

Proyectos de trabajo cooperativo

TERCER CURSO

El cuaderno Proyectos de trabajo cooperativo, para tercer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

PROYECTO DIDÁCTICO

José Luis Alzu Goñi

AUTORÍA

María José Molina Gete (proyecto social)

Rosa Ana Rodríguez Alonso

(introducción, proyectos 1, 2 y 3)

EDICIÓN

María Duque Hernández

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Margarita España Villasante

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero



Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico:

Cubierta: Estudio Pep Carrió.

Interiores: Rosa Barriga Gaitán y Rosa Marín González.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González y Jorge Gómez Tobar.

Dirección técnica: Ángel García Encinar.

Coordinación técnica: Marisa Valbuena Rodríguez.

Confección y montaje: Hilario Simón Macías, Javier Pulido Martínez, Alejandro Martínez Santos y Eva Hernández Malye.

Corrección: José Ramón Díaz, Marta Rubio Aguilar y Juan David Latorre Pérez.

Fotografía: J. Jaime; L. M. Iglesias; P. Esgueva; S. Enríquez; TERRANOVA INTERPRETACIÓN Y GESTION AMBIENTAL; A. G. E. FOTOSTOCK/Lighthouse/UIG, Martin Rugner, Raffaele Meucci, Nicolas Reusens, Tomás Rodríguez, LWA/Dann Tardif; COMSTOCK; CORDON PRESS/CORBIS/Zero Creatives; EFE/Alex Cruz; GARCÍA-PELAYO/JUANCHO; GETTY IMAGES SALES SPAIN/Thinkstock; ISTOCKPHOTO/Getty Images Sales Spain; ARCHIVO SANTILLANA.

Índice

INTRODUCCIÓN

Los proyectos de trabajo cooperativo	4
¿Trabajo en grupo o trabajo cooperativo?	6
Los proyectos de trabajo cooperativo y las competencias	8
Los proyectos de trabajo cooperativo y las inteligencias múltiples	10
Modelos de trabajo cooperativo	12
Estructuras de trabajo cooperativo	14
El diseño de nuestra propuesta de proyectos de trabajo cooperativo	16
Programación y etapas de los proyectos de trabajo cooperativo	18
Metodología de los proyectos de trabajo cooperativo	20
Material del profesor	24
Material para el alumno	25
Los proyectos sociales	26
Proyectos de trabajo cooperativo de Educación Primaria	28

PROYECTOS DE TRABAJO COOPERATIVO 3.º EDUCACIÓN PRIMARIA

Proyecto 1: El mercado	31
Proyecto 2: El mundo de los insectos	75
Proyecto 3: El lugar donde vivimos	129
Proyecto social: Una escuela abierta	183

Los proyectos de trabajo cooperativo

Numerosas investigaciones, y seguramente la experiencia de cada uno, ponen en evidencia que **aprendemos mejor cuando queremos aprender**. La **motivación** juega un papel fundamental en los procesos de adquisición del aprendizaje, pero también en la elección de las estrategias de enseñanza.

Las metodologías basadas en el trabajo cooperativo potencian el gusto por la investigación y por el descubrimiento. La elaboración de proyectos de trabajo cooperativo constituye una forma de **aprender haciendo** mediante la **resolución de problemas**, estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje significativo.

En la elaboración de proyectos los resultados son importantes, pero los procesos de investigación son igualmente enriquecedores en la construcción de nuevas competencias.

¿Qué entendemos por proyectos de trabajo cooperativo?

Los **proyectos de trabajo cooperativo** son un conjunto de **actividades de aprendizaje** que invitan a los alumnos a analizar situaciones reales o verosímiles y a poner en juego sus ideas, conocimientos y actitudes para alcanzar un objetivo o resultado final planteado previamente.

El desarrollo de proyectos concretos supone una forma eficaz de enseñar y de aprender. Se enseña y se aprende a partir de la relación activa con el entorno, manipulando, experimentando, preguntando y ensayando. Y es en esta interacción donde los descubrimientos y las nuevas experiencias actúan como desencadenantes de nuevos conocimientos. Los alumnos, a través de esta metodología de trabajo, adquieren aprendizajes significativos y auténticos, y ejercitan sus **competencias**, convenientemente definidas y delimitadas.

Con los proyectos de trabajo cooperativo se potencia:

- La **responsabilidad** de cada uno y también la colectiva.
- La **comunicación** entre los miembros del grupo.
- El **liderazgo compartido** y el reparto de responsabilidades.
- La **diversidad** enriquecida por la contribución de las individualidades.
- El **análisis crítico** de la información.
- La capacidad de **síntesis**.
- La globalización de los contenidos trabajados desde un **enfoque multidisciplinar** que permite aprenderlos mejor.
- La **mejora de los aprendizajes**, pero también de los procesos a través de mecanismos de evaluación.
- La participación de las **familias** en las actividades de aprendizaje.

Características de los proyectos de trabajo cooperativo

- Parten de **situaciones reales** tomadas del entorno y conectan con los intereses y necesidades de los alumnos.
- Recuperan **conocimientos previos**, básicamente los aprendidos en las diferentes asignaturas, pero también en lecturas y en otras experiencias extraescolares.
- Están orientados a **resolver un problema, explicar un fenómeno o verificar una hipótesis**.
- Plantean **estrategias de aprendizaje activo**, tales como la observación, la exploración, la experimentación, la búsqueda de información, la socialización de la información y la comunicación de los resultados.
- Tienen un **carácter globalizador e interdisciplinar**, porque en cada proyecto se mira la realidad desde diferentes perspectivas y con la ayuda del estudio de diversas disciplinas.
- Fomentan el **trabajo en equipos cooperativos**, que es mucho más que el mero trabajo en grupo.
- Los alumnos trabajan con una cierta **autonomía** en la definición del proyecto, la planificación y la valoración de los resultados.
- **Se evalúan los procesos** con el fin de mejorarlos en los proyectos futuros.
- **El papel del docente** consiste en presentar el proyecto, generar preguntas (más que dar respuestas) y facilitar el proceso de investigación. En definitiva, su función es la de **guía** o facilitador.



Si preguntamos a los alumnos **¿qué elementos ayudan a aprender mejor?**, seguramente la mayoría responderá:

- **Trabajar con otros**
- **Utilizar las TIC**

Para comprobarlo, podemos hacer la prueba mediante un grupo de discusión y animarnos a responder a sus necesidades con **los proyectos de trabajo cooperativo**.

¿Trabajo en grupo o trabajo cooperativo?

En un mundo cambiante como el actual, la educación debe evolucionar para responder a las nuevas competencias que se requieren en el ámbito social y laboral.

Existe un claro consenso entre los investigadores de la educación de que el trabajo cooperativo potencia notablemente la construcción de conocimientos, la motivación, el clima escolar, la inclusión educativa y las habilidades que están relacionadas con la comunicación, la asertividad, la empatía, el liderazgo...

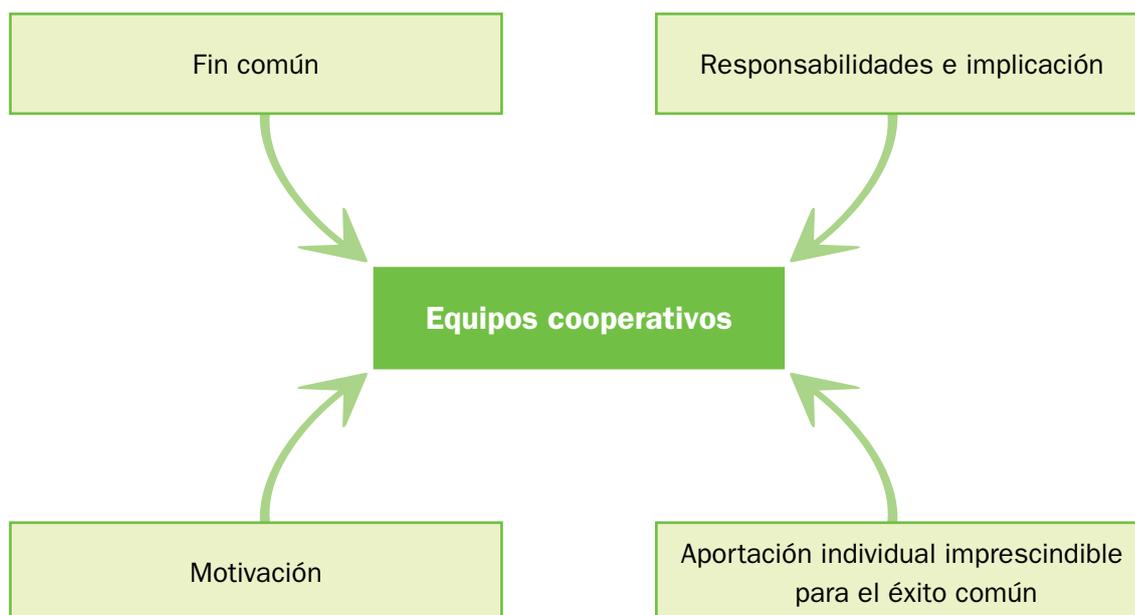
Actualmente, una de las competencias que más se demandan en el ámbito laboral es «el trabajo en equipo». Y aunque parezca una obviedad, no todo el mundo posee esta capacidad en toda su dimensión.

El mero hecho de trabajar en grupo no supone necesariamente que exista un trabajo cooperativo.

Equipos cooperativos con éxito

Para que un equipo funcione de manera cooperativa es necesario que se den las siguientes características:

- Un fin común, compartido por todos.
- Reparto de responsabilidades con un alto nivel de implicación.
- Motivación intrínseca para lograr alcanzar el fin.
- La convicción de que cada uno aporta al bien común y que si alguno falla, fracasarán todos.



¿Qué labor tienen los docentes?

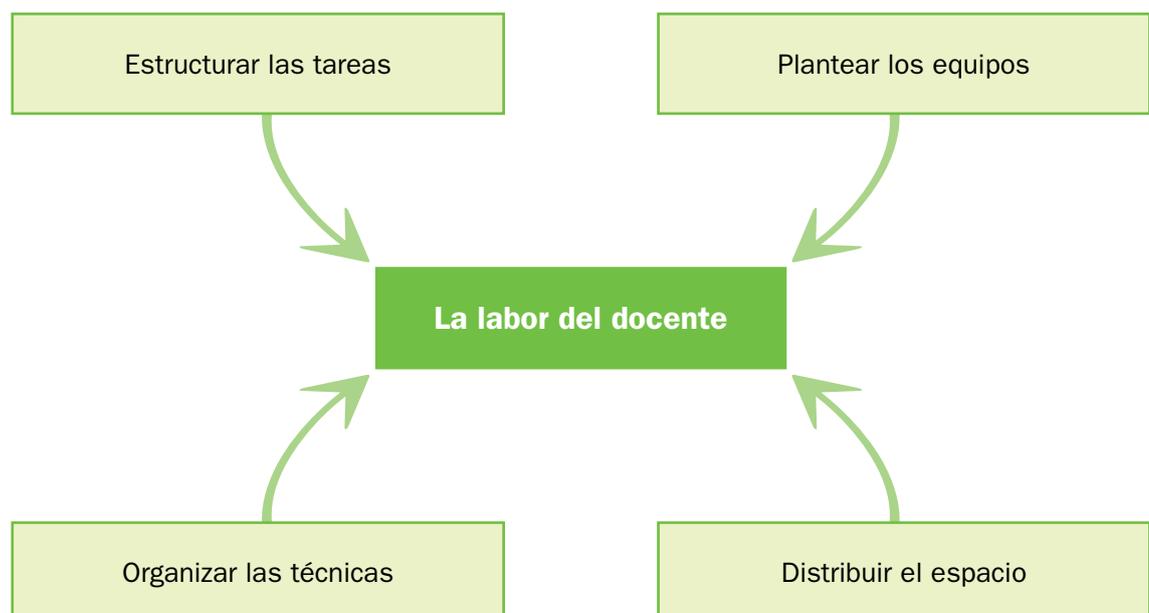
A veces, los docentes pensamos que cuando pedimos a los alumnos hacer trabajos en grupo estamos favoreciendo el trabajo cooperativo, pero no siempre es así. Para lograr que los trabajos en equipo potencien de manera eficaz el aprendizaje, debemos considerar **el trabajo cooperativo** como **un contenido en sí mismo** a lo largo de toda la escolaridad y no como algo puntual que se propone de vez en cuando.

Las estrategias de trabajo cooperativo deben estar estructuradas y organizadas de antemano. De hecho, lo ideal sería que todo el centro escolar tuviera una misma estrategia en torno a esta metodología.

Los proyectos de trabajo cooperativo que se presentan en este cuaderno permiten a cada docente proponer su propia estrategia a lo largo de cada curso de forma secuenciada y estructurada, con la posibilidad de evaluar el aprendizaje, los proyectos y el comportamiento investigador de los equipos.

Habilidades como la comunicación oral y la comunicación escrita, la resolución de problemas, el liderazgo, la asertividad, la educación inclusiva o el emprendimiento tienen cabida en los proyectos que presentamos.

Para que las estrategias de trabajo cooperativo en el aula resulten más eficaces, el docente debe planificar adecuadamente este trabajo. Nuestra propuesta pretende ofrecer un esquema, un hilo conductor que dé sentido al trabajo cooperativo y que, a su vez, se relacione con las estrategias didácticas habituales.



Los proyectos de trabajo cooperativo y las competencias

Se entiende por «competencia» la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridos. Las competencias tienen tres componentes: un **saber** (un contenido), un **saber hacer** (un procedimiento, una habilidad, una destreza...) y un **saber ser** o **saber estar** (una actitud determinada). Los objetivos de los proyectos que se plantean están seleccionados con la intención de que los alumnos manifiesten y ejerciten su nivel de competencia en diferentes ámbitos y lo mejoren mediante ejercicios de práctica. La adquisición de las siguientes competencias se debe fomentar desde todas las áreas.

Competencias

Comunicación lingüística	La competencia en comunicación lingüística se plantea como la habilidad para expresarse e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.
Competencia matemática, científica y tecnológica	La competencia matemática, científica y tecnológica se concibe como la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático en la resolución de diversos problemas en situaciones cotidianas, la capacidad de utilizar los conocimientos y la metodología científica para explicar la naturaleza (con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas) y la aplicación de los conocimientos y metodología tecnológica en respuesta a lo que se percibe como necesidades o deseos humanos.
Competencia digital	La competencia digital implica el uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y comunicación para el trabajo, el ocio y la comunicación.
Aprender a aprender	Aprender a aprender integra las habilidades para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar el propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, planteado individualmente o en grupo.
Iniciativa y emprendimiento	La iniciativa y emprendimiento se plantea como la habilidad para transformar las ideas en actos. Está íntimamente relacionada con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos concretos.
Competencia social y cívica	Las competencias social y cívica incluyen las personales, interpersonales e interculturales y agrupan todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar eficazmente en la vida social y profesional y, en su caso, para resolver conflictos.
Conciencia y expresión cultural	La conciencia y expresión cultural se concibe como una competencia que desarrolla la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, incluida la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas.

Durante el desarrollo de los proyectos se presentarán situaciones relacionadas con las competencias a través de diferentes actividades. Presentamos, a continuación, algunos ejemplos de cómo se concreta el desarrollo de estas competencias a través de los proyectos de trabajo cooperativo.

¿Cómo contribuyen los proyectos a la adquisición de las competencias?

Competencias	Contribución de los proyectos
Comunicación lingüística	A través de la comunicación entre los miembros de los equipos, la solicitud de información a fuentes externas, la redacción de los proyectos escritos y la presentación oral de los resultados a la clase.
Competencia matemática, científica y tecnológica	Competencia que se refleja en la resolución de problemas matemáticos sencillos, cálculo, medidas y monedas, etcétera. Además, trabajar el método científico para el análisis de datos y deducción de conclusiones, mostrar sentido ecológico y un comportamiento responsable con la naturaleza, etc., son algunos de los procedimientos utilizados para adquirir esta competencia.
Competencia digital	Cualquier proyecto, hoy en día, requiere de habilidades para utilizar la competencia digital. Todo el currículo está impregnado de esta competencia tan imprescindible en el ámbito profesional y también tan motivadora para los alumnos. Por ejemplo, la búsqueda de información, la presentación de trabajos mediante procesadores de texto, etc., requieren potenciar estas habilidades.
Aprender a aprender	Esta competencia se adquiere a través de la selección y uso de diferentes fuentes de información, análisis de datos, toma de decisiones de forma autónoma y elaboración de propuestas personales.
Iniciativa y emprendimiento	Está relacionada con todas las áreas y tiene que ver con el autoconocimiento de uno mismo, la autoestima y la capacidad de elegir (fuentes de información, aplicación de lo aprendido, etc.). Además, habilidades y contenidos relacionados con el emprendimiento también contribuirán a potenciar esta competencia.
Competencia social y cívica	Conocer el entorno social y natural y participar en su mejora son algunos de los aspectos que se trabajan para adquirir esta competencia, así como el entrenamiento de habilidades relacionadas con la comunicación, el conocimiento de uno mismo o la resolución de conflictos.
Conciencia y expresión cultural	El hecho de fomentar el trabajo cooperativo como medio para ser más creativos, así como el análisis crítico de hechos culturales y artísticos, permite potenciar esta competencia.

Los proyectos de trabajo cooperativo y las inteligencias múltiples

La programación, el desarrollo y la evaluación de los proyectos de trabajo cooperativo, además de tener presentes las competencias, tienen en cuenta el enfoque de las inteligencias múltiples, con el fin de globalizar los contenidos y los aprendizajes. Una programación que considera este enfoque favorecerá la **diversidad en el aula** al potenciar diferentes habilidades en el alumnado.

La filosofía de las inteligencias múltiples seguida por Gardner supone la existencia de muchos tipos de inteligencia que pasaremos a definir. Si evaluamos nuestras programaciones de aula, podremos comprobar hasta qué punto estamos potenciando unas sobre otras, aunque todas gozan de gran importancia para desarrollarnos en un contexto cultural y profesional como el actual.

Las inteligencias múltiples

Inteligencia lingüística	Es la capacidad de emplear de manera eficaz y adecuada el lenguaje oral y escrito, y de aprender con facilidad otras lenguas.
Inteligencia lógico-matemática	Es la capacidad de utilizar el razonamiento inductivo y deductivo para establecer relaciones y patrones lógicos, trabajar con números, realizar cálculos y resolver problemas.
Inteligencia espacial	Es la capacidad de crear imágenes visuales, orientarse en el espacio, representar gráficamente las ideas y mostrar sensibilidad al color, la forma, la figura y sus interrelaciones.
Inteligencia naturalista	Es la capacidad de identificar y clasificar elementos naturales y artificiales del entorno y del medio ambiente, así como las interacciones que se establecen entre ellos. Requiere habilidades de observación, experimentación y análisis.
Inteligencia musical	Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, el timbre y el tono de los sonidos musicales, así como de aprender e interpretar el lenguaje musical.
Inteligencia corporal	Es la capacidad de usar el propio cuerpo para realizar actividades, expresar ideas y sentimientos, y resolver problemas. Requiere habilidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.
Inteligencia interpersonal	Es la capacidad de reconocer y responder adecuadamente a los estados emocionales de los demás, de trabajar en grupo de manera eficaz y de resolver adecuadamente los conflictos.
Inteligencia intrapersonal	Es la capacidad de conocerse a uno mismo y actuar consecuentemente, y de desarrollar habilidades de organización y autodisciplina para alcanzar metas.

Los proyectos de trabajo cooperativo, además de fomentar todas las competencias y las inteligencias múltiples que hemos visto anteriormente, favorecen también la **educación inclusiva**, ya que nos permiten adaptar el currículo y flexibilizarlo para que todos los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades y exista realmente un aprendizaje significativo.

La formación de equipos heterogéneos favorecerá la motivación y la atención a la diversidad.

A continuación, presentamos un ejemplo de actividades de los proyectos de trabajo cooperativo que permiten potenciar las inteligencias múltiples.

¿Qué actividades están relacionadas con las inteligencias múltiples?

Inteligencias múltiples	Actividades relacionadas
Inteligencia lingüística	Elaborar un informe, escribir un trabajo, hacer una entrevista, exponer los resultados de la investigación...
Inteligencia lógico-matemática	Describir una secuencia de hechos, comparar, clasificar, interpretar datos, razonar una situación...
Inteligencia espacial	Crear un mural, seleccionar imágenes para complementar una exposición, diseñar gráficos y tablas...
Inteligencia naturalista	Analizar datos y extraer conclusiones, experimentar, buscar indicios en el medio natural...
Inteligencia musical	Crear, seleccionar o incluir audios de canciones o melodías en la presentación del proyecto.
Inteligencia corporal	Participar en <i>role-playing</i> , teatralizar hechos o situaciones, manipular materiales...
Inteligencia interpersonal	Participar en proyectos cooperativos y asignar responsabilidades.
Inteligencia intrapersonal	Planificar el trabajo personal, establecer estrategias de mejora en el futuro, relacionar lo aprendido con los conocimientos previos...

Modelos de trabajo cooperativo

Antes de enmarcar nuestra propuesta de proyectos de trabajo cooperativo, presentamos diferentes modelos que han desarrollado algunos docentes e investigadores con evidencias empíricas sobre sus efectos positivos en el aprendizaje.

Según Walters (2000), los principales modelos de trabajo cooperativo o marcos generales de actuación son los siguientes:

<p>Puzle o rompecabezas</p> <p><i>(Jigsaw; Aronson, Stephan, Sikes, Blaney, Snapp, 1978)</i></p>	<p>Se divide al alumnado en grupos de 5 o 6 y cada miembro del equipo estudia un aspecto del tema seleccionado. Posteriormente, los «expertos» de cada tema se reunirán y prepararán un informe que deberán llevar al grupo original, cuyos miembros harán preguntas para clarificar la información. Al finalizar la sesión, se realiza la evaluación.</p>
<p>Aprender juntos</p> <p><i>(Learning Together; Johnson, Johnson, 1999)</i></p>	<p>El objetivo es que todo el alumnado domine la lección presentada por el docente. Para lograrlo, se organizan equipos formados por un mínimo de 2 alumnos y un máximo de 6. El profesor presenta el tema y todos los miembros del grupo trabajan juntos para completar un material compuesto por diversos ejercicios sobre la lección y sus soluciones.</p> <p>Los alumnos se ayudan entre sí y, posteriormente, hay una autoevaluación. La recompensa es grupal.</p>
<p>Equipos de rendimiento o aprendizaje por equipos</p> <p><i>(Student Teams-Achievement Division, STAD; Slavin, 1979)</i></p>	<p>Los alumnos se agrupan en equipos de 4 miembros con el fin de ayudarse unos a otros a dominar los materiales que presenta el profesor. Posteriormente, cada alumno es evaluado individualmente y los grupos consiguen algún tipo de recompensa si todos los integrantes del grupo han demostrado que han conseguido los objetivos propuestos.</p>

Grupo de investigación

(*Group Investigation*;
Sharan y Sharan, 1992)

Consiste en un plan de organización general de la clase, en la que los alumnos crean sus propios grupos (entre 4 y 6 miembros), y que está basado en seis etapas:

- a. Identificación del tema.
- b. Planificación de metas y procedimientos para estudiar las cuestiones planteadas.
- c. Recopilación de la información, análisis de los datos, su evaluación y elaboración de conclusiones.
- d. Elaboración de un informe, resumen, demostración, etc., cuya valoración tendrá en cuenta el grado de organización, abstracción y síntesis.
- e. Presentación del producto final.
- f. Evaluación de los alumnos y del docente.



Estructuras de trabajo cooperativo

Además de los modelos de organización de trabajo cooperativo que hemos presentado, existen muchas técnicas o estructuras que se pueden aplicar de forma inmediata y esporádica en el aula al hilo de cualquier contenido. La ventaja de estas técnicas es que pueden emplearse de vez en cuando en función de la actividad que se esté trabajando en cada momento.

Un ejemplo de estas estructuras son las **estructuras cooperativas de Spencer Kagan** (1985), como el folio giratorio, la mesa redonda, el intercambio de sabios, las parejas debaten...



Para los alumnos, las estructuras «son como juegos, fáciles de aprender y fáciles de jugar». En cambio, para los docentes, las estructuras «son formas de configurar la interacción de los alumnos con relación a cualquier contenido».



Estas son las estructuras cooperativas que presentamos en cada curso de Educación Primaria:

Estructuras cooperativas	1	2	3	4	5	6
1-2-4	✓	✓	✓			
Cabezas numeradas		✓	✓	✓		
Debates escolares					✓	✓
El juego de palabras			✓	✓		
El rompecabezas						✓
Entrevista en grupo						✓
Folio giratorio	✓	✓	✓	✓	✓	
Intercambio de sabios			✓		✓	
La línea del tiempo					✓	✓
La plantilla rota	✓	✓	✓	✓	✓	
Lanza la pregunta	✓	✓		✓	✓	
Lápices al centro	✓	✓				
Las parejas debaten						✓
Línea de valor o cuatro esquinas						✓
Mapa conceptual a cuatro bandas					✓	✓
Mesa redonda			✓	✓	✓	
Puzle de imágenes	✓					
Puzle de palabras		✓	✓	✓		
Repaso en tres minutos				✓		
Resumen del día						✓
Todos respondemos	✓	✓				
Unir parejas	✓					

El diseño de nuestra propuesta de proyectos de trabajo cooperativo

Cuestiones previas

Al plantear los proyectos que presentamos, hemos tenido en cuenta las siguientes cuestiones:

- Se ha realizado un **análisis del currículo** de las diferentes materias del curso, atendiendo a los temas de cada trimestre, y se han seleccionado aquellos contenidos que pueden resultar más motivadores para los alumnos.
- Igualmente, se han revisado los objetivos relacionados con las competencias y sus indicadores, identificando los **niveles de aprendizaje competencial** que se debían alcanzar durante el curso.
- Se ha estimado el **tiempo** adecuado que se debía dedicar a cada proyecto.
- Se ha estructurado el desarrollo de cada proyecto en **fichas de trabajo fotocopiables**, que incluyen una exposición de actividades y resultados esperados.
- Se han estudiado diferentes orientaciones y técnicas metodológicas para, finalmente, realizar un planteamiento basado en el **trabajo en pequeños equipos cooperativos**, en los que, sin embargo, se insiste en la autonomía y la iniciativa de cada alumno.
- Se han destacado las sugerencias y recursos didácticos que se consideran más adecuados para el desarrollo de cada proyecto en una sección previa, a modo de pequeña **guía específica para el profesor**.

Como resultado de todo este proceso, en cada curso se ofrecen **tres proyectos**, uno por trimestre, y **un proyecto social**. En la siguiente tabla se presentan los **proyectos de 3.º de Educación Primaria**:

Proyectos de trabajo cooperativo	Objetivos
Proyecto 1 El mercado	Simular un mercado para comprar los ingredientes de una receta sana.
Proyecto 2 El mundo de los insectos	Crear una colección de maquetas de insectos.
Proyecto 3 El lugar donde vivimos	Elaborar una revista sobre la localidad.
Proyecto social Una escuela abierta	Organizar una jornada de convivencia para acoger a alumnos nuevos.

Marco teórico de los proyectos de trabajo cooperativo

El material de trabajo cooperativo que ofrecemos parte de varias premisas:

1. Intentar reforzar todas aquellas **competencias** que actualmente se están demandando, así como favorecer el desarrollo de las **inteligencias múltiples**. En este tipo de materiales tienen cabida todas las inteligencias porque se trabaja de forma globalizada y flexible.
2. Mejorar la **inclusión educativa** igualando la participación y la interacción simultánea, permitiendo a todo el alumnado participar de igual forma.
3. Valorar el trabajo para conseguir metas comunes (**responsabilidad** individual e interdependencia positiva).
4. Resolver problemas y **buscar soluciones**, analizar y sintetizar la información, usar las **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, estar al tanto de la información que aparece a nuestro alrededor y mejorar día a día el aprendizaje con procesos de autoevaluación.

Por todo ello, planteamos un modelo que incluye un plan general de organización de la clase en torno a los proyectos, mediante procesos de investigación con una meta. Por tal motivo, nuestra propuesta posee un gran número de elementos comunes con el modelo de Sharan y Sharan denominado **Grupo de investigación** (véase la página 13).

En cuanto a las técnicas que se incluyen en cada proyecto, hemos tenido en cuenta las estructuras cooperativas de Kagan, así como otras que potencian el trabajo cooperativo y que se explicarán en cada proyecto.

Etapas de los proyectos de trabajo cooperativo

El trabajo se estructura en diferentes tareas, agrupadas siempre en **cuatro etapas**, que encaminarán a los alumnos hacia el resultado final (el objetivo general del proyecto).

ETAPAS

1. **Motivación y situación de aprendizaje**
2. **Investigación**
3. **Presentación del proyecto**
4. **Evaluación**

Programación y etapas de los proyectos de trabajo cooperativo

Programación y requisitos previos

Este apartado está destinado al **trabajo del docente**. Se fijan los objetivos generales y específicos, las competencias relacionadas, los criterios de evaluación y las inteligencias múltiples.

Asimismo, se organizan los recursos y requisitos previos que serán necesarios en las aulas; por ejemplo, conectividad, bibliografía, programas, materiales escolares, posibles visitas extraescolares, etc.

También se explican en este apartado la temporalidad y organización de los grupos o colaboración con otros docentes.

Además de los aspectos relacionados con la metodología didáctica, también se presentan dos apartados que incluyen las primeras actividades para organizar los proyectos y los equipos de trabajo.

En el Plan de trabajo se presenta una síntesis del proyecto y se incluye una tabla que resume las etapas, las fichas y los resultados esperados en el dossier de equipo.

En el Plan de equipo se dan pautas para organizar los equipos de trabajo cooperativo, los roles del alumnado, las normas de funcionamiento, etc., con el fin de establecer las bases para el buen funcionamiento de los proyectos.

PRIMERA ETAPA. Motivación y situación de aprendizaje

Esta etapa difiere del modelo de *Grupo de investigación* de Sharan y Sharan, porque en nuestra propuesta es el docente quien decide el tema y las metas que se quieren alcanzar.

El objetivo de esta etapa es profundizar en el **conocimiento de la realidad** a través de diferentes propuestas:

- Presentación de artículos de prensa, vídeos, audios, textos seleccionados, situación o problema de partida, láminas o fotografías, etc., orientadas a partir de una situación para investigar entre toda la clase o por equipos reducidos de trabajo.
- Las técnicas que se utilizan son variadas: debates, lluvia de ideas, grupos de discusión, búsqueda de información, etc.



SEGUNDA ETAPA. Investigación

Incluye las tareas de recopilación de la información, análisis de los datos, su evaluación y elaboración de conclusiones.

Esta fase es una de las más importantes para los alumnos puesto que conlleva el proceso de investigación: reparto de **responsabilidades** en el grupo, **búsqueda** de fuentes y de datos, análisis crítico de la información, etc.

Los alumnos deben tomar sus propias decisiones sobre la cuestión planteada y elaborar sus propias **conclusiones**.

TERCERA ETAPA. Presentación del proyecto

Cada proyecto incluye algún tipo de informe, resumen, demostración, etc., cuya valoración tendrá en cuenta el grado de organización, abstracción y síntesis.

Cada uno de los equipos de trabajo elaborará su proyecto para presentárselo a sus compañeros de clase. Para ello podrán utilizar diferentes formatos en función de los proyectos: murales, dosieres, informes o incluso aprovechar algún recurso de tipo digital (vídeo, audio, presentación multimedia, etc.).



CUARTA ETAPA. Evaluación

El proceso de evaluación tiene diferentes fines e instrumentos que se aplican por el docente y por el propio alumno.

Se evalúan tanto los objetivos alcanzados individualmente (autoevaluación de los alumnos) como el trabajo en equipo y el propio proyecto.

Metodología de los proyectos de trabajo cooperativo

El hecho de tratar el aprendizaje cooperativo como un contenido en sí mismo nos obliga a establecer estrategias concretas para conseguirlo. Esto significa que planteamos una propuesta de tiempos y espacios, organización de los equipos, roles del alumnado, planteamiento de colaboración con las familias y un sistema de evaluación global.

Planificación del trabajo

Es conveniente motivar a los alumnos para que planifiquen el trabajo que van a realizar. Esta planificación abordará, fundamentalmente, la definición de objetivos concretos, las tareas que hay que realizar para alcanzarlos y su distribución, los recursos que se utilizarán, el tiempo de trabajo...

Además, será conveniente que el alumnado conozca los criterios de evaluación que se van a emplear, con el fin de que puedan tenerlos en cuenta a lo largo de todo el proceso.

Temporalización de los proyectos

Planteamos tres proyectos, un proyecto por cada trimestre escolar, en el que se revisan los contenidos propios de ese trimestre; y un proyecto de carácter social, al margen de los contenidos de las áreas.

