

Matemáticas 3º / Evaluación inicial

Actividad 1

Enunciado: Resuelve el siguiente problema y explica cómo lo has hecho.

Sandra y Jorge han colgado 45 globos para la fiesta de cumpleaños de su hermano pequeño. Si Sandra ha colgado 25 globos, ¿cuántos globos ha colgado Jorge?

▶ _____

Solución

Jorge ha colgado 20 globos. Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve correctamente el problema y explica razonadamente el proceso seguido.	Resuelve el problema correctamente, pero necesita ayuda para explicar el proceso seguido.	Resuelve el problema cometiendo algún error de cálculo y necesita ayuda para explicar el proceso seguido.	No es capaz de resolver el problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 8.1 Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas.

Competencias clave

Comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 2

Enunciado: Con el catálogo de precios de una tienda de tu barrio. Identifica tres números naturales y escribe una oración con cada uno de ellos.

Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica e interpreta correctamente números naturales en el catálogo escogido.	Identifica e interpreta números naturales en el catálogo escogido, pero comete errores esporádicos.	Identifica e interpreta con ayuda números naturales en el catálogo escogido.	No es capaz de identificar números naturales el catálogo escogido y no sabe interpretarlos.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 7.1 Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...).

Competencias clave

Comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 3

Enunciado: Carla ha comprado 11 chicles de menta, 13 chicles de fresa y 9 chicles de melón.

- Estima cuántos chicles ha comprado Carla en total.

-
- Calcula cuántos chicles ha comprado Carla en total y comprueba el resultado de tu estimación.

-
- ¿Cuándo crees que puede servirte de ayuda estimar el resultado de una operación?

Solución

- Respuesta libre.
- Ha comprado 33 chicles en total. Respuesta libre.
- Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Estima correctamente el resultado del problema, calcula la solución y comprueba el resultado valorando la utilidad y eficacia de la estimación.	Estima correctamente el resultado del problema, calcula la solución, cometiendo errores esporádicos, y comprueba el resultado valorando la utilidad y eficacia de la estimación.	Estima con ayuda el resultado del problema, calcula la solución cometiendo algunos errores y comprueba el resultado sin ser capaz de valor la utilidad y eficacia de la estimación.	No es capaz de estimar el resultado del problema y comete muchos errores al resolverlo.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 10.1 Se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Aprender a aprender.

Actividad 4

Enunciado: Jaime y Estefanía quieren completar una colección de cromos de coches. Jaime tiene 45 cromos y Estefanía 32. Si para completar la colección ambos deben reunir un total de 60 cromos, ¿cuántos cromos le faltan a cada uno de ellos para hacerlo?



- Explica con tus palabras cómo has resuelto el problema.

- ¿Crees que lo has resuelto correctamente? ¿Por qué?

- Comprueba el resultado.

Solución

A Jaime le faltan 15 cromos y a Estefanía 28.

- Respuesta libre.
- Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema correctamente y reflexiona sobre el proceso seguido para hacerlo, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto de la situación.	Resuelve el problema cometiendo errores esporádicos y reflexiona sobre el proceso seguido para hacerlo, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto de la situación.	Resuelve el problema cometiendo errores esporádicos, pero necesita ayuda para reflexionar sobre el proceso seguido y para comprobar la solución.	Resuelve el problema, pero comete muchos errores y no es capaz de reflexionar sobre el proceso seguido para hacerlo. No comprueba la solución.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 11.1 Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación.

Competencias clave

Comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Aprender a aprender.

Actividad 5

Enunciado: Indica el nombre de los términos de esta operación.

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 47 \\ \hline 171 \end{array}$$

Arrows point from 124 and +47 to a blank line, and from 171 to another blank line.

Solución

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 47 \\ \hline 171 \end{array}$$

Arrows point from 124 and +47 to the word "sumandos", and from 171 to the word "suma".

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce los términos de la suma y los nombra correctamente en la actividad.	Conoce los términos de la suma, pero necesita ayuda para nombrarlos correctamente en la actividad.	Conoce los términos de la suma, pero no es capaz de nombrarlos correctamente en la actividad.	No conoce los términos de la suma.

Estándar de aprendizaje evaluable

U1 4.1 Conoce y nombra los términos de la suma.

Competencias clave

Comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 6

Enunciado: Escribe el nombre de los términos de la resta y pon un ejemplo.

Solución

Minuendo, sustraendo y diferencia.

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce los términos de la resta y los nombra correctamente en la actividad.	Conoce los términos de la resta, pero necesita ayuda para nombrarlos correctamente en la actividad.	Conoce los términos de la resta, pero no es capaz de nombrarlos correctamente en la actividad.	No conoce los términos de la resta.

Estándar de aprendizaje evaluable

U1 7.1 Conoce y nombra los términos de la resta.

Competencias clave

Comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 7

Enunciado: Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente a los dados.

_____, 23, _____ _____, 46, _____ _____, 89, _____
_____, 99, _____ _____, 150, _____ _____, 182, _____

Solución

22, 23, 24 45, 46, 47 88, 89, 90
98, 99, 100 149, 150, 151 181, 182, 183

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Escribe correctamente el número inmediatamente anterior y el siguiente de cualquier número hasta el 199 en todos los casos propuestos.	Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente de cualquier número hasta el 199, cometiendo errores a lo sumo en dos casos de los seis propuestos.	Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente de cualquier número hasta el 199, cometiendo errores a lo sumo en 3 de los 6 casos propuestos.	Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente de cualquier número hasta el 199, cometiendo errores en más de 4 o más casos de los 6 propuestos.

Estándar de aprendizaje evaluable

U2 5.1 Nombra o escribe el número anterior y el posterior de cualquier número hasta el 199.

Competencias clave

Comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 8

Enunciado: En el comedor de un colegio se repartieron el lunes 47 manzanas y 54 peras, y el martes, 42 manzanas y 69 peras.

- ¿Cuántas piezas de fruta se repartieron el lunes?
- ¿Y el martes?



Solución

- El lunes se repartieron 101 piezas de fruta.
- El martes se repartieron 111 piezas de fruta.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Contesta correctamente a las dos preguntas planteadas en el problema.	Resuelve el problema aplicando correctamente el algoritmo de la suma, pero comete un error de cálculo.	Resuelve el problema aplicando correctamente el algoritmo de la suma, pero comete dos errores de cálculo.	No es capaz de resolver el problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

U2 8.1 Realiza sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras, en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 9

Enunciado: Escribe una lista con los nombres de tus compañeros de clase ordenados alfabéticamente. Después, indica el nombre del compañero que ocupa cada lugar.

- Primero _____
- Cuarto _____
- Octavo _____
- Décimo tercero _____
- Décimo cuarto _____
- Vigésimo _____

Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza correctamente los números ordinales para describir colecciones ordenadas.	Utiliza correctamente los números ordinales para describir colecciones ordenadas, cometiendo errores esporádicos.	Utiliza correctamente los números ordinales para describir colecciones ordenadas, pero comete algunos errores.	No es capaz de utilizar correctamente los números ordinales para describir colecciones ordenadas.

Estándar de aprendizaje evaluable

U3 3.1 Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas.

Competencias clave

Competencia lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 10

Enunciado: Carmen ha colocado en un álbum 28 fotografías. Si tiene un total de 156 fotografías, ¿cuántas le faltan por colocar?



