

## Matemáticas 3.º / Evaluación segundo trimestre

### Actividad 1

**Enunciado:** Expresa el problema de forma más sencilla y resuélvelo.

A Marta le gusta hacer colecciones de álbumes: le faltan 235 cromos para terminar la colección de plantas y ya tiene finalizada la colección de animales, que está formada por 1 640 cromos. Si en cada página del álbum se pegan 4 cromos, ¿cuántas páginas tiene el álbum?



### Solución

Un álbum tiene 1 640 cromos. Si en cada página se pegan 4 cromos, ¿cuántas páginas tiene el álbum?

$$\begin{array}{r} 1\ 640 \\ 04 \\ 00 \\ \hline 410 \end{array}$$

El álbum tiene 410 páginas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Expresa un problema de forma más sencilla y lo resuelve sin cometer errores.	Expresa un problema de forma más sencilla y lo resuelve, pero comete un error en el cálculo.	Expresa un problema de forma más sencilla y lo resuelve, pero se equivoca en la resolución y tiene dificultad para expresarlo.	No expresa un problema de forma más sencilla ni lo resuelve.

### Estándar de aprendizaje evaluable

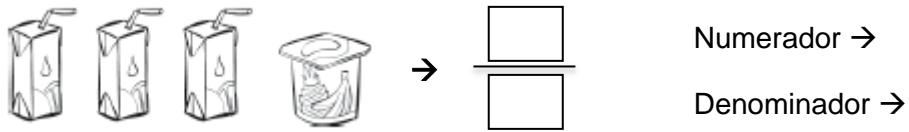
**U6 6.1** Expresa un problema de forma más sencilla y lo resuelve.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia para aprender a aprender.

## Actividad 2

**Enunciado:** ¿Qué fracción representan los zumos?



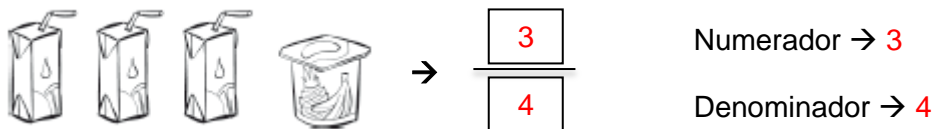
Numerador →

Denominador →

Completa la siguiente tabla.

Se representa	Numerador	Denominador	Fracción	Se lee
	3	4		
				Dos quintos

## Solución



Numerador → 3

Denominador → 4

Se representa	Numerador	Denominador	Fracción	Se lee
	3	4	$\frac{3}{4}$	Tres cuartos
	2	5	$\frac{2}{5}$	Dos quintos
	5	8	$\frac{5}{8}$	Cinco octavos

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Conoce el concepto de fracción y sus términos, las lee, escribe y representa sin cometer errores.	Conoce el concepto de fracción y sus términos, las lee, escribe y representa, pero comete un error.	Conoce el concepto de fracción y sus términos, las lee, escribe y representa, pero comete dos errores.	No conoce el concepto de fracción y sus términos, no las lee, escribe ni representa, o lo hace cometiendo más de dos errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

**U5 1.1** Conoce el concepto de fracción y sus términos.

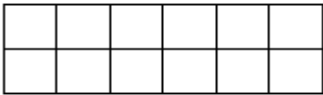
**U5 2.1** Lee, escribe y representa fracciones.

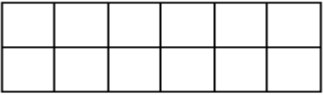
**Competencias clave**


Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 3

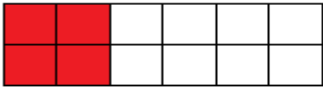
**Enunciado:** En el garaje de la casa de Andrés aparcen 12 coches: 4 son de color azul, 3 son de color rojo y 5 son de color blanco. Escribe y colorea las fracciones que representan los colores de los coches que aparcen en el garaje de Andrés.

