

## O mundo ao alcance da man!

Todos os anos, chova ou raie o sol, imos á Feira das Nacións. Nunha explanada inmensa, un cento de postiños ofrecen comidas, bebidas e artesanía de todo o mundo. No centro hai un escenario onde non para a música. Podes oír cancións en inglés, en francés, en árabe, en ruso, en chinés, en alemán... Todo un repaso ás músicas do planeta!

Mentres paseamos pola explanada, uliscando aquí e acolá, soñamos longas viaxes que nos levarán algún día a terras afastadas: África, Asia, América... Á hora de xantar, probamos comidas exóticas: hamburguesa de canguro, bisté de crocodilo... E despois, escudriñando nos postos, atopamos sempre algún tesouro vido doutro mundo: un instrumento musical, un xoguete, uns pendentes, un obxecto decorativo... A Feira das Nacións ponnos o mundo enteiro ao alcance da man!

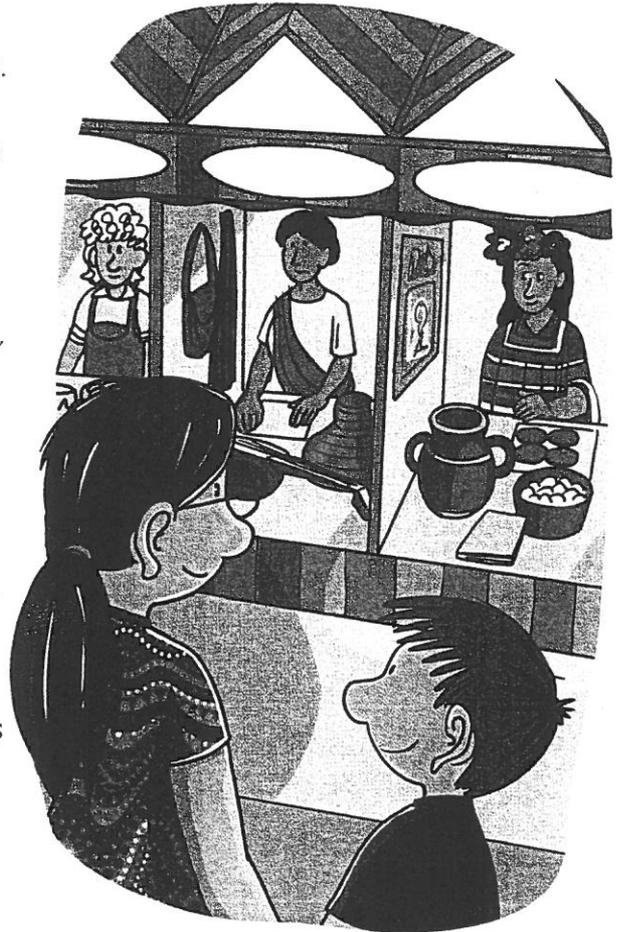
Ao volver para a casa, coa cabeza fervendo de experiencias novas, o meu irmán e mais eu fixemos e desfixemos fantásticos proxectos de futuro:

–Seremos exploradores!

–Navegantes ou pilotos!

E, sempre, meu pai, miña nai, ou os dous á vez, se encargan de facernos volver á realidade:

–Pois xa o sabedes, criaturas! A estudar idiomas a fondo!



**1** Escribe diante de cada afirmación V se é verdadeira ou F se é falsa.

- A protagonista e a súa familia van á Feira das Nacións todos os anos.
- A feira celébrase nun gran pavillón cuberto.
- Nesta feira hai produtos de artesanía e de alimentación de todo o mundo.
- Na feira óese sempre música galega.
- Á hora de xantar, os protagonistas elixen comidas tradicionais.
- Visitar esta feira fai que os rapaces desexen ser exploradores, navegantes ou pilotos.
- Os pais recoméndanlles aos seus fillos que estuden idiomas para viaxar polo mundo.

2 Marca o significado correcto das expresións destacadas.

Imos á feira **chova ou raie o sol.**

- Pase o que pase.  Só se chove.

Paseamos **uliscando aquí e acolá.**

- Cheirándoo todo.  Pescudándoo todo.

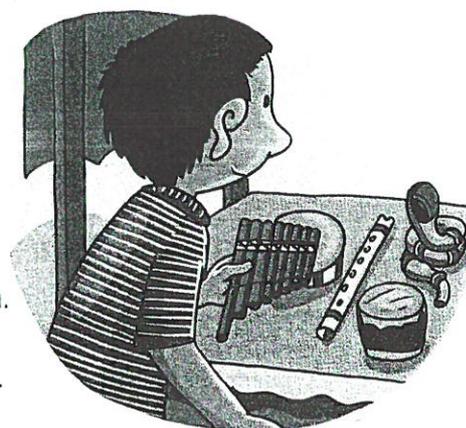
Estudaremos idiomas **a fondo!**

- A desgana.  Con moito interese.

3 Escribe cada palabra no seu lugar.

artesanía • explanada • exótico • escudriñar

- ▶ Porción ampla de terreo chan.
- ▶ Produción de obxectos feitos á man.
- ▶ Observar todo con moita atención.
- ▶ Que provén dun territorio estranxeiro e arredado.



4 Relaciona as palabras da lectura coas que teñan un significado contrario.

inmensa

longos

arredadas

novas

fantásticas

reais

próximas

vellas

curtos

minúscula

5 Razona. Por que se di no texto «A Feira das Nacións ponnos o mundo enteiro ao alcance da man!»?



# Os verbos. Raíz e desinencias

## LEMBRA

Os verbos son palabras que expresan accións.

A **conxugación** é o conxunto de todas as formas dun verbo. Hai tres conxugacións: primeira (-ar), segunda (-er) e terceira (-ir).

O **infinitivo** é a forma que utilizamos para nomear os verbos.

