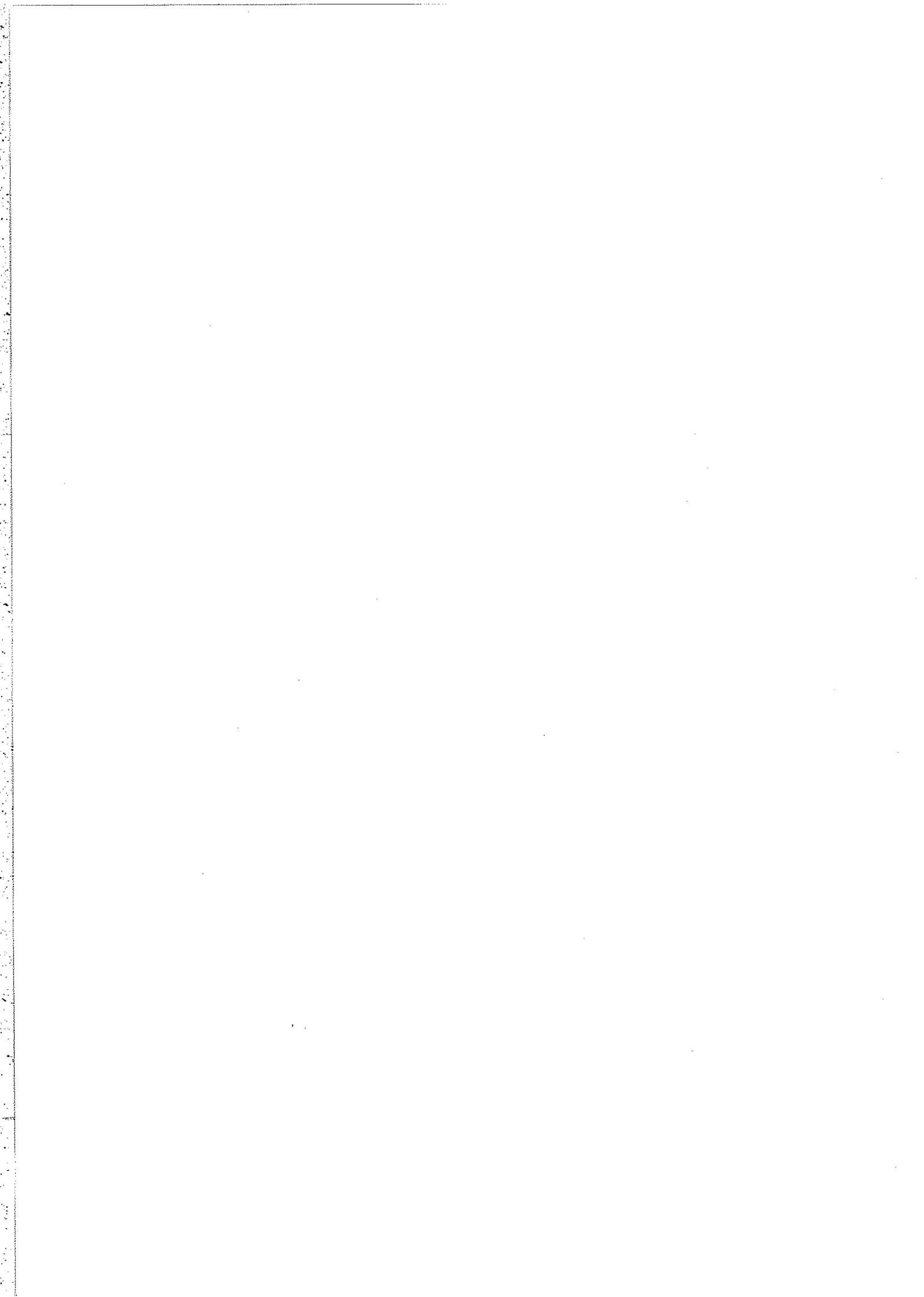


Lectura



La función en la selva

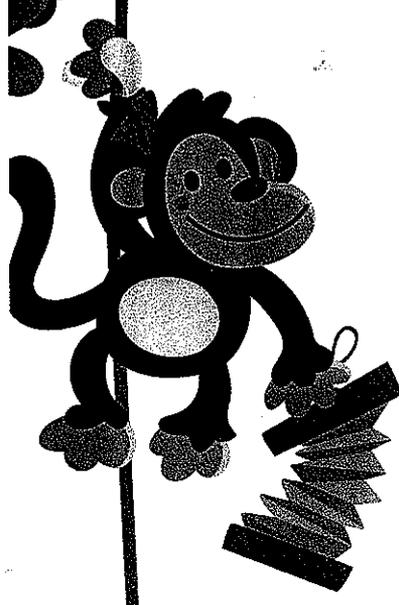
Una función en la selva
van a representar,
todos los animales
se juntan para ensayar.

Saben tocar instrumentos,
saben cantar y bailar,
y deciden entre todos
hacer un gran musical.

El que manda es el león,
él hace de director,
como colaboradores
tiene monos voladores.

Un tigre y una leona,
amigos del director,
tienen una pelea:
los dos quieren un tambor.

El león ha decidido
que el tigre toque el tambor,
y la leona, enfadada,
se lleva un gran sofocón.





La selva es una gran fiesta,
 el león mira encantado,
 pero el leopardo se acerca
 con fiebre y acatarrado.

¡No podrá actuar así!

Todos los animales
 representan la función,
 bailan, tocan instrumentos
 y llenan la selva de color.

Marisa ALONSO SANTAMARÍA
 (adaptación)



5. Responde sobre la lectura:

¿Qué saben hacer los animales de la selva?

.....

.....

.....

¿Qué animal es el director de la función?

.....

.....

.....

¿Qué animal está enfermo?

.....

.....

.....

¡Me aburren las princesas!

A Lorena le encanta leer, y como su familia y sus amistades lo saben, siempre le regalan...

¡cuentos de princesas!

