



Habilidades básicas y dificultades de aprendizaje

FICHAS PARA EL ALUMNO

TERCER CURSO

El cuaderno Aprendizaje eficaz para tercer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por

Antonio Brandi Fernández.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTOS

**Antonio Vallés Arándiga
y Arancha Méndez Pérez**

ILUSTRACIÓN

Goyo Rodríguez

EDICIÓN

Lola Núñez (edición ejecutiva)
y Arancha Méndez

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Mercedes Rubio Cordovés

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL
DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero



Dirección de arte: José Crespo

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió

Jefa de proyecto: Rosa Marín

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda

Desarrollo gráfico: Rosa Barriga, Olga de Dios, Julia Ortega Peralejo,
Raúl de Andrés, Jorge Gómez

Dirección técnica: Ángel García.

Coordinación técnica: Ángeles Bárzano.

Composición, confección y montaje: Marisa Valbuena, Jesús Díaz.

Corrección: Gema Moreno

© 2014 by Santillana Educación, S. L.

Avenida de los Artesanos, 6

28760 Tres Cantos, Madrid

Printed in Spain

CP: 556757

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

Presentación

Aprendizaje eficaz

El **programa de Aprendizaje eficaz** tiene como objetivo preparar a los alumnos para enfrentarse a una gran variedad de tareas, escolares o no, con creatividad y eficacia.

El proyecto tiene dos enfoques bien diferenciados en función de los niveles:

- En los primeros cursos de Primaria aborda las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje; además incluye en el 3.^{er} curso algunas técnicas básicas de estudio y de preparación de exámenes adaptadas al nivel.
- A partir de 4.^o curso, el trabajo está mucho más centrado en el entrenamiento en las técnicas de estudio y en la puesta en práctica de las competencias necesarias para enfrentarse con éxito al proceso de aprendizaje.

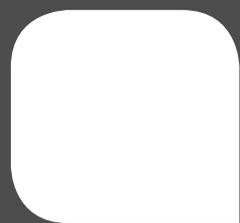
El programa de Aprendizaje eficaz pone a disposición de los profesores los siguientes materiales:

- Una **Guía didáctica** para 1.^o, 2.^o y 3.^o de Educación Primaria, que contiene un riguroso análisis de las dificultades de aprendizaje y las habilidades básicas que deben desarrollar los niños y niñas de estas edades, así como sugerencias para incluir estas técnicas en las tareas cotidianas del aula.
- **Cuadernos de 1.^o, 2.^o y 3.^o de Primaria**, donde se ofrecen fichas para la práctica de diversos aspectos del programa.
- **Una Guía didáctica para 4.^o, 5.^o y 6.^o** de Educación Primaria con un desarrollo de las técnicas de trabajo y estudio adecuadas al nivel, ilustradas con ejemplos de la puesta en práctica de dichas técnicas en las actividades de cada día.

Este material contribuirá decisivamente a que los alumnos adquieran las competencias necesarias para abordar sus aprendizajes con éxito y les ayudará a poner dichas competencias en práctica de manera eficiente en diferentes ámbitos de su vida.

Índice

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	7
De comprensión lectora	7
De escritura	31
Separación de palabras (fichas 1 a 8).....	35
Ortografía (fichas 9 a 14).....	43
Redacción (fichas 15 a 25)	49
De Matemáticas	61
Solucionario.....	88
TÉCNICAS DE ESTUDIO	91
Hacer un resumen	94
Organizar información: gráficos de barras, completar fichas, completar tablas.....	98
PREPARACIÓN DE EXÁMENES	105
Pruebas escritas de respuesta corta	108
Prueba oral	115
Otras pruebas escritas	116



Dificultades
de comprensión
lectora

Índice

Dificultades de comprensión lectora

Fluidez lectora: releer

Ficha 1. *El ovni* 11

Comprensión lectora: seleccionar y organizar las ideas del texto. Relacionar preguntas y respuestas

Ficha 2. *Baldomero, ebanista y carpintero* 12

Comprensión lectora: aplicar el procedimiento Cloze (adaptado)

Ficha 3. *Baldomero, ebanista y carpintero* 14

Comprensión lectora: formular preguntas y respuestas

Ficha 4. *El circo Sultana* 16

Comprensión lectora: identificar oraciones que recogen la idea principal de un texto

Ficha 5. *Noche de brujas* 18

Comprensión lectora: analizar preguntas

Ficha 6. *El circo de Lucía* 20

Metacomprensión lectora: releer párrafo a párrafo

Ficha 7. *El pajarito que no quería abandonar el nido* 22

Comprensión lectora: elaborar un esquema

Ficha 8. *Del maíz a las palomitas* 25

Comprensión lectora: asociar palabras de igual significado. Completar oraciones

Ficha 9. *Un susto al revés* 26

Fluidez lectora: cronometrar la lectura

Ficha 10. *Cómo ser un valiente* 28

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Lee varias veces la lectura. Primero, palabra a palabra; después, frase a frase. Lee dos o tres veces cada palabra y cada frase. Por último, lee toda la lectura dos o tres veces.

El ovni

El platillo volante, también llamado ovni (objeto volador no identificado), tenía unas luces amarillas, anaranjadas y rojas que giraban alrededor de un anillo metálico. De pronto atravesó velozmente el cielo de norte a sur, se elevó a una gran velocidad y, después, descendió bruscamente. Hizo unos movimientos muy extraños en el aire y desapareció en el horizonte.

Fuimos muchas las personas que pudimos ver ese objeto misterioso. ¿Era un avión experimental? ¿Era un helicóptero? ¿Era un artefacto desconocido? Nadie tenía la respuesta. Lo cierto es que nos dio un gran susto a todos los que estábamos en la calle viendo, atónitos, un espectáculo tan extraño.

2 Contesta.

- ¿Qué palabras te han resultado más difíciles de leer? Escríbelas. Después, contesta por qué.

- ¿Qué has hecho para leerlas correctamente?

INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

Objetivo: Leer con la entonación y velocidad adecuadas.

Habilidad: Fluidez lectora.

Estrategia: Releer.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee el texto con atención**Baldomero, ebanista y carpintero**

Baldomero es un experto ebanista que hace muebles en su taller y un gran carpintero que repara los desperfectos de las sillas, las mesas, los armarios y sillones de los vecinos. Para trabajar la madera emplea muchas herramientas: el formón para realizar pequeños cortes, el serrucho para cortar las piezas más voluminosas y el cepillo para alisar; también emplea el metro para las medidas y un torno para hacer las formas redondeadas de los muebles.

Un día, unos vecinos le encargaron unos muebles para la cocina de su casa. Baldomero aceptó el encargo y les dijo:

—Antes de Navidad tendréis listos vuestros muebles.

Los vecinos, marido y mujer, se fueron contentos por el corto plazo que les dio el ebanista. Llegó Navidad y comprobaron con asombro que los muebles no estaban hechos.

—¿Y los muebles, Baldomero? —le preguntaron.

—No os preocupéis. Ya os dije que los tendríais hechos antes de Navidad.

—Debe de ser para la próxima Navidad

—pensaron los vecinos, que eran muy pacientes.

Transcurrió un año y de nuevo los vecinos se acercaron al taller de Baldomero y le volvieron a preguntar:

—¿Y los muebles?

—Todavía no están. Ya os dije que los tendréis listos antes de Navidad.

Los vecinos se marcharon malhumorados porque ya las fiestas navideñas estaban cerca.

Y así transcurrió un año más y otro más, hasta que, pasados cinco años, Baldomero llamó a sus vecinos unos días antes de Navidad y les dijo:

—Ya tenéis listos los muebles de la cocina.

—¿Lo ves? —le dijo el marido a su mujer—. Ha cumplido lo que nos había dicho: «Tendréis los muebles para antes de Navidad». En el fondo no sabían si estaban contentos y disgustados a la vez.

—Efectivamente —le contestó la mujer—, Baldomero ha cumplido su palabra pero se le olvidó decirnos lo más importante: A qué Navidad se refería con las palabras «antes de Navidad».



Nombre _____ Fecha _____

Ninguno de los dos se atrevió a decir al otro: «Cuando cambiemos otra vez los muebles de la cocina, ¿se los encargaremos a Baldomero, ebanista y carpintero?».

2 ¿De qué trata este texto? Marca.

- Baldomero utiliza sus herramientas de trabajo para arreglar los muebles de sus vecinos.
- Baldomero tardó cinco años en hacer unos muebles de cocina que le encargaron los vecinos.
- Baldomero aceptaba los encargos para hacer muebles y siempre los terminaba antes de Navidad.

3 Relaciona cada respuesta con una pregunta.

Respuestas

Preguntas

a. Con el cepillo.

1. ¿Qué olvidó Baldomero decir a sus vecinos?

b. Cinco años.

2. ¿Qué herramienta utiliza Baldomero para realizar cortes en la madera?

c. A qué Navidad se refería.

3. ¿Cuántos años tardó Baldomero en terminar los muebles de cocina?

d. Contentos y disgustados a la vez.

4. ¿Con qué alisa Baldomero las arrugas de la madera?

e. Pacientes.

5. ¿Cómo se quedaron los vecinos cuando Baldomero terminó los muebles?

f. El formón.

6. ¿Cómo eran los vecinos?

INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

Objetivo: Identificar el tema y la idea principal. Recordar ideas principales del texto.

Habilidad: Comprensión lectora.

Estrategia: Seleccionar y organizar las ideas del texto. Relacionar preguntas y respuestas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa el texto.

Baldomero, ebanista y carpintero

Baldomero es un experto ebanista que hace en su taller y un gran carpintero que arregla los desperfectos de sillas, mesas, armarios y sillones de los . Para trabajar la madera emplea muchas herramientas: el formón para realizar pequeños cortes, el serrucho para cortar las piezas más voluminosas y el cepillo para alisar; también emplea el metro para las medidas y un torno para hacer las redondeadas de los muebles.

Un día, unos vecinos le encargaron unos muebles para la cocina de su casa. Baldomero el encargo y les dijo:

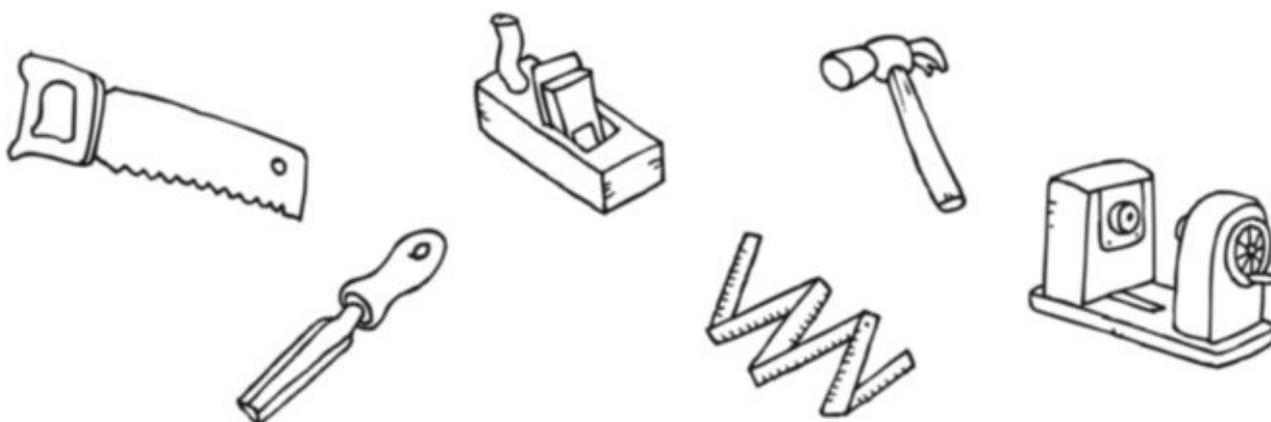
—Antes de Navidad tendréis listos vuestros muebles.

Los vecinos, marido y mujer, se fueron contentos por el corto plazo que les dio el . Llegó Navidad y comprobaron con asombro que los muebles no estaban hechos.

—¿Y los muebles, Baldomero? —le los vecinos.

—No os preocupéis. Ya os dije que los tendríais hechos antes de .

—Debe de ser para la próxima Navidad —pensaron los vecinos, que eran muy .



Nombre _____ Fecha _____

Y así [] un año más y otro más, hasta que, pasados cinco años,

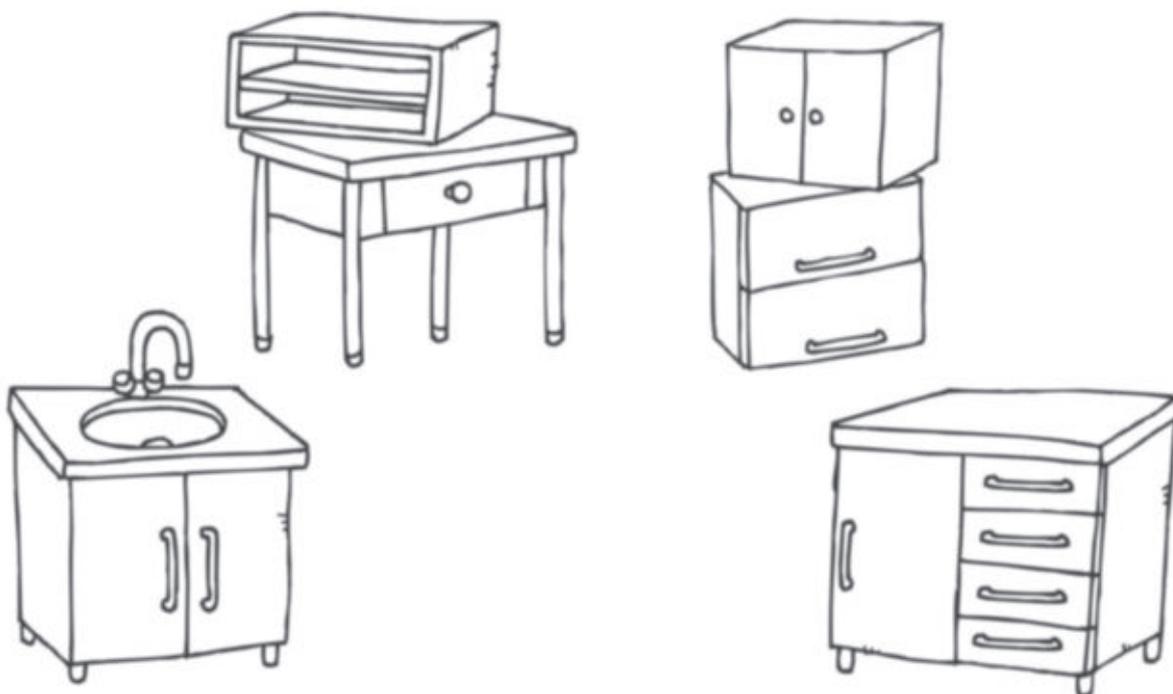
Baldomero llamó a sus [] unos días antes de Navidad y les dijo:

—Ya tenéis listos los muebles de la [] .

—¿Lo ves? —le dijo el marido a su mujer—. Ha [] lo que nos había dicho: «Tendréis los muebles para antes de Navidad». En el fondo no sabían si estaban contentos y [] a la vez.

—Efectivamente —le contestó la mujer—, Baldomero ha cumplido su palabra, pero se le olvidó decirnos lo más [] : A qué Navidad se refería con las palabras «antes de Navidad».

Ninguno de los dos se atrevió a decir al otro: «Cuando cambiemos otra vez los muebles de la cocina, ¿se los [] a Baldomero, ebanista y carpintero?».



INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

Objetivo: Completar textos con las palabras adecuadas.

Habilidad: Comprensión lectora.

Estrategia: Aplicar el procedimiento *Cloze* (adaptado).

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee. Después, escribe cinco preguntas sobre el texto y sus respuestas.**El circo Sultana**

¡Bienvenidos al circo Sultana, el circo de las siete hermanas! Se podía leer en el cartel luminoso de la entrada. Era extraño que llegase un circo a aquel pequeño pueblo donde apenas vivían niños. Para ser exactos, solo había tres: Silvia, Ana y Roberto. Como cada tarde, salían a pasear por la orilla del río o los campos de almendros. Los ancianos a su paso sonreían contentos.

— ¡Qué juventud más alegre! — decían para sus adentros.

A veces, el pequeño pueblo les resultaba aburrido. Aquella tarde de julio llovió de forma extraña, era una lluvia densa que caía en cascada. Silvia, Ana y Roberto no sabían qué hacer. No podían salir a pasear. De repente, salió el sol y un gran arcoíris multicolor brotó en el cielo. Salieron corriendo, alegrándose de sentir el sol y ver el arcoíris.

