

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36009998	CEIP de Mosteiro-Bembrive	Vigo	2022/2023

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación infantil	Combinada: Comunicación e representación da realidade / Crecemento en harmonía / Descubrimento e exploración da contorna	4º Inf.	8 / 8 / 8	280 / 280 / 280

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	16
4.2. Materiais e recursos didácticos	17
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	18
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	18
6. Medidas de atención á diversidade	18
7.1. Concreción dos elementos transversais	19
7.2. Actividades complementarias	20
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	20
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	21
9. Outros apartados	21

## 1. Introducción

A presente programación ten por finalidade contribuír ao desenvolvemento integral e harmónico do alumnado en todas as súas dimensións: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva e artística, potenciando a autonomía persoal e a creación progresiva dunha imaxe positiva e equilibrada de si mesmo, así como á educación en valores cívicos para a convivencia.

Esta programación está deseñada para ser desenvolvida conxuntamente, atendendo ás tres áreas que conforman o currículo da etapa, a través da realización de "unidades didácticas" entendidas estas como proxectos, secuencias e propostas de aprendizaxe de aula formados por tarefas, actividades e exercicios.

Considérase fundamental o respecto ao principio de globalidade á hora de deseñar situacións de aprendizaxe, onde se poñan en práctica habilidades e capacidades relacionadas coas tres áreas curriculares.

Para levar a cabo unha concreción dos elementos curriculares que irán en cada "unidade/proxecto" adaptable a diferentes realidades de aula, estableceranse categorías xerais que actuarán coma centro de interese orientativo, pero que poderán ser adaptadas a un tema máis concreto, sempre favorecendo que xordan dos intereses das nenas e nenos.

Así mesmo, a temporalización das "unidades didácticas" propostas é orientativa e poderá ser modificada tendo en conta as realidades educativas. Estas preséntanse programadas de xeito transversal ao longo de todo o curso, entendendo as mesmas como eixo vertebral globalizador que concretarase progresivamente a partir dos intereses, motivacións e necesidades concretas detectadas ao longo do curso escolar.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Manifestar interese por interactuar en situacións cotiás a través da exploración e do uso do seu repertorio comunicativo para expresar as súas necesidades e intencións e para responder ás esixencias da contorna.	1			1				1
OBX2 - Interpretar e comprender mensaxes e representacións apoiándose en coñecementos e recursos da súa propia experiencia para responder ás demandas da contorna e construír novas aprendizaxes.			1		1		1	
OBX3 - Producir mensaxes de maneira eficaz, persoal e creativa utilizando diferentes linguaxes, descubriendo os códigos de cada unha delas e explorando as súas posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	1	1				1		1
OBX4 - Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interese e curiosidade por comprender a súa funcionalidade e algunhas das súas características.	1		1		1			
OBX5 - Valorar a diversidade lingüística e dialectal presente na súa contorna, así como outras manifestacións culturais, para enriquecer as súas estratexias comunicativas e a súa bagaxe cultural.	1	1				1		

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Progresar no coñecemento e no control do seu corpo e na adquisición de distintas estratexias, adecuando as súas accións á realidade da contorna dunha maneira segura para construír unha autoimaxe axustada e positiva.	1				1	1	1	
OBX2 - Recoñecer, manifestar e regular progresivamente as súas emocións expresando necesidades e sentimentos para lograr o benestar emocional e a seguridade afectiva	1	1			1	1	1	1
OBX3 - Adoptar modelos, normas e hábitos, desenvolvendo a confianza nas súas posibilidades e sentimentos de logro para promover un estilo de vida saudable e ecosocialmente responsable			1	1		1	1	1
OBX4 - Establecer interaccións sociais en condicións de igualdade, valorando a importancia da amizade, do respecto e da empatía para construír a súa propia identidade baseada en valores democráticos e de respecto aos dereitos humanos						1	1	1
OBX1 - Identificar as características de materiais, obxectos e coleccións e establecer relacións entre eles, mediante a exploración, a manipulación sensorial, o manexo de ferramentas sinxelas e o desenvolvendo das destrezas lóxico-matemática para descubrir e crear unha idea cada vez máis complexa do mundo.	1		1	1	1		1	
OBX2 - Desenvolver, de maneira progresiva, os procedementos do método científico e as destrezas do pensamento computacional, a través de procesos de observación e manipulación de obxectos, para iniciarse na interpretación da contorna e responder de forma creativa ás situacións e aos retos que se presenten.	1		1	1	1		1	
OBX3 - Recoñecer elementos e fenómenos da natureza amosando interese polos hábitos que inciden sobre ela para apreciar a importancia do uso sostible, o coidado e a conservación da contorna na vida das persoas.	1			1				1
OBX4 - Identificar as características e funcións dos grupos e organizacións da comunidade, apreciando algúns elementos significativos propios da cultura galega como base para a construción da identidade social desde o coñecemento e a valoración das particularidades do mundo circundante.	1	1		1		1		1

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Proxecto anual globalizado	Nesta categoría inclúense todos os microproxectos, secuencias, propostas de aprendizaxe, tarefas e actividades a levar a cabo durante o curso escolar. Engloba as tres áreas previstas no currículo da etapa con todos os seus elementos curriculares, baixo un enfoque globalizador e partindo da selección de temáticas e centros de interese próximos e significativos para o alumnado destinatario desta programación.	840	X	X	X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Proxecto anual globalizado	840