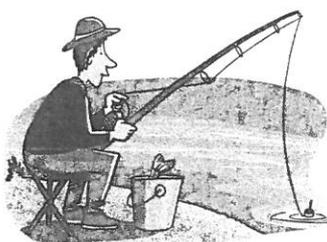
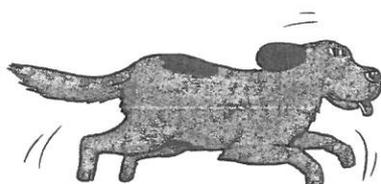
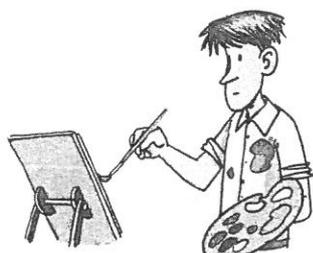
Todas as formas verbais constan de **raíz** e **desinencias**. Para saber cal é a raíz dun verbo, cómpre sacar a terminación do infinitivo. A parte que queda é a raíz. As outras letras que se lle engaden á raíz en cada forma verbal son as desinencias.

### 1 Subliña os verbos que hai nestas oracións.

- A carteira do barrio deixa as cartas nas caixas do correo.
- O profesor de Música toca nunha orquestra sinfónica.
- As rúas de Lalín énchense de xente pola Feira do Cocido.
- Un camión con patacas tivo un accidente na autoestrada.



### 2 Escribe un verbo que describa cada acción.



3 Relaciona as formas verbais que pertencen ao mesmo verbo.

bateremos	estudaba	saberíamos
estudastes	saio	estamos
saías	estaba	batestes
estarei	saberás	estudarían
sabiades	batín	sairedes

4 Fíxate no exemplo e elimina a terminación de cada infinitivo para determinar a raíz.

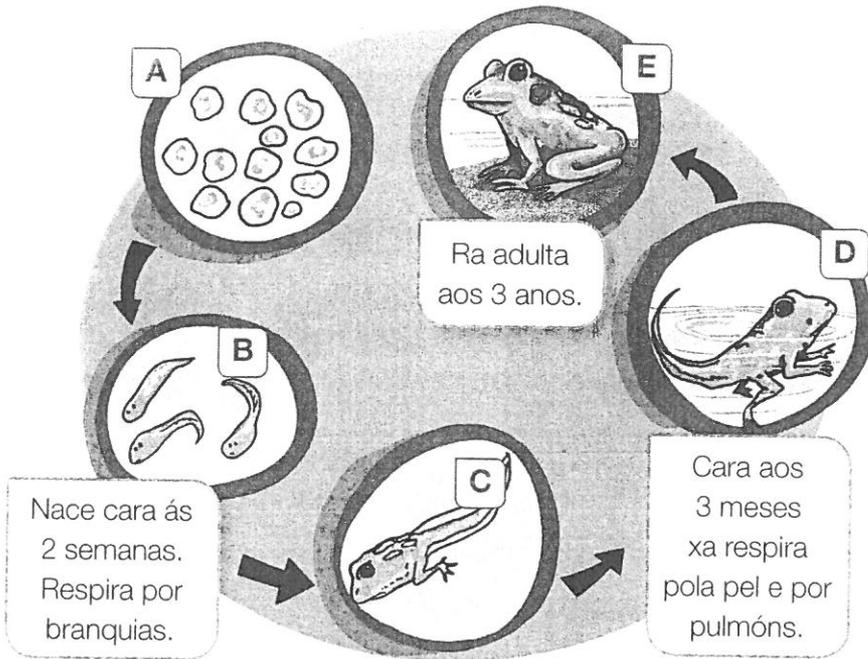


- durmir ▶ Terminación: -ir; raíz: durm-
- debater ▶ \_\_\_\_\_
- xogar ▶ \_\_\_\_\_
- percorrer ▶ \_\_\_\_\_
- andar ▶ \_\_\_\_\_
- servir ▶ \_\_\_\_\_

5 Separa a raíz e a desinencia de cada forma verbal.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| ▪ andou ▶ and-ou     | ▪ percorrín ▶ _____ |
| ▪ servimos ▶ _____   | ▪ xogaban ▶ _____   |
| ▪ durmiredes ▶ _____ | ▪ debaterás ▶ _____ |

1 Observa atentamente o gráfico e relaciona.



- Sáenlle as patas de atrás.
- A ra pon os ovos.
- A larva (cágado) aliméntase de algas e detritos da auga.
- A ra perde o rabo e medra ata que chega á madurez.
- Cando ten tamén as patas de diante, sae da auga. Aliméntase de insectos.

2 Escribe un texto sobre as ras a partir do gráfico.

## O CICLO DE VIDA DA RA

A ra pon os ovos na auga. Cara ás dúas semanas nace a larva, o cágado, que \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

3 Fíxate na expresión destacada e pinta as outras que signifiquen o mesmo.

Uxío ergueuse tarde e tivo que ir **a cen por hora** para non perder o autobús.

- a fume de carozo
- a todo gas
- a paso de tartaruga
- coma unha bala



4 Escribe palabras derivadas seguindo os modelos.

- vento   ▶  *ventoso*
- zapato   ▶  *zapateiro*
- chuvia   ▶
- ferro   ▶
- calor   ▶
- carne   ▶
- tormenta   ▶
- gando   ▶

5 Risca a palabra de cada serie que non sexa derivada da primeira.

A  marea     mariñeiro     marcar     mariño     mar

B  carga     cargar     descargar     sobrecarga     encargar

C  camiñar     camioneiro     encamiñar     camiñante     camiño

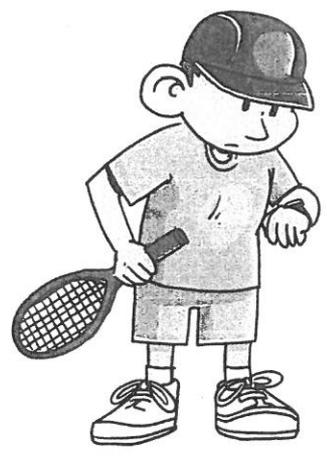
D  via     aliviar     desviar     autovía     viaria

6 Copia as palabras que riscaches en cada grupo e escribe ao lado a palabra da que derivan.

- A         B
- C         D

# ACTIVIDADES DE REPASO

1 Describe como vai vestido o rapaz usando grupos nominais con adxectivos.



Este rapaz leva unha \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Escribe oracións sobre os vehículos usando adxectivos nos graos indicados.



