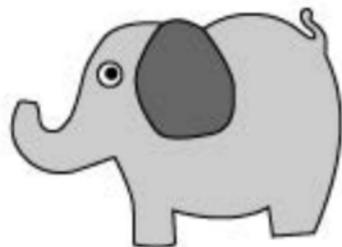
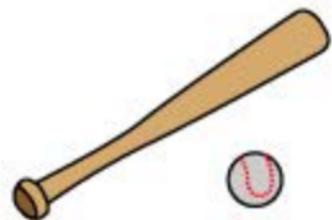
Decirle al niño:

**Guarda** los **huevos** donde corresponde. **Traza** una **línea**.



Leer al niño:

Une con una línea, al juguete y el lugar donde va guardado.

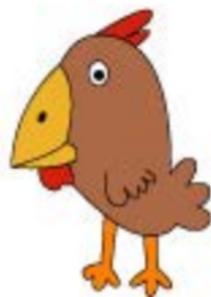
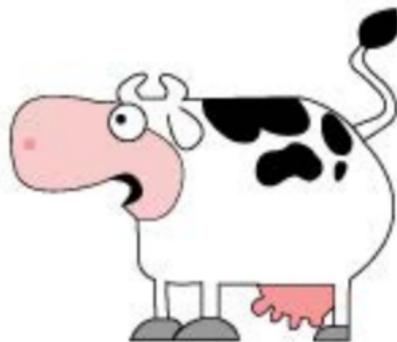
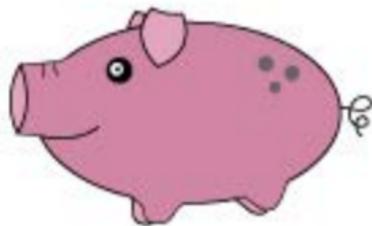


Encuentra material educativo gratuito, para preescolar y primaria en:

[www.materialdeaprendizaje.com](http://www.materialdeaprendizaje.com)

Leer a los chiquitines:

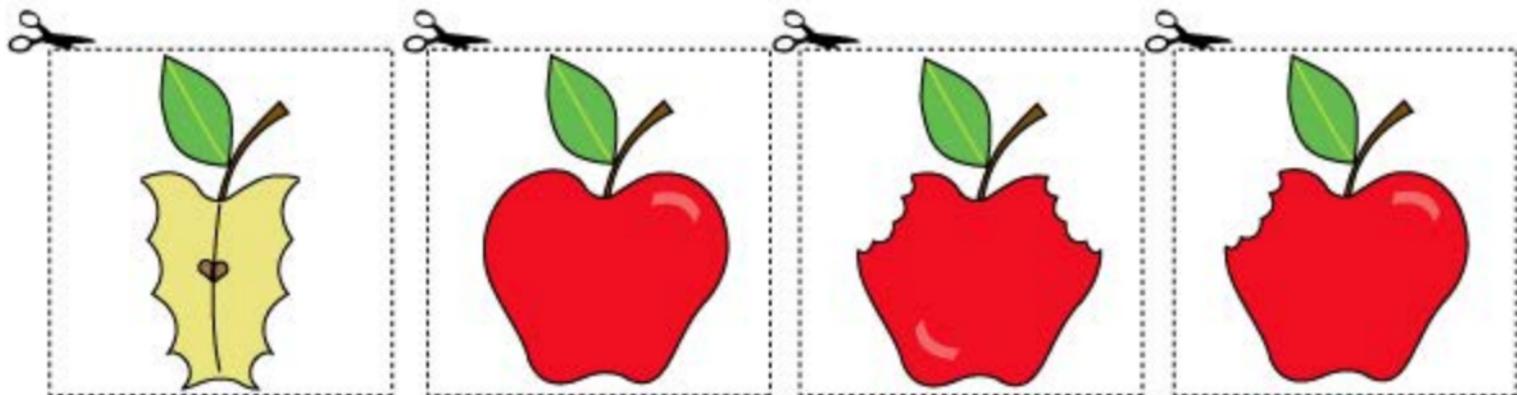
Busca la **mamá** de cada uno de los **animales** que están abajo y **dibuja** una **línea** que vaya del cachorrito a su mamá:



Decir al niño:

