

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Resuelve el siguiente problema y explica cómo lo has hecho.

Sandra y Jorge han colgado 45 globos para la fiesta de cumpleaños de su hermano pequeño. Si Sandra ha colgado 25 globos, ¿cuántos globos ha colgado Jorge?

▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Con el catálogo de precios de una tienda de tu barrio. Identifica tres números naturales y escribe una oración con cada uno de ellos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Carla ha comprado 11 chicles de menta, 13 chicles de fresa y 9 chicles de melón.

- Estima cuántos chicles ha comprado Carla en total.

\_\_\_\_\_

- Calcula cuántos chicles ha comprado Carla en total y comprueba el resultado de tu estimación.

\_\_\_\_\_

- ¿Cuándo crees que puede servirte de ayuda estimar el resultado de una operación?

\_\_\_\_\_

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

4. Jaime y Estefanía quieren completar una colección de cromos de coches. Jaime tiene 45 cromos y Estefanía 32. Si para completar la colección ambos deben reunir un total de 60 cromos, ¿cuántos cromos le faltan a cada uno de ellos para hacerlo?

► \_\_\_\_\_

- Explica con tus palabras cómo has resuelto el problema.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Crees que lo has resuelto correctamente? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Comprueba el resultado.

5. Indica el nombre de los términos de esta operación.

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 47 \\ \hline 171 \end{array}$$

Arrows from 124 and + 47 point to a blank line: \_\_\_\_\_  
Arrow from 171 points to a blank line: \_\_\_\_\_

6. Escribe el nombre de los términos de la resta y pon un ejemplo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

7. Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente a los dados.

\_\_\_\_\_, 23, \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_, 46, \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_, 89, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, 99, \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_, 150, \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_, 182, \_\_\_\_\_

8. En el comedor de un colegio se repartieron el lunes 47 manzanas y 54 peras, y el martes, 42 manzanas y 69 peras.

- ¿Cuántas piezas de fruta se repartieron el lunes?
- ¿Y el martes?



9. Escribe una lista con los nombres de tus compañeros de clase ordenados alfabéticamente. Después, indica el nombre del compañero que ocupa cada lugar.

- Primero \_\_\_\_\_
- Cuarto \_\_\_\_\_
- Octavo \_\_\_\_\_
- Décimo tercero \_\_\_\_\_
- Décimo cuarto \_\_\_\_\_
- Vigésimo \_\_\_\_\_

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**10.** Carmen ha colocado en un álbum 24 fotografías. Si tiene un total de 156 fotografías, ¿cuántas le faltan por colocar?

▶ \_\_\_\_\_

**11.** Describe tres lugares en los que hayas visto números romanos. Escribe esos números e indica el valor numérico de cada uno de ellos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12.** Indica el nombre de los términos de la siguiente operación.

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline 225 \end{array}$$

Arrows point from 45 to \_\_\_\_\_ and from 225 to \_\_\_\_\_.

**13.** Escribe el término que falta en estas operaciones y explica cómo lo has hecho.

- $135 + \underline{\hspace{2cm}} = 175$
- $\underline{\hspace{2cm}} + 32 = 56$
- $120 + \underline{\hspace{2cm}} = 170$
- $265 + \underline{\hspace{2cm}} = 280$

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

14. Calcula las siguientes restas y comprueba el resultado.

$$\bullet 146 - 20$$

$$\bullet 370 - 25$$

15. Escribe cómo se leen los siguientes números y escribe una oración con cada uno de ellos que tenga relación con tu vida cotidiana.

• 198 → \_\_\_\_\_

• 458 → \_\_\_\_\_

• 932 → \_\_\_\_\_

16. Observa el ejemplo y descompón los siguientes números.

$$725 = 700 + 20 + 5$$

• 561 = \_\_\_\_\_

• 432 = \_\_\_\_\_

• 182 = \_\_\_\_\_

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**17.** Nerea ha comprado 156 cuentas de colores para hacer pulseras. Si cada cuenta cuesta 5 céntimos, ¿cuánto se ha gastado en total?