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Participar de maneira activa e axustada, espontánea e respectuosa coas diferenzas individuais en situacións comunicativas de diverso tipo.	Participa de xeito activo e respetuoso en diversas situacións comunicativas.	TI
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.	Establece relacións entre os obxectos atendendo as súas calidades ou atributos, amosando interese e curiosidade.	
CA1.2 - Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e nas súas diferentes partes mostrando un nivel de detalle acorde á súa idade ou estado madurativo, chegando a interiorizar paulatinamente o seu esquema corporal	Identifica e representa o corpo de xeito global e segmentado, mostrando un nivel acorde ao seu estado madurativo e avanzando na interiorización paulatina do esquema corporal.	
CA1.4 - Axustar o seu repertorio comunicativo ás propostas, aos interlocutores e ao contexto, indagando nas posibilidades expresivas das diferentes linguaxes.	Amosa interese por indagar nas súas posibilidades expresivas en diferentes linguaxes, axustándose a diversos contextos e circunstancias.	
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.	Iníciase nas nocións espaciais a partir do propio corpo, explorando as mesas en contextos lúdicos e progresando na estruturación espacial de sí mesmo e dos obxectos.	
CA1.8 - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas en situacións de xogo e na realización de tarefas cotiás, mostrando un control progresivo e de coordinación de movementos de carácter fino	Progresa no control e na coordinación de movementos de carácter fino no emprego de diferentes obxectos e útiles para a realización de tarefas cotiás.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA2.1 - Participar en situacións de uso de diferentes linguas mostrando interese, curiosidade e respecto pola diversidade de perfís lingüísticos.	Mostra interese e respecto pola diversidade lingüística presente na súa contorna e goza de participar en situacións de uso de diferentes linguas.	
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.	Progresa na xestión de dificultades, retos ou pequenos conflitos cotiás, mostrando interese pola colaboración cos seus iguais.	
CA2.4 - Identificar e expresar as súas necesidades e sentimentos axustando progresivamente o control das súas emocións.	Progresa na identificación e expresión axustada das súas necesidades e sentimentos, así como no control e regulamento das súas propias emocións.	
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.	Participa activamente en interaccións comunicativas relacionadas coa vida cotiá en lingua estranxeira.	
CA2.8 - Participar con iniciativa en xogos e actividades colectivas relacionándose con outras persoas con actitudes de afecto e empatía, aceptando as diferenzas individuais e evitando todo tipo de discriminación.	Participa activamente en xogos e actividades grupais amosando actitudes de respecto, colaboración, afecto e empatía.	
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.	Amosa actitudes de respecto polo medio e a contorna, coidando o impacto das súas accións.	
CA3.1 - Percibir, identificar e discriminar sons da lingua aumentando o seu repertorio comunicativo e adquirindo progresivamente unha maior precisión.	Iníciase na percepción, identificación e discriminación de sons da lingua, progresando na súa precisión e aumentando o seu repertorio comunicativo.	
CA3.2 - Recoñecer hábitos de saúde, alimentación saudable, hixiene corporal e benestar utilizando adecuadamente espazos e materiais.	Recoñece e aplica hábitos saudables relacionados coa alimentación, hixiene corporal e benestar xeral, empregando adecuadamente espazos e materiais.	
CA3.3 - Facer un uso funcional da linguaxe oral aumentando o seu repertorio lingüístico e construíndo progresivamente un discurso máis eficaz, organizado e coherente en contextos formais e informais.	Emprega funcionalmente a linguaxe oral desenvolvendo progresivamente un discurso máis eficaz, organizado e coherente.	
CA3.4 - Descubrir e recoñecer os elementos máis identificativos do patrimonio natural, tanto da contorna coma da comunidade.	Ten interese por explorar e descubrir o patrimonio natural da súa contorna e os cambios que nel se producen.	
CA3.6 - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá, colaborar en tarefas e aceptar as normas.	Ten iniciativa e autonomía na resolución de actividades e rutinas cotiás, colaborando nas tarefas e aceptando as normas que regulan as mesmas.	
CA4.2 - Respetar a secuencia temporal asociada aos acontecementos e actividades cotiás, adaptándose ás rutinas establecidas para o grupo e desenvolvendo comportamentos respectuosos cara ás demais persoas.	Adáptase axeitadamente as rutinas cotiás establecidas para o bo funcionamento do grupo, desenvolvendo comportamentos de respecto cara ás demais persoas.	
CA4.3 - Desenvolver as habilidades grafomotrices do alumnado progresando no control e precisión.	Explora e desenvolve as habilidades grafomotrices favorecendo o progreso no control e precisión.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA4.4 - Relacionarse de maneira asertiva, con tolerancia e eficacia coas persoas coas que interacciona nas súas rutinas diarias e nas súas actividades cotiás.	Avanza no establecemento de relacións positivas coas persoas coas que interacciona nas rutinas diarias e actividades cotiás, amosando respecto, asertividade e tolerancia.	
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.	Valora positivamente e participa das conmemoracións, festas, costumes e tradicións presentes na contorna.	
CA4.7 - Desenvolver destrezas e habilidades para a xestión de conflitos de forma positiva propoñendo alternativas creativas e tendo en conta o criterio doutras persoas.	Progresa no desenvolvemento de destrezar e habilidades para a xestión positiva de pequenos conflitos cotiás, valorando e tendo en conta ás outras persoas.	
CA5.3 - Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios.	Mostra intese pola participación en actividades de animación á lectura, achegándose á literatura e desenvolvendo a escoita activa e lectura de textos.	
CA6.2 - Interpretar propostas dramáticas e musicais utilizando e explorando diferentes instrumentos, recursos ou técnicas.	Participa activamente en propostas dramáticas e musicais.	
CA7.2 - Elaborar creacións plásticas explorando e utilizando diferentes materiais e técnicas e participando activamente no traballo en grupo.	Explora e emprega diversos materiais e técnicas nas súas creacións plásticas, valorando positivamente o traballo en grupo e as creacións colectivas.	
CA8.1 - Explorar as posibilidades expresivas do corpo a través da dramatización e da danza.	Experimenta coa dramatización e a danza como recursos para a expresión corporal.	
CA9.1 - Interactuar de maneira virtual familiarizándose co uso de diferentes medios e ferramentas dixitais.	Iníciase no uso de diferentes medios e ferramentas dixitais desde unha perspectiva responsable e saudable.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal.</li> <li>- Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración.</li> <li>- Exploración e control do corpo, recoñecendo progresivamente as súas características e posibilidades para chegar á toma de conciencia do esquema corporal e das súas posibilidades expresivas.</li> <li>- Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.</li> <li>- Convencións sociais do intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia.</li> <li>- Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento.</li> <li>- Avance e control progresivo da motricidade fina.</li> <li>- Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento.</li> <li>- Ampliación do repertorio lingüístico individual.</li> <li>- Ferramentas para a identificación, expresión, aceptación e control progresivo das propias emocións, sentimentos, vivencias, preferencias e intereses.</li> <li>- Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre</li> </ul>