— ¿Hasta dónde llegarán los colores del arcoíris? — preguntó Roberto a sus amigas.

Silvia respondió:

— No sé, podemos averiguarlo. Sigámosle.

Y, sin pensarlo dos veces, los tres amigos se dejaron guiar por la senda de colores. Dejaron atrás el pueblo, los ancianos y los almendros. Ya estaban cansados y casi sin aliento cuando ocurrió algo que les llenó de desconcierto.

La cola del arcoíris tocaba el suelo, dibujando ante ellos una extraña silueta.

— ¡Es un circo, es un circo! — exclamó Silvia.

Los niños no podían creer lo que veían. ¿Cómo había llegado ese circo al pueblo? — se preguntaban asombrados. Escuchaban la música, veían brillar las luces y oían una voz que les invitaba a pasar:

— ¡Bienvenidos al circo Sultana, el circo de las siete hermanas!

Una vez dentro observaron que no había más niños en la sala, solo ellos y las siete hermanas: la trapeceista, la payasa, la malabarista, la maga, la equilibrista, la domadora y la presentadora.

Los niños reían y disfrutaban del espectáculo cuando de repente sonó un gran estruendo. Era un rayo y parecía que empezaba a llover de nuevo. Al caer la primera gota el circo desapareció. Los niños volvieron corriendo al pueblo para refugiarse en los soportales de la plaza.

¿Qué había pasado? ¿Dónde estaba el circo? ¿Había sido una ilusión? ¿Un sueño?



CONSOL VALLÉS TORTOSA

Nombre _____ Fecha _____

● Pregunta 1

● Respuesta

● Pregunta 2

● Respuesta

● Pregunta 3

● Respuesta

● Pregunta 4

● Respuesta

● Pregunta 5

● Respuesta

INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

Objetivo: Recordar los detalles relevantes del texto.

Habilidad: Comprensión lectora.

Estrategia: Formular preguntas y respuestas.

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Lee. Cuando encuentres la señal de  , detén la lectura y señala las oraciones que expresan lo que has leído.**

Noche de brujas

Cuentan las ancianas del pueblo, que desde tiempos muy remotos, en las noches de luna llena, las brujas cruzaban el inmenso y resplandeciente cielo con su escoba. Una de las historias que las ancianas cuentan a menudo en esas noches tan claras es la que ahora os cuento. 

- Lo que cuentan las ancianas pasó hace poco tiempo.**
- Lo que cuentan las ancianas ya ocurrió hace mucho tiempo.**

Era una fría tarde de invierno, los niños salían del colegio y con prisa se dirigían a sus casas. 

- Los niños salían lentamente del colegio.**
- Los niños salían con prisa del colegio.**

Estela hizo lo mismo que sus compañeros, recogió, se ató la bufanda al cuello y corrió hacia casa. Esa noche era luna llena. Todos sabían que las brujas montarían en su escoba y cruzarían de lado a lado el pueblo, atemorizando a todo el que no estuviera en casa. 

- Las brujas montaban en su escoba y atemorizaban a todo el que no estuviera en casa.**
- Las brujas montarían en su escoba y alegrarían a los que estaban en la calle.**

Ningún niño se atrevía a salir de casa, y mucho menos mirar por la ventana. Estela, que estaba en casa muerta de miedo, pensó: –¿Por qué no voy a mirar por la ventana? Si estoy dentro de casa no pueden hacerme nada. 

- Estela estaba presa en casa.**
- Estela estaba muerta de miedo.**

Así que se puso el pijama y, en lugar de meterse en la cama como todos los demás niños, se acercó a la ventana temblando de miedo pero con muchas ganas de ver a esas brujas cruzando la calle o volando por el cielo oscuro. 

- Estela se acercó a la ventana para ver a las brujas.**
- Los demás niños se fueron a dormir pronto.**

Nombre _____ Fecha _____

El viento silbaba en la calle, los árboles emitían fantasmales ruidos con sus hojas. Estela no veía nada, solamente oía ruidos espeluznantes. ¿Dónde estarían las brujas? Decidió, con el poco valor que le quedaba, salir al portal de su casa, quizá desde allí las pudiera ver, aunque solamente fuera a una de ellas. 

- Estela veía a través de la oscuridad.**
- Estela, con mucho miedo, salió al portal de su casa.**

Estaba muerta de miedo. ¡Miauuu! De repente, un gato cruzó por la entrada principal y Estela lanzó un grito. Mientras, el fortísimo viento seguía silbando y emitiendo ruidos espantosos. Estela tenía mucho frío; su miedo iba en aumento. De pronto, una mancha oscura cruzó la luna con un aleteo. Estela se lanzó al suelo, no podía gritar, cerró los ojos para no pensar en lo que le iba a ocurrir. 

- Estela se quedó en silencio.**
- Al ver una mancha oscura aleteando, Estela se lanzó al suelo sin poder gritar.**

Pasados unos minutos, abrió los ojos y miró a su alrededor: todo estaba en silencio y el viento había cesado. Miró al cielo y vio cómo pequeños murciélagos volaban en la noche, atravesando la Luna. 

- Estela abrió los ojos y todavía soplaba el viento.**
- Estela miró al cielo y vio pequeños murciélagos.**

¡No había visto una bruja! El miedo le había hecho creer que los murciélagos eran maléficas brujas. Ahora que sabía la verdad no había nada que temer, subió las escaleras, entró en su habitación y se metió en la cama. ¡Había vencido su propio miedo! 

- El miedo le había hecho creer que los murciélagos eran maléficas brujas.**
- Su propio miedo le hizo subir corriendo a la habitación y meterse en la cama.**

CONSOL VALLÉS TORTOSA

INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

Objetivo: Reconocer ideas principales parciales que forman la idea principal de la lectura.

Habilidad: Comprensión lectora.

Estrategia: Identificar oraciones que recogen la idea principal de un texto.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee con atención.**El circo de Lucía**

En el pueblo vive mi amiga Lucía. Todo el mundo la conoce, porque siempre fue una niña muy triste. Lucía jugaba sola con sus muñecas de trapo, no se reía nunca. Solo hablaba cuando alguien le preguntaba y tenía que contestar. Para sus padres era una gran preocupación y no encontraban la manera de hacer reír a su hija.

Una mañana el pueblo amaneció con el alboroto, las risas, la música y el rodar de las carretas de los artistas del circo que se acercaba al pueblo.

Los niños y niñas salían corriendo de sus casas para saludar a la caravana. Era la primera vez que llegaba un circo al pueblo. Lucía, asustada, miraba desde su ventana todo aquel alboroto que era tan extraño para ella. De repente, de entre las vagonetas de la caravana, asomó la sonrisa de un viejo payaso que se fijó en la cara triste de Lucía.

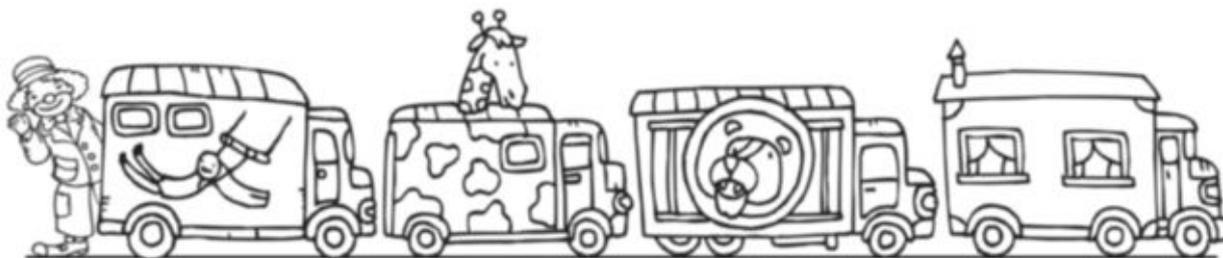
El payaso bajó del tren, se acercó a la ventana de Lucía y le entregó una extraña flor. Tenía cada pétalo de un color y desprendía un extraño perfume que mareaba. A Lucía le brillaron los ojos.

Ese mismo día, Lucía pidió a sus padres que la llevaran al circo. Quería ver una vez más al viejo payaso. Por fin llegó el domingo por la tarde. Acompañada de sus padres y de su muñeca de trapo, salió de casa.

Al llegar, lo primero que vio fue una enorme carpa de colores; puestos de palomitas y helados y un vendedor de globos. Lucía y sus padres ocuparon sus asientos, se apagaron las luces y se oyó: «¡Qué empiece el espectáculo!». Ante los ojos de Lucía desfilaron animales raros y singulares, valientes trapezistas y domadores, magníficos equilibristas y otros personajes.

Por fin llegó el turno de los payasos. Entre todos ellos apareció el viejo payaso que le regaló a Lucía una gran sonrisa. Ella sonrió también. El payaso se acercó al público repartiendo entre los niños globos que se rompían y de los que salían palomas que levantaban el vuelo. Al llegar donde Lucía, le tocó la nariz y le volvió a sonreír. Al tocarse la nariz, Lucía se dio cuenta de que tenía puesta una enorme nariz roja de payaso y se echó a reír ante la sorpresa de sus padres y la gente que la rodeaba. El mundo mágico del circo.

CONSOL VALLÉS TORTOSA



Nombre _____ Fecha _____

2 Señala las preguntas que se pueden contestar después de leer el texto.

- ¿Cómo jugaba Lucía?
- ¿Cuántos años tenía Lucía?
- ¿Quién llamó al circo?
- ¿Quién salía corriendo de sus casas para saludar a la caravana?
- ¿Cómo eran las vagonetas de la caravana?
- ¿Cómo era el perfume de la flor?
- ¿Cuántos pétalos tenía la flor?
- ¿Qué le pidió Lucía a sus padres?
- ¿Por qué la muñeca de trapo no quería ir al circo?
- ¿Cuántas palomas había en el circo?
- ¿Qué hizo reír a Lucía?

3 Copia las preguntas que has señalado en la actividad anterior y escribe las respuestas.

INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

Objetivo: Identificar preguntas que se pueden contestar leyendo un texto.

Habilidad: Comprensión lectora.

Estrategia: Analizar preguntas.

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Lee. Cada vez que encuentres la palabra *Piensa* detén la lectura y contesta a las preguntas.**

El pajarito que no quería abandonar el nido

Marco y Mariola son mellizos. Viven en una casita a las afueras del pueblo. Es una casa pequeña rodeada de árboles frutales y plantas, que sus padres cuidan con mucho mimo. Hay un pequeño estanque. Los hermanos corren entre los árboles y juegan con los barquitos en el estanque. La casa tiene un porche con tres arcos. Cuando llega el buen tiempo, los hermanos comen, juegan y se sientan a leer bajo su sombra. *Piensa*

- 1. ¿Lo estoy comprendiendo?**

- a) Sí.
- b) No.
- c) Un poco.

- 1. ¿Dónde viven Marco y Mariola?**

- a) En una casita dentro del pueblo.
- b) En una casita a las afueras del pueblo.
- c) En una casita en la orilla del río.

Una noche de primavera de hace algunos años, cuando Marco y Mariola eran más pequeños, estaban jugando con un puzle de madera en el porche y en ese instante empezaron a caer ramitas del techo. Cuando alzaron la vista, observaron cómo un pájaro se afanaba en construir un nido a base de ramitas y palitos. Los niños se quedaron boquiabiertos y gritaron al unísono:

— ¡Un nido en el porche. Un nido en el porche! — *Piensa*

- 2. ¿Estoy prestando atención a lo que leo?**

- a) Sí.
- b) No.
- c) Un poco.

- 2. Contesta.**

¿Con qué jugaban Marco y Mariola?

- a) Con un rompecabezas.
- b) Con un puzle de madera.
- c) Con muñecos.

Al unísono significa...

- a) Primero uno y después otro.
- b) Al mismo tiempo.
- c) Una vez cada uno.



Nombre _____ Fecha _____

Durante los días siguientes se subían todos los días en unas sillitas para observar de cerca a la pajarita que había puesto allí sus huevos. La observaban en silencio, desde la distancia para no molestarla. Pasados unos días, uno de los huevos empezó a romperse y luego otro y otro, y así nacieron hasta cuatro pajarillos que no cesaban de piar. Mamá pájaro salía del nido en busca de alimento y volvía con lombrices y otros bichitos para alimentar a los polluelos.

Piensa

3. ¿Sigo comprendiéndolo bien?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Un poco.

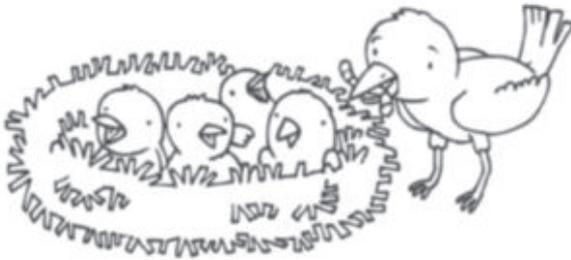
3. Contesta.

¿Cuántos pajarillos nacieron?

- a) Dos.
- b) Cuatro.
- c) Tres.

¿Con qué alimentaba la mamá pájaro a los polluelos?

- a) Con moscas.
- b) Con trozos de hojas.
- c) Con lombrices y otros bichitos.



Marco y Mariola no perdían detalle de todo lo que ocurría ante sus ojos. Al poco tiempo pasó lo más emocionante, era el momento de abandonar el nido. Los polluelos, que ya contaban con algunas plumillas empezaban a salir del nido. De repente, el que parecía más valiente cerró los ojos y se lanzó al vacío. Al principio descendió un poco y los niños se asustaron, pero el pajarillo comenzó a mover muy rápido las alas y pronto tomó altura y se posó en un arbusto cercano. ¡Conseguido! Era el turno de los otros tres. Uno a uno los pajarillos daban un gran salto, extendían sus alitas, las movían repetida y rápidamente y acababan volando bajo la atenta mirada de mamá pájaro, que estaba enfrente del nido, posada sobre la rama de un árbol, vigilando atenta la salida de sus polluelos. Y así fueron abandonando el nido.

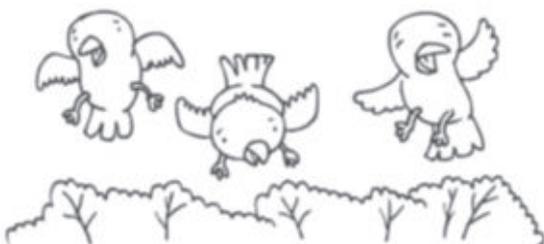
Piensa

4. ¿Lo estoy comprendiendo?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Un poco.

4. ¿Qué hicieron los pajarillos?

- a) Dejaron el nido ayudados por mamá pájaro.
- b) Abandonaron el nido volando.
- c) Saltaron del nido moviendo sus patitas rápidamente.



Nombre _____ Fecha _____

Cuando ya habían saltado los tres primeros polluelos, le tocó el turno al cuarto. Se acercó al borde del nido, se asomó al vacío y, asustado, retrocedió a esconderse. La mamá pájara, preocupada porque no levantaba el vuelo, comenzó a piar muy enfadada y a mover sus alas fuertemente para que la imitara, y se lanzó al vacío sin dejar de volar. El pajarillo hizo uno, dos, tres... intentos y siempre retrocedía asustado. Finalmente, al cuarto intento lo consiguió. En ese momento, mamá pájaro dejó de piar y se fue volando al arbusto donde se encontraban todos sus pajarillos. El abandono del nido se había completado de forma feliz.

5. ¿He comprendido la historia?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Un poco.

5. ¿Qué pasó con el cuarto polluelo?

- a) Se quedó en el borde del nido.
- b) Hizo un, dos, tres, cuatro, intentos y voló.
- c) No fue capaz de volar.

Llegó el invierno y el frío. Marco y Mariola trasladaron sus juegos de nuevo al interior de su casa. Lo que no se imaginaban es que, con los primeros rayos calientes del Sol, cada primavera, mamá pájaro volvería de nuevo al nido del porche.