Pero a Lorena no le gustan mucho las princesas, no entiende por qué no hay princesas que busquen tesoros o que rescaten a príncipes hechizados.

A Lorena le gustaría ser una princesa astrónoma y dedicarse a poner nombre a todas las estrellas. O ser una princesa que domestica dragones y recorre el mundo volando en un colorido globo.

–Mamá, ya no quiero más libros de princesas. Quiero libros que hablen de escritoras, bailarinas, pintoras y científicas.

–Pero, ¿por qué, Lorena? Ser princesa es muy bonito. Las princesas llevan trajes largos de color rosa y viven en palacios de cristal.

–Mamá, ser princesa es aburrido y yo no soy una niña aburrida, soy una niña aventurera.

Y a partir de aquel día, todos los libros que le regalaron a Lorena le contaban fantásticas aventuras que no eran nada, pero nada, aburridas.



¿Qué significa?

Comentamos en clase:

- Astrónomo/a



Para saber más

En los cuentos también hay princesas aventureras.
¿Conoces a Brave, la princesa guerrera?
Comentad en grupo cómo sería vuestra princesa ideal.



1. Responde a las preguntas:

¿Qué le regalan a Lorena?

.....
.....
.....

¿Qué tipo de princesa le gustaría ser a Lorena?

.....
.....
.....

¿Qué tipo de princesas no le gustan?

.....
.....
.....

