

PRIMARIA

Recursos para el profesorado

# Recursos para la evaluación

## Matemáticas 1

### Recursos para la evaluación

**Matemáticas** para 1.º de PRIMARIA es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Enrique Juan Redal**.

En su elaboración y edición ha participado el siguiente equipo:

ILUSTRACIÓN

**Carolina Temprado**

EDICIÓN

**Mar García González**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Teresa Grence Ruiz**

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL

1.º CICLO-PRIMARIA

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**



© 2011 by Santillana Educación, S. L.  
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid  
PRINTED IN SPAIN  
Impreso en España por

CP: 311724  
Depósito legal:

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

# Índice

Recursos para la evaluación inicial . . . . .	4
Control Unidad 1. . . . .	8
Control Unidad 2. . . . .	10
Control Unidad 3. . . . .	12
Control Unidad 4. . . . .	14
Control Unidad 5. . . . .	16
Evaluación del Primer trimestre . . . . .	18
Control Unidad 6. . . . .	20
Control Unidad 7. . . . .	22
Control Unidad 8. . . . .	24
Control Unidad 9. . . . .	26
Control Unidad 10. . . . .	28
Evaluación del Segundo trimestre . . . . .	30
Control Unidad 11. . . . .	32
Control Unidad 12. . . . .	34
Control Unidad 13. . . . .	36
Control Unidad 14. . . . .	38
Control Unidad 15. . . . .	40
Evaluación del Tercer trimestre . . . . .	42
Recursos para la evaluación final. . . . .	44
Criterios de evaluación y soluciones . . . . .	49

# Evaluación inicial

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa la serie.



2 Cuenta y relaciona.



8

4

3

7

5

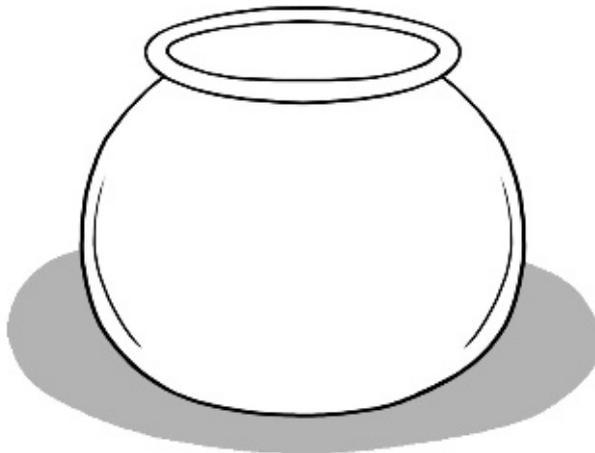
3 Dibuja.



dentro

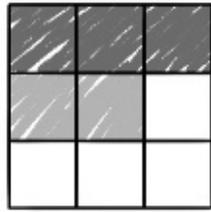


fuera

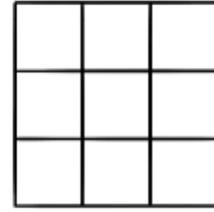


4 Colorea y completa las sumas.

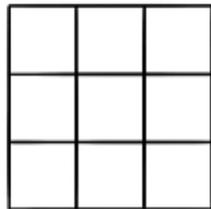
$$3 + 2 = \square$$



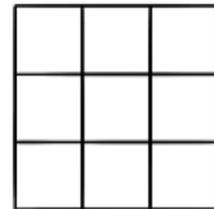
$$4 + 5 = \square$$



$$2 + 5 = \square$$



$$7 + 1 = \square$$



5 Tacha y completa las restas.

$$5 - 2 = \square$$



$$4 - 3 = \square$$



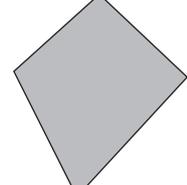
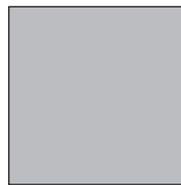
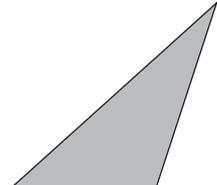
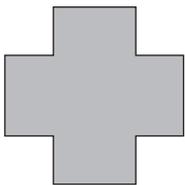
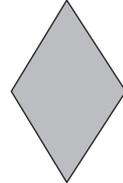
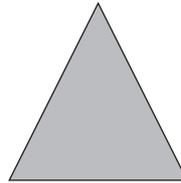
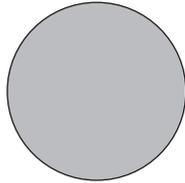
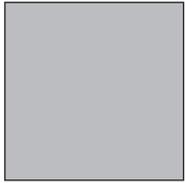
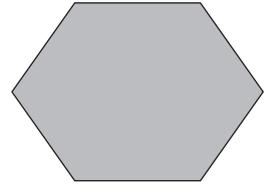
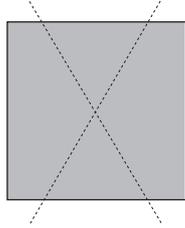
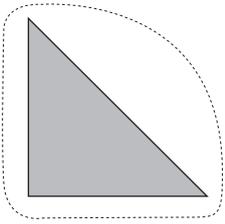
$$7 - 4 = \square$$



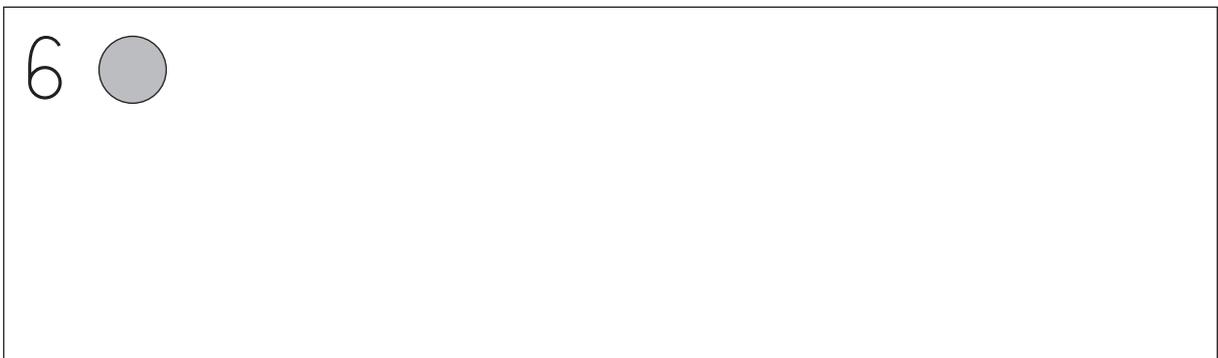
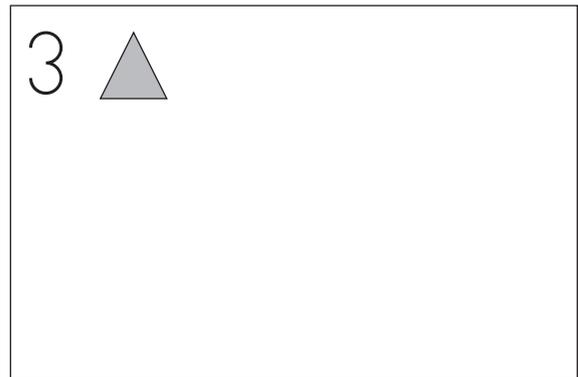
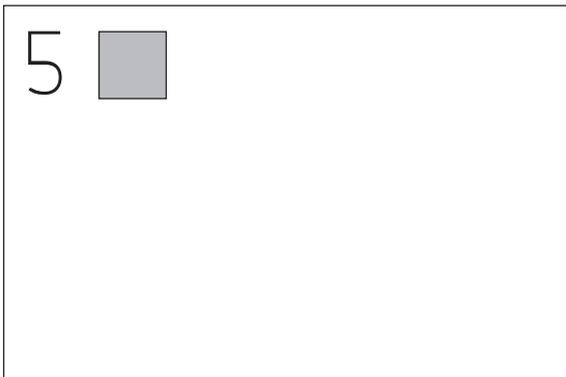
$$6 - 1 = \square$$



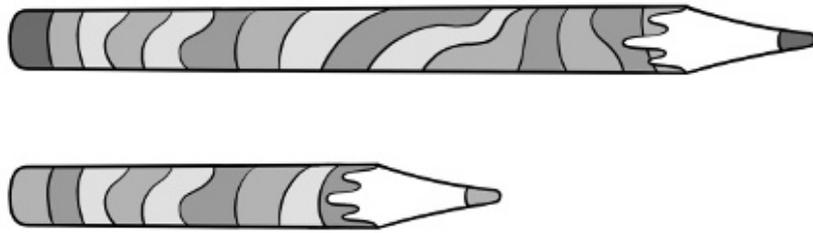
6 Rodea los triángulos y tacha los cuadrados.



7 Dibuja.



8 Rodea de rojo la pintura más larga.



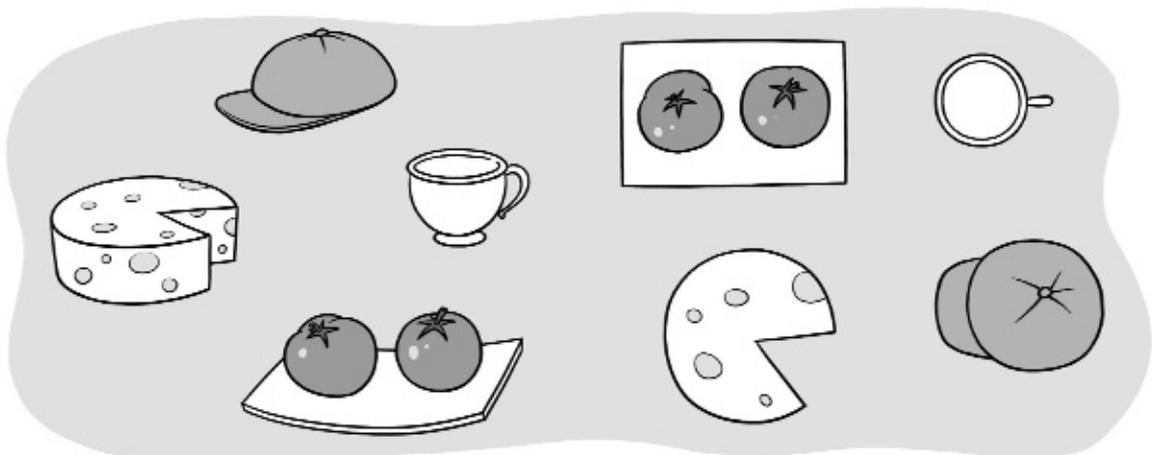
9 Dibuja.

3  a la izquierda del gato.

2  a la derecha del gato.



10 ¿Cómo se ven desde arriba los objetos? Relaciona.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Cuántos hay? Cuenta y une.



2



0



4



5

2 ¿Cuántos niños hay en cada grupo?  
Cuenta y escribe el número.



□



□

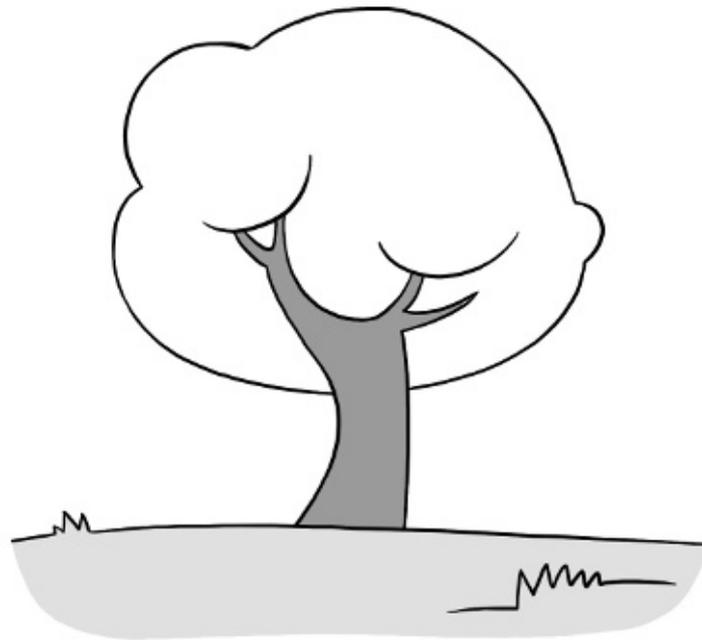
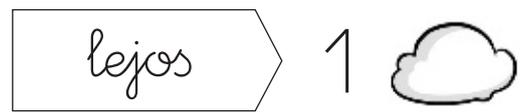
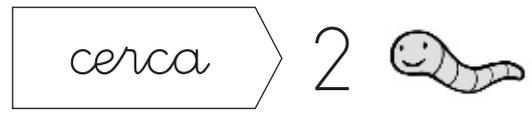


□

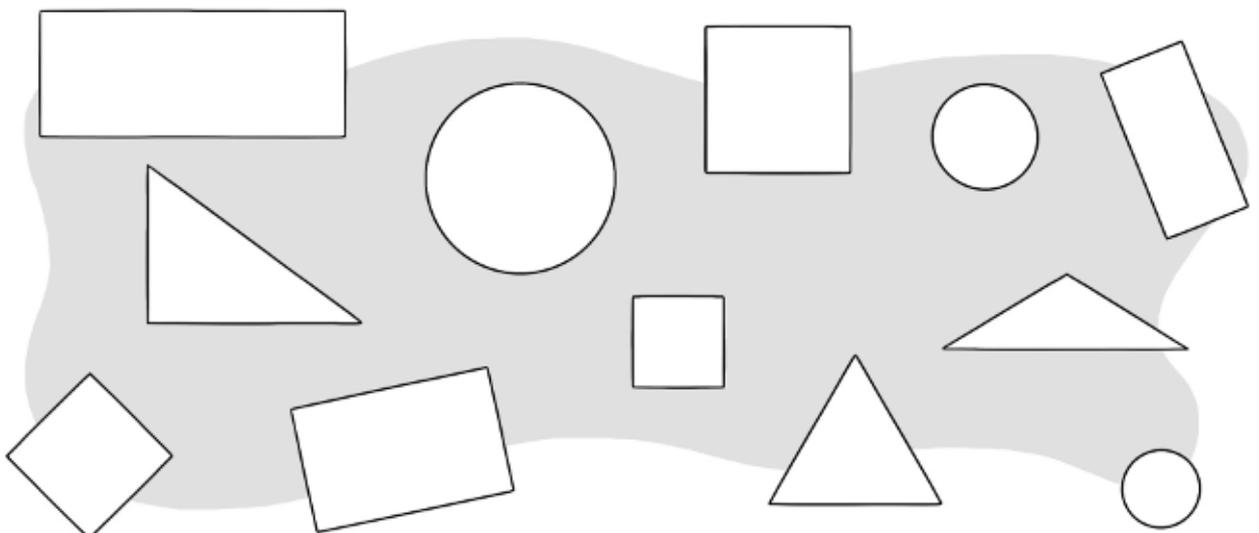
3 Completa las series.



