

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P. MANZANEDA  
CURSO: 1º  
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS  
DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### **DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Nesta área incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito sistemático facendo fincapé nos descritores máis afíns á área.

#### **Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía**

- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos) en situacións cotiás.
- Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.
- Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.
- Realizar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico- matemáticos.

#### **Comunicación lingüística**

- Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos,...
- Manexar elementos de comunicación non verbal, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos.
- Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor.
- Gozar coa lectura.
- Producir textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou de materias diversas.

#### **Competencia dixital**

- Empregar distintas fontes para a procura de información.
- Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- Elaborar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- Utilizar as distintas canles de comunicación audiovisual para transmitir informacións diversas.
- Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.
- Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.

#### **Conciencia e expresións culturais**

- Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e no cotián.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

### **Competencias sociais e cívicas**

- Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.

### **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor**

- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.
- Ser constante no traballo superando as dificultades.
- Contaxiar o entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.

### **Aprender a aprender**

- Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas.
- Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.
- Aplicar estratexias para a mellora do pensamento crítico, creativo, emocional, interdependente.
- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función de resultados intermedios.
- Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.
- Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.

## **CRITERIOS AVALIACIÓN**

### **Bloque 1. Contidos comúns.**

1. Realizar traballos que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medio básico para obter información, selecciónala, organizala e extraer conclusións e comunicalas

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 9	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	---------------	-------------------------------

2. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.

### **Bloque 2. Mundo que nos rodea.**

1. Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e do uso das TIC.
2. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima.
3. Valorar a importancia que ten para a vida os seres vivos e o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.

### **Bloque 3. Vivir en sociedade.**

1. Recoñecer as relacións simples e parentesco familiar e os seus roles.
2. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.
3. Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.

### **Bloque 4. As pegadas do tempo.**

1. Ordenar temporalmente a evolución e algúns feitos da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación.
2. Ser conscientes do pasao do tempo.
3. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE**

### **Bloque 1. Contidos comúns.**

- 1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
- 1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de acción e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisión e asume responsabilidades.
- 1.3. Participa nas actividades adoitando un comportamento responsable, construtivo, solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
- 1.4. Elabora algún mapa mental sinxelo para o estudo.
- 1.5. Identifica terminoloxía propia da área.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 9	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	---------------	-------------------------------

## **Bloque 2: O mundo que nos rodea.**

- 2.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.
- 2.2. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima.
- 2.3. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.
- 2.4. Cita elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece características máis significativas destes.

## **Bloque 3. Vivir en sociedade.**

- 3.1. Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas.
- 3.2. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore, da escola, cidade, comunidade representativa na contorna próxima.
- 3.3. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución e os medios de comunicación.
- 3.4. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.

## **Bloque 4. As pegadas do tempo.**

- 4.1. Utiliza os conceptos temporais pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.
- 4.2. Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.

2. Avaliación e cualificación	
<b>Avaliación</b>	<p><u>Procedementos e Instrumentos:</u></p> <p>Para valorar o traballo do alumnado usaremos os criterios de avaliación establecidos no currículo oficial. Así mesmo valorarase a participación nas actividades.</p> <p>Os procedementos de avaliación adecuaranse ás adaptación metodolóxicas realizadas. Non obstante, daráselle prioridade a avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumnado. En ningún caso, este poderá verse prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A avaliación será continua, global, formativa e integradora. Terá en conta o seu progreso no conxunto de todas as áreas do currículo.</p> <p>Os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe establecidos anteriormente serán o referente fundamental para valorar tanto o grao de adquisición das competencias básicas como da consecución dos obxectivos. Valoraranse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As aprendizaxes acadadas por cada alumno.</li> <li>• O grao de desenvolvemento das competencias básicas e, se é o caso, as medidas adoptadas.</li> </ul> <p>A avaliación final das aprendizaxes do alumnado considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres.</p>

	<p>As actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes que se desenvolvan durante o terceiro trimestre valoraranse sempre e cando se beneficie ao alumnado.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación e cualificación:</b></p> <p>A avaliación será continua, global, formativa e integradora. Terá en conta o seu progreso no conxunto de todas as áreas do currículo.</p> <p>Os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe establecidos anteriormente serán o referente fundamental para valorar tanto o grao de adquisición das competencias básicas como da consecución dos obxectivos. Valoraranse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As aprendizaxes acadadas por cada alumno.</li> <li>• O grao de desenvolvemento das competencias básicas e, se é o caso, as medidas adoptadas.</li> </ul> <p>A avaliación final das aprendizaxes do alumnado considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres.</p> <p>As actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes que se desenvolvan durante o terceiro trimestre valoraranse sempre e cando se beneficie ao alumnado.</p> <p><b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b></p> <p>Para valorar o traballo do alumno usarmos os criterios de avaliación establecidos no currículo oficial. Así mesmo valorarase a actitude e a participación nas actividades.</p> <p>Os procedementos de avaliación adecuaranse ás adaptación metodolóxicas realizadas. Non obstante, daráselle prioridade a avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo a</p>



	partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumnado. En ningún caso, este poderá verse prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre.	
<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>		
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Actividades de reforzo dos contidos</u>: fichas de traballo para afianzar os principais contidos das unidades e para desenvolver as competencias, así coma actividades e xogos interactivos.</li><li>• <u>Actividades de ampliación dos contidos</u>: con fichas, lecturas e vídeos para que o alumnado afofunde en determinados contidos, amplíen os seus coñecementos e as competencias adquiridas.</li><li>• Pequenos <u>traballos de busca de información</u> sobre contidos concretos de cada unidade e exposición oral a través de medios telemáticos.</li></ul>	
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Deseñaremos e desenvolveremos propostas didácticas integradas, activas, contextualizadas, cunha finalidade e funcionalidade clara, que impliquen e posibiliten a activación da variedade de procesos cognitivos e contribúan e aseguren o desenvolvemento de todas as competencias.</p> <p>Para a construción e a consolidación das aprendizaxes partírase, en todo momento, dos coñecementos previos do alumnado, do contexto máis próximo e do seu nivel evolutivo, cognitivo e emocional.</p> <p>En todas as directrices anteriores poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada e, por tanto, a metodoloxía adaptárase á situación individual de cada alumno na contorna na que se atope durante o estado de alarma, propoñendo na medida do posible actividades globalizadoras e interdisciplinares.</p> <p>Tendo en conta o anterior, e que o Concello no que se atopa o centro facilita envíos de material aos domicilios de todo o alumnado, faranse todo tipo de actividades para adaptarse á conectividade ou falta dela,</p>	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 8 DE 9	CENTRO: CURSO: MATERIA:

	achegando os materiais necesarios no caso de falta de conectividade.
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto .</li> <li>• Láminas, mapas, gráficos, esquemas.</li> <li>• Fichas para realización de distintas actividades en papel.</li> <li>• TICS: dispositivos electrónicos para enlaces a webs, vídeos educativos e actividades e xogos interactivos.</li> <li>• Libros de lectura en formato dixital.</li> </ul>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O contacto e comunicación co alumnado e familias, igual que o envío de tarefas, faise por diversos medios en función da dispoñibilidade telemática de cada familia e alumno/a. Así empréganse basicamente: servicios de mensaxería instantánea, chamada telefónica e correo electrónico.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.