Comparativo de superioridade

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comparativo de inferioridade

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comparativo de igualdade

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Superlativo

\_\_\_\_\_

3 Pon o acento nas palabras agudas que teñan que levarlo.

- Xose veu onte á miña casa co seu irman Xoan e xogamos ao parchis.
- Bernabe mercou na tenda un quilo de limons, cafe e macarrons.
- As miñas curmas van ir estudar aleman a Berlin.



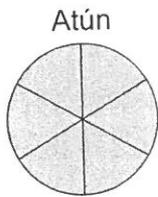


# Una fiesta de cumpleaños

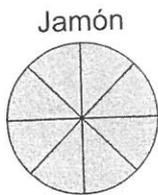
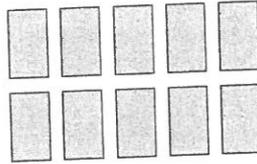
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Lee y resuelve.**

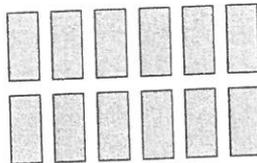
Paula celebra su cumpleaños. Ha preparado *pizza* y *sándwiches* para invitar a sus amigos.



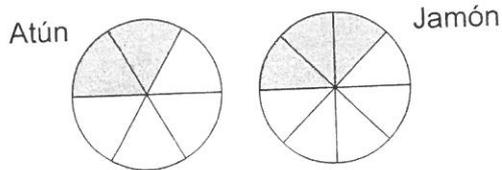
Sándwiches  
vegetales



Sándwiches  
de salmón



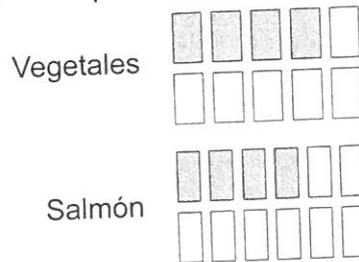
- ¿Qué fracción representa la parte de *pizza* de cada clase que ha quedado?



- ¿Qué fracción representa la parte de *pizza* de cada clase que se han comido?

Atún ►                      Jamón ►

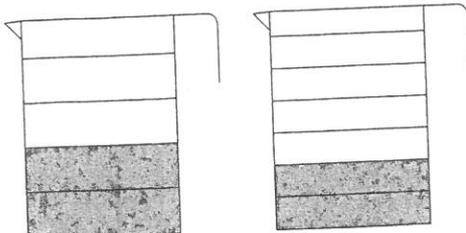
- ¿Qué fracción representa la parte de los sándwiches de cada clase que han quedado?



- ¿Qué fracción representa la parte de sándwiches de cada tipo que se han comido?

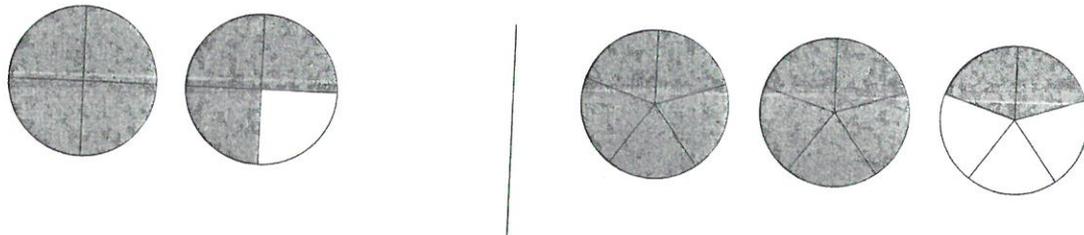
Vegetal ►                      Salmón ►

- Escribe la fracción que representa el zumo que contiene cada jarra y contesta.



¿Qué jarra contiene más cantidad de zumo?  
Explica por qué.

**2** Escribe el número mixto y la fracción que representan las partes de *pizza* que sirvió Paula el año pasado.



**3** ¿Cuántos caramelos ha preparado Paula de cada sabor? Calcula.

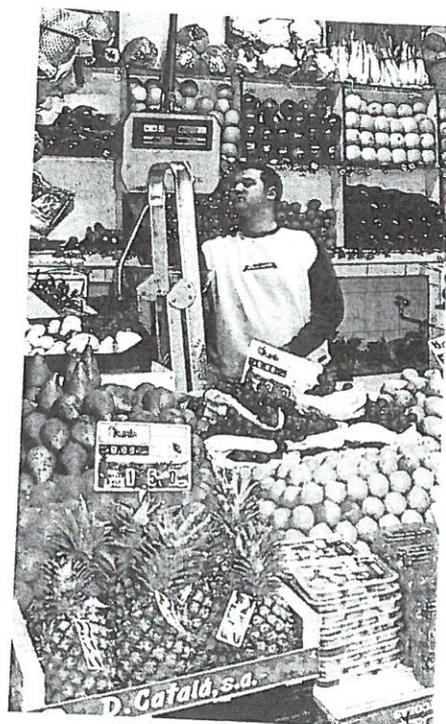


60 caramelos

- Un tercio de los caramelos son de fresa.
- Dos quintos de los caramelos son de naranja.
- El resto de los caramelos son de limón.

**4** Resuelve.

- Paula y su padre salieron a comprar con 200 €. Gastaron un cuarto del dinero en la frutería y tres octavos en la carnicería. ¿Cuánto dinero les quedó?
- A una carrera ciclista se apuntaron 160 personas. Dos quintos tenían menos de 15 años; tres octavos, entre 15 y 45 años, y el resto eran mayores de 45 años. ¿Cuántos mayores de 45 años se apuntaron?



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee y resuelve.

Manuela quiere comprarse una mochila y estos son los modelos que ha encontrado.

MODELO A  
24,95 €

MODELO B  
19,75 €

MODELO C  
24,85 €

MODELO D  
19,50 €

- Escribe cómo se lee el número decimal que expresa el precio de cada mochila.