4 Dibuja.



5 Colorea igual las figuras que tienen la misma forma.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Cuenta y escribe el número.

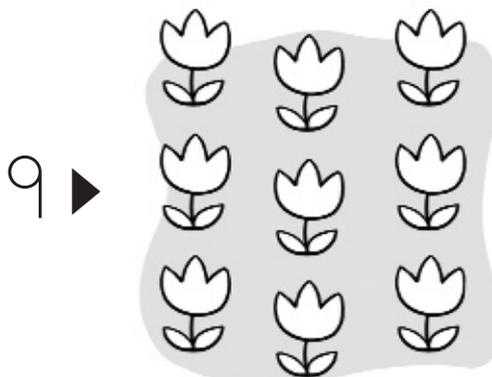
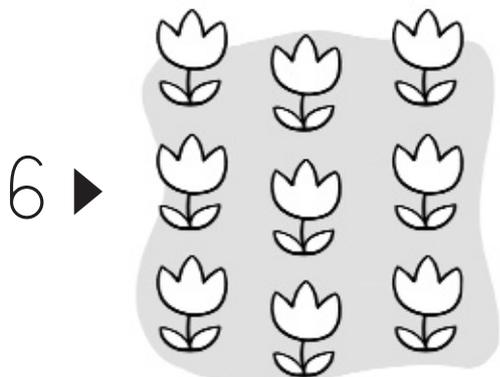




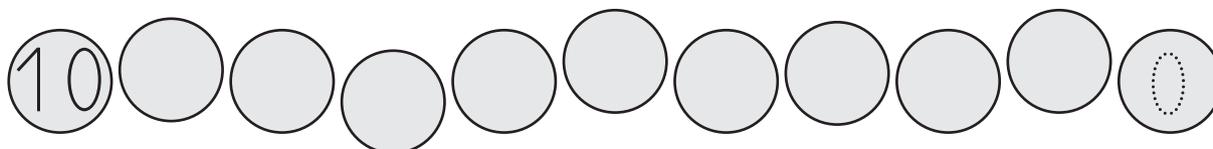
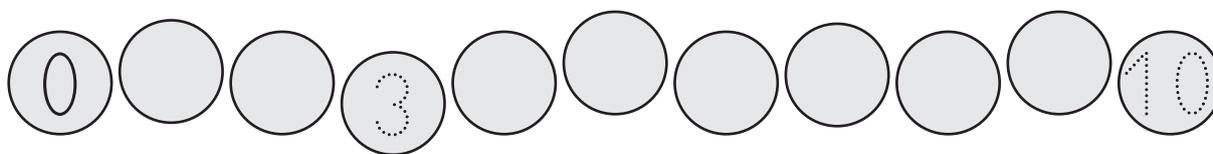




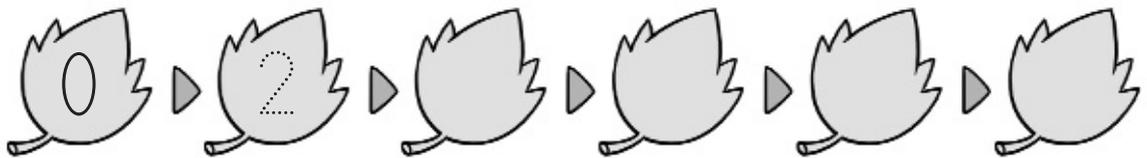

2 Colorea.



3 Completa las series.



4 Cuenta de dos en dos y completa las series.



5 Continúa las cenefas con las líneas que se indican.

LÍNEAS CERRADAS

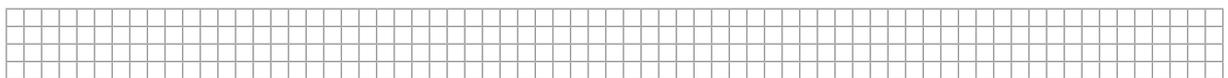


LÍNEAS ABIERTAS

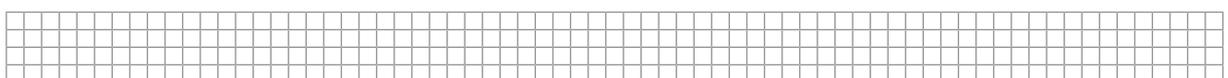


Ahora, inventa y dibuja una cenefa en cada caso.

LÍNEAS RECTAS

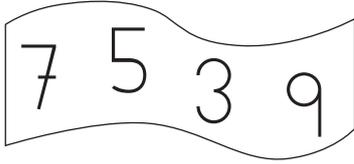


LÍNEAS CURVAS

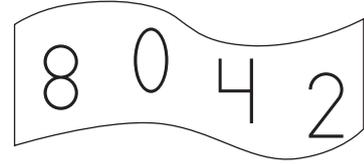


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Ordena de menor a mayor.

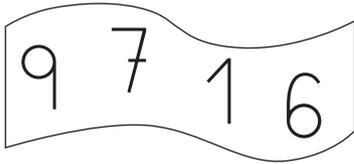


□ □ □ □

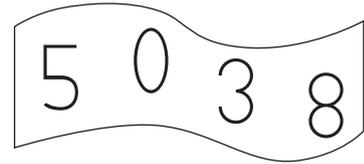


□ □ □ □

2 Ordena de mayor a menor.

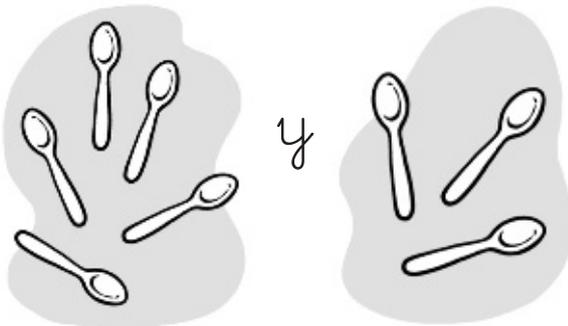


□ □ □ □

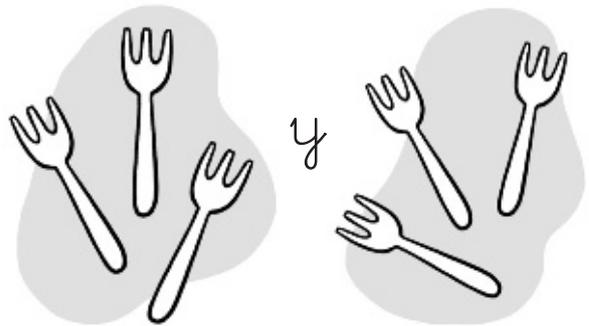


□ □ □ □

3 Calcula cuántos hay en total.



$$\square + \square = \square$$



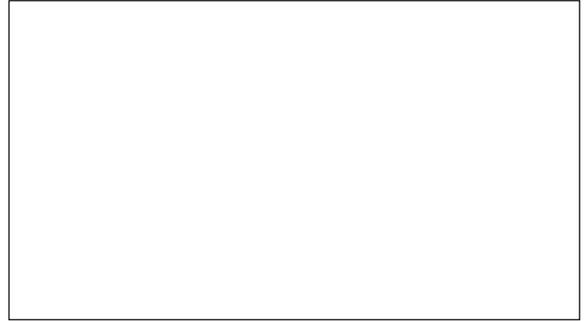
$$\square + \square = \square$$

4 Dibuja y completa las sumas.

$$4 + 3 = \square$$



$$2 + 7 = \square$$



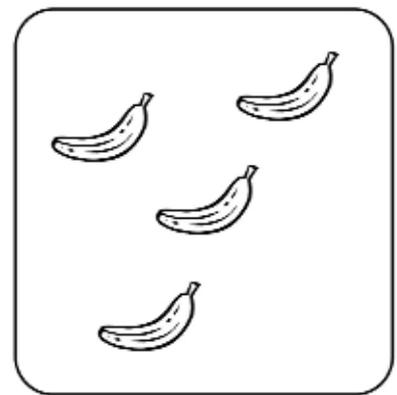
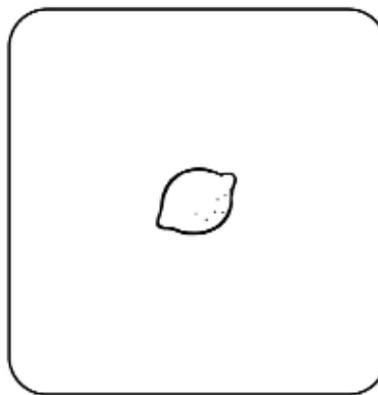
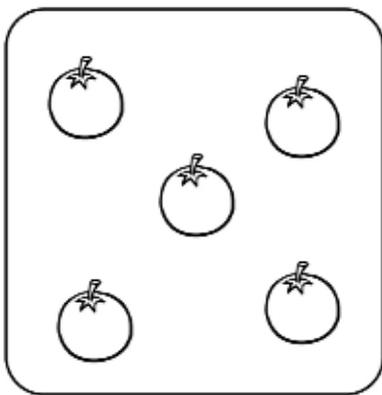
$$5 + 1 = \square$$



$$6 + 2 = \square$$



5 Dibuja para que haya 7 y completa.



$$7 = 5 + \square$$

$$7 = 1 + \square$$

$$7 = 4 + \square$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

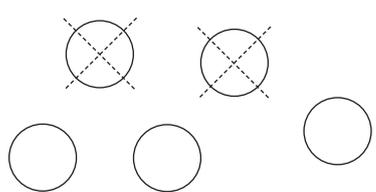
1 ¿Cuántos quedan? Cuenta, dibuja y completa.



$$\square - \square = \square$$


$$\square - \square = \square$$

2 Dibuja, tacha y completa las restas.

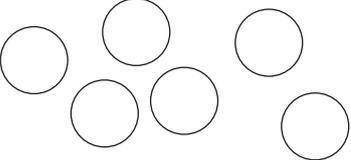
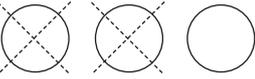
$$5 - 2 = \square$$


$$9 - 3 = \square$$

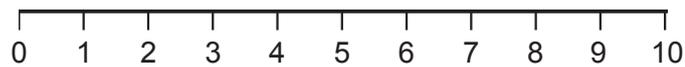
$$4 - 3 = \square$$

$$8 - 4 = \square$$

3 Coloca los números y calcula.

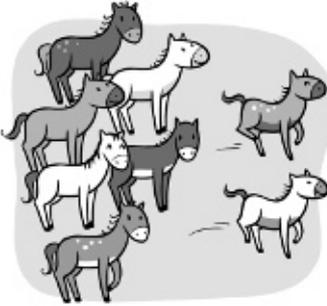
$4 + 2$ 	$\square$ $+$ $\square$ <hr/> $\square$	$5 + 4$ $\square$ $+$ $\square$ <hr/> $\square$
$3 - 2$ 	$\square$ $-$ $\square$ <hr/> $\square$	$9 - 5$ $\square$ $-$ $\square$ <hr/> $\square$

4 Cuenta y escribe el resultado.



$$6 + 1 = \square \quad 4 + 2 = \square \quad 7 + 3 = \square$$

5 ¿Cuántos caballos habrá al final? Completa.

	$\square$ $\circ$ $\square$ <hr/> $\square$		$\square$ $\circ$ $\square$ <hr/> $\square$
---	---	--	---

Habrá  $\square$  caballos.

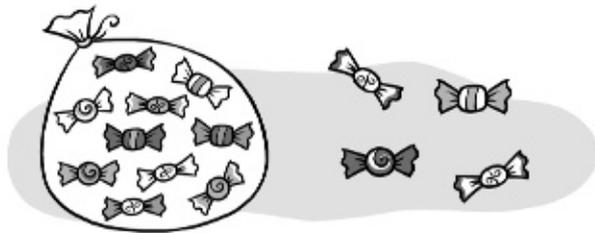
Habrá  $\square$  caballos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa las series.

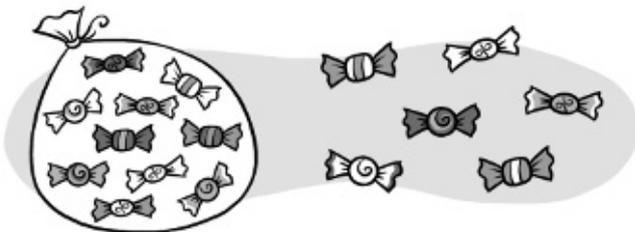
11			14				18	
19				15			12	

2 ¿Cuántos hay? Cuenta y completa.