Solución

Le faltan por colocar 128 fotografías.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema aplicando los algoritmos aprendidos correctamente.	Resuelve el problema aplicando los algoritmos aprendidos con algo de ayuda.	Resuelve el problema aplicando los algoritmos aprendidos con mucha ayuda.	No sabe resolver el problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

U3 3.1 Realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, respectivamente, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 11

Enunciado: Describe tres lugares en los que hayas visto números romanos. Escribe esos números e indica el valor numérico de cada uno de ellos.

Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica correctamente tres números romanos en entornos cotidianos y escribe correctamente el valor numérico en los tres casos.	Identifica correctamente tres números romanos en entornos cotidianos y escribe correctamente el valor numérico en los dos de los tres casos.	Identifica tres números romanos en entornos cotidianos y escribe con ayuda el valor numérico en los tres casos.	No es capaz de identificar números romanos en entornos cotidianos.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 9.1 Conoce y lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, y los asocia a su correspondiente número natural.

Competencias clave

Competencia lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 12

Enunciado: Indica el nombre de los términos de la siguiente operación.

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline 225 \end{array}$$

Arrows point from 45 to a blank line, from $\times 5$ to a blank line, and from 225 to a blank line.

Solución

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline 225 \end{array}$$

Arrows point from 45 to the word "factores", from $\times 5$ to the word "factores", and from 225 to the word "producto".

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce los términos de la multiplicación y los nombra correctamente en la actividad.	Conoce los términos de la multiplicación, pero necesita ayuda para nombrarlos correctamente en la actividad.	Conoce los términos de la multiplicación, pero no es capaz de nombrarlos correctamente en la actividad.	No conoce los términos de la multiplicación.

Estándar de aprendizaje evaluable

U5 8.1 Conoce y nombra los términos de la multiplicación.

Competencias clave

Competencia lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 13

Enunciado: Escribe el término que falta en estas operaciones y explica cómo lo has hecho.

- $135 + \underline{\hspace{2cm}} = 175$
 - $\underline{\hspace{2cm}} + 32 = 56$
 - $120 + \underline{\hspace{2cm}} = 170$
 - $265 + \underline{\hspace{2cm}} = 280$
-
-
-

Solución

- $135 + 40 = 175$
- $24 + 32 = 56$
- $120 + 50 = 170$
- $265 + 15 = 280$

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula correctamente el sumando que falta en las cuatro sumas propuestas.	Calcula correctamente el sumando que falta en tres de las cuatro sumas propuestas.	Calcula correctamente el sumando que falta en dos de las cuatro sumas propuestas.	No es capaz de calcular el sumando que falta en ninguna de las sumas propuestas.

Estándar de aprendizaje evaluable

U6 4.2 Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma.

Competencias clave

Competencia lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 14

Enunciado: Calcula las siguientes restas y comprueba el resultado.

• $146 - 20$

• $370 - 25$

Solución

• 126

• 345

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula correctamente las dos restas y aplica correctamente la prueba para comprobar el resultado.	Calcula correctamente las dos restas y aplica con ayuda la prueba para comprobar el resultado.	Calcula correctamente una de las dos restas, pero necesita mucha ayuda para aplicar la prueba para comprobar el resultado.	Calcula correctamente una de las dos restas, pero no es capaz de comprobar el resultado ni con ayuda.

Estándar de aprendizaje evaluable

U7 2.1 Aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 15

Enunciado: Escribe cómo se leen los siguientes números y escribe una oración con cada uno de ellos que tenga relación con tu vida cotidiana.

• 198 → _____

• 458 → _____

• 932 → _____

Solución

• 198 → ciento noventa y ocho

Respuesta libre.

• 458 → cuatrocientos cincuenta y ocho

Respuesta libre.

• 932 → novecientos treinta y dos

Respuesta libe.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Lee y escribe correctamente los tres números propuestos y escribe una oración adecuada con cada uno de ellos.	Lee y escribe correctamente los tres números propuestos y escribe una oración adecuada con ayuda con cada uno de ellos.	Lee y escribe con ayuda los tres números propuestos, pero presenta dificultades al escribir una oración con cada uno de ellos.	No es capaz de leer y escribir ninguno de los números propuestos.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 1.2 Lee y escribe los números hasta el 999, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.

Competencias clave

Competencia lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 16

Enunciado: Observa el ejemplo y descompón los siguientes números.

$$725 = 700 + 20 + 5$$

- 561 = _____
- 432 = _____
- 182 = _____

Solución

- 561 = 500 + 60 + 1
- 432 = 400 + 30 + 2
- 182 = 100 + 80 + 2

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Descompone correctamente de forma aditiva los tres números propuestos.	Descompone correctamente de forma aditiva dos de los tres números propuestos.	Descompone correctamente de forma aditiva uno de los tres números propuestos.	No descompone correctamente los números propuestos en la actividad.

Estándar de aprendizaje evaluable

U9 2.1 Descompone números del 0 al 999 de forma aditiva.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 17

Enunciado: Nerea ha comprado 156 cuentas de colores para hacer pulseras. Si cada cuenta cuesta 5 céntimos, ¿cuánto se ha gastado en total?



Solución

En total se ha gastado 780 céntimos.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema aplicando los algoritmos aprendidos correctamente.	Resuelve el problema aplicando los algoritmos aprendidos con algo de ayuda.	Resuelve el problema aplicando los algoritmos aprendidos con mucha ayuda.	No sabe resolver el problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

U10 6.1 Utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra y lo aplica a la resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 18

Enunciado: Sergio tiene 15 rotuladores azules y 11 rotuladores rojos. ¿Cuántos rotuladores tiene Sergio en total? Resuelve el problema de dos formas distintas.



Solución

$$15 + 11 = 26$$

Sergio tiene 26 rotuladores en total.

$$11 + 15 = 26$$

Sergio tiene 26 rotuladores en total.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema correctamente de dos formas distintas, aplicando la propiedad conmutativa de la suma.	Resuelve el problema con ayuda de dos formas distintas, aplicando la propiedad conmutativa de la suma.	Resuelve el problema con mucha ayuda de dos formas distintas, aplicando la propiedad conmutativa de la suma.	No es capaz de resolver el problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

U11 1.1 Utiliza la propiedad conmutativa de la suma en el cálculo de operaciones, en situaciones cotidianas y de resolución e problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Aprender a aprender.

Actividad 19

Enunciado: Andrés ha comprado para su tienda de chucherías 45 bolsas de chicles, 23 bolsas de corazones de azúcar y 46 bolsas de nubes de fresa. ¿Cuántas bolsas ha comprado en total? Aplica la propiedad asociativa de la suma para resolver el problema de dos formas distintas.



Solución

$$45 + 23 + 46 = 68 + 46 = 114$$

$$45 + 23 + 46 = 45 + 69 = 114$$

En total ha comprado 114 bolsas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema correctamente de dos formas distintas, aplicando la propiedad asociativa de la suma.	Resuelve el problema con ayuda de dos formas distintas, aplicando la propiedad asociativa de la suma.	Resuelve el problema con mucha ayuda de dos formas distintas, aplicando la propiedad asociativa de la suma.	No es capaz de resolver el problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

U11 2.1 Utiliza la propiedad asociativa de la suma en el cálculo de operaciones, en situaciones cotidianas y de resolución e problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Aprender a aprender.

Actividad 20

Enunciado: Alberto tiene 14 cajas de naranjas con 15 naranjas en cada una, y Pedro tiene 15 cajas con 14 naranjas en cada una. ¿Cuál de los dos tiene más naranjas? ¿Por qué?



Solución

Los dos tienen el mismo número de naranjas.