2. Completa las siguientes oraciones de la lectura:

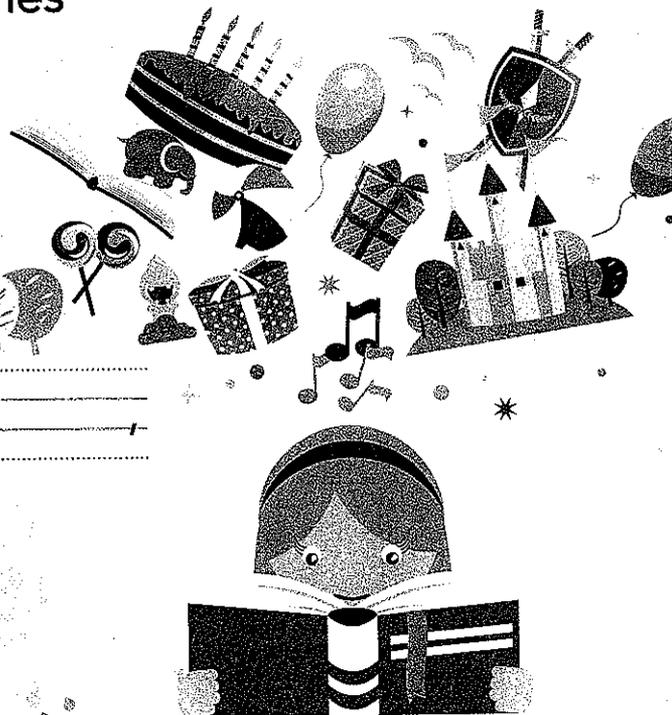
Mamá, ya no quiero más libros

de Quiero

libros que hablen de

bailarinas,

y



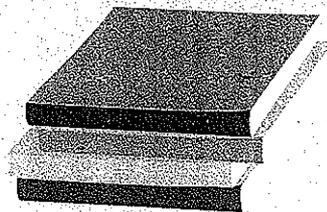
Cómo se dibuja un niño

Para dibujar un niño hay que hacerlo con cariño.
Pintarle mucho flequillo, –que esté comiendo un barquillo–;
muchas pecas en la cara que se note que es un pillo;
–pillo rima con flequillo y quiere decir travieso–.
Continuemos el dibujo: redonda cara de queso.
Como es un niño de moda, bebe jarabe con soda.
Lleva pantalón vaquero con un hermoso agujero;
camiseta americana y una gorrita de pana.
Las botas de futbolista –porque chutando es artista–.
Se ríe continuamente, porque es muy inteligente.
Debajo del brazo un cuento por eso está tan contento.
Para dibujar un niño hay que hacerlo con cariño.

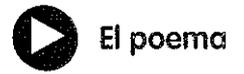
Gloria FUERTES

Vas a aprender...

- qué es la poesía
- el sujeto
- las mayúsculas
- a recitar poemas



El poema



Los poemas son relatos cortos escritos con palabras bellas. Los poemas pueden hablar de muchas cosas, pero sobre todo de sentimientos: alegría, tristeza, amor, enfado...

Las líneas que forman un poema se llaman versos y suelen rimar entre sí, aunque no es obligatorio.

Todo está en su sitio

Los lobos, en el monte;
 los pollitos, en el corral;
 los peces, en el agua;
 los barcos, en el mar.

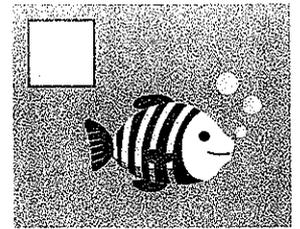
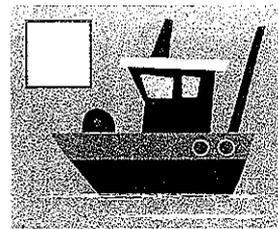
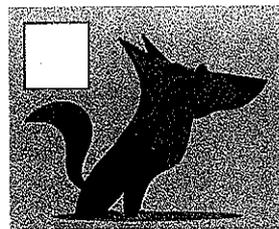
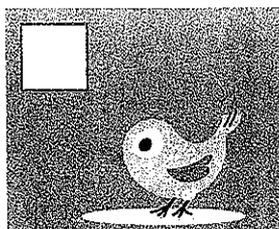
Ya todo está en su sitio,
 ya todo en su lugar.