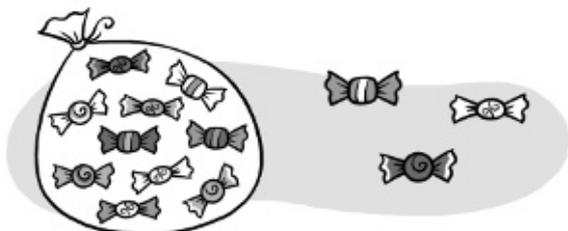
Hay  decena  
y  unidades.

Hay  caramelos.



Hay  decena  
y  unidades.

Hay  caramelos.



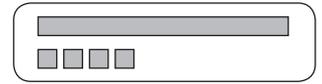
Hay  decena  
y  unidades.

Hay  caramelos.

3 Relaciona.

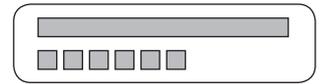
$10 + 4$

$16$



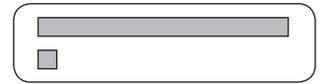
$10 + 3$

$14$



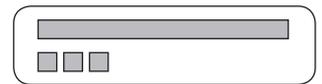
$10 + 1$

$18$



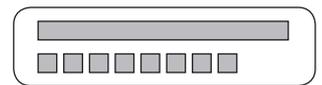
$10 + 8$

$13$



$10 + 6$

$11$



4 Escribe el número.

1 decena y 7 unidades ►

1 decena y 2 unidades ►

1 decena y 9 unidades ►

1 decena y 6 unidades ►

5 Completa con el número anterior y posterior.

◀ 11 ▶

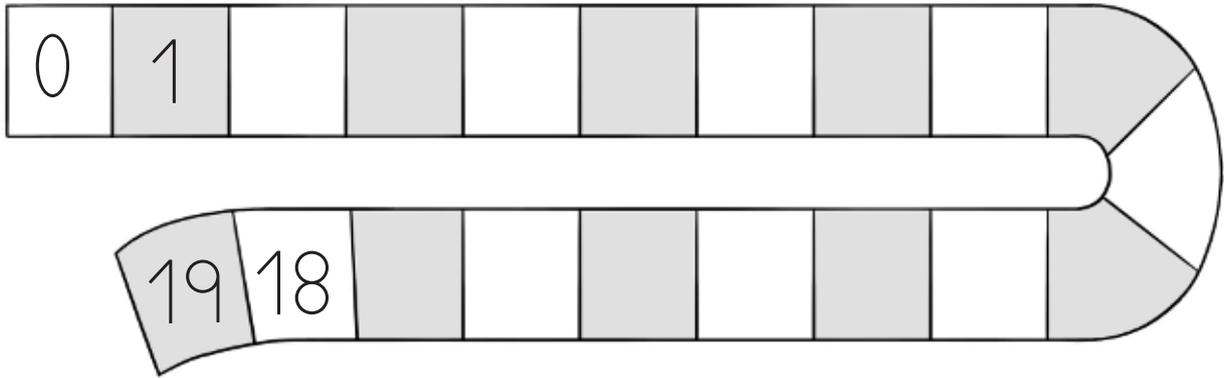
◀ 18 ▶

◀ 13 ▶

◀ 16 ▶

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa la serie.



2 Ordena de mayor a menor.

7	9	3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

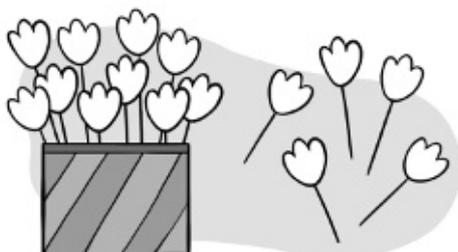
6	8	1	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 Cuenta y completa.



decena y  unidades

$$\square + \square = \square$$

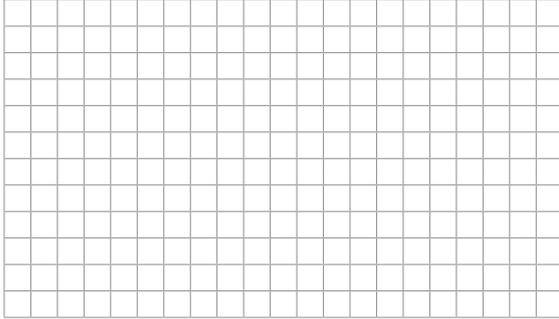


decena y  unidades

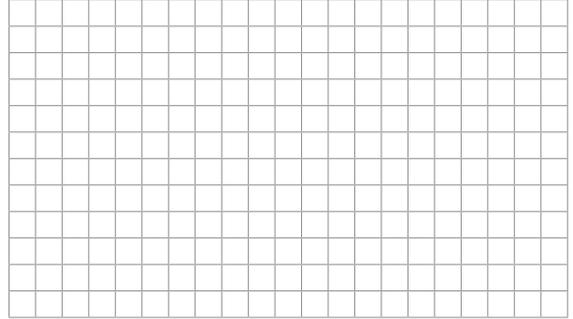
$$\square + \square = \square$$

4 Coloca los números y calcula.

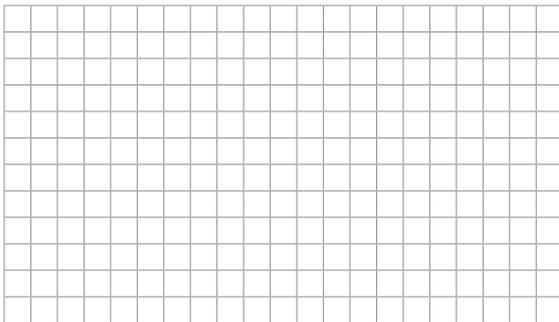
$$4 + 3$$



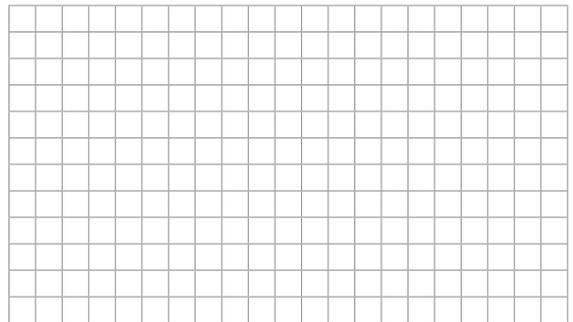
$$6 + 2$$



$$5 - 2$$



$$7 - 3$$



5 Lee y resuelve.

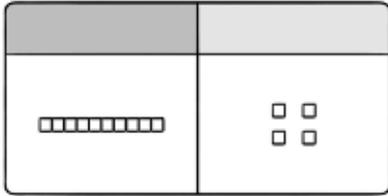
Luis tiene 5 botes de pintura roja y 4 botes de pintura verde.

¿Cuántos botes de pintura tiene en total?

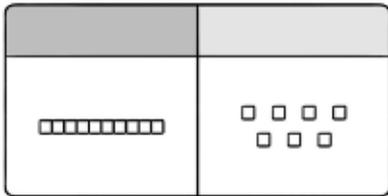


En total tiene  botes de pintura.

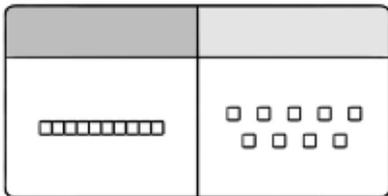
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa.
 decena y  unidades

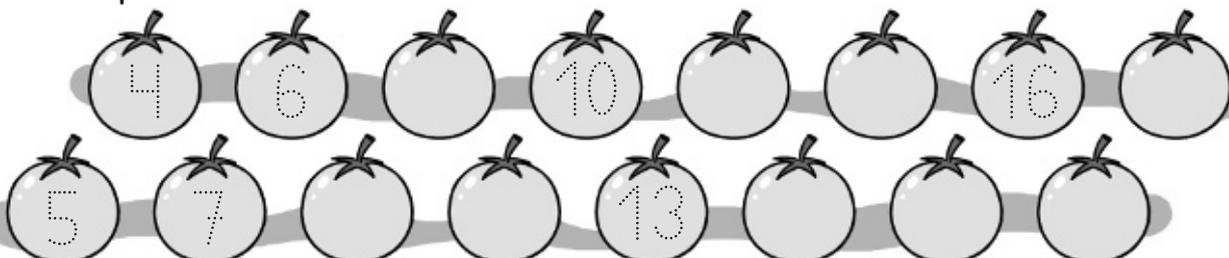
$$\boxed{10} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$


 decena y  unidades

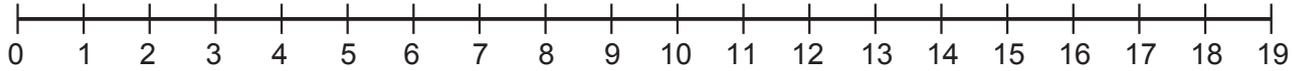
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$


 decena y  unidades

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

**2** Escribe el número posterior.
 5 ▶ 
 9 ▶ 
 10 ▶ 
 13 ▶ 
 16 ▶ 
 18 ▶ 
**3** Completa las series.

4 Cuenta y completa.



$6 + 4 = \square$

$10 + 3 = \square$

$12 + 7 = \square$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

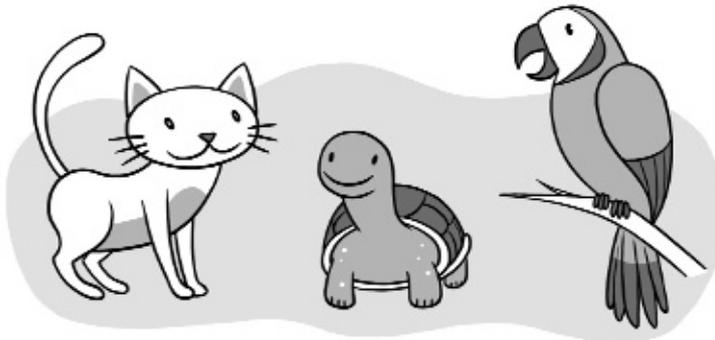
$5 + 2 + 7 = \square$

$3 + 9 + 4 = \square$

$1 + 8 + 6 = \square$

5 Resuelve.

En una tienda hay 4 gatos,  
7 tortugas y 5 loros. ¿Cuántos  
animales hay en total?

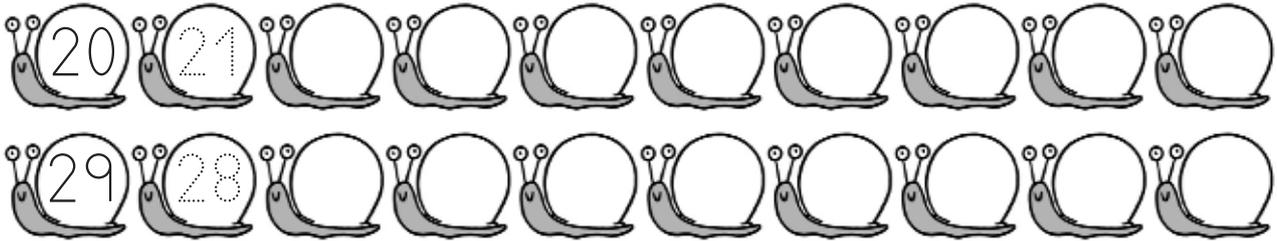


$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

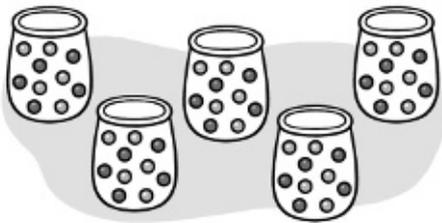
Hay  $\square$  animales.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

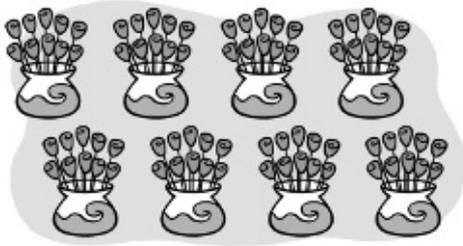
1 Completa las series.



2 ¿Cuántos hay? Cuenta y completa.



Hay \_\_\_\_\_ decenas.



\_\_\_\_\_

3 Escribe el número.

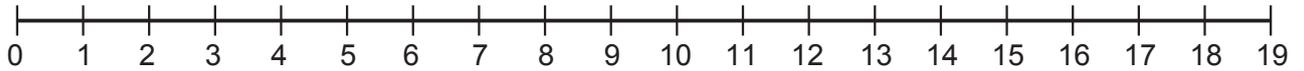
2 decenas y 2 unidades ►  \_\_\_\_\_

2 decenas y 6 unidades ►  \_\_\_\_\_

2 decenas y 7 unidades ►  \_\_\_\_\_

2 decenas y 9 unidades ►  \_\_\_\_\_

4 Cuenta y completa las restas.



$11 - 5 = \square$      $14 - 6 = \square$      $16 - 8 = \square$

$13 - 9 = \square$      $19 - 7 = \square$      $12 - 4 = \square$

5 Resuelve.



¿Cuántos yogures le faltan?

$$\begin{array}{r} \square \\ \ominus \square \\ \hline \square \end{array}$$

Le faltan \_\_\_\_\_



¿Cuántas tuercas le faltan?

$$\begin{array}{r} \square \\ \ominus \square \\ \hline \square \end{array}$$

Le faltan \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

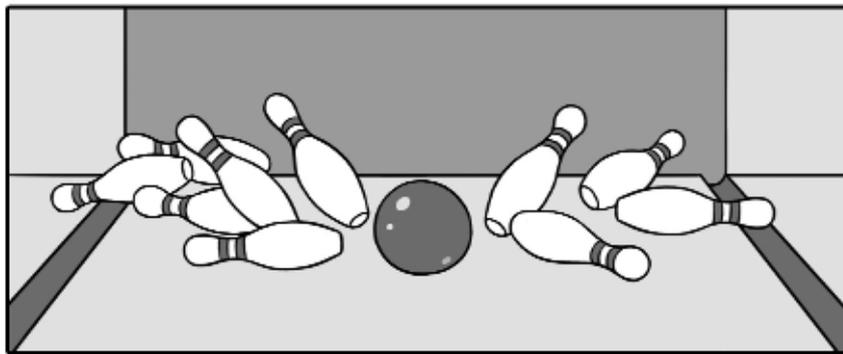
### 1 Colorea.

rojo

Los bolos que están a la derecha de la bola.

azul

Los bolos que están a la izquierda de la bola.