Alberto tiene 14×15 naranjas y Pedro tiene 15×14 naranjas. Como la multiplicación cumple la propiedad conmutativa $14 \times 15 = 15 \times 14$, por lo que ambos tienen el mismo número de naranjas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema correctamente, aplicando la propiedad conmutativa de la multiplicación.	Resuelve el problema con ayuda, aplicando la propiedad conmutativa de la multiplicación.	Resuelve el problema con mucha ayuda, aplicando la propiedad conmutativa de la multiplicación.	No es capaz de resolver el problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

U11 5.1 Utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones, en situaciones cotidianas y de resolución e problemas.

Competencias clave

Competencia lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Aprender a aprender.

Actividad 21

Enunciado: Carlota ha invitado a sus dos mejores amigas a su casa a pasar la tarde. Su madre les ha preparado para la merienda 6 magdalenas de chocolate. Si cada una de ellas se ha comido el mismo número de magdalenas y no ha sobrado ninguna, ¿cuántas magdalenas se ha comido cada una?



Solución

Cada una se ha comido 2 magdalenas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema correctamente.	Resuelve el problema con ayuda.	Resuelve el problema con mucha ayuda.	No es capaz de resolver el problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 1.1 Realiza repartos de una cantidad en partes iguales y los relaciona con la división.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 22

Enunciado: ¿Cuál es el cociente de una división que tiene como divisor 9 y como dividendo 3? ¿Y el resto?

Cociente: _____ Resto: _____

Solución

Cociente: 3 Resto: 0

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica los términos de la división propuesta y calcula la operación correctamente.	Identifica los términos de la división propuesta y calcula con ayuda la operación.	Identifica con ayuda los términos de la división propuesta y presenta dificultades al calcularla.	No es capaz de identificar los términos de la división propuesta y no sabe calcularla.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 2.1 Identifica y usa los términos de una división.

Competencias clave

Competencia lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 23

Enunciado: Calcula mentalmente estas operaciones.

- $40 + 10 =$ _____
- $50 - 10 =$ _____
- $453 + 100 =$ _____
- $62 + 10 =$ _____
- $73 - 10 =$ _____
- $734 - 100 =$ _____
- $170 + 10 =$ _____
- $220 - 10 =$ _____
- $350 + 30 =$ _____
- $345 + 10 =$ _____
- $431 - 10 =$ _____
- $470 - 40 =$ _____
- $60 + 20 =$ _____
- $70 - 30 =$ _____
- $545 + 20 =$ _____
- $66 + 30 =$ _____
- $57 - 40 =$ _____
- $672 - 50 =$ _____
- $500 + 100 =$ _____
- $600 - 100 =$ _____
- $367 + 300 =$ _____
- $640 + 100 =$ _____
- $560 - 100 =$ _____
- $868 - 500 =$ _____

Solución

- $40 + 10 = 50$
- $50 - 10 = 40$
- $453 + 100 = 553$
- $62 + 10 = 72$
- $73 - 10 = 63$
- $734 - 100 = 634$
- $170 + 10 = 180$
- $220 - 10 = 210$
- $350 + 30 = 380$
- $345 + 10 = 355$
- $431 - 10 = 421$
- $470 - 40 = 430$
- $60 + 20 = 80$
- $70 - 30 = 40$
- $545 + 20 = 525$
- $66 + 30 = 96$
- $57 - 40 = 17$
- $672 - 50 = 622$
- $500 + 100 = 600$
- $600 - 100 = 500$
- $367 + 300 = 667$
- $640 + 100 = 740$
- $560 - 100 = 460$
- $868 - 500 = 368$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula correctamente las 24 operaciones mentales propuestas.	Calcula las operaciones mentales propuestas, cometiendo a lo sumo 4 errores.	Calcula las operaciones mentales propuestas, cometiendo a lo sumo 10 errores.	Calcula las operaciones mentales propuestas, cometiendo más de 10 errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U12 3.1 Utiliza estrategias de cálculo mental.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 24

Enunciado: Escribe una acción relacionada con tu vida cotidiana que dure dos horas, otra que dure diez minutos y otra que dure media hora.

Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Escribe una acción adecuada para cada una de las tres duraciones.	Escribe con ayuda una acción adecuada para cada una de las tres duraciones.	Escribe con mucha ayuda una acción adecuada para cada una de las tres duraciones.	No es capaz de escribir una acción adecuada para las duraciones propuesta ni con ayuda.

Estándar de aprendizaje evaluable

U3 7.2 Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones.

Competencias clave

Competencia lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 25

Enunciado: Mide con una cinta métrica el ancho, el largo y el alto de tu libro de matemáticas y escribe esas cantidades.

Ancho: _____ cm Largo: _____ cm Alto: _____ cm

Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Mide correctamente las dimensiones de una caja de zapatos utilizando una cinta métrica.	Mide con ayuda las dimensiones de una caja de zapatos utilizando una cinta métrica.	Mide con mucha ayuda las dimensiones de una caja de zapatos utilizando una cinta métrica.	No sabe medir las dimensiones de una caja de zapatos.

Estándar de aprendizaje evaluable

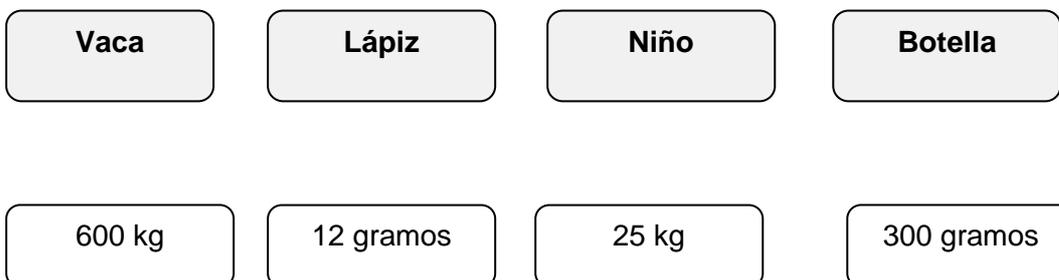
U6 5.1 Mide el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano.

Competencias clave

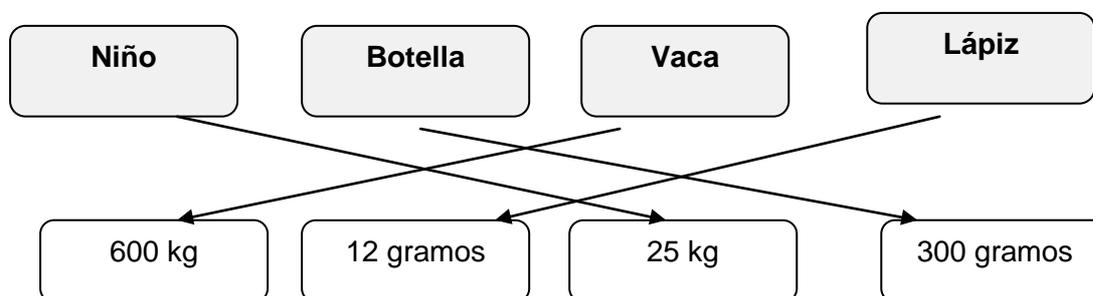
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 26

Enunciado: Une con flechas cada objeto con su peso.



Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Asocia el peso correspondiente a los objetos propuestos.	Asocia el peso correspondiente a los objetos propuestos con ayuda.	Asocia el peso correspondiente a los objetos propuestos con mucha ayuda.	No es capaz de asociar el peso correspondiente a los objetos propuestos.

Estándar de aprendizaje evaluable

U7 6.1 Elige la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar la masa de objetos del entorno.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 27

Enunciado: ¿Cuántas botellas de 1 litro necesitamos para llenar un cubo en el que caben 5 litros?