La temporalidad de los proyectos es totalmente flexible. Se da una estimación de tiempo según las actividades que se plantean, pero es el docente quien decide la carga horaria de cada proyecto en función de los grupos, la disponibilidad temporal, la cantidad de actividades y los objetivos.

En el diseño y elaboración de cada proyecto se ha tenido en cuenta la valoración temporal en cada trimestre del curso, para que puedan ser desarrollados paralelamente a las sesiones curriculares. No obstante, si se estima conveniente, esta distribución temporal puede modificarse. Como hipótesis de trabajo, se podría planificar una tarea a la semana, dedicándole una parte de la jornada escolar.

Propuesta de temporalización:

- ▶ **Proyecto 1.** 1.^{er} trimestre
- ▶ **Proyecto 2.** 2.^o trimestre
- ▶ **Proyecto 3.** 3.^{er} trimestre
- ▶ **Proyecto social.** Se puede realizar en cualquier momento del curso escolar.

Organización de los equipos

Existe numerosa bibliografía relacionada con la organización de los equipos de trabajo cooperativo, y debe ser el docente quien establezca su estrategia en función de las características del grupo y de sus intereses; no obstante, planteamos algunos consejos sencillos para potenciar más el éxito de los equipos cooperativos:

- Con relación al número de miembros por cada equipo, proponemos 4 alumnos, tamaño adecuado para aportar propuestas y ganar en riqueza de interacciones. Es importante que los grupos no sean inferiores a 3 ni superiores a 6 alumnos.
- La formación de los equipos debe ser heterogénea en cuanto a capacidades, motivación, rendimiento, integración, género, etc. Es importante cuidar estos detalles para que todo el alumnado se sienta motivado y enriquezca al equipo.
- Dado que se va a evaluar el funcionamiento del trabajo en el equipo, se pueden establecer los «equipos base» en el primer trimestre de manera que los que mejor funcionen continúen en el mismo grupo hasta el final de curso.
- Cada equipo podrá elegir un nombre o un eslogan para identificarse. Este hecho redundará positivamente en la motivación de cada participante.

Distribución de los espacios

La distribución del espacio juega un papel importante a la hora de trabajar de forma cooperativa. Las interacciones aumentan cuando los alumnos pueden verse cara a cara; por ello, la distribución de las mesas deberá favorecer que el alumnado se vea, trabaje conjuntamente y pueda desplazarse con facilidad.



Roles de los alumnos

En el funcionamiento de todos los grupos que formamos a lo largo de la vida se producen diferentes papeles o roles; por ejemplo, el líder, el conformista, el crítico..., y en el aula ocurre lo mismo. Con los proyectos de trabajo cooperativo intentaremos potenciar diversas responsabilidades en todos los alumnos, de manera que los que normalmente pasan desapercibidos tengan ocasión de comprobar sus posibilidades para ser líderes positivos. Por tal motivo, podemos presentar y asignar de forma rotativa los siguientes roles:

- a. Encargado de la organización (presenta las ideas y los procedimientos de todos). Este rol está relacionado con el liderazgo.
- b. Encargado de llevar el dossier al día y ordenado.
- c. Corrector de todo lo que se vaya haciendo.
- d. Crítico de ideas (no de personas), siempre desde un punto de vista constructivo, que aporte nuevos datos y a partir de las críticas surjan nuevas propuestas.
- e. El positivo (ofrece ayuda, da refuerzo positivo...).
- f. Otros roles que decidan el docente y los alumnos.

Además, se pueden establecer unas normas de funcionamiento, bien para cada equipo o bien para toda la clase.

Colaboración entre las familias y la escuela

En numerosas ocasiones nos quejamos de la escasa colaboración entre las familias y la escuela y no nos damos cuenta de que, a veces, nosotros mismos limitamos esta participación a informar sobre el seguimiento de los alumnos y a pedir a los padres que asistan a las reuniones.

En nuestra propuesta de proyectos de trabajo cooperativo queremos que las familias también tengan la oportunidad de **implicarse en el proceso educativo**, por medio de tareas sencillas que no supongan una sobrecarga de trabajo, pero que las implique en el aprendizaje de sus hijos. Por ejemplo, complementando información con salidas de fin de semana, apoyando en el uso de las TIC (uso de alguna cámara fotográfica, vídeo...) o proyectando alguna película en casa.

No obstante, esta propuesta siempre se deja abierta a las posibilidades de cada grupo.



Sistema de evaluación

Dado que presentamos el trabajo cooperativo como un contenido en sí mismo, proponemos una programación que incluye un sistema de evaluación. Sin embargo, pretendemos que el alumnado también sea partícipe de su propio seguimiento a través de un proceso de autoevaluación en el que cada alumno analiza su progreso y el proyecto.

La evaluación es un proceso continuo que se realiza a lo largo del desarrollo de todo el proyecto y tiene un carácter totalmente formativo.

El medio para evaluar los proyectos a lo largo de todo su proceso es el **dosier o portafolio** colaborativo en el que el alumnado recopila información a través de múltiples contextos y situaciones. En él se incluyen gran variedad de trabajos, producto de la investigación y de la aplicación de diferentes técnicas (entrevistas, cuestionarios, conclusiones sobre debates, etc.).

a. ¿Qué se pretende conseguir con la evaluación?

En el momento en que nos fijamos unos objetivos generales y específicos, las estrategias y actividades que se desarrollan a lo largo de todo el proyecto se dirigen a conseguirlos y la evaluación debe ir encaminada a comprobar hasta qué punto se han alcanzado estos fines. Para ello, fijaremos unos criterios de evaluación que podrán ser modificados en función de otros posibles fines que se marquen con los alumnos.

Nuestra propuesta se encamina a conseguir varios objetivos con la evaluación que condicionarán la elección de los instrumentos:

- Conocer el grado de adquisición de los aprendizajes conseguidos por el alumnado.
- Conseguir que los alumnos sean partícipes de su propia evaluación y se sientan implicados en ella.
- Establecer los mecanismos que han funcionado mejor y peor en el desarrollo de los proyectos.
- Establecer propuestas de mejora para futuros proyectos y futuros equipos de trabajo.

b. ¿Quién evalúa?

En nuestra propuesta, **el alumno** se hace consciente del grado de consecución de su aprendizaje, pero también del proceso para lograrlo. Por este motivo, se integran en este material instrumentos en los que el alumno hará una evaluación de todo ello.

Además, se proponen instrumentos para que **el docente** pueda hacer el seguimiento de cada alumno y de los proyectos de trabajo cooperativo.

c. ¿Qué se evalúa?

Se incluyen cuatro instrumentos:

1. Los alumnos evalúan:

- Su participación (autoevaluación).
- El proyecto.

2. Los profesores evalúan:

- El progreso de cada alumno.
- El proyecto.

Material del profesor

Se proponen **recursos** y **sugerencias didácticas** que permiten ampliar los contenidos o los procedimientos para guiar a los equipos de trabajo cooperativo. En esta línea se incluyen propuestas para el uso didáctico de las TIC, información complementaria, bibliografía, vídeos...

Programación y requisitos previos

PROYECTO SOCIAL. Una escuela abierta

Uno de los requisitos imprescindibles para el buen funcionamiento del aula y de la escuela en general es conseguir un buen clima de convivencia.

El tercer curso de primaria es un momento clave en el desarrollo de las actitudes de acogida y respeto hacia los demás y de participación plena en la vida escolar, ya que por su edad la mayoría de los niños han adquirido el suficiente grado de etapas anteriores y se sienten más interesados en el trato con los compañeros de su misma edad y en la integración en el grupo.

Una escuela sin tensiones, en la que los niños se sientan bien integrados, facilita mucho el labor de los docentes ya que es más fácil implicar a los alumnos en sus propios aprendizajes, favoreciendo el aprendizaje activo. Además, es fomenta de buenas actitudes de convivencia evitando el aprendizaje pasivo. Además, es fomenta de buenas actitudes de convivencia evitando el aprendizaje pasivo. Además, es fomenta de buenas actitudes de convivencia evitando el aprendizaje pasivo.

El objetivo de este proyecto es **mejorar el clima de convivencia en la escuela**, favoreciendo la cohesión y la integración de todos los alumnos, sea cual sea su procedencia.

El desarrollo de este proyecto consistirá:

- Realizar una encuesta sobre la procedencia de los alumnos de la escuela.
- Buscar información en el entorno escolar próximo de compañeros de otros países.
- Decorar palabras, nombres, cumpleaños, alimentos... de otros lugares y de otros países.
- Elaborar carteles y murales para informar de las actividades que se están realizando.
- Preparar una exposición sobre los distintos países presentes en el colegio y una jornada de convivencia con alumnos de otros países.
- Valorar el impacto social que ha tenido el proyecto en la clase y en la relación entre los compañeros.

Objetivos específicos, competencias, criterios de evaluación e inteligencias múltiples

Objetivos	Competencias	Criterios de evaluación	Inteligencias múltiples
Fortalecer actitudes de estima y respeto hacia los compañeros de otros países.	Competencia social y cívica	Muestra respeto y buena acogida hacia los niños que llegan de otros lugares.	Inteligencia intrapersonal
Analizar las semejanzas y diferencias de la discriminación.	Competencia lingüística	Lee frases relacionadas con las discriminaciones de la discriminación.	Inteligencia lingüística
Reconocer el aspecto positivo de los diferentes idiomas, como factor de enriquecimiento social y personal.	Competencia social y cívica	Acepta y respeta las diferentes costumbres de los niños de otros nacionalidades o procedencias.	Inteligencia interpersonal
Recoger la información necesaria a través de internet y otros medios de información.	Competencia digital	Utiliza internet y otros recursos para obtener información.	Inteligencia lingüístico-verbal
Realizar y analizar encuestas sobre la procedencia de los alumnos de la escuela.	Competencia lingüística Competencia matemática, científica y tecnológica	Realiza una encuesta y recoge los resultados por medio de un gráfico de barras.	Inteligencia lingüístico-verbal Inteligencia lógico-matemática
Seleccionar y utilizar diferentes fuentes de información para la elaboración de presentaciones animadas.	Aprender a aprender	Utiliza diferentes fuentes de información que están a su disposición para la exposición.	Inteligencia intrapersonal
Realizar participo a la comunidad escolar de la que estamos trabajando por medio de carteles y otros tipos de presentaciones gráficas.	Conciencia y expresión cultural	Participa en la creación de carteles y murales informativos y otros tipos de exposiciones escolares.	Inteligencia espacial

TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto se puede realizar durante el primer trimestre o a lo largo de todo el curso escolar, según los resultados obtenidos.

Se aconseja dedicar una tarde a la semana.

RECURSOS

- Material bibliográfico (libros, manuales de consulta...)
- Recursos digitales.
- Conexión a internet.
- Material de papelería (resaltadores, pinturas, pegamento... para elaborar el mural).
- Fichas de trabajo para la elaboración del dossier de equipo.

173

Ofrecemos a continuación un índice detallado de los resultados esperados en el dossier de cada equipo.

Proyecto social. Una escuela abierta

ETAPAS	FICHAS DE TRABAJO	RESULTADOS ESPERADOS EN EL DOSSIER DE EQUIPO
Presentación y planificación	Ficha 1	Plan de trabajo.
	Ficha 2	Plan de equipo.
Etapa 1 Situación inicial	Ficha 3a	Lista de experiencias personales.
	Ficha 3b	Lista y comentario de experiencias personales seleccionadas con los compañeros.
	Ficha 4a	Elaboración y realización de una encuesta sobre alumnos nuevos en el cuarto escolar.
	Ficha 4b	Interpretación de los resultados de la encuesta y representación en un gráfico.
Etapa 2 Investigación	Ficha 5	Elaboración de una ficha con los datos más importantes de un país.
	Ficha 6	Realización de la ficha de un personaje relevante de cualquier país.
	Ficha 7	Identificación de la lengua del país y algunos de sus elementos más típicos.
	Ficha 8	Elaboración de un mural y una receta con los elementos típicos del país.
	Ficha 9	Organización de la exposición sobre el país.
Etapa 3 Reflexión	Ficha 10	Elaboración de un mural con los datos más importantes sobre el país.
	Ficha 11	Exposición sobre el país y análisis de la información.
	Ficha 12	Registro de la participación en la jornada de convivencia.
Etapa 4 Impacto social	Ficha 13a	Contribución del proyecto y análisis de su repercusión en el entorno escolar.
	Ficha 13b	Elaboración de propuestas de cambio a partir del proyecto y compromiso de cumplirlas.
Etapa 5 Evaluación	Ficha 14	Autoevaluación.
	Ficha 15	Evaluación del proyecto.

176

Plan de equipo

Antes de comenzar con el desarrollo del proyecto presentaremos la ficha 2 para tratar todos los aspectos de tipo organizativo, como la estructura y el funcionamiento de los equipos.

Se propone una estructura para la organización de los equipos, roles del alumnado, sistema de evaluación y colaboración con las familias.

Integrantes del equipo

Existen varias posibilidades para organizar los equipos. Aunque una opción es que sean los propios alumnos los que organicen sus equipos, puede ser más recomendable que sea el hecho, sería recomendable que en cada equipo hubiera un alumno de otro país. Lo ideal sería motivados, capacitados...

Se propone crear **equipos base** que darán lugar a lo largo de todo el curso escolar. No obstante, habrá que evaluar el funcionamiento de todos los integrantes por si es necesario hacer algún cambio.

En este primer momento, se propone al alumnado que escriba en su plan de equipo quienes forman el equipo, así como un nombre y un eslogan para el mismo.

Roles en el equipo

En cuanto a los roles, serán los alumnos los que propongan algunos que les permitan involucrarse para desarrollar su proyecto, aunque siempre quedará gar sus intervenciones.

Ejemplos de posibles roles:

El organizador (líder).	El corrector de todo lo que se va haciendo.
El encargado de llevar el dossier limpio y al día.	El portavoz, el que se encarga de realizar los contactos.
El coordinador de la responsabilidad de que todos interactúen de igual manera.	El crítico de ideas.

Normas de funcionamiento del equipo

Antes de comenzar a trabajar, será importante que los propios alumnos establezcan las normas en su equipo en relación con la responsabilidad de cada uno, cómo interactuar (llevar la mano...), cómo llegar a acuerdos cuando hay desacuerdos, etc. Por ello, conviene que lean y escuchen las normas de su equipo.

Además, será importante revisar que las normas garanticen la participación de todos, recordando siempre las opiniones de los demás.

177

Proponemos actividades relacionadas con la búsqueda de información a través de diferentes fuentes, técnicas de investigación y análisis de datos, así como metodologías inductivas y deductivas que permitan adquirir el conocimiento por descubrimiento.

Todo ello requerirá el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la mayoría de las etapas del proyecto.

En algunas ocasiones se incluye una actividad, bajo la etiqueta **Más allá**, para profundizar en el tema y que conlleve un mayor trabajo autónomo y más tiempo de elaboración.

Material para el alumno

Como material para el alumno proponemos **fichas de trabajo fotocopiables para los equipos cooperativos**. Será decisión del docente si estas fichas se trabajan de forma únicamente grupal o si algunas de ellas se realizan también de manera individual.

Plan de trabajo

Antes de comenzar con el desarrollo de cada proyecto se presenta la ficha 1, **Plan de trabajo**, en la que se describe en qué consiste el proyecto a través de varios apartados:

- ¿En qué consiste este proyecto?
- ¿Qué vamos a hacer?
- ¿Cómo lo haremos?

Esta información da idea a los alumnos de lo que se espera de ellos y de cómo van a ser evaluados.

Plan de equipo

Además, los alumnos cuentan con la ficha 2, **Plan de equipo**, donde se podrán registrar todos los aspectos de tipo organizativo relacionados con la estructura y funcionamiento de los «equipos base», como los siguientes: Integrantes del equipo. / Nombre y eslogan del equipo. / Roles en el equipo. / Normas de funcionamiento del equipo.

Toda esta información permitirá a los alumnos hacer un seguimiento mayor de los proyectos y otorgar responsabilidades a todos los miembros del grupo.

Por otra parte, dado que es misión de los equipos revisar la ejecución de las tareas, el material incluye mecanismos para la comprobación de cada actividad en el apartado al final de cada ficha «Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo».

FICHA 2 PLANIFICACIÓN
Plan de equipo

Fecha _____

Integrantes del equipo

Nombre y eslogan del equipo

Roles en el equipo

Rol	Nombre

Normas de funcionamiento del equipo

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Material fotocopiable © 2014 Santillana Educación, S. L. 193

PROYECTO SOCIAL UNA ESCUELA ABIERTA

Los proyectos sociales

La sociedad actual es dinámica, está en continuo cambio y ejerce una influencia directa en los alumnos. Por ello, es muy importante que tomen conciencia de la sociedad en la que viven. Por otra parte, conviene que los alumnos se den cuenta de que todos influimos de algún modo en cómo es el mundo en el que vivimos. Las personas tenemos la capacidad de influir en nuestro entorno y cambiarlo.

El objetivo del proyecto social que presentamos en cada curso es precisamente que los alumnos sean capaces de poner en marcha acciones y actitudes que influyan de alguna manera en la sociedad y que la mejoren partiendo del análisis de la realidad en la que viven. Los proyectos sociales fomentan el **Saber ser** de nuestros alumnos, desarrollando en ellos la capacidad de mejorar su entorno.

Para ello, presentamos un proyecto social para cada curso de Educación Primaria. El proyecto que se plantea parte de la realidad que se vive en el aula o el centro, puesto que se trata de la referencia más cercana y directa que tienen los alumnos. Una de las claves de este tipo de proyectos sociales es que a partir de su realización se produzca un cambio, que puede empezar en el aula y en la vida cotidiana de los alumnos, para después reflejarse en su casa o en la calle...

El desarrollo de estos proyectos tiene como una de sus partes más importantes el impacto social de los mismos y su posterior análisis. Los proyectos sociales siguen una metodología de trabajo cooperativo, de manera que se combinan las ventajas del trabajo cooperativo con la implicación en el entorno social.

Etapas del proyecto social

Para la realización y puesta en práctica del proyecto social se estructura el trabajo de los equipos en diferentes tareas, que se agrupan en cinco etapas, orientadas a lograr un impacto en la sociedad, empezando por la realidad más cercana a los alumnos.

ETAPAS

1. Situación inicial

2. Investigación

3. Aplicación

4. Impacto social

5. Evaluación

PRIMERA ETAPA. Situación inicial

El objetivo de esta etapa es que los alumnos sean capaces de observar la realidad social en la que viven, de manera que puedan analizar diferentes situaciones, viendo sus aspectos positivos y negativos, para empezar a trabajar en el proyecto. Para conseguir este objetivo, se puede comenzar reflexionando a partir de las ideas previas de los alumnos, de la observación de láminas, fotografías, vídeos relacionados con el tema del proyecto...

SEGUNDA ETAPA. Investigación

Esta etapa incluye tareas de investigación y búsqueda de información, análisis de la situación social de la que se parte, elaboración de conclusiones... Toda la información que obtengan los alumnos en esta etapa les servirá para ir guiando su proyecto hacia las siguientes etapas, las más específicas de este proyecto.

TERCERA ETAPA. Aplicación

El objetivo de la tercera etapa está relacionado con la puesta en práctica de todo lo que los alumnos han ido trabajando en las anteriores etapas. Es el momento de llevar a la realidad de la vida en el aula, en el colegio o en la propia vida diaria de los alumnos (en casa, en la calle...) todo lo trabajado. La puesta en práctica de una serie de actitudes que demuestran que los alumnos han interiorizado todo lo trabajado y que son capaces de llevarlo a su vida es una de las claves de los proyectos de impacto social. Esta etapa puede incluir diferentes actividades, como jornadas, exposiciones orales o murales.

CUARTA ETAPA. Impacto social

La cuarta etapa es el momento perfecto para que los alumnos obtengan las conclusiones derivadas de las actividades realizadas en la anterior etapa. A partir del análisis de todo lo que han trabajado a lo largo del proyecto, los alumnos podrán ser conscientes de cómo el proyecto ha cambiado su vida, tanto en el centro escolar como fuera de él, puesto que uno de los objetivos más importantes de este proyecto es que ese cambio en las conductas y actitudes que se ha trabajado se traslade a la vida diaria. De esta manera, los alumnos serán conscientes de su papel en la sociedad, asumiendo que ellos pueden ser también agentes del cambio.

QUINTA ETAPA. Evaluación

El proceso de evaluación que se llevará a cabo en esta última etapa consta de diferentes fines e instrumentos que se aplicarán tanto por parte del docente como del propio alumno, evaluando los objetivos alcanzados de manera individual, así como el trabajo en grupo y el propio proyecto.

Proyectos de trabajo cooperativo de Educación Primaria

	1	2	3	4	5	6
PROYECTO 1	El libro de las manos Realizar la exposición de un libro y un mural sobre las manos.	La biblioteca de aula Crear y organizar una biblioteca de clase.	El mercado Simular un mercado para comprar los ingredientes de una receta sana.	Mi Comunidad Autónoma Elaborar un documental sobre la Comunidad Autónoma.	Un viaje por el espacio Elaborar un planetario.	Los Juegos Olímpicos Realizar un reportaje sobre los Juegos Olímpicos.
PROYECTO 2	El fichero de los animales Crear un fichero con información sobre diferentes animales.	Un cuaderno de viaje Redactar un cuaderno de viaje con información y fotografías.	El mundo de los insectos Crear una colección de maquetas de insectos.	El pleno municipal Organizar y simular un pleno municipal.	Los espacios naturales Escribir una propuesta de mejora de un espacio natural deteriorado.	España y Europa Organizar y simular una feria de turismo.
PROYECTO 3	El álbum de las familias Elaborar un álbum con fotografías y recuerdos familiares.	Las tradiciones familiares Realizar una exposición sobre tradiciones y costumbres familiares.	El lugar donde vivimos Elaborar una revista sobre la localidad.	Los inventos Crear un invento.	La vida en el pasado Realizar una exposición sobre una época histórica.	Un viaje en el tiempo Representar una obra de teatro ambientada en una época histórica.
PROYECTO SOCIAL	Una escuela más limpia Organizar un punto de reciclaje en la escuela.	Las normas de convivencia Elaborar un decálogo de normas de convivencia en casa y en la escuela.	Una escuela abierta Organizar una jornada de convivencia para acoger a alumnos nuevos.	Nuestro patrimonio cultural Crear una guía para el cuidado y la conservación del patrimonio cultural.	Un mundo más solidario Organizar una campaña de recogida de alimentos no perecederos para entregar a una ONG.	Todos somos iguales Proponer actividades para la igualdad de género en casa y en la escuela.

Proyecto 1

El mercado

Programación y requisitos previos

PROYECTO 1: El mercado

En este proyecto vamos a **organizar un mercado** en el que cada equipo deberá vender sus productos y comprar otros, para elaborar con ellos una receta sana. El desarrollo de este proyecto conllevará:

- Un trabajo de campo e investigación sobre el funcionamiento del mercado, los alimentos y los trabajos en la naturaleza.
- La organización de un mercado que incluya alimentos, precios, ofertas, descuentos, etc.
- La presentación del mercado con escenificación de compras y ventas y demostración de que los equipos consiguen alimentos para preparar una receta saludable.

Objetivos específicos, competencias, criterios de evaluación e inteligencias múltiples

Objetivos	Competencias	Criterios de evaluación
Investigar sobre un mercado y sus características.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Conciencia y expresión cultural.	Agrupar y dibujar los alimentos en función del tipo de nutrientes.
Escribir una receta sana.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Escribir una receta saludable de manera ordenada.
Relacionar los productos alimenticios con los tipos de profesiones asociadas.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Competencia social y cívica.	Nombra productos y profesiones relacionados con la obtención de alimentos.
Manejar conceptos como doble o mitad y unidades de medida como el kilogramo y el litro.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Es capaz de identificar pesos en los productos de la compra.
Sumar, restar y multiplicar.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Realiza el cambio correcto para comprar o vender productos en un mercado.
Simular compras y ventas en un mercado.	Competencia social y cívica. Aprender a aprender. Competencia matemática, científica y tecnológica.	Simula ser comprador o vendedor en un mercado.
Participar en actividades de forma grupal.	Competencia social y cívica.	Participa en todas las actividades en grupo dando ideas y habilidades y respetando las aportaciones de los demás.
Escribir carteles.	Comunicación lingüística. Competencia matemática, científica y tecnológica. Conciencia y expresión cultural.	Es capaz de escribir carteles con los nombres y precios de los productos.
Inventar pareados para un folleto publicitario.	Conciencia y expresión cultural. Comunicación lingüística.	Inventa un folleto publicitario con un pareado para promocionar los productos del mercado.
Comunicarse adecuadamente ante los compañeros.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresión cultural.	Se expresa adecuadamente de forma oral.
Utilizar las TIC para buscar información.	Competencia digital.	Utiliza algún buscador de Internet.
Participar en la compra y venta de productos simulando un mercado.	Iniciativa y emprendimiento. Conciencia y expresión cultural. Comunicación lingüística.	Participa en la compra y la venta de productos alimenticios.

CONTENIDOS DE LAS ÁREAS:

Ciencias de la Naturaleza: Los nutrientes. El cuidado de los alimentos. La dieta saludable. Hábitos de alimentación saludable.

Ciencias Sociales: Los trabajos de la naturaleza. Los trabajos que obtienen productos vegetales y animales.

Matemáticas: La multiplicación. El doble y la mitad. El kilogramo y el litro. Comparación de pesos.

Destrezas lingüísticas: Comunicación oral: promocionar un producto./ Comunicación escrita: escribir carteles y folletos publicitarios con pareados.

Inteligencias múltiples

Inteligencia naturalista.
Inteligencia lingüística.

Inteligencia naturalista.
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia naturalista.
Inteligencia espacial.
Inteligencia intrapersonal.

Inteligencia lógico-matemática.
Inteligencia intrapersonal.

Inteligencia intrapersonal.
Inteligencia naturalista.

Inteligencia interpersonal.
Inteligencia lingüística.
Inteligencia espacial.
Inteligencia corporal.

Inteligencia interpersonal.

Inteligencia intrapersonal.
Inteligencia lingüística.
Inteligencia naturalista.

Inteligencia musical.
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia interpersonal.
Inteligencia lingüística.

Inteligencia lógico-matemática.
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.
Inteligencia lingüística.

TEMPORALIZACIÓN

Aproximadamente de 4 a 5 semanas (de 12 a 16 horas).

Se aconseja dedicar una mañana o una tarde a la semana.

RECURSOS

- Material bibliográfico (libros de texto, manuales de consulta...).
- Conexión a Internet (uso de buscadores...).
- Alimentos hechos con plastilina y cartulina para el mercado.
- Billetes y monedas realizados con papel para simular el dinero en el mercado.
- Bolsas de la compra, papel y lápiz.
- Accesorios para los puestos del mercado (delantal blanco, gorro...).
- Fichas de trabajo para la elaboración del dossier de equipo.

Plan de trabajo

Para organizar el trabajo, conviene revisar con los alumnos los apartados de la ficha 1.

PROPUESTA. ¿En qué consiste el proyecto?

Este proyecto tiene como fin organizar un mercado en el que los alumnos podrán realizar compras y ventas ficticias con el fin de elaborar una receta saludable.

PLANIFICACIÓN. ¿Qué vamos a hacer?

Etapas 1. Motivación y situación de aprendizaje

Para comenzar con el proyecto, los alumnos analizarán un mercado cercano a su casa o al colegio: puestos, alimentos que se venden...

Etapas 2. Investigación

Los alumnos van a realizar distintas tareas encaminadas a investigar el funcionamiento del mercado y los alimentos que van a vender en su puesto:

- Investigación sobre los alimentos, la alimentación saludable y los trabajos en la naturaleza.
- Organización del mercado, con los precios, ofertas, descuentos, etc.
- Presentación del mercado, con escenificación de compras y ventas.

Etapas 3. Presentación del proyecto

Después de realizar la simulación del mercado, cada equipo presentará el balance de sus cuentas, analizando cómo les ha funcionado su puesto y si han conseguido los ingredientes para hacer una receta saludable. Además, explicarán cómo es su receta y por qué se trata de una receta buena para la salud.

Etapas 4. Evaluación

Los alumnos deben conocer en profundidad cómo va a ser el proceso de evaluación y cuáles son las metas que tienen que conseguir de manera individual y como equipo de trabajo. De esta forma podrán orientar mejor su trabajo (se pueden leer los aspectos evaluables del Anexo 1 del profesor). Es importante que los alumnos sepan que no solo va a evaluar el profesor, sino que ellos mismos también van a evaluar su propio trabajo individual, el trabajo de su equipo y el proyecto. A lo largo de la elaboración del proyecto, se les pide a los diferentes equipos que comprueben si han realizado en el dossier lo que se les ha ido pidiendo (apartado «Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo»). Este registro forma parte de la evaluación continua.

METODOLOGÍA. ¿Cómo lo haremos?

Utilizaremos una metodología de trabajo cooperativo. Comenzaremos formando equipos de trabajo. En el grupo es conveniente que todos participen aportando ideas y tomando decisiones. Así, en un **dosier** o **cuaderno personal** deberán escribir ordenadamente lo que vayan trabajando. El resultado podrá presentarse en diferentes formatos: dosier, carteles, etc.

Proyecto 1. El mercado

ETAPAS	FICHAS DE TRABAJO	RESULTADOS ESPERADOS EN EL DOSIER DE EQUIPO
Propuesta y planificación	Ficha 1	<ul style="list-style-type: none"> Plan de trabajo.
	Ficha 2	<ul style="list-style-type: none"> Plan de equipo.
Etapa 1 Motivación y situación de aprendizaje	Ficha 3	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre un mercado de la localidad.
	Ficha 4	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los puestos de un mercado y los alimentos que se pueden comprar en cada puesto.
	Ficha 5	<ul style="list-style-type: none"> Relación de los productos del mercado con el sector del que provienen.
Etapa 2 Investigación	Ficha 6	<ul style="list-style-type: none"> Organización del puesto del mercado.
	Ficha 7	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre las propiedades de los alimentos.
	Ficha 8	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento del precio de los productos del mercado.
	Ficha 9	<ul style="list-style-type: none"> Realización de ofertas y cálculo de nuevos precios.
	Ficha 10	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de normas sobre la manipulación de los alimentos.
	Ficha 11	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de monedas y billetes.
	Ficha 12	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un folleto publicitario.
	Ficha 13	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una receta saludable.
Etapa 3 Presentación del proyecto	Ficha 14	<ul style="list-style-type: none"> Preparación del puesto y la lista de la compra.
	Ficha 15	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo de las ganancias y comparación de datos con otros puestos.
	Ficha 16	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la receta saludable a los compañeros.
Etapa 4 Evaluación	Ficha 17	<ul style="list-style-type: none"> Conclusiones del proyecto.
	Fichas 18 y 19	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación. Evaluación del proyecto.

Plan de equipo

Antes de comenzar con el desarrollo del proyecto presentaremos la ficha 2 para tratar todos los aspectos de tipo organizativo, como la estructura y el funcionamiento de los equipos. Es importante que antes de comenzar, los alumnos tengan muy claro cómo va a funcionar su equipo, para evitar conflictos durante la realización del proyecto.

Se propone una estructura para la organización de los equipos, los posibles roles de los alumnos, el sistema de evaluación y la colaboración con las familias.

Integrantes del equipo

Existen varias posibilidades para organizar los equipos. Aunque una opción es que sean los propios alumnos los que organicen sus equipos, puede ser más recomendable que sea el profesor quien organice los equipos, teniendo en cuenta las características de la clase. De hecho, sería recomendable que en cada equipo hubiera un alumno de otro país. Lo ideal sería crear equipos de cuatro a seis miembros, que fueran heterogéneos en cuanto a rendimiento, motivación, capacidades...

Se propone crear **equipos base** que permanezcan a lo largo de todo el curso escolar. No obstante, habrá que evaluar el funcionamiento de todos los integrantes por si es necesario hacer algún cambio.

En este primer momento, se propone al alumnado que escriba en su plan de equipo quiénes forman el equipo, así como un nombre y un eslogan para el mismo.

Roles en el equipo

En cuanto a los roles, serán los alumnos los que propongan algunos que les parezcan interesantes para desarrollar su proyecto, aunque siempre convendrá guiar sus intervenciones.

Estos son algunos ejemplos de posibles roles:

El organizador o líder.	El corrector de todo lo que se vaya haciendo.
El encargado de llevar el dossier limpio y al día.	El positivo, el que se encarga de resolver los conflictos.
El comunicador, que se responsabilizará de que todos interaccionen de igual manera.	El crítico de ideas.

Normas de funcionamiento del equipo

Antes de comenzar a trabajar, será importante que los propios alumnos establezcan las normas en su equipo en relación con la responsabilidad de cada uno, cómo interaccionar (levantar la mano antes de hablar, respetar los turnos de palabra...), cómo llegar a acuerdos cuando hay desacuerdo, etc. Por ello, conviene que dejen por escrito las normas de su equipo y que tengan siempre presente la ficha 2, para poder recurrir a ella y repasar las normas de funcionamiento del equipo en caso de que haya algún conflicto.