**Recorta** los cuadros y **acomódalos** en **orden**.

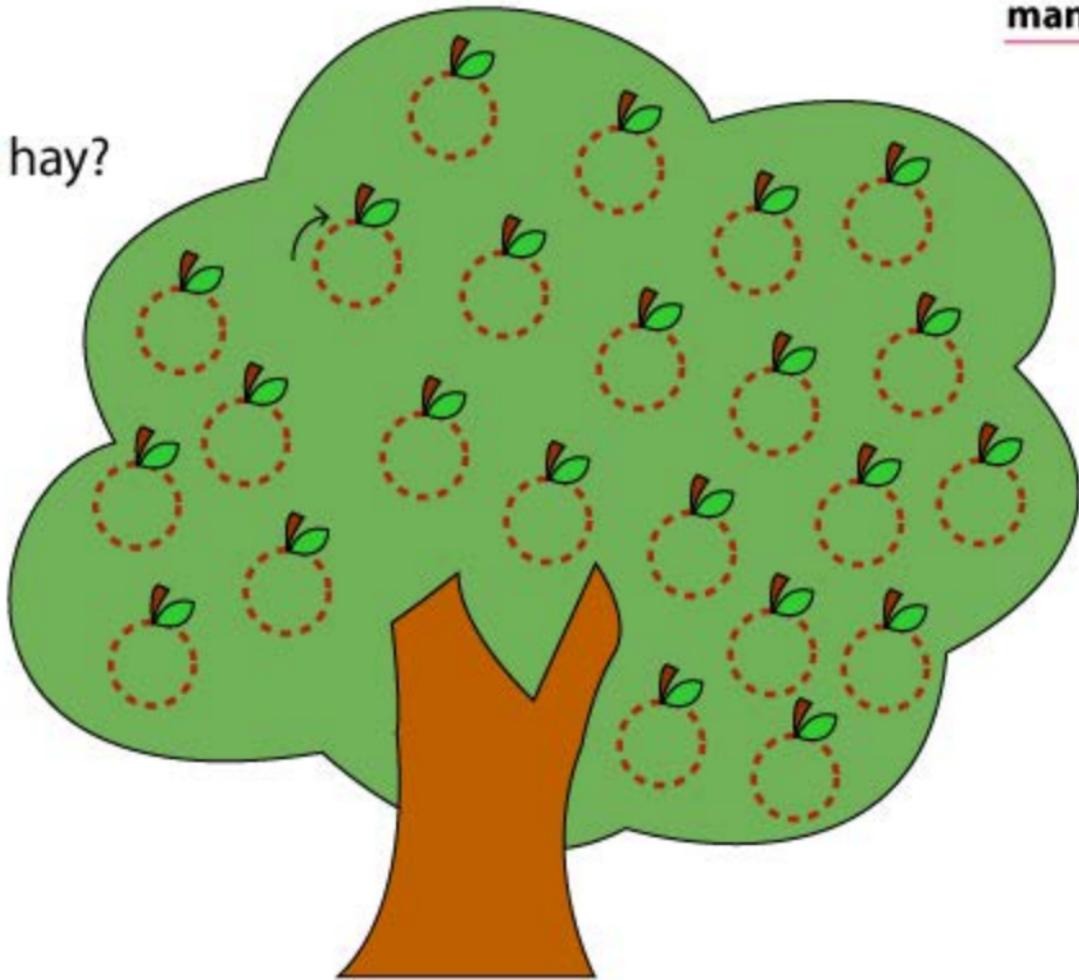
1	2	3	4
---	---	---	---



*Decirle al niño:*

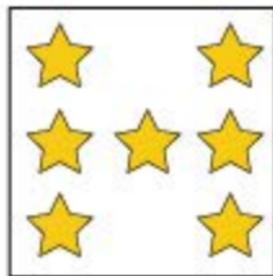
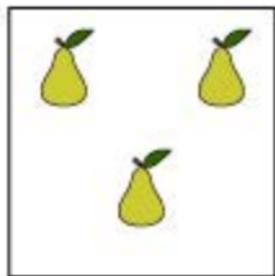
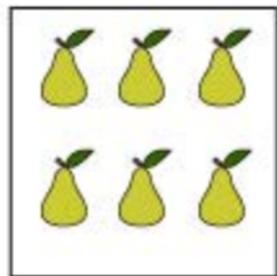
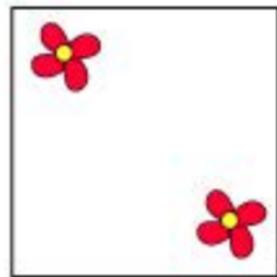
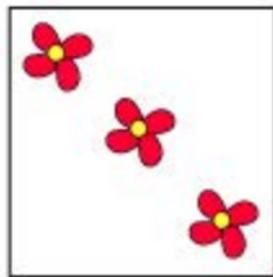
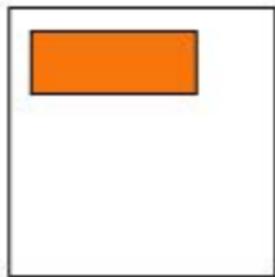
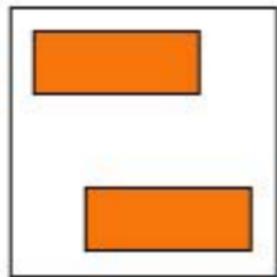
**Une** los **puntos**...

¿Cuántas **manzanas** hay?



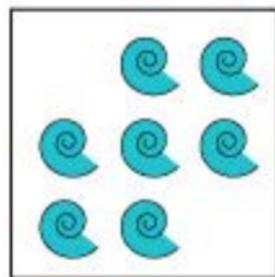
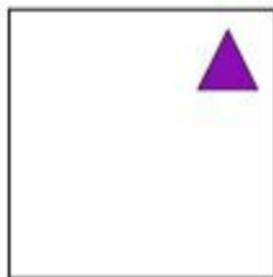
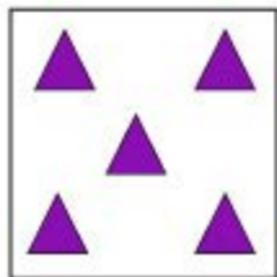
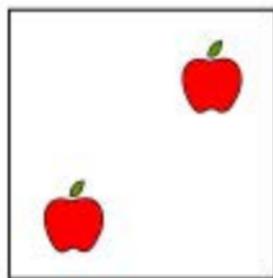
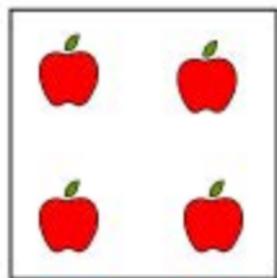
Decir al niño:

Dibuja en la **tarjeta** de la derecha lo que **falta** para que sean **iguales** a las tarjetas de la izquierda.



Decir al niño:

Dibuja en la **tarjeta** de la derecha lo que **falta** para que sean **iguales** a las tarjetas de la izquierda.



Decir al niño:

Muchas cositas

Encierra el número que dice cuántas cosas hay.



3 9 7



1 5 8



8 10 9

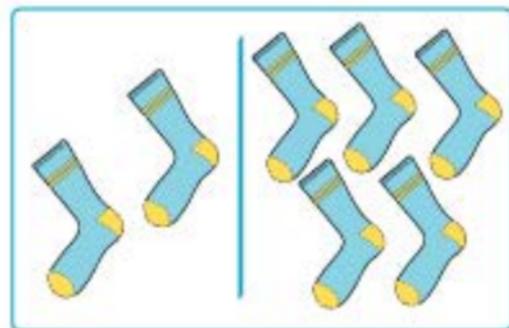
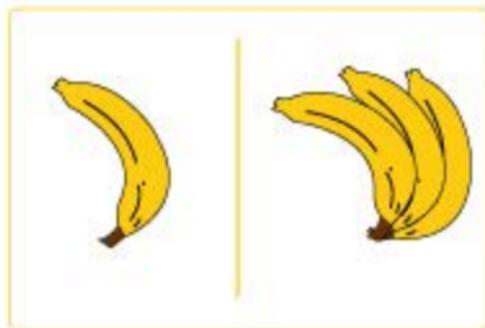
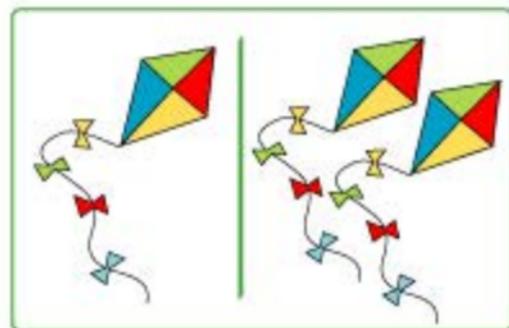
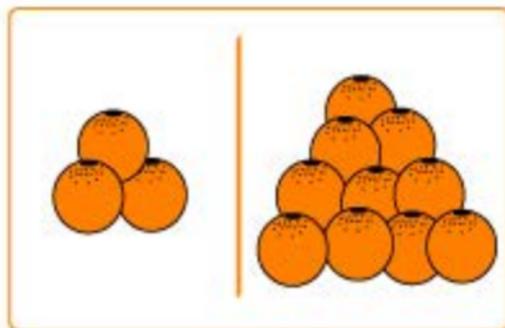
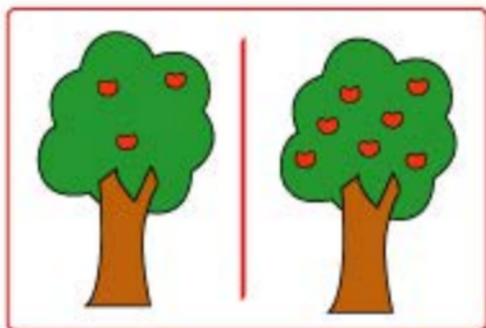


