

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------------------|----------|---------------|
| 36017648 | CEIP Mestre Valverde Mayo | Mos | 2023/2024 |

Área/materia/ámbito

| Ensinanza | Nome da área/materia/ámbito | Curso | Sesións semanais | Sesións anuais |
|--------------------|-----------------------------|---------|------------------|----------------|
| Educación primaria | Proxecto competencial | 2º Pri. | 1 | 35 |

Réxime

Réxime xeral-ordinario

| Contido | Páxina |
|---|---------------|
| 1. Introducción | 3 |
| 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias | 3 |
| 3.1. Relación de unidades didácticas | 4 |
| 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas | 4 |
| 4.1. Concrecións metodolóxicas | 6 |
| 4.2. Materiais e recursos didácticos | 7 |
| 5.1. Procedemento para a avaliación inicial | 7 |
| 5.2. Criterios de cualificación e recuperación | 8 |
| 6. Medidas de atención á diversidade | 9 |
| 7.1. Concreción dos elementos transversais | 10 |
| 7.2. Actividades complementarias | 10 |
| 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro | 10 |
| 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora | 11 |
| 9. Outros apartados | 11 |

1. Introducción

a) Normativa

A programación enmárcase no 2º curso de Educación Primaria, para o curso escolar 2023/2024. Desenvólvese en base ao principal referente lexislativo, a Lei Orgánica 2/2006 de 3 de maio de Educación, modificada pola Lei Orgánica 8/2013 de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, concretada a nivel estatal no Real Decreto 126/2014 de 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria, e a nivel autonómico, no Decreto 105/2014 de 4 de setembro, polo que se establece o currículo da Educación Primaria, na comunidade autónoma de Galicia.

b) Contextualización

Esta programación didáctica está pensada para ser levada a cabo dende a área de ciencias da natureza. Trátase dun centro público que está situado na parroquia de Sanguñeda, no concello de Mos, próximo ao concello de O Porriño e nunha zona semiurbana. Así mesmo, atópase ben comunicado coa cidade de Vigo, característica moi importante para complementar a oferta cultural de Mos. O centro ten un total de 196 alumnos e alumnas distribuídos en catro aulas do 2º ciclo de Educación Infantil e oito aulas de Educación Primaria.

Características do grupo clase:

O alumnado para o cal se elaborou dita programación atópase no segundo curso da etapa, polo que conta con sete anos de idade aproximadamente. O alumnado ao que se lle aplicará esta programación didáctica, pertence ao 2º curso de Educación Primaria cun total de 20 alumnos e alumnas.

AULA: 2º E.P.

Nº ALUMNOS/AS: 20

Nº NENOS: 8

Nº NENAS: 12

NEAE: 5

- A nivel xeral, cabe sinalar que todos os nenos/as que integran a aula se caracterizan por ter ritmos de desenvolvemento e aprendizaxe e características distintas.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

| Obxectivos | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|--|-----|----|------|-----|-------|----|-------|------|
| OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna. | 1 | | | 1 | 1-5 | 3 | 1-2-3 | |
| OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran. | 1-3 | | 5 | 3 | 1-3 | 2 | 3 | |
| OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais. | 1-5 | 3 | 3 | 2-3 | 1-3 | | | 3-4 |

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

| UD | Título | Descrición | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|------------------------------------|---|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1 | Queremos un consumo responsable! | Cada grupo fará un estudo dos produtos que máis consumimos. | 30 | 13 | X | | |
| 2 | Facemos unha boa publicidade! | Cada grupo fará un cartel no que publicitará un consumo responsable por parte de todos e todas. | 30 | 12 | | X | |
| 3 | Consumo responsable e publicidade! | Elaboración e presentación do "produto" final e presentación do mesmo. | 40 | 10 | | | X |