► \_\_\_\_\_

**18.** Sergio tiene 15 rotuladores azules y 11 rotuladores rojos. ¿Cuántos rotuladores tiene Sergio en total? Resuelve el problema de dos formas distintas.

► \_\_\_\_\_

**19.** Andrés ha comprado para su tienda de chucherías 45 bolsas de chicles, 23 bolsas de corazones de azúcar y 46 bolsas de nubes de fresa. ¿Cuántas bolsas ha comprado en total? Aplica la propiedad asociativa de la suma para resolver el problema de dos formas distintas.

► \_\_\_\_\_

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**20.** Alberto tiene 14 cajas de naranjas con 15 naranjas en cada una, y Pedro tiene 15 cajas con 14 naranjas en cada una. ¿Cuál de los dos tiene más naranjas? ¿Por qué?

▶ \_\_\_\_\_

**21.** Carlota ha invitado a sus dos mejores amigas a su casa a pasar la tarde. Su madre les ha preparado para la merienda 6 magdalenas de chocolate. Si cada una de ellas se ha comido el mismo número de magdalenas y no ha sobrado ninguna, ¿cuántas magdalenas se ha comido cada una?

▶ \_\_\_\_\_

**22.** ¿Cuál es el cociente de una división que tiene como divisor 9 y como dividendo 3?  
¿Y el resto?

Cociente: \_\_\_\_\_ Resto: \_\_\_\_\_

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

23. Calcula mentalmente estas operaciones.

- |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| • $40 + 10 =$ _____   | • $50 - 10 =$ _____   | • $453 + 100 =$ _____ |
| • $62 + 10 =$ _____   | • $73 - 10 =$ _____   | • $734 - 100 =$ _____ |
| • $170 + 10 =$ _____  | • $220 - 10 =$ _____  | • $350 + 30 =$ _____  |
| • $345 + 10 =$ _____  | • $431 - 10 =$ _____  | • $470 - 40 =$ _____  |
| • $60 + 20 =$ _____   | • $70 - 30 =$ _____   | • $545 + 20 =$ _____  |
| • $66 + 30 =$ _____   | • $57 - 40 =$ _____   | • $672 - 50 =$ _____  |
| • $500 + 100 =$ _____ | • $600 - 100 =$ _____ | • $367 + 300 =$ _____ |
| • $640 + 100 =$ _____ | • $560 - 100 =$ _____ | • $868 - 500 =$ _____ |

24. Escribe una acción relacionada con tu vida cotidiana que dure dos horas, otra que dure diez minutos y otra que dure media hora.