MODELO A ► \_\_\_\_\_

MODELO B ► \_\_\_\_\_

MODELO C ► \_\_\_\_\_

MODELO D ► \_\_\_\_\_

- Observa el precio de las mochilas y contesta.

¿Qué precio tiene la mochila más cara?

¿Qué precio tiene la mochila más barata?

**2** Descompón estos números decimales.

$3,095 = 3 \text{ U} + \dots = 3 + \dots$

$5,406 =$

$7,083 =$

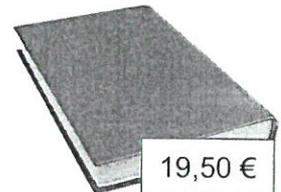
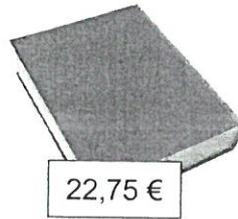
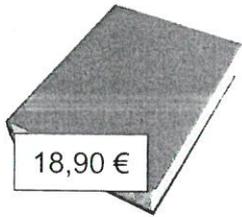
$62,179 =$

**3** Aproxima cada número decimal al orden que se indica.

A las unidades	2,8 ▶	5,34 ▶	7,602 ▶
A las décimas	3,27 ▶	5,076 ▶	9,148 ▶
A las centésimas	1,962 ▶	7,053 ▶	8,437 ▶

**4** Resuelve.

Miguel y Carla fueron a comprar libros.



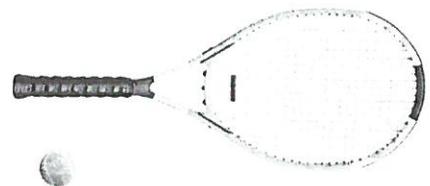
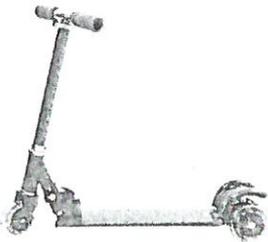
- De los dos libros más caros, Miguel eligió el libro más barato. ¿Qué precio tiene el libro que eligió Miguel?
- De los dos libros más baratos, Carla eligió el libro más caro. ¿Qué precio tiene el libro que eligió Carla?

**5** Lee y relaciona cada artículo con su precio.

La aproximación a las unidades del precio del patinete es 24 €.

La aproximación a las décimas del precio del balón es 18,5 €.

La aproximación a las décimas del precio de la raqueta es 24,6 €.



18,52 €

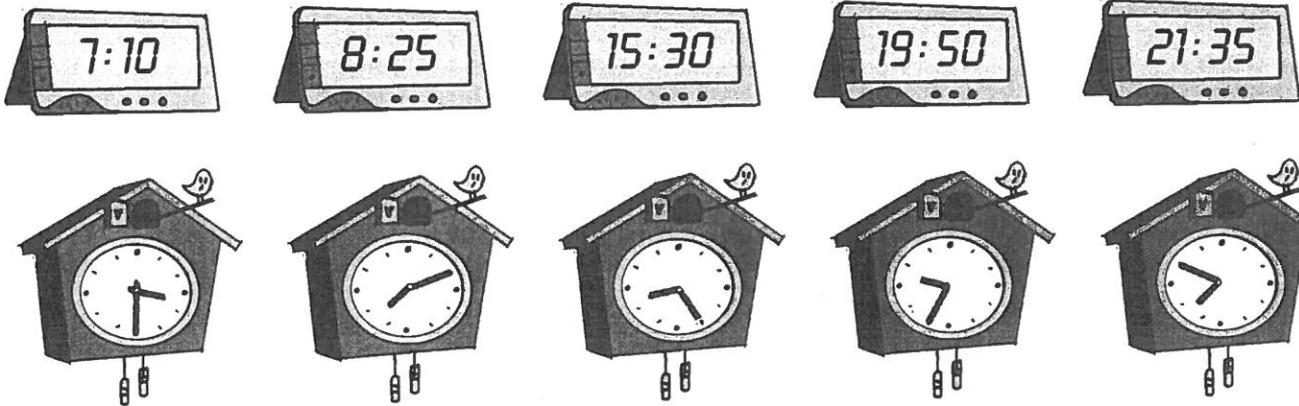
24,59 €

24,30 €

18,59 €

# El reloj digital

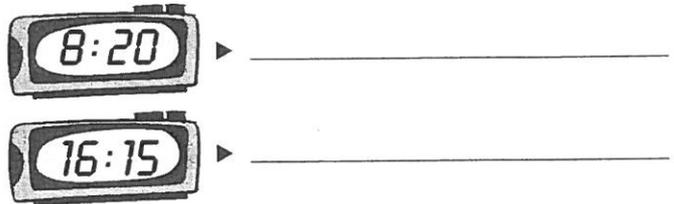
1 Relaciona.



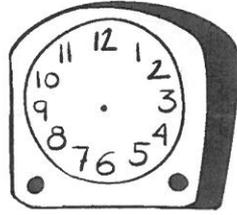
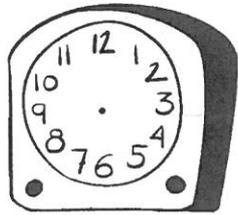
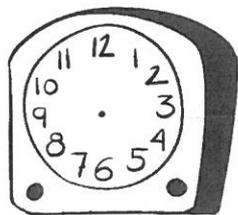
2 Escribe cómo se lee la hora de cada reloj digital como en un reloj de agujas.



Antes piensa si es una hora antes o después del mediodía.



3 Representa en un reloj de agujas la hora que marca cada reloj digital.



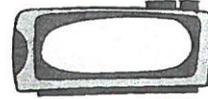
4 Completa la serie.



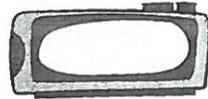
5 ¿Qué hora marcará cada reloj? Calcula y representa.