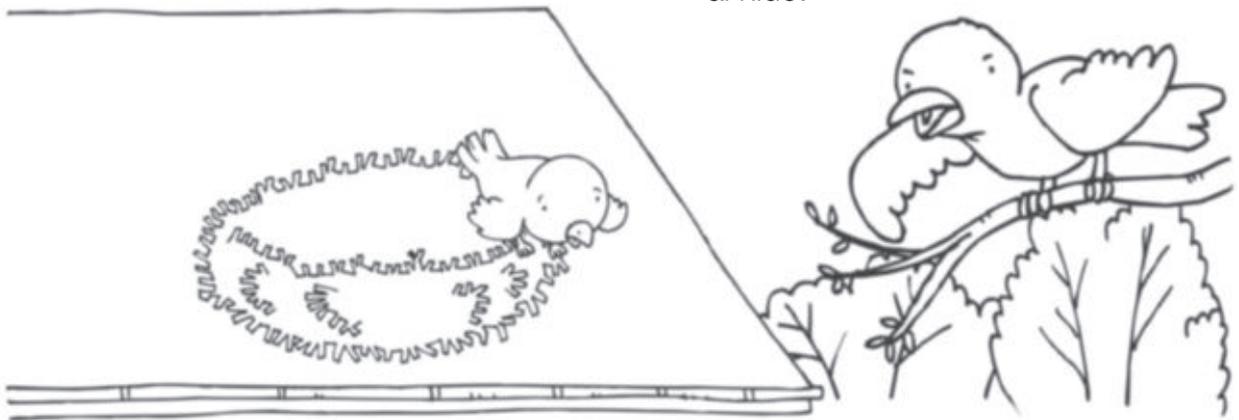
Piensa

6. ¿He comprendido la historia?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Un poco.

6. ¿Qué ocurre cada primavera?

- a) Mamá pájaro cambia de nido.
- b) Los pajarillos vuelven al nido.
- c) Cada primavera mamá pájaro vuelve al nido.



INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

Objetivo: Reflexionar sobre el proceso de comprensión de un texto.

Habilidad: Metacompreensión lectora.

Estrategia: Releer párrafo a párrafo.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee despacio.

Del maíz a las palomitas

Los cereales son unos de los primeros alimentos que cultivaron las personas. El trigo, la avena y el maíz son ejemplos de cereales. Vamos a contarte algunas curiosidades sobre el maíz.

El maíz es una planta de América. Cuando los españoles llegaron por primera vez allí no lo conocían. Les llamaba la atención los extraños collares hechos con flores blancas que se podían comer que les ofrecían los indios: eran collares de palomitas de maíz.

Hay muchos tipos de maíz, pero solo el llamado «maíz indio» sirve para hacer palomitas. Otros tipos de maíz son el maíz dulce y el maíz duro que sirve para hacer harina.

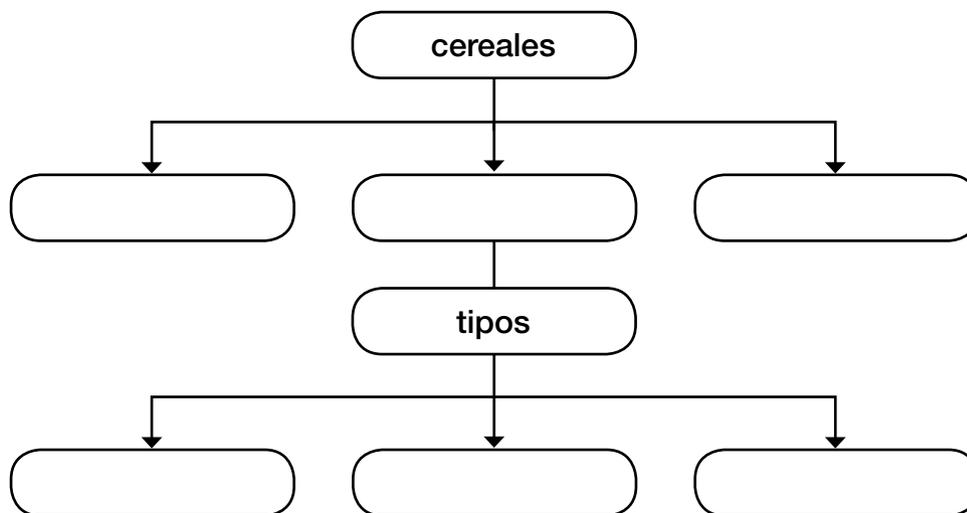
2 Subraya el título del texto.

3 Rodea los ejemplos que se dan y cópialos.

● En color rojo, los ejemplos de cereales:

● En color naranja, los distintos tipos de maíz:

4 Completa el esquema.



INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

Objetivos: Organizar la información.

Habilidad: Comprensión lectora.

Estrategia: Elaborar un esquema.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Lee este texto. Observa las palabras en negrita. Muy cerca de ellas hay otras palabras o expresiones que explican su significado. Rodéalas.

Un susto al revés

Santi, Bernardo y Marcos se disfrazaron para la fiesta de Halloween. Santi se disfrazó de esqueleto; Bernardo, de Supermán, y Marcos, de gato. Santi propuso que, como en años pasados, antes de ir a la fiesta tenían que pasar por casa de Luis, su primo, para asustarle.

Luis, que ya conocía las habituales visitas de los tres amigos el día de Halloween, imaginó que, con trucos y engaños, le volverían a hacer alguna **trepa**, y él siempre se asustaba mucho. Le causaba tal **impresión** que se pasaba el resto de la semana en un estado de gran conmoción, además de inquieto y nervioso debido al susto que le habían dado.

—Este año no me pillarán desprevenido —dijo para sí mismo—. Me esconderé detrás de la puerta y en cuanto llamen a la puerta, ¡zas!, salgo corriendo y grito más que ellos.

Los tres amigos salieron con sus disfraces y calabazas a pasear por la calle.

Pedían caramelos, dulces y golosinas a los vecinos del barrio.

—¡Qué ganas tengo de llegar a casa de mi primo Luis y ver la cara asustadiza que pone cuando abra la puerta! —decía Santi.

Mientras caminaban, no dejaban de discutir sobre quién iba a ser el primero que le diera el gran susto a Luis. En cuanto llegaron a la puerta de su casa, Bernardo dijo:

—¡Preparados para el susto! ¡Vamos a gritar los tres a la vez con todas nuestras fuerzas! ¿Comprendido?

—¡Vale! —dijeron los demás.

—¡Una, dos y...!

Cuando iba a pronunciar el número tres, **irrumpió** en la calle, súbitamente por detrás de ellos, el primo de Santi chillando:

—¡... Y tres!

—¡UUUUUAHHHH!

Un susto al revés. Surgió tan inesperadamente que fueron Santi y sus amigos los que se asustaron de verdad: se les cayeron las golosinas, se les erizó el cabello y hasta la careta de esqueleto de Santi puso cara de **miedo**. Muertos de pavor, salieron corriendo y decían:

—¡Qué susto! Nos lo tenemos merecido por haberle asustado tantas veces a él.

Mientras, el primo Luis les preguntaba:

—¿Volveréis el año que viene?

Nombre _____ Fecha _____

2 Completa las oraciones.

Marcos se disfrazó de .

Bernardo se disfrazó de .

Santi se disfrazó de .

La idea de asustar al primo Luis se le ocurrió a .

El primo Luis ya se imaginaba que le volverían a hacer alguna .

Santi y sus amigos asustaban a Luis todos los .

Los tres amigos salieron con sus disfraces y .

Luis apareció súbitamente antes de que Santi y sus amigos contaran .

La careta de esqueleto era de .

El miedo les erizó el .

—¿Volveréis el año que viene? —preguntaba .



INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

Objetivos: Reconocer palabras o expresiones sinónimas.

Recordar datos sobre el texto.

Habilidad: Comprensión lectora.

Estrategia: Asociar palabras de igual significado. Completar oraciones.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee el texto. Pide a un compañero que cronometre el tiempo de tu lectura.**Cómo ser un valiente**

Las noches de tormenta a Rafa le cuesta conciliar el sueño, el ruido de los truenos hace vibrar los cristales de su habitación. Rafa se acurruca en la cama y esconde la cabeza bajo las mantas. La luz siniestra de los rayos ilumina la habitación, tanto que parece que se haga de día. A Rafa le dan miedo las tormentas, pero él no es un cobarde, no señor.

Aquella noche el cielo parecía que se iba a romper y la lluvia golpeaba con fuerza las ventanas. No quería tener miedo, pero lo sentía. De repente, el golpe seco de un trueno hizo que se levantara de golpe y, muy despacio, se dirigió al salón donde estaba su abuela todavía despierta.

—Abuela, abuela, ¿tener miedo a las tormentas es de cobardes? —preguntó temeroso.

—Siéntate aquí pequeño, que te contaré una historia. —La abuela, con su voz de caramelo, le tranquilizó.

Rafa se acurrucó en su regazo y escuchó con atención a su abuela.

—Te contaré una vieja historia. Será como una receta mágica para vencer todos los miedos.

«Una vez en el pueblo comenzaron a correr rumores extraños. La gente contaba que en las noches de luna llena, por el camino que lleva al pozo, paseaba un fantasma. Hubo quien incluso juró haberlo visto. Contaban que era una sombra alta, muy alta que asomaba por encima de los árboles y se movía con el viento. De los ojos de aquel fantasma salía una luz maligna que dejaba ciego a quien lo mirara. [Rafa se abrazaba fuerte a su abuela mientras ella continuaba el relato]. Todos en el pueblo vivían atemorizados, cuando la Luna asomaba por detrás de las cimas, los habitantes del pueblo se apresuraban a entrar en casa y a no abrir los ojos en toda la noche. Pero un vecino del pueblo, con más curiosidad que miedo, se aventuró una de esas noches en el bosque dispuesto a averiguar quién o qué era aquella extraña aparición. Hacía frío en el bosque y el viento silbaba con fuerza entre los árboles. Iván, que así se llamaba el valiente vecino, se acurrucó en la maleza. Estaba dispuesto a averiguar el origen del miedo de la gente del pueblo, quería verlo con sus propios ojos. No tardó en aparecer. Desde el otro extremo del camino comenzó a acercarse una sombra que parecía volar. ¡¡¡¡Era cierto. Un fantasma!!!! Iván tenía dos opciones, podía salir corriendo y encerrarse en casa alimentando así la historia del fantasma o podía enfrentarse a él, averiguar qué quería, qué era o quién era. De un salto se colocó en medio del camino y se dirigió hacia el fantasma, que cada vez se acercaba más. De repente vio sus ojos, y sí, sí que brillaban como si tuvieran luz propia, pero no tuvo miedo y tampoco se quedó ciego al mirarlos. Iván cogió piñas del suelo y comenzó a arrojarlas con fuerza contra el fantasma.

—¡Ay, Ay, Ay!, para por favor, ¡Ay, Ay, Ay! —se oyeron, de repente, unos quejidos.

Nombre _____ Fecha _____

La extraña silueta, alta como la copa de los pinos, cayó a sus pies y, cuál fue su sorpresa al descubrir que aquel fantasma que atemorizaba a todo el pueblo no era más que un palo largo con una linterna atada en un extremo y una sábana vieja cubriéndolo. Manolo, el pastor, se ocultaba debajo. ¡El fantasma no era más que un palo largo, una linterna y una sábana! Iván estaba furioso. ¿Por qué razón Manolo querría asustar a todo el pueblo? No tardó en preguntárselo. Manolo respondió que con esta broma quería demostrar a la gente del pueblo que los miedos están solo en la mente de cada uno y que, solo enfrentándonos a ellos, seremos capaces de vencerlos.

Iván lo había conseguido, más fuerte que su miedo fueron las ganas de saber, de conocer qué se escondía detrás.

A la mañana siguiente, no se hablaba de otra cosa, los vecinos se dieron cuenta de que el más valiente era aquel que se enfrentaba a lo que le asustaba y nadie nunca más volvió a temer a nada».

Rafa, con la boca abierta, miraba fijamente a su abuela. —Gracias abuela, yo ya no quiero tener miedo —dijo.

Y, sin pensarlo dos veces, se dirigió a su habitación, abrió con valentía los cristales y la lluvia le mojó la cara. Solo era eso, lluvia, rayos, truenos, nada más, nada más. Se metió en la cama y aquella noche durmió plácidamente, ya no le asustaba el ruido ni las luces de la tormenta. Rafa había vencido su miedo enfrentándose a él.

Y tú, ¿a qué tienes miedo?

A mi abuela Consuelo.

2 Lee el texto de nuevo. Cronometra un minuto de lectura, para y marca la última palabra leída. Cuenta las palabras y anótalas. Repite dos veces más.

● Palabras leídas en el primer minuto.

● Palabras leídas en el segundo minuto.

● Palabras leídas en el tercer minuto.

3 Explica a un compañero el texto que has leído.

INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

Objetivo: Leer comprensivamente con la velocidad y entonación adecuadas.

Habilidad: Fluidez lectora.

Estrategia: Cronometrar la lectura.



*Dificultades
de escritura*

Índice

Dificultades de escritura

Separación de palabras: escuchar oraciones

Ficha 1	35
Ficha 2	36

Separación de palabras: dictado

Ficha 3	37
---------------	----

Separación de palabras: contar palabras

Ficha 4	38
---------------	----

Separación de palabras: ordenar palabras y formar oraciones

Ficha 5	39
---------------	----

Separación de palabras: organizar oraciones y discriminar palabras

Ficha 6	40
---------------	----

Separación de palabras: discriminar oraciones

Ficha 7	41
---------------	----

Separación de palabras: formar oraciones

Ficha 8	42
---------------	----

Ortografía: palabras con c y q

Ficha 9	43
---------------	----

Ortografía: palabras con j y g

Ficha 10	44
Ficha 11	45

Ortografía: palabras con mp y mb

Ficha 12	46
----------------	----

Ortografía: palabras terminadas en -z y en -d. Palabras con ll

Ficha 13	47
----------------	----

Ortografía: palabras con b y con v

Ficha 14	48
----------------	----

Redacción: descripción de objetos

Ficha 15	49
Ficha 16	50
Ficha 17	51

Redacción: comparación

Ficha 18	52
----------------	----

Redacción: descripción de animales

Ficha 19	53
----------------	----

Redacción: descripción de lugares

Ficha 20	54
----------------	----

Redacción: el diálogo

Ficha 21	55
----------------	----

Redacción: organizar las ideas o experiencias personales, ponerse en el lugar del otro

Ficha 22	56
----------------	----

Redacción: contar una historia

Ficha 23	57
Ficha 24	58
Ficha 25	59

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Escucha con atención. Marca con una cruz las palabras que oyes. Después, escribe las palabras en los recuadros correspondientes. Finalmente, copia la oración.**

Los días allí son muy bonitos.

Instaló una gran fuente en el jardín.

No sé si eso será así o no.

En la bandeja hay canapés.

INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

- 1** Lea en voz alta las siguientes oraciones:

Los días allí son muy bonitos. / Instaló una gran fuente en el jardín. / No sé si será así o no. / En la bandeja hay canapés.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escucha con atención. Marca con una cruz las palabras que oyes. Después, escribe las palabras en los recuadros correspondientes. Finalmente, copia la oración.

Con cuatro años María leía muy bien.

Hoy me he levantado a las 7.

Me voy a la calle a jugar.

Daniel está dormido.

INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

1 Lea en voz alta las siguientes oraciones:

Con cuatro años María leía muy bien. / Hoy me he levantado a las 7. / Me voy a la calle a jugar. / Daniel está dormido.

Nombre _____ Fecha _____

1 DICTADO. Escribe las oraciones que dicta el profesor o profesora.

2 ¿Qué palabras te han resultado más difíciles? Escríbelas.

3 Escribe una oración con dos de las palabras anteriores.

INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

DICTADO

Eso que cuentas es muy divertido.

¿Qué han encontrado en el sótano de la casa?

Esteban ha terminado de hacer los deberes.

¿Es cierto eso que estás diciendo?

¿Has comido alguna vez en un restaurante japonés?

La planta de la terraza está seca.

Nombre _____ Fecha _____

Separación de palabras: contar palabras

1 Cuenta el número de palabras que tiene cada oración y escríbelo. Después, completa las oraciones.

¿Cuándo empieza la exposición de los alumnos del taller de pintura?

¿Cuándo _____ la exposición _____ los alumnos _____ taller de _____?

La semana pasada mi hermana recibió una gran noticia.

_____ una gran noticia.

Mis tíos han comprado una casa nueva rodeada de campos de cereal.

_____ tíos _____ una casa _____ rodeada de _____ de cereal.

Aquella mesa tan grande no cabía por la puerta de la habitación.

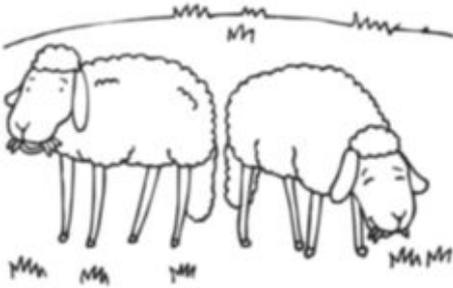
_____ tan grande _____ de la _____.

Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena las palabras y forma oraciones.