1 3 5

Decir al niño:

¡Cuántas cosas!

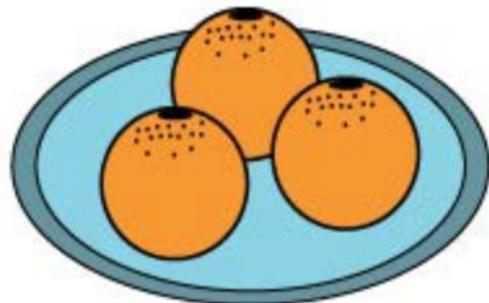
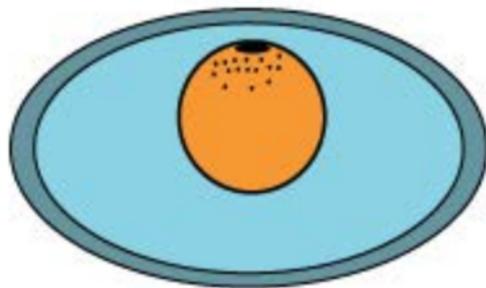
**Tacha** el dibujo que tiene **más** cosas.



Decirle al niño:

una historia de naranjas

**Rellena** las líneas vacías con el **número** que pienses que debe ir, mientras **escuchas** la historia:



"La mamá de Juan compró TRES naranjas en el mercado. Cuando Juan llegó de la escuela tenía mucha hambre, así que se comió DOS naranjas. Al final en el plato sólo quedó UNA naranja"

Leer a los chiquitines:

**Marca** con una **cruz** los dibujos que **representan** lo que pasa en la **noche** y **encierra** en un **círculo** los dibujos que te dicen lo que ocurre de **día**:



Pedirle al niño:

Une los **puntos** de **tres** en **tres** para formar la lluvia.



¿Qué números **no** están en su lugar?

**1 2 6 4 5 3 7 8 9 10**

no están en su lugar el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_

**1 2 3 4 9 6 7 8 5 10**

no están en su lugar el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_

**1 2 3 4 5 6 7 9 8 10**

no están en su lugar el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_

¿Qué números **no** están en su lugar?

**1 3 2 4 5 6 7 8 9 10**

no están en su lugar el      y el     

**10 2 3 4 5 6 7 8 9 1**

no están en su lugar el      y el

*Preguntar:*

Números perdidos

¿Qué número falta?

**1 2 3 5 6 8 9 10**

no están en su lugar el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_

**1 2 3 4 5 8 9 10**

no están en su lugar el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_

**2 3 4 6 7 8 9 10**

no están en su lugar el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_

*Preguntar:*

Números perdidos 2

¿Qué número falta?

**1 2 4 5 6 7 8 10**

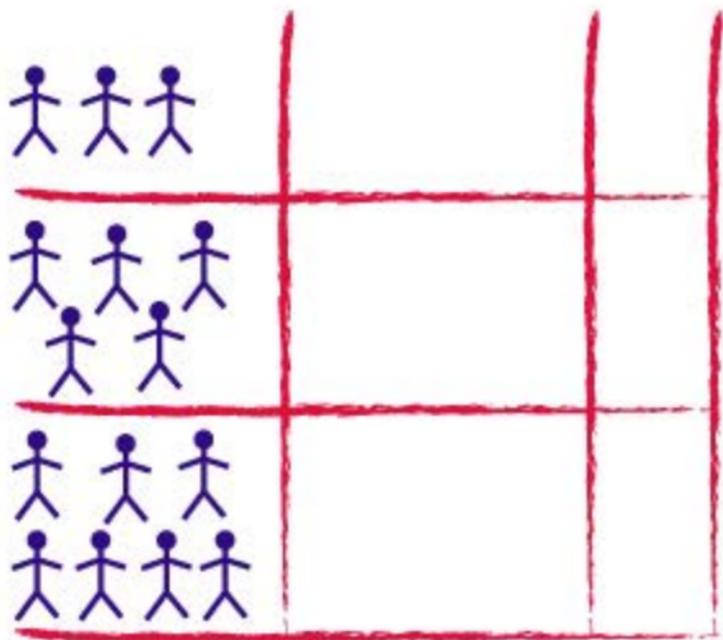
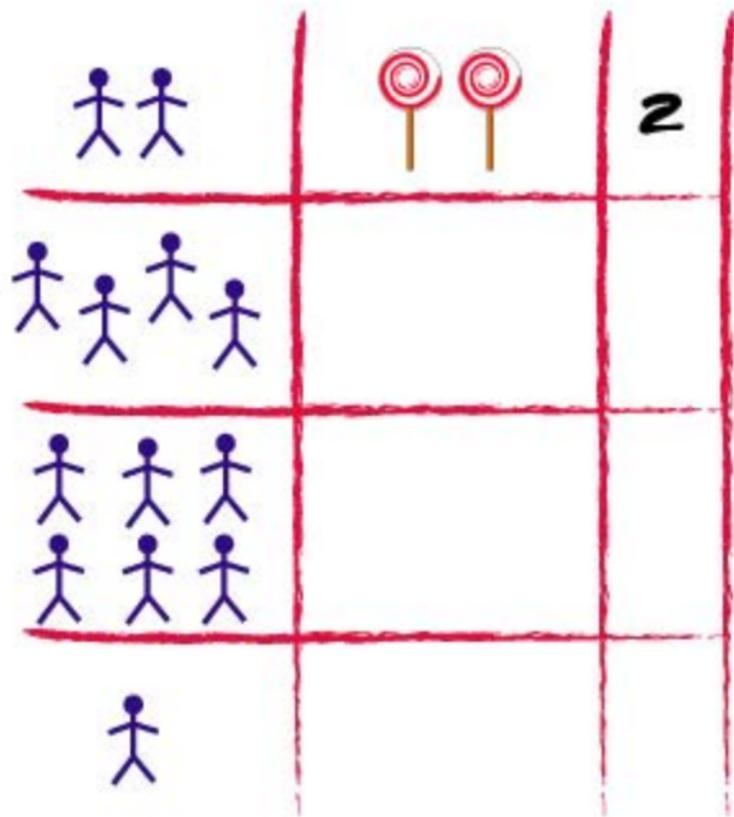
no están en su lugar el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_