### 2 Completa.

$$34 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$34 = \square + \square$$

$$38 \rightarrow \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$38 = \square + \square$$

### 3 Escribe el nombre.

 $31 \rightarrow$ 


 $36 \rightarrow$ 


 $35 \rightarrow$ 


 $30 \rightarrow$ 


4 Completa.

$\begin{array}{r} 6 \text{ decenas} \blacktriangleright \square \\ + 2 \text{ decenas} \blacktriangleright \bigcirc \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ decenas} \blacktriangleright \square \\ - 3 \text{ decenas} \blacktriangleright \bigcirc \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \square \end{array}$
--	--

$$5 D + 3 D = \square D$$

$$\square + \square = \square$$

$$9 D - 6 D = \square D$$

$$\square - \square = \square$$

5 Coloca los números y suma.

$$17 + 12$$

$$21 + 16$$

$$33 + 5$$



$$24 + 13$$

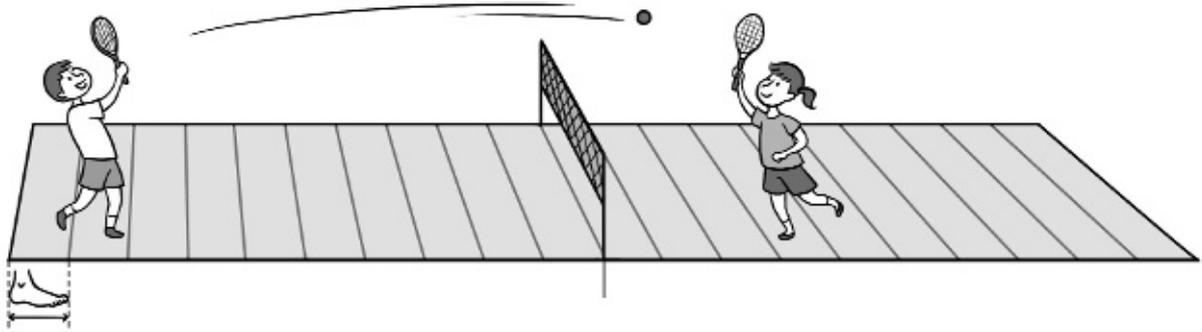
$$16 + 12$$

$$10 + 25$$



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

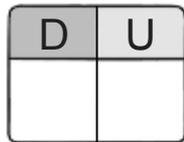
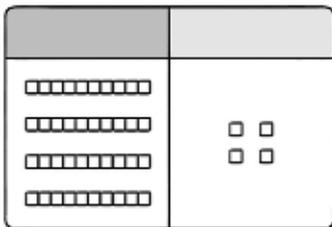
1 Mide con pies y completa.



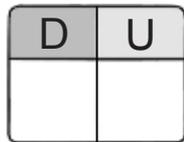
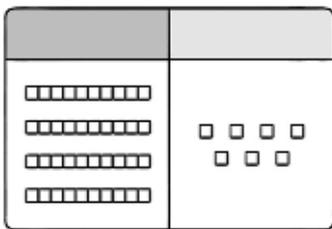
Carla está a  pies de la red.

Pepe está a  pies de la red.

2 Cuenta y completa.

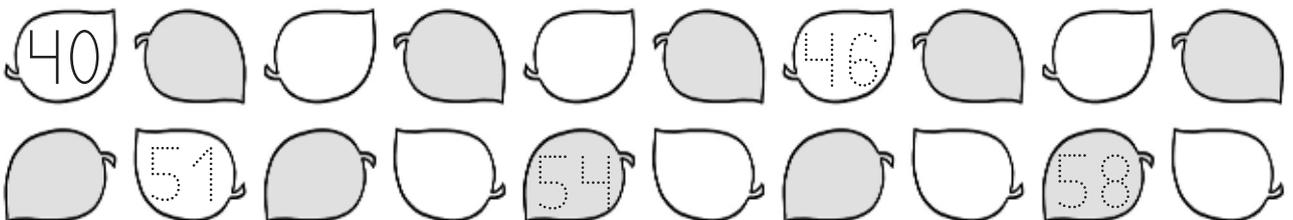


$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$


3 Completa.

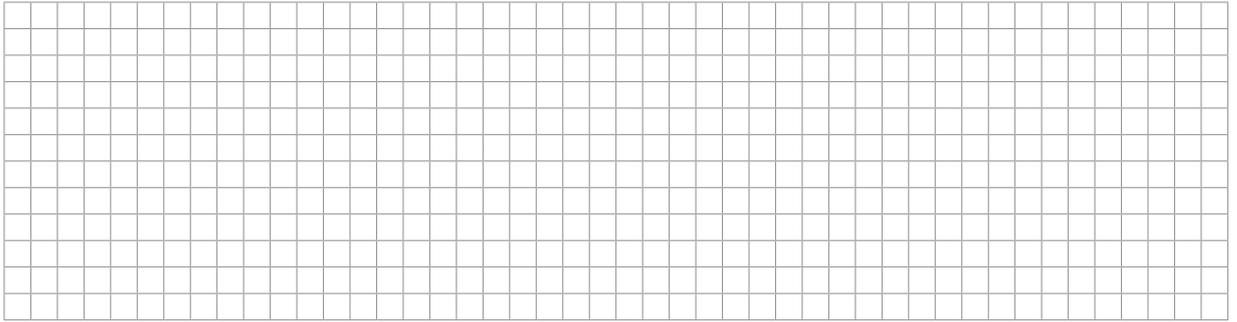


4 Coloca los números y resta.

$$45 - 23$$

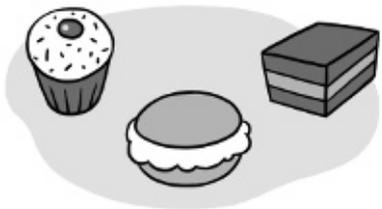
$$58 - 36$$

$$54 - 12$$



5 Resuelve.

Luis ha comprado 17 pasteles  
y Elsa ha comprado 12 más  
que él. ¿Cuántos pasteles tiene Elsa?

Tiene

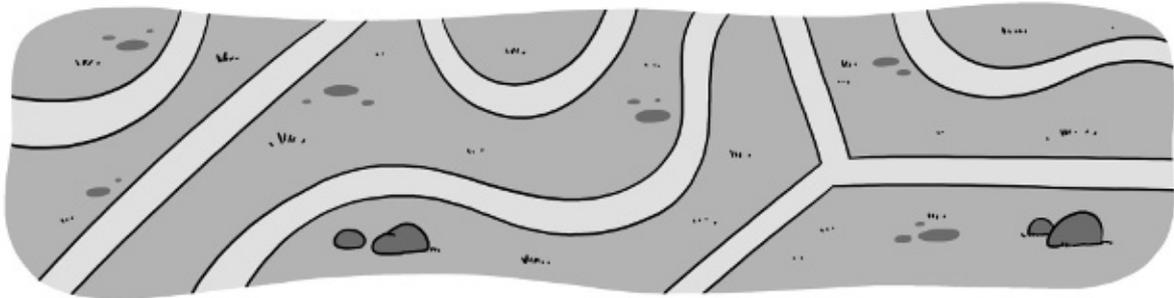
Alba tiene que recortar 47 tiras  
rojas. Ya ha recortado 25.  
¿Cuántas tiras le faltan  
por recortar?




Le faltan

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

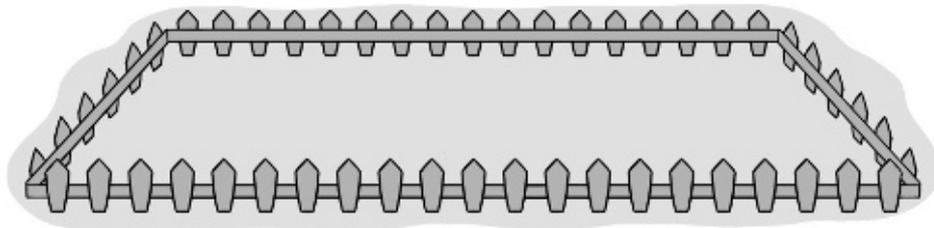
1 Repasa los caminos que son líneas curvas.



2 Dibuja.

3  en el interior

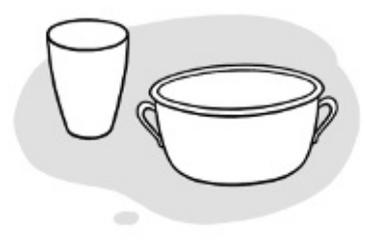
5  en el exterior



3 Completa.

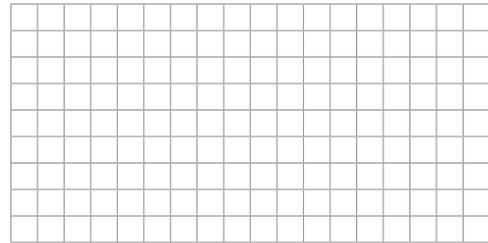
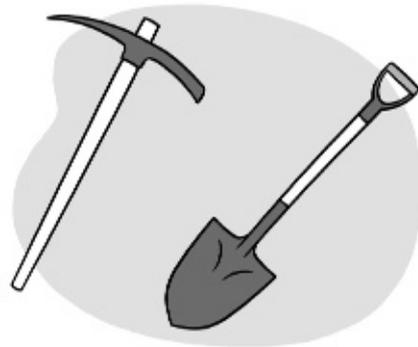
- sesenta y uno ►  decenas y  unidad
- setenta y seis ►  decenas y  unidades
- sesenta y tres ►  decenas y  unidades
- setenta ►  decenas y  unidades

- 4 Colorea de rojo el recipiente en el que cabe más agua en cada caso.



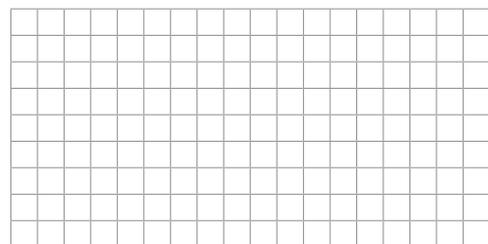
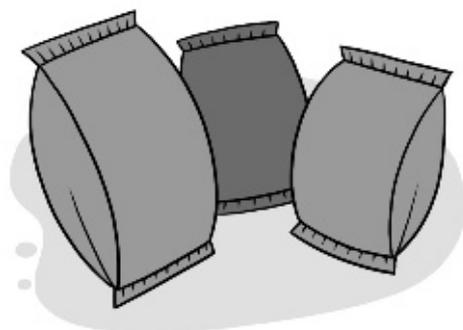
- 5 Resuelve.

En una obra hay 66 picos y 25 palas menos que picos. ¿Cuántas palas hay?



Hoy

En una obra hay 48 sacos de cemento.  
Hoy han traído 31 sacos más.  
¿Cuántos sacos de cemento hay?



Hoy

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa.

$\begin{array}{r} 5 \text{ decenas} \blacktriangleright \square \\ + 3 \text{ decenas} \blacktriangleright \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ decenas} \blacktriangleright \square \\ - 4 \text{ decenas} \blacktriangleright \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \square \end{array}$
---	---

$$6 D + 2 D = \square D$$

$$8 D - 5 D = \square D$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2 Relaciona.

6 decenas y 9 unidades	40
5 unidades	75
4 decenas	41
7 decenas y 5 unidades	5
4 decenas y 1 unidad	69



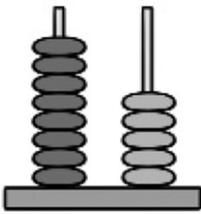
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

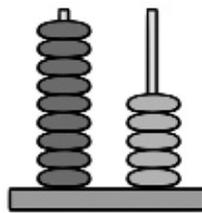
**1** Observa y escribe *más, menos o igual* según corresponda.

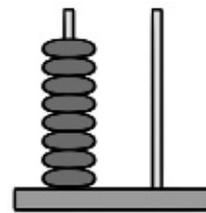


- El pan pesa  que los huevos.
- El atún pesa  que las gambas.
- El pollo pesa  que las chuletas.