Mis yo en y
la jugamos amigos playa



cada bastante día
corderos hierba Los comen



están patines poco de
un viejos Los Nuria



se en lo Adela bien
Luis y clase pasan muy

Nombre _____ Fecha _____

Separación de palabras: organizar oraciones y discriminar palabras

1 Escribe cada palabra de estas oraciones en un recuadro distinto.



Analle un vestido gris.



El niño toca la flauta.



Este es el autobús del colegio.

2 Colorea las palabras que están bien escritas.



relojería

relojería

relojería



leo pardo

leopardo

leopardo



pescadería

pes cadería

pesca dería



camio neta

camioneta

ca mioneta

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee las oraciones. Primero, señala las que están mal escritas y rodea los errores. Después, subraya la oración correcta y cópiala.



Ese mosquitome picó.
Ese mosquito me picó.
Esemosquito me picó.



La abeja nosda miel.
La abeja nos da miel.
Laabeja nos damiel.



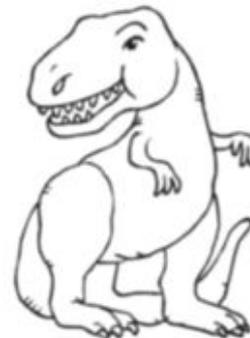
Es una mariposa muybonita.
Esuna mariposa muy bonita.
Es una mariposa muy bonita.



Ese es un caracol.
Ese es uncaracol.
Ese esun caracol.



Una serpiente que lleva gafas.
Una serpiente que lleva gafas.
Unaserpiente que lleva gafas.



Dinoes un dinosaurio.
Dino es un dinosaurio.
Dino esun dinosaurio.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe una oración para cada una de las ilustraciones.

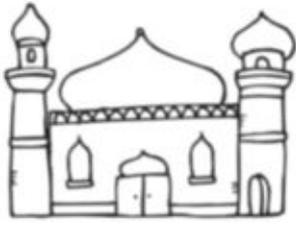






Nombre _____ Fecha _____

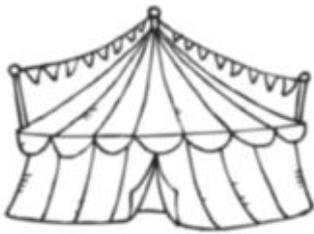
1 Escribe los nombres.



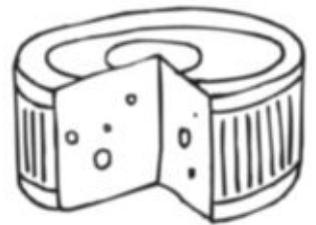
mezquita

















2 Completa con c o q.

□uchara

ta□uilla

cha□ueta

ro□a

□una

□uimono

fras□o

□aretas

má□uina

hama□a

es□uela

3 Completa con c o q.

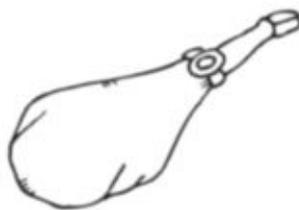
Mi bo□adillo es de □ueso □on miel.

Nombre _____ Fecha _____

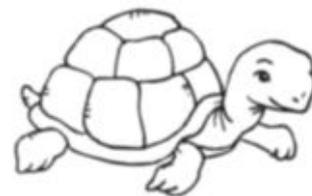
1 Completa con j o g.



_____ota_____



_____omón_____



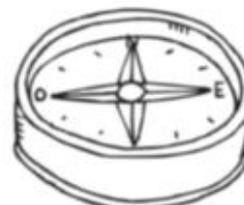
_____tortu a_____



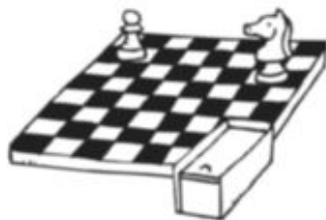
_____arra_____



_____orra_____



_____brú ula_____



_____a edrez_____



_____cole io_____



_____hi os_____

2 Completa con j.

bande□a

re□a

□efe

□uquetes

□ilguero

ro□o

□ueves

potat□e

3 Completa con g.

□enio

□eranio

□irasol

ur□ente

a□ente

□emelos

□igante

aler□ia

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea en cada caso la palabra correcta.



ago ajo hago



jimnasta guimnasta gimnasta



joya goya guolla



guirasol jirasol girasol

2 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

coger tejer

Está lloviendo, así que no olvides _____
el paraguas.

A mi abuela le gusta _____ gorros,
bufandas y guantes para el invierno.

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea en cada caso la palabra correcta y cópiala.

siembra sienbra

inpar impar

lunbre lumbre

lánpara lámpara

sombra sonbra



2 Completa con m o n.

Ayer comí e□panada de ga□bas.

Voy a e□volver la tro□peta.

Mi tío A□brosio es bo□bero.

Mi amiga A□paro está e□ferma.

El señor Ca□pillo es muy i□paciente.

El gra□jero desca□sa en la tu□bona.



Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con *d* o *z*.

juventu

bonda

co

amista

perdi

lombri

feli

velo

Navida

cru

verda

jue

2 Completa las oraciones con palabras que contienen la letra *//*.

¿Me podría indicar
dónde está la
mayor?



Pongo la pasta sobre
el de dientes.



María toma tostadas
con .



Se ha roto un plato
de la .



Pasó muy mala noche,
tuvo una .



El gato juega con un
 de lana.



Nombre _____ Fecha _____

Ortografía: palabras con b y con v

1 Observa el dibujo y rodea diez objetos que hay en la habitación cuyo nombre comience por la letra *v*. Después, escribe el nombre de los objetos que has rodeado.



<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Completa las oraciones con nombres de objetos que hay en la ilustración que empiezan por *b*.

El cargado de mercancías se hundía en el mar.

Bárbara va a trabajar en .

Benito enroscó la en la lámpara de su habitación.

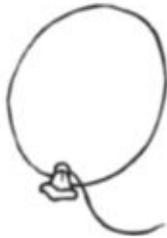
Nombre _____ Fecha _____

1 Observa la ilustración y lee.

- ¿Qué es? Es un tobogán.
- ¿Qué partes tiene? Tiene una escalera para subir y una rampa por la que se desliza la gente.
- ¿Qué forma tiene? Es alto y alargado.
- ¿Qué color tiene? Es de color gris.
- ¿Para qué sirve? Sirve para dejarse caer y divertirse.

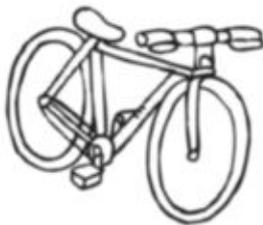


2 Observa los objetos y escribe debajo de cada uno de ellos ¿qué es?, ¿qué forma tiene? y ¿para qué sirve?

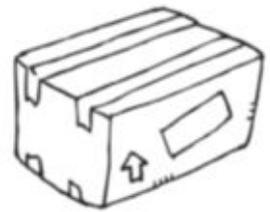












Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y relaciona cada descripción con el objeto al que describe.

Es metálico y tiene tres ruedas. Su asiento es pequeño pero bastante cómodo. Su manillar es muy duro.

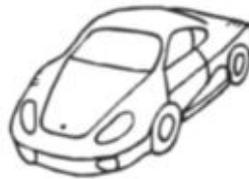
Es muy bonita. Está hecha con felpa suave. Sus dos trenzas son muy largas. Lleva calcetines a rayas.

Es de madera y de color oscuro. Sobre él me balanceo despacito. Tiene dos mangos para agarrarse.



2 Describe estos objetos. Utiliza para cada uno de ellos tres palabras del recuadro.

grande viejo frágil suave alargado rápido redondo
blando ruidoso pequeño transparente peludo



3 Completa el texto con las palabras del recuadro.

El martillo es una herramienta muy _____. Tiene un mango largo de _____ y una cabeza de _____. Sirve para _____ clavos y golpear.

madera
resistente
metal
clavar

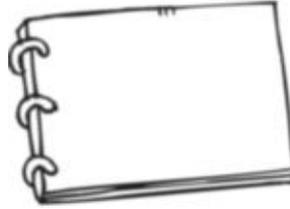
Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cómo son estos objetos. Utiliza las palabras del recuadro.

redondo cuadrado alargado rectangular
 triangular ovalado cónico









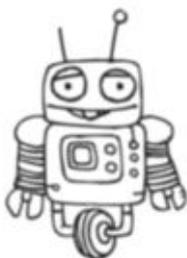




2 Lee. Después, describe los siguientes objetos.

Mi teléfono móvil tiene forma de rectángulo. Está hecho con plástico duro y cristal transparente. Es de color negro. Su tamaño es pequeño y pesa muy poquito. En la parte delantera tiene una pantalla que brilla mucho y un teclado con los números grandes. Tiene muchas aplicaciones.





Nombre _____ Fecha _____

1 Fíjate en el ejemplo. Después, completa.

Es tan duro como una *pedra*.

Es tan blando como _____.

Es tan blanco como _____.

Se puso más colorado que un _____.

Es tan pesado como _____.

2 Ordena las palabras y forma oraciones.

suave. algodón El es muy

veloz. El es muy coche

3 Escribe comparaciones utilizando las siguientes palabras.

grande

ligero

antiguo

blanca

altas

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa el dibujo y fíjate en los siguientes aspectos. Después, lee la descripción.

1. Las partes de su cuerpo.
2. El tamaño del animal y sus partes.
3. De qué color es.
4. Cualquier característica que te parezca importante.

Este perro es muy pequeño. Sus orejas son enormes y no lleva collar. Como tiene mucho calor, lleva la lengua fuera. Sus ojos son muy grandes y saltones. Está feliz. Su cara expresa mucha alegría. El rabo hacia arriba también indica que está alegre. Su pelo es de color gris y su cuerpo tiene forma redondeada.



Redacción: descripción de animales

2 Describe este animal.



Nombre _____ Fecha _____

1 Lee la siguiente conversación entre Alejandro y su compañera Lucía.

- Hola, Lucía, ¿vas a poder venir a mi fiesta de cumpleaños?
- ¿Cuándo es?
- El próximo miércoles.
- Me gustaría mucho ir.
- Van a venir también otros amigos que no son del cole. Nos lo pasaremos bien.
- ¿Dónde lo celebras?
- En mi casa.

Una conversación entre dos o más personas se llama **diálogo**. Cuando escribimos un diálogo, tenemos que poner una raya delante de las palabras que pronuncia cada una de las personas que hablan.

2 Imagina una conversación entre dos amigos. Escríbela. No te olvides de utilizar la raya de diálogo.











Nombre _____ Fecha _____

1 Imagina y contesta a las preguntas.

¿Qué harías si fueras un payaso de circo?

¿Cómo lo harías?

¿Cómo te vestirías?

¿Cómo pasarías el día?

¿Dónde viajarías?



2 Escribe una redacción con las respuestas del ejercicio anterior.

Nombre _____ Fecha _____

Redacción: contar una historia

1 Lee cómo se redacta una pequeña historia a partir de una ilustración. Es muy importante escribir de forma ordenada lo que queremos contar.

Narrar es contar historias, experiencias u otras cosas. Pueden ser reales o imaginarias.

1.º Lo que ocurre primero

El príncipe, la princesa y el dragón se encontraron después de muchas aventuras.



2.º Lo que ocurre después

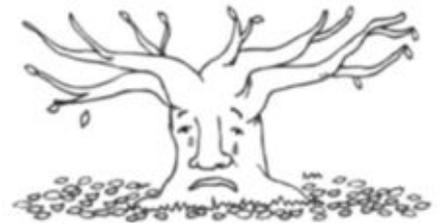
Entonces decidieron subir a un globo para llegar al Reino de Clow, donde, por fin, estarían sanos y salvos.

3.º Lo que ocurre al final

Después de un maravilloso viaje contemplando las tierras, los ríos y montañas, llegaron a su destino. Fueron recibidos con pompa y alegría por el pueblo y el rey, padre de la princesa.

2 Observa las ilustraciones y escribe la historia. Recuerda que debes mantener un orden.

1.º Lo que ocurre primero



2.º Lo que ocurre después



3.º Lo que ocurre al final



Nombre _____ Fecha _____

Redacción: contar una historia

1 Lee y termina la historia.

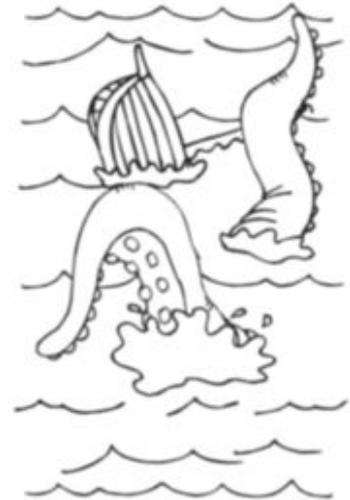
En una terrible noche de tormenta, el capitán Zoeck decidió reunir a sus marineros en la vieja taberna. Todos pidieron sus bebidas y se sentaron en los carcomidos taburetes. Iba a ser una noche larga, pues tenían que discutir un problema muy serio.

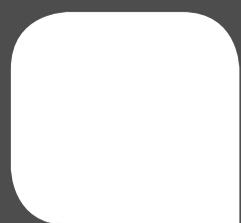
CAPITÁN: ¡Compañeros lobos de mar!, os he reunido para encontrar una solución para enfrentarnos a aquello que todos sabemos –gritaba el capitán mientras alzaba su vaso.

MARINERO 1: Supongo que se refiere a la maldita criatura extraña que vive en estos mares.

CAPITÁN: ¡Eureka! Has dado en el blanco, marinero. Desde hace años esa criatura destroza nuestros barcos y aterroriza a los marineros. Es un auténtico demonio.







*Dificultades
de Matemáticas*

Índice

Dificultades de Matemáticas

Operaciones: restas llevando	
Ficha 1	64
Cálculo mental: sumar decenas a números de 2 cifras	
Ficha 2	65
Cálculo mental: restar decenas a números de 2 cifras	
Ficha 3	66
Cálculo mental: sumar 11 a números de 2 cifras	
Ficha 4	67
Operaciones: doble	
Ficha 5	68
Operaciones: triple	
Ficha 6	69
Operaciones: mitad	
Ficha 7	70
Cálculo mental: sumar 9 a números de 2 cifras	
Ficha 8	71
Cálculo mental: restar 11 a números de 2 cifras	
Ficha 9	72
Cálculo mental: restar 9 a números de 2 cifras	
Ficha 10	73
Cálculo mental: sumar 21 a números de 2 cifras	
Ficha 11	74
Cálculo mental: multiplicar un dígito por 10, 100 y 1.000	
Ficha 12	75
Cálculo mental: multiplicar un dígito por decenas	
Ficha 13	76
Cálculo mental: sumar 101 a números de 3 cifras	
Ficha 14	77
Cálculo mental: sumar 99 a números de 3 cifras	
Ficha 15	78
Cálculo mental: restar 101 a números de 3 cifras	
Ficha 16	79
Cálculo mental: restar 99 a números de 3 cifras	
Ficha 17	80
Razonamiento lógico	
Ficha 18	81
Razonamiento lógico	
Ficha 19	82
Operaciones: multiplicaciones	
Ficha 20	84
Operaciones con fracciones: lectura, escritura y representación	
Ficha 21	86
Operaciones: unidades decimales	
Ficha 22	87
Solucionario	88

Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace la resta.

1.º Resta las unidades.
Como 6 es mayor que 4, no podemos restar.

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

2.º Pasa 1 decena a unidades.

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \textcircled{14} \\ \cancel{34} \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

3.º Resta las unidades y después las decenas.

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \textcircled{14} \\ \cancel{34} \\ - 16 \\ \hline 18 \end{array}$$

Practica

Resta pasando una decena a unidades. Sigue el modelo anterior.

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

Así lo hago yo

Resuelve las restas.

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 353 \\ - 226 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 574 \\ - 417 \\ \hline \end{array}$$

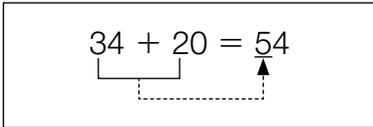
$$\begin{array}{r} 574 \\ - 418 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ - 437 \\ \hline \end{array}$$

Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta suma.



Practica

Suma siguiendo el ejemplo anterior.