**1 3 4 5 6 7 9 10**

no están en su lugar el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_

Leer al niño:

Dibujar una paleta por cada niño y escribir el número.



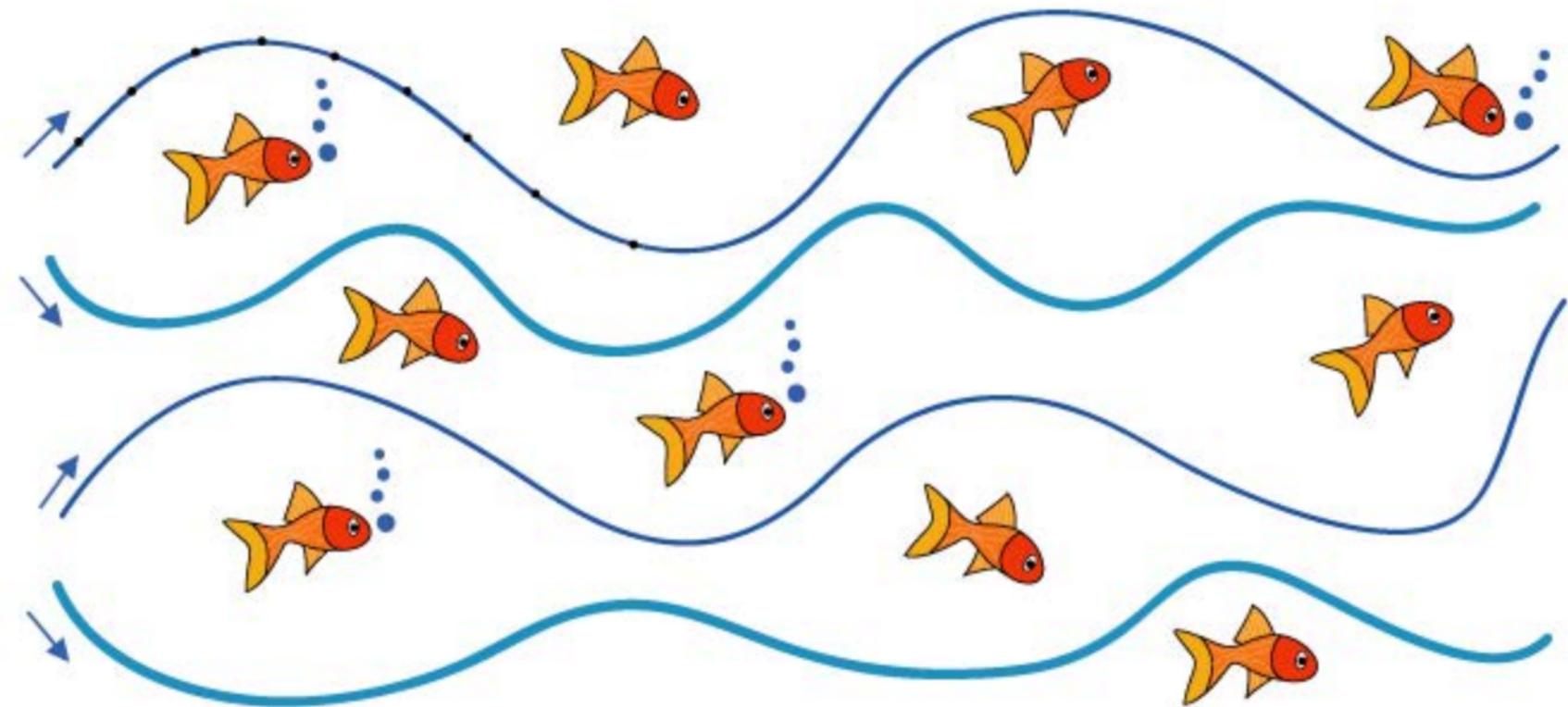
Decir al niño:

Dibuja la paleta que **sigue**.



Leer al niño:

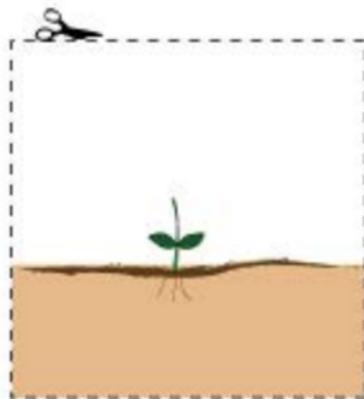
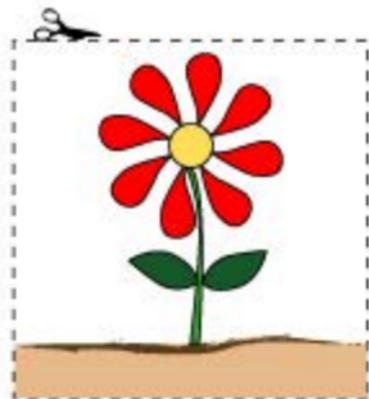
Sigue la **curva** sin tocar a los **peces**.