Solución

Necesitamos 5 botellas de litro.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema correctamente.	Resuelve el problema con ayuda.	Resuelve el problema con mucha ayuda.	No es capaz de resolver el problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

U8 5.2 Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 28

Enunciado: Asier tiene en su hucha un billete de 100 € y Lola en la suya tres billetes de 20 €, tres billetes de 10 €, dos billetes de 5 € y dos monedas de 50 céntimos. ¿Cuál de los dos tiene más dinero en su hucha?



Solución

Asier tiene en su hucha 100 € y Lola tiene 101 €, por tanto, Lola tiene más dinero en su hucha.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema correctamente.	Resuelve el problema con ayuda.	Resuelve el problema con mucha ayuda.	No es capaz de resolver el problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

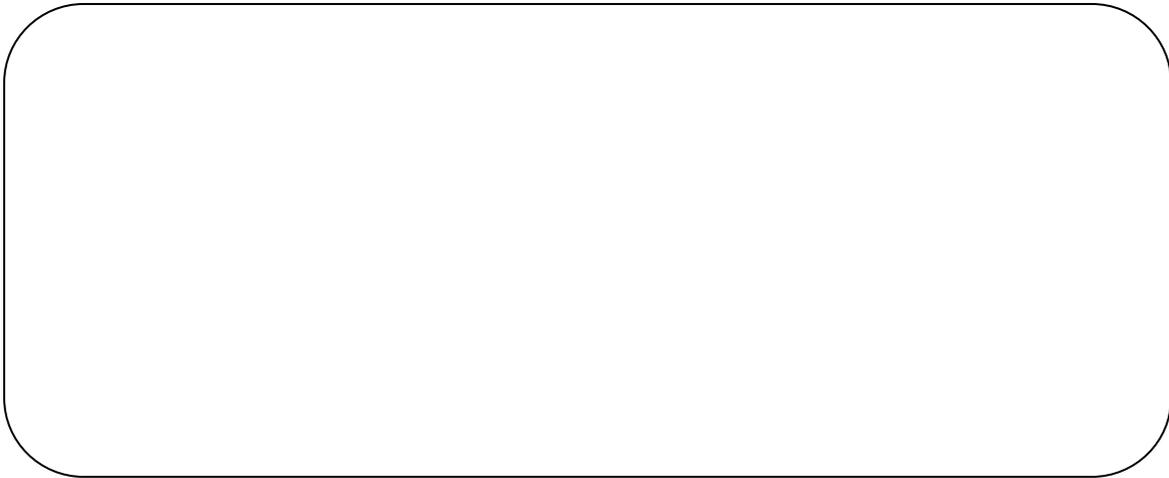
U9 6.1 Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de hasta 100 €, y lo utiliza para resolver problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 29

Enunciado: Busca en tu clase dos rectas que sean paralelas y dos rectas que sean secantes y dibújalas.



Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica dos rectas paralelas y dos rectas secantes en su entorno y las dibuja correctamente.	Identifica con ayuda dos rectas paralelas y dos rectas secantes en su entorno y las dibuja correctamente.	Identifica con mucha ayuda dos rectas paralelas y dos rectas secantes en su entorno y las dibuja correctamente.	No es capaz de identificar rectas paralelas y rectas secantes en su entorno.

Estándar de aprendizaje evaluable

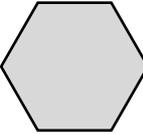
U2 11.1 Identifica posiciones relativas de rectas en el entorno escolar y familiar.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Conciencia y expresiones culturales.

Actividad 30

Enunciado: Completa esta tabla de polígonos.

Dibujo	Nombre	Lados	Vértices
	triángulo	3	3
	cuadrilátero	4	4
	pentágono	5	5
	hexágono	6	6

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Completa correctamente los datos que faltan en los cuatro polígonos propuestos.	Completa correctamente los datos que faltan en tres de los cuatro polígonos propuestos.	Completa correctamente los datos que faltan en dos de los cuatro polígonos propuestos.	Completa correctamente los datos que faltan a lo sumo en uno de los cuatro polígonos propuestos.

Estándar de aprendizaje evaluable

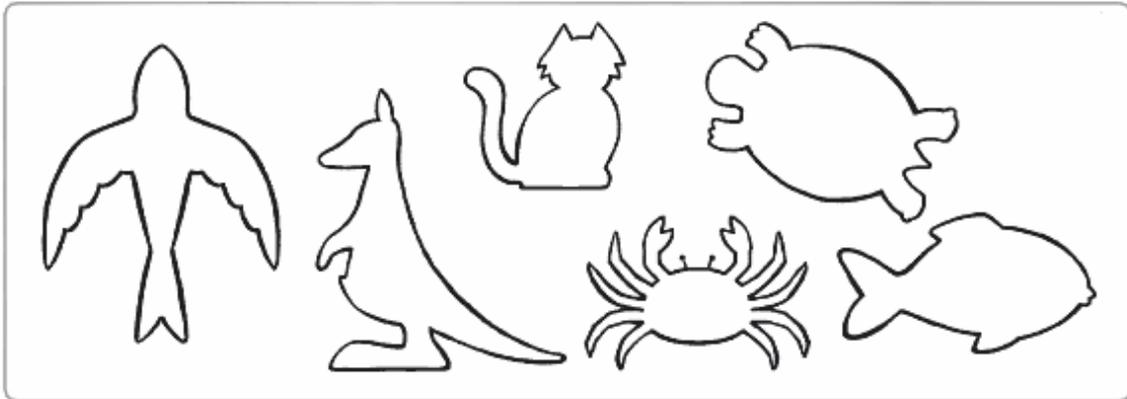
U4 5.1 Observa, identifica, diferencia y describe formas poligonales utilizando un vocabulario geométrico básico.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Conciencia y expresiones culturales.

Actividad 31

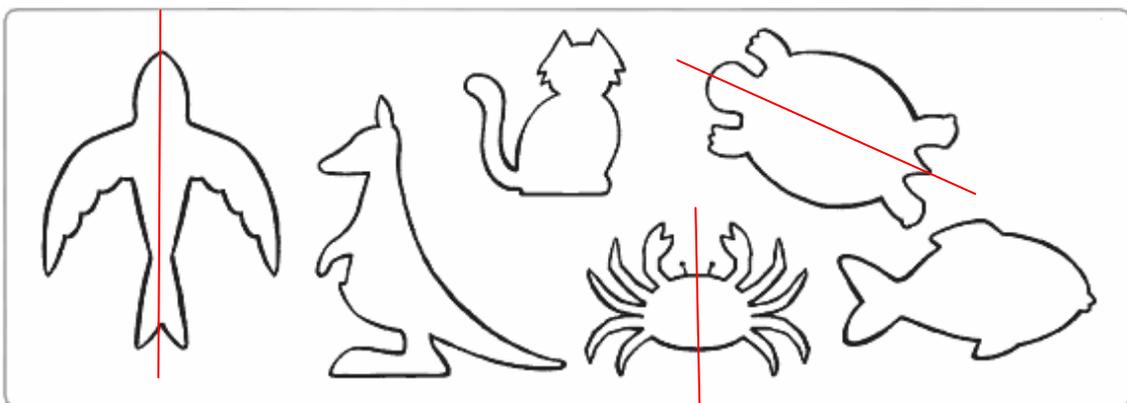
Enunciado: Traza el eje de simetría en las figuras que tienen simetría y tacha las que no la tienen.



- Dibuja dos figuras simétricas y marca el eje de simetría.