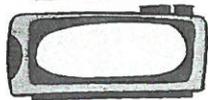
2 horas y 20 minutos después ▶



1 hora y 45 minutos antes ▶



1 hora y 30 minutos después ▶

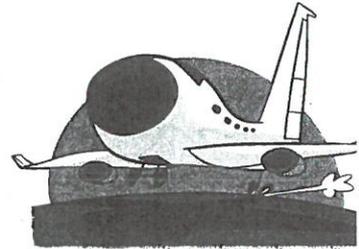


6 Resuelve.

■ Sandra entró en el cine a las 17:45 y salió 2 horas y media después. ¿A qué hora salió Sandra del cine?

■ Guillermo quedó con sus amigos a las 19:30, pero al final decidieron verse 1 hora y 40 minutos antes. ¿A qué hora quedaron?

■ María va a coger un avión que tiene su salida a las 13:45. Han informado de que el avión viene con un retraso de 15 minutos. Si María llega a su destino a las 15:10, ¿cuánto duró el viaje?



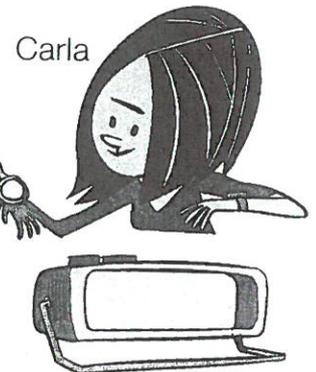
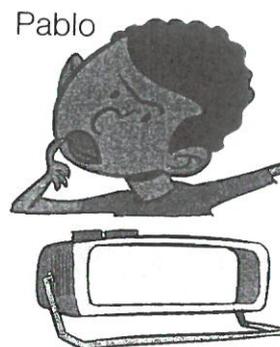
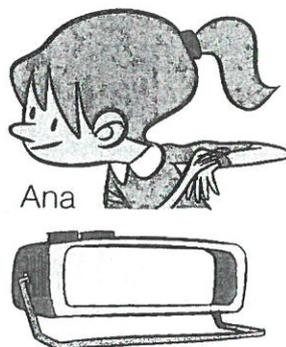
7 RAZONAMIENTO. Lee y representa qué hora marca el reloj de cada niño.

El reloj de Juan marca las 20:30.

El reloj de Ana marca 30 minutos menos que el de Juan.

El reloj de Pablo marca 15 minutos más que el de Ana.

El reloj de Carla marca 1 hora y 15 minutos más que el de Juan.



**2 Ayuda a Miguel calculando esas operaciones.**

$$\bullet 5,3 + 1,56 - 2,7$$

$$\bullet 12,89 - 7,5 - 2,52$$

$$\bullet 32,6 - (4,6 + 3,68)$$

$$\bullet 1,754 \times 54$$

$$\bullet 23,7 \times 0,16$$

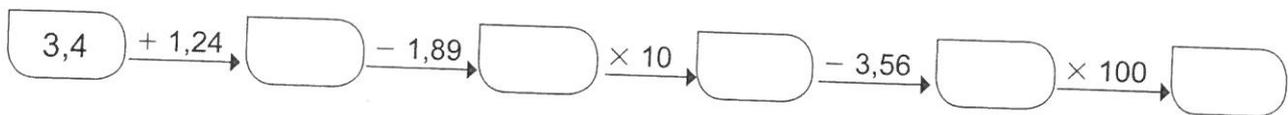
$$\bullet 1,467 \times 10 =$$

$$\bullet 6,89 \times 100 =$$

$$\bullet 1,23 \times 1.000 =$$

$$\bullet 0,14 \times 1.000 =$$

**3 Completa la serie.**



**4 Resuelve.**

- En su monedero Miguel tiene 10 billetes de 5 €, 4 monedas de 20 cts. y 2 monedas de 5 cts. ¿Cuánto dinero tiene Miguel?

- Una viga de madera medía 10,75 m. Miguel cortó primero un trozo de 2,5 m y después otro de 1,75 m. ¿Cuánto medía el trozo de viga que quedó?

- Miguel compra 10 láminas a 1,75 € cada una. Para pagar entrega un billete de 20 €. ¿Cuánto dinero le sobra?

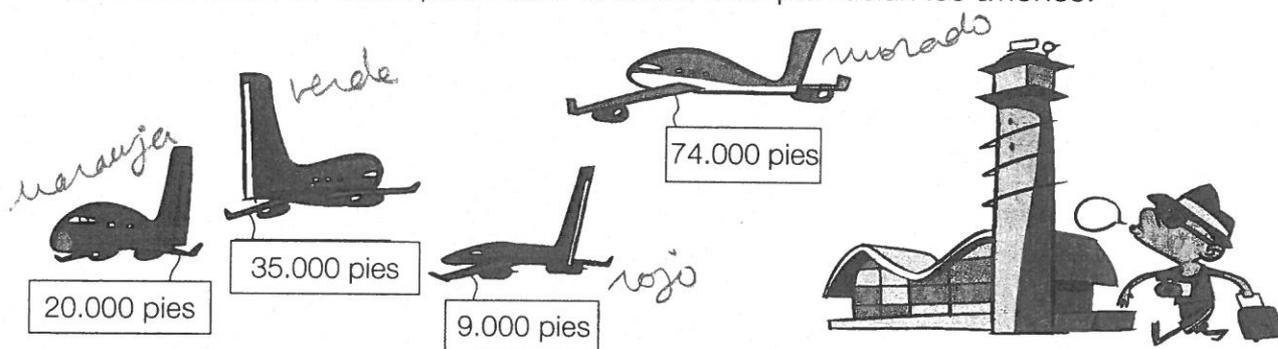
- Todos los días, Miguel compra una barra de pan de 0,65 €. ¿Cuánto gastará en pan en un mes? ¿Y en un año?



## Calcular distancias en pies

### 1 Lee y calcula.

El pie es una unidad de longitud basada en el pie humano. Un pie es igual a 30,48 cm y, actualmente, se utiliza para medir la altura a la que vuelan los aviones.



