

# Unidad 7. Longitud

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

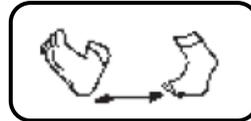
## Contenidos previos

### 1. ¿Qué usarías para medir...

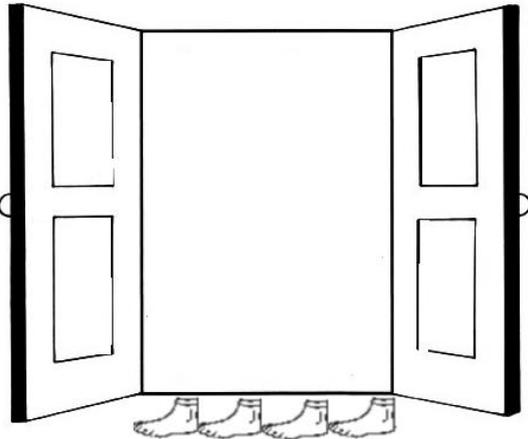
el largo de la clase?

el ancho de la puerta?

el ancho de la mesa?



### 2. ¿Cuánto mide?



### 3. ¿Cuántos palmos tiene el ancho de tu silla?

Solución: \_\_\_\_\_

- Si lo miden tus compañeros, ¿mide siempre lo mismo?

\_\_\_\_\_

- Si lo mide tu profesor, ¿mide lo mismo?

\_\_\_\_\_

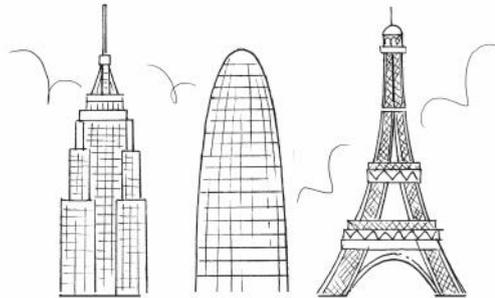
# Unidad 7. Longitud

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Metro, decímetro, centímetro y milímetro

4. Lee los datos de la tabla y contesta.

Edificio	Altura
Burj Dubai	895 m
Torres Petronas	425 m
Empire State	448 m
Torre Agbar	145 m
Torre Eiffel	325 m
Torre de Cristal	249 m



- ¿Cuántos metros más alta es la Burj Dubai que las Torres Petronas?

\_\_\_\_\_

- Si sumamos las alturas de la Torre Agbar, la Torre Eiffel y la Torre de Cristal, ¿llegarían a la altura de la Burj Dubai? \_\_\_\_\_

- ¿Cuántos metros más pequeña es la Torre Agbar que el Empire State?

\_\_\_\_\_

5. Observa los ejemplos y completa.

$$17 \text{ m} = 170 \text{ dm}$$

$$3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$$

$$4 \text{ m} = 4\,000 \text{ mm}$$

$$2 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$34 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$7 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$32 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$8 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ m} = 79\,000 \text{ mm}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ m} = 450 \text{ dm}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ m} = 5\,700 \text{ cm}$$

$$5 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

## Unidad 7. Longitud

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Kilómetro, hectómetro y decámetro

6. Indica si las siguientes longitudes miden más (+) o menos (-) de un kilómetro.

La altura de un árbol	→ <input type="checkbox"/>	La anchura de un río	→ <input type="checkbox"/>
El ancho de tu clase	→ <input type="checkbox"/>	La longitud de un río	→ <input type="checkbox"/>
El recorrido de un autobús	→ <input type="checkbox"/>	La distancia a la luna	→ <input type="checkbox"/>

7. Observa los ejemplos y completa.

$$7 \text{ km} = 70 \text{ hm}$$

$$35 \text{ km} = 3\,500 \text{ dam}$$

$$20 \text{ km} = 20\,000 \text{ m}$$

$$4 \text{ km} = \text{___} \text{ hm}$$

$$47 \text{ km} = \text{___} \text{ dam}$$

$$2 \text{ km} = \text{___} \text{ m}$$

$$\text{___} \text{ km} = 500 \text{ hm}$$

$$9 \text{ km} = \text{___} \text{ dam}$$

$$\text{___} \text{ km} = 79\,000 \text{ m}$$

$$17 \text{ km} = \text{___} \text{ hm}$$

$$\text{___} \text{ km} = 3\,000 \text{ dam}$$

$$15 \text{ km} = \text{___} \text{ m}$$

### Expresión simple y expresión compleja

8. Completa las siguientes equivalencias.

$$1 \text{ m y } 28 \text{ cm} = \text{___} \text{ cm}$$

$$3 \text{ km y } 218 \text{ m} = \text{___} \text{ m}$$

$$16 \text{ m y } 9 \text{ dm} = \text{___} \text{ dm}$$

$$2 \text{ hm y } 45 \text{ m} = \text{___} \text{ m}$$

$$437 \text{ cm} = \text{___} \text{ m y } \text{___} \text{ cm}$$

$$279 \text{ dam} = \text{___} \text{ km y } \text{___} \text{ dam}$$

$$5\,810 \text{ mm} = \text{___} \text{ dm y } \text{___} \text{ mm}$$

$$3\,486 \text{ m} = \text{___} \text{ dam y } \text{___} \text{ m}$$

## Unidad 7. Longitud

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Expresión simple y expresión compleja