Los niños en la escuela,
 y los patos a volar.

Gloria FUERTES (fragmento)



12. Ordena según el poema anterior y contesta:



• ¿Dónde están los niños?

.....

torum
in una
nec om
mendum
elelend

nulla e et mauri Sed ut us
quam id teli Curat non po ure

h. gable. du
mido. un era
Nunc. un era
Fu se e t. y vama
lenie que hal. nam. mox.
caebus. et neu. et uale
tante. ac. nuy. i. ee. la
hartra. nomnam. f. ede. Mau
A. ezezn. ne. l. e. e. m.



LA PLAZA MAYOR

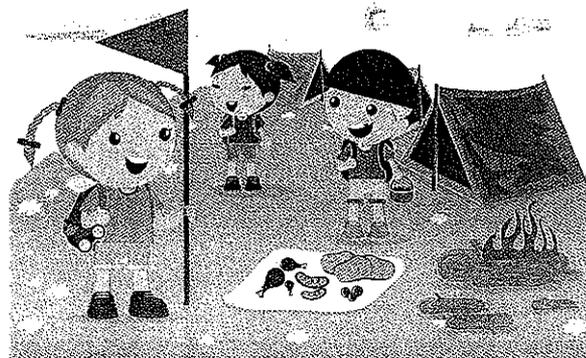
El diario de nuestro pueblo

Campamento de verano

La alcaldesa dará un discurso para iniciar el campamento de verano dirigido a la juventud del pueblo.

El discurso tendrá lugar en el polideportivo. Se presentarán todas las actividades del campamento, que serán muy variadas: baloncesto, tenis, atletismo y natación.

También habrá talleres de cocina y robótica.



Al terminar el discurso, se organizará una merienda en el restaurante del polideportivo. Todo el mundo está invitado a asistir.

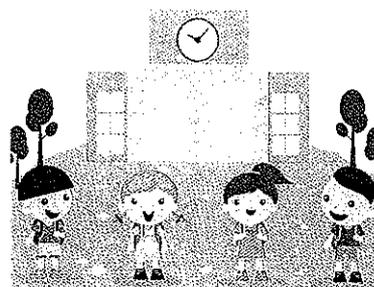
Trapecio en concierto

El 25 de junio se celebrará la fiesta del pueblo, en la que podremos disfrutar del concierto del grupo Trapecio, que tendrá lugar en la plaza Mayor a partir de las 7 de la tarde.



Vacaciones escolares

Comienzan las vacaciones escolares, y el colegio Clara Campoamor cerrará sus puertas el próximo día 22 de junio hasta principios del mes de septiembre.



¿Qué significa?

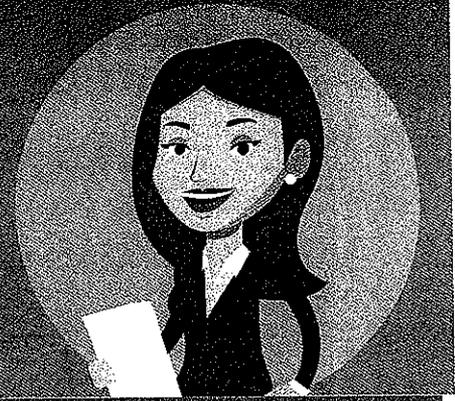
Comentamos en clase:

- Robótica
- Fiesta del pueblo

Para saber más

Los periodistas deben prestar atención a lo que sucede en el mundo para convertirlo en noticia y darlo a conocer, ya sea en periódicos, en la televisión, en la radio o en Internet.

¿Hay diferentes tipos de periodistas? ¿Cuál es su trabajo? Comentad vuestras respuestas en grupo.



1. Responde a las preguntas:

¿De qué son los talleres del campamento?

.....
.....
.....

¿Qué día actúa el grupo Trapecio?

.....
.....
.....

¿Hasta cuándo permanecerá cerrado el colegio?