Solución



Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica las figuras que tienen simetría, traza sus ejes y dibuja dos figuras simétricas entre sí, marcando el eje de simetría.	Necesita ayuda para identificar las figuras que tienen simetría, traza sus ejes y dibuja dos figuras simétricas entre sí, marcando el eje a partir del cual son simétricas.	Necesita mucha ayuda para identificar las figuras que tienen simetría, traza sus ejes y dibuja dos figuras simétricas entre sí, marcando el eje a partir del cual son simétricas.	No es capaz de identificar las figuras que tienen simetría de entre las figuras propuestas y no sabe dibujar dos figuras simétricas entre sí.

Estándar de aprendizaje evaluable

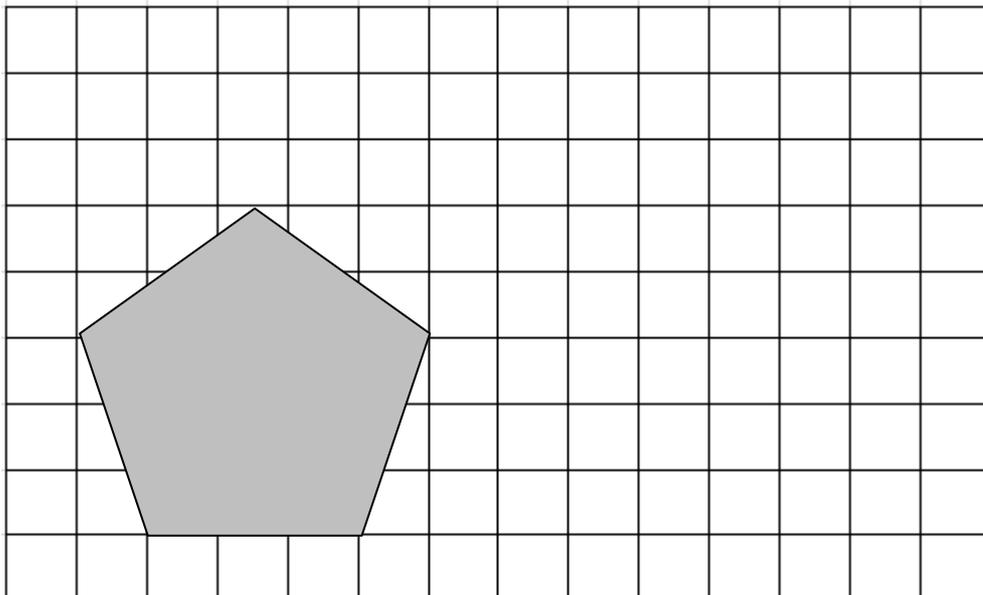
U5 10.1 Reconoce una figura con simetría y figuras simétricas entre sí, y traza sus ejes de simetría.

Competencias clave

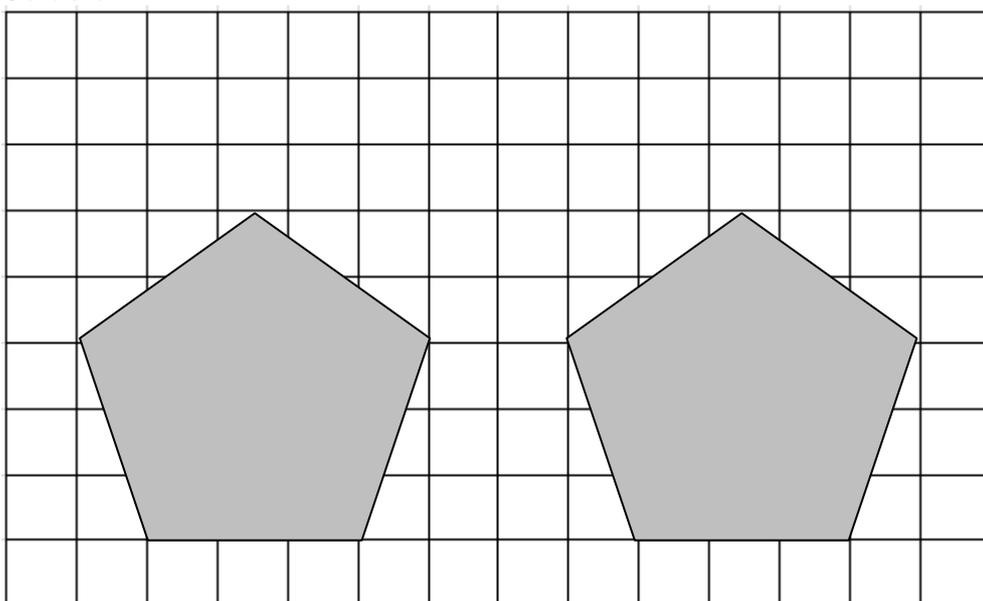
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Conciencia y expresiones culturales.

Actividad 32

Enunciado: Traslada esta figura siete casillas a la derecha.



Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Traslada correctamente la figura dada las unidades indicadas.	Traslada con ayuda la figura dada las unidades indicadas.	Traslada con mucha ayuda la figura dada las unidades indicadas.	No sabe trasladar la figura dada.

Estándar de aprendizaje evaluable

U5 11.1 Reconoce y dibuja una figura trasladada de otra dada.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Conciencia y expresiones culturales.

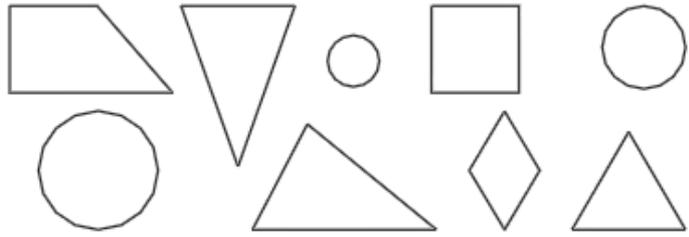
Actividad 33

Enunciado: Colorea según el código.

Rojo → triángulo equilátero

Verde → triángulo escaleno

Azul → triángulo isósceles



• Une con flechas según corresponda.

Dos lados iguales

Triángulo escaleno

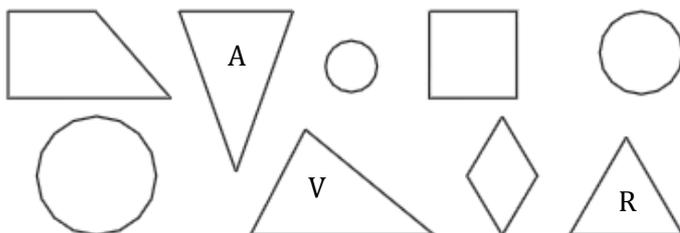
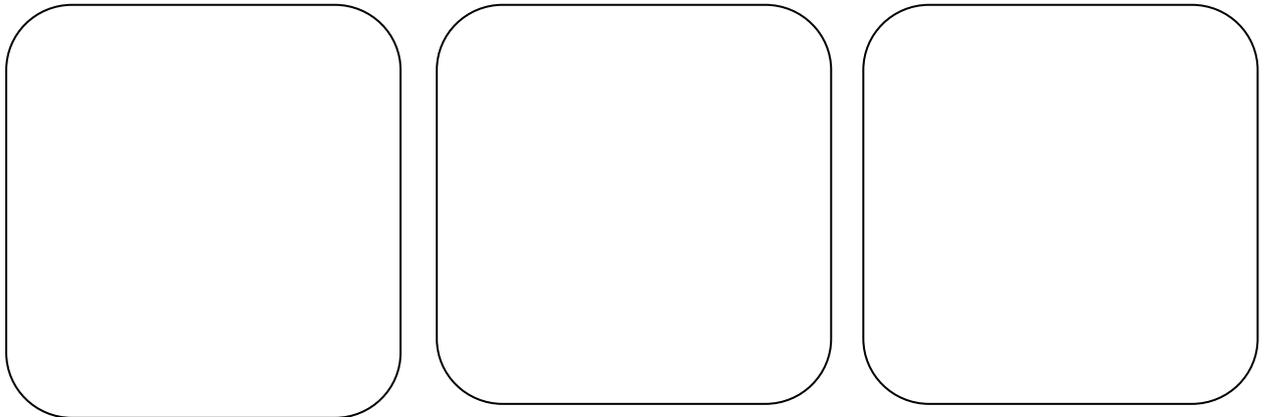
Tres lados desiguales