---

---

---

25. Mide con una cinta métrica el ancho, el largo y el alto de tu libro de matemáticas y escribe esas cantidades.

Ancho: \_\_\_\_\_ Largo: \_\_\_\_\_ Alto: \_\_\_\_\_

26. Une con flechas cada objeto con su peso.

Niño	Botella	Vaca	Lápiz
600 kg	12 gramos	25 kg	300 gramos

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

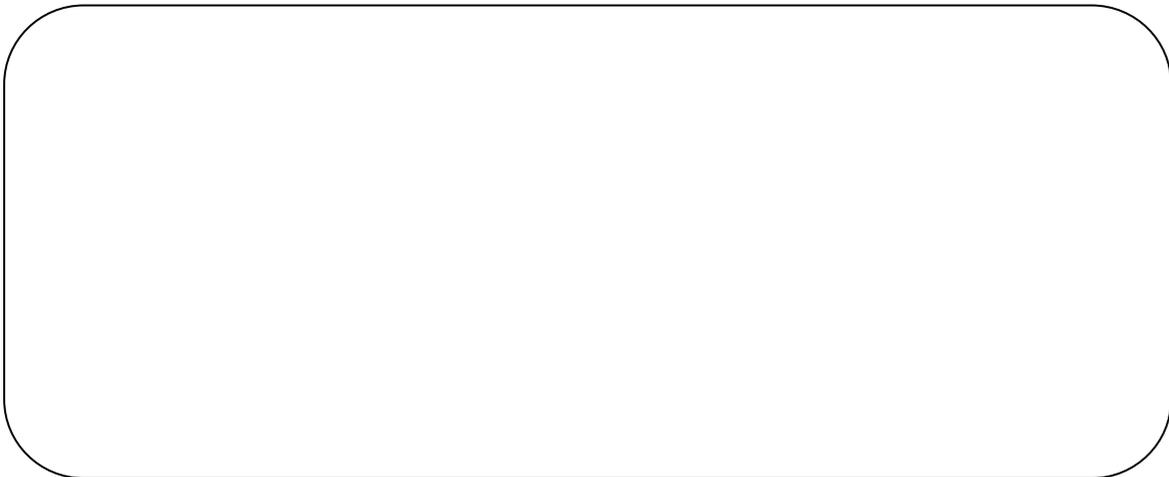
**27.** ¿Cuántas botellas de 1 litro necesitamos para llenar un cubo en el que caben 5 litros?

▶ \_\_\_\_\_

**28.** Asier tiene en su hucha un billete de 100 € y Lola en la suya tres billetes de 20 €, tres billetes de 10 €, dos billetes de 5 € y dos monedas de 50 céntimos. ¿Cuál de los dos tiene más dinero en su hucha?

▶ \_\_\_\_\_

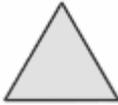
**29.** Busca en tu clase dos rectas que sean paralelas y dos rectas que sean secantes y dibújalas.



## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

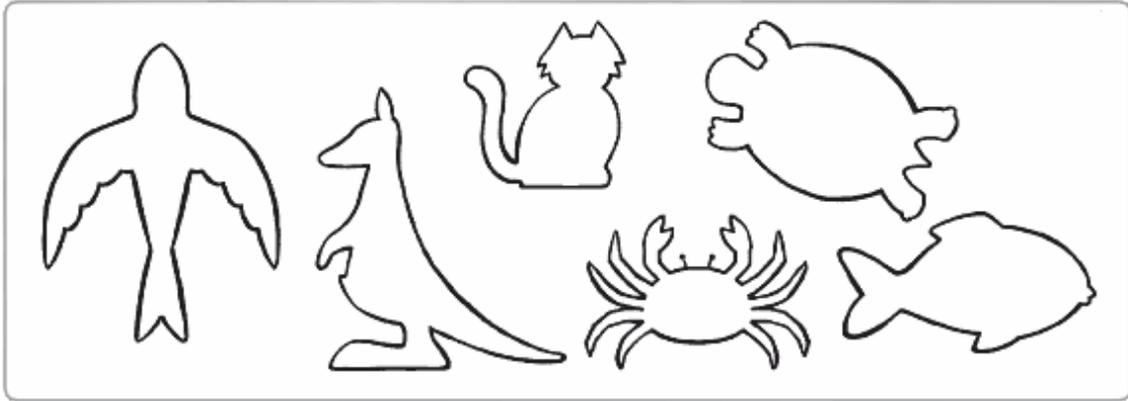
30. Completa esta tabla de polígonos.