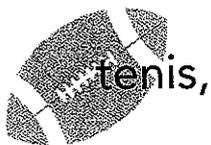
.....
.....
.....

2. Completa la siguiente oración:

Las actividades del

.....
.....
.....
.....
.....
.....

serán muy variadas:

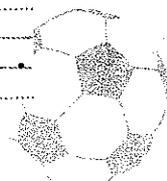


tenis,

.....
.....
.....

y

.....
.....
.....



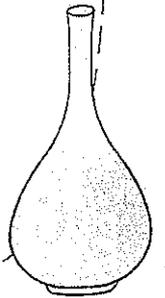
Escritura



3 Lee este texto.


 María y Rubén fueron a la floristería a comprar un ramo de flores para su madre.

En la floristería vieron un florero de cristal. No lo compraron porque en casa tenían un tarro grande para colocar las flores.



- Ahora busca una palabra con un significado parecido a estos, y escríbela.

jarrón →

frasco →

vidrio →

enorme →

- 4 Rodea las comas de esta oración y después invéntate una oración en la que utilices comas.

- Hoy tengo que comprar patatas, huevos, leche, azúcar y pan.

7

Nombre y apellidos:

Fecha:

Lengua 1.º

Ficha 2

1 Escribe donde corresponda.

pimientos - cebollas - ajo - calabaza
arroz - zanahorias - tomate - sal

Masculino

Femenino

Blank handwriting lines for Masculino column.

Blank handwriting lines for Femenino column.

Blank handwriting lines for Masculino column.

Blank handwriting lines for Femenino column.

Blank handwriting lines for Masculino column.

Blank handwriting lines for Femenino column.

Blank handwriting lines for Masculino column.

Blank handwriting lines for Femenino column.

2 Transforma cada ejemplo de femenino a masculino, o al revés.

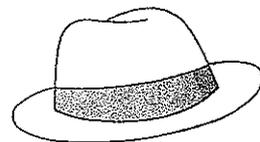
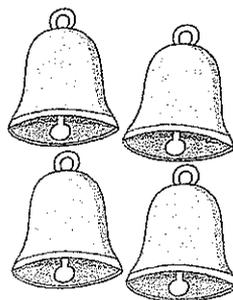
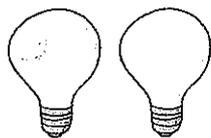
- La granjera →

- Los clientes →

- Las secretarias →

- El gracioso →

1 Escribe los nombres donde corresponda.



Singular (uno)

Plural (más de uno)

2 Transforma de singular a plural, o al revés.

- El bombón →

- Los hombres →

-

 → Las sombras

- La temperatura →

• Ahora escribe tú dos ejemplos más como los anteriores.

 →

 →

- 3 Escribe juntas las parejas de palabras con significado contrario.

poco - feo - mucho - subir - claro
bajar - guapo - oscuro

_____	y	_____	_____
_____		_____	_____

- 4 Copia sustituyendo las palabras subrayadas por otras con significado contrario.

- Claudia está muy contenta.

- La golondrina vuela alto.

- El grillo tiene patas cortas.

- La liebre es muy lenta.