$42 + 10 = \underline{\quad}$

$61 + 20 = \underline{\quad}$

$53 + 70 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$36 + 20 = \boxed{\quad}$

$46 + 10 = \boxed{\quad}$

$76 + 40 = \boxed{\quad}$

$35 + 30 = \boxed{\quad}$

$10 + 65 = \boxed{\quad}$

$45 + 20 = \boxed{\quad}$

$98 + 60 = \boxed{\quad}$

$47 + 70 = \boxed{\quad}$

$68 + 50 = \boxed{\quad}$

$49 + 50 = \boxed{\quad}$

$10 + 91 = \boxed{\quad}$

$68 + 70 = \boxed{\quad}$

$19 + 60 = \boxed{\quad}$

$38 + 40 = \boxed{\quad}$

$45 + 40 = \boxed{\quad}$

$29 + 30 = \boxed{\quad}$

$38 + 10 = \boxed{\quad}$

$60 + 73 = \boxed{\quad}$

Cálculo mental: sumar decenas a números de 2 cifras

Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta resta.

$$74 - 20 = 54$$



Practica

Resta siguiendo el ejemplo anterior.

$76 - 20 = \underline{\quad}$

$82 - 20 = \underline{\quad}$

$94 - 30 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$46 - 30 = \square$

$86 - 50 = \square$

$31 - 10 = \square$

$76 - 50 = \square$

$92 - 20 = \square$

$98 - 20 = \square$

$83 - 20 = \square$

$31 - 10 = \square$

$37 - 20 = \square$

$74 - 10 = \square$

$96 - 50 = \square$

$95 - 50 = \square$

$85 - 30 = \square$

$67 - 10 = \square$

$73 - 30 = \square$

$85 - 80 = \square$

$12 - 10 = \square$

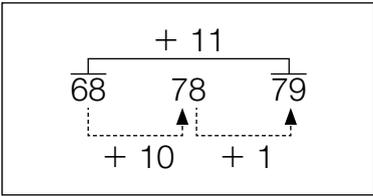
$66 - 10 = \square$

Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta suma.

$$68 + 11 = 79$$



Primero suma 10 y después suma 1.



Practica

Suma siguiendo el ejemplo anterior.

$43 + 11 = \underline{\quad}$

$25 + 11 = \underline{\quad}$

$57 + 11 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$23 + 11 = \boxed{\quad}$

$42 + 11 = \boxed{\quad}$

$64 + 11 = \boxed{\quad}$

$76 + 11 = \boxed{\quad}$

$43 + 11 = \boxed{\quad}$

$18 + 11 = \boxed{\quad}$

$65 + 11 = \boxed{\quad}$

$70 + 11 = \boxed{\quad}$

$67 + 11 = \boxed{\quad}$

$25 + 11 = \boxed{\quad}$

$82 + 11 = \boxed{\quad}$

$77 + 11 = \boxed{\quad}$

$38 + 11 = \boxed{\quad}$

$26 + 11 = \boxed{\quad}$

$11 + 11 = \boxed{\quad}$

$13 + 11 = \boxed{\quad}$

$87 + 11 = \boxed{\quad}$

$56 + 11 = \boxed{\quad}$

Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta operación.

Doble → $20 \times 2 = 40$

Doble → $40 \times 2 = 80$



Para hallar el doble de un número se multiplica ese número por 2.

Practica

Calcula.

El doble de 1 = _____

El doble de 5 = _____

El doble de 2 = _____

El doble de 6 = _____

El doble de 3 = _____

El doble de 7 = _____

El doble de 4 = _____

El doble de 8 = _____



Así lo hago yo

Calcula el doble de cada número.

16 →

26 →

40 →

18 →

28 →

50 →

20 →

30 →

60 →

22 →

32 →

70 →

24 →

34 →

80 →

13 →

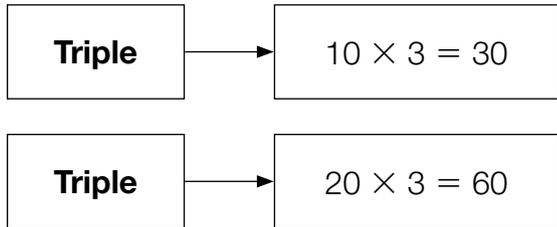
41 →

90 →

Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta operación.



Para hallar el triple de un número se multiplica ese número por 3.

Practica

Calcula.

El triple de 1 = _____

El triple de 5 = _____

El triple de 2 = _____

El triple de 6 = _____

El triple de 3 = _____

El triple de 7 = _____

El triple de 4 = _____

El triple de 8 = _____



Así lo hago yo

Calcula el triple de cada número.

10	→	
12	→	
14	→	
16	→	
18	→	
21	→	

19	→	
15	→	
11	→	
30	→	
20	→	
33	→	

40	→	
50	→	
60	→	
70	→	
80	→	
90	→	

Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta operación.

La mitad → $30 : 2 = 15$

La mitad → $50 : 2 = 25$



Para hallar la mitad de un número se divide ese número entre 2.

Practica

Calcula.

La mitad de 4 = _____

La mitad de 12 = _____

La mitad de 6 = _____

La mitad de 14 = _____

La mitad de 8 = _____

La mitad de 16 = _____

La mitad de 10 = _____

La mitad de 18 = _____



Así lo hago yo

Calcula la mitad de cada número.

14 →

26 →

40 →

16 →

28 →

50 →

18 →

30 →

60 →

20 →

32 →

70 →

22 →

34 →

80 →

24 →

36 →

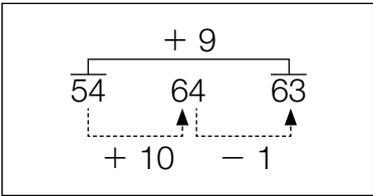
90 →

Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta suma.

$$54 + 9 = 63$$



Primero suma 10 y después resta 1.

Practica

Suma siguiendo el ejemplo anterior.

$28 + 9 = \underline{\quad}$

$34 + 9 = \underline{\quad}$

$56 + 9 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$23 + 9 = \boxed{\quad}$

$44 + 9 = \boxed{\quad}$

$58 + 9 = \boxed{\quad}$

$47 + 9 = \boxed{\quad}$

$63 + 9 = \boxed{\quad}$

$28 + 9 = \boxed{\quad}$

$77 + 9 = \boxed{\quad}$

$82 + 9 = \boxed{\quad}$

$35 + 9 = \boxed{\quad}$

$69 + 9 = \boxed{\quad}$

$72 + 9 = \boxed{\quad}$

$36 + 9 = \boxed{\quad}$

$38 + 9 = \boxed{\quad}$

$66 + 9 = \boxed{\quad}$



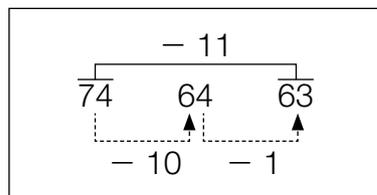
Cálculo mental: sumar 9 a números de 2 cifras

Nombre _____ Fecha _____

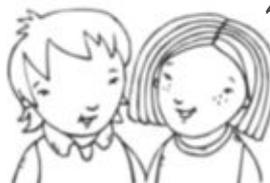
Así se hace

Observa cómo se hace esta resta.

$$74 - 11 = 63$$



Primero resta 10
y después resta 1.



Practica

Resta siguiendo el ejemplo anterior.

$28 - 11 = \underline{\quad}$

$64 - 11 = \underline{\quad}$

$84 - 11 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$53 - 11 = \boxed{\quad}$

$83 - 11 = \boxed{\quad}$

$62 - 11 = \boxed{\quad}$

$55 - 11 = \boxed{\quad}$

$50 - 11 = \boxed{\quad}$

$79 - 11 = \boxed{\quad}$

$39 - 11 = \boxed{\quad}$

$65 - 11 = \boxed{\quad}$

$43 - 11 = \boxed{\quad}$

$13 - 11 = \boxed{\quad}$

$19 - 11 = \boxed{\quad}$

$21 - 11 = \boxed{\quad}$

$82 - 11 = \boxed{\quad}$

$52 - 11 = \boxed{\quad}$

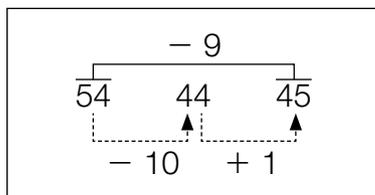


Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta resta.

$$54 - 9 = 45$$



Primero resta 10
y después suma 1.



Practica

Resta siguiendo el ejemplo anterior.

$38 - 9 = \underline{\quad}$

$59 - 9 = \underline{\quad}$

$42 - 9 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$43 - 9 = \boxed{\quad}$

$36 - 9 = \boxed{\quad}$

$46 - 9 = \boxed{\quad}$

$65 - 9 = \boxed{\quad}$

$83 - 9 = \boxed{\quad}$

$79 - 9 = \boxed{\quad}$

$57 - 9 = \boxed{\quad}$

$68 - 9 = \boxed{\quad}$

$26 - 9 = \boxed{\quad}$

$96 - 9 = \boxed{\quad}$

$72 - 9 = \boxed{\quad}$

$57 - 9 = \boxed{\quad}$

$65 - 9 = \boxed{\quad}$

$41 - 9 = \boxed{\quad}$

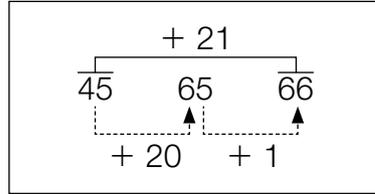


Nombre _____ Fecha _____

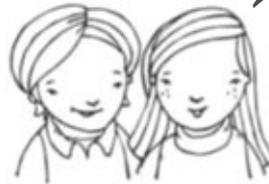
Así se hace

Observa cómo se hace esta suma.

$$45 + 21 = 66$$



Primero suma 20 y después suma 1.



Practica

Suma siguiendo el ejemplo anterior.

$38 + 21 = \underline{\quad}$

$59 + 21 = \underline{\quad}$

$64 + 21 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$23 + 21 = \boxed{\quad}$

$86 + 21 = \boxed{\quad}$

$56 + 21 = \boxed{\quad}$

$45 + 21 = \boxed{\quad}$

$73 + 21 = \boxed{\quad}$

$75 + 21 = \boxed{\quad}$

$52 + 21 = \boxed{\quad}$

$88 + 21 = \boxed{\quad}$

$12 + 21 = \boxed{\quad}$

$48 + 21 = \boxed{\quad}$

$9 + 21 = \boxed{\quad}$

$64 + 21 = \boxed{\quad}$

$36 + 21 = \boxed{\quad}$

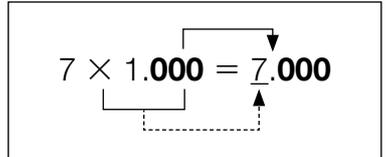
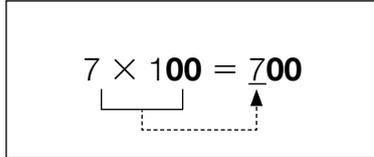
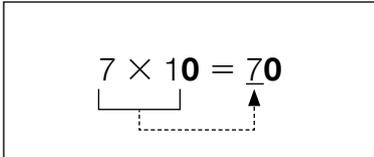
$80 + 21 = \boxed{\quad}$



Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta operación.



Practica

Multiplica siguiendo los ejemplos anteriores.

$8 \times 10 =$ _____

$4 \times 100 =$ _____

$6 \times 1.000 =$ _____

Así lo hago yo

Calcula.

$3 \times 10 =$

$2 \times 100 =$

$4 \times 10 =$

$5 \times 1.000 =$

$6 \times 100 =$

$9 \times 1.000 =$

$7 \times 100 =$

$8 \times 100 =$

$8 \times 1.000 =$

$4 \times 1.000 =$

$5 \times 100 =$

$3 \times 100 =$

$9 \times 10 =$

$7 \times 1.000 =$

$2 \times 10 =$

$6 \times 10 =$



Cálculo mental: multiplicar un dígito por 10, 100 y 1.000

Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta multiplicación.

$$8 \times 20 = 160$$



Practica

Multiplica siguiendo el ejemplo anterior.

$9 \times 20 = \underline{\quad}$

$4 \times 30 = \underline{\quad}$

$6 \times 20 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$5 \times 30 = \boxed{\quad}$

$2 \times 60 = \boxed{\quad}$

$5 \times 40 = \boxed{\quad}$

$9 \times 60 = \boxed{\quad}$

$8 \times 40 = \boxed{\quad}$

$3 \times 50 = \boxed{\quad}$

$1 \times 10 = \boxed{\quad}$

$8 \times 40 = \boxed{\quad}$

$7 \times 90 = \boxed{\quad}$

$9 \times 10 = \boxed{\quad}$

$8 \times 60 = \boxed{\quad}$

$7 \times 20 = \boxed{\quad}$

$9 \times 40 = \boxed{\quad}$

$6 \times 50 = \boxed{\quad}$



Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta suma.

$$846 + 101 = 947$$

$$\begin{array}{r} + 101 \\ 846 \quad 946 \quad 947 \\ \hline + 100 \quad + 1 \end{array}$$



Primero suma 100 y después suma 1.

Practica

Suma siguiendo el ejemplo anterior.

$128 + 101 = \underline{\quad}$

$206 + 101 = \underline{\quad}$

$734 + 101 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$441 + 101 = \boxed{\quad}$

$238 + 101 = \boxed{\quad}$

$896 + 101 = \boxed{\quad}$

$125 + 101 = \boxed{\quad}$

$802 + 101 = \boxed{\quad}$

$409 + 101 = \boxed{\quad}$

$137 + 101 = \boxed{\quad}$

$371 + 101 = \boxed{\quad}$

$110 + 101 = \boxed{\quad}$

$708 + 101 = \boxed{\quad}$

$315 + 101 = \boxed{\quad}$

$357 + 101 = \boxed{\quad}$

$634 + 101 = \boxed{\quad}$

$690 + 101 = \boxed{\quad}$

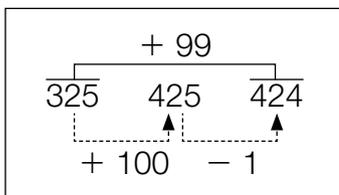


Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta suma.

$$325 + 99 = 424$$



Primero suma 100
y después resta 1.



Practica

Suma siguiendo el ejemplo anterior.

$122 + 99 = \underline{\quad}$

$503 + 99 = \underline{\quad}$

$384 + 99 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$340 + 99 = \boxed{\quad}$

$896 + 99 = \boxed{\quad}$

$851 + 99 = \boxed{\quad}$

$537 + 99 = \boxed{\quad}$

$236 + 99 = \boxed{\quad}$

$621 + 99 = \boxed{\quad}$

$434 + 99 = \boxed{\quad}$

$237 + 99 = \boxed{\quad}$

$525 + 99 = \boxed{\quad}$

$427 + 99 = \boxed{\quad}$

$571 + 99 = \boxed{\quad}$

$219 + 99 = \boxed{\quad}$

$342 + 99 = \boxed{\quad}$

$671 + 99 = \boxed{\quad}$

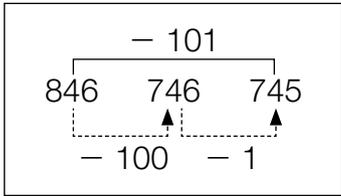


Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta resta.

$$846 - 101 = 745$$



Primero resta 100 y después resta 1.

Practica

Resta siguiendo el ejemplo anterior.

$325 - 101 = \underline{\quad}$

$624 - 101 = \underline{\quad}$

$494 - 101 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$441 - 101 = \boxed{\quad}$

$238 - 101 = \boxed{\quad}$

$896 - 101 = \boxed{\quad}$

$125 - 101 = \boxed{\quad}$

$802 - 101 = \boxed{\quad}$

$409 - 101 = \boxed{\quad}$

$137 - 101 = \boxed{\quad}$

$371 - 101 = \boxed{\quad}$

$201 - 101 = \boxed{\quad}$

$192 - 101 = \boxed{\quad}$

$182 - 101 = \boxed{\quad}$

$453 - 101 = \boxed{\quad}$

$327 - 101 = \boxed{\quad}$

$238 - 101 = \boxed{\quad}$



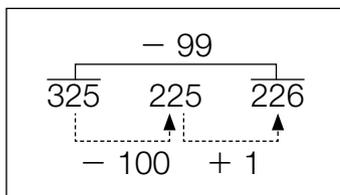
Cálculo mental: restar 101 a números de 3 cifras

Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Observa cómo se hace esta resta.

$$325 - 99 = 226$$



Primero resta 100 y después suma 1.



Practica

Resta siguiendo el ejemplo anterior.

$122 - 99 = \underline{\quad}$

$503 - 99 = \underline{\quad}$

$384 - 99 = \underline{\quad}$

Así lo hago yo

Calcula.