**2** ¿Qué números son? Completa.








**3** Completa la serie.

Suma 2

58	60			
			70	
			84	



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Compara y completa.**

35 es  que 53  
 ○

54 es  que 45  
 ○

26 es  que 62  
 ○

98 es  que 89  
 ○

**2 ¿Cuánto dinero tiene cada niño? Completa.**

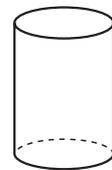
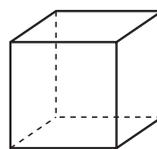
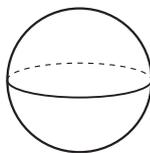
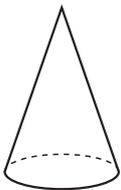


céntimos



céntimos

**3 Escribe el nombre de estos cuerpos geométricos.**

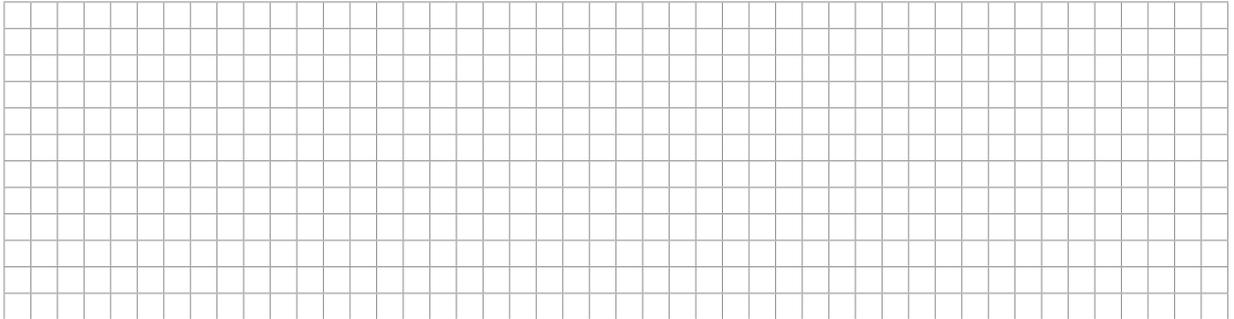


**4 Coloca los números y calcula.**

$65 + 27$

$48 + 19$

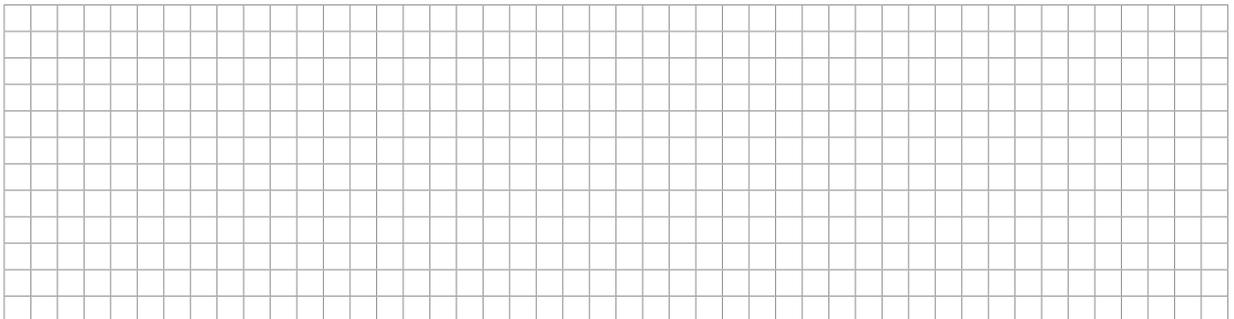
$56 + 37$



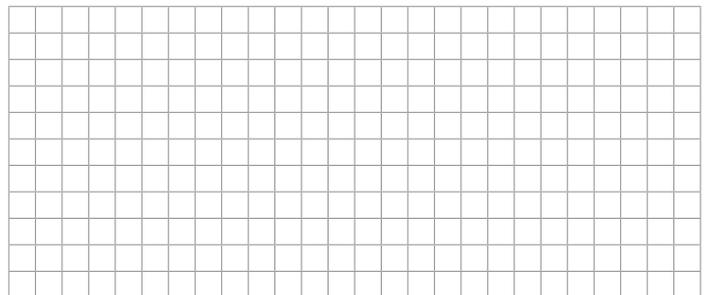
$28 + 42$

$55 + 35$

$63 + 19$

**5 Resuelve.**

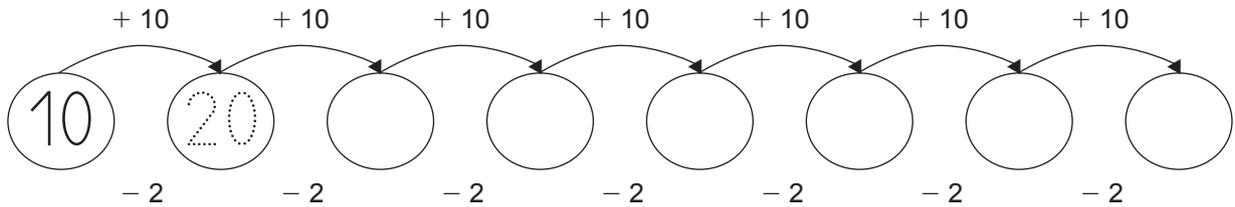
En un avión viajan 57 adultos y 26 niños. ¿Cuántas personas viajan en el avión?

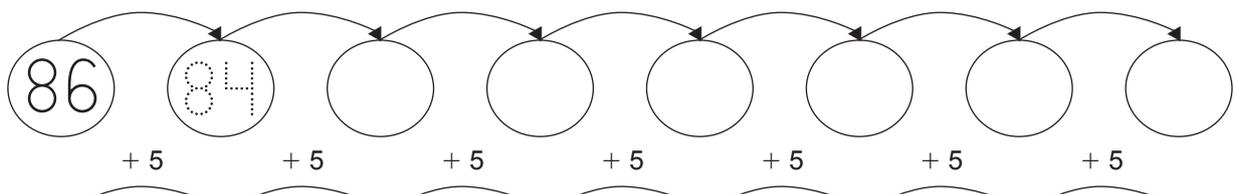


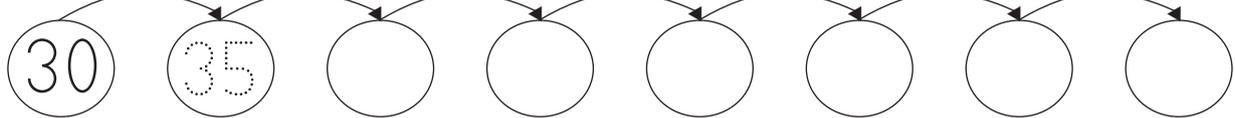
Viajan \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Completa las series.**

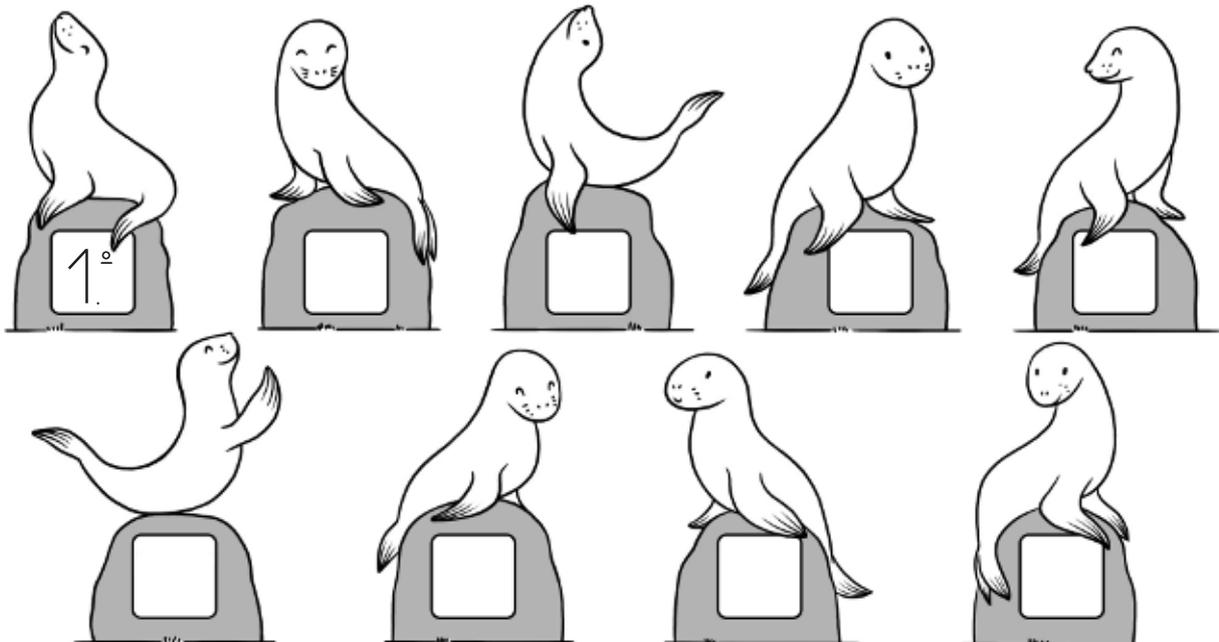
$+ 10$     $+ 10$     $+ 10$     $+ 10$     $+ 10$     $+ 10$     $+ 10$   
  
 $- 2$     $- 2$     $- 2$     $- 2$     $- 2$     $- 2$     $- 2$

  
 $+ 5$     $+ 5$     $+ 5$     $+ 5$     $+ 5$     $+ 5$     $+ 5$



**2 Completa con los números ordinales. Después, colorea.**

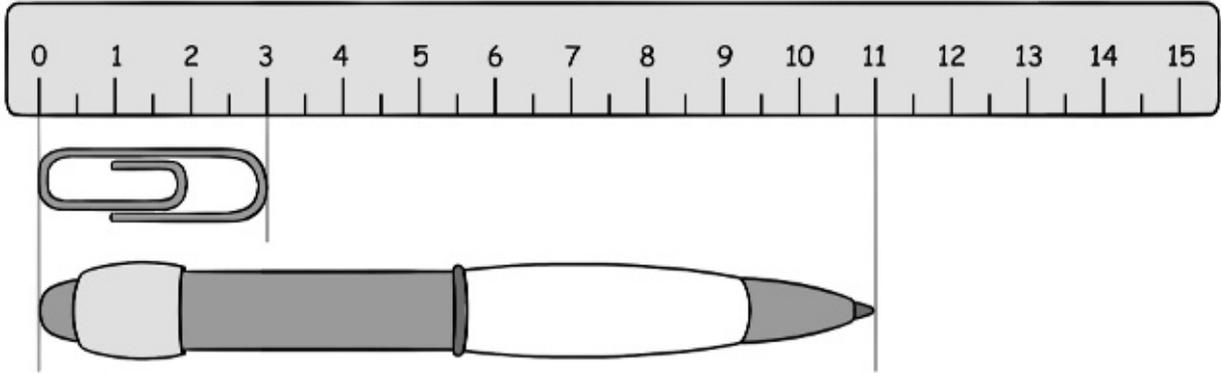
rojo	primero y sexto	azul	tercero y quinto
verde	octavo y cuarto	marrón	noveno y segundo





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Cuánto miden? Completa.



  centímetros

  centímetros

**2** Mide con la regla y completa.



centímetros

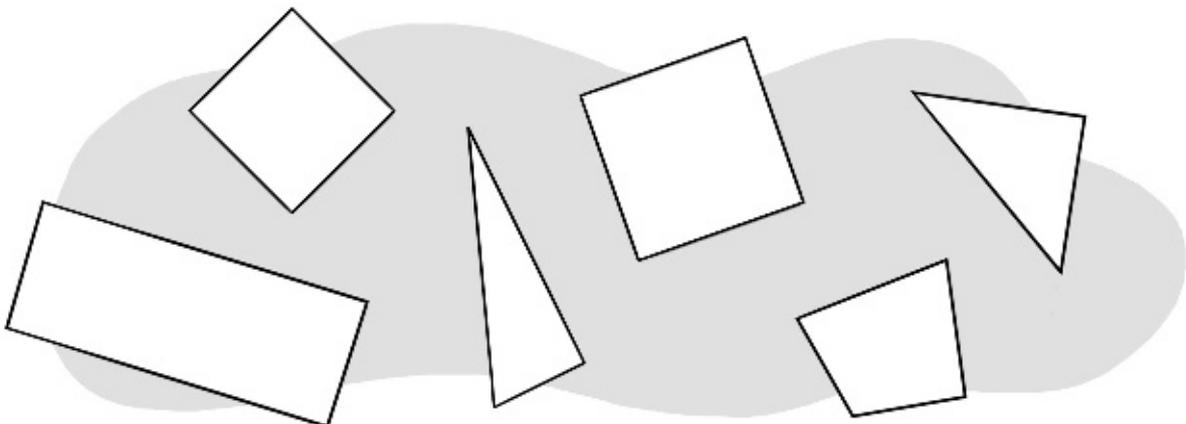


centímetros



centímetros

**3** Colorea las figuras que tienen menos lados que un cuadrilátero.



- 4** Calcula las sumas. Después, relaciona las que tengan igual resultado.

$$10 + 8 = \square$$

$$10 + 34 = \square$$

$$20 + 30 = \square$$

$$8 + 10 = \square$$

$$34 + 10 = \square$$

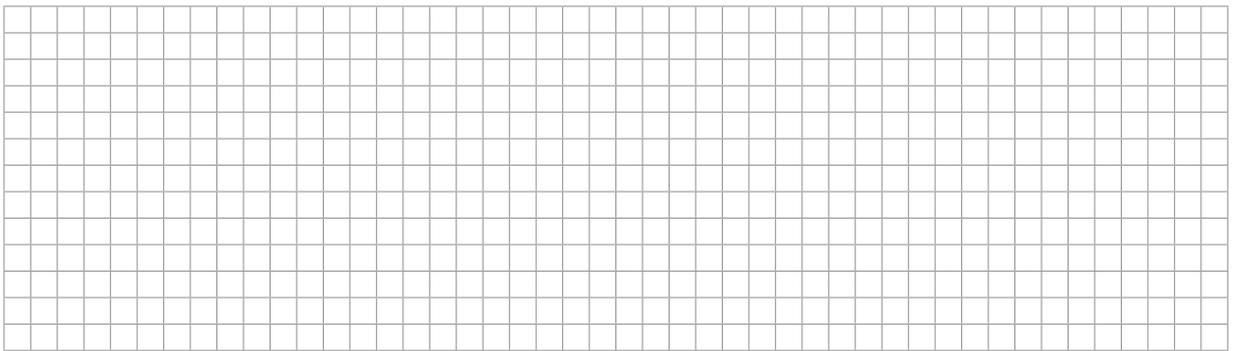
$$30 + 20 = \square$$

- 5** Coloca los números y calcula.

$$34 + 27 + 33$$

$$24 + 40 + 29$$

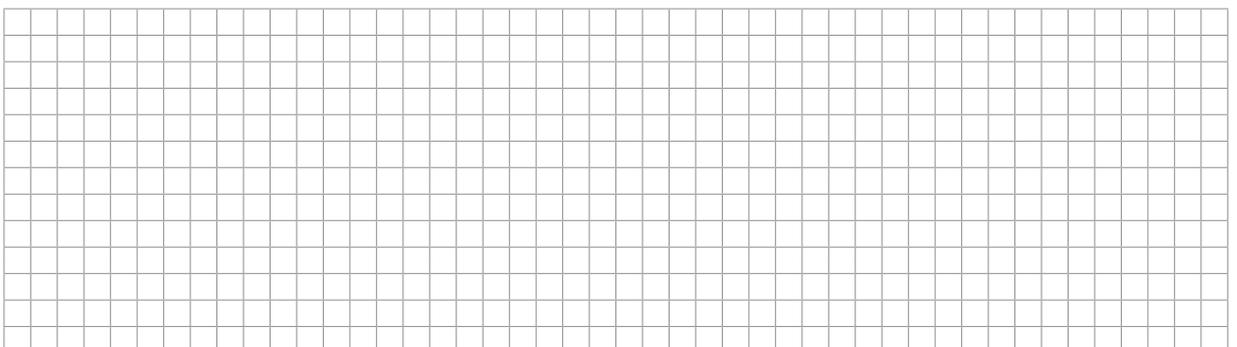
$$14 + 27 + 18$$



$$32 + 37 + 15$$

$$45 + 8 + 21$$

$$47 + 12 + 35$$



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa la posición de Andrea y contesta.