## Contidos

- experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna.
- Estratexias de axuda e colaboración en contextos de xogo e rutinas.
- Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.
- Valoración da necesidade de desenvolverse en espazos saudables identificando as condicións que os caracterizan. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.
- Emprego responsable e axeitado de instrumentos, ferramentas e instalacións para previr accidentes e evitar situacións de risco.
- Os seres vivos e as súas características.
- Discriminación auditiva e conciencia fonolóxica.
- Uso progresivo de léxico variado, aumentando a precisión na procura dunha maior estruturación das súas frases.
- Respetto e protección do medio natural. Respetto polo patrimonio cultural presente no medio físico.
- Rutinas: planificación secuenciada das accións para resolver unha tarefa; normas de comportamento social na comida, o descanso, a hixiene e os desprazamentos, etc.
- Xestión do seu comportamento en función das necesidades das outras persoas e das normas de funcionamento do grupo, dereitos, responsabilidades e comportamentos sociais, camiñando progresivamente cara á autorregulación das súas accións.
- Resolución de conflitos xurdidos nas interaccións sociais.
- Dominio progresivo do trazo a través da grafomotricidade como medio de expresión e comunicación.
- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.
- A biblioteca de centro e de aula como recurso de aproximación á literatura.
- Exploración das posibilidades sonoras, expresivas e creativas da voz e do corpo.
- Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais específicos e inespecíficos.
- Exploración das posibilidades expresivas e comunicativas do propio corpo (cara, postura, ton, xestos?) en actividades individuais e grupais libres de prexuízos e estereotipos sexistas.
- Vivencia do xesto e do movemento como recursos corporais para a expresión, a comunicación e o intercambio afectivo.
- Aproximación ao uso de aplicacións e ferramentas dixitais con distintos fins: creación, comunicación, aprendizaxe e gozo.
- Uso saudable e responsable das tecnoloxías dixitais.