Leer al niño:

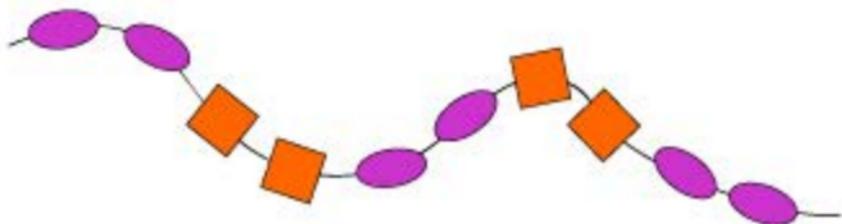
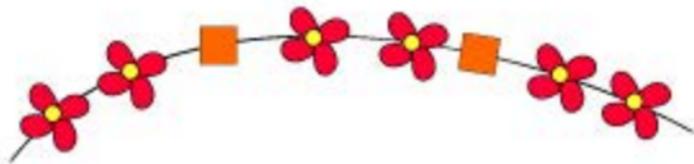
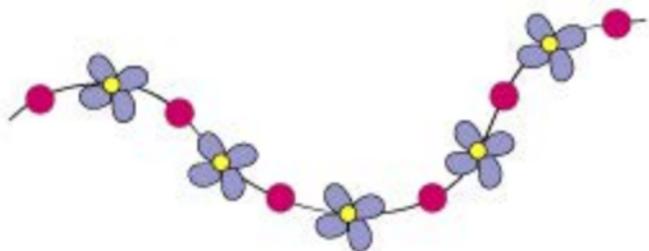
Recorta los cuadros y **acomódalos** en **orden**.

--	--	--	--



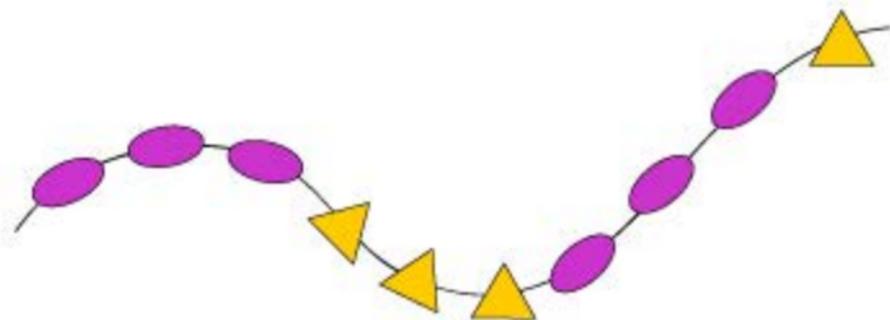
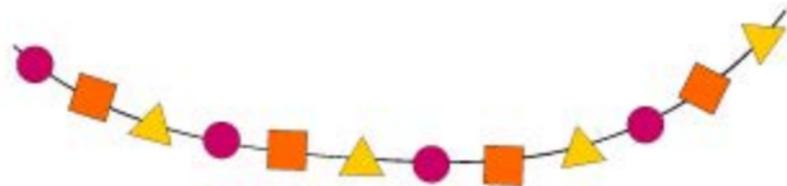
Leer al niño:

Lupita está armando pulseras, ayúdala a **decidir** que pieza **sigue**.



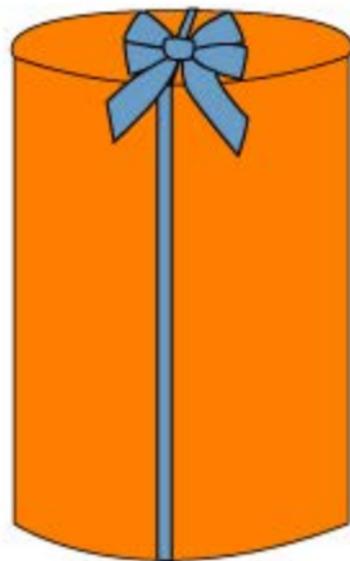
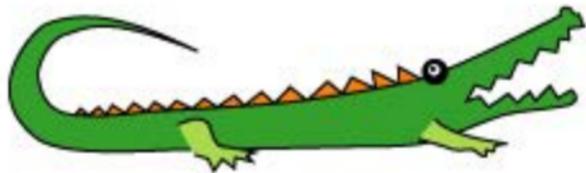
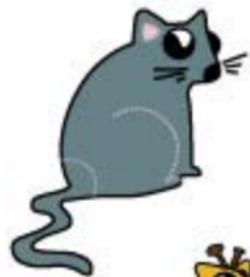
Leer al niño:

Lupita está armando pulseras, ayúdala a **decidir** que pieza **sigue**.



Decir al niño:

¿En **qué** caja guardarías **cada** juguete? **Une** con una **línea recta** el juguete y su caja.



Leer al niño:

**Sarita** se va a vestir, ¿**cuántas** cosas necesita para vestirse **1** o **2**?



**1**

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



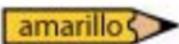
\_\_\_\_\_

## Rueda de la fortuna

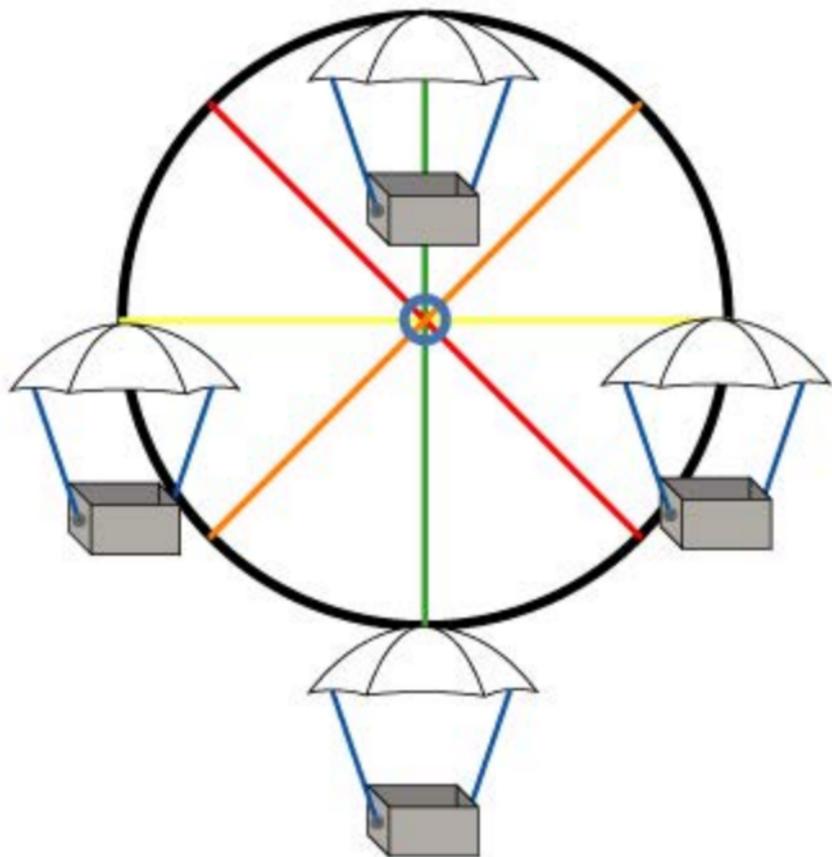
*Decir al niño:*

Ilumina de  la sombrilla que está **arriba**.