- ¿Qué está viendo ahora Andrea?
- ¿Qué tiene a su derecha?
- ¿Qué tiene a su izquierda?

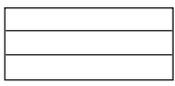
**2** Completa los relojes y escribe la hora.



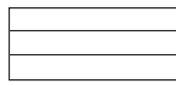


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Compara y completa.**

66 es  que 59

○

38 es  que 83

○

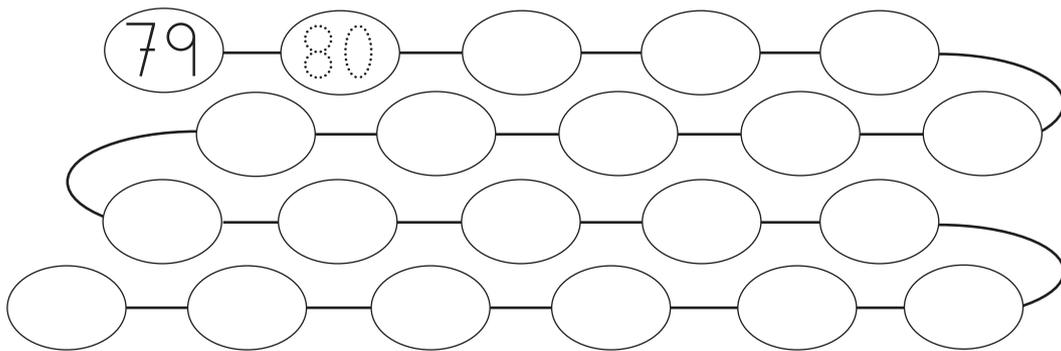
73 es  que 28

○

94 es  que 79

○

**2 Completa la serie.**

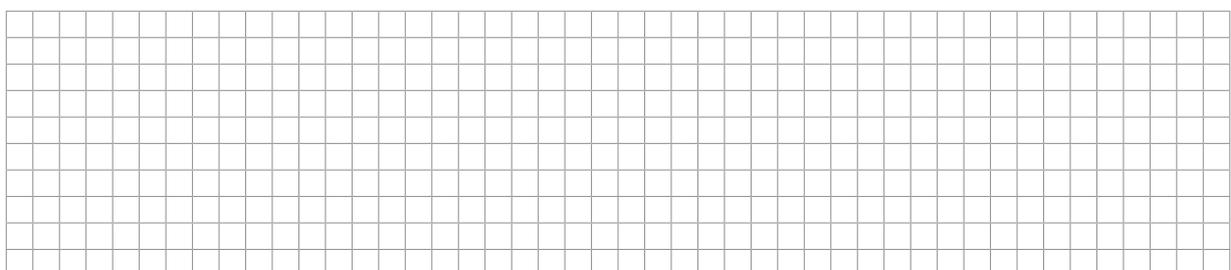


**3 Coloca los números y suma.**

$54 + 12 + 23$

$47 + 29$

$36 + 35 + 11$

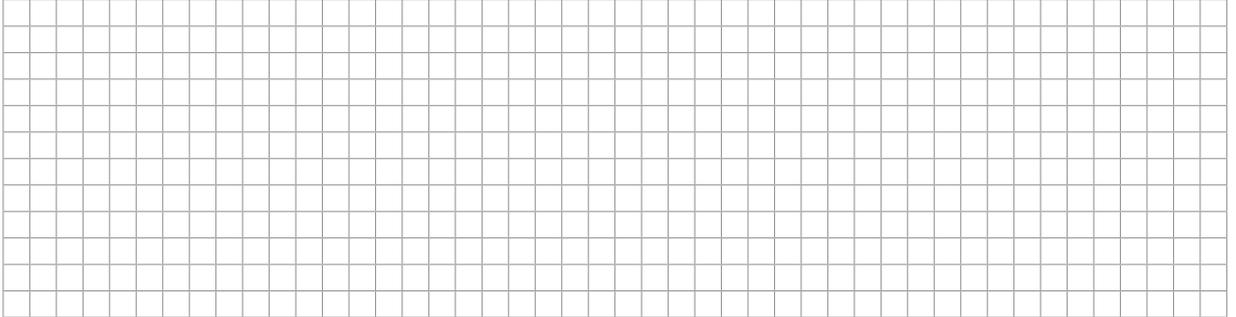


**4 Coloca los números y resta.**

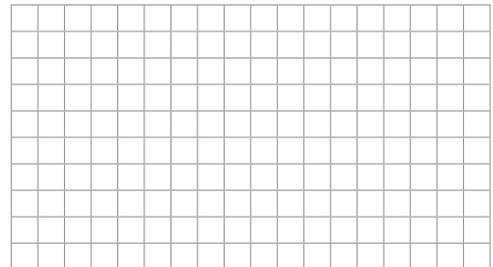
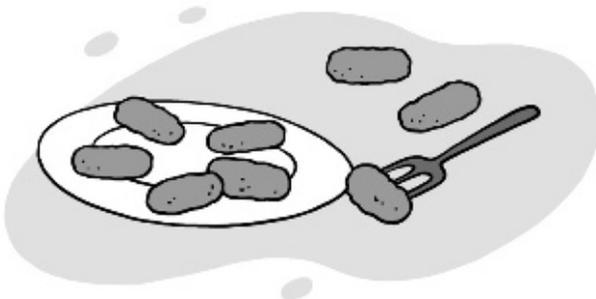
$96 - 44$

$68 - 55$

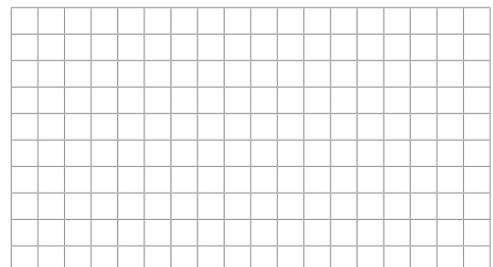
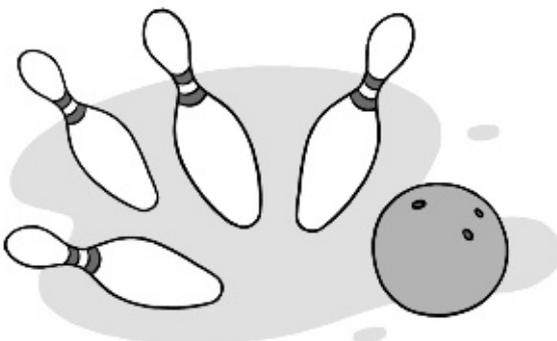
$84 - 21$

**5 Resuelve.**

En un restaurante tienen que preparar 77 raciones de croquetas. Ya han preparado 36 raciones.  
¿Cuántas raciones les quedan por preparar?




Julia y Gonzalo han ido a la bolera. Julia ha hecho 37 puntos y Gonzalo, 45. ¿Cuántos puntos han hecho en total?



# Evaluación final

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa y escribe.

24 ▶  D +  U ▶ \_\_\_\_\_

79 ▶  D +  U ▶ \_\_\_\_\_

62 ▶  D +  U ▶ \_\_\_\_\_

91 ▶  D +  U ▶ \_\_\_\_\_

Cincuenta y nueve ▶

Sesenta y ocho ▶

Setenta ▶

Cuarenta y dos ▶

## 2 Ordena los números.

De mayor a menor

45    52    49 ▶  ○  ○

De menor a mayor

64    81    68 ▶  ○  ○

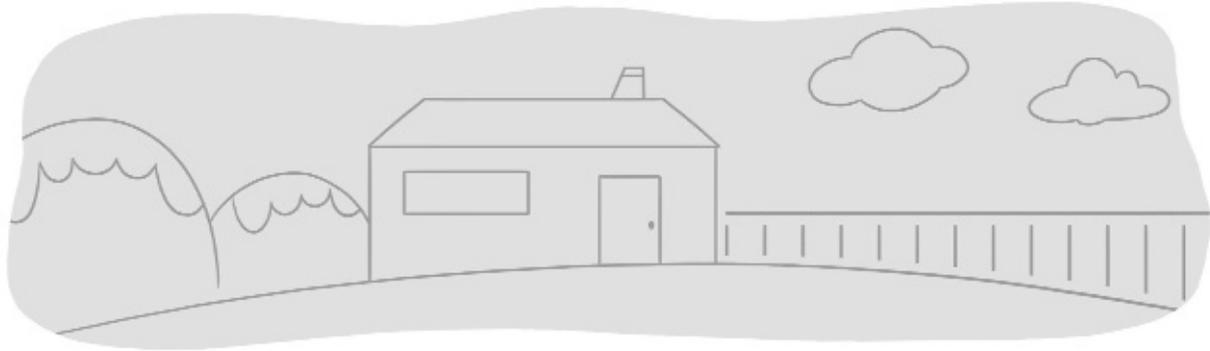
## 3 Escribe el número que corresponde en cada caso.

- Es un número par, mayor que 67 y menor que 70. ▶
- Es el mayor número de dos cifras. ▶
- Es un número impar comprendido entre 72 y 75. ▶
- Es el menor número par de dos cifras. ▶



**6** Repasa según la clave.

rojo → líneas rectas      azul → líneas curvas  
verde → líneas poligonales



**7** Dibuja.

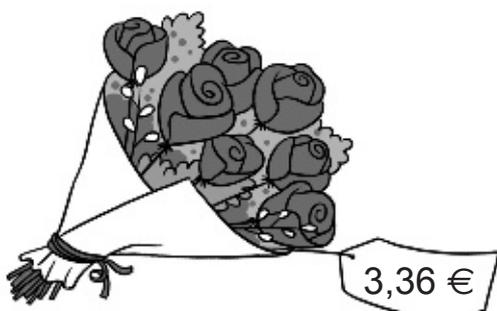
Un polígono de tres lados



Un polígono de cuatro lados

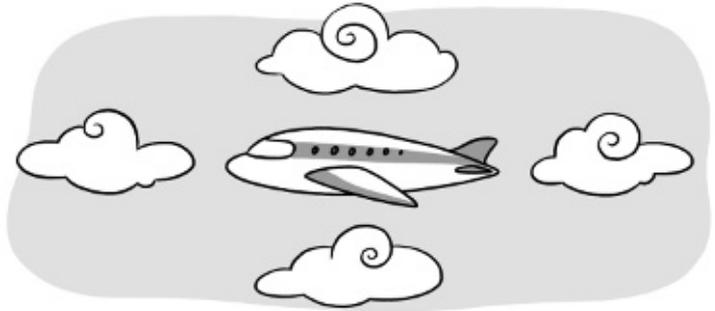


**8** Rodea las monedas que necesitas para pagar.

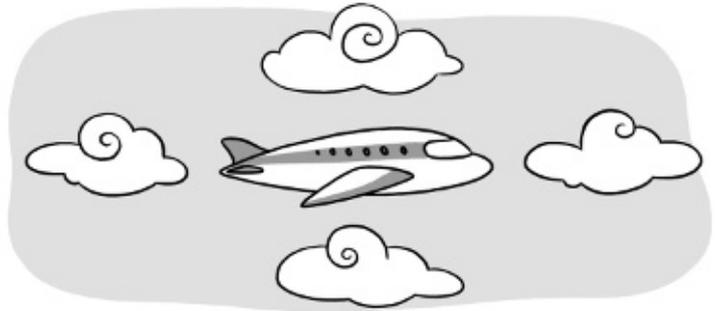


**9 Colorea.**

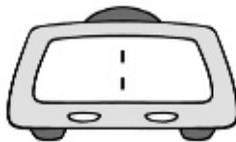
La nube que está a la derecha del avión



La nube que está a la izquierda del avión

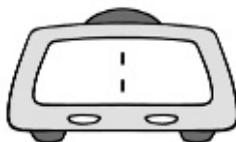


**10 Completa los relojes y escribe la hora.**











# Criterios de evaluación y solucionario

# Criterios de evaluación para Matemáticas

## Primer ciclo de Primaria

1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.
2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear hasta la decena más cercana.
3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.
4. Medir objetos, espacios y tiempos con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo; metro, centímetro; litro; día y hora), utilizando los instrumentos a su alcance más adecuados en cada caso.
5. Describir la situación de un objeto del espacio próximo, y de un desplazamiento en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de *izquierda-derecha*, *delante-detrás*, *arriba-abajo*, *cerca-lejos* y *próximo-lejano*.
6. Reconocer en el entorno inmediato objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas.
7. Realizar interpretaciones elementales de los datos presentados en gráficas de barras. Formular y resolver problemas sencillos en los que intervenga la lectura de gráficos.
8. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta, y utilizando los algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema.