Triángulo isósceles

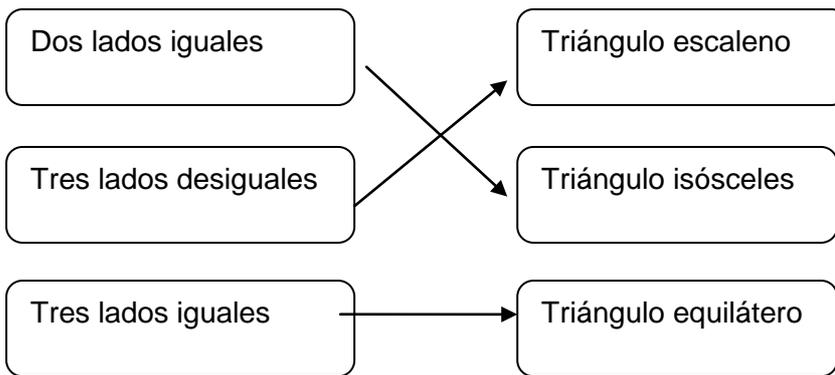
Tres lados iguales

Triángulo equilátero

• Dibuja un triángulo equilátero, un triángulo isósceles y un triángulo escaleno.



- Une con flechas según corresponda.



- Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica, describe y dibuja correctamente los triángulos propuestos en la actividad.	Identifica, describe y dibuja con ayuda los triángulos propuestos en la actividad.	Identifica, describe y dibuja con mucha ayuda los triángulos propuestos en la actividad.	No es capaz de identificar, no describe y no sabe dibujar los triángulos propuestos en la actividad.

Estándar de aprendizaje evaluable

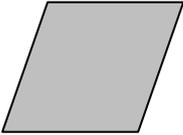
U6 9.1 Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos según la longitud de sus lados.

Competencias clave

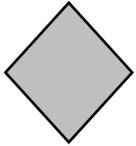
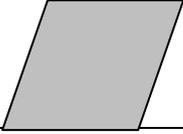
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Conciencia y expresiones culturales.

Actividad 34

Enunciado: Completa esta tabla de cuadriláteros.

Dibujo	Nombre	Lados
		Lados iguales dos a dos.
	cuadrado	
	rombo	
		

Solución

Dibujo	Nombre	Lados
	rectángulo	Lados iguales dos a dos. Lados paralelos dos a dos
	cuadrado	Cuatro lados iguales.
	rombo	Cuatro lados iguales.
	romboide	Lados iguales dos a dos.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Completa correctamente los datos que faltan en los cuatro cuadriláteros propuestos.	Completa correctamente los datos que faltan en tres de los cuatro cuadriláteros propuestos.	Completa correctamente los datos que faltan en dos de los cuatro cuadriláteros propuestos.	Completa correctamente los datos que faltan a lo sumo en uno de los cuatro cuadriláteros propuestos.

Estándar de aprendizaje evaluable

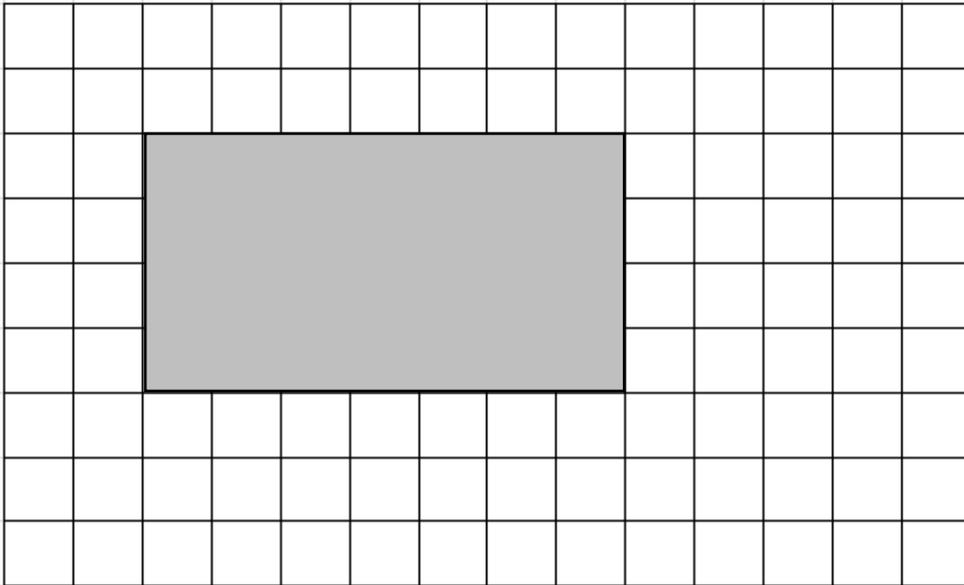
U6 10.1 Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros según el paralelismo y la longitud de sus lados.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Conciencia y expresiones culturales.

Actividad 35

Enunciado: Calcula el perímetro de esta figura tomando como unidad de longitud un cuadrado.



Solución

22 unidades cuadradas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula correctamente el perímetro del rectángulo propuesto.	Calcula con ayuda el perímetro del rectángulo propuesto.	Calcula con mucha ayuda el perímetro del rectángulo propuesto.	No sabe calcular el perímetro del rectángulo propuesto.

Estándar de aprendizaje evaluable

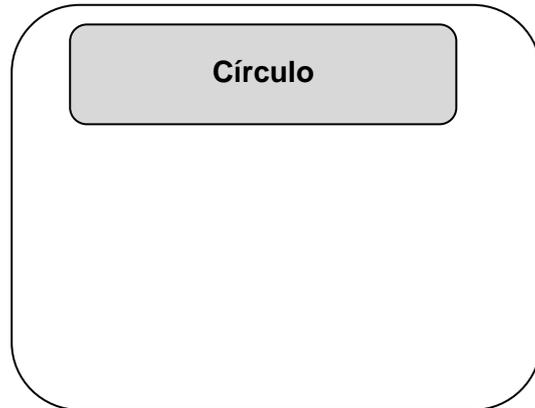
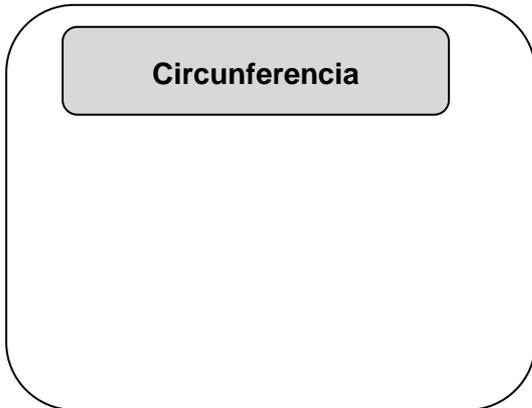
U8 6.1 Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama tomando como unidad el segmento base de la trama. .