Dibujo	Nombre	Lados	Vértices
			
	cuadrilátero		
		5	
			

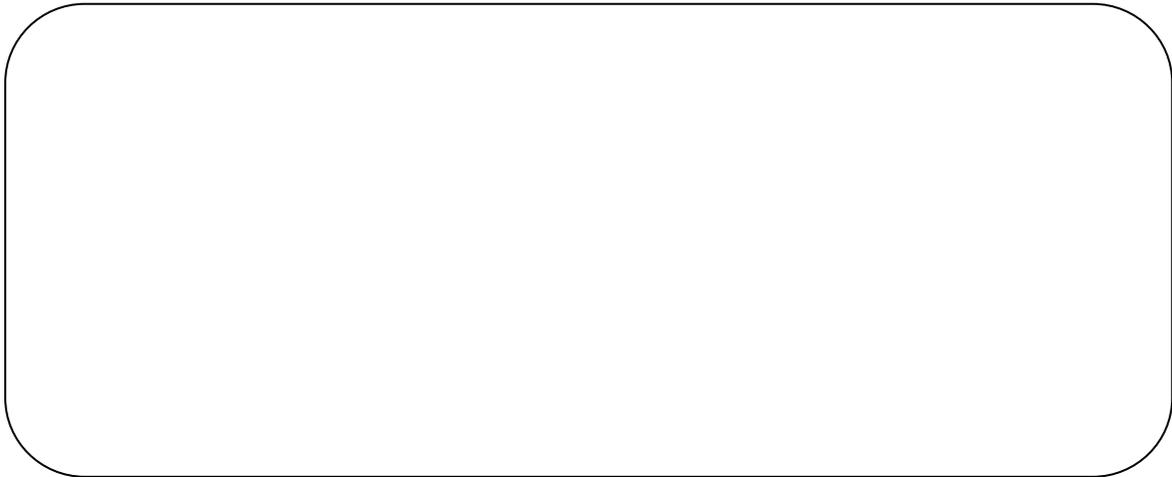
## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

31. Traza el eje de simetría en las figuras que tienen simetría y tacha las que no la tienen.



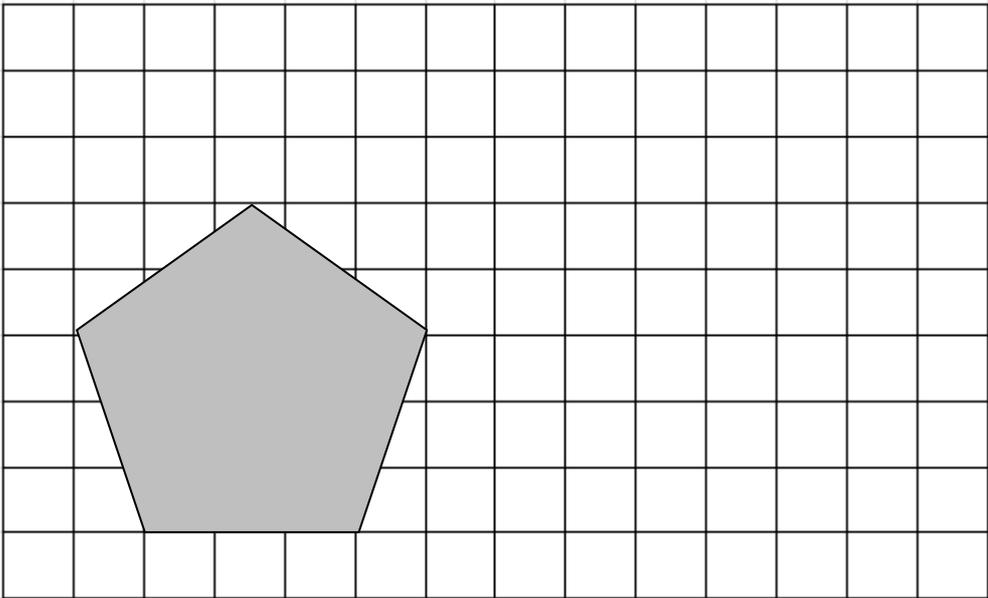
• Dibuja dos figuras simétricas y marca el eje de simetría.



# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

32. Traslada esta figura siete casillas a la derecha.



# Evaluación inicial

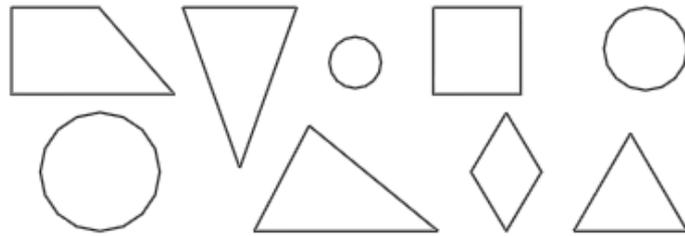
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

33. Colorea según el código.

Rojo → triángulo equilátero

Verde → triángulo escaleno

Azul → triángulo isósceles



• Une con flechas según corresponda.