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

| UD | Título da UD | Duración |
|----|----------------------------------|----------|
| 1 | Queremos un consumo responsable! | 13 |

| Craterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|----|-----|
| CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar. | Recoñecer a importancia da agricultura e dos cultivos galegos. | TI | 100 |
| CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto. | Seleccionar recursos e materiais para a sementeira. | | |
| CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa. | Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto. | | |
| CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. | Temporalizar as distintas fases do proxecto. | | |
| CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas. | Solventar incidencias que poidan xurdir. | | |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización. |

| UD | Título da UD | Duración |
|----|-------------------------------|----------|
| 2 | Facemos unha boa publicidade! | 12 |

| Craterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|--|---|----|-----|
| CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista. | Executar as actuacións planificadas. | TI | 100 |
| CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos. | Aplicar os coñecementos axeitados. | | |
| CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións. | Empregar recursos e materiais necesarios. | | |
| CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións. | Resolver as incidencias xurdidas. | | |
| CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto. | Valorar os resultados logrados. | | |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|--|
| - Execución de proxectos: dinámicas e roles. |

| UD | Título da UD | Duración |
|----|------------------------------------|----------|
| 3 | Consumo responsable e publicidade! | 10 |

| Craterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|--|--|----|-----|
| CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos. | Presentar os produtos que foron recolectados. | TI | 100 |
| CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade. | | |
| CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas. | | |
| CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas. | Potenciar as emocións positivas na exposición. | | |
| CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto. | Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto. | | |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto. |

4.1. Concrecións metodolóxicas

CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS XERAIS

O obxectivo destas concrecións metodolóxicas é unificar as actuacións de tódolos mestres nos diferentes cursos, dotar ao centro dunha liña común de actuación que facilite aos alumnos/as a xeneralización das aprendizaxes. Fan referencia a unha serie de actividades, esixencias que deben respectarse en tódolos cursos, tendo en conta as características propias de cada idade. É obrigatorio o cumprimento destas concrecións metodolóxicas por parte de todo o profesorado do centro. Con respecto ás tarefas extraescolares haberá un criterio común por parte de todo o profesorado e que será o seguinte neste 2º curso, do primeiro ciclo, de educación primaria:

- Que sirvan para reforzar o aprendido.
- Que teñan unha aplicación práctica.
- Que sirvan para crear un hábito de estudo.
- Ten que ser unha actividade máis da xornada do/a neno/a. O tempo adicado a realizar a actividade non debe ser maior de 30 minutos neste curso.
- Implicaremos ás familias na adquisición do hábito lector como fonte de lecer e de entretemento.
- Deben de programarse posibilitando que o/a neno/a teña un tempo de diversión e descanso despois da xornada escolar.- Non todas as actividades son de lapis e papel. Levaranse á cabo: tarefas de procura de información, ver, preguntar, ler...
- As familias tamén estarán implicadas nalgúns dos temas monográficos traballados dende o centro ou dende a aula
- Os/as nenos/as deben apuntar as tarefas na axenda do alumno, que serán obxecto de corrección individual por parte do docente. Con respecto aos cadernos:
- Os cadernos deben ser corrixidos e supervisados.
- Este debe esixir limpeza, organización e orde (marxe, data, cores diferentes para enunciados, datas...)
- O caderno ten que ter continuidade (escribir sen deixar separacións grandes ou páxinas en branco.)
- Ter en conta os cadernos á hora das avaliacións. Con respecto ao traballo cas axendas, haberá que seguir unhas normas comúns de emprego en tódolos ciclos de E.P. A rutina a seguir é a seguinte:
- A 1ª hora o alumnado colocará a axenda sobre o pupitre na páxina do día, de xeito que o/a mestre/a, fácilmente, poida observar se hai algunha anotación.
- Ao longo da mañá os/as mestres/as escribirán na pizarra, sempre no mesmo lugar, nun espazo adicado a esta finalidade, o que debe estar anotado ese día.
- O/a mestre/a ten que asegurarse que o/a alumno/a o anote e que garde a axenda.Trátase de crear un hábito.
- Para evitar despistes non deixaremos que a axenda se coloque debaixo do pupitre ou noutro lugar. A axenda só estará sobre a mesa.
- A axenda debe vir asinada tódolos días polo pai ou a nai, para comprobar que a viron na casa. Deberemos ser permisivos naqueles casos nos que non existe unha boa implicación familiar no traballo escolar dos/as nenos/as, e deberemos ser estritos naqueles casos nos que intentamos acadar no/a alumno/a responsabilidade, organización.
- As cousas que se anotarán na axenda, serán: deberes, datas de entrega de traballos, datas de exames, resultados de probas, citas para titorías, anotacións do/a mestre/a, materiais que deben traer da casa.- O alumnado debe apuntar as tarefas na súa axenda, que serán obxecto de corrección individual por parte do docente.

CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS NA ÁREA DE PROXECTO COMPETENCIAL

- A metodoloxía empregada, enmarcarase na concepción constructivista da aprendizaxe, partindo sempre dos coñecementos previos do alumnado.Tratarase de poñer en valor a ciencia como fundamento das actividades.
- As explicacións do docente irán acompañadas de apoio visual con imaxes, vídeos e a elaboración de esquemas e mapas conceptuais.
- Utilizaremos unha metodoloxía activa, manipulativa e contextualizada, achegando ó alumnado ao descubrimento activo a través da formulación de preguntas, procura de información de diferentes fontes seguras e fiables, así como da realización de experimentos sobre investigacións relacionadas cos distintos elementos naturais, favorecendo a

realización de tarefas de aprendizaxe integradas e contextualizadas.

- Respecto as actividades tipo, plantéxanse actividades variadas. Algunhas delas, integradas en fichas e outras relacionadas coa observación e descrición do observado. Tamén, por exemplo, a realización de experimentos ou o visionado de vídeos relacionados.

-Realizaremos as prácticas de traballo de xeito individual e en equipo, favorecendo a inclusión de todo o alumnado a través do traballo cooperativo na resolución conxunta de proxectos e tarefas.

-Empregaremos diferentes técnicas de aprendizaxe cooperativo, por un lado dinámicas de cohesión de grupo (A pelota, Un mundo de cores, O branco e a diana,...); e por outro, estruturas cooperativas que se desenvolverán en diferentes momentos das unidades didácticas para traballar os contidos (Parada 3 minutos, Lapis ao centro, Folio xiratorio, Estrutura 1-2-4...). Despois do traballo individual e grupal, realizaremos unha posta en común en gran grupo.

-A realización de diversas tarefas, actividades ou proxectos de xeito autónomo e/ou guiado por parte do alumnado será unha condición primordial para acadar unha aprendizaxe significativa. Todo isto, terá un enfoque globalizador, de carácter interdisciplinar, transversal e tratando de achegar o coñecemento científico ao alumnado.

4.2. Materiais e recursos didácticos

| Denominación |
|--|
| Caderno de aula. |
| Material necesario para facer carteis. |
| Periódicos e catálogos. |
| Material funxible variado. |
| Material para decorar o exterior do cole (etiquetas, pinturas, carteis). |

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial levarase a cabo nas primeiras semanas do curso, cando se incorpore o alumnado unha vez comezado o curso ou ao inicio de cada unidade didáctica. Esta avaliación levarase a cabo mediante:

-Revisión dos informes do ano anterior, onde se recollerá información dos informes do curso anterior en canto o desenvolvemento de cada alumno.

- Avaliación das competencias e contidos a través de actividades como:

·Barullo de ideas sobre os distintos contidos do Proxecto Competencial.

·Comprensión lectora de imaxes para identificar e describir a súa contorna, como por exemplo, materiais da aula, do fogar ou de obxectos e máquinas cotiás, empregando rutinas de pensamento.