Primera etapa. Situación de aprendizaje

El mercado de mi barrio

El objetivo de la ficha 3 es que los alumnos sean capaces de reconocer las principales características de un mercado a partir de la investigación de un mercado cercano.

Juegos de compra y venta

Es muy posible que haya alumnos que tengan en sus casas juegos de mercados, con cestas de la compra, cajas registradoras, alimentos de plástico... Se les puede proponer que lleven a clase estos juegos e, incluso, se puede dedicar una tarde a que los alumnos jueguen con ellos, para que se familiaricen de una manera lúdica y divertida con la dinámica de comprar y vender.

Después, se puede comentar con los alumnos si les ha parecido divertido, si suelen ir al mercado con sus padres, si les gusta ir a comprar...

Más allá

Posiblemente en el barrio o en la localidad en la que se encuentre el colegio, habrá algún mercado, ya sea un edificio o un mercado en la plaza. Acudir con los alumnos al mercado puede ser una excursión interesante para que empiecen a familiarizarse con el funcionamiento del mercado.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Investigación sobre un mercado de la localidad.

Los puestos del mercado

El objetivo de la ficha 4 es que los alumnos sean capaces de reconocer los puestos de un mercado, relacionándolos con los productos que se venden en cada uno de ellos.

Para realizar estas actividades el docente puede plantear la estructura cooperativa **La plantilla rota**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: La plantilla rota

Objetivo: conseguir información global uniendo la que cada miembro del equipo ha encontrado o ha elaborado.

Roles: moderador, organizador.

Descripción: consiste en que los alumnos se dividan las tareas; en este caso, cada alumno se encargará de investigar un puesto del mercado, y después todos construyen la ficha en un tiempo dado. Todos deben conseguir hacer la ficha en ese tiempo.

Más allá

Podemos proponer a los alumnos que pidan a sus padres facturas o recibos de las compras que han realizado en el mercado, para leer en voz alta los nombres de los puestos. Por ejemplo, un alumno puede leer el nombre que aparece en la factura, en una bolsa, en una tarjeta del puesto... y los demás alumnos intentarán adivinar de qué será el puesto. En caso de que no lo acierten, se puede dar como pista el nombre de uno de los productos que aparezca en el ticket.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Identificación de los puestos de un mercado y los alimentos que se pueden comprar en cada uno.

Los productos del mercado

La ficha 5 tiene como objetivo que los alumnos investiguen acerca de los productos que se venden en los diferentes puestos del mercado, para descubrir su procedencia.

Es importante que los alumnos sean conscientes de que los alimentos que consumen no aparecen ya preparados en las estanterías del mercado. Para comenzar con esta actividad, se les pueden mostrar cartulinas con dibujos o fotografías de un alimento y de las personas que intervienen hasta que llega a nuestras manos.



Después, se les puede proponer que sean ellos los que busquen un alimento y completen los pasos que sigue ese alimento hasta llegar a sus manos. Se puede proponer a los alumnos que pidan ayuda a sus familias para investigar el origen de determinados alimentos.

Además, si hay padres que se dedican a alguna de estas profesiones (agricultura, ganadería...) se les puede pedir que acudan a clase para comentar con los alumnos en qué consiste su trabajo y cómo llegan los alimentos hasta su mesa.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Relación de los productos del mercado con el sector del que provienen.

Segunda etapa. Investigación

Nuestro puesto en el mercado

El objetivo de la ficha 6 es que los alumnos creen su puesto de mercado, pensando qué tipo de alimentos venderán en el mismo y qué nombre van a ponerle al puesto.

Antes de que los alumnos elijan su puesto, se les pueden dar ideas, para que tengan un amplio abanico para elegir: carnicería, pollería, pescadería, verdulería, frutería, embutidos... Incluso se puede hacer una lista con tantos puestos como equipos haya en clase para evitar que haya conflictos y haya más de un puesto en el mercado que se dedique a vender los mismos productos.

Una vez pensado el puesto de cada equipo, el docente puede plantear la estructura cooperativa **Folio giratorio** para hacer la lista de alimentos que se venderán en el puesto.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: Folio giratorio

Objetivo: hacer una lista de alimentos que se pueden vender en el puesto.

Roles: moderador, organizador.

Descripción: en un folio, un alumno escribirá un producto que se puede vender en el puesto del mercado. Lo pasará al siguiente alumno, que escribirá otro más. Se repetirá hasta que hayan participado todos los alumnos y se podrá hacer la dinámica varias veces, para hacer una lista bastante grande de alimentos. Después, el moderador leerá en voz alta todos los alimentos de la lista y el equipo comprobará que todos se pueden vender en su puesto y no corresponden a otro puesto. Así harán la lista definitiva con los productos que van a vender.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Organización del puesto de mercado.

Los alimentos de nuestro puesto

La ficha 7 tiene como objetivo que los alumnos investiguen acerca de los alimentos que van a vender en su puesto, teniendo en cuenta sus propiedades, si se trata de alimentos sanos y que aportan beneficios al cuerpo, qué vitaminas tienen, de qué manera se pueden cocinar...

Los alimentos: las etiquetas

Una idea interesante para trabajar al hilo de esta actividad puede ser analizar las etiquetas que aparecen en los productos que se pueden comprar en el supermercado, ya envasados, como patatas fritas, galletas... Después, los compararemos con los productos frescos que se compran en el mercado: *¿Qué diferencias hay? ¿Cuáles serán más sanos y más recomendables para el organismo? ¿Por qué? ¿De qué tipo de alimentos conviene no abusar demasiado?*

Para insistir más en este aspecto, se pueden analizar las etiquetas de productos como galletas envasadas, dulces, bollería industrial... Comentar con los alumnos la presencia de grasas y azúcares, recordándoles que no es bueno abusar de ellas. Después, se puede comparar la información de este tipo de alimentos con la que han registrado los alumnos en la tabla sobre los alimentos de su puesto.

En este sentido, puede ser interesante incidir en la importancia de elegir una alimentación sana y equilibrada, puesto que son muchos los expertos que aseguran que los niños tienen serios problemas en su alimentación, algo que, combinado con el sedentarismo de muchos de ellos, ha hecho que aumenten de manera considerable los casos de obesidad infantil.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Investigación sobre las propiedades de los alimentos.

El precio de los productos

El objetivo de la ficha 8 es que los alumnos sean capaces de establecer el precio de los productos del mercado. Posiblemente, los alumnos no serán capaces de calcular los precios, por lo que una buena idea puede ser proporcionarles una lista de precios para que sean ellos quienes busquen en ella los productos que han elegido y después, completen la tabla.

Además, les podemos pedir que lleven a clase folletos de mercados con los precios, para comentar con ellos los precios y, después, entre todos, poner un precio aproximado (intentando redondear siempre al máximo, de manera que después ellos sean capaces de calcular con esas cantidades a la hora de comprar y vender).

Unidades de medida

Esta ficha es una buena oportunidad para repasar con los alumnos las unidades de medida, y haciendo hincapié en las que se pueden utilizar en un mercado: el kilogramo y el litro. Se puede preguntar a los alumnos qué expresiones se suelen utilizar en el mercado: un kilo, medio kilo, tres kilos, un cuarto de kilo... Para explicar a los alumnos el significado de estas expresiones, se pueden poner ejemplos mostrando a los alumnos cuatro manzanas, indicándoles que pesan un kilo. Después, les mostraremos la mitad para que sean ellos los que se den cuenta de que se trataría de medio kilo, repitiendo la operación para introducir el concepto de un cuarto de kilo.

Además, se puede pedir a los alumnos que pongan ejemplos de productos que se miden por kilos (pollo, jamón, carne picada, manzanas...) y de productos que se miden por litros (agua, refrescos, leche...).

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Establecimiento del precio de los productos del mercado.

Ofertas en el mercado

La ficha 9 tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de hacer ofertas para aumentar el consumo de sus productos.

Ofertas y publicidad

Para que los anuncios con las ofertas de los alumnos sean lo suficientemente eficaces, es importante recordarles algunos aspectos fundamentales:

- Deben ser directos y breves.
- Tienen que dirigirse al comprador para llamar su atención.
- La imagen que utilicen es muy importante.
- El nuevo precio tiene que destacar mucho en el anuncio.

Más allá

Para que los alumnos entiendan el porqué de las ofertas, les podemos pedir que lleven a clase diferentes folletos y recortes de ofertas que encuentren en periódicos, revistas... En todas ellas, les pediremos que analicen:

- *¿Qué producto se vende?*
- *¿Qué precio tenía antes de la oferta?*
- *¿Y después?*
- *¿Hay mucha diferencia de precio?*
- *¿Compraría ese producto con la oferta? ¿Y sin ella?*
- *¿Ahorrarías dinero aprovechando la oferta?*

Después, una vez que los alumnos entiendan que las ofertas tienen como objetivo fomentar el consumo y que pueden ayudarles a vender más en su puesto, se puede hacer un mural con las ofertas que han llevado a clase, para que se fijen en cómo hacer sus carteles, qué tipo de expresiones utilizar, cómo dirigirse al comprador...

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Realización de ofertas y cálculo de los nuevos precios.

Higiene en el puesto del mercado

El objetivo de la ficha 10 es que los alumnos sean conscientes de la importancia de la higiene a la hora de manipular los alimentos en el mercado. Para trabajar este aspecto, se puede partir de los conocimientos previos de los alumnos.

Comenzar comentando en gran grupo: *¿Cómo van vestidos los carniceros? ¿Cómo suele ser el delantal de los pescaderos? ¿Por qué crees que se visten así? ¿Llevan la cabeza tapada? ¿Por qué?*

Después, cada equipo investigará, observando los mercados que tengan más cerca, o consultando Internet con sus padres, de qué manera tendrán que vestirse en su puesto de mercado.

Para que los alumnos sean conscientes de la importancia de seguir una serie de normas estrictas a la hora de manejar los alimentos, leeremos con ellos las recomendaciones de la OMS que aparecen en la ficha. Después, cada equipo subrayará las que más se ajustan a su puesto.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Establecimiento de normas sobre la manipulación de los alimentos.

Dinero para el mercado

En la ficha 11, se pretende que los alumnos sean capaces de reconocer las monedas y billetes de curso legal que existen, relacionándolas con su valor, y que hagan réplicas de los billetes para utilizarlos en la compra y venta de productos en el mercado.

Monedas y billetes



Para que los alumnos se familiaricen con las monedas que van a representar más tarde en cartulina, les podemos dar una de cada (2 euros, 1 euro, 50 céntimos, 20 céntimos, 10 céntimos, 5 céntimos, 2 céntimos, 1 céntimo) a cada equipo, para que se fijen bien en cómo son. Además, les pediremos que las ordenen de mayor a menor valor, y viceversa. Después, les podemos pedir que junten monedas para ofrecer distintas cantidades: 30 céntimos, 25 céntimos, un euro y 30 céntimos...

En el caso de los billetes, les recordaremos la importancia del color de cada uno de ellos para distinguirlos y haremos hincapié en la importancia de que aparezca el valor de cada billete en sus réplicas de cartulina.

Más allá

Con el objetivo de que los alumnos se familiaricen con el uso de las monedas y los billetes, les animaremos a que observen cómo utilizan el dinero sus padres o abuelos a la hora de ir a comprar.

Es importante aprovechar la oportunidad para explicarles el concepto de «las vueltas», para que sean capaces de devolver el cambio a los clientes que les compran en el mercado. Para ello, daremos tiempo a los equipos para que vayan practicando a pagar y dar cambios, de manera que consigan una mayor agilidad.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de monedas y billetes.

Un folleto publicitario

La ficha 12 tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de hacer un folleto publicitario con un pareado, que después utilizarán para atraer a los clientes en la representación del mercado. Para llevar a cabo esta actividad puede seguirse la estructura cooperativa **Mesa redonda**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: Mesa redonda

Objetivo: conseguir que todos los miembros del equipo expresen una parte del pareado, respetando los turnos de palabra de los demás compañeros.

Roles: moderador, secretario.

Descripción: cada miembro del equipo, por turnos, se inventará un pareado que utilizará después para vender en su puesto del mercado. Habrá un **moderador** que controlará las intervenciones y un **secretario** que tomará nota de las aportaciones de cada uno. Si hubiera conflictos en la decisión del pareado final, cada uno deberá aportar argumentos para llegar a un acuerdo, que se reflejará en las conclusiones.

Para que los alumnos completen el folleto, se les pueden dar ideas sobre qué pueden escribir:

- Ofertas interesantes.
- Productos novedosos.
- Frases que llamen la atención de los clientes.
- Aspectos positivos del puesto.
- Fotografías o dibujos llamativos.

Como ejemplo, se puede pedir a los alumnos que lleven a clase folletos publicitarios que hayan recibido en los buzones de su casa para comentarlos: *¿Qué información aparece? ¿Cómo están diseñados? ¿Qué palabras destacan más?*

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de un folleto publicitario.

Una receta saludable

En la ficha 13 se pretende que los alumnos elaboren una receta sana a partir de los productos que tengan en su puesto de mercado.

Recetas de familia

Para acercar a los alumnos a la estructura de las recetas, se puede pedir a cada alumno que pregunte en su casa, a sus padres o abuelos, una receta típica de su familia. Después, la escribirán juntos y cada alumno llevará a su equipo la receta que ha aprendido en casa. Al leer las recetas, insistiremos para que los alumnos se den cuenta de la estructura de las recetas, en las que siempre se indican, en dos partes, los ingredientes y el modo de elaboración. Después, se pueden juntar todas las recetas de los alumnos y crear un recetario para que puedan consultarlo en cualquier momento.

Información complementaria

Se pueden consultar en Internet páginas de nutrición saludable, como la de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria.

Una receta saludable

Una de las características que debe tener la receta elaborada por los diferentes equipos es que debe ser sana. Para trabajar sobre el concepto de «receta saludable», se puede utilizar la estructura cooperativa **Intercambio de sabios**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: Intercambio de sabios

Objetivo: aprender de las aportaciones de los demás.

Roles: comunicador, moderador y secretario.

Descripción: cada equipo escribe en un papel las características que, para ellos, debe tener una receta sana: ingredientes naturales, pocas grasas... Después se dobla y se escribe la inicial del equipo en el reverso. A continuación, se van rotando los papeles para que cada equipo lea lo que han escrito otros equipos y se pone en común lo que cada uno ha aprendido de los demás.

La receta elaborada por cada equipo se intercambiará con otro grupo, de manera que cada equipo tenga una receta saludable sobre la que guiarse para hacer la compra.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de una receta saludable.

Preparamos la puesta en marcha del mercado

El objetivo de la ficha 14 es organizar la puesta en marcha del mercado. Previamente, los alumnos habrán intercambiado con otro grupo la receta que han elaborado en la actividad anterior.

En cada equipo, la mitad de los alumnos se dedicará a la venta en el puesto del mercado y la otra mitad irá a hacer la compra de los alimentos que necesitan para elaborar la receta. Después de decidir qué alumnos se encargarán de cada tarea y registrarlo en la ficha del dossier, los alumnos leerán la receta que les ha tocado.

Tendrán que fijarse especialmente en los ingredientes, que les servirán para hacer la lista de la compra.

Montar el puesto del mercado

Para montar el puesto del mercado, daremos tiempo a los equipos para que preparen los alimentos que van a vender. Pueden hacerlos a partir de cartulinas, con plastilina... Además, tendrán que organizar el puesto con sus alimentos y colocar los carteles con los precios, las ofertas que quieran destacar... Para guiarse en esta fase, irán comprobando en la última actividad de la ficha que han seguido todos los pasos.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Preparación del puesto y la lista de la compra.

Tercera etapa. Presentación del proyecto

Presentación de las cuentas

El objetivo de la ficha 15 es analizar los resultados de la venta, tras la puesta en marcha del mercado en clase.

Compra y venta en el mercado

Es indispensable que, antes de realizar la ficha, los alumnos hayan hecho la representación del mercado, con las compras y las ventas. Después de un primer turno, en el que los alumnos comprarán y venderán lo necesario para elaborar la receta saludable, se puede dar un tiempo a los distintos equipos para que sigan haciendo compras y ventas de manera libre, intercambiando los papeles: los que estaban vendiendo podrán comprar y viceversa.

Las cuentas

Es importante que los alumnos lleven un registro de la cantidad de productos que han vendido. Para ello, cada equipo comprobará cuántos productos tenía de cada tipo, y cuántos les quedan, para saber cuántos han vendido.

Después, calcularán el total de lo que han ganado y lo pondrán en común con el resto de los equipos. A partir de aquí, podrán hacer las comparaciones necesarias para completar las preguntas de la última parte de la ficha.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Cálculo de las ganancias y comparación de datos con otros puestos.

Presentación de la receta

La ficha 16 tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de explicar si han conseguido todo lo necesario para hacer la receta saludable y analizar si creen que la receta que les ha tocado es o no saludable.

Antes de exponer delante de los demás compañeros la receta, es importante que los equipos completen la ficha para analizar paso a paso las dificultades que han tenido, las dudas o cuestiones que quieran comentar con el resto de compañeros...

Recetas para un menú saludable

Después de que cada equipo haya comentado con el resto de compañeros la receta y las dificultades que han encontrado, en gran grupo intentaremos debatir si con todas las recetas se puede hacer un menú saludable para un día.

En caso de que falte algún plato, propondremos a los alumnos que, teniendo en cuenta los alimentos que se han vendido en los diferentes puestos del mercado, piensen en un plato que se podría incluir en ese menú saludable.

Se puede hacer un mural con las recetas y colgarlo en clase, organizándolas como un menú: primeros platos, segundos platos y postres. Para terminar, los alumnos podrán comparar lo que comieron el día anterior con el menú saludable: *¿Se parece? ¿Qué cosas cambiarían de lo que comieron ellos para acercar más su menú a uno saludable? ¿Por qué?*

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Presentación de la receta saludable a los compañeros.

Conclusiones

El objetivo de la ficha 17 es que cada equipo analice los resultados tanto de las compras que han realizado como de las ventas, teniendo en cuenta las dificultades que se han encontrado, lo que cambiarían después de haber escuchado a los demás compañeros...

Para completar la ficha, los alumnos que han hecho las compras completarán la parte correspondiente de la ficha, y los alumnos que han realizado las ventas harán lo mismo con la otra parte. Después, lo pondrán en común y lo comentarán.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Conclusiones del proyecto.

Cuarta etapa. Evaluación

Los alumnos evalúan

En nuestra propuesta de evaluación tiene cabida la valoración de los resultados, pero también de los procesos, la evaluación de los grupos y también la de cada alumno en particular. Asimismo, nos parece conveniente que sean los alumnos quienes hagan una valoración de su trabajo y del propio proyecto. Esta información resultará útil en el futuro para mejorar los procesos y también las actividades.

Autoevaluación de los alumnos (ficha 8)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
He cumplido con los objetivos.	He conseguido todos los objetivos.	He conseguido la mayoría de los objetivos.	He logrado menos de la mitad.	Apenas he conseguido los objetivos.	
He respondido a las cuestiones planteadas.	He respondido a todas las cuestiones.	He conseguido responder a más de la mitad de las cuestiones.	He respondido a menos de la mitad de lo que se me ha planteado.	Han sido muy pocas las cuestiones respondidas.	
He aportado propuestas originales.	He sido muy creativo.	He realizado aportaciones en un número aceptable.	He aportado algunas ideas.	Apenas he aportado nada nuevo.	
La relación con los demás miembros del grupo ha sido...	He mantenido un excelente clima de trabajo con mis compañeros.	He contribuido a mantener un buen ambiente en mi grupo.	La relación con mi equipo ha sido aceptable.	La relación con mi equipo ha sido mala.	
He participado en todas las actividades.	He participado en todas las actividades.	No he participado en algunas actividades.	Mi participación ha sido algo escasa.	Apenas he contribuido al trabajo del equipo.	
He compartido las responsabilidades.	He cumplido con todas mis responsabilidades.	He cumplido con la mayoría de mis responsabilidades.	Apenas he cumplido con mis responsabilidades.	No he cumplido con mi responsabilidad en las tareas.	
Otros					
Observaciones					

Evaluación del proyecto (ficha 9)

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, vamos a evaluar el proceso que hemos trabajado a lo largo de todo el proyecto.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Las actividades han resultado...	Me han resultado muy interesantes.	Podrían mejorarse en varios aspectos.	Habría que mejorar muchas de ellas.	La mayoría habría que cambiarlas.	
La organización me ha parecido...	Estaban todas las tareas organizadas y planificadas de antemano.	Habría que organizar algunas tareas de otra forma.	Habría que planificar muchas actividades.	Están muy desorganizadas, es un caos.	
Los contenidos que he aprendido los considero...	He aprendido mucho con este proyecto.	Sé muchas cosas más de lo que sabía antes.	He aprendido poco con este proyecto.	No he aprendido apenas nada.	
Creo que la aplicación del proyecto a mi realidad es...	Puedo aplicar todo lo que he aprendido a mi vida diaria.	Creo que bastantes actividades me servirán en el futuro.	Algunas cosas las puedo aplicar en mi entorno.	Este proyecto no tiene aplicación directa en mi vida.	
El trabajo en equipo lo valoro...	La experiencia del equipo ha sido genial.	Ha sido una buena experiencia trabajar con mi equipo.	Apenas he aprendido de mi equipo.	El trabajo con mi equipo debe mejorarse en todo.	
El uso de las TIC requerido en el proyecto lo considero...	Utilizo sin problema información en Internet.	Tengo alguna dificultad para utilizar las TIC a mi proyecto.	Me ha costado usar los recursos tecnológicos para aplicarlos a mi trabajo.	No soy capaz de utilizar las TIC para conseguir los objetivos.	
En general el proyecto me ha parecido...	Me encanta aprender con este tipo de proyectos.	La experiencia ha sido muy buena pero hay que mejorar algunas cosas.	Algunas cosas son interesantes pero habría que mejorar muchas cosas.	En general no me ha gustado nada.	
Otros					
Observaciones					

Evaluación de los docentes

Proponemos dos instrumentos de evaluación para analizar el proyecto de aula en sí mismo y el resultado de los alumnos. Esta información podrá arrojar luz para establecer estrategias de mejora en el futuro.

Evaluación de los alumnos (anexo 1)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
TRABAJO INDIVIDUAL					
Participación en las actividades	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Ha dejado muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las actividades.	No consigue realizar las actividades de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos	Sigue todos los procedimientos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procedimientos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
TRABAJO COLECTIVO					
Participación en la investigación	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes de información, pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones, pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado en la redacción, pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos, trabajo escrito...)	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral	Expone sin problema los resultados del trabajo del equipo.	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con sus compañeros en la exposición.	No es capaz de hacer la presentación oral del proyecto.	

Evaluación del proyecto (anexo 2)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje»	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación»	Todo el alumnado ha realizado las actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto»	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones de proyectos son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto	Más del 75% lo han valorado positivamente.	Más del 50% lo han valorado positivamente.	Más del 50% han realizado una valoración negativa.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	
En general el proyecto ha resultado...	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
Aspectos que se deben mejorar					

Fichas de trabajo

Proyecto 1

El mercado

Nombre del equipo _____ Fecha _____

¿En qué consiste el proyecto?

Este proyecto tiene como fin **organizar un mercado** en el que cada equipo deberá vender sus productos y comprar otros, de forma que consigan adquirir los alimentos para elaborar una receta sana.

¿Qué vamos a hacer?

El objetivo de este proyecto consiste en comprar alimentos saludables para el equipo y vender otros, en un puesto en el mercado. En un primer momento, **investigaremos** sobre los mercados y los alimentos. Seguidamente, **aplicaremos lo aprendido** creando un mercado, asignando precios a los productos, comprando y vendiendo. Finalmente, **evaluaremos** el trabajo que hayamos realizado.

ETAPAS

PRIMERA ETAPA: Situación de aprendizaje

SEGUNDA ETAPA: Investigación

TERCERA ETAPA: Presentación del proyecto

CUARTA ETAPA: Evaluación

El desarrollo de este proyecto conllevará:

- Una **investigación** sobre los alimentos, la alimentación saludable y los trabajos relacionados.
- **Organización del mercado** incluyendo los precios, ofertas, descuentos, etc.
- **Escenificación de compras y ventas** y demostración de que hemos conseguido productos para elaborar una receta sana.
- Finalmente, **evaluaremos** nuestro trabajo y el proyecto en su globalidad.

¿Cómo lo haremos?

Comenzaremos formando equipos de trabajo. Cada equipo tendrá un puesto en el mercado e investigará sobre esos productos (**pescadería, carnicería, panadería, frutería, pollería**). En el grupo es conveniente que todos participemos y seamos creativos, aportando nuestras ideas y tomando nuestras propias decisiones. Para que nadie se pierda, proponemos un sencillo guion de trabajo. En un **dosier** o **cuaderno personal** iremos escribiendo ordenadamente lo que vayamos descubriendo. Es preciso ser claros y ordenados; para ello, deberemos poner un título a cada apartado.

El resultado podrá presentarse en diferentes formatos: dosier, carteles, etc.

Fecha _____

Integrantes del equipo

Nombre y eslogan del equipo

Roles en el equipo

Rol	Nombre

Normas de funcionamiento del equipo

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

El mercado de mi barrio

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Investigamos sobre la existencia de un mercado cerca del colegio y completamos esta ficha.

Nombre del mercado	_____
¿Dónde se encuentra?	_____
¿Cuándo empezó a funcionar?	_____
¿Cuántos puestos tiene?	_____
Fotografías o dibujos	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo
 Investigación sobre un mercado de la localidad.

Los puestos del mercado

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Escribimos una lista de puestos que se pueden encontrar en un mercado con, al menos, tres productos que se pueden comprar en cada uno.

PUESTO: _____

PRODUCTOS:

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

- Identificación de los puestos de un mercado y los alimentos que se pueden comprar en cada puesto.

Los productos del mercado

Nombre del equipo _____ Fecha _____

- 1. ¿Sabemos de dónde vienen los productos que se venden en el mercado?
Investigamos en Internet y completamos la tabla.**

Sectores	Nombramos cinco productos del mercado que se obtienen en este sector	Nombramos cinco puestos de trabajos relacionados con este sector
Pesca	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
Ganadería	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
Agricultura	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Relación de los productos del mercado con el sector del que provienen.

Nuestro puesto en el mercado

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Empezamos a crear nuestro puesto en el mercado.

Decidimos qué productos venderemos, cómo se llamará el puesto y completamos la tabla.

Nombre del puesto	<hr/> <hr/>
¿Qué venderemos en el puesto?	<hr/> <hr/>
Listado de productos (escribimos al menos 10 productos que venderemos en nuestro puesto)	<hr/>

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Organización del puesto del mercado.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Establecemos los precios que tendrán cada uno de los productos que venderemos en nuestro puesto.

Podemos fijarnos en los precios que tienen los productos en el mercado y consultar folletos y anuncios de mercados y tiendas de alimentación.

Producto	Precio por kilo	Precio por medio kilo	Precio por $\frac{1}{4}$ de kilo
1. _____	_____	_____	_____
2. _____	_____	_____	_____
3. _____	_____	_____	_____
4. _____	_____	_____	_____
5. _____	_____	_____	_____
6. _____	_____	_____	_____
7. _____	_____	_____	_____
8. _____	_____	_____	_____
9. _____	_____	_____	_____
10. _____	_____	_____	_____

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Establecimiento del precio de los productos del mercado.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

- 1. Para atraer a más clientes, se pueden hacer ofertas en algunos productos. Completamos la tabla eligiendo los productos que queremos ofertar y calculamos el precio final de cada uno.**

Producto	Oferta	Precio antes de la oferta	Precio final del producto
_____	Producto a mitad de precio.	_____	_____
_____	Descuento por comprar más de cinco productos.	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- 2. Para anunciar las ofertas, escribimos una frase para promocionar alguno de los productos.**

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Realización de ofertas y cálculo de nuevos precios.

Higiene en el puesto del mercado

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. En el puesto del mercado hay una serie de pautas que debemos seguir para trabajar con los alimentos en condiciones de higiene.

Vamos a observar un puesto en el mercado como el que vamos a crear y escribimos lo siguiente:

a) Cómo están dispuestos los alimentos.

b) Qué ropa llevan los vendedores.

c) Qué medidas de higiene hemos visto en el puesto.

2. Ponemos nuestras normas de higiene.

En nuestro puesto del mercado debemos tener en cuenta importantes medidas de higiene para tratar los alimentos. Subrayamos las recomendaciones de la *Organización Mundial de la Salud* que vamos a seguir:

- Lavarse las manos antes de iniciar la preparación de los alimentos y con frecuencia.
- Si tenemos alguna herida en las manos, debe estar cubierta.
- Lavarse las manos después de ir al baño.
- Lavarse y desinfectar las superficies y los utensilios que se han utilizado tras la preparación de los alimentos.
- Utilizar ropa distinta mientras preparamos los alimentos.
- Proteger los alimentos y la zona de preparación de las comidas de insectos y animales.
- Mantener y conservar separados los alimentos crudos y los cocinados, tanto en la cocina como en armarios y en la nevera.
- No dejar los alimentos a temperatura ambiente durante más de dos horas.
- No descongelar los alimentos a temperatura ambiente, es preferible hacerlo en la nevera.

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Establecimiento de normas sobre la manipulación de los alimentos.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Para hacer nuestras compras, necesitaremos dinero.

Hacemos monedas y billetes de cartulina para realizar las compras. Completamos las monedas y billetes de curso legal que existen, y después, hacemos varias copias de cada tipo con cartulina.

MONEDAS

BILLETES

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de monedas y billetes.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Vamos a hacer un folleto publicitario para promocionar nuestro puesto de mercado.

Podemos poner, además del nombre del puesto, fotografías y algunas de nuestras ofertas más destacadas. Por ejemplo, podemos inventar frases llamativas y pareados para llamar la atención de los clientes:

*Si te gustan los melones,
¡los tenemos a montones!*

FRUTERÍA EL HUERTO

(parte delantera)

(parte posterior)

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de un folleto publicitario.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Vamos a proponer una receta sana y saludable que se pueda realizar con alguno de los productos de nuestro puesto.

Después, la intercambiaremos con otro equipo, así que es muy importante que esté bien explicada.

INGREDIENTES

PREPARACIÓN

Paso 1. _____

Paso 2. _____

Paso 3. _____

COMENTARIOS

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de una receta saludable.

Preparamos la puesta en marcha del mercado

Nombre del equipo _____ Fecha _____

- 1. Para poner en marcha la compra y la venta en el mercado, dividiremos el grupo: la mitad del equipo irá a comprar lo necesario para hacer la receta y la otra mitad se encargará de gestionar el puesto.**

PUESTO

COMPRA

- 2. Entre todos, hacemos la lista de la compra para los compañeros que tienen que ir a comprar.**

LISTA DE LA COMPRA

- 3. Hacemos en papel o plastilina los productos que tendremos en el puesto y lo organizamos. Después, marcamos los pasos que hemos realizado.**

- Hemos colocado los productos en orden y se ven bien.
- Tenemos las ofertas visibles.
- Todo está limpio y ordenado.
- Hemos colocado un cartel con el nombre del puesto.
- Tenemos dinero para dar cambio.
- Hemos preparado un papel y un lápiz para anotar lo que nos piden y hacer las cuentas.

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

- Preparación del puesto y la lista de la compra.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Después de realizar las ventas en el puesto, ha llegado el momento de hacer un resumen de las ganancias.

PRODUCTO	CANTIDADES VENDIDAS	PRECIO POR UNIDAD	TOTAL GANADO
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

TOTAL DE LA CAJA:

2. Comparamos entre los diferentes puestos y contestamos.

¿Qué puesto ha ganado más dinero?

¿Cuál ha sido el puesto que menos ha ganado?

¿Cuánto se ha recaudado en total en el mercado?

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Cálculo de las ganancias y comparación de datos con otros puestos.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Presentamos a nuestros compañeros la lista de la compra, los productos que hemos comprado y explicamos si hemos tenido alguna dificultad.

Antes, completamos este guion para hacer nuestra exposición de manera clara y ordenada.

¿Cómo se llama nuestra receta?

¿Qué hemos comprado en cada puesto?

PUESTO	PRODUCTO	CANTIDAD
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

¿Cuánto nos hemos gastado en total?

¿Hemos podido comprar todo lo que necesitábamos? ¿Qué nos ha faltado?

¿Nuestra receta es sana? Damos varias razones por las que creemos que se trata de una receta saludable.

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Presentación de la receta saludable a los compañeros.

Conclusiones

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Después de presentar a los compañeros las cuentas de nuestro puesto y la receta que nos ha tocado hacer, escribimos las conclusiones del proyecto.**VENTA**

a) ¿Hemos vendido mucho en comparación con los demás puestos?

b) ¿Qué incidencias hemos tenido?

c) ¿Se han quejado los clientes?
¿Por qué?

d) ¿Qué podríamos haber mejorado?