UD	Título da UD	Duración
1	Proxecto anual globalizado	840

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Participar de maneira activa e axustada, espontánea e respectuosa coas diferenzas individuais en situacións comunicativas de diverso tipo.	Participa de xeito activo e respectuoso en diversas situacións comunicativas.	TI
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.	Establece relacións entre os obxectos atendendo as súas calidades ou atributos, amosando interese e curiosidade.	
CA1.2 - Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e nas súas diferétes partes mostrando un nivel de detalle acorde á súa idade ou estado madurativo, chegando a interiorizar paulatinamente o seu esquema corporal	Identifica e representa o corpo de xeito global e segmentado, mostrando un nivel acorde ao seu estado madurativo e avanzando na interiorización paulatina do esquema corporal.	
CA1.4 - Axustar o seu repertorio comunicativo ás propostas, aos interlocutores e ao contexto, indagando nas posibilidades expresivas das diferétes linguaxes.	Amosa interese por indagar nas súas posibilidades expresivas en diferétes linguaxes, axustándose a diversos contextos e circunstancias.	
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.	Iníciase nas nocións espaciais a partir do propio corpo, explorando as mesmas en contextos lúdicos e progresando na estruturación espacial de sí mesmo e dos obxectos.	
CA1.8 - Manexar diferétes obxectos, útiles e ferramentas en situacións de xogo e na realización de tarefas cotiás, mostrando un control progresivo e de coordinación de movementos de carácter fino	Progrésa no control e na coordinación de movementos de carácter fino no emprego de diferétes obxectos e útiles para a realización de tarefas cotiás.	
CA2.1 - Participar en situacións de uso de diferétes linguas mostrando interese, curiosidade e respecto pola diversidade de perfís lingüísticos.	Mostra interese e respecto pola diversidade lingüística presente na súa contorna e goza de participar en situacións de uso de diferétes linguas.	
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.	Progrésa na xestión de dificultades, retos ou pequenos conflitos cotiás, mostrando interese pola colaboración cos seus iguais.	
CA2.4 - Identificar e expresar as súas necesidades e sentimentos axustando progresivamente o control das súas emocións.	Progrésa na identificación e expresión axustada das súas necesidades e sentimentos, así como no control e regulamento das súas propias emocións.	
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.	Participa activamente en interaccións comunicativas relacionadas coa vida cotiá en lingua estranxeira.	
CA2.8 - Participar con iniciativa en xogos e actividades colectivas relacionándose con outras persoas con actitudes de afecto e empatía, aceptando as diferenzas individuais e evitando todo tipo de discriminación.	Participa activamente en xogos e actividades grupais amosando actitudes de respecto, colaboración, afecto e empatía.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.	Amosa actitudes de respecto polo medio e a contorna, coidando o impacto das súas accións.	
CA3.1 - Percibir, identificar e discriminar sons da lingua aumentando o seu repertorio comunicativo e adquirindo progresivamente unha maior precisión.	Iníciase na percepción, identificación e discriminación de sons da lingua, progresando na súa precisión e aumentando o seu repertorio comunicativo.	
CA3.2 - Recoñecer hábitos de saúde, alimentación saudable, hixiene corporal e benestar utilizando adecuadamente espazos e materiais.	Recoñece e aplica hábitos saudables relacionados coa alimentación, hixiene corporal e benestar xeral, empregando adecuadamente espazos e materiais.	
CA3.3 - Facer un uso funcional da linguaxe oral aumentando o seu repertorio lingüístico e construíndo progresivamente un discurso máis eficaz, organizado e coherente en contextos formais e informais.	Emprega funcionalmente a linguaxe oral desenvolvendo progresivamente un discurso máis eficaz, organizado e coherente.	
CA3.4 - Descubrir e recoñecer os elementos máis identificativos do patrimonio natural, tanto da contorna coma da comunidade.	Ten interese por explorar e descubrir o patrimonio natural da súa contorna e os cambios que nel se producen.	
CA3.6 - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá, colaborar en tarefas e aceptar as normas.	Ten iniciativa e autonomía na resolución de actividades e rutinas cotiás, colaborando nas tarefas e aceptando as normas que regulan as mesmas.	
CA4.2 - Respetar a secuencia temporal asociada aos acontecementos e actividades cotiás, adaptándose ás rutinas establecidas para o grupo e desenvolvendo comportamentos respectuosos cara ás demais persoas.	Adáptase axeitadamente as rutinas cotiás establecidas para o bo funcionamento do grupo, desenvolvendo comportamentos de respecto cara ás demais persoas.	
CA4.3 - Desenvolver as habilidades grafomotrices do alumnado progresando no control e precisión.	Explora e desenvolve as habilidades grafomotrices favorecendo o progreso no control e precisión.	
CA4.4 - Relacionarse de maneira asertiva, con tolerancia e eficacia coas persoas coas que interacciona nas súas rutinas diarias e nas súas actividades cotiás.	Avanza no establecemento de relacións positivas coas persoas coas que interacciona nas rutinas diarias e actividades cotiás, amosando respecto, asertividade e tolerancia.	
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.	Valora positivamente e participa das conmemoracións, festas, costumes e tradicións presentes na contorna.	
CA4.7 - Desenvolver destrezas e habilidades para a xestión de conflitos de forma positiva propoñendo alternativas creativas e tendo en conta o criterio doutras persoas.	Prograsa no desenvolvemento de destrezas e habilidades para a xestión positiva de pequenos conflitos cotiás, valorando e tendo en conta ás outras persoas.	
CA5.3 - Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios.	Mostra interese pola participación en actividades de animación á lectura, achegándose á literatura e desenvolvendo a escoita activa e lectura de textos.	
CA6.2 - Interpretar propostas dramáticas e musicais utilizando e explorando diferentes instrumentos, recursos ou técnicas.	Participa activamente en propostas dramáticas e musicais.	
CA7.2 - Elaborar creacións plásticas explorando e utilizando diferentes materiais e técnicas e participando activamente no traballo en grupo.	Explora e emprega diversos materiais e técnicas nas súas creacións plásticas, valorando positivamente o traballo en grupo e as creacións colectivas.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA8.1 - Explorar as posibilidades expresivas do corpo a través da dramatización e da danza.	Experimenta coa dramatización e a danza como recursos para a expresión corporal.	
CA9.1 - Interactuar de maneira virtual familiarizándose co uso de diferentes medios e ferramentas dixitais.	Iníciase no uso de diferentes medios e ferramentas dixitais desde unha perspectiva responsable e saudable.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal.</li> <li>- Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración.</li> <li>- Exploración e control do corpo, recoñecendo progresivamente as súas características e posibilidades para chegar á toma de conciencia do esquema corporal e das súas posibilidades expresivas.</li> <li>- Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.</li> <li>- Convencións sociais do intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia.</li> <li>- Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento.</li> <li>- Avance e control progresivo da motricidade fina.</li> <li>- Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento.</li> <li>- Ampliación do repertorio lingüístico individual.</li> <li>- Ferramentas para a identificación, expresión, aceptación e control progresivo das propias emocións, sentimentos, vivencias, preferencias e intereses.</li> <li>- Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna.</li> <li>- Estratexias de axuda e colaboración en contextos de xogo e rutinas.</li> <li>- Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.</li> <li>- Valoración da necesidade de desenvolverse en espazos saudables identificando as condicións que os caracterizan. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.</li> <li>- Emprego responsable e axeitado de instrumentos, ferramentas e instalacións para previr accidentes e evitar situacións de risco.</li> <li>- Os seres vivos e as súas características.</li> <li>- Discriminación auditiva e conciencia fonolóxica.</li> <li>- Uso progresivo de léxico variado, aumentando a precisión na procura dunha maior estruturación das súas frases.</li> <li>- Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.</li> <li>- Rutinas: planificación secuenciada das accións para resolver unha tarefa; normas de comportamento social na comida, o descanso, a hixiene e os desprazamentos, etc.</li> <li>- Xestión do seu comportamento en función das necesidades das outras persoas e das normas de funcionamento do grupo, dereitos, responsabilidades e comportamentos sociais, camiñando progresivamente cara á autorregulación</li> </ul>

## Contidos

- das súas accións.
- Resolución de conflitos xurdidos nas interaccións sociais.
- Dominio progresivo do trazo a través da grafomotricidade como medio de expresión e comunicación.
- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.
- A biblioteca de centro e de aula como recurso de aproximación á literatura.
- Exploración das posibilidades sonoras, expresivas e creativas da voz e do corpo.
- Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais específicos e inespecíficos.
- Exploración das posibilidades expresivas e comunicativas do propio corpo (cara, postura, ton, xestos) en actividades individuais e grupais libres de prexuízos e estereotipos sexistas.
- Vivencia do xesto e do movemento como recursos corporais para a expresión, a comunicación e o intercambio afectivo.
- Aproximación ao uso de aplicacións e ferramentas dixitais con distintos fins: creación, comunicación, aprendizaxe e gozo.
- Uso saudable e responsable das tecnoloxías dixitais.