$340 - 99 = \boxed{\quad}$

$237 - 99 = \boxed{\quad}$

$896 - 99 = \boxed{\quad}$

$525 - 99 = \boxed{\quad}$

$851 - 99 = \boxed{\quad}$

$427 - 99 = \boxed{\quad}$

$537 - 99 = \boxed{\quad}$

$571 - 99 = \boxed{\quad}$

$115 - 99 = \boxed{\quad}$

$658 - 99 = \boxed{\quad}$

$738 - 99 = \boxed{\quad}$

$381 - 99 = \boxed{\quad}$

$843 - 99 = \boxed{\quad}$

$407 - 99 = \boxed{\quad}$



Nombre _____ Fecha _____



Fernando



Gloria



Félix

Así se hace

¿Quién llega antes al colegio? Lee las pistas.

- Fernando llega antes que Félix al colegio.
- Gloria llega antes que Fernando al colegio.

Contesta sí o no.

- Félix pudo llegar el primero.
- Fernando llega antes que Gloria.
- Gloria llega antes que Félix.
- Fernando llega detrás de Gloria.



Escribe el nombre de quien llega antes al colegio.

Así lo hago yo

¿A qué hora llegan Marta y Daniel al colegio? Lee las pistas.

Después, escribe la hora.

- Carlos llega al colegio a la vez que Marta.
- Lorena llega al colegio a la vez que Daniel.
- Carlos llega a las 8.45 h.
- Lorena llega a las 8.50 h.



Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

Primero se leen todas las pistas.

Sandra ha resuelto una multiplicación cuyo resultado es superior al de Pablo.

$$20 \times 40 = 400$$

Pablo ha hecho una multiplicación cuyo resultado ha sido el doble de 200.

$$100 \times 10 = 1.000$$

Ana ha resuelto una multiplicación cuyo resultado ha sido superior a 1.000.

$$40 \times 30 = 1.200$$



En segundo lugar, deducimos.

- Sabemos la multiplicación que ha resuelto Ana, puesto que solo hay una cuyo resultado es mayor de 1.000 $\longrightarrow 40 \times 30 = 1.200$.
- Averiguamos el doble de 200, que es 400. Buscamos entre las multiplicaciones el producto que da 400 $\longrightarrow 20 \times 20 = 400$. Es la que ha resuelto Pablo.
- Por tanto, la multiplicación que ha resuelto Sandra es $100 \times 10 = 1.000$.

Finalmente, unimos cada niño o niña con la multiplicación que ha resuelto.



Ana

$$20 \times 20 = 400$$



Sandra

$$100 \times 10 = 1.000$$



Pablo

$$40 \times 30 = 1.200$$

Nombre _____ Fecha _____

Así lo hago yo

Lee las pistas y une cada niño o niña con la multiplicación que ha resuelto.

- Carmen ha resuelto una multiplicación cuyo resultado es inferior a la de Santi.
- Santi ha resuelto una multiplicación cuyo producto es diez veces 100.
- Felisa ha resuelto una multiplicación cuyo resultado ha sido superior a 1.000.



Carmen

$$70 \times 30 = 2.100$$



Santi

$$20 \times 30 = 600$$



Felisa

$$100 \times 10 = 1.000$$

Lee las pistas y une cada niño o niña con la división que ha resuelto.

- Lorenzo ha hecho una división cuyo cociente es incorrecto.
- Luis ha hecho una división cuyo dividendo es el mayor de las tres divisiones.
- Jana ha resuelto una división cuyo cociente es el menor de todos.



Lorenzo

$$40 : 4 = 10$$



Luis

$$60 : 2 = 20$$



Jana

$$80 : 2 = 40$$

Nombre _____ Fecha _____

Así se hace

¿Cuántas flores hay?



Suma

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

Multiplicación

$$5 \times 4 = 20$$

Practica

Multiplica siguiendo el ejemplo.

¿Cuántas rosquillas hay?



Suma

Multiplicación

¿Cuántos lápices hay?



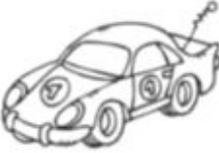
Suma

Multiplicación

Nombre _____ Fecha _____

Así lo hago yo

Calcula.

Cantidad	Juguetes	Precio de cada juguete	Precio total
4		50 €	200 €
4		10 €	
6		70 €	

Calcula.

¿Cuántos caramelos habrá en 10 botes como este?



50 caramelos

¿Cuántos caramelos habrá en 2 botes como este?



100 caramelos

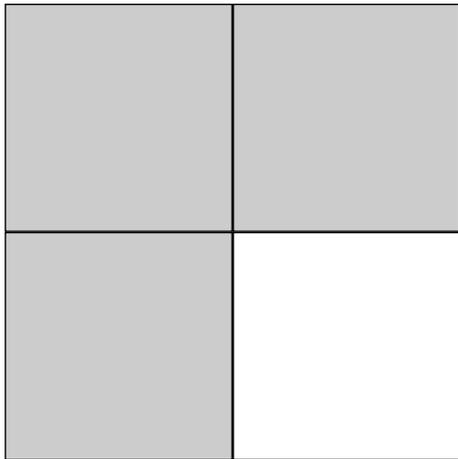
¿Cuántos caramelos habrá en 100 botes como este?



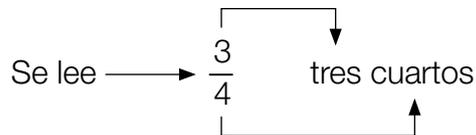
5 caramelos

Nombre _____ Fecha _____

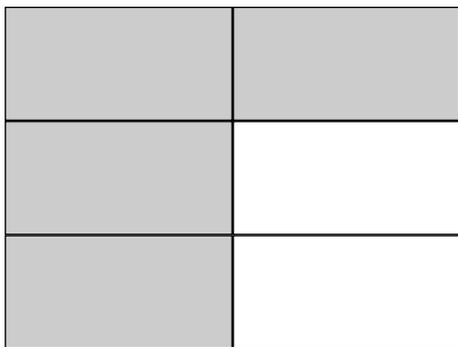
Así se hace



- Hay 4 cuadros en total. De ellos, 3 están sombreados.
- La relación *3 partes sombreadas de 4* se expresa en forma de fracción: $\frac{3}{4}$.
- $\frac{3}{4}$ —→ Numerador: número de partes sombreadas.
 $\frac{3}{4}$ —→ Denominador: número de partes iguales que tiene el recuadro.



Practica

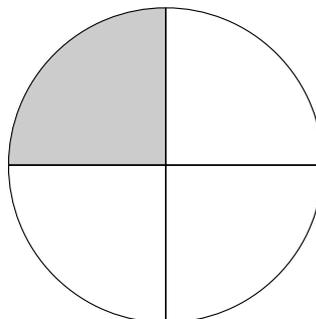


- ¿En cuántas partes iguales está dividida la figura? _____
- ¿Cuántas partes tiene sombreadas? _____
- ¿Qué fracción representa la parte coloreada? _____
- ¿Cómo se lee la fracción?

Así lo hago yo

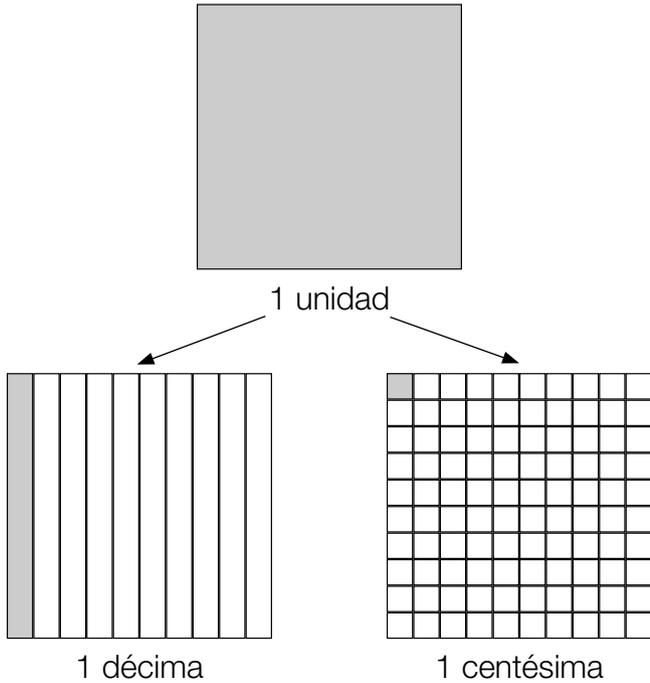
Escribe qué fracción representa cada figura y cómo se lee.





Nombre _____ Fecha _____

Así se hace



- Cuando la unidad se divide en 10 partes iguales, cada parte es 1 décima.

Una décima se escribe $\frac{1}{10}$ o 0,1.

$\frac{1}{10}$ 0,1
 ↑ ↑
 fracción forma decimal

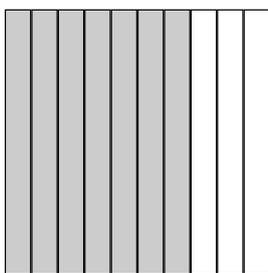
- La unidad tiene 100 partes iguales. Cada parte es 1 centésima.

Una centésima se escribe $\frac{1}{100}$ o 0,01.

$\frac{1}{100}$ 0,01
 ↑ ↑
 fracción forma decimal

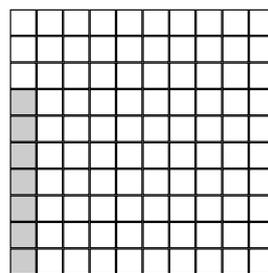
Practica

Explica cuántas décimas o centésimas son. Sigue el modelo anterior.



décimas

$\frac{\text{input}}{10} = \text{input}$



centésimas

$\frac{\text{input}}{100} = \text{input}$

Así lo hago yo

Escribe en forma de fracción y en forma decimal.

● 5 décimas = $\frac{\text{input}}{\text{input}}$ =

● 9 centésimas = $\frac{\text{input}}{\text{input}}$ =

Ficha 1

Practica 27, 28
Así lo hago yo 28, 18, 39, 9
127, 157, 156, 266

Ficha 2

Practica 52, 81, 123
Así lo hago yo 56, 56, 116, 65, 75, 65
158, 117, 118, 99, 101, 138
79, 78, 85, 59, 48, 133

Ficha 3

Practica 56, 42, 64
Así lo hago yo 16, 26, 63, 64, 55, 5
36, 72, 21, 46, 57, 2
21, 78, 17, 45, 43, 56

Ficha 4

Practica 54, 36, 68
Así lo hago yo 34, 53, 75, 87, 54, 29
76, 81, 78, 36, 93, 88
49, 37, 22, 24, 98, 67

Ficha 5

Practica 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16
Así lo hago yo 32, 36, 40, 44, 48, 26
52, 56, 60, 64, 68, 82
80, 100, 120, 140, 160, 180

Ficha 6

Practica 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24
Así lo hago yo 30, 36, 42, 48, 54, 63
57, 45, 33, 90, 60, 99
120, 150, 180, 210, 240, 270

Ficha 7

Practica 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Así lo hago yo 7, 8, 9, 10, 11, 12
13, 14, 15, 16, 17, 18
20, 25, 30, 35, 40, 45

Ficha 8

Practica 37, 43, 65
Así lo hago yo 32, 53, 67, 56, 72, 37, 86
91, 44, 78, 81, 45, 47, 75

Ficha 9

Practica 17, 53, 73
Así lo hago yo 42, 51, 39, 28, 32, 8, 71
72, 44, 68, 54, 2, 10, 41

Ficha 10

Practica 29, 50, 33
Así lo hago yo 34, 37, 74, 48, 17, 63, 56
27, 56, 70, 59, 87, 48, 32

Ficha 11

Practica 59, 80, 85
Así lo hago yo 44, 77, 94, 73, 33, 30, 57
107, 66, 96, 109, 69, 85, 101

Ficha 12

Practica 80, 400, 6.000
Así lo hago yo 30, 40, 600, 700, 8.000,
500, 90, 20
200, 5.000, 9.000, 800,
4.000, 300, 7.000, 60

Ficha 13

Practica 180, 120, 120
Así lo hago yo 150, 120, 200, 540, 320,
150, 110
320, 630, 90, 480, 140,
360, 300

Ficha 14

Practica 229, 307, 835
Así lo hago yo 542, 997, 903, 238, 211,
416, 735
339, 226, 510, 472, 809,
458, 791

Ficha 15

Practica 221, 602, 483
Así lo hago yo 439, 995, 950, 636, 335, 720, 533
 336, 624, 526, 670, 318, 441, 770

Ficha 16

Practica 224, 523, 393
Así lo hago yo 340, 795, 701, 36, 100, 81, 226
 137, 24, 308, 270, 91, 352, 137

Ficha 17

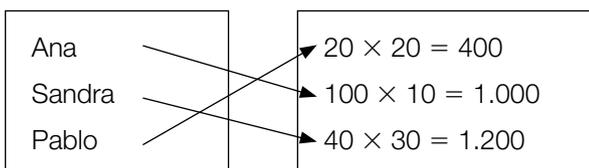
Practica 23, 404, 285
Así lo hago yo 241, 797, 752, 438, 16, 639, 744
 138, 426, 328, 472, 559, 282, 308

Ficha 18

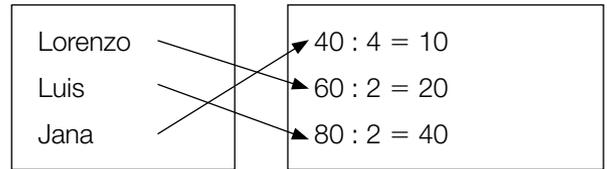
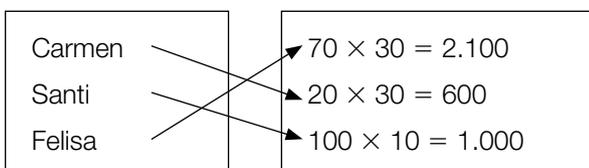
Así se hace No, no, sí, sí, sí, Gloria.
Así lo hago yo Marta y Daniel llegan a las 8.45 horas al colegio.

Ficha 19

Practica



Así lo hago yo



Ficha 20

Practica 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 64
 $8 \times 8 = 64$
 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81
 $9 \times 9 = 81$

Así lo hago yo 40 €, 420 €
 500 caramelos.
 200 caramelos.
 500 caramelos.

Ficha 21

Practica En 6 partes.
 4 partes.
 $\frac{4}{6}$
 Cuatro sextos.

Así lo hago yo $\frac{5}{5}$; cinco quintos.
 $\frac{1}{4}$; un cuarto.

Ficha 22

Practica 7 décimas.
 $\frac{7}{10} = 0,7$
 7 centésimas.
 $\frac{7}{100} = 0,07$

Así lo hago yo $\frac{5}{10} = 0,5$
 $\frac{8}{100} = 0,08$
 $\frac{9}{10} = 0,9$



Técnicas de estudio

Índice

Técnicas de estudio

Hacer un resumen

Ficha 1 94

Ficha 2 96

Organizar la información: gráficos de barras; completar fichas; completar tablas

Ficha 3 98

Ficha 4 100

Ficha 5 102

Nombre _____ Fecha _____

Subrayar para hacer un resumen

1 Lee el siguiente texto.

¿Qué es un esqueleto?
¿Qué crees que contará el texto?

¡Qué risa de huesos!

Había un oscuro sótano. Y en el oscuro, oscuro sótano... vivían varios esqueletos.

Había un gran esqueleto, un pequeño esqueleto y un esqueleto perruno.

Una noche, el gran esqueleto se sentó en la cama y se rascó su calavera.

—¿Qué podríamos hacer esta noche? —preguntó.

—Sacaremos el perro a pasear —dijo el pequeño esqueleto—. ¡Y asustaremos a alguien!

—¡Magnífica idea! —aceptó alborozado el gran esqueleto.

Así que el gran esqueleto, el pequeño esqueleto y el esqueleto perruno dejaron el oscuro, oscuro sótano, subieron la oscura, oscura escalera y salieron a la oscura, oscura calle.

Caminaron a lo largo de las casas y las tiendas. Cruzaron por delante del zoológico y la comisaría de policía, y entraron en el parque.

El gran esqueleto se rascó la calavera.

—¿Qué podríamos hacer ahora? —preguntó.

—Nos montaremos en los columpios —propuso el pequeño esqueleto—. Y tiraremos algún palo para que lo busque el perro... Y también asustaremos a alguien.

El gran esqueleto y el pequeño esqueleto jugaron en los columpios y tiraron un palo para que lo buscara el perro. Pero ocurrió algo inesperado. El esqueleto perruno corrió tras el palo, saltó sobre un banco y se dio un trompazo contra un árbol...

... convirtiéndose en un montón de huesos.

—¡Qué hacemos ahora! —exclamó el gran esqueleto.

—Volveremos a colocar cada hueso en su sitio —dijo el pequeño esqueleto.

Y así terminaron de pasar la noche.