COMPRA

a) ¿Hemos tenido alguna dificultad a la hora de hacer la compra?

b) ¿Qué hubiéramos cambiado?

c) ¿Hemos tenido alguna incidencia?

d) ¿Qué podríamos haber mejorado?

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Conclusiones del proyecto.

Nombre _____ Fecha _____

Cada uno evaluaremos nuestro trabajo, reflexionando sobre las cuestiones planteadas en el cuadro de evaluación y valorando nuestros desempeños. Después, entre todos obtendremos la media de todos los alumnos de la clase.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
He cumplido con los objetivos.	He conseguido todos los objetivos.	He conseguido la mayoría de los objetivos.	He logrado menos de la mitad de los objetivos.	Apenas he conseguido los objetivos.	
He respondido a las cuestiones planteadas.	He respondido a todas las cuestiones.	He conseguido responder a más de la mitad de las cuestiones.	He respondido a menos de la mitad de lo que se me ha planteado.	Han sido muy pocas las cuestiones respondidas.	
He aportado propuestas originales.	He sido muy creativo.	He realizado aportaciones en un número aceptable.	He aportado algunas ideas.	Apenas he aportado nada nuevo.	
La relación con los demás miembros del grupo ha sido...	He mantenido un excelente clima de trabajo con mis compañeros.	He contribuido a mantener un buen ambiente en mi grupo.	La relación con mi equipo ha sido aceptable.	La relación con mi equipo ha sido mala.	
He participado en todas las actividades.	He participado en todas las actividades.	No he participado en algunas actividades.	Mi participación ha sido algo escasa.	Apenas he contribuido al trabajo del equipo.	
He compartido las responsabilidades.	He cumplido con todas mis responsabilidades.	He cumplido con la mayoría de mis responsabilidades.	Apenas he cumplido con mis responsabilidades.	No he cumplido con mi responsabilidad en las tareas.	
Otros					
Observaciones					

Nombre _____ Fecha _____

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, vamos a evaluar el proceso que hemos trabajado a lo largo de todo el proyecto.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Las actividades han resultado...	Me han resultado muy interesantes.	Podrían mejorarse en varios aspectos.	Habría que mejorar muchas actividades.	La mayoría habría que cambiarlas.	
La organización me ha parecido...	Estaban todas las tareas organizadas y planificadas de antemano.	Habría que organizar algunas tareas de otra forma.	Habría que planificar muchas actividades.	Están muy desorganizadas, es un caos.	
Los contenidos que he aprendido los considero...	He aprendido mucho con este proyecto.	Sé muchas cosas más de lo que sabía antes.	He aprendido poco con este proyecto.	No he aprendido casi nada.	
Creo que la aplicación del proyecto a mi realidad es...	Puedo aplicar todo lo que he aprendido a mi vida diaria.	Creo que bastantes actividades me servirán en el futuro.	Algunas cosas las puedo aplicar en mi entorno.	Este proyecto no tiene aplicación directa en mi vida.	
El trabajo en equipo lo valoro...	La experiencia del equipo ha sido genial.	Ha sido una buena experiencia trabajar con mi equipo.	Apenas he aprendido de mi equipo.	El trabajo con mi equipo debe mejorarse en todo.	
El uso de las TIC requerido en el proyecto lo considero...	Utilizo sin problema información en Internet.	Tengo alguna dificultad para utilizar las TIC en mi proyecto.	Me ha costado usar los recursos tecnológicos para aplicarlos a mi trabajo.	No soy capaz de utilizar las TIC para conseguir los objetivos.	
En general, el proyecto me ha parecido...	Me encanta aprender con este tipo de proyectos.	La experiencia ha sido muy buena pero hay que mejorar algunas cosas.	Algunas cosas son interesantes pero habría que mejorar muchas cosas.	En general no me ha gustado nada.	
Otros					
Observaciones					

ANEXO 1 DEL PROFESOR

Evaluación de los alumnos

Proyecto: El mercado

Alumno _____

Fecha _____

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
TRABAJO INDIVIDUAL					
Participación en las actividades	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Ha dejado muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las actividades.	No consigue realizar las actividades de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos	Sigue todos los procedimientos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procedimientos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
TRABAJO COLECTIVO					
Participación en la investigación	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones, pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado en la redacción, pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos, trabajo escrito)	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral	Expone sin problema los resultados del trabajo del equipo.	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con los compañeros en la exposición.	No es capaz de hacer la presentación oral del proyecto.	

ANEXO 2 DEL PROFESOR

Evaluación del proyecto

Proyecto: El mercado

Fecha _____

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje»	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación»	Todo el alumnado ha realizado las actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto»	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones de proyectos son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto	Más del 75% lo han valorado positivamente.	Más del 50% lo han valorado positivamente.	Más del 50% han realizado una valoración negativa.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	
En general el proyecto ha resultado...	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
Aspectos que se deben mejorar					

Proyecto 2

El mundo de los insectos

Programación y requisitos previos

PROYECTO 2: El mundo de los insectos

En este proyecto vamos a realizar **un álbum de los insectos** que mostraremos al resto de compañeros con el fin de conocer mejor los tipos de insectos y sus características.

El desarrollo de este proyecto conllevará:

- Un trabajo de campo: observación de insectos en su hábitat.
- Una investigación sobre los insectos y sus características.
- La presentación del álbum de insectos por parte de cada equipo.

Objetivos específicos, competencias, criterios de evaluación e inteligencias múltiples

Objetivos	Competencias	Criterios de evaluación
Identificar los insectos.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Identifica los insectos y los diferencia de otras especies animales.
Reconocer diferentes tipos de insectos y sus características.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Reconoce diferentes insectos y conoce sus características.
Buscar información sobre los insectos e interpretarla.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Comunicación lingüística. Aprender a aprender.	Busca la definición de insecto y sus características y las interpreta.
Medir el tiempo.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Mide el tiempo empleado para realizar las maquetas y establece comparaciones.
Resumir las principales características de un insecto en una tarjeta.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender. Comunicación lingüística.	Resume la información sobre los insectos en una tarjeta.
Respetar a los insectos y observarlos en su hábitat.	Competencia social y cívica.	Muestra respeto por los insectos y se interesa por su vida en su hábitat natural.
Participar en actividades de forma grupal.	Competencia social y cívica.	Participa en todas las actividades en grupo aportando ideas y habilidades y respetando las aportaciones de los demás.
Crear maquetas que representen un insecto.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Conciencia y expresión cultural.	Realiza objetos que representan un insecto.
Comunicarse adecuadamente ante los compañeros.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresión cultural.	Se expresa adecuadamente de forma oral.
Identificar e interpretar datos que aparecen en una tabla.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Comunicación lingüística. Aprender a aprender.	Responde preguntas en función de datos que aparecen en una tabla.
Utilizar las TIC para buscar información.	Competencia digital.	Utiliza algún buscador de Internet.
Presentar un proyecto.	Iniciativa y emprendimiento. Conciencia y expresión cultural. Comunicación lingüística.	Participa en la presentación del proyecto.

RELACIÓN DEL PROYECTO CON LAS ÁREAS

Ciencias de la Naturaleza: Los animales. Tipos de animales. Los invertebrados. Características de los insectos. Tipos de insectos.

Matemáticas: Comparaciones. Medida del tiempo.

Destrezas lingüísticas: Comunicación oral: Presentar las características de los insectos y el procedimiento para hacer un álbum de insectos. / Comunicación escrita: elaborar la ficha de un insecto. Resumir las características de un insecto en una tarjeta.

Inteligencias múltiples

Inteligencia naturalista.
Inteligencia lingüística.

Inteligencia naturalista.
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia naturalista.
Inteligencia lingüística.

Inteligencia lógico-matemática.
Inteligencia intrapersonal.

Inteligencia intrapersonal.
Inteligencia naturalista.

Inteligencia interpersonal.
Inteligencia espacial.
Inteligencia naturalista.

Inteligencia interpersonal.
Inteligencia naturalista.

Inteligencia intrapersonal.
Inteligencia lingüística.
Inteligencia naturalista.

Inteligencia espacial.
Inteligencia corporal.
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia interpersonal.
Inteligencia lingüística.
Inteligencia corporal.

Inteligencia lógico-matemática.
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.
Inteligencia lingüística.

TEMPORALIZACIÓN

Aproximadamente de 4 a 5 semanas
(de 12 a 16 horas).

Se aconseja dedicar una mañana o una tarde
a la semana.

RECURSOS

- Material bibliográfico (libros de texto, manuales de consulta...).
- Conexión a Internet.
- Material para la elaboración de las maquetas y el álbum: cartulinas, pegamento, tijeras, papel, plastilina de colores, cartón, pinturas...
- Fichas de trabajo para la elaboración del dossier de equipo.

Plan de trabajo

Para organizar el trabajo, conviene revisar junto a los alumnos los siguientes apartados (ficha 1).

PROPUESTA. ¿En qué consiste el proyecto?

Cada equipo debe elaborar un álbum a partir de las maquetas de una serie de insectos, que elaborarán después de investigar cada uno de ellos.

PLANIFICACIÓN. ¿Qué vamos a hacer?

Etapa 1. Motivación y situación de aprendizaje

Los alumnos se distribuirán en equipos y cada equipo investigará algunos insectos para completar las fichas que servirán como guía para elaborar las diferentes maquetas que darán forma al álbum final.

Etapa 2. Investigación

Se realizará un trabajo de documentación e investigación acerca de los diversos aspectos necesarios para la posterior elaboración del álbum: Un trabajo de campo: observación de los insectos en su hábitat. Búsqueda de información y elaboración de maquetas de los insectos. Montaje del álbum.

Etapa 3. Presentación del proyecto

El proyecto se presentará en forma de álbum. Cada equipo realizará el suyo a partir de una serie de maquetas de insectos, que mostrará a los compañeros.

Etapa 4. Evaluación

Los alumnos deben conocer en profundidad cómo va a ser el proceso de evaluación y cuáles son las metas que tienen que conseguir de manera individual y como equipo de trabajo. De esta forma podrán orientar mejor su trabajo (se pueden leer los aspectos evaluables del Anexo 1 del profesor). Es importante que los alumnos sepan que no solo va a evaluar el profesor, sino que ellos mismos también van a evaluar su propio trabajo individual, el trabajo de su equipo y el proyecto. A lo largo de la elaboración del proyecto, se les pide a los diferentes equipos que comprueben si han realizado en el dossier lo que se les ha ido pidiendo (apartado «Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo»). Este registro forma parte de la evaluación continua.

METODOLOGÍA. ¿Cómo lo haremos?

Utilizaremos una metodología de trabajo cooperativo. Comenzaremos formando equipos de trabajo, en los que todos puedan participar dando opiniones y tomando decisiones. Cada equipo elaborará un **dossier** o **cuaderno personal** en el que puedan archivar todo el material que vayan produciendo. Será importante recordar unas normas básicas para que el dossier tenga la calidad esperada. Además, podrá enriquecerse el dossier con archivos digitales (procesador de textos, presentaciones...) y otro tipo de materiales.

Ofrecemos a continuación un índice detallado de los resultados esperados en el dossier de cada equipo.

Proyecto 1. El mundo de los insectos

ETAPAS	FICHAS DE TRABAJO	RESULTADOS ESPERADOS EN EL DOSIER DE EQUIPO
Propuesta y planificación	Ficha 1	<ul style="list-style-type: none"> Plan de trabajo.
	Ficha 2	<ul style="list-style-type: none"> Plan de equipo.
Etapa 1 Motivación y situación de aprendizaje	Ficha 3	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de las ideas previas sobre los insectos.
	Ficha 4	<ul style="list-style-type: none"> Observación de insectos en su hábitat y registro de sus características.
Etapa 2 Investigación	Ficha 5	<ul style="list-style-type: none"> Definición de insecto y esquema de sus características más importantes.
	Ficha 6	<ul style="list-style-type: none"> Localización de las partes del cuerpo de los insectos.
	Fichas 7a y 7b	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre las principales características de la mosca y registro en una ficha. Elaboración de la maqueta de una mosca.
	Fichas 8a y 8b	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre las principales características de la avispa y registro en una ficha. Elaboración de la maqueta de una avispa.
	Fichas 9a y 9b	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre las principales características del saltamontes y registro en una ficha. Elaboración de la maqueta de un saltamontes.
	Fichas 10a y 10b	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre las principales características de la libélula y registro en una ficha. Elaboración de la maqueta de una libélula.
	Fichas 11a y 11b	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre las principales características de un insecto curioso y registro en una ficha. Elaboración de la maqueta de un insecto curioso.
	Fichas 12a y 12b	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre las principales características de un insecto que viva en el patio del colegio y registro en una ficha. Elaboración de la maqueta de un insecto del patio.
	Ficha 13	<ul style="list-style-type: none"> Registro de los datos obtenidos sobre los insectos y sus maquetas. Comparación y análisis de los datos en una tabla sobre los insectos y sus maquetas.
	Ficha 14	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de insectos y elaboración de etiquetas para las maquetas.
Etapa 3 Presentación del proyecto	Ficha 15	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un glosario con las palabras aprendidas durante el proyecto.
	Ficha 16	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del álbum a partir de las maquetas realizadas previamente.
	Ficha 17	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del álbum y análisis de la exposición.
Etapa 4 Evaluación	Fichas 18 y 19	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación. Evaluación del proyecto.

Plan de equipo

Antes de comenzar con el desarrollo del proyecto presentaremos la ficha 2 para tratar todos los aspectos de tipo organizativo, como la estructura y el funcionamiento de los equipos.

Se propone una estructura para la organización de los equipos, roles del alumnado, sistema de evaluación y colaboración con las familias.

Integrantes del equipo

Existen varias posibilidades para organizar los equipos. En el modelo de Sharan y Sharan (*Grupos de investigación*) son los propios alumnos los que se distribuyen para crear los grupos.

Nuestra propuesta es que sea el docente el que organice **equipos de cuatro miembros** en función de las características de la clase. Conviene que cada grupo sea heterogéneo en capacidades, motivación, rendimiento, integración, género, etc.

Se propone crear **equipos base** que permanezcan a lo largo de todo el curso escolar. No obstante, habrá que evaluar el funcionamiento de todos los integrantes por si es necesario hacer algún cambio.

En este primer momento, se propone al alumnado que escriba en su plan de equipo quiénes forman el equipo, así como un nombre y un eslogan para el mismo.

Roles en el equipo

De igual forma que en el caso anterior, proponemos algunos roles, pero deben ser los alumnos, junto con el docente, quienes propongan otros roles que les parezcan interesantes.

Ejemplos de posibles roles son los siguientes:

El organizador o líder.	El corrector de todo lo que se vaya haciendo.
El encargado de llevar el dossier limpio y al día.	El positivo, el que se encarga de resolver los conflictos.
El comunicador, el que se responsabiliza de que todos interaccionen de igual manera.	El crítico de ideas.

Normas de funcionamiento del equipo

Antes de comenzar a trabajar, será importante que los alumnos establezcan las normas en su equipo en relación con la responsabilidad de cada uno, cómo interaccionar (levantar la mano...), cómo llegar a acuerdos cuando hay desacuerdo, etc. Por ello, conviene que dejen por escrito las normas de su equipo para poder acudir a ellas y consultarlas en caso de que exista algún desacuerdo o aparezcan dudas sobre algún punto.

Primera etapa. Situación de aprendizaje

¿Qué sabemos sobre los insectos?

El objetivo de la actividad de la ficha 3, que servirá como punto de partida para el proyecto, es realizar una lluvia de ideas sobre los conocimientos que posee el alumnado sobre los insectos. Para ello, se podrá guiar la intervención de los alumnos con algunas preguntas, con el fin de orientar sus ideas previas:

- ¿Qué insectos conoces?
- ¿Cómo son? ¿Te gustan o te resultan molestos? ¿Por qué?
- ¿Dónde puedes encontrar insectos?
- ¿Qué insectos hay en el desierto? ¿Y en la selva? ¿Por qué crees que serán diferentes a los que hay en el lugar en el que vives?

Aunque las preguntas guíen en parte la intervención de los alumnos, conviene no dar información todavía sobre aspectos concretos en relación al tema de los insectos, con el fin de comprobar los conocimientos previos que tienen los alumnos al respecto.

Para llevar a cabo esta actividad puede seguirse la estructura cooperativa **Folio giratorio**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: Folio giratorio

Objetivo: responder preguntas de forma escrita entre los miembros del equipo.

Roles: moderador, secretario, portavoz.

Descripción: para responder a la primera pregunta de la ficha 3, se entregará a un miembro de cada equipo un folio. Este responderá a la primera pregunta y lo irá pasando a los demás compañeros en el sentido de las agujas del reloj, para que todos respondan. Después, el portavoz leerá en alto todas las respuestas y entre todos, siguiendo las indicaciones del moderador, se decidirá cuál de todas ellas se escribe en el dossier del equipo. El secretario será el encargado de escribir en el dossier la respuesta que hayan decidido entre todos. A continuación, se realizará el mismo procedimiento con el resto de las preguntas de la ficha.

Información complementaria

Para acercar a los alumnos al mundo de los insectos, se puede proyectar en el aula la película de animación *Bichos: una aventura en miniatura*.

Se trata de una película de Disney y los estudios Pixar. Flik, su protagonista, es una hormiga que desea ser inventor y que vive en una colonia en una isla, en un arroyo. Las hormigas tienen que entregar comida a los saltamontes, y una de las entregas se ve interrumpida por un fallo en uno de los inventos de Flik, que lo echa todo a perder.

A partir de aquí, se desarrolla una trama llena de momentos divertidos y que, sin duda, hará que los alumnos se acerquen a los insectos desde otro punto de vista.

Después de ver la película, se puede preguntar a los alumnos:

- *¿Qué insectos aparecían en la película?*
- *¿Qué costumbres reales de los insectos se reflejan en la película?*
- *¿Has visto alguna vez alguno de esos insectos en realidad? ¿Cuáles? ¿Eran parecidos a los de la película?*

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Exposición de las ideas previas sobre los insectos.

Observamos insectos

El objetivo de la ficha 4 es que los alumnos sean capaces de observar insectos en su hábitat natural, respetando a estos animales y a su entorno. Aunque el álbum se realizará con maquetas de animales, es fundamental enseñar a los alumnos a respetar a los animales y su medio ambiente.

Para realizar esta ficha, se puede hacer una excursión a la naturaleza (una zona con árboles, un río...), pero también se pueden encontrar insectos en un parque cercano al colegio o en el propio patio del centro escolar, dependiendo de la elección de cada docente.

Antes de realizar la excursión, es importante insistir a los alumnos en la importancia de ser respetuosos con el medio ambiente, recordándoles que para observar a los animales en su ambiente, hay que pasar lo más desapercibido posible, para no alterar su comportamiento.

Un cuaderno de campo

Los alumnos pueden llevar a la excursión un cuaderno de campo en el que tomarán las anotaciones necesarias para después completar la ficha 4 del dossier de equipo. Comentarles que en el cuaderno pueden anotar:

- Nombre del insecto.
- Comportamiento.
- Aspectos que les llamen la atención.
- Bocetos de dibujos del insecto.

A continuación, al volver a clase, los miembros de cada equipo pueden comparar sus cuadernos de campo, para comprobar si han visto los mismos insectos, si han anotado características diferentes...

Para terminar esta actividad, se completará la ficha 4 del dossier.

Los insectos y su papel en el medio ambiente

Es muy importante que los alumnos sean conscientes de la importancia de los insectos dentro su hábitat y del medio ambiente. Por ejemplo, los gusanos de seda se utilizan para fabricar este tejido, pero hay otros insectos, como la abeja, que fabrica la miel que nosotros utilizamos para alimentarnos. Otros insectos tienen como función la polinización de las flores o la limpieza del entorno. El escarabajo pelotero, por ejemplo, se alimenta de excrementos y los esconde en la tierra, lo que a su vez, sirve como fertilizante del suelo.

Aunque muchas veces la palabra insecto está relacionada con las plagas, lo cierto es que tan solo en algunas ocasiones los insectos son perjudiciales para el entorno o para el ser humano.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Observación de insectos en su hábitat y registro de sus características.



Segunda etapa. Investigación

Los insectos: definición

El objetivo de la ficha 5 es que los alumnos se inicien en la investigación de los insectos. Para ello, buscarán la definición en una enciclopedia, o en libros de la biblioteca escolar, para compararla con la definición de la ficha.

Después, responderán a las preguntas para hacer hincapié en el hecho de que los insectos son invertebrados (no tienen huesos). Además, al completar el esquema de la ficha se puede comentar con los alumnos que la cantidad de patas de un insecto son muy importantes, ya que dentro del grupo de los artrópodos, es lo que los diferencia de otros animales como los arácnidos, de ocho patas, o los ciempiés, que tienen muchas más.

Información complementaria

Los insectos suponen más de la mitad de los seres vivos del planeta. Además, no solo existen los insectos que conocemos, sino que los expertos calculan que existen más de un millón de especies de insectos por descubrir. De hecho, se calcula que en el planeta Tierra hay alrededor de 10 trillones de insectos vivos.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Definición de insecto y esquema de sus características más importantes.

Los insectos: partes del cuerpo

El objetivo de la ficha 6 es que los alumnos sean capaces de identificar las partes que forman el cuerpo de un insecto.

Se puede pedir a los alumnos que lleven a clase fotografías de insectos y enseñarles en algunas de ellas las diferentes partes del cuerpo: cabeza, tórax y abdomen. Después, se puede pedir a algún alumno que señale estas partes en la fotografía del insecto que él ha encontrado.

Información complementaria

Los insectos no tienen esqueleto, pero tienen una piel muy dura, el exoesqueleto. Las tres partes básicas en que se divide el cuerpo de los insectos (cabeza, tórax y abdomen) se diferencian muy bien en algunos insectos, como es el caso de las hormigas o las avispas. Es importante que los alumnos tengan muy en cuenta estas tres partes diferenciadas, porque deberán reflejarlas a la hora de hacer las maquetas de sus insectos.

En otros insectos, las alas cubren el tórax y el abdomen, como es el caso de los escarabajos o las mariquitas. En el abdomen puede haber órganos especializados, como el aguijón. El abdomen es la parte de los insectos en la que se encuentran los aparatos digestivo, respiratorio y reproductivo.

Puzzle de insectos

Para trabajar esta ficha, cada alumno dividirá un folio colocado de manera horizontal en tres partes iguales y dibujará un insecto a tamaño grande, de manera que cada parte del cuerpo quede en una parte del folio.

Después, recortarán cada una de las partes y las mezclarán con las que hayan realizado sus compañeros de equipo. A continuación, los alumnos mezclarán una cabeza con un tórax y un abdomen elegidos al azar, e intentarán adivinar a qué insecto pertenece cada parte. Para finalizar, le pondrán un nombre al insecto nuevo a partir de los nombres de los insectos que lo forman (por ejemplo, un insecto formado por una cabeza de mosca, un tórax de hormiga y un abdomen de avispa podría llamarse «moshoravis»).

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Localización de las partes del cuerpo de los insectos.

La mosca

La ficha 7a tiene como objetivo que los alumnos busquen información sobre la mosca y la registren en una ficha, para utilizarla después a la hora de hacer la maqueta de este insecto.



Información complementaria

La mosca común (*Musca domestica*) es un insecto muy habitual. Se alimentan de sustancias orgánicas, entre ellas los excrementos, por lo que pueden ser portadoras de diversas enfermedades.

Suelen desarrollarse en ambientes con baja humedad relativa y temperaturas superiores a los 15°.

La mosca es uno de los insectos más comunes en todo el mundo. Habita tanto en zonas en las que viven los seres humanos como en las que solamente habitan otros animales.

Moscas y más moscas

Sin duda, la mosca es uno de los insectos más comunes y que más fácilmente se pueden encontrar, por lo que los alumnos las conocen muy bien. Se puede proponer a cada equipo que busque una poesía o un cuento en el que las moscas sean las protagonistas. Después, cada equipo lo leerá a los demás compañeros. Con todos los textos y diferentes fotografías de los alumnos, se puede hacer un mural para colgar en clase.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Búsqueda de información sobre las principales características de la mosca y registro en una ficha.

Maqueta de una mosca

En la ficha 7b se pretende que los alumnos realicen la maqueta de una mosca y, después, registren las dificultades que han tenido y el tiempo que han tardado en realizar la maqueta.

Es importante tener en cuenta que es la primera maqueta que hacen los alumnos, por lo que pueden surgir dudas y puede ser necesario guiar más los pasos de su elaboración. En principio, las maquetas se realizarán con plastilina de colores, cartulina o papel para los detalles como las alas, pero se puede dejar libertad a los alumnos para que incorporen otros materiales.

Antes de empezar a hacer la maqueta, comprobaremos que los equipos tienen el material que van a necesitar y pondremos en marcha un cronómetro. Cuando los equipos terminen de hacer su maqueta, les diremos el tiempo que han tardado para que lo registren en su dossier.

A la hora de completar la ficha con las dificultades que han tenido, todos los miembros del equipo deberán opinar para escribir una opinión consensuada en el dossier.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de la maqueta de una mosca.

La avispa

El objetivo de la ficha 8a es que alumnos completen la ficha con las principales características de la avispa. Para ello, deberán buscar información en diferentes libros o en Internet.



Información complementaria

La avispa se asocia normalmente con un insecto amarillo y negro, con un aguijón cuya picadura puede ser realmente dolorosa. Sin embargo, lo cierto es que hay una gran cantidad de especies de avispas, repartidas por prácticamente todo el planeta (menos en las zonas polares), con diferentes comportamientos, tamaños y aspecto. Por ejemplo, las avispas rojas no son capaces de volar, o la avispa tarántula halcón caza arañas y sus alas tienen un característico color amarillo.

Solo las avispas hembras tienen aguijón, que utilizan para defenderse o para matar a sus presas.

Se puede encontrar más información sobre las avispas en la siguiente página web de *National Geographic*: <http://www.nationalgeographic.es/animales/avispa>.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Búsqueda de información sobre las principales características de la avispa y registro en una ficha.

Maqueta de una avispa

En la ficha 8b se pretende que los alumnos realicen la maqueta de una avispa. Se les puede proponer que investiguen sobre una especie de avispa diferente a la que todos conocen y que completen otra ficha y, después, hagan la maqueta para incluirla en el álbum.

Al igual que en la maqueta de la mosca, pondremos un cronómetro al comienzo de la actividad, comprobando que todos los equipos empiezan a la vez, para que después puedan registrar el tiempo en el dossier de equipo.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

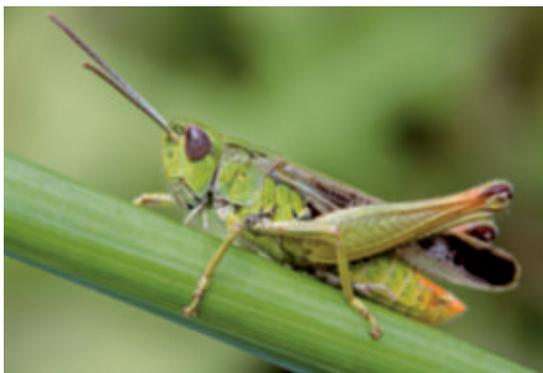
- Elaboración de la maqueta de una avispa.

El saltamontes

El objetivo de la ficha 9a es que los alumnos completen la ficha con las principales características del saltamontes, que después les servirá de guía para hacer la maqueta. Para ello, deberán buscar información en diferentes libros o en Internet.

Información complementaria

El saltamontes adulto tiene un tamaño entre 3 y 13 cm de longitud. La principal diferencia que existe entre los saltamontes adultos y las crías es que estas no tienen alas. Una de las características más destacadas de los saltamontes es que producen sonidos muy parecidos a los de los grillos (de los que son parientes). Para hacer estos sonidos, frotan sus patas traseras o la parte de delante de las alas contra su cuerpo.



El saltamontes verde es uno de los más extendidos en diferentes continentes, como Europa, Asia o el norte de África, pero existen otros, como el saltamontes rojo o el azul.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Búsqueda de información sobre las principales características del saltamontes y registro en una ficha.

Maqueta de un saltamontes

En la Ficha 9b se pretende que los alumnos realicen la maqueta de un saltamontes y registren el proceso en el dossier de equipo.

En este caso, los alumnos se pueden encontrar con la dificultad añadida de las grandes patas traseras de este insecto. Antes de que empiecen con la maqueta, se pueden comentar en voz alta las diferentes posibilidades para representar las patas traseras, para que cada equipo elija la que más le convenga: palillos cubiertos de plastilina, pajitas...

Como en los casos anteriores, se cronometrará el tiempo que cada equipo invierte en hacer su maqueta.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de la maqueta de un saltamontes.

La libélula

La Ficha 10a tiene como objetivo que los alumnos completen la ficha sobre la libélula y que, después, la utilicen para hacer la maqueta de este insecto.



Información complementaria

La libélula es un insecto que se caracteriza por sus grandes alas y por sus ojos, también de gran tamaño. Su anatomía hace que sea uno de los insectos más veloces, con una vista excelente. Además, se ha comprobado que las libélulas utilizan la ilusión óptica para engañar y acechar a otros insectos cuando estos invaden su territorio: pueden hacer que parezca que están quietas, mientras se lanzan a atacar a sus víctimas.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Búsqueda de información sobre las principales características de la libélula y registro en una ficha.

Maqueta de una libélula

En la Ficha 10b se pretende que los alumnos realicen la maqueta de una libélula y registren el proceso y las dificultades que han encontrado en el dossier de equipo. La peculiaridad de este insecto son sus grandes alas, que los alumnos deberán representar también en la maqueta. Se puede comentar con los alumnos este detalle para que propongan diferentes ideas para realizar las alas (papel celofán, papel de seda, plastilina...).

Como en los casos anteriores, se cronometrará el tiempo que cada equipo invierte en hacer su maqueta.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de la maqueta de una libélula.

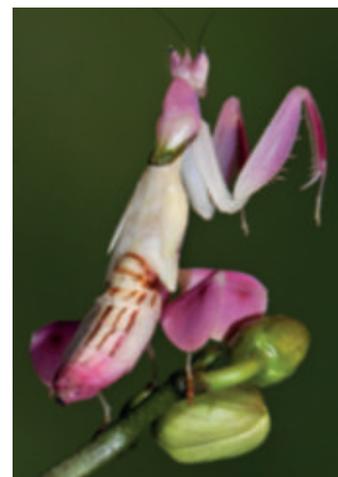
Un insecto curioso

El objetivo de la ficha 11a es que los alumnos completen la ficha de un insecto. En este caso, a diferencia de los anteriores, los propios alumnos tendrán que elegir el insecto que quieren representar en la maqueta y del que tendrán que hacer la ficha.

Antes de que los alumnos elijan el insecto sobre el que van a hacer la ficha y posteriormente la maqueta, se les pueden dar algunas ideas para orientarles a la hora de buscar en enciclopedias o en Internet.

Insectos curiosos

- **Hormiga tortuga:** es una especie de hormiga que tiene la cabeza plana y la utiliza a modo de puerta, para cerrar su hormiguero. Estas hormigas habitan en los árboles de las zonas de clima tropical.
- **Mosca de ojos saltones:** se trata de una mosca que tiene a los lados de la cabeza unas extensas prolongaciones al final de las que se encuentran sus ojos.
- **Mantis orquídea:** se trata de una especie de Mantis que habita en zonas de Indonesia, Sumatra y Malasia. Destaca por su precioso color, igual al del pétalo de una orquídea, con las que suelen camuflarse.
- **Insecto palo:** además de destacar por su aspecto, prácticamente idéntico al de un palo, lo que le sirve para camuflarse, se ha descubierto una especie de este insecto en la isla de Borneo con un tamaño de más de medio metro (56,7 cm).



Para organizar el trabajo, se pedirá a cada alumno que busque información sobre un insecto. Después, la pondrá en común con los compañeros de su equipo y, finalmente, elegirán entre todos qué insecto elegirán y completarán la ficha correspondiente.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Búsqueda de información sobre las principales características de un insecto curioso y registro en una ficha.

Maqueta de un insecto curioso

En la Ficha 11b se pretende que los alumnos realicen la maqueta del insecto sobre el que han investigado y que registren el proceso y las dificultades que han encontrado en el dossier de equipo.

Como en los casos anteriores, se cronometrará el tiempo que cada equipo invierte en hacer su maqueta.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de la maqueta de un insecto curioso.

Un insecto del patio del colegio

El objetivo de la ficha 12a es que los alumnos completen la ficha de un insecto que puedan observar en el patio del colegio. En este caso, igual que en la ficha 11, los propios alumnos tendrán que elegir el insecto que quieren representar en la maqueta y del que tendrán que elaborar la ficha.