UD	Título da UD	Duración
1	Proxecto anual globalizado	840

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.1 - Participar de maneira activa e axustada, espontánea e respectuosa coas diferenzas individuais en situacións comunicativas de diverso tipo.	Participa de xeito activo e respetuoso en diversas situacións comunicativas.	TI
CA1.1 - Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese.	Establece relacións entre os obxectos atendendo as súas calidades ou atributos, amosando interese e curiosidade.	
CA1.2 - Recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e nas súas diferentes partes mostrando un nivel de detalle acorde á súa idade ou estado madurativo, chegando a interiorizar paulatinamente o seu esquema corporal	Identifica e representa o corpo de xeito global e segmentado, mostrando un nivel acorde ao seu estado madurativo e avanzando na interiorización paulatina do esquema corporal.	
CA1.4 - Axustar o seu repertorio comunicativo ás propostas, aos interlocutores e ao contexto, indagando nas posibilidades expresivas das diferentes linguaxes.	Amosa interese por indagar nas súas posibilidades expresivas en diferentes linguaxes, axustándose a diversos contextos e circunstancias.	
CA1.5 - Situarse adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso coma en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e con obxectos.	Iníciase nas nocións espaciais a partir do propio corpo, explorando as mesmas en contextos lúdicos e progresando na estruturación espacial de sí mesmo e dos obxectos.	
CA1.8 - Manexar diferentes obxectos, útiles e ferramentas en situacións de xogo e na realización de tarefas cotiás, mostrando un control progresivo e de coordinación de movementos de carácter fino	Prograsa no control e na coordinación de movementos de carácter fino no emprego de diferentes obxectos e útiles para a realización de tarefas cotiás.	
CA2.1 - Participar en situacións de uso de diferentes linguas mostrando interese, curiosidade e respecto pola diversidade de perfís lingüísticos.	Mostra interese e respecto pola diversidade lingüística presente na súa contorna e goza de participar en situacións de uso de diferentes linguas.	
CA2.2 - Xestionar situacións, dificultades, retos ou problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interese e iniciativa e colaborando cos seus iguais.	Prograsa na xestión de dificultades, retos ou pequenos conflitos cotiás, mostrando interese pola colaboración cos seus iguais.	
CA2.4 - Identificar e expresar as súas necesidades e sentimentos axustando progresivamente o control das súas emocións.	Prograsa na identificación e expresión axustada das súas necesidades e sentimentos, así como no control e regulamento das súas propias emocións.	
CA2.7 - Participar en interaccións comunicativas en lingua estranxeira relacionadas con rutinas e situacións cotiás.	Participa activamente en interaccións comunicativas relacionadas coa vida cotiá en lingua estranxeira.	
CA2.8 - Participar con iniciativa en xogos e actividades colectivas relacionándose con outras persoas con actitudes de afecto e empatía, aceptando as diferenzas individuais e evitando todo tipo de discriminación.	Participa activamente en xogos e actividades grupais amosando actitudes de respecto, colaboración, afecto e empatía.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA3.1 - Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.	Amosa actitudes de respecto polo medio e a contorna, coidando o impacto das súas accións.	
CA3.1 - Percibir, identificar e discriminar sons da lingua aumentando o seu repertorio comunicativo e adquirindo progresivamente unha maior precisión.	Iníciase na percepción, identificación e discriminación de sons da lingua, progresando na súa precisión e aumentando o seu repertorio comunicativo.	
CA3.2 - Recoñecer hábitos de saúde, alimentación saudable, hixiene corporal e benestar utilizando adecuadamente espazos e materiais.	Recoñece e aplica hábitos saudables relacionados coa alimentación, hixiene corporal e benestar xeral, empregando adecuadamente espazos e materiais.	
CA3.3 - Facer un uso funcional da linguaxe oral aumentando o seu repertorio lingüístico e construíndo progresivamente un discurso máis eficaz, organizado e coherente en contextos formais e informais.	Emprega funcionalmente a linguaxe oral desenvolvendo progresivamente un discurso máis eficaz, organizado e coherente.	
CA3.4 - Descubrir e recoñecer os elementos máis identificativos do patrimonio natural, tanto da contorna coma da comunidade.	Ten interese por explorar e descubrir o patrimonio natural da súa contorna e os cambios que nel se producen.	
CA3.6 - Resolver con iniciativa e autonomía actividades da vida cotiá, colaborar en tarefas e aceptar as normas.	Ten iniciativa e autonomía na resolución de actividades e rutinas cotiás, colaborando nas tarefas e aceptando as normas que regulan as mesmas.	
CA4.2 - Respetar a secuencia temporal asociada aos acontecementos e actividades cotiás, adaptándose ás rutinas establecidas para o grupo e desenvolvendo comportamentos respectuosos cara ás demais persoas.	Adáptase axeitadamente as rutinas cotiás establecidas para o bo funcionamento do grupo, desenvolvendo comportamentos de respecto cara ás demais persoas.	