-A partires desta avaliación tratarase de identificar se existen dificultades no grupo-clase ou en determinados/as alumnos/as para a elaboración das medidas oportunas tanto a nivel colectivo como individual.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

| Unidade didáctica | UD 1 | UD 2 | UD 3 | Total |
|-----------------------|------|------|------|-------|
| Peso UD/ Tipo Ins. | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Táboa de indicadores | 100 | 100 | 100 | 100 |

Criterios de cualificación:

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes o grao de adquisición das competencias, o logro dos obxectivos da etapa e os criterios de avaliación. No caso de alumnado con adaptación curricular, os referentes serán os incluídos na devandita adaptación.

Os criterios de cualificación estarán dirixidos a acadar a maior información posible, clara e concreta sobre o proceso individual de aprendizaxe do alumnado. Empregaranse polo tanto:

- Observación sistemática.
- Probas orais.
- Rexistro e valoración dos traballos do alumnado.
- Realización de probas escritas.
- Rúbricas e listas de cotexo.
- Cartafol.

Durante o curso usaremos un sistema de avaliación continua, consistente na corrección das tarefas diarias realizadas en cada área. Esta avaliación considerámola moi significativa e enriquecedora, xa que son os propios /as alumnos/as os/as que se decatan dos seus erros ao momento podendo deste xeito autocorrexirse.

Na avaliación trimestral teremos en conta os seguintes aspectos:

- Actitude do/a alumno/a e o esforzo, influíndo na cualificación final, aínda que primarán o grao de consecución dos obxectivos e competencias clave dentro de cada área.
- Aptitude individual de cada alumno/a. O titor ou titora valorará a aptitude despois da observación diaria e sistemática e das distintas probas aplicadas. Favorecerase o esforzo e o traballo diario de cada alumno/a dentro das distintas áreas e farase un reforzo positivo para aqueles/as alumnos/as que carezan de certas aptitudes nalgunhas das áreas.- Coñecementos adquiridos en cada unha das áreas priorizando aqueles contidos relacionados cos obxectivos mínimos de cada área. Destacamos os coñecementos adquiridos a través do razoamento, abstracción, deducción, síntese e resumo pasando a un segundo plano aqueles adquiridos a través da memorización.
- Procedementos de traballo. Insistiremos nunha boa organización, orde e limpeza tanto nos seus cadernos de traballo como nos libros de texto e traballos varios realizados dentro da aula (cartolina, folios, traballos grupais, uso das novas tecnoloxías, etc.) observando o grao de interese e motivación de cada alumno/a tanto a nivel individual como grupal. Dentro de cada área seguiranse unhas directrices de acordo cos resultados da avaliación realizada no curso anterior, seguindo uns parámetros determinados previamente establecidos polo equipo docente do grupo correspondente.

Cada titor/a encargárase de cubrir o ficheiro do alumnado dentro da súa propia aula, dende o inicio de curso ata o remate do mesmo. Farase fincapé na evolución curricular de cada alumno/a así como nos distintos aspectos pedagóxico-didácticos.

Para o cálculo da nota de cada avaliación terase en conta a seguinte fórmula:

- NOTA PRIMEIRA AVALIACIÓN= (NOTA UD1 + NOTA UD2) / 2
 - SEGUNDA AVALIACIÓN= (NOTA UD3 + NOTA UD4) / 2
 - TERCEIRA AVALIACIÓN= (NOTA UD5 + NOTA UD6) / 2
- Para o cálculo da nota de cada unidade, utilizaranse as seguintes porcentaxes: UNIDADE 1: Probas escritas: 65%. Rúbricas: 20%. Lista de Cotexo: 15%. UNIDADE 2: Probas escritas: 35%. Rúbricas: 45%. Lista de Cotexo: 15%. Escala de observación: 5%. UNIDADE 3: Probas escritas: 30%. Rúbricas: 50%. Lista de Cotexo: 20%. UNIDADE 4: Probas escritas: 40%. Rúbricas: 40%. Lista de Cotexo: 20%. UNIDADE 5: Probas escritas: 40%. Rúbricas: 40%. Lista de Cotexo: 20%. UNIDADE 6: Probas escritas: 30%. Rúbricas: 50%. Lista de Cotexo: 15%. Escala de observación: 5%. A cualificación da avaliación final da materia calcularase

aplicando a seguinte fórmula:

- NOTA AVALIACIÓN FINAL: $\text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ avaliación} \times 0.4 + \text{nota } 2^{\text{a}} \text{ avaliación} \times 0.3 + \text{nota } 3^{\text{a}} \text{ avaliación} \times 0.3$ O resultado dos cálculos redondearase cara a unidade seguinte, sempre e cando o número das décimas sexa cinco ou maior que cinco.