ALLAN AHLBERG

2 ¿De qué trata la historia?

Nombre _____ Fecha _____

3 Vuelve a leer el texto y subraya.

- En amarillo, el título.
- En rojo, cómo son los esqueletos.
- En azul, los lugares que aparecen.
- En verde, qué hacen durante la noche.
- En naranja, qué le pasa al esqueleto perruno.



4 Contesta.

- ¿Cuántos esqueletos salen del sótano?

- ¿Qué lugares recorrieron durante la noche?

sótano salón cafetería zoológico comisaría polideportivo parque

- ¿Cómo terminaron de pasar la noche los esqueletos?

5 Completa el texto con las palabras subrayadas.

Había un _____ esqueleto y un _____ pequeño esqueleto
 y un esqueleto _____. Salieron una noche a pasear por la _____.
 Y entraron en un _____. Montaron en los _____ y jugaron
 a tirar un _____. El esqueleto perruno se dio un _____ contra
 un árbol. El gran esqueleto y el pequeño esqueleto volvieron a colocar _____
 _____ del esqueleto perruno.

Nombre _____ Fecha _____

Seleccionar las ideas principales para hacer un resumen

1 Lee.

Y por fin pisaron la Luna

El primer ser vivo que viajó al espacio fue la perra rusa Laika, en 1957; y el primer ser humano en viajar al espacio fue el astronauta ruso Yuri Gagarin, en 1961. En julio de 1969 se produjo uno de los acontecimientos más importantes de la historia de la humanidad: la llegada del hombre a la Luna.

Tres astronautas estadounidenses, Neil Armstrong, Michael Collins y Edwin Aldrin, fueron entrenados durante semanas para llevar a cabo la misión Apolo XI y, por fin, el 16 de julio de 1969 el cohete Saturno 5 y sus tres tripulantes dejaron la Tierra en dirección a la Luna.



¿Cuándo viajó el hombre a la Luna por primera vez?

¿Cuánto tiempo crees que se tarda en llegar a la Luna en un cohete?

El viaje por el espacio transcurrió sin problemas y cuatro días después del despegue, el 20 de julio, Neil Armstrong bajó por la escalerilla con su traje espacial y puso el pie izquierdo sobre la Luna. Son famosas sus palabras: «Este es un pequeño paso para el hombre; un paso gigantesco para la humanidad».

Aldrich y Armstrong dieron un paseo por la superficie lunar de más de dos horas. Recogieron algunas rocas y minerales, colocaron una bandera de Estados Unidos y una placa conmemorativa con la siguiente inscripción: «Aquí hombres del planeta Tierra pisaron la Luna por primera vez. Julio de 1969. Vinimos en paz en nombre de la humanidad».

2 Lee el texto de nuevo y subraya las oraciones o expresiones que dan respuesta a las siguientes preguntas.

- ¿Cuándo llegó el hombre a la Luna por primera vez?
- ¿Cómo se llamaba la misión organizada para llegar a la Luna?
- ¿Qué nombre se le puso al cohete en el que despegaron los tres astronautas?
- ¿Cuáles son los nombres de los tres astronautas que viajaron a la Luna?
- ¿En qué mes y en qué año llegó el hombre a la Luna?

Nombre _____ Fecha _____

- ¿Cuáles fueron las primeras palabras que pronunció Neil Armstrong al llegar a la Luna?
- ¿Qué hicieron los astronautas durante su paseo lunar?

3 Escribe con tus propias palabras una oración que diga de qué trata el texto.

4 Escribe un pie que explique el contenido de la fotografía que acompaña al texto.

5 Escribe un resumen con la idea principal de cada párrafo.

Párrafo 1:

Párrafo 2:

Párrafo 3:

Párrafo 4:

Seleccionar las ideas principales para hacer un resumen

Nombre _____ Fecha _____

Subrayar para organizar datos en un gráfico de barras

1 Lee.

¿Sabes qué es un gráfico de barras?

La tienda de Luis

Luis trabaja en una tienda de motos. Está muy contento. Durante los primeros seis meses del año ha vendido muchas motos. En enero vendió 50; en febrero bajaron bastante las ventas y vendió 20. En marzo vendió las mismas motos que el mes anterior.

Durante los meses que hace buen tiempo vendió de nuevo muchas motos: en abril y mayo vendió 60 y en junio se llevó un regalo de su empresa porque en su tienda se vendieron más motos que en ninguna otra. Vendió 90 motos.

Luis estaba muy feliz.



2 ¿De qué trata el texto?

3 Vuelve a leer el texto y subraya.

- En azul, los meses en los que Luis vende las motos.
- En rojo, el número de motos que vende cada mes.

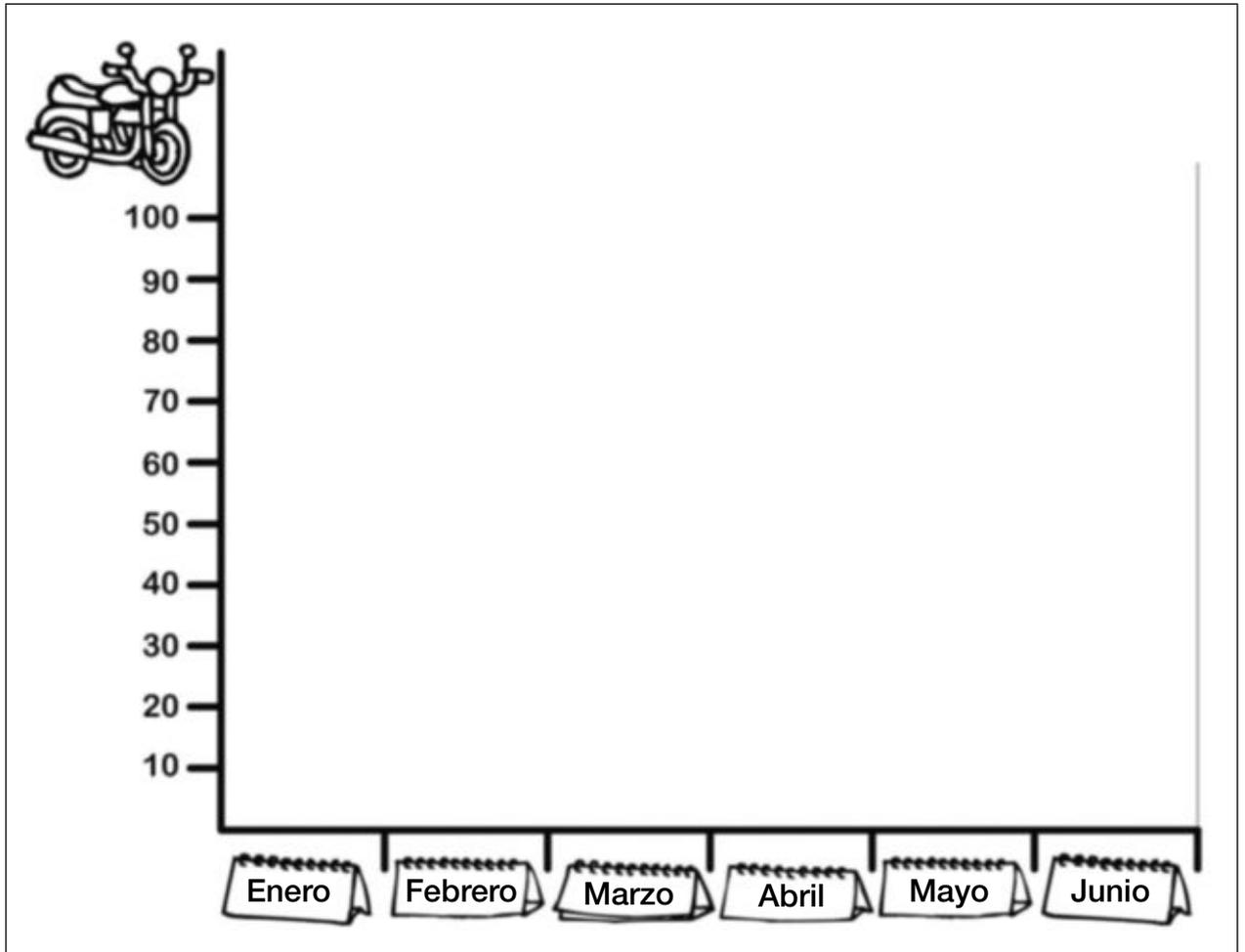
4 Contesta.

- ¿Cuántas motos vendió Luis durante el mes de marzo?

- ¿Durante qué meses vendió Luis más motos?

Nombre _____ Fecha _____

- 5** Representa las ventas de Luis en el siguiente gráfico de barras. Fíjate en los datos que has subrayado.



- 6** Completa las oraciones con los datos del gráfico.

Luis ha vendido muchas motos durante los primeros seis meses del año.

No todos los meses vendió lo mismo. El mes de fue en el que menos motos vendió y el mes de el que más. Durante y vendió 20 motos. Cuando llegó el buen tiempo, en abril y mayo vendió motos y en junio . Luis estaba feliz porque se llevó un de su empresa al mejor vendedor.

Nombre _____ Fecha _____

Organizar la información: completar una ficha

1 Lee.

Huellas en la playa

Cuando llegan las vacaciones muchas personas deciden ir a la playa a descansar. ¿Te has fijado alguna vez en la cantidad de personas que hay en las playas, tomando el sol, durmiendo y... tirando basura?

Pero ¿qué basura tiramos?

Todos hemos visto alguna vez botellas de plástico flotando en la orilla, las colillas de los cigarrillos, vasos de papel y las latas de refrescos que tapizan la arena. Dentro del agua, bolsas de plástico que se enredan en las rocas, pañales y otros desperdicios.

Es importante reflexionar sobre el daño que estamos ocasionando, ya que esa basura que dejamos en la playa o en el agua provoca la muerte de muchos animales, ensucia y contamina el medio en el que todos los seres vivos nos movemos (personas, plantas o animales) y deja residuos que no desaparecen con facilidad.

Quien más quien menos, todos hemos contribuido en algún momento a que las playas y el mar que disfrutamos se conviertan en un vertedero. Y nosotros mismos podemos colaborar para encontrar una solución: **NO DEJEMOS NADA EN LA PLAYA, SOLO NUESTRAS HUELLAS.**

¿Qué crees que contará el texto?
¿Por qué las playas deben estar limpias?



2 ¿De qué trata el texto?

Nombre _____ Fecha _____

3 Lee el texto de nuevo y subraya.

- En amarillo, el título del texto.
- En azul, qué desperdicios podemos encontrar en la arena y en el agua de las playas.
- En verde, los daños que la basura provoca en la playa.
- En rojo, la expresión que nos invita a cuidar nuestras playas.

4 Completa la ficha con los datos subrayados.

Título del texto:

Tipo de desperdicios que se encuentran en las playas:

Daños que provocan los desperdicios:

Cómo se puede colaborar para mantener limpias las playas:

5 Contesta. ¿Cómo hubieras titulado este texto? Explica por qué.

Nombre _____ Fecha _____

Subrayar. Responder preguntas. Completar una tabla

1 Lee.

Los colores y la naturaleza

La naturaleza cambia de aspecto en las diferentes estaciones del año.

Según la estación en la que nos encontremos, la luz y los colores del entorno cambian. Por ejemplo, en otoño los árboles se quedan sin hojas y los colores que predominan son los amarillos y marrones.

Para representar un paisaje en diferentes estaciones hay que observar los colores de la realidad y utilizar gamas de colores apropiados. Después de los días grises del invierno, llega la primavera con una explosión de colores más alegres. La naturaleza se viste de verde, naranja, blanco y amarillo. El verano aparece con sus amarillos, rojos y ocre...

¿De qué color ves el verano?
¿Y el otoño?



2 Lee el texto de nuevo y subraya.

- En azul, el nombre de las estaciones.
- En verde, los nombres de los colores.

3 Contesta a las siguientes preguntas.

- Si tuvieras que dibujar un paisaje de verano, ¿qué colores utilizarías?

- ¿Qué colores predominarán en un paisaje de invierno?

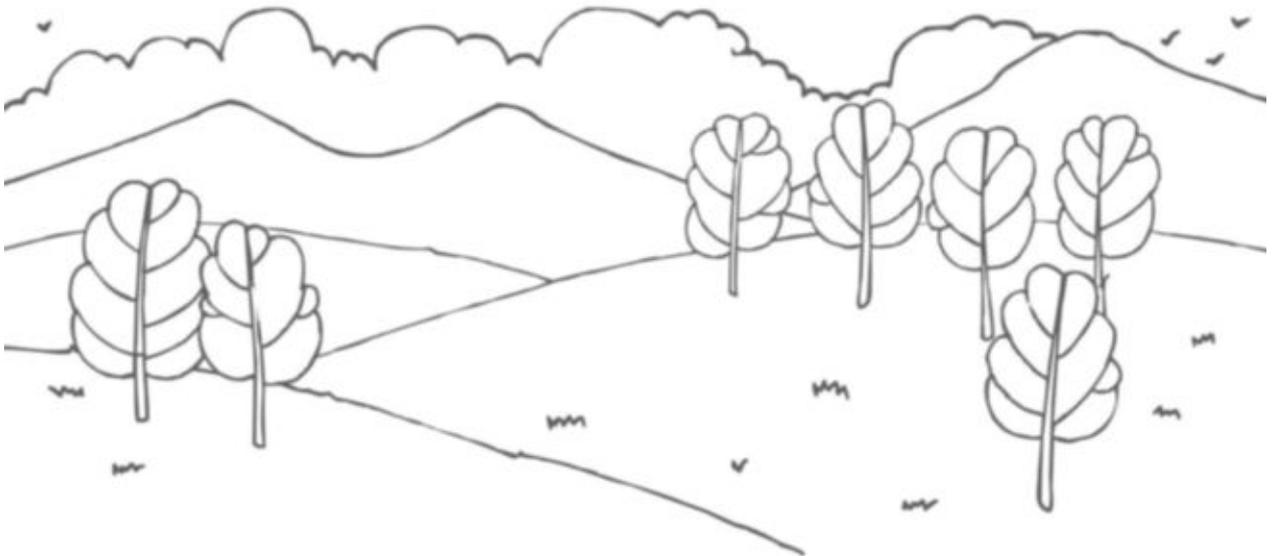
- Escribe dos ejemplos de colores alegres y dos de colores apagados.

Nombre _____ Fecha _____

4 Completa la tabla.

Estaciones del año	Colores que la representan
Otoño	
Primavera	
Verano	
Invierno	

5 Dibuja y colorea un paisaje que represente una estación del año. Después, contesta las preguntas.



- ¿Qué estación del año has representado?

- ¿Qué colores has utilizado?

- Explica por qué has utilizado esos colores.



Preparación
de exámenes

Índice

Preparación de exámenes

Pruebas escritas de respuesta corta

Prueba 1	108
Prueba 2	110
Prueba 3	111
Prueba 4	112
Prueba 5	114

Prueba oral de respuesta corta

Prueba 6	115
----------------	-----

Prueba escrita de composición

Prueba 7	116
----------------	-----

Resolución de problemas

Prueba 8	118
----------------	-----

Situación de la vida cotidiana

Prueba 9	120
----------------	-----

Nombre _____ Fecha _____

Vas a preparar un examen escrito sobre los animales. Deberás responder las preguntas marcando la respuesta correcta entre dos opciones.

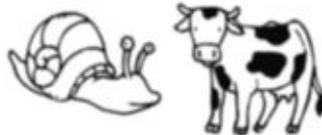
Los animales

Los animales se alimentan

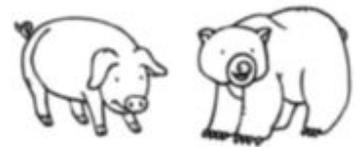
Los animales carnívoros se alimentan de otros animales.



Los animales herbívoros se alimentan de plantas.

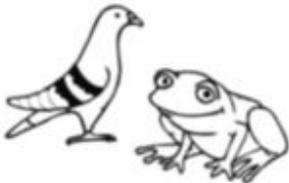


Los animales omnívoros comen tanto animales como vegetales.

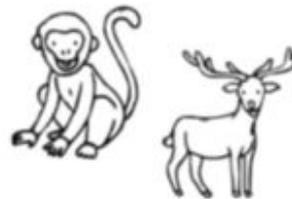


Los animales se reproducen

Los animales ovíparos nacen de huevos.



Los animales vivíparos nacen del vientre de su madre.



Los animales se desplazan

Los animales nadan.

Los animales se arrastran.

Los animales andan.

Los animales vuelan.

Nombre _____ Fecha _____

PREPARAR EL EXAMEN

Fíjate en los datos del esquema y completa las oraciones.