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Conciencia y expresiones culturales.

Actividad 36

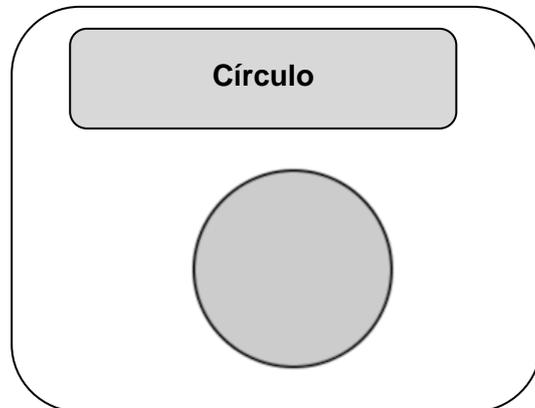
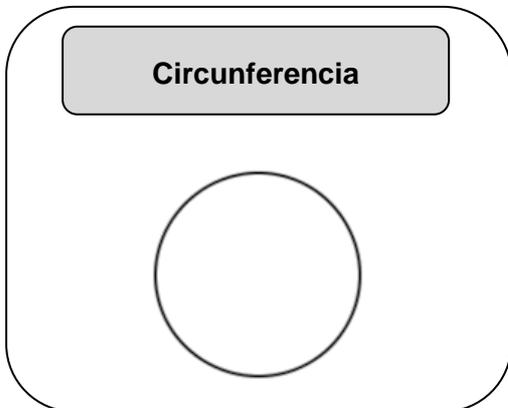
Enunciado: Dibuja lo que se indica.



- Describe con tus palabras las diferencias entre las dos figuras que has dibujado.

- Escribe el nombre de un objeto de tu entorno que tenga forma de circunferencia y otro que tengan forma de círculo.

Solución



- Respuesta libre.
- Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Dibuja, describe y reconoce en objetos de su entorno la circunferencia y el círculo.	Dibuja, describe y reconoce con ayuda en objetos de su entorno la circunferencia y el círculo.	Dibuja, describe y reconoce con mucha ayuda en objetos de su entorno la circunferencia y el círculo.	No sabe dibujar la circunferencia y el círculo, no es capaz de describirlos y no los reconoce en objetos de su entorno.

Estándar de aprendizaje evaluable

U8 7.1 Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno.

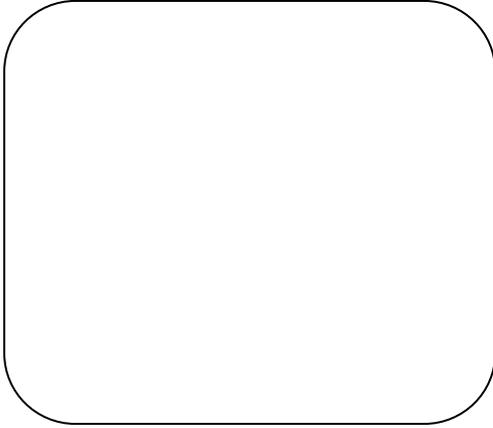
Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Conciencia y expresiones culturales.

Actividad 37

Enunciado: Dibuja un objeto de tu entorno cotidiano que tenga forma de prisma y descríbelo.



Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica en su entorno cotidiano un objeto en forma de prisma, lo dibuja y lo describe utilizando el vocabulario adecuado.	Identifica en su entorno cotidiano un objeto en forma de prisma y lo describe con ayuda utilizando el vocabulario adecuado.	Identifica en su entorno cotidiano un objeto en forma de prisma y lo describe con mucha ayuda utilizando el vocabulario adecuado.	No es capaz de identificar en su entorno cotidiano objetos en forma de prisma.

Estándar de aprendizaje evaluable

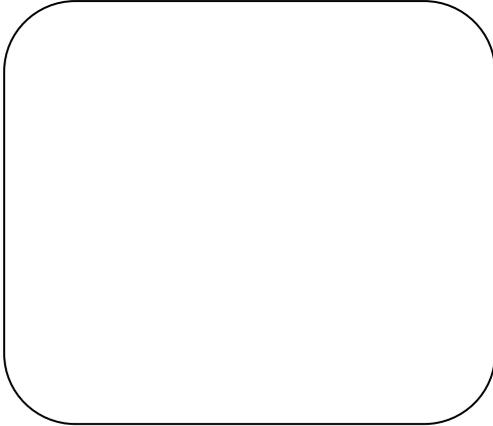
U10 7.1 Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma y los describe utilizando un vocabulario básico.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Conciencia y expresiones culturales.

Actividad 38

Enunciado: Describe un objeto de tu entorno que tengan forma de pirámide y dibújalo.



Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica en su entorno cotidiano un objeto en forma de pirámide, lo dibuja y lo describe utilizando el vocabulario adecuado.	Identifica en su entorno cotidiano un objeto en forma de pirámide y lo describe con ayuda utilizando el vocabulario adecuado.	Identifica en su entorno cotidiano un objeto en forma de pirámide y lo describe con mucha ayuda utilizando el vocabulario adecuado.	No es capaz de identificar en su entorno cotidiano objetos en forma de pirámide.

Estándar de aprendizaje evaluable

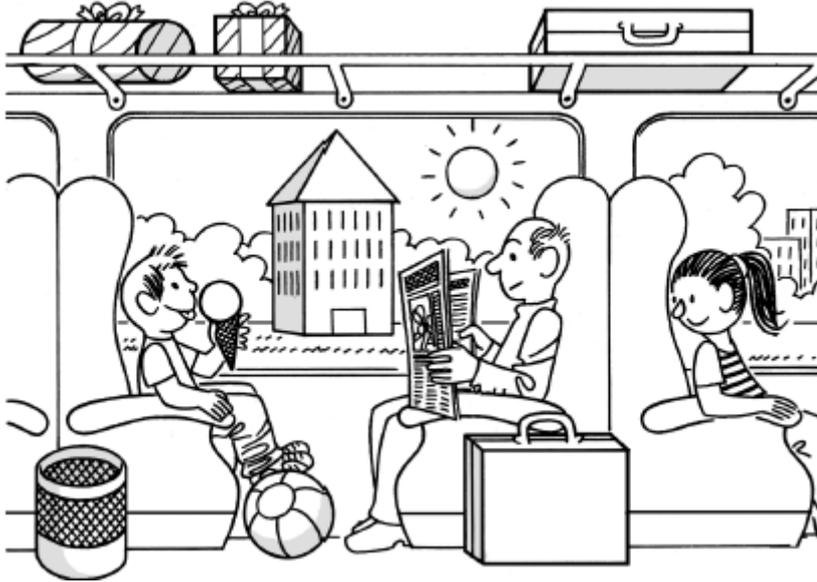
U10 9.1 Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de pirámide y los describe utilizando un vocabulario básico.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Conciencia y expresiones culturales.