1 Escribe el, la, los o las según corresponda.

cambios

lámparas

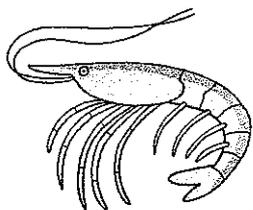
embutido

ambulancias

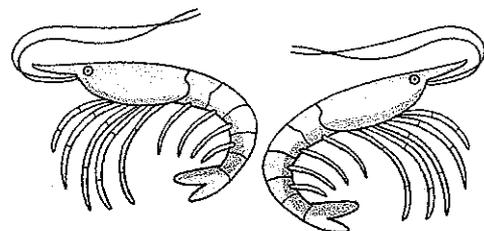
bombones

alfombras

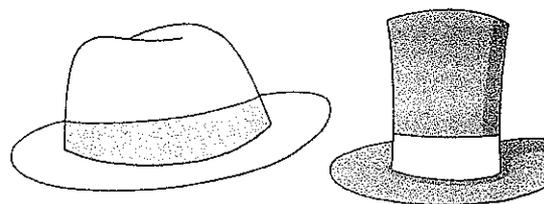
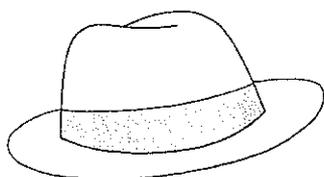
2 Observa y escribe.



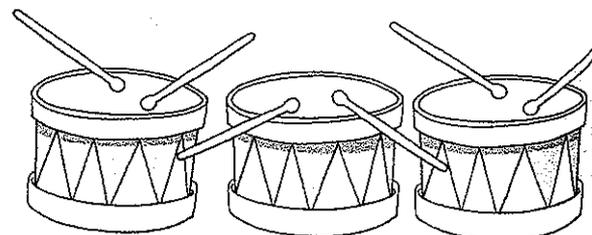
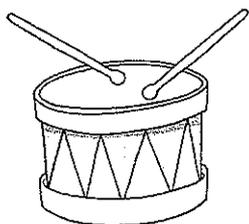
una gamba



unas gambas



unos sombreros



3 Completa la tabla.

Singular (uno)	Plural (más de uno)
El embudo	Los <input type="text"/>
<input type="text"/>	Las pompas
El campo	<input type="text"/>

4 Colorea las parejas de palabras que significan lo contrario.

lleno - vacío

saltar - brincar

colegio - escuela

largo - corto

abierto - cerrado

empezar - terminar

5 Sustituye las palabras subrayadas por otras que signifiquen lo contrario, y copia la oración.

- Salimos al cine cerca de casa.

- 4 Cambia las palabras subrayadas a femenino o masculino, y copia las oraciones nuevas.

- El granjero está tristón.

- Las osas son graciosas.

- 5 Lee, observa y completa el resto de las oraciones.

- Voy a comprar brócoli, plátanos, aceite, vinagre y pan.

- Mis amigos son

y

- Siempre desayuno

y

- Ahora, invéntate tú una oración y utiliza la coma (,) y la y.

7

Nombre y apellidos:

Fecha:

Lengua 1.º

EV

1 Escribe el, la, los o las.

_____ bicicletas

_____ trompeta

_____ globo

_____ granjeros

2 Colorea las palabras que tiene un significado igual o parecido a la primera.

aula →

sala

clase

colegio

contento →

alegre

tímido

feliz

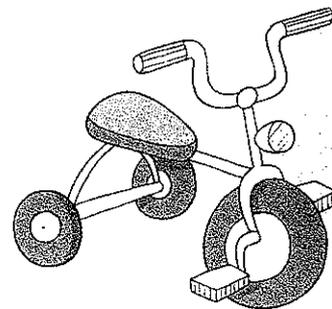
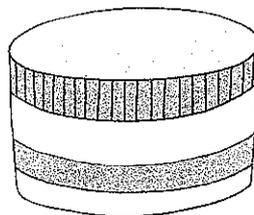
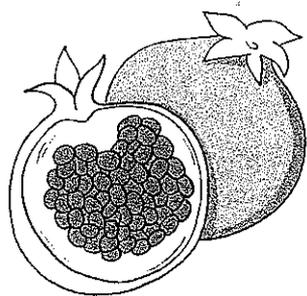
bailar →

comer

danzar

moverse

3 Escribe los nombres de estos dibujos.



Palabras con z y c

El sonido que hace la z cuando va acompañada de a, o, u, también lo hace la c cuando acompaña a la e y la i. Fíjate:

 Palabras con z y c



zarigüeya



zorrillo



zumbido



ciempiés



cebra

Las palabras que se escriben con za, zo, zu, ce y ci suenan igual.

