

Adaptación Programación Educación Primaria

Tendo en conta o *Decreto 105/2014 do 4 de setembro polo que se establece o currículo da Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia*, e segundo as *Instrucións do 27 de abril de 2020 da Dirección Xeral de Educación* para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019/20 establécense os seguintes criterios de avaliacións e contidos mínimos esixibles para o seguinte nivel educativo:

EDUCACIÓN FÍSICA

1º Educación Primaria

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais. ▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. ▪ EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos. ▪ EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas. ▪ EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. ▪ EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. ▪ EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. ▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.

BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais. ▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase. ▪ EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias. ▪ EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable. ▪ EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motri-



	ces que se adapten ás características deses estímulos.
--	--

BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio. ▪EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.

BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.

BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.

BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Criterios de avaliación	Criterios de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos. ▪EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.

2º Educación Primaria

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. ▪EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se



<ul style="list-style-type: none"> ▪B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. 	<p>producen na práctica deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. ▪EFB1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. ▪EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. ▪EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.
---	--

BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais. ▪B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. ▪EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a. ▪EFB2.2.2. Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.

BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial. ▪EFB3.1.3. Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.

BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.

BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar. ▪B5.2. Coñecer a importancia das medidas de seguridade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB5.1.1. Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía. ▪EFB5.1.3. Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.



na práctica da actividade física.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.2.1. Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.
-----------------------------------	--

BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.1. Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos. ▪ EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.

3º Educación Primaria

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. ▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. ▪ EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva. ▪ EFB1.3.1. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. ▪ EFB1.3.3. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. ▪ EFB1.3.4. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. ▪ EFB1.3.5. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.

BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais. ▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. ▪ EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. ▪ EFB2.2.5. Reacciona ante combinacións de estímulos vi-



	<p>suais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.</p> <p style="text-align: center;">▪</p>
--	---

BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. ▪EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes. ▪EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. ▪EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.

BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas.

BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma. ▪B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB5.1.1. Mellora das capacidades físicas. ▪EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma. ▪EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.

BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB6.1.1. Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.



<p>actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas. ▪EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.
---	---

4º Educación Primaria

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. ▪B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. ▪EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva. ▪EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. ▪EFB1.3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. ▪EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. ▪EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. ▪EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.

BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas. ▪B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración. ▪EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables. ▪EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles. ▪EFB2.2.5. Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.

BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES



Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. ▪ EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. ▪ EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes. ▪ EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. ▪ EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.

BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos. ▪ EFB4.1.4. Leva a cabo manifestacións artísticas en interacción cos compañeiros e compañeiras.

BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma. ▪B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde. ▪B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.1. Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde. ▪ EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados recoñecendo a súa importancia para saúde. ▪ EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma. ▪ EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. ▪ EFB5.2.3. Percibe e comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ás demandas da estrutura da clase de Educación física. ▪ EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da acti-



	vidade física, sendo capaz de realizar o quecemento con certa autonomía.
--	--

BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades ▪B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas. ▪B6.4 Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB6.1.1. Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais. ▪EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas. ▪EFB6.3.2. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición. ▪EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural. ▪EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.

5º Educación Primaria

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. ▪B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. ▪EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. ▪EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos. ▪EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz. ▪EFB1.3.2. Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade. ▪EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. ▪EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.

BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
-------------------------	---------------------------



<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. ▪EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades. ▪EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.
--	--

BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural. ▪EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.

BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.

BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo. ▪B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas. ▪EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde. ▪EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática. ▪EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. ▪EFB5.2.3. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.



BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades ▪B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas. ▪B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices. ▪EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais. ▪EFB6.3.3. Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición. ▪EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.

6º Educación Primaria

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas. ▪B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB1.1.3. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos. ▪EFB1.1.4. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades. ▪EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. ▪EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. ▪EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. ▪EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.

BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. ▪EFB2.1.2. Toma de conciencia das esixencias e valora-



	ción do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.
--	---

BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural. ▪EFB3.1.3. Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes. ▪EFB3.1.4 Aplica as habilidades motrices de xiro a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, tendo en conta os tres eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural. ▪EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. ▪EFB3.1.6. Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.

BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS

Contidos mínimos	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB4.1.2. Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos. ▪EFB4.1.4. Constrúe e leva a cabo composicións grupais en interacción cos compañeiros e compañeiras utilizando os recursos expresivos do corpo e partindo de estímulos musicais, plásticos ou verbais.

BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo. ▪B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, re- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪EFB5.1.1. Interésase por mellorar as capacidades físicas. ▪EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos ingeridos etc.).



<p>gulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB5.1.4. Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde. ▪ EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva. ▪ EFB5.2.1. Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. ▪ EFB5.2.3. Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.
--	---

BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades ▪ B6.4. Manifestar respecto cara á contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices. ▪ EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais. ▪ EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural. ▪ EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.

Procedemento de avaliación

Na área de Educación Física o procedemento habitual de avaliación é a observación directa nas clases diarias.



Instrumentos de avaliación

- Rexistro de datos relacionado cós estándares a avaliar.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e ampliación)

No terceiro trimestre utilizamos a aula virtual da web do centro educativo, para enviar propostas de actividades para que o alumnado faga nas súas casas.

Todas as actividades propostas foron globais e lúdicas, polas peculiaridades da nosa área. Podemos consideralas de reforzo.