Los alumnos tendrán que elegir un insecto de los que encuentren en el patio (mariquita, mosquito, mariposa...) y para ello, se podrá destinar una parte de la clase a salir al patio, por grupos, para observar el insecto y hacer algunos bocetos que puedan servir para la elaboración de la maqueta. Una vez que cada equipo haya elegido el insecto, investigarán sobre él en libros, enciclopedias o en Internet para completar la ficha del dossier de equipo.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Búsqueda de información sobre las principales características de un insecto del recreo y registro en una ficha.

Maqueta de un insecto del patio del colegio

En la Ficha 12b se pretende que los alumnos realicen la maqueta del insecto sobre el que han investigado. Después, registrarán los pasos y las dificultades o comentarios que consideren oportunos en el dossier de equipo.

Como en los casos anteriores, se cronometrará el tiempo que cada equipo invierte en hacer su maqueta.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de la maqueta de un insecto del patio del colegio.

Comparamos los insectos

El objetivo de la ficha 13 es que los alumnos comparen la información que han obtenido de los diferentes insectos. Para ello, tendrán que recopilar todas las fichas del dossier y utilizarlas para responder a las preguntas de la ficha.

Después de responder a las diferentes preguntas sobre los insectos, estableceremos un debate con los alumnos: *¿Todos los insectos son iguales o cada uno de ellos tiene sus peculiaridades? ¿Crees que el mundo de los insectos es rico y variado?* Comentar con los alumnos que cada insecto tiene una serie de características diferentes, dependiendo del lugar en el que vive, de las necesidades que tiene... Dejarles que pongan algunos ejemplos teniendo en cuenta lo que han investigado sobre los insectos.

Por último, pedir a los alumnos que sumen el total de tiempo que han invertido en realizar las diferentes maquetas del insectario. *¿A qué equipo le ha costado más terminar las maquetas? ¿Cuál ha tardado menos? ¿Qué diferencia hay entre el equipo más rápido y el más lento?*

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Registro de los datos obtenidos sobre los insectos y sus maquetas.
- Comparación y análisis de los datos de una tabla sobre los insectos y sus maquetas.

Etiquetamos las maquetas

El objetivo de la ficha 14 es que los alumnos realicen el etiquetado de los diferentes insectos sobre los que han elaborado una maqueta. Para ello, tendrán que completar las etiquetas que aparecen en el dossier de equipo, que deberán reproducir en su álbum.

Para clasificar los insectos, se puede dar a los alumnos esta dirección: <http://encina.pntic.mec.es/nmeb0000/invertebrados/artropodos/gruposartropodos/insectos/insectos0.html>

En esta página de Internet, los alumnos podrán encontrar una clasificación sencilla de los insectos que les puede ayudar a la hora de indicar en las tarjetas de cada insecto a qué grupo pertenece.

Para realizar las diferentes etiquetas de la ficha 14, se puede trabajar a partir de la estructura cooperativa **La plantilla rota**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: La plantilla rota

Objetivo: conseguir información global uniendo la que cada miembro del equipo ha encontrado o ha elaborado.

Roles: moderador, organizador.

Descripción: los alumnos de cada equipo se repartirán las diferentes tarjetas, de manera que cada alumno se encargará de una de ellas. El organizador puede encargarse del reparto y, en el caso de que sobren algunas tarjetas, las restantes se pueden hacer por parejas, o todos juntos. Después, cada alumno completará una parte, de manera que entre todos quede completa. Al finalizar, cada alumno explicará a los demás la parte que le ha tocado completar y los demás, guiados por el moderador, podrán hacerle preguntas o comentarios.

Información complementaria

Se puede comentar con los alumnos que hay una gran cantidad de profesiones que están relacionadas con el mundo de los insectos, como las que aparecen en la siguiente tabla:

Profesión	En qué consiste
• Entomólogo	Persona que estudia científicamente los insectos.
• Agrónomo	Persona que trabaja en la mejora de la calidad de los procesos de la producción y la transformación de productos agrícolas y alimentarios. Esto incluye el control de plagas de insectos.
• Biólogo	Científico que estudia todos los organismos y su relación con el entorno.
• Apicultor	Persona que cuida y mantiene abejas con el propósito de obtener de ellas miel, polen, cera, jalea real...
• Otras profesiones relacionadas con los insectos	<ul style="list-style-type: none"> • Criador de insectos para el control de plagas. • Guía en los museos de Ciencias Naturales.

En el caso de que alguno de los padres o familiares de los alumnos se dedique a este tipo de trabajos, se le puede invitar a clase para que informe a los alumnos de cómo es el trabajo al que se dedica.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Clasificación de insectos y elaboración de etiquetas para las maquetas.

Tercera etapa. Presentación del proyecto

Glosario

En la ficha 15 se pretende que los alumnos sean capaces de formar un glosario con las palabras nuevas que han aprendido relacionadas con los insectos.

Para realizar esta actividad se puede plantear la estructura cooperativa **El juego de palabras**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: El juego de palabras

Objetivo: favorecer la capacidad de análisis y la adquisición de vocabulario partiendo de palabras clave.

Roles: moderador y secretario.

Descripción: el docente escribe en la pizarra una palabra de las que han aparecido a lo largo de todo el proyecto. En cada equipo, los alumnos formulan una frase con dicha palabra y expresan la idea de su significado, para incluirla posteriormente en el glosario. Posteriormente, se hace lo mismo con el resto del vocabulario.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de un glosario con las palabras aprendidas durante el proyecto.

Montaje del álbum de los insectos

El objetivo de la ficha 16 es que los alumnos monten el álbum con las maquetas de los insectos que han ido realizando a lo largo del proyecto y con las tarjetas de la ficha 14. Para ello, tendrán que organizar las maquetas y colocarlas en el álbum, dejándolo todo listo para la siguiente parte del proyecto, la presentación del álbum a los compañeros.

Para completar la ficha del dossier es importante que los alumnos dediquen unos minutos a comentar y debatir entre todos qué poner en cada apartado. Para ello, será muy útil que haya un moderador que organice los turnos de palabra, para que después el secretario pueda escribir en el dossier lo que todos hayan acordado.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración del álbum de los insectos a partir de las maquetas realizadas previamente.

Presentación del álbum de los insectos

El objetivo de la ficha 17 es que cada equipo muestre a los demás compañeros su álbum de los insectos. Para ello, cada alumno presentará uno de los insectos (en caso de que haya más insectos que alumnos, se podrán hacer algunos en pareja, además de los que se presenten de manera individual).

Antes de presentar un insecto, cada alumno completará la lista de puntos que va a tratar, para organizar bien su intervención.

Después de la exposición oral, los alumnos comentarán en equipo las conclusiones: *¿Cómo se han sentido? ¿Los demás compañeros les han escuchado atentos? ¿En qué han fallado?* Después de debatir sobre estos aspectos durante unos minutos, completarán el resto de la ficha.

Más allá

Se puede organizar una exposición con cada álbum en clase o en alguna zona del centro escolar, para que los alumnos de otras clases puedan acudir a verlos, invitando incluso a las familias de los alumnos a que vean el proyecto que han realizado.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Presentación del álbum de los insectos y análisis de la exposición oral.



Cuarta etapa. Evaluación

Los alumnos evalúan

En nuestra propuesta de evaluación tiene cabida la valoración de los resultados, pero también de los procesos, la evaluación de los grupos y la de cada alumno en particular. Asimismo, nos parece conveniente que sean los alumnos quienes hagan una valoración de su propio trabajo y del proyecto. Esta información resultará útil en el futuro para mejorar los procesos y también las actividades.

Autoevaluación de los alumnos (ficha 18)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
He cumplido con los objetivos.	He conseguido todos los objetivos.	He conseguido la mayoría de los objetivos.	He logrado menos de la mitad de los objetivos.	Apenas he conseguido los objetivos.	
He respondido a las cuestiones planteadas.	He respondido a todas las cuestiones.	He conseguido responder a más de la mitad de las actividades.	He respondido a menos de la mitad de lo que se me ha planteado.	Han sido muy pocas las cuestiones respondidas.	
He aportado propuestas originales.	He sido muy creativo.	He realizado aportaciones en un número aceptable.	He aportado algunas ideas.	Apenas he aportado nada nuevo.	
La relación con los demás miembros del grupo ha sido...	He mantenido un excelente clima de trabajo con mis compañeros.	He contribuido a mantener un buen ambiente en mi grupo.	La relación con mi equipo ha sido aceptable.	La relación con mi equipo ha sido mala.	
He participado en todas las actividades.	He participado en todas las actividades.	No he participado en algunas actividades.	Mi participación ha sido algo escasa.	Apenas he contribuido al trabajo del equipo.	
He compartido las responsabilidades.	He cumplido con todas mis responsabilidades.	He cumplido con la mayoría de mis responsabilidades.	Apenas he cumplido con mis responsabilidades.	No he cumplido con mi responsabilidad en las tareas.	
Otros					
Observaciones					

Evaluación del proyecto (ficha 19)

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, los alumnos evalúan el proceso que hemos trabajado a lo largo de todo el proyecto.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Las actividades han resultado...	Me han resultado muy interesantes.	Podrían mejorarse en varios aspectos.	Habría que mejorar muchas actividades.	La mayoría habría que cambiarlas.	
La organización me ha parecido...	Estaban todas las tareas organizadas y planificadas de antemano.	Habría que organizar algunas tareas de otra forma.	Habría que planificar muchas actividades.	Están muy desorganizadas, es un caos.	
Los contenidos que he aprendido los considero...	He aprendido mucho con este proyecto.	Sé muchas cosas más de lo que sabía antes.	He aprendido poco con este proyecto.	No he aprendido casi nada.	
Creo que la aplicación del proyecto a mi realidad es...	Puedo aplicar todo lo que he aprendido a mi vida diaria.	Creo que bastantes actividades me servirán en el futuro.	Algunas cosas las puedo aplicar en mi entorno.	Este proyecto no tiene aplicación directa en mi vida.	
El trabajo en equipo lo valoro...	La experiencia del equipo ha sido genial.	Ha sido una buena experiencia trabajar con mi equipo.	Apenas he aprendido de mi equipo.	El trabajo con mi equipo debe mejorarse en todo.	
El uso de las TIC requerido en el proyecto lo considero...	Utilizo sin problema información en Internet.	Tengo alguna dificultad para utilizar las TIC en mi proyecto.	Me ha costado usar los recursos tecnológicos para aplicarlos a mi trabajo.	No soy capaz de utilizar las TIC para conseguir los objetivos.	
En general, el proyecto me ha parecido...	Me encanta aprender con este tipo de proyectos.	La experiencia ha sido muy buena, pero hay que mejorar algunas cosas.	Algunas cosas son interesantes, pero habría que mejorar muchas otras.	En general no me ha gustado nada.	
Otros					
Observaciones					

Evaluación de los docentes

Proponemos dos instrumentos de evaluación para analizar el proyecto de aula en sí mismo y el resultado de los alumnos. Esta información podrá arrojar luz para establecer estrategias de mejora en el futuro.

Evaluación de los alumnos (anexo 1)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
TRABAJO INDIVIDUAL					
Participación en las actividades	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Hay muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las actividades.	No consigue realizar las actividades de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos	Sigue todos los procedimientos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procedimientos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
TRABAJO COLECTIVO					
Participación en la investigación	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes de información, pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones, pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos, trabajo escrito...)	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral	Expone sin problema los resultados del trabajo del equipo.	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con sus compañeros en la exposición.	No es capaz de hacer la presentación oral del proyecto.	

Evaluación del proyecto (anexo 2)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido en su mayoría.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje»	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación»	Todo el alumnado ha realizado las actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto»	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones de proyectos son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto	Más del 75% lo han valorado positivamente.	Más del 50% lo han valorado positivamente.	Más del 50% han realizado una valoración negativa.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	
En general el proyecto ha resultado	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
Aspectos que se deben mejorar					

Fichas de trabajo

Proyecto 2

El mundo de los insectos

Nombre del equipo _____ Fecha _____

¿En qué consiste el proyecto?

Este proyecto tiene como fin hacer un álbum con maquetas de diferentes insectos. Para ello, será necesario investigar las características de los distintos insectos y elaborar las maquetas de cada uno.

¿Qué vamos a hacer?

En un primer momento, **investigaremos** las características de diferentes insectos. Seguidamente, **aplicaremos lo aprendido** a través de la elaboración de maquetas para crear un álbum de los insectos. Finalmente, **evaluaremos** el trabajo que hayamos realizado.

ETAPAS

PRIMERA ETAPA: Situación de aprendizaje

SEGUNDA ETAPA: Investigación

TERCERA ETAPA: Presentación del proyecto

CUARTA ETAPA: Evaluación

El desarrollo de este proyecto conllevará:

- **Trabajo de campo:** investigación sobre los siguientes temas:
 - Las características de los insectos.
 - Fichas de diferentes insectos.
- Elaboración de **maquetas de cada insecto**.
- **Montaje del álbum** y exposición oral.

Finalmente, **evaluaremos** nuestro trabajo y el proyecto en su globalidad.

¿Cómo lo haremos?

Comenzaremos formando equipos de trabajo para investigar sobre los diferentes temas. En el grupo es conveniente que todos participemos y seamos creativos, aportando nuestras ideas y tomando nuestras propias decisiones. Para que nadie se pierda, proponemos un sencillo guion de trabajo. En un **dosier o cuaderno personal** iremos escribiendo ordenadamente lo que vayamos descubriendo. Es preciso ser claros y ordenados; para ello, deberemos poner un título a cada apartado.

El resultado podrá presentarse en diferentes formatos: maquetas, dosier, murales, etc.

Fecha _____

Integrantes del equipo

Nombre y eslogan del equipo

Roles en el equipo

Rol	Nombre

Normas de funcionamiento del equipo

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

¿Qué sabemos sobre los insectos?

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Hacemos una lluvia de ideas sobre los insectos.

Escribimos en el dossier de equipo todo aquello que conocemos sobre los insectos.

¿Dónde se pueden encontrar insectos?	<hr/> <hr/> <hr/>
¿Qué tamaño tienen?	<hr/> <hr/> <hr/>
¿Dónde suelen vivir?	<hr/> <hr/> <hr/>
Nombres de insectos	<hr/> <hr/> <hr/>
Fotografías o dibujos	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo
 Exposición de las ideas previas sobre los insectos.

Observamos insectos

Nombre del equipo _____ Fecha _____

- 1. Para conocer mejor a los insectos, vamos a observarlos en su hábitat natural. Fíjate bien en todos los detalles y completa la tabla.**

Lugar de la observación: _____

Nombre del insecto	¿Dónde estaba?	Comentarios
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

- Observación de insectos en su hábitat y registro de sus características.

Los insectos: definición

Nombre del equipo _____ Fecha _____

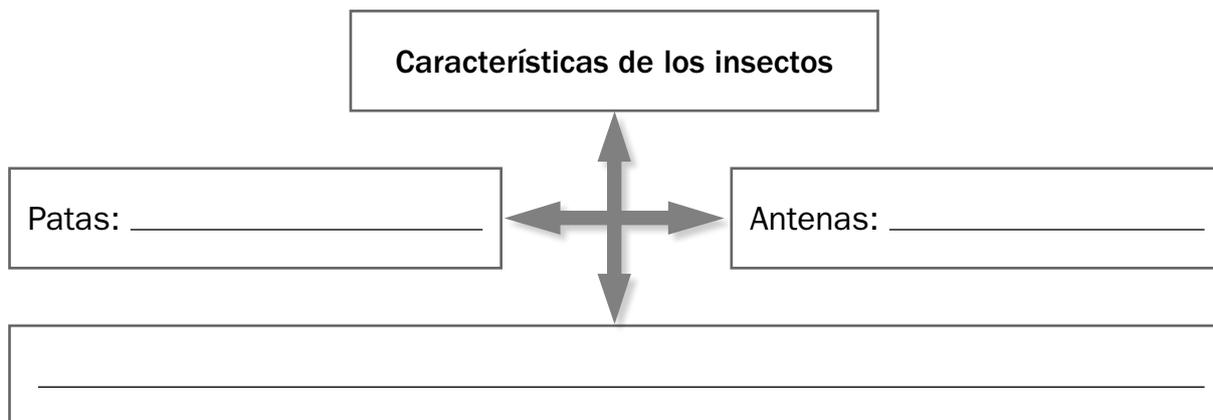
1. Lee esta definición sobre los insectos y, después, consulta una enciclopedia y busca la entrada «insecto». Escribe qué has encontrado.

Insecto: clase de animales invertebrados del filo de los artrópodos, caracterizados por presentar un par de antenas, tres pares de patas y uno o dos pares de alas.

Insecto:

2. ¿Qué quiere decir que los insectos son invertebrados?

3. Completa el esquema.



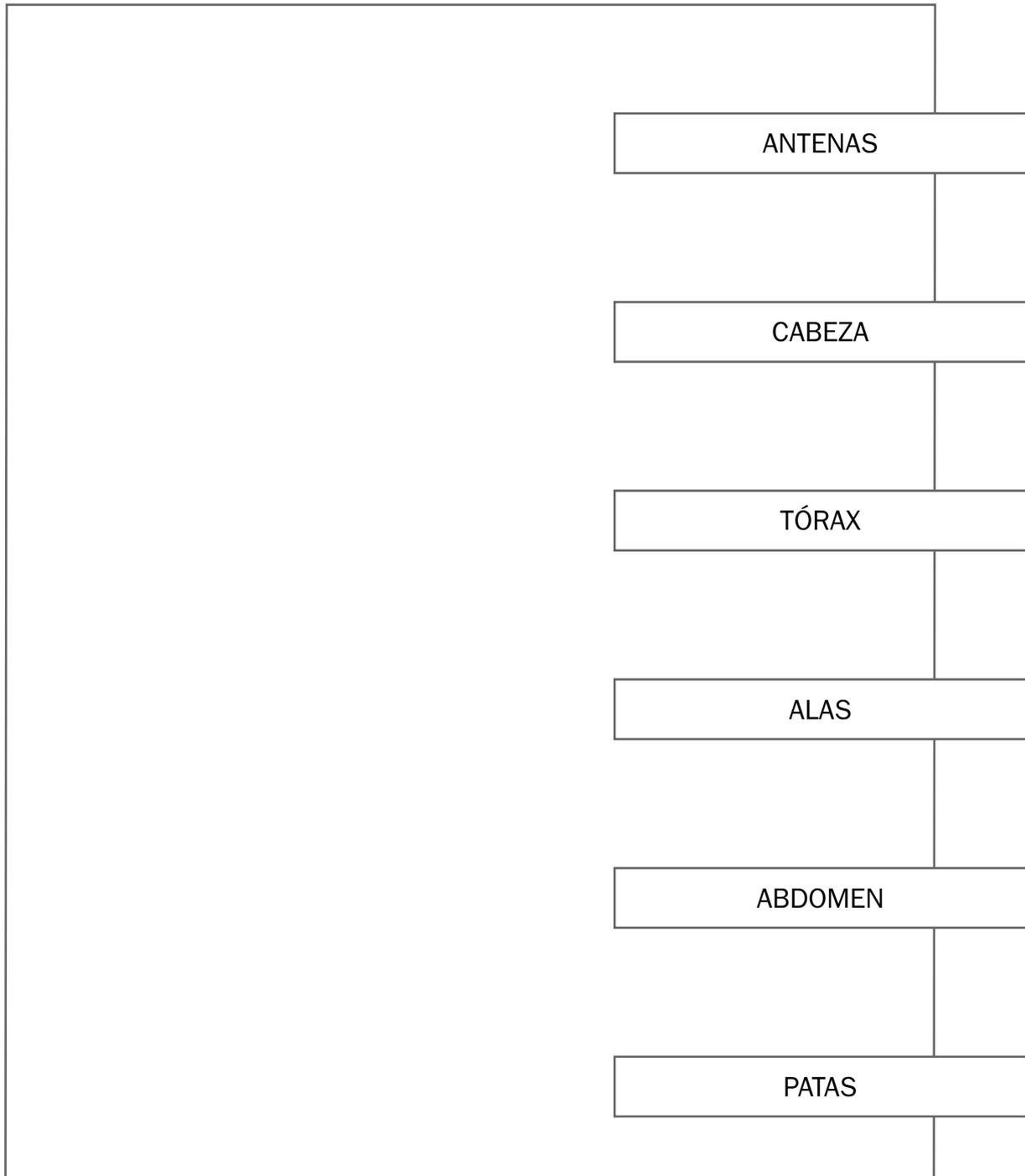
Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Definición de insecto y esquema de sus características más importantes.

Los insectos: partes del cuerpo

Nombre del equipo _____ Fecha _____

- 1. Buscamos información sobre las partes del cuerpo de los insectos en libros de la biblioteca, enciclopedias o en Internet y hacemos un dibujo.**



Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Localización de las partes del cuerpo de los insectos.

La mosca

Nombre del equipo _____ Fecha _____

- 1. Empezamos a investigar sobre los insectos para nuestro álbum. Buscamos información sobre la mosca en libros de la biblioteca o en Internet y completamos la ficha.**

Nombre	_____
Número de patas	_____
Número de antenas	_____
Número de alas	_____
Color	_____
¿Dónde viven?	_____
Alimentación	_____ _____
Observaciones	_____ _____
Dibujo o fotografía	
<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

- Búsqueda de información sobre las principales características de la mosca y registro en una ficha.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

2. Realizamos la maqueta de una mosca para completar el álbum de los insectos. Después, registramos los pasos y las dificultades que hemos encontrado.

MATERIAL NECESARIO:

- Plastilina de color negro.
- Cartulina para las alas.
- _____
- _____

Pasos que vamos a seguir	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Observaciones o dificultades que hemos encontrado	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Cuánto tiempo hemos tardado?	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de la maqueta de una mosca.

La avispa

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Buscamos información sobre la avispa en libros de la biblioteca o en Internet y completamos la ficha.

Nombre	_____
Número de patas	_____
Número de antenas	_____
Número de alas	_____
Color	_____
¿Dónde viven?	_____
Alimentación	_____ _____
Observaciones	_____ _____ _____
Dibujo o fotografía	
<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

- Búsqueda de información sobre las principales características de la avispa y registro en una ficha.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

2. Realizamos la maqueta de una avispa para completar el álbum de los insectos. Después, registramos los pasos y las dificultades que hemos encontrado.

MATERIAL NECESARIO:

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Pasos que vamos a seguir	<hr/>
Observaciones o dificultades que hemos encontrado	<hr/>
¿Cuánto tiempo hemos tardado?	<hr/>

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de la maqueta de una avispa.

El saltamontes

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Buscamos información sobre el saltamontes en libros de la biblioteca o en Internet y completamos la ficha.

Nombre	_____
Número de patas	_____
Número de antenas	_____
Número de alas	_____
Color	_____
¿Dónde viven?	_____
Alimentación	_____ _____
Observaciones	_____ _____ _____
Dibujo o fotografía	
<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

- Búsqueda de información sobre las principales características del saltamontes y registro en una ficha.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

2. Realizamos la maqueta de un saltamontes para completar el álbum de los insectos. Después, registramos los pasos y las dificultades que hemos encontrado.

MATERIAL NECESARIO:

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Pasos que vamos a seguir	<hr/>
Observaciones o dificultades que hemos encontrado	<hr/>
¿Cuánto tiempo hemos tardado?	<hr/>

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de la maqueta de un saltamontes.

La libélula

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Buscamos información sobre la libélula en libros de la biblioteca o en Internet y completamos la ficha.

Nombre	_____
Número de patas	_____
Número de antenas	_____
Número de alas	_____
Color	_____
¿Dónde viven?	_____
Alimentación	_____ _____
Observaciones	_____ _____ _____

Dibujo o fotografía

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

- Búsqueda de información sobre las principales características de la libélula y registro en una ficha.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

2. Realizamos la maqueta de una libélula para completar el álbum de los insectos. Después, registramos los pasos y las dificultades que hemos encontrado.

MATERIAL NECESARIO:

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Pasos que vamos a seguir	<hr/>
Observaciones o dificultades que hemos encontrado	<hr/>
¿Cuánto tiempo hemos tardado?	<hr/>

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de la maqueta de una libélula.

Un insecto curioso

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Buscamos información en libros de la biblioteca o en Internet sobre un insecto que nos resulte curioso o interesante y completamos la ficha.

Nombre	_____
Número de patas	_____
Número de antenas	_____
Número de alas	_____
Color	_____
¿Dónde viven?	_____
Alimentación	_____ _____
Observaciones	_____ _____ _____
Dibujo o fotografía	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

- Búsqueda de información sobre las principales características de un insecto curioso y registro en una ficha.

Maqueta de un insecto curioso

Nombre del equipo _____ Fecha _____

2. Realizamos la maqueta de un insecto curioso para completar el álbum de los insectos. Después, registramos los pasos y las dificultades que hemos encontrado.

MATERIAL NECESARIO:	
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Pasos que vamos a seguir	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Observaciones o dificultades que hemos encontrado	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Cuánto tiempo hemos tardado?	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de la maqueta de un insecto curioso.

Un insecto del patio del colegio

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Buscamos información en libros de la biblioteca o en Internet sobre un insecto que viva en el patio del colegio y completamos la ficha.

Nombre	_____
Número de patas	_____
Número de antenas	_____
Número de alas	_____
Color	_____
¿Dónde viven?	_____
Alimentación	_____ _____
Observaciones	_____ _____ _____
Dibujo o fotografía	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Búsqueda de información sobre las principales características de un insecto que viva en el patio del colegio y registro en una ficha.

Maqueta de un insecto del patio del colegio

Nombre del equipo _____ Fecha _____

2. Realizamos la maqueta de un insecto que podamos encontrar en el patio del colegio para completar el álbum de los insectos. Después, registramos los pasos y las dificultades que hemos encontrado.

MATERIAL NECESARIO:

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Pasos que vamos a seguir	<hr/>
Observaciones o dificultades que hemos encontrado	<hr/>
¿Cuánto tiempo hemos tardado?	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de la maqueta de un insecto del patio.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Los biólogos y los entomólogos estudian los insectos y sus características. Para ello, estudian los diferentes insectos y realizan comparaciones entre ellos. Recopilamos la información de las fichas anteriores para completar esta tabla y, después, respondemos a las preguntas.

Insecto	Número de patas	Número de alas	Número de antenas	Tiempo que ha costado hacer la maqueta
Mosca	_____	_____	_____	_____
Avispa	_____	_____	_____	_____
Saltamontes	_____	_____	_____	_____
Libélula	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- ¿Todos los insectos tienen el mismo número de patas?

- ¿Cuál es el insecto que tiene el mayor número de patas? ¿Y el menor?

- ¿Qué maqueta ha llevado más tiempo? ¿Cuál menos?

- ¿Qué diferencia de tiempo hay entre la maqueta que ha costado más y la que ha costado menos?

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Registro de los datos obtenidos sobre los insectos y sus maquetas.

Comparación y análisis de los datos en una tabla sobre los insectos y sus maquetas.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Una parte muy importante del álbum es la clasificación de los insectos y la elaboración de etiquetas para cada maqueta.

Primero, buscamos en libros de la biblioteca o en Internet una clasificación de los insectos y organizamos nuestros insectos por grupos. Después, escribimos las tarjetas de cada uno de ellos con su nombre, el grupo al que pertenece y una pequeña descripción.

Nombre: _____
 Grupo: _____
 Descripción: _____

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Clasificación de insectos y elaboración de etiquetas para las maquetas.

Glosario

Nombre _____ Fecha _____

1. A lo largo de este proyecto, hemos aprendido muchas palabras nuevas relacionadas con los insectos. Vamos a hacer un glosario con algunas de las más importantes.

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de un glosario con las palabras aprendidas durante el proyecto.

Montaje del álbum de los insectos

Nombre del equipo _____ Fecha _____

- 1. Una vez que tenemos todas las maquetas de los insectos que vamos a presentar, es el momento de montar nuestro álbum de los insectos. Para ello, cogeremos un cartón y lo pintaremos. Después, colocaremos las maquetas de los insectos y debajo, las etiquetas que corresponden a cada uno.**

MATERIALES:

- Cartón.
- Pintura.
- Etiquetas de cada insecto y maquetas.

Dificultades o comentarios en la realización del álbum de los insectos:

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración del álbum a partir de las maquetas realizadas previamente.

Presentación del álbum de los insectos

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Ha llegado el momento de presentar el proyecto del álbum de los insectos a los demás compañeros. Antes de presentar el proyecto, pensamos qué vamos a comentar y hacemos un guion, organizando bien los turnos de intervención de cada miembro del equipo.

Aspectos que vamos a tratar:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Tras la exposición, es el momento de analizar los resultados y archivarlos en el dossier de equipo.

- ¿Ha resultado interesante la exposición?

- ¿Ha resultado ameno para los compañeros o se han aburrido?

- ¿Hemos sido organizados en la exposición? ¿Qué cambiaríamos?

- ¿Hemos hablado alto y claro? ¿Qué podríamos mejorar?

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Presentación del álbum y análisis de la exposición.

Nombre _____ Fecha _____

Cada uno evaluaremos nuestro trabajo, reflexionando sobre las cuestiones planteadas en el cuadro de evaluación y valorando nuestros desempeños. Después, entre todos obtendremos la media de todos los alumnos de la clase.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
He cumplido con los objetivos	He conseguido todos los objetivos.	He conseguido la mayoría de los objetivos.	He logrado menos de la mitad de los objetivos.	Apenas he conseguido los objetivos.	
He respondido a las cuestiones planteadas	He respondido a todas las cuestiones.	He conseguido responder a más de la mitad de las actividades.	He respondido a menos de la mitad de lo que se me ha planteado.	Han sido muy pocas las cuestiones respondidas.	
He aportado propuestas originales	He sido muy creativo.	He realizado aportaciones en un número aceptable.	He aportado algunas ideas.	Apenas he aportado nada nuevo.	
La relación con los demás miembros del grupo ha sido...	He mantenido un excelente clima de trabajo con mis compañeros.	He contribuido a mantener un buen ambiente en mi grupo.	La relación con mi equipo ha sido aceptable.	La relación con mi equipo ha sido mala.	
He participado en todas las actividades	He participado en todas las actividades.	No he participado en algunas actividades.	Mi participación ha sido algo escasa.	Apenas he contribuido al trabajo del equipo.	
He compartido las responsabilidades	He cumplido con todas mis responsabilidades.	He cumplido con la mayoría de mis responsabilidades.	Apenas he cumplido con mis responsabilidades.	No he cumplido con mi responsabilidad en las tareas.	
Otros					
Observaciones					

Nombre _____ Fecha _____

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, vamos a evaluar el proceso que hemos trabajado a lo largo de todo el proyecto.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Las actividades han resultado...	Me han resultado muy interesantes.	Podrían mejorarse en varios aspectos.	Habría que mejorar muchas de ellas.	La mayoría habría que cambiarlas.	
La organización me ha parecido...	Estaban todas las tareas organizadas y planificadas de antemano.	Habría que organizar algunas tareas de otra forma.	Habría que planificar muchas actividades.	Están muy desorganizadas, es un caos.	
Los contenidos que he aprendido los considero...	He aprendido mucho con este proyecto.	Sé muchas cosas más de lo que sabía antes.	He aprendido poco con este proyecto.	No he aprendido apenas nada.	
Creo que la aplicación del proyecto a mi realidad es...	Puedo aplicar todo lo que he aprendido a mi vida diaria.	Creo que bastantes actividades me servirán en el futuro.	Algunas cosas las puedo aplicar en mi entorno.	Este proyecto no tiene aplicación directa en mi vida.	
El trabajo en equipo lo valoro...	La experiencia del equipo ha sido genial.	Ha sido una buena experiencia trabajar con mi equipo.	Apenas he aprendido de mi equipo.	El trabajo con mi equipo debe mejorarse en todo.	
El uso de las TIC requerido en el proyecto lo considero...	Utilizo sin problema información en Internet.	Tengo alguna dificultad para utilizar las TIC a mi proyecto.	Me ha costado usar los recursos tecnológicos para aplicarlos a mi trabajo.	No soy capaz de utilizar las TIC para conseguir los objetivos.	
En general el proyecto me ha parecido...	Me encanta aprender con este tipo de proyectos.	La experiencia ha sido muy buena, pero hay que mejorar algunas cosas.	Algunas cosas son interesantes, pero habría que mejorar muchas otras.	En general no me ha gustado nada.	
Otros					
Observaciones					

ANEXO 1 DEL PROFESOR

Evaluación de los alumnos

Proyecto: El mundo de los insectos

Alumno _____

Fecha _____

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
TRABAJO INDIVIDUAL					
Participación en las actividades	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Hay muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las actividades.	No consigue realizar las actividades de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos	Sigue todos los procesos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procesos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
TRABAJO COLECTIVO					
Participación en la investigación	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos, trabajo escrito)	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral	Expone sin problema los resultados del trabajo en grupo.	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con los compañeros en la exposición.	No es capaz de hacer la presentación oral del proyecto.	