10. Copia cada palabra donde corresponda:

ceja

rizo

murciélago

zarpa

corazón

cinco

Z

Handwriting practice area for the letter Z, consisting of three sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for copying words.

C

Handwriting practice area for the letter C, consisting of three sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for copying words.

11. Completa con c o z:

Los insectosumban alrededor del a.....úcar.

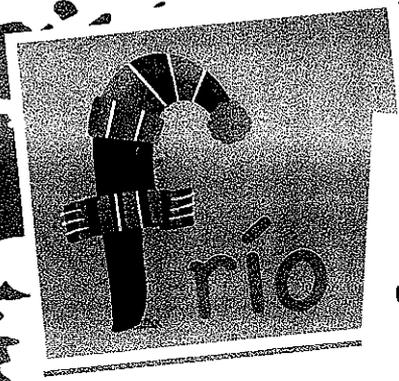
Eliervo y laebra son animales salvajes.

Elorro descansa debajo del man.....ano.



**Escribimos
dibujando**

¡Vamos a dibujar las palabras que conocemos! Fíjate en estos ejemplos y haz tus propios dibujos para formar el escaparate de la clase.



¡No te olvides de pasar por el Gimnasio para practicar algunos ejercicios!



- Prepara el dictado. Cuenta cuántas palabras hay en cada oración:

Cecilia toma zumo de manzana.

Alicia prefiere el zumo de ciruela.

Cuando terminan, comen un rico trozo de queso.

- Dictado. Escribe lo que escuchas.

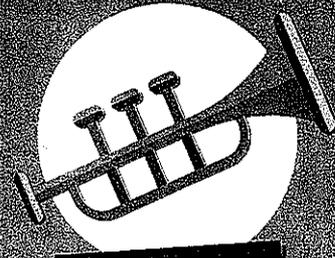
Recuerda
que empezamos
por mayúscula
y terminamos
con punto.

Cuaderno

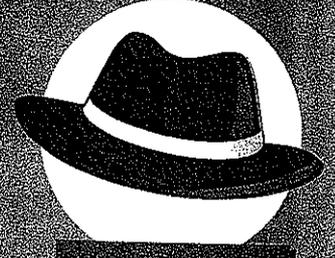
Palabras con mp y mb

▶ Palabras con mp y mb

Observad que las siguientes palabras se escriben con **mp** y **mb**.



trompeta

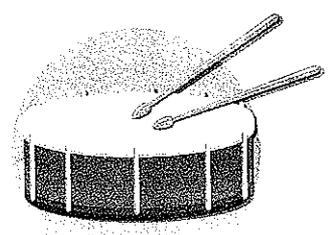


sombrero

Siempre escribimos una m delante de la p y de la b.

9. Lee el siguiente texto y copia las palabras destacadas donde corresponda:

La princesa **Amparo** y el príncipe **Ambrosio** toman un helado a la **sombra** de un árbol. A los dos les gusta el **campo**. De repente, oyen **campanas** y el sonido de un **tambor**.



MP

Handwriting practice lines for the MP section, consisting of four sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a vertical line on the right side.

MB

Handwriting practice lines for the MB section, consisting of four sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a vertical line on the right side.

10. Escribe mp o mb donde corresponda:

El rey toca la tro.....eta y la reina, el tro.....ón.

En el castillo hacen bo.....ones de chocolate.

El bufón juega sie.....re en el colu.....io.

Escribimos dibujando

¡Vamos a dibujar las palabras que conocemos! Fíjate en estos ejemplos y haz tus propios dibujos para formar el escaparate de la clase.

aca  lada

 amba

¡No te olvides de pasar por el Gimnasio para practicar algunos ejercicios!

¡clic!
¡clic!

- Prepara el dictado. Cuenta cuántas palabras hay en cada oración:

La reina Campanilla tiene una larga melena. Su cabello está siempre limpio y peinado. Se lo lava con champú de membrillo y amapolas.