Ilumina de  la sombrilla que está **abajo**.

Ilumina de  la sombrilla que está a la **derecha**.

Ilumina de  la sombrilla que está a la **izquierda**.



Leer al niño:

Escribe los números que siguen:

**11 11 11 11** \_\_\_\_\_

**11 22 11 22** \_\_\_\_\_

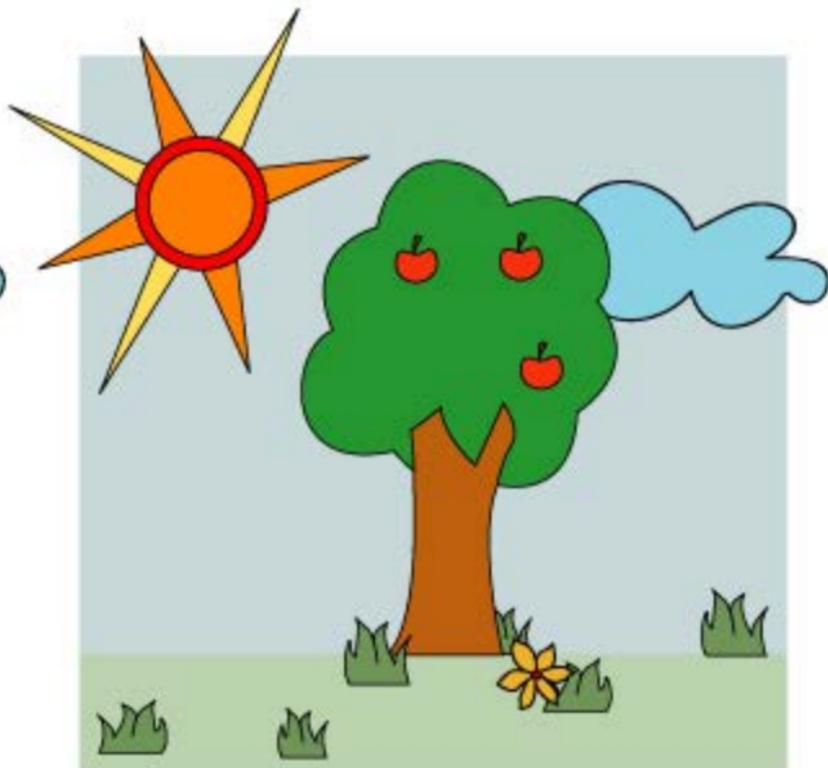
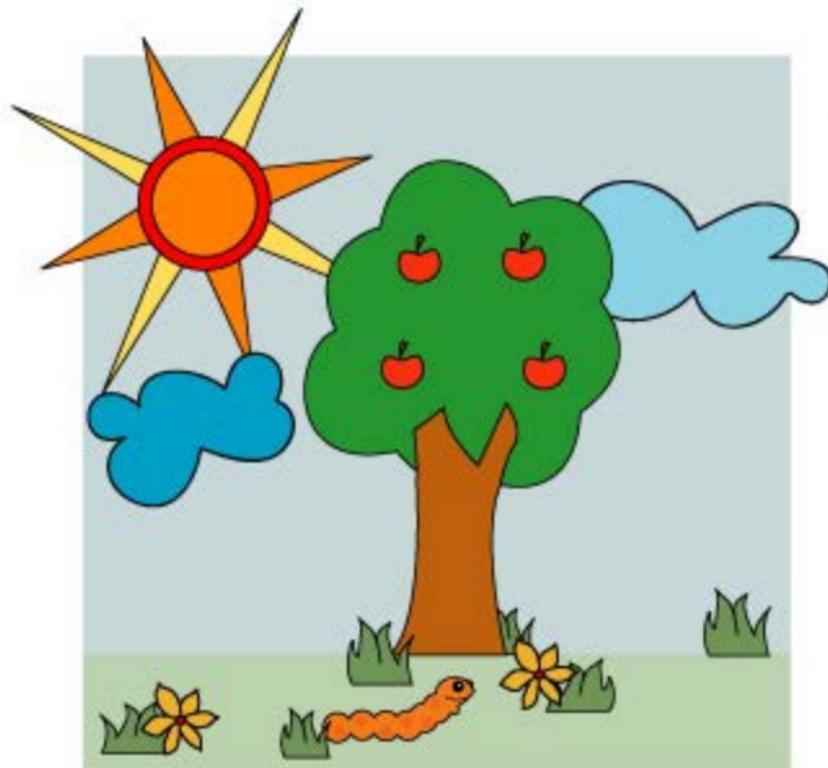
**12 12 12 12** \_\_\_\_\_

**11 22 12 11** \_\_\_\_\_

**12 22 12 22** \_\_\_\_\_

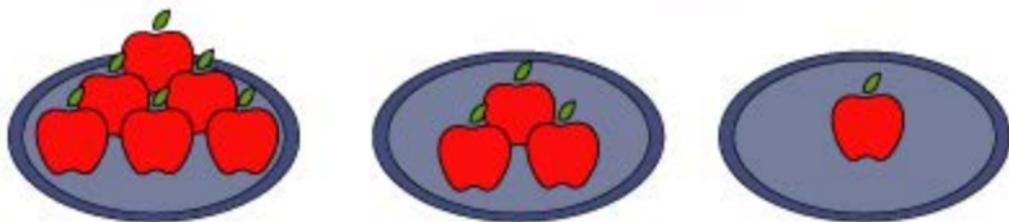
Leer a los chiquitines:

Encuentra **5 diferencias** en los dibujos.

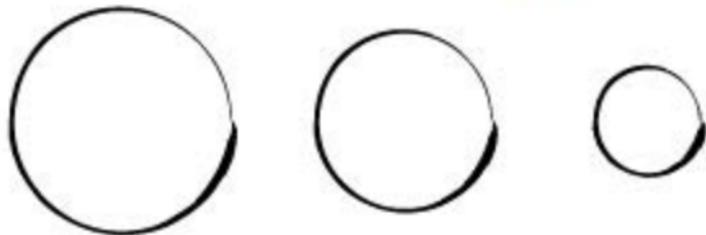


Leer a los chiquitines:

**Tacha** el plato que tiene **más** manzanas:



**Ilumina** el círculo más **grande**:

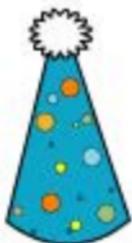


**Marca** la línea más **larga**:



Decir al niño:

¿Han visto su **sombra**? pedir a los niños que unan con una **línea recta** cada dibujo con su **sombra**.