Criterios de recuperación:

Aquel alumnado que obteña unha valoración negativa nunha unidade ou nun trimestre deberá recuperar a materia atendendo os seguintes criterios de recuperación.

Por un lado, realizará unha serie de tarefas que versarán sobre os contidos traballados que serán entregadas e avaliadas polo profesorado, as cales terán un peso do 80% da cualificación final. Por outro lado, realizará unha proba escrita sobre os contidos traballados en ditas actividades a cal terá unha valoración do 20%.

6. Medidas de atención á diversidade

Na etapa da educación primaria poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na detección precoz das súas necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade.

En canto ás medidas de atención á diversidade, debemos ter en conta á hora de levar a cabo esta programación por un lado as medidas ordinarias, así como as medidas extraordinarias, as cales se porán en funcionamento unha vez esgotadas as ordinarias.

- Na atención ao alumnado con NEAE, coidarase que todo o alumnado teña acceso ao proceso ensinanza e aprendizaxe en calquera dos escenarios presentes e asegurarse a súa participación e implicación no desenvolvemento das accións educativas.

- Atenderase aos diferentes modos que ten o alumnado de percibir e expresar a información para garantir a comprensión e comunicación da mesma, así como o axuste de medios, tempos, instrumentos ou procedementos de avaliación e as súas circunstancias.

- Poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.- A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo colaborativo e en equipo.

- Algunha das medidas ordinarias que se poderán poñer en marcha, unha vez que se detecten as dificultades, son as que seguen:

- Reforzo Educativo: no contexto do proceso de avaliación continua, cando o progreso dun alumno ou dunha alumna non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das competencias imprescindibles para continuar o proceso educativo

.- Adaptación dos tempos, instrumentos ou procedementos de avaliación: para dar resposta ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

- Programas de enriquecemento curricular: destinado ao alumnado talentoso ou de altas capacidades con avaliación psicopedagóxica do servizo de orientación do centro que así o determine, que non foi obxecto de flexibilización.-

Metodoloxía: empregaranse de forma prioritaria as metodoloxías que promovan a inclusión do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, como a aprendizaxe por proxectos.

- Programas de recuperación: para alumnado que non promocióne ou que promocióne con algunha cualificación negativa.

- Programas específicos personalizados: levaranse á cabo cando se detecten diferentes problemáticas de tipo individual e contando coa colaboración das familias, como, por exemplo, o programa de adquisición de hábitos de traballo na casa ou outros que se elaboren ante determinados problemas de disciplina.

- Aplicación no recollido nos protocolos de TDAH, TEA, altas capacidades, dislexia..., cando sexa preciso.

- Dentro da diversidade da aula de 2ºE.P, encontrámonos con catro alumnas que saen coa mestra PT fóra da aula e outros tres alumnos que saen fóra da aula coa mestra de AL, todos con diferentes "problemáticas".

- Con respecto ao apoio das mestras de PT e AL cabe sinalar a importancia de exercer unha labor conxunta de prevención, detección e seguimento de necesidades, precisando información para o tratamento das mesmas e proporcionando apoio ao alumnado, en aprendizaxes onde teñan maior dificultades, aplicando estratexias máis

especializadas para a súa adquisición.

- Contéplase tamén a posibilidade se fose necesario durante o curso, de realizar unha adaptación curricular para os alumnos/as, con posibilidade de adoptar esta medida, sempre que se detecte que sexa necesario, entendéndose por adaptación curricular, unha medida de atención á diversidade extraordinaria, que consiste na modificación dos elementos prescriptivos do currículo, co fin de adecualos as necesidades do alumno/a, favorecendo así, a continuidade no seu proceso de aprendizaxe.