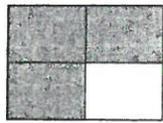
- ¿Cuántos centímetros son 10 pies? ¿Y 100 pies? ¿Y 1.000 pies?
- ¿A cuántos centímetros de altura vuela el avión rojo? ¿Y el avión verde?



- ¿A cuántos pies vuela el avión morado más que el naranja?  
¿Cuántos centímetros son?
- Rosa dice que un avión va a 25 pies de altura. ¿Es cierto lo que dice Rosa?  
Razona tu respuesta.
- Alfredo y Toñi viven en un edificio de 11 pies de altura. Alfredo dice que la altura del edificio es de 400 cm aproximadamente.  
¿Es cierta la aproximación que hace? ¿Por qué?

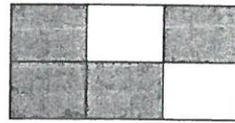


1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada y cómo se lee.



$\frac{3}{4}$

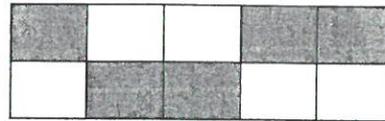
▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_

2 Busca en la actividad anterior las fracciones que se indican.

- Las fracciones de numerador 4 y ordénalas de menor a mayor.

- Las fracciones de numerador 6 y ordénalas de mayor a menor.

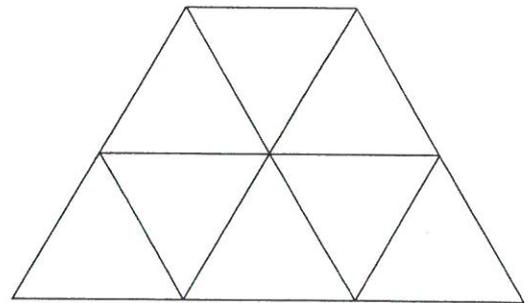
3 Lee y colorea la figura.

Esta figura tiene zonas rojas, azules y verdes.  
Tiene más zonas rojas que azules  
y más azules que verdes.  
¿Hay más de una solución? Descríbela.

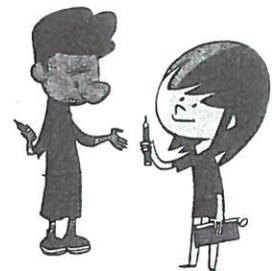
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



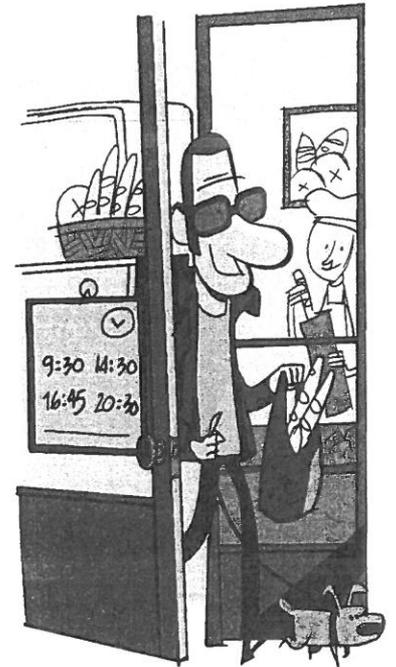
4 Utiliza la figura de la actividad 3 y pídele a un compañero que la colorea con las condiciones que tú le des. Escríbelas aquí.



# Problemas

## 1 Resuelve.

- La panadería del barrio abre de 9:30 a 14:30. Después, abre a las 16:45 y cierra a las 20:30. ¿Cuánto tiempo está abierta la panadería del barrio?
- Paula ha ido al gimnasio el primer cuatrimestre de este año. Cada mes entrenaba durante 6 horas. ¿Cuántas horas ha entrenado durante el cuatrimestre?



- Javier y Rosa tienen que pagar la hipoteca de su piso durante 25 años. La hipoteca asciende a 127.500 €. ¿Cuánto tienen que pagar cada año? ¿Cuánto pagarán cada mes?
- En los últimos dos años, Yolanda ha visitado cada trimestre al dentista. En cada consulta pagó 75 €. ¿Cuánto se gastó Yolanda en el dentista en este tiempo?

## 2 Inventa un problema utilizando algunos de estos conceptos.

Trimestre Cuatrimestre  
 Década Siglo

---



---



---

## FICHA 2

# Unidades de tiempo

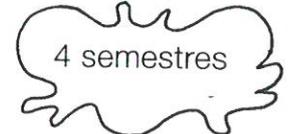
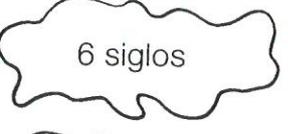
1 ¿Cuántos meses son? Calcula y completa.

- |                  |                     |                 |
|------------------|---------------------|-----------------|
| ▪ 2 trimestres = | ▪ 3 cuatrimestres = | ▪ 4 semestres = |
| ▪ 4 trimestres = | ▪ 5 cuatrimestres = | ▪ 7 semestres = |
| ▪ 7 trimestres = | ▪ 6 cuatrimestres = | ▪ 8 semestres = |

2 ¿Cuántos años son? Calcula y completa.

- |               |               |              |
|---------------|---------------|--------------|
| ▪ 3 lustros = | ▪ 2 décadas = | ▪ 4 siglos = |
| ▪ 4 lustros = | ▪ 3 décadas = | ▪ 5 siglos = |
| ▪ 6 lustros = | ▪ 5 décadas = | ▪ 8 siglos = |

3 Colorea del mismo color las cartelas que expresan la misma medida.

 12 meses	 24 meses	 500 años	 600 años
 4 trimestres	 8 trimestres	 100 lustros	 60 décadas
 6 cuatrimestres	 4 semestres	 6 siglos	 5 siglos
 2 semestres	 3 cuatrimestres	 120 lustros	 50 décadas

4 Calcula y completa la tabla.

	1 lustro	1 década	1 siglo
Años	5		
Meses			
Trimestres			
Cuatrimestres			
Semestres			



REPASO

1 Coloca los números y calcula.

$$35,28 + 516,97$$

$$218,45 + 132,8$$

$$263,2 + 238,3$$

$$946 - 494,25$$

$$811,50 - 309,50$$

$$715 - 107,5$$

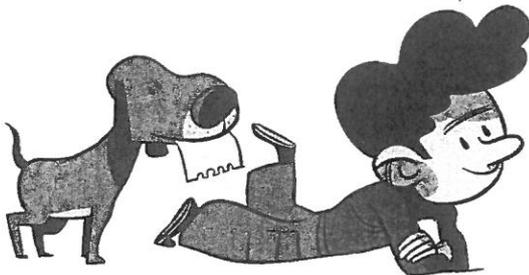
$$20,050 \times 10$$

$$3,01 \times 100$$

$$25,075 \times 10$$

2 Ordena de menor a mayor los resultados de las operaciones de la actividad 1.

¿Encuentras alguna relación en los números de la serie que has obtenido? Escribe cuál.