CA4.3 - Desenvolver as habilidades grafomotrices do alumnado progresando no control e precisión.	Explora e desenvolve as habilidades grafomotrices favorecendo o progreso no control e precisión.	
CA4.4 - Relacionarse de maneira asertiva, con tolerancia e eficacia coas persoas coas que interacciona nas súas rutinas diarias e nas súas actividades cotiás.	Avanza no establecemento de relacións positivas coas persoas coas que interacciona nas rutinas diarias e actividades cotiás, amosando respecto, asertividade e tolerancia.	
CA4.5 - Coñecer e participar en festas, costumes e tradicións, propias e alleas, presentes na contorna gozando e valorándoas como sinais de identidade.	Valora positivamente e participa das conmemoracións, festas, costumes e tradicións presentes na contorna.	
CA4.7 - Desenvolver destrezas e habilidades para a xestión de conflitos de forma positiva propoñendo alternativas creativas e tendo en conta o criterio doutras persoas.	Progresa no desenvolvemento de destrezas e habilidades para a xestión positiva de pequenos conflitos cotiás, valorando e tendo en conta ás outras persoas.	
CA5.3 - Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios.	Mostra interese pola participación en actividades de animación á lectura, achegándose á literatura e desenvolvendo a escoita activa e lectura de textos.	
CA6.2 - Interpretar propostas dramáticas e musicais utilizando e explorando diferentes instrumentos, recursos ou técnicas.	Participa activamente en propostas dramáticas e musicais.	
CA7.2 - Elaborar creacións plásticas explorando e utilizando diferentes materiais e técnicas e participando activamente no traballo en grupo.	Explora e emprega diversos materiais e técnicas nas súas creacións plásticas, valorando positivamente o traballo en grupo e as creacións colectivas.	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA8.1 - Explorar as posibilidades expresivas do corpo a través da dramatización e da danza.	Experimenta coa dramatización e a danza como recursos para a expresión corporal.	
CA9.1 - Interactuar de maneira virtual familiarizándose co uso de diferentes medios e ferramentas dixitais.	Iníciase no uso de diferentes medios e ferramentas dixitais desde unha perspectiva responsable e saudable.	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repertorio comunicativo e elementos da comunicación non verbal.</li> <li>- Obxectos e materiais. Interese, curiosidade e actitude de respecto durante a súa exploración.</li> <li>- Exploración e control do corpo, recoñecendo progresivamente as súas características e posibilidades para chegar á toma de conciencia do esquema corporal e das súas posibilidades expresivas.</li> <li>- Identificación das calidades ou atributos dos obxectos. Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación.</li> <li>- Convencións sociais do intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia.</li> <li>- Construción de nocións espaciais básicas en relación co propio corpo, cos obxectos e coas accións, tanto en repouso coma en movemento.</li> <li>- Avance e control progresivo da motricidade fina.</li> <li>- Pautas para a indagación na contorna: interese, respecto, curiosidade, asombro, cuestionamento e desexos de coñecemento.</li> <li>- Ampliación do repertorio lingüístico individual.</li> <li>- Ferramentas para a identificación, expresión, aceptación e control progresivo das propias emocións, sentimentos, vivencias, preferencias e intereses.</li> <li>- Estratexias de construción de novos coñecementos: relacións e conexións entre o coñecido e o novo, entre experiencias previas e novas; estrutura e soporte e interaccións de calidade coas persoas adultas, cos iguais e coa contorna.</li> <li>- Estratexias de axuda e colaboración en contextos de xogo e rutinas.</li> <li>- Aproximación á lingua estranxeira. Elementos para unha comunicación funcional básica.</li> <li>- Valoración da necesidade de desenvolverse en espazos saudables identificando as condicións que os caracterizan. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.</li> <li>- Emprego responsable e axeitado de instrumentos, ferramentas e instalacións para previr accidentes e evitar situacións de risco.</li> <li>- Os seres vivos e as súas características.</li> <li>- Discriminación auditiva e conciencia fonolóxica.</li> <li>- Uso progresivo de léxico variado, aumentando a precisión na procura dunha maior estruturación das súas frases.</li> <li>- Respecto e protección do medio natural. Respecto polo patrimonio cultural presente no medio físico.</li> <li>- Rutinas: planificación secuenciada das accións para resolver unha tarefa; normas de comportamento social na comida, o descanso, a hixiene e os desprazamentos, etc.</li> <li>- Xestión do seu comportamento en función das necesidades das outras persoas e das normas de funcionamento do grupo, dereitos, responsabilidades e comportamentos sociais, camiñando progresivamente cara á autorregulación</li> </ul>