Actividad 39

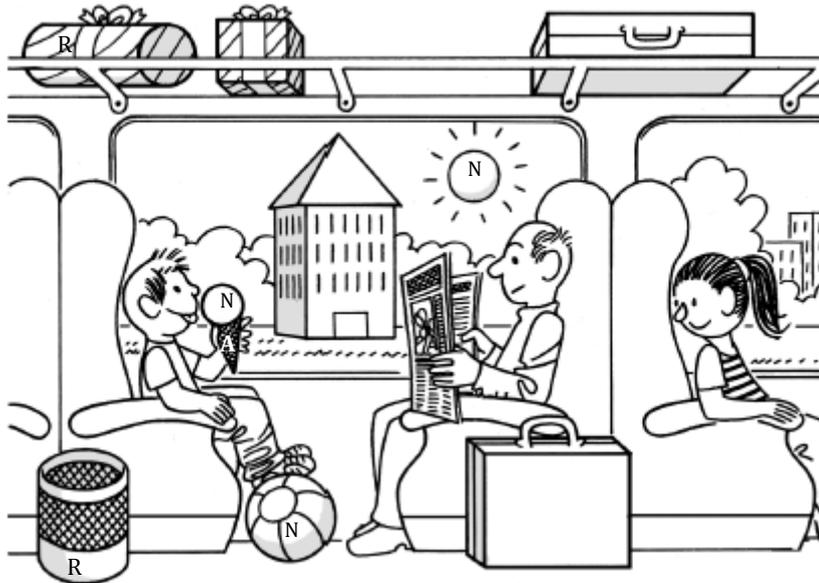
Enunciado: Alicia reconoce cuerpos geométricos dentro del vagón y en el paisaje que ve por la ventanilla. Observa y colorea de amarillo los que tienen forma de cono, de rojo los que tienen forma de cilindro y de naranja los que tienen forma de esfera.



- Dibuja un objeto de tu entorno que tenga forma de cilindro, uno que tenga forma de cono y otro que tenga forma de esfera.

- Describe los objetos que has dibujado.

Solución



- Respuesta libre.
- Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica en la situación planteada objetos con forma de cono, de cilindro y de esfera.	Identifica con ayuda en la situación planteada objetos con forma de cono, de cilindro y de esfera.	Identifica con mucha ayuda en la situación planteada objetos con forma de cono, de cilindro y de esfera.	No es capaz de identificar en la situación planteada objetos con forma de cono, de cilindro y de esfera.

Estándar de aprendizaje evaluable

U11 6.1 Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de cono, cilindro y esfera y los describe utilizando un vocabulario básico.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 40

Enunciado: Esta tabla muestra cuántos minutos han visto la televisión Iñaki y Paola. Dibuja un gráfico de barras doble con esos datos. ¿Quién ha visto más la televisión el miércoles? _____

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Iñaki	40	30	20	30	60
Paloma	20	30	40	10	50

• ¿Y el jueves? _____

Solución

El miércoles Paloma ha visto la televisión durante más minutos que Iñaki.

• El jueves Iñaki ha visto la televisión durante más minutos que Paloma.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Contesta correctamente a las dos preguntas interpretando los datos de la tabla.	Contesta correctamente a las dos preguntas interpretando los datos de la tabla, pero necesita algo de ayuda.	Contesta correctamente a las dos preguntas interpretando los datos de la tabla, pero necesita mucha ayuda.	No es capaz de interpretar los datos de la tabla y no contesta correctamente a ninguna de las dos preguntas.

Estándar de aprendizaje evaluable

U6 11.1 Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 41

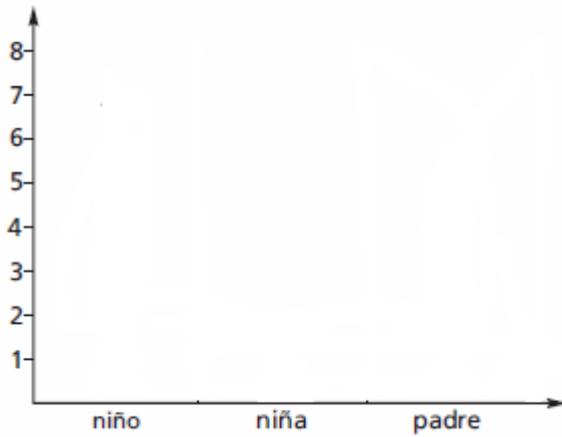
Enunciado: Observa en la tabla cuántas personas hay en el parque..

Niño	Niña	Padre
7	2	5

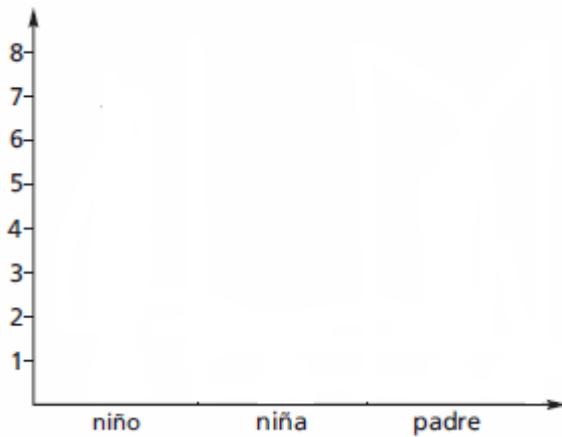


- ¿Cuántas personas hay de cada tipo?
-

- Representa los datos de la tabla en un gráfico de barras.

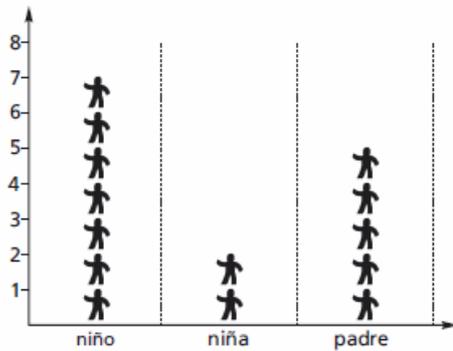


- Representa los datos de la tabla en un pictograma.

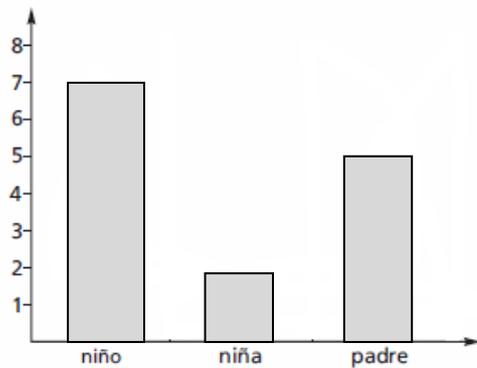


Solución

- Hay 7 niños, 2 niñas y 5 padres.



 Representa 1 persona.



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Representa correctamente los datos de la tabla en un pictograma y en un gráfico de barras.	Representa con ayuda los datos de la tabla en un pictograma y en un gráfico de barras.	Representa con mucha ayuda los datos de la tabla en un pictograma y en un gráfico de barras.	No es capaz de representar los datos de la tabla en un pictograma y no sabe hacerlo en un gráfico de barras.

Estándar de aprendizaje evaluable

U7 9.1 Construye e interpreta gráficos de barras y pictogramas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y Conciencia y expresiones culturales.

Actividad 42

Enunciado: A la hora de la comida han sacado lo que llevaban en la mochila para repartirlo entre todos. Observa y completa con **seguro**, **posible** o **imposible**.



- Es _____ que llevan fruta.
- Es _____ que coman una tortilla.
- Es _____ que Daniel coma un plátano.

Solución

- Es seguro que llevan fruta.
- Es imposible que coman una tortilla.
- Es probable que Daniel coma un plátano.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Indica cuando un suceso es seguro, posible o imposible en la situación cotidiana planteada.	Indica con ayuda cuando un suceso es seguro, posible o imposible en la situación cotidiana planteada.	Indica con mucha ayuda cuando un suceso es seguro, posible o imposible en la situación cotidiana planteada.	No es capaz de indicar cuando un suceso es seguro, posible o imposible en la situación planteada.

Estándar de aprendizaje evaluable

U11 8.1 Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.