- Dictado. Escribe lo que escuchas.

Recuerda
que empezamos
por mayúscula
y terminamos
con punto.

Cuaderno

El uso de las mayúsculas

Cuando escribimos una oración, empezamos con mayúscula y acabamos con punto. También escribimos mayúscula:

 El uso de las mayúsculas

Después de un punto, porque empieza una nueva oración.

En los nombres y apellidos de personas, y en los nombres de ciudades, ríos, montañas o países.

Gloria Fuertes nació en **Madrid**. Era poetisa. Le encantaba escribir poemas.



9. Lee y rodea las palabras que llevan mayúscula:

El primer juguete de Gloria Fuertes fue una máquina de escribir. Cuando era pequeña le encantaba leer. Más tarde, comenzó a escribir poemas. Hoy en día, Gloria es una poetisa muy popular.



10. Escribe una palabra de la actividad anterior:

Mayúscula después de punto

.....

.....

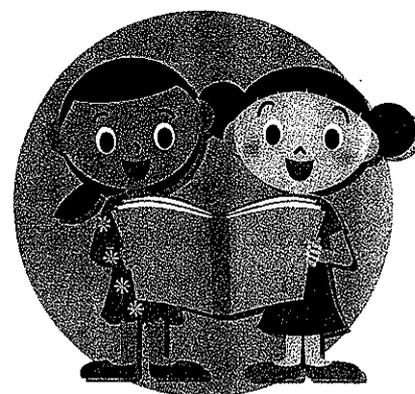
Mayúscula en nombre de persona

.....

.....

11. Completa con mayúsculas:

.....nabel yara leen poemas en clase.
e encanta la poesía.scribo poemas.
n clase estudiamos aloriauertes.



Escribimos dibujando

¡Vamos a dibujar las palabras que conocemos! Fíjate en estos ejemplos y haz tus propios dibujos para formar el escaparate de la clase.

neto

Segura

¡No te olvides de pasar por el Gimnasio para practicar algunos ejercicios!

Cuaderno

- Prepara el dictado. Cuenta cuántas palabras hay en cada oración:

Mi nombre es Gloria Fuertes. A los tres años ya sabía leer, y a los cuatro ya sabía escribir. ¡Soy una poetisa con una gran sonrisa!

Recuerda
que empezamos
por mayúscula
y terminamos
con punto.

- Dictado. Escribe lo que escuchas.

La r suave y la r fuerte

La letra r tiene dos sonidos: uno suave y otro fuerte. A veces necesitamos poner rr para lograr que el sonido de la r sea fuerte. Observa:

La r suave y la r fuerte



faro



remar



sierra



sonrisa

9. Lee estas palabras y rodea de rojo las r con sonido fuerte y de azul las r con sonido suave:

carretera

acalorada

raro

salir

tierra

regadera

10. Escribe las palabras donde corresponda:

enredo

arena

río

palmera

r suave

r fuerte

Handwriting practice lines for the 'r suave' section, consisting of four sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a vertical line on the right side.

Handwriting practice lines for the 'r fuerte' section, consisting of four sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a vertical line on the right side.

11. Rodea las palabras que tengan r suave y escribe una oración con una de las parejas:



1 pera perra

2 carro caro

.....

Escribimos dibujando

¡Vamos a dibujar las palabras que conocemos! Fíjate en estos ejemplos y haz tus propios dibujos para formar el escaparate de la clase.

torre

lana

¡No te olvides de pasar por el Gimnasio para practicar algunos ejercicios!



- Prepara el dictado. Cuenta cuántas palabras hay en cada oración:

En verano, Ramón y Marta irán de vacaciones. Harán castillos en la playa, cerca del rompeolas.

Recuerda que empezamos por mayúscula y terminamos con punto.

Cuaderno

- 1 Dictado. Escribe lo que escuchas.