ANEXO 2 DEL PROFESOR

Evaluación del proyecto

Proyecto: El mundo de los insectos

Fecha _____

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido en su mayoría.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje»	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación»	Todo el alumnado ha realizado las actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto»	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones de proyectos son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto	Más del 75% lo han valorado positivamente.	Más del 50% lo han valorado positivamente.	Más del 50% han realizado una valoración negativa.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	
En general el proyecto ha resultado	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
Aspectos que se deben mejorar					

Proyecto 3

El lugar donde vivimos

Programación y requisitos previos

PROYECTO 3: El lugar donde vivimos

En este proyecto vamos a **crear una revista de nuestra localidad** para mostrársela al resto de compañeros y a las familias, con el fin de promocionar nuestra tierra.

El desarrollo de este proyecto conllevará:

- Un trabajo de campo e investigación de la situación de nuestra localidad, relieve, flora y fauna.
- La elaboración de una revista.
- La presentación de la revista a los compañeros y a las familias.

Objetivos específicos, competencias, criterios de evaluación e inteligencias múltiples

Objetivos	Competencias	Criterios de evaluación
Identificar los componentes de una revista.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender.	Diferencia las partes de una revista.
Reconocer la situación geográfica de la localidad.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Conciencia y expresión cultural.	Es capaz de reconocer dónde está ubicada la localidad.
Reconocer las características del paisaje de la localidad.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Conciencia y expresión cultural. Comunicación lingüística.	Es capaz de identificar rasgos del paisaje que identifican a la localidad.
Manejar números de hasta 7 cifras.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Es capaz de identificar magnitudes en información encontrada en Internet.
Participar en actividades de forma grupal.	Competencia social y cívica.	Participa en todas las actividades en equipo, aportando ideas y habilidades y respetando las aportaciones de los demás.
Escribir artículos interesantes.	Comunicación lingüística. Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Es capaz de escribir artículos y estructurarlos en párrafos.
Crear una revista.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Conciencia y expresión cultural. Iniciativa y emprendimiento.	Participa en la redacción, maquetación y publicación de la revista.
Comunicarse adecuadamente delante de los compañeros.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresión cultural.	Se expresa adecuadamente de forma oral.
Expresar magnitudes en una receta de cocina.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Comunicación lingüística. Aprender a aprender.	Identifica las cantidades en una receta de cocina.
Utilizar las TIC para buscar información.	Competencia digital.	Utiliza buscadores.
Presentar un proyecto.	Iniciativa y emprendimiento. Conciencia y expresión cultural. Comunicación lingüística.	Participa de manera activa en la presentación de la revista.

CONTENIDOS DE LAS ÁREAS:

Ciencias Sociales: Los pueblos y las ciudades. Los medios de transporte. Los servicios. Los recuerdos del pasado en la localidad.

Matemáticas: Las magnitudes. La medida del tiempo.

Destrezas lingüísticas: Comunicación oral: Realizar una exposición oral para presentar una revista y su contenido / Comunicación escrita: Escribir artículos de carácter periodístico. Hacer una presentación por escrito. Dividir un texto en párrafos. Escribir una receta de cocina. Escribir una entrevista.

Inteligencias múltiples

Inteligencia intrapersonal.
Inteligencia lingüística.

Inteligencia naturalista.
Inteligencia espacial.

Inteligencia naturalista.
Inteligencia espacial.
Inteligencia lingüística.

Inteligencia lógico-matemática.
Inteligencia naturalista.

Inteligencia interpersonal.
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.
Inteligencia lingüística.
Inteligencia naturalista.

Inteligencia espacial.
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia interpersonal.
Inteligencia lingüística.
Inteligencia corporal.

Inteligencia lógico-matemática.
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.
Inteligencia lingüística.

Inteligencia interpersonal.
Inteligencia corporal.
Inteligencia lingüística.

TEMPORALIZACIÓN

Aproximadamente de 4 a 5 semanas
(de 12 a 16 horas).

Se aconseja dedicar una mañana o una tarde
a la semana.

RECURSOS

- Material bibliográfico (libros de texto, manuales de consulta...).
- Conexión a Internet.
- Material para la elaboración de la revista.
- Fichas de trabajo para la elaboración del dossier de equipo.

Plan de trabajo

Para organizar el trabajo, conviene revisar junto a los alumnos los apartados de la ficha 1.

PROPUESTA. ¿En qué consiste el proyecto?

Este proyecto tiene el objetivo de **crear una revista de nuestra localidad**, que mostraremos al resto de compañeros y a las familias con el fin de valorar el lugar en el que vivimos.

PLANIFICACIÓN. ¿Qué vamos a hacer?

Etapas 1. Motivación y situación de aprendizaje

Para realizar este proyecto los alumnos se distribuirán en equipos y cada uno investigará sobre los temas que se proponen para incluir en la revista.

Etapas 2. Investigación

Los alumnos van a realizar distintas tareas dirigidas a investigar varios ámbitos, como, por ejemplo: un trabajo de campo e investigación de la situación de la localidad, sus servicios, medios de transporte, personajes importantes, gastronomía, fiestas, costumbres y personajes históricos. Además, los alumnos trabajarán en la creación de una revista.

Etapas 3. Presentación del proyecto

El proyecto se presentará en forma de revista. Cada equipo realizará la suya con los diferentes aspectos que se piden a lo largo del proyecto. Posteriormente, se pondrán en común.

Etapas 4. Evaluación

Los alumnos deben conocer en profundidad cómo va a ser el proceso de evaluación y cuáles son las metas que tienen que conseguir de manera individual y como equipo de trabajo. De esta forma podrán orientar mejor su trabajo (se pueden leer los aspectos evaluables del Anexo 1 del profesor). Es importante que los alumnos sepan que no solo va a evaluar el profesor, sino que ellos mismos también van a evaluar su propio trabajo individual, el trabajo de su equipo y el proyecto. A lo largo de la elaboración del proyecto, tienen que comprobar si han realizado en el dossier lo que se les ha ido pidiendo (apartado «Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo»). Este registro forma parte de la evaluación continua.

METODOLOGÍA. ¿Cómo lo haremos?

Utilizaremos una metodología de trabajo cooperativo. Comenzaremos formando equipos de trabajo. En el grupo es conveniente que todos participen aportando ideas y tomando decisiones. Así, en un **dossier** o **cuaderno personal** deberán escribir ordenadamente lo que vayan trabajando. El resultado se presentará en el formato de una revista.

Proyecto 3. El lugar donde vivimos

ETAPAS	FICHAS DE TRABAJO	RESULTADOS ESPERADOS EN EL DOSIER DE EQUIPO
Propuesta y planificación	Ficha 1	<ul style="list-style-type: none"> Plan de trabajo.
	Ficha 2	<ul style="list-style-type: none"> Plan de equipo.
Etapa 1 Motivación y situación de aprendizaje	Ficha 3	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la portada de una revista.
	Ficha 4	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las partes de una revista.
	Ficha 5	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una tabla con los datos más importantes de la localidad.
Etapa 2 Investigación	Fichas 6a y 6b	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un mapa de la localidad. Redacción de un artículo para la revista sobre la situación geográfica de la localidad.
	Fichas 7a y 7b	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los principales servicios de la localidad. Redacción de un artículo para la revista sobre los servicios de la localidad.
	Fichas 8a y 8b	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los medios de transporte de la localidad. Redacción de un artículo para la revista sobre los transportes de la localidad.
	Fichas 9a y 9b	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de preguntas para realizar una entrevista. Entrevista a una persona importante de la localidad.
	Fichas 10a y 10b	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una ficha sobre un monumento de la localidad. Redacción de un artículo para la revista sobre los monumentos y lugares de interés de la localidad.
	Fichas 11a y 11b	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre platos típicos de la zona. Redacción de un artículo para la revista sobre la gastronomía de la localidad.
	Fichas 12a y 12b	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una ficha sobre una de las fiestas tradicionales de la localidad. Redacción de un artículo para la revista sobre las fiestas y costumbres de la localidad.
	Fichas 13a y 13b	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre los personajes históricos más destacados de la localidad. Redacción de un artículo para la revista sobre personajes históricos de la localidad.
Etapa 3 Presentación del proyecto	Ficha 14	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación y revisión de los artículos de la revista.
	Ficha 15	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de la portada y el índice de la revista.
	Ficha 16	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la revista y análisis.
Etapa 4 Evaluación	Fichas 17 y 18	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación. Evaluación de proyecto.

Plan de equipo

Antes de comenzar con el desarrollo del proyecto presentaremos la ficha 2 para tratar todos los aspectos de tipo organizativo, como la estructura y el funcionamiento de los equipos.

Se propone una estructura para la organización de los equipos, roles del alumnado, sistema de evaluación y colaboración con las familias.

Integrantes del equipo

Existen varias posibilidades para organizar los equipos. En el modelo de Sharan y Sharan (*Grupos de investigación*) son los propios alumnos los que se distribuyen para crear los grupos.

Nuestra propuesta es que sea el docente el que organice **equipos de cuatro miembros** en función de las características de la clase. Conviene que cada grupo sea heterogéneo en capacidades, motivación, rendimiento, integración, género, etc.

Se propone crear **equipos base** que permanezcan a lo largo de todo el curso escolar. No obstante, habrá que evaluar el funcionamiento de todos los integrantes por si es necesario hacer algún cambio.

En este primer momento, se propone al alumnado que escriba en su plan de equipo quiénes forman el equipo, así como un nombre y un eslogan para el mismo.

Roles en el equipo

De igual forma que en el caso anterior, proponemos algunos roles, pero deben ser los alumnos, junto con el docente, quienes propongan otros roles que les parezcan interesantes.

Ejemplos de posibles roles:

El organizador o líder.	El corrector de todo lo que se vaya haciendo.
El encargado de llevar el dossier limpio y al día.	El positivo, el que se encarga de resolver los conflictos.
El comunicador, quien se responsabilizará de que todos interaccionen de igual manera.	El crítico de ideas.

Normas de funcionamiento del equipo

Antes de comenzar a trabajar, será importante que los propios alumnos establezcan las normas en su equipo en relación con la responsabilidad de cada uno, cómo interaccionar (levantar la mano...), cómo llegar a acuerdos cuando hay desacuerdos, etc. Por ello, conviene que dejen por escrito las normas del equipo.

Primera etapa. Situación de aprendizaje

Analizamos una revista

El objetivo de la ficha 3 es que los alumnos sean conscientes de las partes de una revista, de cómo es su estructura, de qué tipo de contenido se puede encontrar en una revista... Para ello, partiremos de la observación de una revista en clase.

Se puede pedir a los alumnos que busquen una revista en la biblioteca de aula o mostrarles una revista y señalar la portada, la contraportada, el índice, la parte de los créditos... Pedir a los alumnos que comenten si suelen leer alguna revista, qué tipo de información creen que aparece en las revistas...

A continuación, centrarse en la portada de la revista. Es importante que los alumnos sean conscientes de que la tipografía y la maquetación de la revista ayudan a destacar un contenido sobre otro, dando más importancia a determinados artículos, utilizando el tamaño de las letras y los colores para destacar unos contenidos frente a otros...

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Análisis de la portada de una revista.

Las partes de una revista

El objetivo de la ficha 4 es acercar a los alumnos la estructura de las revistas, haciendo hincapié en algunas partes, que después pueden aplicar a la hora de crear su propia revista, como el índice o los créditos.

- Índice.
- Carta del director.
- Artículos.
- Créditos.

Proponer a los alumnos que comenten para qué creen que sirve el índice en una revista. ¿Y los créditos? Después, comentar con los alumnos el papel de la publicidad en las revistas, y analizar la gran cantidad de anuncios publicitarios que aparecen en una revista. Para ello, se puede coger una revista de cocina e ir pasando páginas, analizando qué se anuncia en estas revistas. También se puede mostrar a los alumnos una revista de animales, o de coches, y comparar qué tipo de publicidad aparece en cada una.

Más allá

Repartir a los alumnos varios recortes de revistas: un índice, una página de créditos, un anuncio, una portada... Después, pedirles que digan qué parte de la revista les ha tocado y que intenten averiguar, según el contenido o las fotografías, a qué tipo de revista pertenece el fragmento: de cocina, infantil, de cine...

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Análisis de las partes de una revista.

Nuestra localidad

Una vez que los alumnos conocen la estructura de una revista, el objetivo de la ficha 5 es introducir el tema sobre el que tratará la revista que van a elaborar: la localidad en la que viven.

Para motivar a los alumnos, se les puede comentar que se van a convertir en periodistas y que para ello tienen que investigar muy bien y documentarse sobre los temas que van a tratar en su revista.

El primer paso será recopilar la información básica sobre su localidad, para lo que pueden consultar libros o Internet. Además, pueden completar alguno de los apartados sin necesidad de consultar nada, si ya lo conocen. Después, pueden comprobar si es cierto en Internet o contrastar la información con otros equipos.

Con el fin de que los alumnos participen de igual forma en la redacción del artículo, se propone la estructura cooperativa **1-2-4**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: 1-2-4

Objetivo: lanzar ideas previas sobre la localidad en la que viven para completar la ficha.

Roles: responsable, moderador.

Descripción: en cada equipo, se nombra a un responsable que leerá en voz alta una pregunta: *¿En qué provincia está nuestra localidad?* En un folio, cada alumno de manera individual (1) escribirá la respuesta. Después, dentro de cada equipo se formarán parejas para que los alumnos, de dos en dos (2), intercambien sus respuestas, comentándolas. Finalmente, se repite de nuevo el intercambio, pero esta vez, entre todos los miembros de cada equipo (4). Se puede repetir la dinámica con otras preguntas: *¿En qué Comunidad Autónoma está nuestra localidad?*, *¿Es la capital?...*

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de una tabla con los datos más importantes de la localidad.

Segunda etapa. Investigación

Nuestra localidad: la situación geográfica

El objetivo de la ficha 6a es que los alumnos sean capaces de localizar su Comunidad Autónoma en un mapa e identificar sus provincias y sus límites.

A la hora de colocar el mapa en la ficha, se puede pedir a los alumnos que lo dibujen o que lo calquen utilizando papel cebolla. Se les puede pedir, además, que marquen con un punto dónde se encuentra su localidad.

Más allá

Para trabajar esta ficha, se puede hablar a los alumnos de los atlas, que contienen una gran cantidad de mapas físicos y políticos, de los diferentes países, de las Comunidades Autónomas...

Además, se puede pedir a los alumnos que comenten qué otro tipo de herramientas se pueden utilizar para localizar ciudades o países en el mundo, como el globo terráqueo. Llevar a clase un mapa grande, un atlas y un globo terráqueo y pedir a los alumnos que los observen y comenten si les parecen o no herramientas útiles a la hora de completar la ficha.

Búsqueda de la localidad en Internet

La búsqueda de la localidad en el mapa es un buen momento para que los alumnos trabajen con una aplicación como Google Earth, de gran utilidad para la búsqueda de cualquier punto geográfico. También se puede buscar en Google Maps.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de un mapa de la localidad.

Artículo para la revista: la situación geográfica de la localidad

El objetivo de la ficha 6b es que los alumnos sean capaces de escribir el primer artículo para su revista a partir de la información que han utilizado para completar la ficha anterior. Para ello, tendrán que escribir un titular, buscar una fotografía y escribir el texto del artículo.

A la hora de escribir el titular, conviene recordar a los alumnos que debe ser breve y llamativo, para que los lectores sientan curiosidad por leer el contenido del artículo.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Redacción de un artículo para la revista sobre la situación geográfica de la localidad.

Nuestra localidad: los servicios

La ficha 7a tiene el objetivo de que los alumnos conozcan los servicios más destacados de su localidad.

En el caso de que alguno de los padres o madres de los alumnos trabaje en alguno de estos servicios, se les puede proponer que acudan a clase y comenten con los alumnos en qué consiste su trabajo, a qué se dedican en un día normal...

Más allá

Para que los alumnos sean conscientes de la cantidad de servicios que pueden encontrar en su localidad, se puede entregar a cada uno un mapa con las calles de la localidad. Después, en un paseo por las calles más importantes, pedirles que completen el mapa añadiendo dónde se encuentra la oficina de Correos, la Policía...

Al volver a clase, comparar los mapas de los diferentes alumnos (se puede organizar la actividad por parejas o por equipos) y observar si hay alguna diferencia, si han cometido errores al completar el mapa...

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Identificación de los principales servicios de la localidad.

Artículo para la revista: los servicios de la localidad

La ficha 7b tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de utilizar la información con la que han trabajado en la ficha anterior para escribir un artículo sobre los servicios en la localidad.

Una parte de esta página de la revista irá destinada a que los alumnos completen los teléfonos de interés de la localidad. Para ello, se les puede pedir que investiguen en Internet, en periódicos, o que pregunten a sus familias.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Redacción de un artículo para la revista sobre los servicios de la localidad.

Nuestra localidad: los transportes

La ficha 8a pretende que los alumnos investiguen acerca de los medios de transporte de su localidad: qué medios de transporte hay, cómo funcionan, dónde están ubicadas las paradas...

Antes de comenzar con la ficha, pedir a los alumnos que comenten en voz alta si alguna vez han utilizado algún medio de transporte en la localidad: *¿Qué transporte? ¿Dónde fueron? ¿Qué recorrido hicieron?*

Más allá

En el caso de que en la localidad haya una estación de autobuses o de tren, en la medida que sea posible, se puede organizar una visita con los alumnos, para que vean de primera mano cómo es su funcionamiento diario y en qué consiste el trabajo de las personas que se dedican a este sector.

Normas de comportamiento en el transporte público

Pedir a los alumnos que suelen viajar habitualmente en transporte público que expliquen cómo hay que comportarse. Pedirles que vayan diciendo cosas que no se deben hacer en el autobús o el metro: comer, gritar...

Por otro lado, pedirles que elaboren unas normas de comportamiento básicas: ceder el asiento a las personas mayores, a las mujeres embarazadas o a personas con niños pequeños, mantenerlo todo limpio... Por equipos, pedirles que elaboren carteles con símbolos que representen estas normas.



Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Identificación de los medios de transporte de la localidad.

Artículo para la revista: los medios de transporte de la localidad

La ficha 8b tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de utilizar la información que han buscado en la ficha anterior para escribir una página relacionada con los medios de transporte.

Los alumnos pueden dedicar un apartado de la página a reseñar los datos más importantes relacionados con los medios de transporte de su localidad (pueden poner un plano del metro, un listado de los autobuses, los teléfonos de contacto de la estación de autobuses, de tren o del aeropuerto más cercano).

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Redacción de un artículo para la revista sobre los medios de transporte de la localidad.

Nuestra localidad: una persona importante

La ficha 9a tiene como objetivo que los alumnos reconozcan la labor de un personaje destacado de su localidad y preparen una serie de preguntas para hacerle una entrevista.

Antes de que los alumnos elijan a su personaje, se puede hacer una lluvia de ideas para que los alumnos sean conscientes de la gran labor que realizan en la localidad personas como el alcalde, los bomberos, los policías...

A continuación, cada equipo elegirá la persona a la que va a entrevistar y se pondrá en común con el resto de compañeros, para evitar que varios alumnos entrevisten a la misma.

En este apartado, se puede trabajar a partir de la estructura cooperativa **Cabezas numeradas**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: Cabezas numeradas

Objetivo: elegir una persona para hacerle una entrevista y explicar por qué.

Roles: moderador.

Descripción: en cada equipo, se nombra a un moderador que será el encargado de numerar a los miembros de su equipo del 1 al 4. A continuación, se pide a los alumnos que piensen en una persona que merece la pena entrevistar, y que escriban cinco razones. Después, el profesor dirá un número del 1 al 4 y los alumnos de cada equipo a los que el moderador haya asignado ese número, serán los encargados de responder a la pregunta.

Más allá

En el caso de que haya una persona que ha sido elegida por varios equipos, se puede intentar que acuda a clase para que los alumnos puedan verla de cerca y hacerle algunas preguntas, siempre de manera ordenada y respetando los turnos de palabra.

La entrevista

A la hora de preparar las preguntas para la entrevista, puede ser interesante mostrar a los alumnos alguna entrevista para que vean qué tipo de preguntas se suelen hacer. Se puede ver también algún fragmento de una entrevista interesante en vídeo, para comentar con los alumnos algunos de los aspectos que es importante tener en cuenta a la hora de preparar las preguntas:

- Las preguntas no deben ser muy largas.
- Es importante preguntar con claridad y de manera directa.
- Siempre hay que ser educados con el entrevistado.
- Hay que preguntar cuestiones interesantes sobre temas relevantes.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de preguntas para realizar una entrevista.

Entrevista a una persona importante de la localidad

La ficha 9b tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de realizar una entrevista a una persona importante de la localidad a partir de las preguntas que han elaborado en la ficha anterior.

A la hora de transcribir la entrevista para publicarla en la revista, es importante comentar con los alumnos que tienen que ser fieles a las respuestas que les ha dado el entrevistado, respetando al máximo todas sus respuestas.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Entrevista a una persona importante de la localidad.

Nuestra localidad: los monumentos y lugares de interés

La ficha 10a tiene como objetivo que los alumnos investiguen qué lugares de interés y qué monumentos existen en su localidad, aprendiendo a valorar así el patrimonio histórico y la riqueza cultural y artística del lugar en el que viven.

En el caso de que haya un museo de historia en la localidad, se puede organizar una visita con los alumnos.

Más allá

Proponer a los alumnos que comenten con sus compañeros si han hecho alguna excursión con sus padres o con sus familias a alguno de los monumentos o lugares de interés de la localidad. Pedirles que expliquen a sus compañeros cómo fue la excursión, qué fue lo más interesante, si mereció la pena...

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de una ficha sobre un monumento de la localidad.

Artículo para la revista: los monumentos de la localidad

La ficha 10b pretende que los alumnos sean capaces de utilizar la información que han encontrado en la ficha anterior para escribir un artículo sobre alguno de los monumentos y lugares de interés de su localidad.

Se puede sugerir a los alumnos que escriban este artículo para la revista como una propuesta de excursión para realizar un fin de semana.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Redacción de un artículo para la revista sobre los monumentos y lugares de interés de la localidad.

Nuestra localidad: la gastronomía

La ficha 11a tiene como objetivo que los alumnos investiguen qué gastronomía es típica de su localidad, y que completen una receta de un plato típico de la zona.

Para ello, se les puede sugerir que pregunten a sus abuelos, a sus padres... sobre las recetas que se suelen cocinar en su localidad. En el caso de que haya alumnos de otras Comunidades o de otros países, se les puede pedir también que comenten una receta típica de ese lugar.

Más allá

Con el objetivo de familiarizar a los alumnos con la gastronomía de la zona, se les puede pedir que, por equipos, preparen en sus casas una receta típica, con la ayuda de sus padres o abuelos, y la lleven a clase. Después de explicar las diferentes recetas, los alumnos las probarán y comentarán cuál ha sido su plato preferido.

Esta actividad puede ser una buena oportunidad para que los alumnos de otros lugares muestren la gastronomía de su lugar de origen.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Investigación sobre platos típicos de la zona.

Artículo para la revista: la gastronomía de la localidad

El objetivo de la ficha 11b es que los alumnos utilicen la información que han obtenido en la elaboración de la ficha anterior para crear un artículo sobre la gastronomía de su localidad.

En este artículo la estructura es más libre, por lo que se puede recomendar a los alumnos que dividan su artículo en varias partes, que destaquen la receta y que expliquen bien los ingredientes que se necesitan y los pasos que hay que seguir para su elaboración.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Redacción de un artículo para la revista sobre la gastronomía de la localidad.

Nuestra localidad: las fiestas y costumbres

La ficha 12a tiene como objetivo que los alumnos identifiquen algunas de las fiestas y tradiciones más habituales del lugar en el que viven, investigando sobre ellas para completar una ficha.

Proponer a los alumnos que pregunten en sus casas qué tradiciones o fiestas populares se celebraban hace años y comentar la información con sus compañeros.

Más allá

Pedir a los alumnos que comenten si ellos han vivido de cerca o han participado en alguna de estas fiestas o tradiciones. Pedirles que lleven una fotografía en la que aparezcan en esa fiesta y con todas las fotografías, hacer un álbum y colocarlo en un lugar visible de la clase. Además, los alumnos que tengan trajes regionales, instrumentos típicos que se toquen en las fiestas y elementos propios del folclore, los pueden llevar a clase. Con todos ellos, se puede hacer una exposición para que la vean los alumnos de otras clases.

De la misma manera, en el caso de que haya alumnos de otros países, pedirles que comenten con los demás cómo son las fiestas típicas de su país, y animarles a que lleven fotografías y objetos relacionados con su tradición.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de una ficha sobre una de las fiestas tradicionales de la localidad.

Artículo para la revista: las fiestas y tradiciones de mi localidad

La ficha 12b tiene como objetivo que, a partir de la información obtenida para completar la ficha anterior, los alumnos sean capaces de elaborar un artículo para su revista, de manera clara y ordenada.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Redacción de un artículo para la revista sobre las fiestas y tradiciones de la localidad.

Nuestra localidad: personajes históricos

El objetivo de la ficha 13a es que los alumnos investiguen sobre los personajes importantes de la historia de su localidad y que completen una ficha identificando la época en la que vivieron y por qué son reconocidos.

Pedir a los alumnos que comenten si ya conocían los nombres de estos personajes, qué destacarían de su papel en la historia...

Más allá

Si es posible, se puede organizar una visita con los alumnos a algún lugar relevante relacionado con uno de los personajes destacados, como una casa-museo o casa natal... Además, cada equipo hará un mural con fotografías de los personajes destacados que han reflejado en su ficha.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Investigación sobre los personajes históricos más destacados de la localidad.

Artículo para la revista: personajes históricos de la localidad

El objetivo de la ficha 13b es que los alumnos sean capaces de redactar un artículo para su revista sobre los personajes más importantes de su localidad a partir de la información obtenida para elaborar la ficha 13a.

Para que los diferentes equipos no coincidan a la hora de escribir sus artículos sobre el mismo personaje, se puede hacer una lista antes de completar la ficha.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Redacción de un artículo para la revista sobre personajes históricos de la localidad.

Tercera etapa. Presentación del proyecto

Organizamos los artículos

El objetivo de la ficha 14 es que los alumnos sean capaces de recopilar los artículos que han escrito y revisarlos para componer su revista. Al hilo de esta actividad, se puede comentar con los alumnos que antes de publicar las revistas, en las redacciones se hace un «cierre».

Proponer a los alumnos que hagan el cierre de su revista. Para ello, tendrán que organizar el orden en el que van a colocar los artículos y tendrán que actuar como correctores, leyendo bien cada uno de los artículos para detectar y corregir posibles errores ortográficos o de redacción.

Para realizar estas actividades el docente puede plantear la estructura cooperativa **La plantilla rota**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: La plantilla rota

Objetivo: conseguir información global uniendo la que cada miembro del equipo ha encontrado o ha elaborado.

Roles: moderador, organizador.

Descripción: cada uno de los alumnos se encargará de revisar uno de los artículos de la revista, asegurándose de que es correcto y de que está bien redactado, sin faltas de ortografía. Después, se juntarán los artículos de todos los alumnos en el orden adecuado para formar la revista. En el caso de que haya más artículos que alumnos en el equipo, se puede revisar un artículo de manera individual y otro por parejas.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Recopilación y revisión de los artículos de la revista.

Preparamos la portada

La ficha 15 tiene como objetivo que los alumnos completen su revista, preparando la portada de la misma. Para ello, los equipos tendrán que debatir durante cinco minutos qué artículo van a destacar en la portada y cómo van a distribuir los demás por orden de importancia. Después, a la hora de presentar su revista, los alumnos explicarán a sus compañeros por qué han elegido ese artículo para la portada.

Para completar la segunda parte de la ficha, se puede pedir a cada alumno que se encargue de escribir un titular para cada artículo, que irá en la portada, completando después la ficha entre todos.

El título de la revista

Uno de los puntos más importantes a la hora de completar la portada es elegir un nombre para la revista. Para ello, los alumnos se pueden fijar en los títulos de algunas de las revistas que conocen.

Cada alumno pensará un nombre para su revista y, después, se dará un tiempo determinado a los equipos para que elijan el nombre de su revista entre las diferentes propuestas.

Para ayudar a los alumnos a encontrar un título original para su revista, se propone la estructura cooperativa **Puzle de palabras**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: Puzle de palabras

Objetivo: crear un título para la revista de una manera original.

Roles: responsable, organizador.

Descripción: los miembros del equipo se encargarán de recortar nombres de periódicos y revistas y los llevarán a clase. El responsable se encargará de recoger todos los nombres y recortarlos, de manera que queden palabras sueltas. El organizador repartirá a cada alumno varias palabras y, entre todos, las irán mezclando y juntando hasta que se les ocurra un nombre para su revista en el que aparezcan al menos dos de las palabras con las que están trabajando.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de la portada y el índice de la revista.

Presentamos la revista

El objetivo de la ficha 16 es que los alumnos presenten a sus compañeros la revista que han creado sobre su localidad. Para ello, deberán seguir varios pasos:

- Presentación de la revista y explicación de por qué han elegido el nombre.
- Explicación general sobre el contenido de la revista.
- Lectura y explicación de los diferentes artículos de la revista.

Para finalizar, los alumnos deberán completar la tabla con el análisis de su intervención. Para ello, se puede dar un tiempo antes de que escriban sus conclusiones para que los alumnos lleguen a un consenso sobre los diferentes apartados.

Intercambio de revistas

Al terminar todas las presentaciones, dejar que los equipos se intercambien las revistas, para que todos puedan leer las revistas que han escrito sus compañeros. Al finalizar el proyecto, se pueden incluir las revistas en la biblioteca de aula, o prestarlas a los compañeros de otras clases para que las lean.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Presentación de la revista y análisis.

Los alumnos evalúan

En nuestra propuesta de evaluación tiene cabida la valoración de los resultados, pero también de los procesos, la evaluación de los grupos y también la de cada alumno en particular. Asimismo, nos parece conveniente que sean los alumnos quienes hagan una valoración de su trabajo y del propio proyecto. Esta información resultará útil en el futuro para mejorar los procesos y también las actividades.

Autoevaluación de los alumnos (ficha 17)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
He cumplido con los objetivos.	He conseguido todos los objetivos.	He conseguido la mayoría de los objetivos.	He logrado menos de la mitad de los objetivos.	Apenas he conseguido los objetivos.	
He respondido a las cuestiones planteadas.	He respondido a todas las cuestiones.	He conseguido responder a más de la mitad de las actividades.	He respondido a menos de la mitad de lo que se me ha planteado.	Han sido muy pocas las cuestiones respondidas.	
He aportado propuestas originales.	He sido muy creativo.	He realizado aportaciones en un número aceptable.	He aportado algunas ideas.	Apenas he aportado nada nuevo.	
La relación con los demás miembros del grupo ha sido...	He mantenido un excelente clima de trabajo con mis compañeros.	He contribuido a mantener un buen ambiente en mi grupo.	La relación con mi equipo ha sido aceptable.	La relación con mi equipo ha sido mala.	
He participado en todas las actividades.	He participado en todas las actividades.	No he participado en algunas actividades.	Mi participación ha sido algo escasa.	Apenas he contribuido al trabajo del equipo.	
He compartido las responsabilidades.	He cumplido con todas mis responsabilidades.	He cumplido con la mayoría de mis responsabilidades.	Apenas he cumplido con mis responsabilidades.	No he cumplido con mi responsabilidad en las tareas.	
Otros					
Observaciones					

Evaluación del proyecto (ficha 18)

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, los alumnos evalúan el proceso que han trabajado a lo largo de todo el proyecto.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Las actividades han resultado...	Me han parecido muy interesantes.	Podrían mejorarse en varios aspectos.	Habría que mejorar muchas actividades.	La mayoría habría que cambiarlas.	
La organización me ha parecido...	Estaban todas las tareas organizadas y planificadas de antemano.	Habría que organizar algunas tareas de otra forma.	Habría que planificar muchas actividades.	Están muy desorganizadas, es un caos.	
Los contenidos que he aprendido los considero...	He aprendido mucho con este proyecto.	Sé muchas cosas más de lo que sabía antes.	He aprendido poco con este proyecto.	No he aprendido casi nada.	
Creo que la aplicación del proyecto a mi realidad es...	Puedo aplicar todo lo que he aprendido a mi vida diaria.	Creo que bastantes actividades me servirán en el futuro.	Algunas cosas las puedo aplicar en mi entorno.	Este proyecto no tiene aplicación directa en mi vida.	
El trabajo en equipo lo valoro...	La experiencia del equipo ha sido genial.	Ha sido una buena experiencia trabajar con mi equipo.	Apenas he aprendido de mi equipo.	El trabajo con mi equipo debe mejorarse en todo.	
El uso de las TIC requerido en el proyecto lo considero...	Utilizo sin problema información en Internet.	Tengo alguna dificultad para utilizar las TIC en mi proyecto.	Me ha costado usar los recursos tecnológicos para aplicarlos a mi trabajo.	No soy capaz de utilizar las TIC para conseguir los objetivos.	
En general el proyecto me ha parecido...	Me encanta aprender con este tipo de proyectos.	La experiencia ha sido muy buena pero hay que mejorar algunas cosas.	Algunas cosas son interesantes pero habría que mejorar muchas otras.	En general no me ha gustado nada.	
Otros					
Observaciones					

Evaluación de los docentes

Proponemos dos instrumentos de evaluación para analizar el proyecto de aula en sí mismo y el resultado de los alumnos. Esta información podrá arrojar luz para establecer estrategias de mejora en el futuro.