Por último, tal e como indica a lexislación vixente ao respecto o alumnado que permaneza un ano máis en 2º de Educación Primaria, seguirá un plan específico de reforzo.

7.1. Concreción dos elementos transversais

| | UD 1 | UD 2 | UD 3 |
|---------------------------------|------|------|------|
| ET.1 - Comprensión da Lectura | X | | |
| ET.2 - Expresión Oral e Escrita | | | X |
| ET.3 - Comunicación Audiovisual | X | | X |
| ET.4 - Competencia Dixital | X | | X |

7.2. Actividades complementarias

| Actividade | Descrición | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|-------------------|--|----------|----------|----------|
| Saídas culturais | visita ao aeroporto Peinador en Vigo, exposicións, obras de teatro en AFUNDACIÓN... | X | | |
| Saídas á contorna | nas que coñeceremos os ecosistemas máis próximos, como montes e ríos. Excursión ao Monte Aloia. | | X | |
| Obradoiros | xadrez, prácticas saudables no deporte, hortos escolares ecolóxicos... | | X | |
| Conmemoracións | recollidas no calendario escolar, como poden ser : Día Mundial da Saúde, do Medio Ambiente, dos Dereitos, das Letras Galegas, Día Mundial da Paz e non Violencia, Día Mundial da Discapacidade, Día Internacional da Muller... | | | X |

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

| Indicadores de logro |
|--|
| Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico |
| Utilización de distintas estratexias metodolóxicas en función das unidades didácticas. |

| |
|--|
| Metodoloxía empregada |
| Adecuación do nivel de dificultade ás necesidades do alumnado. |
| Participación activa de todo o alumnado. |
| Adecuación á temporalización das unidades didácticas. |
| Utilización dos distintos instrumentos de avaliación. |
| Medidas de atención á diversidade |
| Toma de medidas de atención á diversidade para atender ao alumnado con NEAE no deseño das actividades. |
| Eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación. |
| Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais |
| Apoio e implicación por parte das familias no traballo do alumnado. |

Descrición:

Estes indicadores de logro pretenden avaliar aspectos como a adecuación da proposta educativa ás características do grupo, a idoneidade das metodoloxías empregadas en cada momento, o grao de participación de alumnado e familias no proceso de ensino ou a adecuada resposta ás necesidades específicas do alumnado.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Toda a programación está suxeita a ser revisada con continuidade có obxectivo de adaptar o proceso de ensino-aprendizaxe aos diferentes ritmos, intereses e necesidades do alumnado.

Durante o desenvolvemento das diferentes Unidades Didácticas e ao remate das mesmas, levarase a cabo unha avaliación obxectiva coa finalidade de mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe.

O seguimento da programación levarase a cabo a través da aplicación PROENS ao finalizar cada unidade didáctica. Ademais, hai que destacar a utilización do diario de clase para o seguimento da actividade lectiva, xa que esta ferramenta permítenos comprobar se o programado inicialmente se desenvolveu sen dificultade ou hai que realizar algunha modificación. As modificacións da programación quedarán reflectidas na memoria, que se realizará a final de curso e servirá como proposta de mellora para o próximo curso.

-Centraremos a revisión, avaliación e seguimento da programación atendendo ós seguintes aspectos:

-Comprobación dunha correcta planificación e temporalización das unidades didácticas.

-O equipo docente que imparte a materia no mesmo nivel, coordinarase e analizará regularmente a adecuación da programación didáctica a cada grupo, formulando propostas de mellora e realizando os axustes necesarios sempre que sexa preciso.

-Realizarase un seguimento trimestral dos resultados da avaliación do alumnado, e en función dos mesmos, estableceranse modificacións e propostas de mellora naqueles aspectos que se consideren oportunos para mellorar os resultados académicos do alumnado.

9. Outros apartados