Decir al niño:

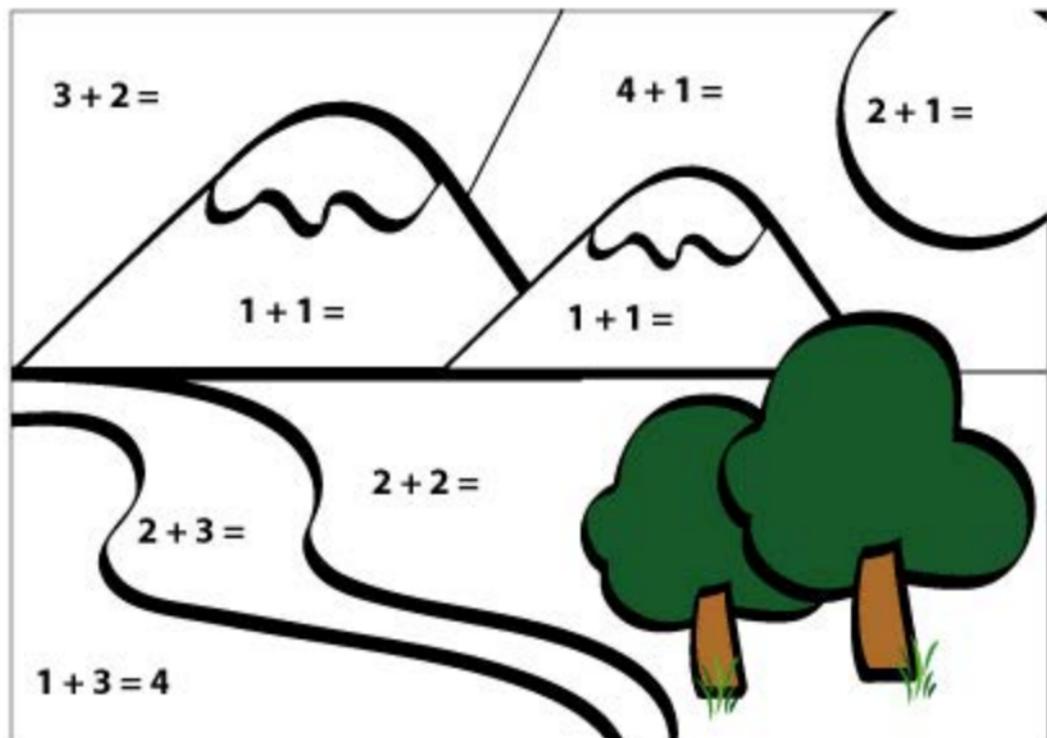
Pedir al alumno que **ilumine** los **espacios** según sea el **resultado** de la **suma**.