Dos lados iguales.

Triángulo escaleno

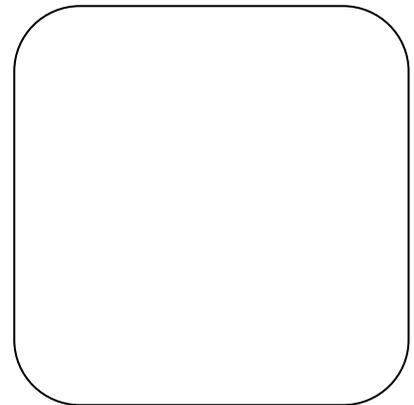
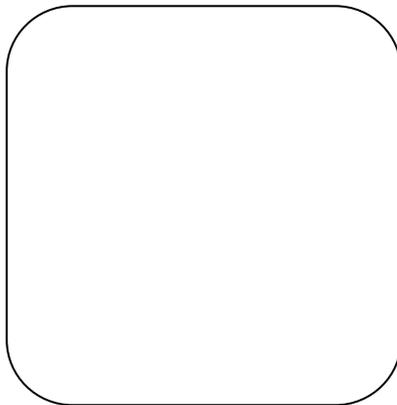
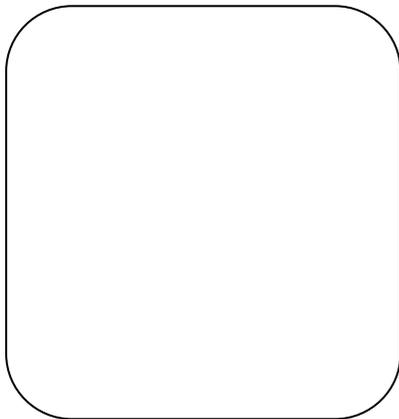
Tres lados desiguales.

Triángulo isósceles

Tres lados iguales

Triángulo equilátero

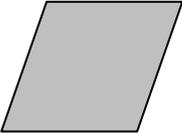
• Dibuja un triángulo equilátero, un triángulo isósceles y un triángulo escaleno.



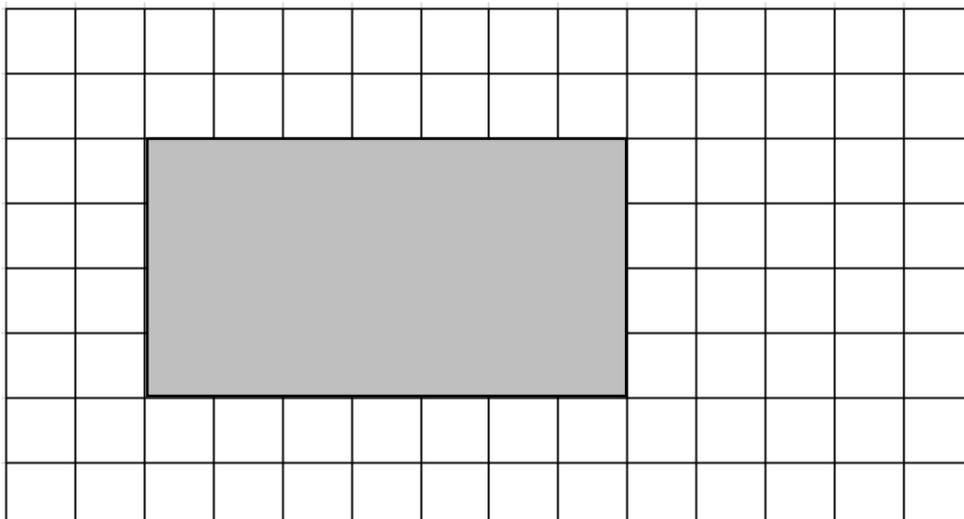
# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