## Evaluación inicial

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Escribe la serie creciente de los números del 0 al 9.	
2	Realiza el conteo de objetos en un grupo y lo asocia al número correspondiente.	Es un ejercicio de dificultad baja. Verifique que los alumnos realizan el conteo correctamente.
3	Reconoce las posiciones <i>dentro/fuera</i> y las utiliza en situaciones cotidianas.	
4	Realiza sumas sencillas con apoyo gráfico.	El proceso de coloreo y conteo posterior para determinar la solución es de una dificultad media. Muestre las fases a seguir antes de que lo hagan por sí mismos.
5	Calcula restas sencillas con ayuda gráfica.	
6	Reconoce triángulos y cuadrados.	Es un ejercicio de dificultad baja.
7	Dibuja formas geométricas sencillas y realiza recuentos.	Verifique que las figuras trazadas y su número sean correctos.
8	Discrimina entre objetos de distintas longitudes reconociendo el más largo.	Es un ejercicio de dificultad baja.
9	Maneja los conceptos de <i>izquierda</i> y <i>derecha</i> y traza objetos según una descripción espacial dada.	Es un ejercicio de dificultad media, ya que mezcla las posiciones espaciales y el conteo.
10	Reconoce objetos desde distintos puntos de vista.	Es un ejercicio de dificultad media.

## Soluciones

- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- De izquierda a derecha: 4, 5, 8, 3, 7
- Verifique que los alumnos dibujen un pez dentro de la pecera y un caramelo fuera.
- |             |             |
|-------------|-------------|
| $3 + 2 = 5$ | $4 + 5 = 9$ |
| $2 + 5 = 7$ | $7 + 1 = 8$ |
- |             |             |
|-------------|-------------|
| $5 - 2 = 3$ | $4 - 3 = 1$ |
| $7 - 4 = 3$ | $6 - 1 = 5$ |
- Compruebe que los alumnos han rodeado 3 triángulos y que han tachado 3 cuadrados.
- Asegúrese de que los alumnos trazan las figuras correctamente.
- La pintura más larga es la primera.
- Compruebe que diferencian los conceptos *izquierda* y *derecha*.
- Verifique que identifican cada uno de los objetos desde arriba.

## Control unidad 1

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1, 2	1	Cuenta hasta cinco elementos dibujados y escribe el número correspondiente.	Asegúrese de que los alumnos son capaces de contar hasta cinco elementos.
3	1	Completa la serie ascendente y descendente del 0 al 5.	Compruebe que los alumnos realizan la escritura correctamente y tienen interiorizada la recta numérica hasta el 5.
4	5	Dibuja objetos según una descripción de su situación en el espacio.	
5	6	Reconoce triángulos, rectángulos círculos y cuadrados.	

### Soluciones

1. De izquierda a derecha: 5, 2, 0, 4
2. 3, 1, 5
3. 0, 1, 2, 3, 4, 5  
5, 4, 3, 2, 1, 0
4. Compruebe que cada uno de los elementos se dibuja en la posición correcta.
5. Asegúrese de que colorean con el mismo color todos los rectángulos, todos los cuadrados, todos los círculos y todos los triángulos.

## Control unidad 2

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Cuenta hasta nueve elementos y escribe el número correspondiente.	Compruebe que los alumnos trazan correctamente los números, haciendo especial hincapié en la dirección del trazo.
2	1	Expresa gráficamente números hasta el nueve.	
3	1	Completa las series creciente y decreciente con números hasta el diez.	
4	1	Completa las series creciente y decreciente con números hasta el diez contando de dos en dos.	
5	6	Traza líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.	

### Soluciones

1. De izquierda a derecha: 4, 7, 5, 8
2. Asegúrese de que colorean 6 y 9 tulipanes respectivamente.
3. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  
10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
4. 1, 3, 5, 7, 9  
0, 2, 4, 6, 8, 10
5. Compruebe que continúan las cenefas e inventan otras con el tipo de línea indicado.

## Control unidad 3

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	2	Ordena hasta cuatro dígitos de menor a mayor.	Pregunte a los alumnos el proceso que deben seguir para realizar la ordenación.
2	2	Ordena hasta cuatro dígitos de mayor a menor.	
3	3	Reconoce situaciones de suma en las que a un grupo de elementos se le añade otro y las expresa matemáticamente.	Verifique que los alumnos reconocen las situaciones de suma y el proceso que tiene lugar.
4	3	Calcula sumas en horizontal con números hasta el nueve haciendo dibujos.	Señale, antes de comenzar, el proceso que deben seguir para obtener el resultado gráficamente.
5	3	Dibuja los elementos que faltan en un conjunto para descubrir el segundo sumando de una descomposición.	

### Soluciones

1. 3, 5, 7, 9  
0, 2, 4, 8

2. 9, 7, 6, 1  
8, 5, 3, 0

3.  $5 + 3 = 8$   
 $3 + 3 = 6$

4.  $4 + 3 = 7$        $2 + 7 = 9$   
 $5 + 1 = 6$        $6 + 2 = 8$

5. Compruebe que en cada caso hay 7 piezas de fruta.  
 $7 = 5 + 2$   
 $7 = 1 + 6$   
 $7 = 4 + 3$

## Control unidad 4

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	3	Reconoce situaciones de resta en las que se quitan elementos a un grupo, realiza el cálculo con un dibujo y las expresa matemáticamente.	Al corregir la actividad, pídales que primero enuncien la expresión de la resta que han escrito: « $6 - 2 = 4$ ».
2	3	Calcula restas con números hasta el nueve con ayuda gráfica.	Señale, antes de comenzar, el proceso que deben seguir para obtener el resultado con ayuda gráfica.
3	3	Realiza sumas y restas en vertical con apoyo gráfico.	Pida a los alumnos que digan en voz alta qué proceso deben seguir para realizar cada operación.
4	3	Calcula sumas en horizontal con números hasta el diez contando a partir del primer sumando.	Recuerde a los alumnos el proceso que deben seguir para realizar las sumas con el apoyo de la recta numérica.
5	8	Resuelve problemas de suma y de resta con números hasta el diez.	Señale la importancia de analizar bien la situación, a partir del dibujo, y elegir correctamente la operación que deben realizar.

### Soluciones

1.  $6 - 2 = 4$   
 $5 - 4 = 1$

2.  $5 - 2 = 3$              $9 - 3 = 6$   
 $4 - 3 = 1$                $8 - 4 = 4$

3.  $4 + 2 = 6$              $5 + 4 = 9$   
 $3 - 2 = 1$                $9 - 5 = 4$

4.  $6 + 1 = 7$   
 $4 + 2 = 6$   
 $7 + 3 = 10$

5.  $4 + 3 = 7$ . Habrá 7 caballos.  
 $8 - 2 = 6$ . Habrá 6 caballos.

## Control unidad 5

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Completa las series creciente y decreciente con números del 11 al 19.	
2	1	Cuenta los elementos que hay en un conjunto y los expresa en decenas y unidades.	
3	1	Relaciona distintas expresiones de los números del 11 al 19.	Compruebe que los alumnos manejan correctamente las relaciones entre las distintas expresiones de un mismo número.
4	1	Identifica un número del 11 al 19 a partir de su descomposición en decenas y unidades.	Revise la escritura de los números.
5	1	Determina el número anterior y posterior de distintos números hasta el 19.	

### Soluciones

1. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19  
19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11

2. Hay 1 decena y 4 unidades. Hay 14 caramelos.  
Hay 1 decena y 6 unidades. Hay 16 caramelos.  
Hay 1 decena y 3 unidades. Hay 13 caramelos.

3.  $10 + 4 = 14$  – primer recuadro.  
 $10 + 3 = 13$  – cuarto recuadro.  
 $10 + 1 = 11$  – tercer recuadro.  
 $10 + 8 = 18$  – quinto recuadro.  
 $10 + 6 = 16$  – segundo recuadro.

4. 17, 12, 19, 16

5.  $10 - 11 = 12$                        $17 - 18 = 19$   
 $12 - 13 = 14$                        $15 - 16 = 17$

## Evaluación del Primer trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Completa la serie creciente del 0 al 19.	
2	2	Ordena grupos de números de mayor a menor.	Pregunte a los alumnos cómo se ordenan grupos de números antes de comenzar la actividad.
3	1	Descompone números hasta el 19 en decenas y unidades y los expresa en forma de suma.	
4	3	Calcula sumas y restas en vertical con números hasta el 9.	Compruebe que los alumnos colocan correctamente los términos de las sumas y de las restas.
5	8	Resuelve problemas de suma.	

### Soluciones

1. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

2. 9, 7, 3  
8, 6, 4, 1

3. 1 decena y 4 unidades.  $10 + 4 = 14$   
1 decena y 5 unidades.  $10 + 5 = 15$

4.  $4 + 3 = 7$                    $6 + 2 = 8$   
 $5 - 2 = 3$                    $7 - 3 = 4$

5.  $5 + 4 = 9$ . En total tiene 9 botes de pintura.

## Control unidad 6

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Descompone números hasta el 19 en decenas y unidades y los expresa en forma de suma.	
2	1	Determina el número posterior de distintos números hasta el 19.	Compruebe que los alumnos escriben correctamente los números, especialmente cuando se cambia de decena.
3	1	Completa series de números hasta el 19, contando de dos en dos.	
4	3	Calcula sumas en horizontal y en vertical, de dos y tres números, con apoyo de la recta numérica.	Pregunte a los alumnos cómo deben realizar la suma de tres sumandos con el apoyo de la recta numérica.
5	8	Resuelve problemas de suma de tres dígitos.	Llame la atención de los alumnos sobre la importancia de determinar correctamente la operación.

### Soluciones

- 1 decena y 4 unidades.  $10 + 4 = 14$   
1 decena y 7 unidades.  $10 + 7 = 17$   
1 decena y 9 unidades.  $10 + 9 = 19$
- $5 - 6$        $9 - 10$        $10 - 11$   
 $13 - 14$      $16 - 17$        $18 - 19$
- 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18  
5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19
- $6 + 4 = 10$        $10 + 3 = 13$        $12 + 7 = 19$   
 $8 + 4 + 2 = 14$      $6 + 3 + 7 = 16$        $9 + 5 + 1 = 15$   
 $5 + 2 + 7 = 14$      $3 + 9 + 4 = 16$        $1 + 8 + 6 = 15$
- $4 + 7 + 5 = 16$ . Hay 16 animales.

## Control unidad 7

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Completa las series creciente y decreciente de los números del 20 al 29.	
2	1	Reconoce y cuenta el número de decenas que hay en un conjunto de elementos.	Pida a los alumnos que escriban con letra cada decena.
3	1	Obtiene números del 20 al 29 a partir de su descomposición y escribe cómo se leen.	Revise la escritura de los números, ya que algunos alumnos cometen errores en estos números.
4	3	Calcula restas en horizontal con números hasta el 19 contando a partir del sustraendo, siendo el minuendo un número del 10 al 19 y el sustraendo un número dígito.	Pida a los alumnos, antes de empezar, que expliquen cómo usar la recta para calcular estas restas.
5	8	Resuelve problemas de resta en los que se preguntan <i>cuántos faltan</i> .	Llame la atención de los alumnos sobre la importancia de leer bien el problema para escoger correctamente la operación a realizar.

### Soluciones

- 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29  
29, 28, 27, 26, 25, 24, 23, 22, 21, 20
- Hay 5 decenas.  
Hay 8 decenas.
- 22 – veintidós.  
26 – veintiséis.  
27 – veintisiete.  
29 – veintinueve.
- $11 - 5 = 6$        $14 - 6 = 8$        $16 - 8 = 8$   
 $13 - 9 = 4$        $19 - 7 = 12$        $12 - 4 = 8$
- $15 - 5 = 10$ . Le faltan 10 yogures.  
 $12 - 7 = 5$ . Le faltan 5 tuercas.

## Control unidad 8

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	5	Reconoce elementos situados a la derecha y a la izquierda de un objeto.	
2	1	Descompone números del 30 al 39 en decenas y unidades y en forma de suma.	
3	1	Escribe cómo se lee un número del 30 al 39.	
4	3	Realiza sumas y restas con decenas, y con sus equivalencias en unidades.	Indique que para comprobar si han hecho bien las operaciones, el resultado de las decenas debe equivaler al resultado de las unidades.
5	3	Calcula sumas sin llevar en vertical con números de dos cifras.	Compruebe que los alumnos colocan los sumandos correctamente, en especial en los casos en los que uno de ellos tiene una cifra.

### Soluciones

1. Compruebe que diferencian los bolos que están a la derecha y a la izquierda de la bola.

2. 34 ► 3 D y 4 U ►  $34 = 30 + 4$   
 38 ► 3 D y 8 U ►  $38 = 30 + 8$

3. 31 ► treinta y uno  
 36 ► treinta y seis  
 35 ► treinta y cinco  
 30 ► treinta

4. 6 decenas + 2 decenas = 8 decenas ►  $60 + 20 = 80$   
 8 decenas - 3 decenas = 5 decenas ►  $80 - 30 = 50$   
 5 D + 3 D = 8 D ►  $50 + 30 = 80$   
 9 D - 6 D = 3 D ►  $90 - 60 = 30$

5.  $17 + 12 = 29$        $21 + 16 = 37$        $33 + 5 = 38$   
 $24 + 13 = 37$        $16 + 12 = 28$        $10 + 25 = 35$

## Control unidad 9

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	4	Mide longitudes utilizando una medida natural como es el pie.	
2	1	Reconoce números del 40 al 49 a partir de su expresión gráfica y los representa en otras formas distintas.	Verifique que los alumnos saben cómo pasar de unas expresiones a otras y aclare las posibles dudas que existan.
3	1	Completa la serie creciente de los números 40 al 59.	
4	3	Realiza restas sin llevar en vertical con números de dos cifras.	Pida a los alumnos que digan antes de comenzar a calcular cómo se realizan estas restas.
5	8	Resuelve problemas del tipo <i>tiene más que</i> y otros problemas.	Señale la conveniencia de revisar los problemas una vez resueltos, tanto la elección de la operación como su cálculo.