## Contidos

- das súas accións.
- Resolución de conflitos xurdidos nas interaccións sociais.
- Dominio progresivo do trazo a través da grafomotricidade como medio de expresión e comunicación.
- Actitudes de respecto cara ás manifestacións culturais da súa contorna próxima.
- A biblioteca de centro e de aula como recurso de aproximación á literatura.
- Exploración das posibilidades sonoras, expresivas e creativas da voz e do corpo.
- Exploración das posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais específicos e inespecíficos.
- Exploración das posibilidades expresivas e comunicativas do propio corpo (cara, postura, ton, xestos) en actividades individuais e grupais libres de prexuízos e estereotipos sexistas.
- Vivencia do xesto e do movemento como recursos corporais para a expresión, a comunicación e o intercambio afectivo.
- Aproximación ao uso de aplicacións e ferramentas dixitais con distintos fins: creación, comunicación, aprendizaxe e gozo.
- Uso saudable e responsable das tecnoloxías dixitais.

### 4.1. Concrecións metodolóxicas

A intervención educativa buscará desenvolver no alumnado o máximo desenvolvemento axustándose ao seu momento evolutivo, respectando os ritmos e as características individuais e propoñendo situacións de aprendizaxe motivadoras.

Estas situacións educativas promoverán a observación, a manipulación e a exploración dos nenos e das nenas desenvolvendo aspectos que faciliten o avance na súa autonomía xeral. Dentro da metodoloxía deste programación destacamos:

- Os proxectos, microproxectos, secuencias e propostas terán actividades adaptadas aos diferentes ritmos de aprendizaxe do alumnado. Estas actividades buscarán a exploración e manipulación de diversos materiais, xerando curiosidade e culminando, cando resulte axeitado, con sinxelas creación das crianzas.
- Ao longo das actividades empregaremos dinámicas individuais, de parella, grupos ou equipos (fomentando o traballo colaborativo e cooperativo) e de gran grupo.
- Deben estar moi presentes no deseño das actividades os principios do Deseño Universal de Aprendizaxe, ofertando dentro dunha mesma actividade, diferentes maneiras de acceder a información, diferentes xeitos de expresarse, e diferentes maneiras de motivar ao alumnado.
- Para conseguir máis significatividade nas aprendizaxes do alumnado empregaremos estratexias que axuden a conseguilo seguindo os principios básicos da neuroeducación, polo que o alumnado ten que sentir interese polo tema para activar as súas conexións neuronais. Isto irá acompañado de actividades que faciliten a capacidade de aprender do noso alumnado tales como rutinas de pensamento, esquemas visuais...
- Nesta programación empregárase un enfoque activo á hora de deseñar as actividades, buscando sempre que as persoas alumnas sexan as protagonistas activas das súas aprendizaxes. Ofreceranse sempre actividades onde se desenvolvan diferentes tipos de habilidades e capacidades. Para acadalo, empregaremos unha organización espacial acorde que permita levar a cabo diferentes propostas á vez e que o alumnado teña variedade para realizar. Destacarán os ambientes de aprendizaxe, recunchos, estacións de traballo...
- O traballo con ferramentas tecnolóxicas estará sempre orientado cara o emprego destas como xeradoras de



contidos e non transmisoras pasivas de información. O alumno iniciárase no seu emprego de forma transversal pero sempre dende unha maneira responsable, respetando os tempos de uso, minimizando a exposición ás pantallas e empregando recursos acordes a súa idade e estado madurativo.

- Diseñaranse ambientes de aprendizaxe ricos en recursos e oportunidades e que potencien a motivación e as metodoloxías activas aproveitando a curiosidade innata do noso alumnado por descubrir e explorar o mundo que o rodea, coidando o sentido estético e entendendo este como axente educativo.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Recursos tecnolóxicos e dixitais: ordenador de aula, tablets, proxector, conexión a internet, robots, reproductor música...
Material funxible: convencionais e non convencionais.
Material sensorial: mesa de luz, bandexas para escritura sensorial, mesa sensorial, cesto dos tesouros, cubo para instalacións...
Material visual: cartelería, bits, láminas...
Biblioteca de centro e de aula: libros, contos, álbumes...
Material curricular: Currículo, P.E....
Material artístico: pinturas, masas para modelado, refugallo, teatro de sombras, luz negra, kamisibai, títeres...
Material de psicomotricidade: estruturas de gomaespuma, cordas, balóns, aros, picas...
Material non estruturado: de refugallo, elementos naturais, pezas soltas...
Material de xogo simbólico.
Comunidade educativa ( Alumnado, persoal docente e non docente, familias ) e calquera persoa que interveña na vida do centro (visitas,etc).
Proporcionados pola contorna, nun amplo sentido: todo o que se nos poida ofrecer no contexto que nos rodea. (parques, biblioteca Concello, etc).
Instrumentos e recursos musicais.

Os materiais e recursos resultan un importante instrumento para a actividade e o xogo na etapa infantil, polo que fomentárase que estes sexan variados, polivalentes e estimulantes, non relegando a actividade do alumnado a un segundo plano e permitindo a exploración, manipulación, observación e construción por parte do mesmo. Coidarase especialmente a estética tanto do ambiente/espazo coma dos materiais, entendendo este aspecto como parte fundamental e con grande valor educativo dentro do proceso de ensino - aprendizaxe.

Apostarase por recursos elaborados con materiais naturais, sostibles e duradeiros (madeira), tendendo a diminuír aqueles que non respecten ditos criterios. De igual modo, seleccionaránse materiais que se adapten as necesidades, intereses, motivacións e características individuais e colectivas do grupo - clase.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial do alumnado e do grupo/clase, de xeito conxunto e individualizado, realizarase durante a primeira unidade do curso escolar e permitirá coñecer e identificar as características individuais e colectivas para unha mellor adaptación do proceso de ensino - aprendizaxe e unha mellor atención á diversidade e ás necesidades individuais e xerais dos nenos e nenas.

A avaliación será global, continua y formativa e farase de xeito cualitativo, tendo en conta os progresos efectuados polo alumnado. Estará orientada a identificar as condicións iniciais individuais, así como o ritmo e características da evolución de cada neno/a.

Promoverase o uso xeralizado de instrumentos variados, diversos e adaptados as distintas situacións de aprendizaxe, a fin de permitir a valoración obxectiva de todo o alumnado. Neste sentido, a observación directa e sistemática constituirá a principal técnica do proceso de avaliación, sen prexuízo do posible emprego doutras técnicas cun carácter complementario como o análise das producións/participación dos nenos e nenas nas propostas didácticas, as entrevistas iniciais e outros intercambios coas familias/persoas titoras e/ou rúbricas de observación.

Subliñar o factor preventivo da avaliación inicial na atención á diversidade, tanto como medio para a identificación temprana das necesidades educativas como para proceder á aplicación das medidas que se consideren necesarias.

Esta avaliación inicial realizarase unha vez superado o periodo de adaptación, teranse en conta información obtida durante este periodo, pero se agardará a que o alumno se amose adaptado ás rutinas e a realidade da aula.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Criterios de cualificación:

Os criterios de cualificación están marcados pola consecución dos criterios para cada unidade segundo as táboas de indicadores que se elaborarán seguindo a escala de estimación: sen dificultade, en proceso ou con dificultade, de forma que o alumno/a obterá a súa calificación en función do grado de consecución observado polo mestre/a.

### Criterios de recuperación:

Este apartado non procede nesta etapa educativa.