34. Completa esta tabla de cuadriláteros.

Dibujo	Nombre	Lados
		Lados iguales dos a dos.
	cuadrado	
	rombo	
		

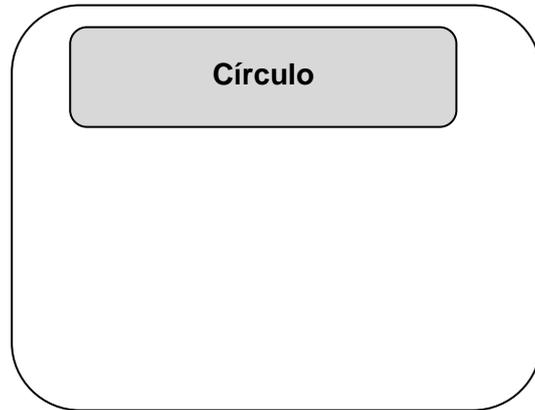
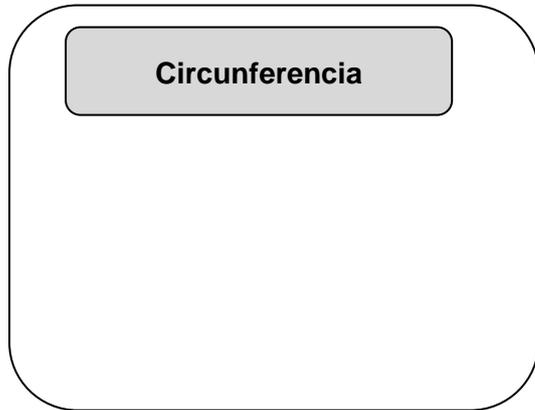
35. Calcula el perímetro de esta figura tomando como unidad de longitud un cuadrado.



# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

36. Dibuja lo que se indica.



- Describe con tus palabras las diferencias entre las dos figuras que has dibujado.

---

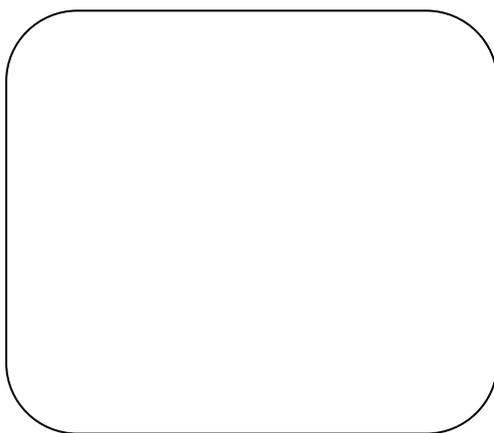
---

---

- Escribe el nombre de un objeto de tu entorno que tenga forma de circunferencia y otro que tengan forma de círculo.