### Soluciones

1. Carla está a 3 pies de la red.  
Pepe está a 8 pies de la red.
2. 4 D y 4 U ►  $40 + 4 = 44$  ► cuarenta y cuatro  
4 D y 7 U ►  $40 + 7 = 47$  ► cuarenta y siete
3. 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59
4.  $45 - 23 = 22$                        $58 - 36 = 22$                        $54 - 12 = 42$
5.  $17 + 12 = 29$ . Tiene 29 pasteles.  
 $47 - 25 = 22$ . Le faltan 22 tiras.

## Control unidad 10

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	6	Discrimina líneas curvas, rectas y poligonales.	
2	5	Reconoce el interior y el exterior de una línea cerrada.	
3	1	Descompone números del 61 al 79 en decenas y unidades.	
4	4	Reconoce el recipiente con mayor capacidad en una pareja dada.	
5	8	Resuelve problemas de suma o resta con números de dos cifras.	Muestre a los alumnos la importancia de pensar cuidadosamente la operación que resuelve cada problema.

### Soluciones

1. Verifique que identifican distintos tipos de líneas.
2. Compruebe que diferencian los conceptos *interior* y *exterior*.
3. sesenta y uno ► 6 decenas y 1 unidad.  
setenta y seis ► 7 decenas y 6 unidades.  
sesenta y tres ► 6 decenas y 3 unidades.  
setenta ► 7 decenas y 0 unidades.
4. Hay que colorear: la bañera, el biberón y la cazuela.
5.  $66 - 25 = 41$ . Hay 41 palas.  
 $48 + 31 = 79$ . Hay 79 sacos.

## Evaluación del Segundo trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	3	Realiza sumas y restas de decenas y su equivalente en unidades.	Señale que el resultado de las operaciones con decenas debe ser equivalente al resultado de las operaciones con unidades.
2	1	Relaciona números de hasta dos cifras con su descomposición en decenas y unidades.	
3	3	Calcula sumas sin llevar en vertical con números de dos cifras.	Una vez realizado el ejercicio, al corregir, pida a distintos alumnos que verbalicen el proceso que han seguido para calcular las sumas.
4	3	Calcula restas sin llevar en vertical con números de dos cifras.	
5	8	Resuelve problemas de resta sin llevar con números de dos cifras.	

### Soluciones

- $5 \text{ decenas} + 3 \text{ decenas} = 8 \text{ decenas} \blacktriangleright 50 + 30 = 80$   
 $7 \text{ decenas} - 4 \text{ decenas} = 3 \text{ decenas} \blacktriangleright 70 - 40 = 30$   
 $6 \text{ D} + 2 \text{ D} = 8 \text{ D} \blacktriangleright 60 + 20 = 80$   
 $8 \text{ D} - 5 \text{ D} = 3 \text{ D} \blacktriangleright 80 - 50 = 30$
- $6 \text{ decenas y } 9 \text{ unidades} \blacktriangleright 69$   
 $5 \text{ unidades} \blacktriangleright 5$   
 $4 \text{ decenas} \blacktriangleright 40$   
 $7 \text{ decenas y } 5 \text{ unidades} \blacktriangleright 75$   
 $4 \text{ decenas y } 1 \text{ unidad} \blacktriangleright 41$
- $53 + 14 = 67$        $48 + 21 = 69$        $45 + 33 = 78$
- $66 - 44 = 22$        $74 - 32 = 42$        $67 - 51 = 16$
- $49 - 14 = 35$ . Tiene 35 pegatinas.

## Control unidad 11

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	4	Compara con una balanza la masa de dos objetos.	
2	1	Identifica números hasta el 99 representados en un ábaco.	
3	1	Completa la serie creciente del 58 al 98, sumando dos unidades cada vez.	En caso de dificultad, puede permitir a algún alumno que salga a la pizarra a realizar alguna operación.
4	3	Realiza sumas de tres sumandos con números de dos cifras sin llevar.	Verifique que los alumnos colocan correctamente los sumandos al realizar las sumas.
5	8	Resuelve problemas de suma con tres sumandos.	

### Soluciones

1. El pan pesa *menos* que los huevos.  
El atún pesa *más* que las gambas.  
El pollo pesa *igual* que las chuletas.
2. 85, 95, 80
3. 58, 60, 62, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96, 98.
4.  $52 + 16 + 31 = 99$   
 $22 + 33 + 4 = 59$   
 $13 + 42 + 41 = 96$   
 $6 + 23 + 60 = 89$   
 $25 + 40 + 11 = 76$   
 $36 + 43 + 20 = 99$
5.  $22 + 14 + 10 = 46$ . Hay 46 cajas.

## Control unidad 12

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	2	Compara números de dos cifras, utilizando los signos $>$ y $<$ correctamente.	
2	4	Realiza cálculos con monedas de céntimos.	
3	6	Reconoce cuerpos geométricos.	
4	3	Calcula sumas llevando con números de dos cifras.	Una vez realizadas las sumas, corríjalas en común, de manera que algunos alumnos verbalicen el proceso que siguen. Recuerde la importancia de no olvidar las llevadas.
5	8	Resuelve un problema con una suma llevando con números de dos cifras.	

### Soluciones

- 35 es *menor* que 53 ►  $35 < 53$   
 54 es *mayor* que 45 ►  $54 > 45$   
 26 es *menor* que 62 ►  $26 < 62$   
 98 es *mayor* que 89 ►  $98 > 89$

- 48 céntimos.  
84 céntimos.

- cono, esfera, prisma, cilindro.

- $65 + 27 = 92$        $48 + 19 = 67$        $56 + 37 = 93$   
 $28 + 42 = 70$        $55 + 35 = 90$        $63 + 19 = 82$

- $57 + 26 = 83$ . Viajan 83 personas.

## Control unidad 13

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Completa series crecientes y decrecientes con números hasta el 99.	En caso de dificultad, puede permitir que los alumnos realicen alguna operación en la pizarra.
2	1	Escribe los números ordinales hasta el noveno e identifica el lugar que ocupa un determinado elemento en un conjunto ordenado.	
3	4	Reconoce las horas representadas en relojes analógicos.	Recuerde en común con los alumnos cómo se leen las horas en este tipo de relojes.
4	4	Representa horas en relojes analógicos.	Comente a los alumnos la importancia de comprobar la representación una vez concluida.
5	8	Resuelve problemas buscando los datos en un dibujo.	Muestre la importancia de revisar todo el trabajo una vez resueltos los problemas.

### Soluciones

- 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80  
86, 84, 82, 80, 78, 76, 74, 72  
30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65
- 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º  
Compruebe que colorean correctamente las focas.
- La una; las seis, las tres y media.
- Asegúrese de que dibujan las horas correctamente.
- $53 - 11 = 42$ . Le faltan 42 cajas.  
 $53 + 11 + 30 = 94$ . Llevan 94 cajas.

## Control unidad 14

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	4	Expresa en centímetros la longitud de distintos objetos.	
2	4	Mide con la regla la longitud de distintos objetos y la expresa en centímetros.	Recuerde a los alumnos que a la hora de medir con la regla, tienen que hacer coincidir el principio de la longitud a medir con el cero y no con el borde de la regla.
3	6	Identifica triángulos y cuadriláteros.	
4	3	Calcula sumas y relaciona aquellas que tienen el mismo resultado.	
5	3	Calcula sumas de tres sumandos con números de dos cifras llevando.	

### Soluciones

- Clip = 3 centímetros.  
Bolígrafo = 11 centímetros.
- 7 centímetros.  
9 centímetros.  
4 centímetros.
- Hay que colorear solo los dos triángulos.
- $10 + 8 = 18$  ►  $8 + 10 = 18$   
 $20 + 30 = 50$  ►  $30 + 20 = 50$   
 $34 + 10 = 44$  ►  $10 + 34 = 44$
- $34 + 27 + 33 = 94$   
 $24 + 40 + 29 = 93$   
 $14 + 27 + 18 = 59$   
 $32 + 37 + 15 = 84$   
 $45 + 8 + 21 = 74$   
 $47 + 12 + 35 = 94$

## Control unidad 15

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	5	Identifica correctamente la derecha y la izquierda de uno mismo.	
2	4	Completa relojes analógicos o digitales a partir de la hora indicada en el otro reloj de cada pareja y escribe la hora que marcan.	
3	4	Determina, entre un conjunto de monedas, aquellas que suman una cantidad dada en euros y céntimos.	Muestre la necesidad de comprobar si las monedas que han rodeado suman la cantidad indicada.
4	8	Aplica la suma y la resta a la resolución de problemas reales.	Haga hincapié en la importancia de determinar la operación correcta según la situación planteada.
5	8	Inventa el enunciado de un problema, a partir de un dibujo, y lo resuelve.	Indique que deben tener en cuenta el dibujo a la hora de inventar el enunciado y determinar la operación que lo resolverá.

### Soluciones

1. Andrea está viendo un barco.  
A su derecha tiene un cubo con una pala y un castillo de arena.  
A su izquierda tiene un balón de fútbol y unas raquetas con una bola.
2. Las ocho.  
Las diez y media.  
Las doce.  
Las dos y media.
3. Compruebe que rodean la cantidad indicada.
4.  $66 - 12 = 54$ . Quedan 54 personas.  
 $37 + 18 = 55$ . Ha pagado 55 euros.
5. Arturo tiene 14 canicas. Va a regalar 5. ¿Cuántas canicas le quedan?  
 $14 - 5 = 9$ . Le quedan 9 canicas.

## Evaluación del Tercer trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	2	Compara parejas de números de dos cifras.	
2	1	Completa series numéricas con números hasta el 99.	Pida a los alumnos que enuncien el criterio que sigue la serie antes de completarla.
3	3	Calcula sumas con números de dos cifras (llevando y sin llevar y con dos o tres sumandos).	
4	3	Realiza restas con números de dos cifras.	Al corregirla, pida a distintos alumnos que verbalicen el proceso que han seguido.
5	8	Resuelve problemas reales aplicando la suma o la resta.	Insista en la importancia de comprobar el proceso que han seguido al resolver los problemas.

### Soluciones

1. 66 es *mayor* que 59

$$66 > 59$$

38 es *menor* que 83

$$38 < 83$$

73 es *mayor* que 28

$$73 > 28$$

94 es *mayor* que 79

$$94 > 79$$

2. 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99

3.  $54 + 12 + 23 = 89$        $47 + 29 = 76$        $36 + 35 + 11 = 82$

4.  $96 - 44 = 52$        $68 - 55 = 13$        $84 - 21 = 63$

5.  $77 - 36 = 41$ . Le quedan 41 raciones por preparar.

$$37 + 45 = 82. \text{ En total han hecho 82 puntos.}$$

## Evaluación final

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Lee, escribe y descompone números hasta el 99.	
2	2	Ordena grupos de números.	Su dificultad es media. Pídales que digan qué proceso van a seguir antes de resolverla.
3	1, 2	Escribe el número que corresponde a una descripción.	Es de nivel medio/alto. Deben tener en cuenta varios criterios para determinar cada número.
4	3	Realiza sumas y restas.	
5	8	Utiliza la suma y la resta en la resolución de problemas.	Es de nivel medio. Su principal dificultad es la determinación de la operación a realizar.
6	6	Diferencia tipos de líneas.	
7	6	Dibuja polígonos atendiendo a un número de lados dado.	Recuerde a los alumnos qué es un triángulo y un cuadrilátero.
8	4	Maneja las monedas en situaciones cotidianas de compra.	Es de dificultad media.
9	5	Utiliza los conceptos <i>izquierda/derecha</i> .	El concepto <i>izquierda</i> de otro a veces plantea dificultades.
10	4	Lee y representa horas en relojes analógicos y digitales.	Es de dificultad media/alta, ya que concentra distintas habilidades.

## Soluciones

1. 24 ► 2 D + 4 U ► veinticuatro

79 ► 7 D + 9 U ► setenta y nueve

62 ► 6 D + 2 U ► sesenta y dos

91 ► 9 D + 1 U ► noventa y uno

De izquierda a derecha: 59, 68, 70, 42

2.  $52 > 49 > 45$

$64 < 68 < 81$

3. 68, 99, 73, 10

4.  $54 + 37 = 91$

$45 + 12 = 57$

$22 + 26 + 34 = 82$

$88 - 27 = 61$

$74 - 12 = 62$

$56 - 31 = 25$

5.  $35 + 23 = 58$ . Necesita 58 puntos.

$57 - 46 = 11$ . Le faltan 11 puntos.

6. Asegúrese de que identifican los distintos tipos de líneas.

7. Verifique que los alumnos trazan los polígonos correctamente.

8. Compruebe que escogen las monedas necesarias.

9. Verifique que identifican los conceptos *izquierda* y *derecha*.

10. Las dos.

Las cinco y media.

Las diez.

Las tres y media.

Las seis.

La una y media.



**Dirección de arte:** José Crespo González.

**Proyecto gráfico:** Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín González.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera Sevillano.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda de la Calle.

**Desarrollo gráfico:** Rosa Barriga Gaitán, José Luis García Bermejo,  
Raúl de Andrés González y Jorge Gómez Tobar.

**Dirección técnica:** Ángel García Encinar.

**Coordinación técnica:** Marisa Valbuena.

**Confección y montaje:** Victoria Lucas.

**Corrección:** Marta López.