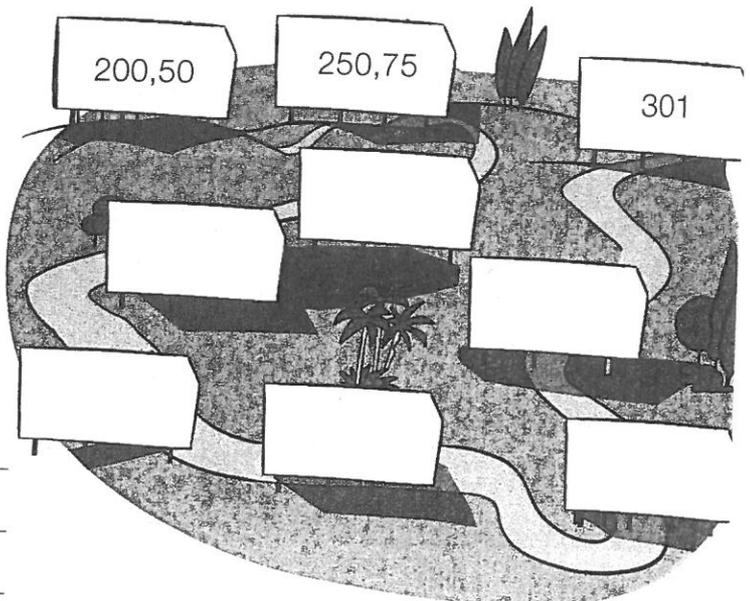

---



---



---





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea los demostrativos y clasifícalos según la distancia que expresan.**

- Pásame aquella chaqueta de allí.
- Esas camisetas son para el equipo.
- Estas encuestas reflejan nuestra opinión.
- Este compás es de mi compañera.
- ¡Qué bonitos son aquellos caballos!
- Ese cuadro lo pintó mi hermana.

Cercanía

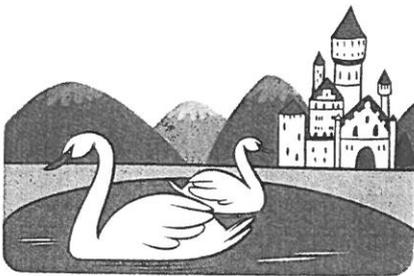
Distancia media

Lejanía

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Completa el texto con demostrativos que expresen distinta distancia.**



**Bonito espectáculo**

Al atardecer, \_\_\_\_\_ hermoso palacio  
y \_\_\_\_\_ lejanas montañas se reflejan  
sobre las aguas tranquilas de \_\_\_\_\_ lago.

**3 Escribe el demostrativo que corresponde.**

Indica lejanía y está en femenino plural.

► \_\_\_\_\_

Indica distancia media y está en femenino singular.

► \_\_\_\_\_

Indica cercanía y está en masculino plural.

► \_\_\_\_\_

**4 Analiza los demostrativos de estas oraciones siguiendo el ejemplo.**

- Este pantalón combina bien con aquel cinturón.
- Aquella pantera está mirando a esas cebras.

Ejemplo: *este* ► *demostrativo, masculino, singular, expresa cercanía.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 7

## Prefijos y sufijos

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Relaciona y forma palabras con prefijo.

- |          |               |       |
|----------|---------------|-------|
| sub- •   | • ordinario ▶ | _____ |
| pre- •   | • cómodo ▶    | _____ |
| extra- • | • campeón ▶   | _____ |
| in- •    | • niebla ▶    | _____ |
| anti- •  | • cocinado ▶  | _____ |

### 2 Forma palabras con el prefijo *des-* y completa estas oraciones:

ilusión  
gana  
favorable

- Si comes con \_\_\_\_\_, no te sentará bien.
- Luisa se llevará una \_\_\_\_\_ si no vas a verla.
- El libro ha recibido una crítica \_\_\_\_\_.

### 3 ¿Qué son? Escribe palabras terminadas en *-dor* o *-dora*.



\_\_\_\_\_

### 4 Forma palabras nuevas añadiendo estos sufijos a las del recuadro.

zapato  
libro

-ero, -era

-ería

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 5 Subraya las palabras con prefijo y rodea las que tienen sufijo.

- |              |              |             |             |            |
|--------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| • martillazo | • caprichoso | • minifalda | • submarino | • recargar |
| • desmotivar | • multicolor | • pianista  | • pastelero | • impropio |

## 8

## Los posesivos

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Marca la oración de cada pareja que contiene un posesivo.

Mi mochila tiene muchos bolsillos.

Tú tienes un cuaderno rojo.

A mí me han elegido delegada.

Tu estuche es muy bonito.

2 Completa estas oraciones con posesivos:

• \_\_\_\_\_ equipo jugará en las instalaciones de \_\_\_\_\_ colegio.

• \_\_\_\_\_ primos veranean en \_\_\_\_\_ pueblo.