---

37. Dibuja un objeto de tu entorno cotidiano que tenga forma de prisma y descríbelo.



---

---

---

---

---

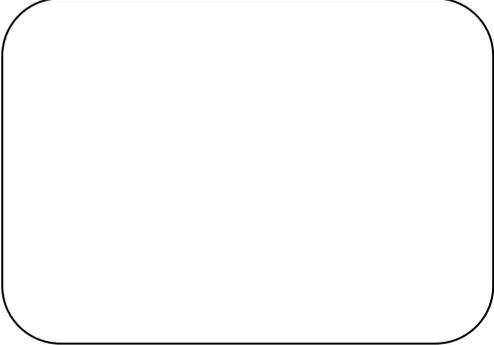
---

---

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

38. Describe un objeto de tu entorno que tengan forma de pirámide y dibújalo.



---

---

---

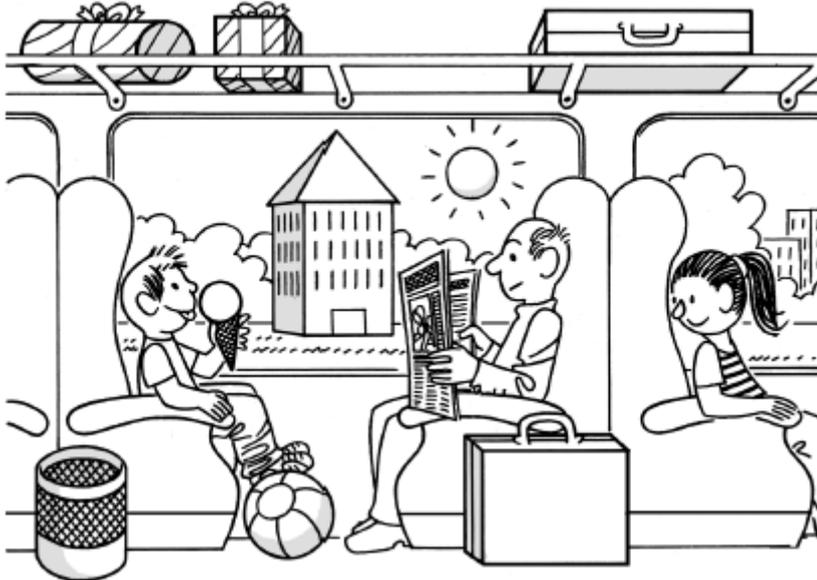
---

---

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

39. Alicia reconoce cuerpos geométricos dentro del vagón y en el paisaje que ve por la ventanilla. Observa y colorea de amarillo los que tienen forma de cono, de rojo los que tienen forma de cilindro y de naranja los que tienen forma de esfera.



- Dibuja un objeto de tu entorno que tenga forma de cilindro, uno que tenga forma de cono y otro que tenga forma de esfera.

- Describe los objetos que has dibujado.

---

---

---

## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**40.** Esta tabla muestra cuántos minutos han visto la televisión Iñaki y Paola.  
Dibuja un gráfico de barras doble con esos datos. ¿Quién ha visto más la televisión el  
miércoles? \_\_\_\_\_

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Iñaki	40	30	20	30	60
Paloma	20	30	40	10	50

¿Y el jueves? \_\_\_\_\_

# Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

41. Observa en la tabla cuántas personas hay en el parque..

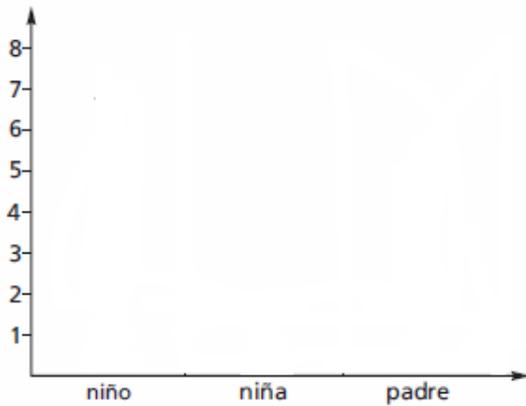
Niño	Niña	Padre
7	2	5



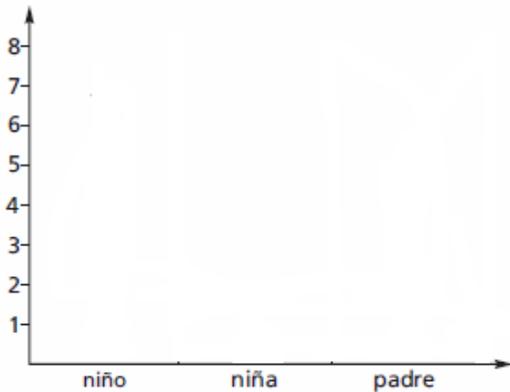
• ¿Cuántas personas hay de cada tipo?

\_\_\_\_\_

• Representa los datos de la tabla en un gráfico de barras.



• Representa los datos de la tabla en un pictograma.



## Evaluación inicial

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

42. A la hora de la comida han sacado lo que llevaban en la mochila para repartirlo entre todos. Observa y completa con **seguro**, **posible** o **imposible**.



- Es \_\_\_\_\_ que llevan fruta.
- Es \_\_\_\_\_ que coman una tortilla.
- Es \_\_\_\_\_ que Daniel coma un plátano.