## 6. Medidas de atención á diversidade

Entendidas como o conxunto de medidas, ordinarias e extraordinarias, que teñen por finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes necesidades, características, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses, así como á situación social, cultural e de saúde de todo o alumnado, se porá especial atención a finalidade preventiva, adaptando a práctica educativa ás características persoais do noso grupo e alumnado, así como aos seus intereses e necesidades, e a consideración da diversidade como un valor, defendendo así un modelo inclusivo que potencie a metodoloxía baseada na diversidade, igualdade de oportunidades, e colaboración e tamén na cultura tecnolóxica e innovadora, aproveitando as posibilidades das TIC para o alumnado (apps para estimulación da linguaxe, razonamento, atención, etc), adecuando sempre a estrutura organizativa do centro e a xestión da aula ás características do alumnado NEAE, e levando a cabo medidas como:

-Organizar a aula de forma accesible, adecuando tempos e rutinas en base ás súas necesidades fisiolóxicas, afectivas, curriculares e de movemento.

-Adequar á programación didáctica, realizando unha interpretación flexible do currículo axustada ao grupo clase e ao alumnado con NEAE.

- Utilizar metodoloxía colaborativa e cooperativa, seguindo as liñas marcadas no P.E. do centro, os principios do DUA e propoñendo diferentes medios de acceder á información, de expresarse e de motivar ao alumno.

- Adaptar os tempos, instrumentos e procedementos de avaliación, usando os que mellor se adapten ás características do alumnado.
- Aproveitar as posibilidades das TIC para todo tipo de alumnado utilizando diferentes apps para estimulación da linguaxe, o razonamento e atención.
- Buscar de maneira continua interactuar co alumnado NEAE, estimulando a súa iniciativa e promovendo o interese por aprender.
- Transmitir a información de xeito claro, concisa e con frases/explicacións curtas.
- Secuenciar as tarefas, incluso con referencias visuales como pictos e axendas, de ser preciso.
- Traballar con axudas directas e demostracións (traballo de modelado e imitación).
- Diseñar propostas didácticas seguindo o modelo TEACCH, de ser preciso.
- Evitar tarefas repetitivas sen interese para o alumnado, que poden facer aparecer conductas disruptivas ou inadecuadas, a non ser o caso daqueles alumnos que, polas súas necesidades, precisan facer este tipo de actividades para reforzar aprendizaxes e aportar seguridade.
- Primar o esforzo e o proceso e non o resultado, intentando sempre aumentar a autoestima, adoitando un enfoque emocional nas actividades, tanto como medida preventiva da discriminación como medio para a valoración das diferenzas.
- Ofrecer propostas onde o alumnado poida participar en base as súas capacidades levando a cabo propostas STEM.
- Ofertar sempre situacións de éxito, para ir aumentando a dificultade progresivamente.
- Intervir educativamente sempe dende un enfoque multidisciplinar: (titoría, DO, familia ou titores legais, servicios sanitarios, sociais,etc).

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1
ET.1 - Desenvolvemento afectivo e xestión emocional	X
ET.2 - Hábitos de control corporal	X
ET.3 - Manifestacións da comunicación e da linguaxe	X
ET.4 - Pautas elementais de convivencia e relación social	X
ET.5 - Descubrimento e coidado do medio físico, natural e social	X
ET.6 - Educación para a saúde e o consumo responsable	X
ET.7 - Educación igualitaria e libre de estereotipos	X

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición
Conmemoracións e festas	A comunidade educativa planificará e participará en distintas celebracións ao longo do curso relacionadas con festividades propias da contorna próxima do alumnado (Samaín, Día da Non Violencia, Día da Paz, Entroido, Día de Rosalía, os Maios, Letras Galegas, Semana da Prensa, Día do Libro...)
Saídas e visitas culturais	O equipo docente de educación infantil organizará saídas e visitas culturais á contorna próxima para afondar no desenvolvemento e traballo de diversos contidos, temas transversais e competencias clave, aportando novas e estimulantes experiencias ao alumnado.
Circula	De xeito programado e sistemático o equipo docente de educación infantil organizará propostas libres entorno a catro ambientes (sensorial, artístico, construcións e instalacións de xogo) para a libre circulación do alumnado da etapa.
Obradoiros e actividades internivel	O equipo docente organizará obradoiros e/ou actividades internivel cando considere oportuno a fin de afondar e traballar diversos aspectos do currículo, como actividades sistemáticas ou concretas xurdidas a partir de conmemoracións, festividades ou aqueloutros intereses que poidan emerxer.
Participación familiar e da comunidade na escola	O equipo docente de educación infantil e/ou a persoa titora valorará e fomentará a participación familiar e da comunidade na escola a través de diversas propostas de actividades (obradoiros, contacontos, persoa experta, demostracións, organización de eventos e festividades...).

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Deseño de actividades adecuadas ao alumnado
Elementos curriculares presentas nas actividades
Instrumentos de avaliación eficaces e axeitados
Contémplanse e aténdense a todas as NEAE no deseño das propostas de actividade
Utilízanse diversos materiais para acceder á información, expresarse e fomentar a motivación
Promóvese o desenvolvemento de diferentes capacidades e habilidades
Temporalización de actividades adecuada
Empréganse diversos recursos didácticos
Existe coordinación entre o equipo docente da etapa

Promóvese a participación das familias
A avaliación do alumnado utilízase para modificar o proceso de ensino - aprendizaxe
No deseño de actividades pártese dos intereses e motivacións do alumnado
Existe individualización do proceso de ensino - aprendizaxe a fin de adaptalo ás características de cada alumno/a

**Descrición:**

Todos os indicadores de logro teranse en conta para recoller información sobre o proceso de ensinanza e así poder modificalo, corrixilo e melloralo de resultar preciso.

**8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

A programación se valorará a través da realización dunha rúbrica na que se puntuarán os indicadores citados anteriormente.

Haberá un seguimento a través da aplicación Proens dende a coordinación de ciclo en infantil ao rematar cada trimestre.

**9. Outros apartados**