9. Une con flechas las medidas que expresan la misma longitud.

12 dm

1 m y 43 cm

372 cm

2 dm y 1 cm

143 cm

21 cm

120 cm

3 m y 72 cm

### Instrumentos de medida de longitud

10. ¿Qué instrumento utilizarías para medir las siguientes longitudes? Une con flechas.

el ancho de la mesa

la longitud de la libreta

el ancho del estuche

la longitud de la pizarra

la longitud de tu compañero

cinta métrica

regla

# Unidad 7. Longitud

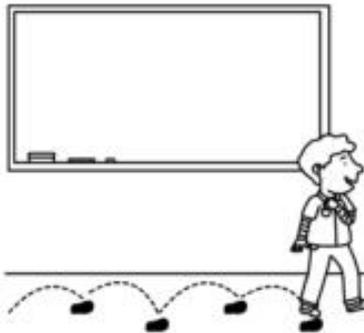
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Instrumentos de medida de longitud

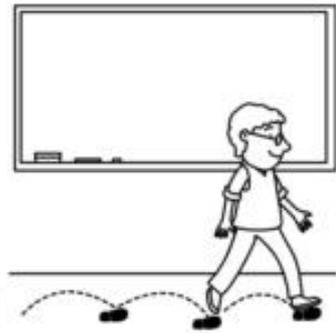
11. Observa estas imágenes y contesta.



Juan → 2 pasos



Ricardo → 4 pasos



Alberto → 3 pasos

- ¿Crees que es útil medir con palmos, pasos o pies? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué ocurriría si Alberto, Ricardo y Juan midiesen la pizarra con una cinta métrica? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unidad 7. Longitud

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### ¡Sin problemas!

**12. Joaquín quiere recorrer en moto los 63 km que separan Granada de Almuñécar. Si su prima Lucía ha hecho la tercera parte en bicicleta, ¿cuántos kilómetros han recorrido en total entre los dos?**

**Simplifica el problema cambiando la pregunta y resuelve.**

---

---

Solución: \_\_\_\_\_

**13. Leticia, Manuel y Antonio tienen 36 libros de aventuras, 18 de cuentos y 9 de poesía, y quieren repartirlos entre los tres. ¿A cuántos libros toca cada uno?**

**Simplifica el problema cambiando la pregunta y resuelve.**

---

---

Solución: \_\_\_\_\_

## Unidad 7. Longitud

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Taller de investigación

14. Busca la información en Internet y decide si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- La *milla* era una medida romana cuyo nombre significaba mil pasos.
- El *codo* era la distancia desde el codo humano hasta el comienzo de la mano.
- Cada *paso* estaba formado por dos zancadas.
- La *yarda* fue establecida para toda Inglaterra como la distancia existente desde la nariz hasta el pulgar del rey Enrique I.
- La *mano* equivalía a 5 dedos.

15. Relaciona el nombre de cada unidad de medida utilizada antiguamente con el dibujo correspondiente.



pulgada

codo

braza

yarda

palmo

pie

## Unidad 7. Longitud

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Cálculo mental

16. Calcula estas divisiones y une con flechas cada operación con su resultado.

$20 : 2$

$4\ 000 : 2$

$40 : 2$

$600 : 2$

$800 : 2$

$200 : 2$

400

20

2000

10

100

300

### ¿Te acuerdas?

17. Completa la tabla.

	Parte entera			Parte decimal		Se lee
	C	D	U	d	c	
78,9		7	8	9		setenta y ocho unidades y nueve décimas
237,09						
5,72						
0,08						

18. Coloca los números y realiza las siguientes operaciones.

$3,89 + 23,78 + 83$

$738,78 - 34,29$

$785,89 \times 5$

## Unidad 7. Longitud

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¿Te acuerdas?

19. Ordena los siguientes números de menor a mayor.

$$\frac{2}{10}$$

0,01

$$\frac{41}{100}$$

0,5

$$\frac{8}{10}$$

0,48

$$\frac{68}{100}$$

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_