Evaluación de los alumnos (anexo 1)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
TRABAJO INDIVIDUAL					
Participación en las actividades	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Hay muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las actividades.	No consigue realizar las actividades de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos	Sigue todos los procedimientos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procedimientos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
TRABAJO COLECTIVO					
Participación en la investigación	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones, pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado, pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos, trabajo escrito...)	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral	Expone sin problema los resultados del trabajo en grupo	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con los compañeros en la exposición.	No es capaz de hacer la presentación oral del proyecto.	

Evaluación del proyecto (anexo 2)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido los objetivos en su mayoría.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje»	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación»	Todo el alumnado ha realizado las actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto»	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones de proyectos son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto	Más del 75% lo han valorado positivamente.	Más del 50% lo han valorado positivamente.	Más del 50% han realizado una valoración negativa.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	
En general el proyecto ha resultado...	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
Aspectos que se deben mejorar					

Fichas de trabajo

Proyecto 3

El lugar donde vivimos

Nombre del equipo _____ Fecha _____

¿En qué consiste el proyecto?

Este proyecto tiene el objetivo de **crear una revista de nuestra localidad** que mostraremos al resto de compañeros y a las familias con el fin de promocionar nuestra tierra.

¿Qué vamos a hacer?

Para realizar este proyecto trabajaremos por equipos. En un primer momento, **investigaremos** sobre diferentes aspectos de nuestra localidad. Seguidamente, **aplicaremos lo aprendido** a través de la creación de una revista. Finalmente, **evaluaremos** el trabajo que hayamos realizado.

ETAPAS

PRIMERA ETAPA: Situación de aprendizaje

SEGUNDA ETAPA: Investigación

TERCERA ETAPA: Presentación del proyecto

CUARTA ETAPA: Evaluación

El desarrollo de este proyecto conllevará:

- **Un trabajo de campo** e investigación sobre los siguientes temas relacionados con nuestra localidad:
 - Situación en el mapa.
 - Servicios.
 - Transportes.
 - Fiestas y costumbres.
 - Lugares de interés.
 - Personajes históricos.
- La creación de **una revista** relacionada con nuestra localidad.
- **La presentación** de nuestra revista a los compañeros y familiares.
- Finalmente, **evaluaremos** nuestro trabajo y el proyecto en su globalidad.

¿Cómo lo haremos?

Comenzaremos formando equipos de trabajo para investigar sobre los diferentes temas. En el grupo es conveniente que todos participemos y seamos creativos, aportando nuestras ideas y tomando nuestras propias decisiones. Para que nadie se pierda, proponemos un sencillo guion de trabajo. En un **dosier** o **cuaderno personal** iremos escribiendo ordenadamente lo que vayamos descubriendo. Es preciso ser claros y ordenados; para ello deberemos poner un título en cada apartado.

El resultado podrá presentarse en el dosier y en la revista.

Fecha _____

Integrantes del equipo

Nombre y eslogan del equipo

Roles en el equipo

Rol	Nombre

Normas de funcionamiento del equipo

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Analizamos una revista

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. En este proyecto vamos a hacer una revista. Por eso, lo primero que debemos saber es qué es una revista, qué partes tiene y qué tipo de información aparece en ella.

Observamos la portada de una revista y contestamos a las preguntas.

- ¿Cómo se llama la revista?

- En la portada hay diferentes tamaños de letra, ¿para qué se utilizan las letras de más tamaño?

Para destacar lo más divertido.

Para que quede mejor la portada.

Para destacar lo más interesante y llamar la atención del lector.

- ¿Qué artículos de la revista se destacan más en la portada? Explica por qué.

- ¿Qué revistas conocemos? Escribimos los títulos de algunas de ellas.

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

- Análisis de la portada de una revista.

Las partes de una revista

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Las revistas tienen diferentes partes, que suelen aparecer siempre en el mismo orden.

Nos fijamos en una revista e investigamos en Internet. Después, completamos.

	¿Qué es?	¿Dónde aparece?	¿Qué información tiene?
Índice	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Carta del director	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Artículos	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Créditos	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo
 Análisis de las partes de una revista.

Nuestra localidad

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Nuestra revista tratará sobre el lugar donde vivimos, nuestra comunidad. Lo primero que tenemos que hacer es saber qué información tenemos sobre nuestra localidad.

Completamos la siguiente tabla y, después, marcamos la respuesta correcta.

Nombre de la localidad	_____
Comunidad Autónoma	_____
Extensión	_____
Número de habitantes	_____
Festividades	_____ _____
Datos de interés	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Para completar la tabla...

- No hemos tenido que hacer consultas, lo sabíamos todo.
- Hemos consultado algunos datos, pero otras cosas ya las conocíamos.
- No sabíamos la respuesta a ninguna pregunta.

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de una tabla con los datos más importantes de la localidad.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Situación de nuestra localidad en el mapa.

Para situar nuestra localidad en el mapa, primero localizamos la Comunidad Autónoma a la que pertenece y la provincia.

Mapa de nuestra Comunidad Autónoma.

Nuestra localidad pertenece a la Comunidad Autónoma de _____
y a la provincia de _____.

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de un mapa de la localidad.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Buscamos información sobre los servicios que existen en nuestra localidad.

Después, completamos la tabla.

Nombre	¿Para qué sirven?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Identificación de los principales servicios de la localidad.

Nuestra localidad: los transportes

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Buscamos información sobre los diferentes medios de transporte de nuestra localidad y marcamos las casillas.

Medio de transporte	¿Cuántas paradas hay?	¿Recorre los puntos más importantes de la localidad?	¿Comunica la localidad con otras cercanas?	Observaciones
Autobús	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Taxi	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Metro	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Tren	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Avión	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Identificación de los medios de transporte de la localidad.

Artículo para la revista: los transportes

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Escribimos un artículo para la revista dedicado a los transportes. Podemos añadir horarios, rutas...

Titular: _____

Fotografía o dibujo

Horario: _____
Ruta: _____

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Redacción de un artículo para la revista sobre los transportes de la localidad.

Nuestra localidad: una persona importante

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Seguro que en nuestra localidad hay alguien importante que trabaja para que todo funcione: un bombero, un policía...

¿Qué persona hemos elegido?

Explicamos por qué.

2. Preparamos algunas preguntas para hacerle una entrevista para nuestra revista.

- ¿A qué te dedicas?

- ---

- ---

- ---

- ---

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de preguntas para realizar una entrevista.

Entrevista a una persona importante

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Hacemos la entrevista y la escribimos para publicarla en nuestra revista.

Titular: _____ _____

PREGUNTA: _____

RESPUESTA: _____

PREGUNTA: _____

RESPUESTA: _____

PREGUNTA: _____

RESPUESTA: _____

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Entrevista a una persona importante de la localidad.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Elegimos uno de los monumentos de nuestra localidad y completamos esta tabla.

Nombre del monumento	_____
¿Dónde se encuentra?	_____
¿De qué época es?	_____
¿Se puede visitar?	_____
Historia	_____ _____ _____ _____ _____
Curiosidades	_____ _____ _____ _____ _____
Fotografía o dibujo	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de una ficha sobre un monumento de la localidad.

Artículo para la revista: los monumentos

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Escribimos un artículo para la revista sobre uno de los monumentos de nuestra localidad. Además, hacemos sugerencias para visitar algunos de los puntos de interés del lugar en el que vivimos.

Titular: _____

Fotografía o dibujo

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Redacción de un artículo para la revista sobre los monumentos y lugares de interés de la localidad.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

2. Completamos una lista sobre los platos típicos de nuestra localidad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Pedimos a nuestros padres, abuelos... que nos digan la receta de un plato típico de nuestra localidad y completamos la tabla.

Nombre de la receta	_____
¿En qué época se come?	_____
Ingredientes	_____ _____ _____ _____ _____
Modo de elaboración	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Investigación sobre platos típicos de la zona.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Vamos a investigar qué fiestas y tradiciones son propias de nuestra localidad.

Preguntamos a nuestros padres, abuelos... y elegimos una fiesta popular para completar la ficha.

Nombre de la fiesta	_____
¿Cuándo se celebra?	_____
¿Quiénes participan?	_____
¿Se utiliza algún traje regional?	_____ _____ _____
¿En qué consiste?	_____ _____ _____ _____ _____ _____
Fotografía o dibujo	

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Elaboración de una ficha sobre una de las fiestas tradicionales de la localidad.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Seguro que en nuestra localidad han vivido algunos personajes muy importantes.

Buscamos información en libros, enciclopedias... y completamos esta tabla sobre algunos de los personajes más destacados.

Nombre	¿Cuándo vivió?	¿Por qué fue importante?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Investigación sobre los personajes históricos más destacados de la localidad.

Artículo para la revista: los personajes históricos

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Escribimos el artículo para nuestra revista con la información que hemos encontrado sobre los personajes más destacados de nuestra localidad.

Titular: _____

Fotografía o dibujo

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Redacción de un artículo para la revista sobre personajes históricos de la localidad.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Ha llegado el momento de poner orden a la revista. Para ello, tenemos que recopilar los artículos, revisarlos y ordenarlos.

Completamos la siguiente tabla.

	Sí	No	Observaciones
¿Tenemos todos los artículos preparados y terminados?			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Hemos revisado la ortografía?			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Hemos colocado en orden los artículos?			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Recopilación y revisión de los artículos de la revista.

Preparamos la portada

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. A continuación, preparamos la portada y un índice para presentar la revista a nuestros compañeros. Para ello, tenemos que seguir los siguientes pasos.

- Elegimos un artículo destacado que resaltaremos en nuestra portada.
¿Qué artículo elegimos? Explicamos por qué lo hemos elegido.

- En la portada, destacamos también otros artículos. Elegimos los más importantes y pensamos una frase para llamar la atención de los lectores.

- _____

- _____

- _____

- _____

2. Hacemos la portada y preparamos un índice de artículos y los créditos de la revista, indicando quién ha participado y qué es lo que ha hecho cada uno.**Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo**
 Elaboración de la portada y el índice de la revista.

Presentamos la revista

Nombre del equipo _____ Fecha _____

- 1. Es el momento de presentar nuestra revista a los compañeros. Para ello, organizamos qué vamos a contar, quién se va a encargar de cada parte y hacemos un pequeño guion.**

Después de la presentación, completamos esta tabla.

	Sí	No	Observaciones
¿Hemos mostrado la revista de forma ordenada y clara?			_____ _____
¿Nos han escuchado con atención?			_____ _____
¿Hemos respondido a las preguntas de nuestros compañeros?			_____ _____
¿Nos hemos sentido seguros a la hora de hacer la exposición?			_____ _____
¿Cambiaríamos algo en una futura exposición?			_____ _____

Lo mejor de este proyecto ha sido...	Lo que menos nos ha gustado ha sido....
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Comprobamos los resultados esperados en el dossier de equipo

Presentación de la revista y análisis.

Nombre _____ Fecha _____

Cada uno evaluaremos nuestro trabajo, reflexionando sobre las cuestiones planteadas en el cuadro de evaluación y valorando nuestros desempeños. Después, entre todos obtendremos la media de todos los alumnos de la clase.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
He cumplido con los objetivos	He conseguido todos los objetivos.	He conseguido la mayoría de los objetivos.	He logrado menos de la mitad de los objetivos.	Apenas he conseguido los objetivos.	
He respondido a las cuestiones planteadas	He respondido a todas las cuestiones.	He conseguido responder a más de la mitad de las actividades.	He respondido a menos de la mitad de lo que se me ha planteado.	Han sido muy pocas las cuestiones respondidas.	
He aportado propuestas originales	He sido muy creativo.	He realizado aportaciones en un número aceptable.	He aportado algunas ideas.	Apenas he aportado nada nuevo.	
La relación con los demás miembros del grupo ha sido...	He mantenido un excelente clima de trabajo con mis compañeros.	He contribuido a mantener un buen ambiente en mi grupo.	La relación con mi equipo ha sido aceptable.	La relación con mi equipo ha sido mala.	
He participado en todas las actividades	He participado en todas las actividades.	No he participado en algunas actividades.	Mi participación ha sido algo escasa.	Apenas he contribuido al trabajo del equipo.	
He compartido las responsabilidades	He cumplido con todas mis responsabilidades.	He cumplido con la mayoría de mis responsabilidades.	Apenas he cumplido con mis responsabilidades.	No he cumplido con mi responsabilidad en las tareas.	
Otros					
Observaciones					

Nombre _____ Fecha _____

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, vamos a evaluar el proceso que hemos trabajado a lo largo de todo el proyecto.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Las actividades han resultado...	Me han parecido muy interesantes.	Podrían mejorarse en varios aspectos.	Habría que mejorar muchas de ellas.	La mayoría habría que cambiarlas.	
La organización me ha parecido...	Estaban todas las tareas organizadas y planificadas de antemano.	Habría que organizar algunas tareas de otra forma.	Habría que planificar muchas actividades.	Están muy desorganizadas, es un caos.	
Los contenidos que he aprendido los considero...	He aprendido mucho con este proyecto.	Sé muchas cosas más de lo que sabía antes.	He aprendido poco con este proyecto.	No he aprendido apenas nada.	
Creo que la aplicación del proyecto a mi realidad es...	Puedo aplicar todo lo que he aprendido a mi vida diaria.	Creo que bastantes actividades me servirán en el futuro.	Algunas cosas las puedo aplicar en mi entorno.	Este proyecto no tiene aplicación directa en mi vida.	
El trabajo en equipo lo valoro...	La experiencia del equipo ha sido genial.	Ha sido una buena experiencia trabajar con mi equipo.	Apenas he aprendido de mi equipo.	El trabajo con mi equipo debe mejorarse en todo.	
El uso de las TIC requerido en el proyecto lo considero...	Utilizo sin problema información en Internet.	Tengo alguna dificultad para utilizar las TIC a mi proyecto.	Me ha costado usar los recursos tecnológicos para aplicarlos a mi trabajo.	No soy capaz de utilizar las TIC para conseguir los objetivos.	
En general el proyecto me ha parecido...	Me encanta aprender con este tipo de proyectos.	La experiencia ha sido muy buena pero hay que mejorar algunas cosas.	Algunas cosas son interesantes pero habría que mejorar muchas otras.	En general no me ha gustado nada.	
Otros					
Observaciones					

ANEXO 1 DEL PROFESOR

Evaluación de los alumnos

Proyecto: El lugar donde vivimos

Alumno _____

Fecha _____

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
TRABAJO INDIVIDUAL					
Participación en las actividades	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Hay muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las actividades.	No consigue realizar las actividades de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos	Sigue todos los procedimientos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procedimientos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
TRABAJO COLECTIVO					
Participación en la investigación	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones, pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado, pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos, trabajo escrito)	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral	Expone sin problema los resultados del trabajo en grupo	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con los compañeros en la exposición.	No es capaz de hacer la presentación oral del proyecto.	

ANEXO 2 DEL PROFESOR

Evaluación del proyecto

Proyecto: El lugar donde vivimos

Fecha _____

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje»	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación»	Todo el alumnado ha realizado las actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto»	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones de proyectos son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto	Más del 75% lo han valorado positivamente.	Más del 50% lo han valorado positivamente.	Más del 50% han realizado una valoración negativa.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	
En general el proyecto ha resultado...	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
Aspectos que se deben mejorar					

Proyecto social

Una escuela abierta

Programación y requisitos previos

PROYECTO SOCIAL. Una escuela abierta

Uno de los requisitos imprescindibles para el buen funcionamiento del aula y de la escuela en general es conseguir un buen clima de convivencia.

El tercer curso de Primaria es un momento clave en el desarrollo de las actitudes de acogida y respeto hacia los demás y de participación plena en la vida escolar, ya que por su edad la mayoría de los niños han superado el egocentrismo propio de etapas anteriores y se sienten más interesados en el trato con los compañeros de su misma edad y en la integración en el grupo.

Una escuela sin tensiones, en la que los niños se sientan bien integrados, facilita mucho la labor de los docentes, ya que es más fácil implicar a los alumnos en sus propios aprendizajes, favoreciendo el aprendizaje activo. Además, el fomento de buenas actitudes de convivencia es una herramienta muy eficaz para prevenir la aparición de conflictos indeseados de rechazo, marginación y acoso.

Objetivos específicos, competencias, criterios de evaluación e inteligencias múltiples

Objetivos	Competencias	Criterios de evaluación
Fortalecer actitudes de estima y respeto hacia los compañeros de otros países.	Competencia social y cívica.	Muestra respeto y buena acogida hacia los niños que llegan de otros lugares.
Analizar las desventajas y debilidades de la discriminación.	Comunicación lingüística.	Expresa opiniones relacionadas con las desventajas de la discriminación.
Reconocer el aspecto positivo de las diferencias socioculturales, como factor de enriquecimiento social y personal.	Competencia social y cívica.	Acepta y respeta las diferentes costumbres de los niños de otras nacionalidades o procedencias.
Recopilar la información necesaria utilizando Internet y otras fuentes de información.	Competencia digital.	Utiliza Internet y otras fuentes para obtener información.
Realizar y analizar encuestas sobre la procedencia de los alumnos de la escuela.	Comunicación lingüística. Competencia matemática, científica y tecnológica.	Realiza una encuesta y refleja los resultados por medio de un gráfico de barras.
Seleccionar y utilizar diferentes fuentes de información para la elaboración de propuestas personales.	Aprender a aprender.	Utiliza diferentes fuentes de información para elaborar sus propuestas para la exposición.
Hacer partícipe a la comunidad escolar de lo que estamos trabajando por medio de carteles y otros tipos de producciones plásticas.	Conciencia y expresión cultural.	Participa en la creación de carteles y murales informativos y otros tipos de creaciones plásticas.

El objetivo de este proyecto es **mejorar el clima de convivencia en la escuela**, favoreciendo la tolerancia y la integración de todos los alumnos, sea cual sea su procedencia.

El desarrollo de este proyecto conllevará:

- Realizar una encuesta sobre la procedencia de los alumnos de la escuela.
- Buscar información en el entorno escolar próximo de compañeros de otros países.
- Descubrir palabras, hábitos, costumbres, alimentos... de otros lugares y de otros países.
- Elaborar carteles y murales para informar de las actividades que se están realizando.
- Preparar una exposición sobre los distintos países presentes en el colegio y una jornada de convivencia con alumnos de otros países.
- Valorar el impacto social que ha tenido el proyecto en la clase y en la relación entre los compañeros.

Inteligencias múltiples

Inteligencia interpersonal.

Inteligencia lingüística.

Inteligencia interpersonal.

Inteligencia lingüística.

Inteligencia lingüística.
Inteligencia lógico-matemática.

Inteligencia intrapersonal.

Inteligencia espacial.

TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto se puede realizar durante el primer trimestre o a lo largo de todo el curso escolar, según los resultados obtenidos.

Se aconseja dedicar una tarde a la semana.

RECURSOS

- Material bibliográfico (libros, manuales de consulta...).
- Recursos digitales.
- Conexión a Internet.
- Material de papelería (rotuladores, pinturas, pegamento... para elaborar el mural).
- Fichas de trabajo para la elaboración del dossier de equipo.

Plan de trabajo

Para organizar el trabajo, conviene revisar junto a los alumnos los apartados de la ficha 1.

PROPUESTA. ¿En qué consiste el proyecto?

El proyecto que presentamos está pensado para mejorar el clima de convivencia en el centro escolar, la integración y la participación de todos los niños, sea cual sea su procedencia o nacionalidad, conociendo otros países, sus costumbres y su cultura.

PLANIFICACIÓN. ¿Qué vamos a hacer?

Etapas 1. Situación inicial

Para que los alumnos se pongan en la situación de los compañeros nuevos o de otras culturas, es importante desarrollar su empatía, a partir de la recreación de experiencias propias y de otros compañeros.

Etapas 2. Investigación

Se realizará una encuesta para recoger datos sobre los alumnos de otras clases, para identificar la cantidad de alumnos de otros países y su procedencia. Después, se analizarán los datos obtenidos para extraer conclusiones. Por otro lado, cada uno de los equipos de la clase se encargará de investigar acerca de un país, buscando información en diferentes fuentes y partiendo de las experiencias de alguno de los alumnos procedentes de ese país. En el caso de no haber alumnos de tantos países como equipos, varios equipos pueden trabajar sobre el mismo país.

Etapas 3. Aplicación

Los resultados de la investigación se presentarán dentro de una **feria de los países**, en la que cada equipo mostrará los resultados de su investigación con murales, fotografías... Además, se organizará una **jornada de convivencia** para cerrar la feria de los países en la que serán los alumnos de otros lugares los que tengan un mayor protagonismo.

Etapas 4. Impacto social

En esta etapa se analizará de qué manera el proyecto ha cambiado la vida diaria de los alumnos en la clase, en el recreo y, en definitiva, en su manera de afrontar las diferencias en su vida diaria y en la relación con los compañeros de otros países.

Etapa 5. Evaluación

Los alumnos deben conocer en profundidad cómo va a ser el proceso de evaluación y cuáles son las metas que tienen que conseguir de manera individual y como equipo de trabajo. De esta forma podrán orientar mejor su trabajo (se pueden leer los aspectos evaluables del Anexo 1 del profesor). Es importante que los alumnos sepan que no solo les va a evaluar el profesor, sino que ellos mismos también van a evaluar su propio trabajo individual, el trabajo de su equipo y el proyecto. A lo largo de la elaboración del proyecto, se les pide a los diferentes equipos que comprueben si han realizado en el dossier lo que se les ha ido pidiendo (apartado «Resultados esperados en el dossier de cada equipo»). Este registro forma parte de la evaluación continua.

METODOLOGÍA. ¿Cómo lo haremos?

Utilizaremos una metodología de trabajo cooperativo, de manera que en el grupo, todos participen aportando ideas y tomando decisiones. Así, en un **dossier** o **cuaderno personal** deberán escribir ordenadamente lo que vayan trabajando. Se puede ir enriqueciendo con diferentes materiales o con algún archivo digital (fotografías, presentaciones...).



Ofrecemos a continuación un índice detallado de los resultados esperados en el dossier de cada equipo.

Proyecto social. Una escuela abierta

ETAPAS	FICHAS DE TRABAJO	RESULTADOS ESPERADOS EN EL DOSIER DE EQUIPO
Propuesta y planificación	Ficha 1	<ul style="list-style-type: none"> Plan de trabajo.
	Ficha 2	<ul style="list-style-type: none"> Plan de equipo.
Etapa 1 Situación inicial	Ficha 3a	<ul style="list-style-type: none"> Relato de experiencias personales.
	Ficha 3b	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y comentario de experiencias personales relacionadas con los cambios.
Etapa 2 Investigación	Ficha 4a	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y realización de una encuesta sobre alumnos nuevos en el centro escolar.
	Ficha 4b	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de los resultados de la encuesta y representación en un gráfico.
	Ficha 5	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una ficha con los datos más importantes de un país.
	Ficha 6	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la ficha de un personaje relevante de carácter cultural.
	Ficha 7	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la lengua del país y algunas de sus expresiones más típicas.
	Ficha 8	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un menú y una receta con los alimentos típicos del país.
Etapa 3 Aplicación	Ficha 9	<ul style="list-style-type: none"> Organización de la exposición sobre el país.
	Ficha 10	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un mural con las ideas más importantes sobre el país.
	Ficha 11	<ul style="list-style-type: none"> Exposición sobre el país y análisis de la intervención.
	Ficha 12	<ul style="list-style-type: none"> Registro de la participación en la jornada de convivencia.
Etapa 4 Impacto social	Ficha 13a	<ul style="list-style-type: none"> Conclusión del proyecto y análisis de su repercusión en el entorno escolar.
	Ficha 13b	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de propuestas de cambio a partir del proyecto y compromiso de cumplirlas.
Etapa 5 Evaluación	Ficha 14	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación.
	Ficha 15	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del proyecto.

Plan de equipo

Antes de comenzar con el desarrollo del proyecto presentaremos la ficha 2 para tratar todos los aspectos de tipo organizativo, como la estructura y el funcionamiento de los equipos.

Se propone una estructura para la organización de los equipos, roles del alumnado, sistema de evaluación y colaboración con las familias.

Integrantes del equipo

Existen varias posibilidades para organizar los equipos. Aunque una opción es que sean los propios alumnos los que organicen sus equipos, puede ser más recomendable que sea el profesor quien organice los equipos, teniendo en cuenta las características de la clase. De hecho, sería recomendable que en cada equipo hubiera un alumno de otro país. Lo ideal sería crear equipos de cuatro a seis miembros, que fueran heterogéneos en cuanto a rendimiento, motivación, capacidades...

Se propone crear **equipos base** que permanezcan a lo largo de todo el curso escolar. No obstante, habrá que evaluar el funcionamiento de todos los integrantes por si es necesario hacer algún cambio.

En este primer momento, se propone al alumnado que escriba en su plan de equipo quiénes forman el equipo, así como un nombre y un eslogan para el mismo.

Roles en el equipo

En cuanto a los roles, serán los alumnos los que propongan algunos que les parezcan interesantes para desarrollar su proyecto, aunque siempre convendrá guiar sus intervenciones.

Ejemplos de posibles roles:

El organizador (líder).	El corrector de todo lo que se vaya haciendo.
El encargado de llevar el dossier limpio y al día.	El positivo, el que se encarga de resolver los conflictos.
El comunicador (se responsabilizará de que todos interaccionen de igual manera).	El crítico de ideas.

Normas de funcionamiento del equipo

Antes de comenzar a trabajar, será importante que los propios alumnos establezcan las normas en su equipo en relación con la responsabilidad de cada uno, cómo interaccionar (levantar la mano...), cómo llegar a acuerdos cuando hay desacuerdos, etc. Por ello, conviene que dejen por escrito las normas de su equipo.

Además, será importante revisar que las normas garanticen la participación de todos, respetando siempre las opiniones de los demás.

Primera etapa. Situación inicial

Mi primer día

Es muy importante que los alumnos se pongan en la situación de los demás para entender a los alumnos que son nuevos o que vienen de otros países. Por eso, el objetivo de la ficha 3a es trabajar la empatía, haciendo que los alumnos se pongan en la situación de sus compañeros, comparándola con otras experiencias personales que hayan podido vivir ellos.

La ficha 3a hace reflexionar a los alumnos sobre experiencias personales que han podido vivir similares a las que tienen las personas desplazadas. De esta manera, los alumnos entenderán mejor la situación de los alumnos que llegan nuevos al centro escolar.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Relato de experiencias personales.

Los alumnos recién llegados

En la ficha 3b se pretende que, a partir del relato de las experiencias de otras personas, los alumnos sean capaces de comprender qué sienten las personas que llegan nuevas a un lugar o al colegio.

Testimonio 1

Juan se cambió de casa con su familia durante el verano. La casa nueva es más bonita que la anterior y también le gusta el barrio. Pero en septiembre, al empezar el curso también ha tenido que cambiarse de colegio. El primer día de clase el director lo acompañó a su aula y se lo presentó a sus nuevos compañeros, que lo ignoraron. Nadie lo trató mal, pero tampoco lo ayudaron mucho, le costó bastante acostumbrarse a tantas novedades y hasta después de las vacaciones de Navidad no empezó a tener algunos amigos.

Testimonio 2

Julia vivía hasta hace poco en un pequeño pueblo de Asturias, donde todo el mundo se conoce. Sus tíos viven en Oviedo y hace unos meses Julia y su familia se han trasladado a esa ciudad porque su padre ha empezado a trabajar allí. Julia ha tenido mucha suerte porque ha empezado a ir al mismo colegio donde van sus primos María y Eduardo, que son de su edad. Desde el primer día la han acompañado, le han enseñado el colegio y le han presentado a todos sus amigos. Para Julia, el segundo día de clase ya era como si siempre hubiera estado allí.

Testimonio 3

Ayoub nació en Marruecos. Hace un año su padre consiguió trabajo en España y toda la familia se trasladó a vivir aquí. Cuando empezó a ir al colegio, Ayoub solo entendía algunas palabras y fue bastante difícil. Algunos niños se reían de su forma de hablar y lo molestaban en el patio, pero gracias a la ayuda de su tutor y de sus compañeros ha aprendido a hablar y sus compañeros le ayudan en clase y en el recreo.

Para trabajar esta ficha, se puede realizar la dinámica de equipo **Mesa redonda**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: Mesa redonda

Objetivo: conseguir que todos los miembros del equipo expresen su opinión personal sobre un tema, respetando los turnos de palabra de los demás compañeros.

Roles: moderador, secretario, portavoz.

Descripción: cada miembro del equipo, por turnos, explicará durante un minuto su opinión sobre las experiencias de los tres testimonios y las respuestas a las preguntas. Habrá un **moderador** que controlará las intervenciones y un **secretario** que tomará nota de las aportaciones de cada uno. Si hubiera algún conflicto, cada uno deberá aportar argumentos para llegar a un acuerdo, que se reflejará en las conclusiones. Finalmente, el **portavoz** expondrá las aportaciones de su equipo al resto de la clase.

Más allá

Se puede ver con los alumnos algún capítulo de la serie de televisión *Marco, de los Apeninos a los Andes*, que habla de la historia de Marco, un niño italiano cuya madre debe emigrar a Argentina para encontrar trabajo y, así, poder ayudar a su familia. A partir de aquí, se puede trabajar con los alumnos sobre las razones que llevan a las personas a marcharse de su país y establecer un debate acerca de esta situación.



Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Lectura y comentario de experiencias personales relacionadas con los cambios.

Segunda etapa. Investigación

Elaboración de una encuesta

El objetivo de la ficha 4a es que los alumnos sean capaces de elaborar preguntas para realizar una encuesta sobre cuántos alumnos nuevos hay en el centro escolar y de pasar la encuesta a varias clases de Primaria.

En primer lugar, es importante que los alumnos comprendan la estructura de la encuesta:

- Hacer preguntas breves y claras.
- Realizar preguntas orientadas a la obtención de los datos que buscamos (en este caso, saber cuántos alumnos hay de otros países y cuáles son los países).
- Dar respuestas para que los encuestados tengan que elegir entre varias opciones.

Además, hay que definir quiénes serán los encuestados, teniendo en cuenta que después habrá que analizar los resultados de la encuesta y trabajar con ellos. Para que no sea complicado, es mejor que el número de encuestados no sea elevado.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración y realización de una encuesta sobre alumnos nuevos en el centro escolar.

Análisis de los datos de la encuesta

La ficha 4b pretende que los alumnos sean capaces de interpretar la información que han obtenido a partir de la encuesta. Para ello, el primer paso será hacer un registro de las respuestas que han obtenido al realizar la encuesta.

A continuación, trabajarán con los datos más relevantes representándolos en un gráfico de barras. A partir de los resultados obtenidos, cada equipo elegirá un país sobre el que quiere trabajar, teniendo en cuenta que lo ideal sería que cada equipo se encargara de un país diferente. En caso de que no haya tantos países como equipos, dos equipos podrán trabajar sobre el mismo país.

Los países pueden adjudicarse a los equipos de diferentes maneras, bien por sorteo o por elección voluntaria; aunque, lógicamente, si un miembro de un equipo pertenece a uno de los países sobre los que se va a investigar, es conveniente que el equipo elija ese país para preparar la exposición, ya que de esa manera es más fácil que puedan obtener información de primera mano.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Interpretación de los resultados de la encuesta y representación en un gráfico.

Un país por descubrir

El objetivo de la ficha 5 es que los alumnos comiencen a investigar acerca del país que van a tratar en su estudio. Para ello, empezarán buscando información como cuál es la bandera, el idioma, la moneda... y así poder completar una ficha sobre el país.

Información complementaria

El atlas es un recurso que resultará muy útil a los alumnos a la hora de realizar esta ficha. Por ello, se les puede orientar a la hora de utilizarlo, enseñándoles a analizar un mapa físico (con los principales accidentes del relieve: ríos, montañas, cordilleras...) y un mapa político (con las provincias, ciudades más importantes...). Para que se familiaricen con el uso del atlas, se puede empezar viendo mapas de su provincia o Comunidad Autónoma, para después analizar los mapas físico y político de España. Así, podrán analizar después los mapas del país que les corresponde investigar.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de una ficha con los datos más importantes de un país.