- Según su reproducción los animales pueden ser y
- La carne de otros animales es el alimento de los animales
- El cerdo y el oso comen
- Las crías de las palomas nacen de
- Algunos animales nadan, otros , otros
y otros

HACER EL EXAMEN

- Tapa con un papel la página anterior.
- Lee con mucha atención cada pregunta y las dos respuestas posibles antes de contestar.

Elige la respuesta correcta.

1. Los animales omnívoros comen:
 Solo plantas.
 Animales y plantas.
2. Un león es un animal:
 Carnívoro y vivíparo.
 Carnívoro y ovíparo.
3. Son animales herbívoros:
 El conejo y el cerdo.
 El conejo y la oveja.
4. Las aves son animales:
 Vivíparos, porque nacen del vientre de su madre.
 Ovíparos, porque nacen de huevos.
5. Las serpientes se desplazan:
 Arrastrando su vientre por la tierra.
 Arrastrando sus patas por la arena.
6. Nadan con sus aletas:
 Las ranas y los delfines.
 Las ballenas y los delfines.

REVISAR EL EXAMEN

¿Cuántas preguntas has acertado?

¿Crees que has preparado bien el examen?

¿Por qué lo piensas?

Nombre _____ Fecha _____

Vas a realizar una prueba escrita sobre el agua que utilizamos. Para responder las preguntas tendrás que marcar **V** (verdadero) o **F** (falso) en las oraciones que aparecen.

Cómo llega el agua a los hogares

Las personas utilizamos agua en nuestra vida diaria. Para que podamos disponer de ella es preciso construir algunas instalaciones para recogerla, limpiarla, distribuirla y reutilizarla.

1. El agua de la lluvia y de los ríos se acumula en embalses. Para formar un embalse se construyen presas o muros que contienen el agua.
2. El agua de los embalses se lleva a las plantas potabilizadoras, donde se limpia de las sustancias perjudiciales para la salud.
3. Desde las plantas potabilizadoras, el agua se distribuye a través de tuberías a las localidades y a las viviendas.
4. El agua ya usada se lleva a las plantas depuradoras, donde se limpia y se devuelve a los ríos.

PREPARAR EL EXAMEN

- Lee el texto y subraya los datos importantes.
- Intenta explicar en voz alta el contenido del texto.

HACER EL EXAMEN

Tapa el texto y escribe V (verdadero) o F (falso) en cada caso.

- Los embalses son presas o muros que contienen el agua de un río.
- Las personas solo bebemos agua potable.
- En la planta potabilizadora, el agua se limpia de sustancias perjudiciales.
- El agua llega a los hogares a través de tuberías.
- Una vez utilizada, el agua vuelve sucia a los ríos.
- El agua ya usada se lleva a las plantas depuradoras.

REVISAR EL EXAMEN

¿Cuántas preguntas has acertado?

¿Crees que has preparado bien el examen?

¿Por qué lo piensas?

Nombre _____ Fecha _____

En esta prueba por escrito tienes que contestar preguntas sobre un texto que explica la vida en una zona helada. Las respuestas a las preguntas deben ser cortas.

La vida en un paisaje de hielo

Los inuits viven en las zonas próximas al polo norte. Allí hace tanto frío que la tierra y el mar están cubiertos de hielo buena parte del año. Por eso, no hay árboles ni campos de cultivo.

Los inuits siguen a los caribúes, osos polares, ballenas y focas. De ellos obtienen carne para alimentarse, pieles con las que vestirse y huesos para elaborar herramientas.

Los inuits necesitan mucho ingenio para sobrevivir en ese paisaje tan hostil. Viven en iglús contruidos con bloques de nieve. Para desplazarse por el hielo y la nieve utilizan trineos tirados por perros y para desplazarse por el agua, kayaks.

PREPARAR EL EXAMEN

- Lee el texto una vez para comprenderlo. Luego léelo de nuevo y subraya los datos más importantes.
- Imagina algunas preguntas que te puedan hacer e intenta responderlas.

HACER EL EXAMEN

- Lee las preguntas con atención. Contesta primero las preguntas que sabes.

Contesta.

¿Qué vegetación existe donde viven los inuits? ¿Por qué?

¿Con qué se visten y alimentan?

¿Cómo se desplazan de un sitio a otro?

Describe con tus palabras cómo es el lugar donde viven los inuits.

REVISAR EL EXAMEN

¿Cuántas preguntas has acertado?

¿Crees que has preparado bien el examen?

Nombre _____ Fecha _____

Vas a realizar una prueba escrita. Consiste en completar con sustantivos y adjetivos los espacios que se han dejado en blanco en distintas oraciones.

Los sustantivos

La palabra *libro* nombra un objeto. También hay palabras que nombran a las personas, como la palabra *profesor*; o a los animales, como la palabra *ardilla*. Las palabras *libro*, *profesor* y *ardilla* son sustantivos.

Los **sustantivos** son las palabras que usamos para nombrar a las personas, los animales y los objetos.

Hay dos clases de sustantivos: **comunes**, que sirven para nombrar a cualquier persona, animal o cosa; y **propios**, que sirven para decir cómo se llama una persona, una ciudad, un río, etc. Estos últimos se escriben con mayúscula.

Los adjetivos

Los **adjetivos** son las palabras que dicen cómo son y cómo están las personas, los animales o las cosas. Por ejemplo, en la frase *¡Una fotografía antigua!*, la palabra *antigua* nos dice cómo es la fotografía. Por tanto *antigua* es un adjetivo.

PREPARAR EL EXAMEN

Lee el texto con atención y subraya:

- Con color azul, la definición de sustantivo.
- Con color rojo, la definición de adjetivo.
- De color verde, dos sustantivos comunes.
- De color naranja, dos sustantivos propios.

Escribe dos ejemplos de sustantivos comunes y otros dos de sustantivos propios.

_____, _____, _____ y _____

Escribe un adjetivo para cada uno de los sustantivos anteriores.

_____, _____, _____ y _____

Nombre _____ Fecha _____

HACER EL EXAMEN

En el siguiente grupo de palabras, rodea de color azul los sustantivos y de color verde los adjetivos. Después, completa las oraciones con esas palabras.

rizado luminosa calle Candela ríos alumna divertido verde
rojas zapatos brisa lluvioso ácidas desayuno botas

El libro es

Mis son marrones.

El pelo de es

Hoy ha llegado una nueva.

La fresca de la mañana.

A mi madre le gustan las flores

En el hotel nos prepararon un exquisito

Las naranjas del zumo estaban

Ana tiene una habitación que da a una tranquila.

Irlanda es un país . Sus son caudalosos.

El paraguas de Damián es como sus

REVISAR EL EXAMEN

¿Has tenido problemas en completar las oraciones?

¿Cómo diferencias los sustantivos y los adjetivos?

¿Hay alguna palabra que no hayas entendido?

¿Crees que has preparado bien el examen?

¿Por qué lo piensas?

Nombre _____ Fecha _____

Vas a realizar una prueba que consistirá en clasificar palabras por su número de sílabas. Deberás leer y entender un texto en primer lugar para responder correctamente.

Las sílabas

La sílaba es un grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz. Según el número de sílabas que contienen, las palabras pueden ser monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.

- Monosílabas: son las que tienen una sola sílaba, como **Sol**.
- Bisílabas: son las que tienen dos sílabas, como **árbol**.
- Trisílabas: son las que tienen tres sílabas, como **Navidad**.
- Polisílabas: son las que tienen más de tres sílabas, como **farolillo**.

PREPARAR EL EXAMEN

- Lee el texto y pronuncia en voz alta las palabras destacadas.
- Imagina otras palabras que tengan diferente número de sílabas.

HACER EL EXAMEN

- Lee en voz alta las palabras del recuadro.
- ¿Cómo sabes el número de sílabas que tiene cada palabra?

Clasifica las siguientes palabras según su número de sílabas.

cocodrilo	tres	hilo	mañana	mar	camisa	zorro	estornudo
cosquillas	gato	pan	disparado	gol	amigos	pandereta	niña

Monosílabas:

Bisílabas:

Trisílabas:

Polisílabas:

REVISAR EL EXAMEN

¿Hay alguna palabra que te haya resultado más difícil de clasificar?

¿Crees que están todas bien?

Nombre _____ Fecha _____

Vas a realizar una prueba oral de respuesta corta. Tienes que leer un texto sobre los coches eléctricos y contestar.

El coche eléctrico, ¿un invento nuevo?

Cuando oímos hablar de coches eléctricos pensamos que es un invento moderno. Sin embargo, el coche eléctrico existe desde hace más de cien años. Surgió casi al mismo tiempo que el coche de combustible.

Los coches de combustible utilizan gasolina o gasoil para moverse. ¡Hace cien años la gasolina se compraba en farmacias! Sin embargo, los coches eléctricos transforman en movimiento la energía de unas baterías. Como hace cien años las baterías no se podían recargar, estos coches no tuvieron éxito.

En la actualidad, existen puntos de recarga para coches eléctricos en algunas gasolineras y en distintos puntos de las ciudades.

Se dice que el coche eléctrico puede ser el vehículo del futuro porque no emite gases contaminantes, no genera desechos como aceites, filtros y repuestos, y es muy silencioso.

PREPARAR EL EXAMEN

- Lee el texto una vez para comprenderlo.
- Léelo de nuevo y subraya los datos más importantes.
- Imagina las preguntas que te pueden hacer.

1.

2.

3.

4.

Contesta en voz alta las preguntas anteriores.

REVISAR EL EXAMEN

¿Crees que has preparado bien el examen?

¿Por qué lo piensas?

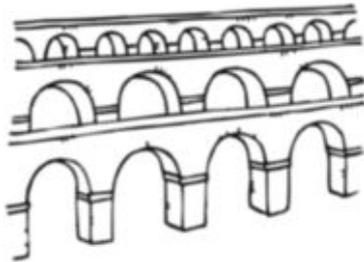
¿Qué resulta más difícil de este examen?

Nombre _____ Fecha _____

Vas a hacer una prueba escrita. Consistirá en obtener información de textos e imágenes y en explicar correctamente dicha información por escrito.

Los pueblos y las ciudades a través de la historia

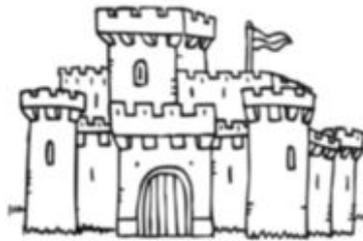
HACE 2.000 AÑOS



Los romanos conquistaron la península ibérica.

Fueron grandes constructores y realizaron obras muy importantes, como **acueductos**, **puentes**, **teatros** o **calzadas**.

HACE 1.000 AÑOS



En muchos lugares los nobles empezaron a levantar **castillos**.

En los castillos vivía el señor, dueño de las tierras.

Alrededor del castillo había pequeñas aldeas donde vivían los campesinos.

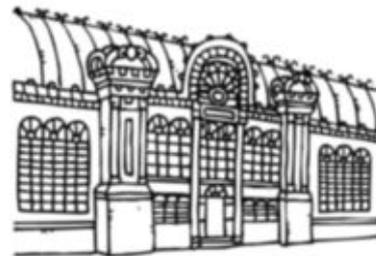
HACE 500 AÑOS



Muchos señores abandonaron sus castillos y se marcharon a la ciudad. Allí construyeron grandes **palacios**.

Eran edificios lujosos y se adornaban con obras de famosos pintores y escultores.

HACE 100 AÑOS



Las **industrias** adquirieron mucha importancia. En ellas se elaboraba el hierro de las minas y se fabricaban tejidos.

Apareció el **ferrocarril** y se construyeron grandes **estaciones** con vigas de hierro y techos de cristal.

PREPARAR EL EXAMEN

- Observa los dibujos y lee con atención los textos.
- Fíjate en las palabras destacadas en negrita.
- Cuenta en voz alta con tus propias palabras la información que has obtenido.

Nombre _____ Fecha _____

HACER EL EXAMEN

- Antes de empezar a escribir, piensa bien lo que quieres explicar.
- Esfuérzate por escribir con buena letra y sin faltas de ortografía.

Escribe los datos que sepas sobre cada época.

HACE 2.000 AÑOS		
HACE 1.000 AÑOS		
HACE 500 AÑOS		
HACE 100 AÑOS		

Observa el dibujo.

- Describe qué clase de edificio es este, en qué época se construyó y dónde y qué personas lo habitaban.



REVISAR EL EXAMEN

¿Crees que has preparado bien el examen?

¿Por qué lo piensas?

Nombre _____ Fecha _____

Vas a realizar una prueba de matemáticas que consistirá en resolver varios problemas. Deberás reflexionar sobre los datos que necesitas en cada caso para hacerlo.

Resolución de problemas

PROBLEMA 1

Para recoger la basura se compraron diferentes cubos. Si 23 son para basura orgánica, ¿cuántos cubos se compraron para los envases?

PROBLEMA 2

Leire se ha comprado una mochila de 18 € y un estuche de 3 €. Llevaba 30 € en el monedero.

PROBLEMA 3

Para el concierto en el polideportivo del pueblo, se han colocado 36 filas de 23 sillas cada una y un escenario de 3 metros. ¿Cuántas personas pueden sentarse?

PROBLEMA 4

En un hotel rural hay 312 personas. Para hacer una marcha, forman 4 grupos iguales. ¿Cuántas personas caben en cada todoterreno? ¿Cuántas personas hay en cada grupo?

PREPARAR EL EXAMEN

- Antes de resolver cada problema recuerda que tienes que leer el enunciado con atención.
- Hay 4 tipos de problemas. ¿Qué problema corresponde a cada tipo?

El problema en el que sobra un dato es

En el que falta la pregunta es

En el que falta un dato es

En el que falta una pregunta es

- ¿Cuáles de los anteriores problemas pueden tener diferentes soluciones?

- ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

Vas a realizar una prueba en la que tienes que aplicar los conocimientos adquiridos a una situación de la vida cotidiana. Se trata de comparar y entender dos presupuestos para una excursión.

Excursión a las lagunas de Ruidera

La clase de 3.º de Primaria está preparando una excursión para el fin de semana del 7 y 8 de mayo a las lagunas de Ruidera. Quieren hacer actividades deportivas y, por lo menos, una visita cultural. Además, quieren que no suponga mucho gasto.

PRESUPUESTO 1

Visita a las lagunas de Ruidera con las siguientes actividades:

- Canoa.
- Tiro con arco.
- Visita guiada a la ermita de San Pedro.

Alojamiento: albergue juvenil junto al embarcadero de las lagunas.

Precio: 75 € por persona.

324 € es el precio del autobús para el viaje de ida y de vuelta (opcional).

El precio incluye:

- Una noche de alojamiento con desayuno y comida.
- Material necesario para las actividades de canoa y tiro con arco.
- 1 monitor para cada grupo de 5 alumnos.
- Visita guiada a la ermita de San Pedro.

Reserva hasta el 30 de abril.

PRESUPUESTO 2

Visita a las lagunas de Ruidera con las siguientes actividades:

- Curso de iniciación a la vela.
- Paseo en bicicleta.
- Visita al castillo de Rochafriada, donde se realizará una lectura animada de un pasaje de *Don Quijote de la Mancha*.

Alojamiento: casa rural El mirador.

Precio: 2.133 € precio total para 25 alumnos y dos adultos acompañantes.

El precio incluye:

- Viaje de ida y vuelta.
- Una noche de alojamiento con pensión completa.
- Material para la actividad de vela.
- Bicicletas y cascos.
- 1 monitor para cada 7 alumnos participantes.
- Entrada al castillo de Rochafriada.

Reserva hasta el 30 de abril.

Nombre _____ Fecha _____

PREPARAR EL EXAMEN

- Lee el texto con atención para saber qué están buscando los alumnos de 3.º. Después, lee detenidamente los presupuestos.

HACER EL EXAMEN

¿Se pueden comparar ambos presupuestos sin hacer ningún cálculo?

¿Por qué?

¿Qué incluye cada presupuesto? Completa la tabla con SÍ o NO.

Servicios	Presupuesto 1	Presupuesto 2
Actividades deportivas		
Actividades culturales		
Alojamiento con pensión completa		
Alojamiento con desayuno y comida		
Material deportivo		
Viaje de ida y vuelta		

¿Cuánto costaría el viaje para 27 personas eligiendo el presupuesto 1?

¿Cuánto costaría si incluyera el precio del autobús?

¿Y si hubiera que pagar 8 euros por persona para la cena?

Elige uno de los dos presupuestos y escribe por qué lo has elegido.

REVISAR EL EXAMEN

¿Crees que has preparado bien el examen?

¿Por qué lo piensas?