color  para 5

color  para 4

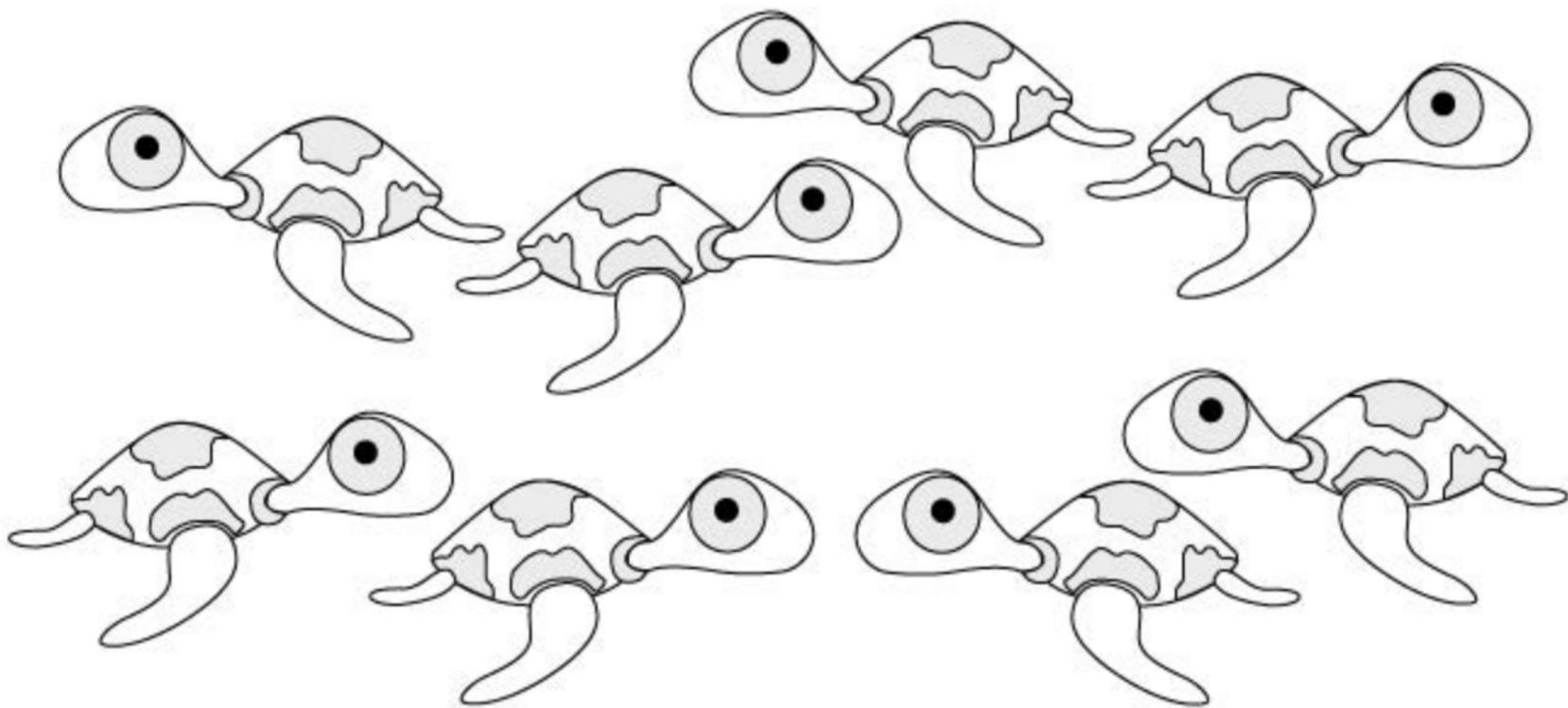
color  para 3

color  para 2



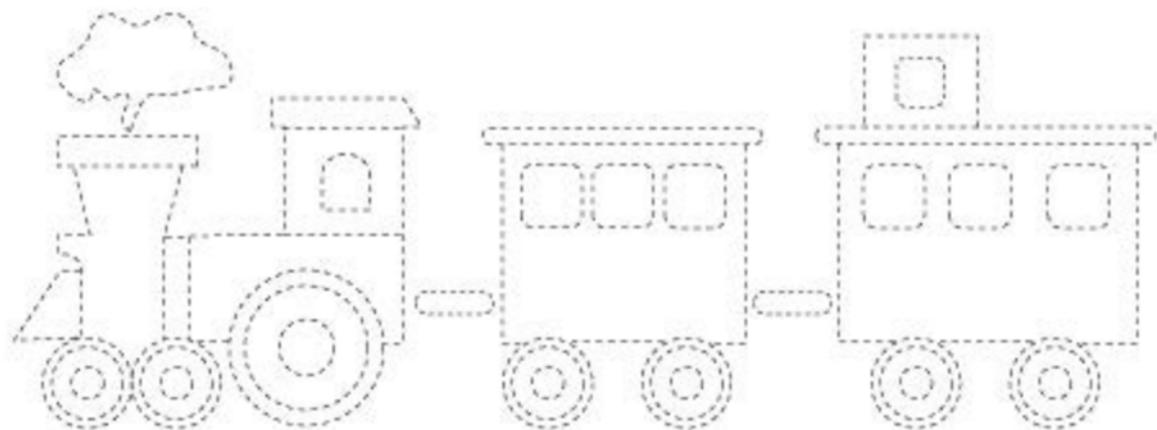
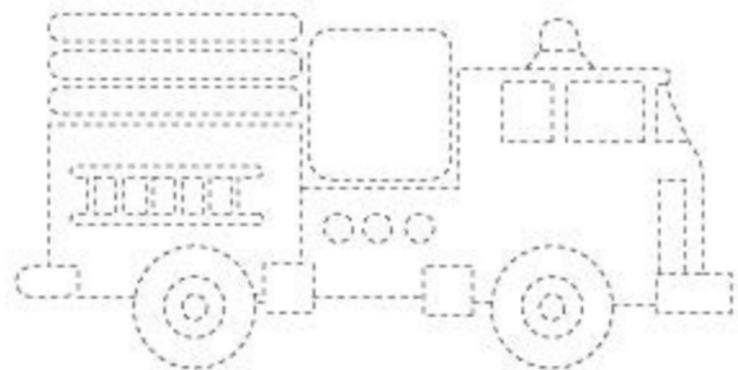
Decirle al niño:

Colorea de  verde las **tortugas** que nadan hacia la **derecha** y de  café las que nadan hacia la **izquierda**.



Leer al niño:

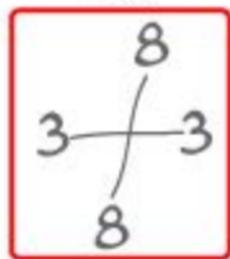
Une los **puntos** y encuentra **dos** medios de transporte.



Decir al niño:

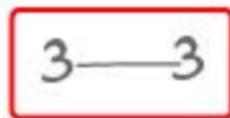
Une con lápices de colores los números iguales.  
Trata de **no cruzar** las líneas.

NO



Tripas de gato

SI



1

3

1

7

2

9

6

6

8

3

4

2

5

7

4

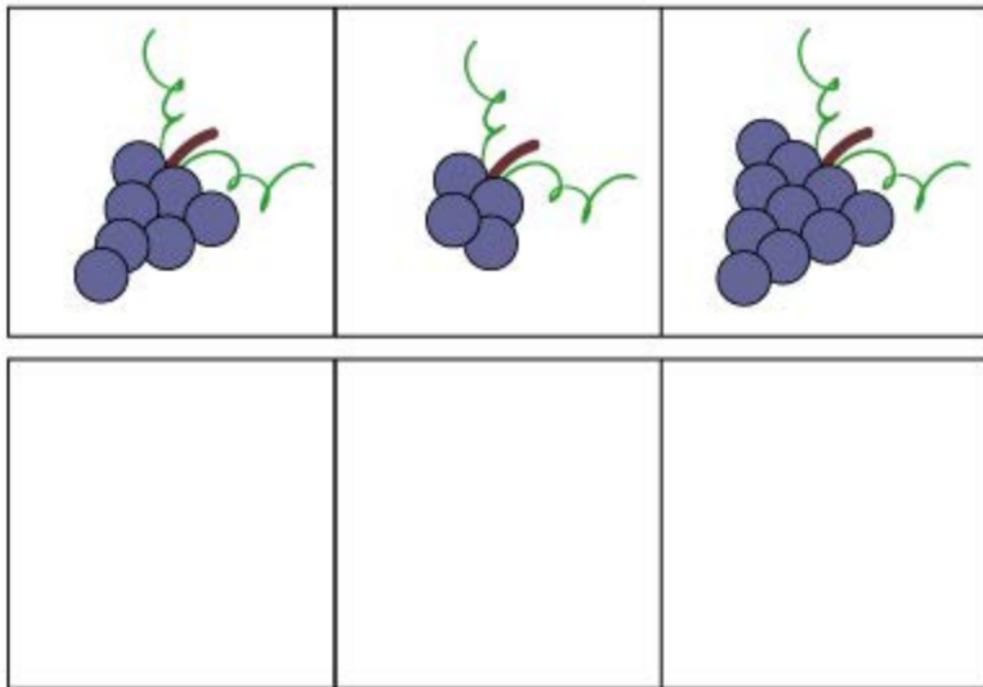
5

8

9

Leer a los chiquitines:

**Dibuja** los racimos de uvas en la fila de la **abajo**, poniendo hasta la **derecha** el que **menos** uvas tiene, en **medio** el que sigue y hasta la **izquierda** que **más** uvas tenga.



Leer al niño:

Escribe el **número** que **falta**.

**1** **2**      **4**      **6** **7**           **10**      **12**

En el siguiente camino **tacha** con una **X** los **números** que **no** están en el lugar **correcto**.