Un personaje importante



El objetivo de la ficha 6 es que los alumnos sean capaces de identificar a una personalidad destacada de la cultura del país: un escritor, un pintor, un músico, un político... Antes de realizar la ficha, se puede lanzar una batería de nombres de personas importantes de todos los tiempos (Beethoven, Picasso, Van Gogh, Gandhi, Rigoberta Menchú, Nelson Mandela...) para que los alumnos vean que hay muchas personalidades importantes de lugares muy diferentes.

Con la información obtenida en esta ficha, se puede proponer la elaboración de una «Galería de personajes importantes», en la que cada equipo presente al personaje destacado que ha encontrado, explicando por qué lo han elegido.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Realización de la ficha de un personaje relevante de carácter cultural.

Palabras y expresiones típicas

El objetivo de la ficha 7 es que los alumnos identifiquen el idioma que se habla en el país que están estudiando. Para ello, podrán trabajar a partir de las frases hechas más habituales y de las expresiones propias de ese lugar, dándose cuenta así de la importancia del idioma para la comunicación.

Para realizar esta ficha se puede utilizar la dinámica **La plantilla rota**.

ESTRUCTURA COOPERATIVA: La plantilla rota

Objetivo: conseguir información global uniendo la que cada miembro del equipo ha encontrado o ha elaborado.

Roles: moderador, organizador.

Descripción: los alumnos de cada equipo se dividen las tareas (por ejemplo, uno puede buscar las formas de saludar, otro las formas de despedirse...) y después todos construyen la ficha del dossier en un tiempo determinado.

Información complementaria

En el mundo se hablan una gran cantidad de lenguas, ¡más de 7.000! Entre todas ellas, hay algunas lenguas que son las más habladas: el chino, el español, el inglés, el árabe. Les siguen, en número de hablantes, el hindi, el portugués, el ruso, el japonés y el francés.

Más allá

Proponer a los alumnos la siguiente dinámica: todos los miembros del equipo, menos uno, simularán estar hablando (incluso pueden inventarse un idioma propio, intercalando la sílaba *ta* entre cada palabra o sílaba, por ejemplo) mientras que otro miembro, que habrá estado apartado mientras los demás organizaban la escena, intenta entender qué están diciendo. Después, proponerles que comenten cómo se ha sentido el alumno que no entendía nada y que lo comparen con situaciones en las que se pueden encontrar los inmigrantes, o ellos mismos si se van a otro país.

Pedir a los alumnos que expliquen cómo podrían comunicarse si no conocen la lengua del país en el que están (a través de señales, dibujos...).

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Identificación de la lengua del país y algunas de sus expresiones más típicas.

Comidas típicas

El objetivo de la ficha 8 es que los alumnos investiguen acerca de la comida típica del país, elaborando un menú y una receta.

Información complementaria

La comida típica puede ser muy diferente en cada país. Los alimentos típicos dependerán de muchos factores, como el clima, los cultivos más habituales, los animales que haya en la zona... Por ejemplo, en China se cultiva mucho arroz, algo que no podría ser posible en pleno desierto.

Además, hay lugares en los que se comen alimentos muy peculiares. Por ejemplo, en México es muy habitual comer insectos fritos, a los que llaman chinchulines. En la India, sin embargo, las especias son una parte muy importante de todas las comidas. Por ejemplo, el curry es típico de la India, y da un sabor condimentado y fuerte a sus platos.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de un menú y una receta con los alimentos típicos del país.



Tercera etapa. Aplicación

Preparación de la exposición

La ficha 9 pretende que los alumnos preparen todo lo necesario para la exposición sobre el país que van a hacer en la «Feria de los países». Para ello, es importante que hagan la lista del material necesario y la organización del puesto de información en el que colocarán un mural del país.

Además, es conveniente animar a los alumnos a que lleven objetos propios de ese país (incluso pueden recrearlos ellos mismos si no pueden encontrar a nadie que se los preste), que pongan fotos para la decoración...



Más allá

La colaboración de las familias puede ser fundamental en este apartado, ya que pueden ayudar a los alumnos a conseguir materiales para el puesto de información. Por ejemplo, se pueden aportar folletos de turismo de una agencia de viajes, o pueden ayudarlos a hacer una receta de un plato típico, o vestirlos con ropa típica de ese país.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Organización de la exposición sobre el país.

Elaboración de un mural

El objetivo de la ficha 10 es que los alumnos sean capaces de sintetizar en un mural las ideas más importantes de su investigación y las principales características del país que han trabajado.

Para ello, es importante que los alumnos sean conscientes de que el mural debe tener una gran cantidad de fotografías e imágenes, ya que es un material que tiene que impactar visualmente. Por eso, deberá haber poco texto, simplificando las ideas más importantes y, además, haciéndolo de manera que resulte atractivo visualmente.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de un mural con las ideas más importantes sobre el país.

La feria de los países

La ficha 11 tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de hacer la presentación de su puesto en la feria de los países y que, además, analicen su intervención. Para ello, es importante recordarles que, antes de la exposición, deben repasar muy bien el guion con los puntos más importantes que han elaborado en la ficha 9.

Además, podemos recomendarles que, a la vez que explican los aspectos más importantes del país, enseñen objetos o fotografías, para hacer más amena la exposición.

Después de la exposición

Cada equipo debería disponer de varios minutos para comentar cómo ha sido su intervención, cuáles han sido los puntos fuertes de la exposición y qué tienen que mejorar.

De esta manera, podrán registrarlo en el dossier de equipo para tenerlo en cuenta en otras intervenciones.

Más allá

Se puede proponer a los alumnos que inviten a sus familias a ver la exposición de la feria de los países, y también que organicen visitas de otros cursos.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Exposición sobre el país y análisis de la intervención.

Jornada de convivencia: Juntos es mejor

El objetivo de la ficha 12 es organizar una jornada de convivencia en la que los alumnos se den cuenta, de una manera más lúdica, de la riqueza que puede aportar la diversidad. Los alumnos de otros países serán los protagonistas de esta jornada, en la que podrán mostrar a los demás alumnos algunos de los rasgos más típicos de su país, desde objetos, hasta adivinanzas, canciones...

Además, los alumnos podrán trabajar juntos para decorar y preparar la sala en la que se va a celebrar la jornada, de manera que tendrán la oportunidad de unir esfuerzos junto a compañeros de otros países ante un objetivo común.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Registro de la participación en la jornada de convivencia.

Cuarta etapa. Impacto social

Conclusiones

La ficha 13a pretende que los alumnos saquen conclusiones a partir del proyecto que han trabajado, destacando las diferencias entre la situación inicial y la situación actual. De esta manera, los alumnos podrán ser conscientes de cómo ha cambiado el clima de la clase después de la elaboración del proyecto.

No hay duda de que uno de los puntos más importantes de este proyecto social es que tenga una repercusión real en las aulas y en la vida cotidiana de los alumnos, por lo que será muy importante analizar los aspectos positivos que tiene la convivencia con personas de otros países, valorando la diversidad no como algo que nos separa, sino como una fuente de enriquecimiento.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Conclusión del proyecto y análisis de su repercusión en el entorno escolar.

Un proyecto de futuro

El objetivo de la ficha 13b es que los alumnos sean capaces de establecer una serie de pautas para integrar a los alumnos nuevos en las diferentes situaciones de la vida diaria en el centro escolar. Para ello, se proponen diferentes situaciones para que sean los propios alumnos los que planteen actividades y propuestas de cambio.

Más allá

Al hilo de la realización de esta actividad, se puede plantear a los alumnos un compromiso. Para ello, se recomienda proponer una dinámica en la que cada equipo haga una propuesta para integrar a los alumnos nuevos en el día a día. Se escribirán todas las propuestas en una cartulina y, después, los alumnos firmarán en ella, teniendo en cuenta que, al asumir ese compromiso, deberán hacer todo lo posible para cumplir las diferentes pautas que aparecen mencionadas de manera explícita en él.

Resultados esperados en el dossier de cada equipo

- Elaboración de propuestas de cambio a partir del proyecto y compromiso de cumplirlas.

Quinta etapa. Evaluación

Evaluación de los alumnos

En nuestra propuesta de evaluación tiene cabida la valoración de los resultados, pero también de los procesos, la evaluación de los grupos y la de cada alumno en particular. Asimismo, nos parece conveniente que sean los alumnos quienes hagan una valoración de su propio trabajo y del proyecto. Esta información resultará útil en el futuro para mejorar los procesos y también las actividades.

Autoevaluación de los alumnos (ficha 14)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
He cumplido con los objetivos.	He conseguido todos los objetivos.	He conseguido la mayoría de los objetivos.	He logrado menos de la mitad de los objetivos.	Apenas he conseguido los objetivos.	
He respondido a las cuestiones planteadas.	He respondido a todas las cuestiones.	He conseguido responder a más de la mitad de las actividades.	He respondido a menos de la mitad de lo que se me ha planteado.	Han sido muy pocas las cuestiones respondidas.	
He aportado propuestas originales.	He sido muy creativo.	He realizado aportaciones en un número aceptable.	He aportado algunas ideas.	Apenas he aportado nada nuevo.	
La relación con los demás miembros del grupo ha sido...	He mantenido un excelente clima de trabajo con mis compañeros.	He contribuido a mantener un buen ambiente en mi grupo.	La relación con mi equipo ha sido aceptable.	La relación con mi equipo ha sido mala.	
He participado en todas las actividades.	He participado en todas las actividades.	No he participado en algunas actividades.	Mi participación ha sido algo escasa.	Apenas he contribuido al trabajo del equipo.	
He compartido las responsabilidades.	He cumplido con todas mis responsabilidades.	He cumplido con la mayoría de mis responsabilidades.	Apenas he cumplido con mis responsabilidades.	No he cumplido con mi responsabilidad en las tareas.	
Otros					
Observaciones					

Evaluación del proyecto (ficha 15)

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, los alumnos evalúan el proceso que hemos trabajado a lo largo de todo el proyecto.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Las actividades han resultado...	Me han resultado muy interesantes.	Podrían mejorarse en varios aspectos.	Habría que mejorar muchas actividades.	La mayoría habría que cambiarlas.	
La organización me ha parecido...	Estaban todas las tareas organizadas y planificadas de antemano.	Habría que organizar algunas tareas de otra forma.	Habría que planificar muchas actividades.	Están muy desorganizadas, es un caos.	
Los contenidos que he aprendido los considero...	He aprendido mucho con este proyecto.	Sé muchas cosas más de lo que sabía antes.	He aprendido poco con este proyecto.	No he aprendido casi nada.	
Creo que la aplicación del proyecto a mi realidad es...	Puedo aplicar todo lo que he aprendido a mi vida diaria.	Creo que bastantes actividades me servirán en el futuro.	Algunas cosas las puedo aplicar en mi entorno.	Este proyecto no tiene aplicación directa en mi vida.	
El trabajo en equipo lo valoro...	La experiencia del equipo ha sido genial.	Ha sido una buena experiencia trabajar con mi equipo.	Apenas he aprendido de mi equipo.	El trabajo con mi equipo debe mejorarse en todo.	
El uso de las TIC requerido en el proyecto lo considero...	Utilizo sin problema información en Internet.	Tengo alguna dificultad para utilizar las TIC en mi proyecto.	Me ha costado usar los recursos tecnológicos para aplicarlos a mi trabajo.	No soy capaz de utilizar las TIC para conseguir los objetivos.	
En general, el proyecto me ha parecido...	Me encanta aprender con este tipo de proyectos.	La experiencia ha sido muy buena pero hay que mejorar algunas cosas.	Algunas cosas son interesantes pero habría que mejorar muchas cosas.	En general no me ha gustado nada.	
Otros					
Observaciones					

Evaluación de los docentes

Proponemos dos instrumentos de evaluación para analizar el proyecto en sí mismo y el resultado de los alumnos. Esta información podrá arrojar luz para establecer estrategias de mejora en el futuro.

Evaluación de los alumnos (anexo 1)

Aspectos que se deben evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Muestra respeto y buena acogida hacia los niños que llegan de otros lugares.			
Expresa opiniones relacionadas con las desventajas de la discriminación.			
Se siente sensibilizado hacia los compañeros que llegan nuevos a la escuela.			
Acepta y respeta las diferentes costumbres de los niños de otras nacionalidades o procedencias.			
Utiliza Internet y otras fuentes para obtener información.			
Realiza una encuesta y refleja los resultados por medio de un gráfico.			
Utiliza diferentes fuentes de información para elaborar sus propuestas para la exposición.			
Participa en la creación de carteles y murales informativos y otros tipos de creaciones plásticas.			
Observaciones			

Evaluación del proyecto (anexo 2)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos	Se han conseguido los objetivos al 100 %.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades Situación inicial	Motivan al alumnado y reflejan la situación inicial.	En su mayoría motivan y reflejan la situación inicial.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado y no reflejan bien la situación inicial.	
Actividades Planificación	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a profundizar en el tema del proyecto.	No resultan atractivas ni ayudan a profundizar en el tema del proyecto.	
Actividades Aplicación	Todo el alumnado ha realizado las actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades Impacto social	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones de proyectos son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto	Más del 75 % lo han valorado positivamente.	Más del 50 % lo han valorado positivamente.	Más del 50 % han realizado una valoración negativa.	Más del 75 % han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	
En general el proyecto ha resultado	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
Aspectos que se deben mejorar					

Fichas de trabajo

Proyecto social

Una escuela abierta

Nombre del equipo _____ Fecha _____

¿En qué consiste el proyecto?

Este proyecto tiene como objetivo mejorar el clima de convivencia, fomentando la integración y el respeto de otras culturas. Para ello, el primer paso será conocerlas e investigar sobre ellas, valorando también las experiencias de otros alumnos.

¿Qué vamos a hacer?

Para realizar este proyecto dividiremos el proyecto en varias partes. En un primer momento, **haremos una encuesta** para conocer la cantidad de alumnos nuevos o de otros países que hay en el centro. Seguidamente, **investigaremos** sobre esos países y expondremos lo aprendido a través de la elaboración de un mural y la participación en la «Feria de los países». Finalmente, **evaluaremos** el impacto social del proyecto y el trabajo que hemos realizado.

ETAPAS

PRIMERA ETAPA: Situación inicial

CUARTA ETAPA: Impacto social

SEGUNDA ETAPA: Investigación

QUINTA ETAPA: Evaluación

TERCERA ETAPA: Aplicación

El desarrollo de este proyecto conllevará los siguientes aspectos:

- Trabajo de campo: recogida de datos
 - encuesta
 - análisis de datos y gráfica
- Investigación sobre un país y diferentes aspectos de su cultura.
- Elaboración de un mural sobre el país que se ha investigado.
- Montaje, puesta en escena y participación en la «Feria de los países» y en la Jornada de Convivencia.

Finalmente, evaluaremos nuestro trabajo y el proyecto en su globalidad.

¿Cómo lo haremos?

Comenzaremos formando equipos de trabajo para investigar sobre los diferentes temas. En el grupo es conveniente que todos participemos y seamos creativos, aportando nuestras ideas y tomando nuestras propias decisiones. Para que nadie se pierda, proponemos un sencillo guion de trabajo. En un **dosier** o **cuaderno personal** iremos escribiendo ordenadamente lo que vayamos descubriendo. Es preciso ser claros y ordenados; para ello deberemos poner un título en cada apartado.

El resultado podrá presentarse en diferentes formatos: maquetas, dosier, murales, etc.

Fecha _____

Integrantes del equipo

Nombre y eslogan del equipo

Roles en el equipo

Rol	Nombre

Normas de funcionamiento del equipo

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Mi primer día

Nombre del equipo _____ Fecha _____

La mejor manera de conocer cómo se sienten los demás es escuchando sus opiniones. Por eso, y porque seguro que tú también has llegado alguna vez a un sitio que no conocías, vamos a poner en común nuestras experiencias con los demás.

1. Respondemos a las preguntas y las archivamos en el dossier. Después, compartimos las respuestas con los demás compañeros del equipo y las comentamos.

- ¿Cómo fue tu primer día en el colegio?

- Marca cómo te sentiste y explica por qué.

 triste

 nervioso

 contento

 indiferente

 preocupado

- ¿Has sido alguna vez «el nuevo» en un lugar? Explica dónde fue y qué pasó.

- ¿A qué país te gustaría viajar?

- ¿Cómo crees que te sentirías si tuvieses que vivir allí? ¿Qué ocurriría al principio?

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. Leemos los siguientes relatos y comentamos las diferencias entre ellos.

Juan se cambió de casa con su familia durante el verano. La casa nueva es más bonita que la anterior y también le gusta el barrio. Pero en septiembre, al empezar el curso también ha tenido que cambiarse de colegio. El primer día de clase el director lo acompañó a su aula y se lo presentó a sus nuevos compañeros, que lo ignoraron. Nadie lo trató mal, pero tampoco lo ayudaron mucho, le costó bastante acostumbrarse a tantas novedades y hasta después de las vacaciones de Navidad no empezó a tener algunos amigos.

Julia vivía hasta hace poco en un pequeño pueblo de Asturias, donde todo el mundo se conoce. Sus tíos viven en Oviedo y hace unos meses Julia y su familia se han trasladado a esa ciudad porque su padre ha empezado a trabajar allí. Julia ha tenido mucha suerte porque ha empezado a ir al mismo colegio donde van sus primos María y Eduardo, que son de su edad. Desde el primer día la han acompañado, le han enseñado el colegio y le han presentado a todos sus amigos. Para Julia, el segundo día de clase ya era como si siempre hubiera estado allí.

Ayoub nació en Marruecos. Hace un año su padre consiguió trabajo en España y toda la familia se trasladó a vivir aquí. Cuando empezó a ir al colegio, Ayoub solo entendía algunas palabras y fue bastante difícil. Algunos niños se reían de su forma de hablar y lo molestaban en el patio, pero gracias a la ayuda de su tutor y de sus compañeros ha aprendido a hablar y sus compañeros le ayudan en clase y en el recreo.

- ¿Qué tienen en común los tres relatos?

- ¿Cuál de los tres niños crees que lo ha pasado mejor? ¿Por qué?

- ¿A qué niño le ha costado más adaptarse al cambio? ¿Por qué?

Nombre del equipo _____ Fecha _____

Una de las mejores maneras de conocer una situación es realizar una encuesta para obtener datos. Vamos a realizar una encuesta a otros compañeros del colegio para saber cuántos alumnos son de otros países.

1. Preparamos la encuesta, añadiendo las preguntas necesarias para obtener los datos que queremos conocer.

PREGUNTA 1: *¿Has nacido en España?*

Sí.

No.

¿En qué país has nacido? _____

PREGUNTA 2: *¿De dónde son tus padres?*

Los dos son españoles.

Uno es español y otro no.

Los dos son extranjeros.

PREGUNTA 3: *¿Eres nuevo en la ciudad?*

Sí.

No.

PREGUNTA 4: *¿Eres nuevo en el colegio?*

Sí.

No.

PREGUNTA 5: _____

Sí.

No.

PREGUNTA 6: _____

Sí.

No.

PREGUNTA 7: _____

2. Ya podemos hacer la encuesta. Escribimos quiénes serán los encuestados.

Nombre del equipo _____ Fecha _____

Para poder interpretar el resultado de las encuestas, lo primero que tenemos que hacer es contar los resultados, para después analizarlos.

1. Escribimos qué cantidad de personas ha dado cada respuesta en las preguntas de la encuesta.

PREGUNTA 1: Sí No

Países: _____

PREGUNTA 2: Los dos son españoles.
 Uno es español y otro no.
 Los dos son extranjeros.

PREGUNTA 3: Sí No

PREGUNTA 4: Sí No

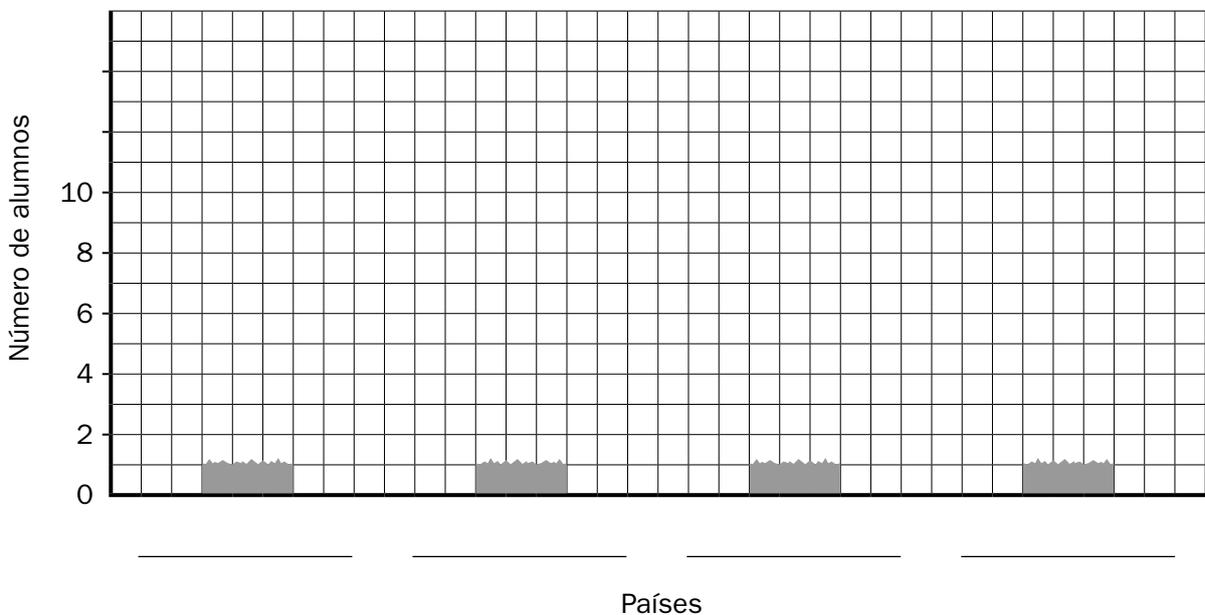
PREGUNTA 5: Sí No

PREGUNTA 6: Sí No

PREGUNTA 7: _____

TOTAL DE PERSONAS ENCUESTADAS: _____ alumnos

2. Representamos en este gráfico de barras la cantidad de alumnos de otros países.



Nombre del equipo _____ Fecha _____

Como has visto al hacer la encuesta, son muchas las personas que vienen de otros países. Elegimos un país para descubrir su cultura, su gastronomía...

1. Completamos la ficha sobre el país que vamos a estudiar consultado un atlas, enciclopedias o Internet y archivamos la ficha en el dossier de equipo.

Nombre del país	
Continente	
Extensión	
Capital	
Lengua	
Moneda	
Número de habitantes	
Bandera	

2. Buscamos el país en un atlas y copiamos aquí su mapa, destacando algunos de los aspectos más importantes de su geografía (ríos, montañas...).

Un personaje importante

Nombre del equipo _____ Fecha _____

- 1. La cultura es algo muy importante y representativo de un país. Por eso, vamos a investigar sobre una persona especialmente relevante. Buscamos información en libros, enciclopedias o en Internet sobre un personaje importante de la cultura para completar esta ficha y archivarla en el dossier de equipo.**

Nombre	_____
Fecha de nacimiento	_____
Fotografía	
Ocupación	_____
Datos importantes	_____ _____ _____ _____
Obra (datos y fotografías)	

Palabras y expresiones típicas

Nombre del equipo _____ Fecha _____

1. No se habla igual en todos los países. Por eso, es importante conocer la lengua de cada lugar. Para ello, investigamos a través de Internet algunas de las formas de expresarse más habituales o preguntamos a los compañeros hablantes de esa lengua.

País: _____

Lengua hablada: _____

Palabras más habituales:

• Formas de saludar _____

• Formas de despedirse _____

• Formas de dar las gracias _____

• Formas de presentarse _____

• Formas cariñosas de llamar a los padres, amigos... _____

Otras palabras o expresiones útiles para comunicarse en ese país:

Comidas típicas

Nombre del equipo _____ Fecha _____

- 1. Investigamos sobre los alimentos típicos del país que estamos estudiando y elaboramos un menú típico. Podemos completar la ficha con fotografías de algunos de los platos.**

<p>PRIMEROS PLATOS</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
---	---

<p>SEGUNDOS PLATOS</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
---	--

<p>POSTRES</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
---	---

- 2. Elegimos uno de los platos para escribir su receta. Podemos investigar en libros de cocina, en Internet o preguntando a los compañeros de ese país.**

<p>NOMBRE DEL PLATO</p> <hr/> <hr/>
--

<p>INGREDIENTES</p> <hr/> <hr/> <hr/>
--

<p>ELABORACIÓN</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Nombre del equipo _____ Fecha _____

Para acompañar la exposición en la feria de los países, vamos a elaborar un mural con la información más importante sobre el país que vamos a presentar. Para ello, es muy importante organizar un boceto del mural antes de hacerlo en grande.

1. Pensamos un título para el mural, que sea breve y llamativo.

2. Organizamos los diferentes apartados que tendrá el mural y los distribuimos en un boceto del mural. Después, es el momento de hacerlo en grande, completándolo con imágenes, fotografías y explicaciones que ayuden a entender mejor el mensaje que queremos transmitir.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

BOCETO DEL MURAL

Nombre del equipo _____ Fecha _____

Ha llegado el momento de participar con el puesto de nuestro país en la feria de los países. Además de mostrar a los compañeros toda la información para que conozcan mejor el país, es el momento de hacer una breve exposición y, después, analizar los resultados.

1. Después de la exposición, respondemos a las siguientes preguntas y las archivamos en el dossier de equipo.

- ¿Hemos intervenido todos los miembros del equipo?

- ¿Cuánto ha durado la exposición?

- ¿Les ha parecido interesante a los demás compañeros?

- ¿Han preguntado muchas dudas al final de la exposición?

2. Reflexionamos sobre qué hemos hecho bien en la exposición y qué creemos que tenemos que mejorar.

Hemos hecho bien:

- _____
- _____
- _____
- _____

Tenemos que mejorar:

- _____
- _____
- _____
- _____

Jornada de convivencia: Juntos es mejor

Nombre del equipo _____ Fecha _____

Para finalizar la feria de los países, organizamos una jornada de convivencia en la que los alumnos de otros países serán los protagonistas. Cada uno nos sorprenderá con una canción, un objeto, una adivinanza o algo de su país que quiera compartir con nosotros.

1. Completamos las conclusiones y las archivamos en el dossier de equipo.

Lo mejor de la jornada de convivencia:

- _____
- _____
- _____

Lo más divertido:

- _____
- _____
- _____

Lo que he aprendido de otros países:

- _____
- _____
- _____

¿Cómo crees que cambiarán las cosas en tu clase después de este proyecto?
¿Por qué?

¿Volverías a repetir una jornada como esta? Explica por qué.

Nombre _____ Fecha _____

Después de la feria de los países y la jornada de convivencia, analizamos cómo hemos cambiado en nuestra relación con los alumnos que llegan nuevos.

1. Seguro que ya te habrás dado cuenta de que tener amigos de otros países es algo estupendo, porque puedes aprender mucho de ellos. ¿Qué pensabas antes? Completa la tabla.

	ANTES	AHORA
¿Qué piensas de las personas de otros países?	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
¿Crees que los compañeros de otros países pueden enseñarte algo que no sabías?	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
¿Tienes amigos de otros países? ¿De dónde son?	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
¿Cómo puedes ayudar tú a los alumnos que llegan nuevos al colegio?	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

Nombre del equipo _____ Fecha _____

Al finalizar este proyecto, hacemos propuestas para que los alumnos que llegan nuevos se sientan más integrados en el día a día.

1. ¿Cómo podemos ayudar a los alumnos nuevos a que se sientan como en casa? Completamos la tabla y archivamos las propuestas en el dossier de equipo para ponerlas en práctica siempre que podamos.

	COSAS QUE PODEMOS CAMBIAR	¿QUÉ VAMOS A HACER?
En clase	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
En el recreo	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
En el comedor	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Con los alumnos de otras clases	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Nombre _____ Fecha _____

Cada uno evaluaremos nuestro trabajo, reflexionando sobre las cuestiones planteadas en el cuadro de evaluación y valorando nuestros desempeños.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
He cumplido con los objetivos.	He conseguido todos los objetivos.	He conseguido la mayoría de los objetivos.	He logrado menos de la mitad de los objetivos.	Apenas he conseguido los objetivos.	
He respondido a las cuestiones planteadas.	He respondido a todas las cuestiones.	He conseguido responder a más de la mitad de las actividades.	He respondido a menos de la mitad de lo que se me ha planteado.	Han sido muy pocas las cuestiones respondidas.	
He aportado propuestas originales.	He sido muy creativo.	He realizado aportaciones en un número aceptable.	He aportado algunas ideas.	Apenas he aportado nada nuevo.	
La relación con los demás miembros del grupo ha sido...	He mantenido un excelente clima de trabajo con mis compañeros.	He contribuido a mantener un buen ambiente en mi grupo.	La relación con mi equipo ha sido aceptable.	La relación con mi equipo ha sido mala.	
He participado en todas las actividades.	He participado en todas las actividades.	No he participado en algunas actividades.	Mi participación ha sido algo escasa.	Apenas he contribuido al trabajo del equipo.	
He compartido las responsabilidades.	He cumplido con todas mis responsabilidades.	He cumplido con la mayoría de mis responsabilidades.	Apenas he cumplido con mis responsabilidades.	No he cumplido con mi responsabilidad en las tareas.	
Otros					
Observaciones					

Nombre _____ Fecha _____

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, vamos a evaluar el proceso que hemos trabajado a lo largo de todo el proyecto.

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Las actividades han resultado...	Me han resultado muy interesantes.	Podrían mejorarse en varios aspectos.	Habría que mejorar muchas actividades.	La mayoría habría que cambiarlas.	
La organización me ha parecido...	Estaban todas las tareas organizadas y planificadas de antemano.	Habría que organizar algunas tareas de otra forma.	Habría que planificar muchas actividades.	Están muy desorganizadas, es un caos.	
Los contenidos que he aprendido los considero...	He aprendido mucho con este proyecto.	Sé muchas cosas más de lo que sabía antes.	He aprendido poco con este proyecto.	No he aprendido casi nada.	
Creo que la aplicación del proyecto a mi realidad es...	Puedo aplicar todo lo que he aprendido a mi vida diaria.	Creo que bastantes actividades me servirán en el futuro.	Algunas cosas las puedo aplicar en mi entorno.	Este proyecto no tiene aplicación directa en mi vida.	
El trabajo en equipo lo valoro...	La experiencia del equipo ha sido genial.	Ha sido una buena experiencia trabajar con mi equipo.	Apenas he aprendido de mi equipo.	El trabajo con mi equipo debe mejorarse en todo.	
El uso de las TIC requerido en el proyecto lo considero...	Utilizo sin problema información en Internet.	Tengo alguna dificultad para utilizar las TIC en mi proyecto.	Me ha costado usar los recursos tecnológicos para aplicarlos a mi trabajo.	No soy capaz de utilizar las TIC para conseguir los objetivos.	
En general, el proyecto me ha parecido...	Me encanta aprender con este tipo de proyectos.	La experiencia ha sido muy buena pero hay que mejorar algunas cosas.	Algunas cosas son interesantes pero habría que mejorar muchas cosas.	En general no me ha gustado nada.	
Otros					
Observaciones					

ANEXO 1 DEL PROFESOR

Evaluación de los alumnos

Proyecto: Una escuela abierta

Alumno _____

Fecha _____

Aspectos que se deben evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Muestra respeto y buena acogida hacia los niños que llegan de otros lugares.			
Expresa opiniones relacionadas con las desventajas de la discriminación.			
Se siente sensibilizado hacia los compañeros que llegan nuevos a la escuela.			
Acepta y respeta las diferentes costumbres de los niños de otras nacionalidades o procedencias.			
Utiliza Internet y otras fuentes para obtener información.			
Realiza una encuesta y refleja los resultados por medio de un gráfico.			
Utiliza diferentes fuentes de información para elaborar sus propuestas para la exposición.			
Participa en la creación de carteles y murales informativos y otros tipos de creaciones plásticas.			
Observaciones			

ANEXO 2 DEL PROFESOR

Evaluación del proyecto

Proyecto: Una escuela abierta

Fecha _____

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos	Se han conseguido los objetivos al 100 %.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades «Situación inicial»	Motivan al alumnado y reflejan la situación inicial.	En su mayoría motivan y reflejan la situación inicial.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado y no reflejan bien la situación inicial.	
Actividades «Planificación»	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a profundizar en el tema del proyecto.	No resultan atractivas ni ayudan a profundizar en el tema del proyecto.	
Actividades «Aplicación»	Todo el alumnado ha realizado las actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Impacto social»	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones de proyectos son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto	Más del 75 % lo han valorado positivamente.	Más del 50 % lo han valorado positivamente.	Más del 50 % han realizado una valoración negativa.	Más del 75 % han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	
En general el proyecto ha resultado	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
Aspectos que se deben mejorar					