3 Transforma estas oraciones como en el ejemplo:

Esta es mi bufanda. ▶ *La bufanda es mía.*

Este es tu cuaderno. ▶ \_\_\_\_\_

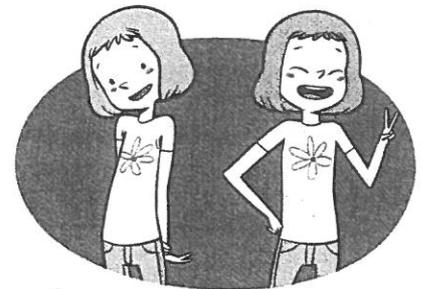
Estos son sus guantes. ▶ \_\_\_\_\_

Estos son vuestros libros. ▶ \_\_\_\_\_

4 Subraya los posesivos y rodea los sustantivos a los que se refieren.

## Iguales pero diferentes

Mi hermana y yo somos gemelas. Aunque somos casi iguales, nuestra familia y nuestros amigos nunca nos confunden. Dicen que mi pelo es más oscuro y sus ojos son más claros. Además, nuestro carácter y nuestras aficiones son muy diferentes.



5 Copia los posesivos de estas oraciones y analízalos como en el ejemplo.

• Esta es mi foto preferida.

• Vuestra vecina viene a mi piscina.

• Nuestros familiares son muy divertidos.

• Sus zapatillas son muy cómodas.

Ejemplo: *mi* ▶ posesivo, femenino, singular.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**Se escriben con **b**:

- Las palabras que empiezan por las sílabas **bu-**, **bur-** y **bus-**. Por ejemplo: *bucanero*, *burgués*, *busca*.
- Los verbos acabados en **-buir** o en **-bir**, excepto **hervir**, **servir** y **vivir**. Por ejemplo: *recibir*, *retribuir*.
- Las formas del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación y del verbo **ir**. Por ejemplo: *estabas*, *íbamos*.
- Las formas del verbo **haber**. Por ejemplo: *habría*, *hubimos*.

**1** Escribe palabras que empiecen por *bu-*, *bur-* y *bus-*.

\_\_\_\_\_

**2** Completa estas formas verbales con *v* o *b* y escribe el infinitivo correspondiente.

prohi\_\_\_\_\_ieron ▶ \_\_\_\_\_ ser\_\_\_\_\_irá ▶ \_\_\_\_\_

distri\_\_\_\_\_uirá ▶ \_\_\_\_\_ her\_\_\_\_\_ía ▶ \_\_\_\_\_

**3** Completa con formas del verbo *haber* que tengan *b*.

- Ayer no \_\_\_\_\_ clase.
- No \_\_\_\_\_ nadie en casa.

**4** Completa con formas verbales terminadas en *-aba*, *-abas*, *-ábamos*, *-abais* o *-aban*.

- Elena \_\_\_\_\_ sombrero.
- Tú \_\_\_\_\_ en mi piscina.
- Iván \_\_\_\_\_ con ser astronauta.
- Ella \_\_\_\_\_ las plantas.

**5** Escribe todas las formas del pretérito imperfecto del verbo *ir*.

- *yo iba*
- él \_\_\_\_\_
- vosotros \_\_\_\_\_
- tú \_\_\_\_\_
- nosotros \_\_\_\_\_
- ellos \_\_\_\_\_

# 8

## Sufijos diminutivos y aumentativos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Clasifica las palabras destacadas según el sufijo que contienen.

- Viaja con dos **maletones**.
- Echa una **gotita** de limón.
- Tómate un **platanito**.
- La **chiquilla** estaba asustada.
- El tenista jugó un **partidazo**.
- Mi compañero es muy **noblote**.

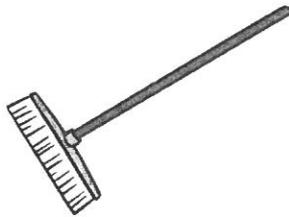
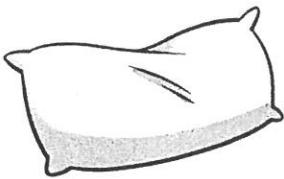
Con diminutivo \_\_\_\_\_

Con aumentativo \_\_\_\_\_

**2** Relaciona y forma otras palabras con sufijo.

cuchara	-illo	▶ _____
animal	-ote	▶ _____
perro	-ita	▶ _____

**3** Escribe sus nombres y forma otras palabras añadiendo un sufijo diminutivo y un aumentativo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Tacha la palabra de cada serie que no contiene un sufijo.

panecillo	cepillo	cucharón	butacón	piedrecita	vocecita
farolillo	cachorrillo	nubarrón	corazón	ermita	chiquitita

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

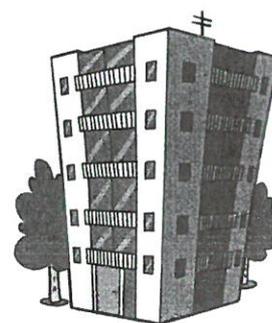
**RECUERDA**

Se escribe **guion** ( - ) a final de línea para dividir una palabra que continúa en la siguiente línea. Hay que tener en cuenta estas normas:

- Las palabras se dividen por sílabas.
- No se pueden separar vocales que van seguidas.
- No se puede dejar sola una vocal a final de línea.
- No se pueden dividir los dígrafos (*ch, ll, rr*). En cambio, el grupo *cc* sí puede dividirse porque cada *c* pertenece a una sílaba distinta.

**1** Divide cada palabra de todas las formas posibles a final de línea.

edificio ▶ \_\_\_\_\_  
 villa ▶ \_\_\_\_\_  
 azotea ▶ \_\_\_\_\_  
 terraza ▶ \_\_\_\_\_

**2** Tacha la palabra de cada grupo que está mal dividida.

re-chinar  
 rec-hinar  
 rechi-nar

re-dacción  
 reda-cción  
 redac-ción

co-rregir  
 cor-regir  
 corre-gir

en-tallar  
 enta-llar  
 ental-lar

**3** Completa los ejemplos con palabras del recuadro.

lío    otro    feo    amor    día    raíz    uno    eco

- No se puede dividir una palabra si se queda sola a final de línea una vocal.  
 Por ejemplo: \_\_\_\_\_
- No se pueden dividir palabras a final de línea separando vocales seguidas.  
 Por ejemplo: \_\_\_\_\_