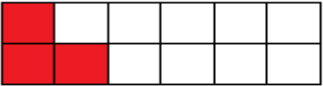
Azules →  →  $\frac{\square}{\square}$

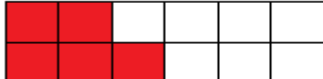
Rojos →  →  $\frac{\square}{\square}$

Blancos →  →  $\frac{\square}{\square}$

### Solución

Azules →   $\frac{4}{12}$

Rojos →   $\frac{3}{12}$

Blancos →   $\frac{5}{12}$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza números fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana sin cometer errores.	Utiliza números fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, pero comete un error.	Utiliza números fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, pero comete dos errores.	No utiliza números fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, o lo hace cometiendo más dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

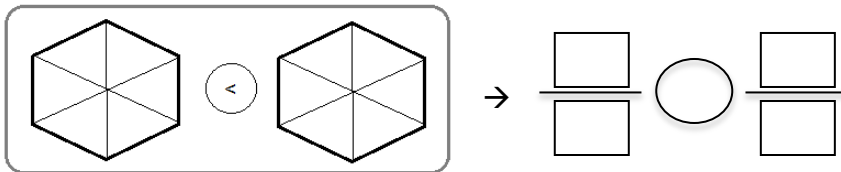
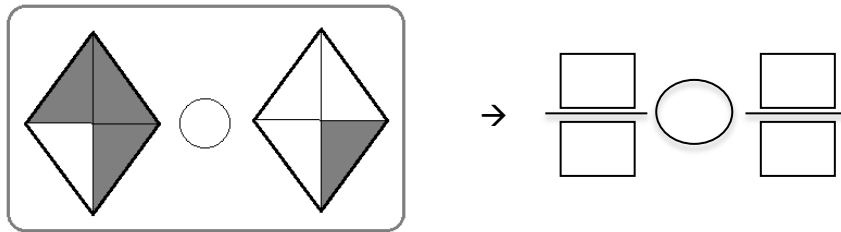
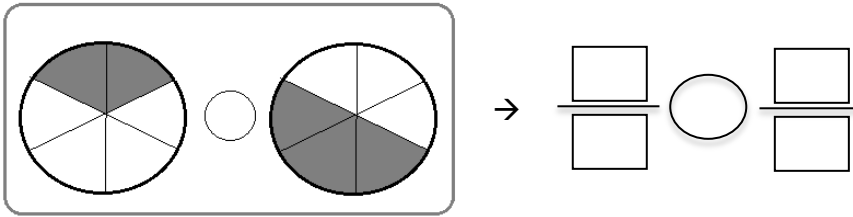
**U5 2.2** Utiliza números fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.

### Competencias clave

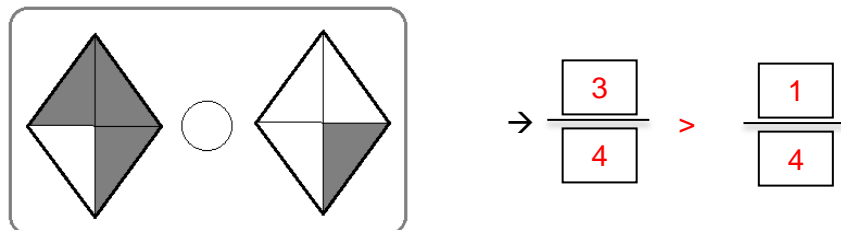
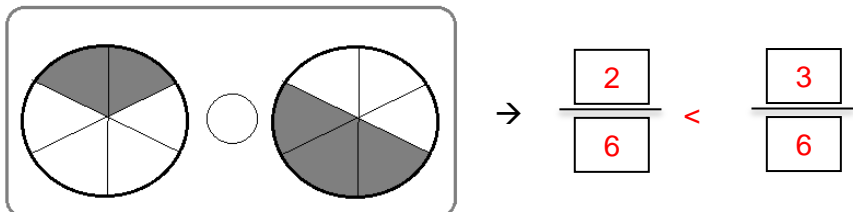
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

#### Actividad 4

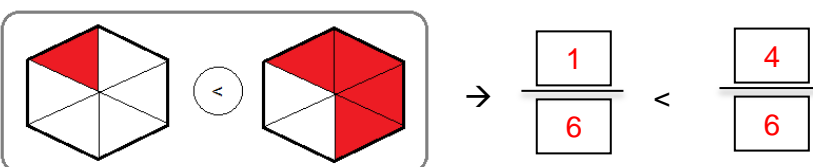
**Enunciado:** Escribe las siguientes fracciones o colorea los gráficos. Luego, compáralas utilizando los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ .



#### Solución



#### Solución orientativa



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Compara y ordena fracciones con el mismo denominador sin cometer errores.	Compara y ordena fracciones con el mismo denominador, pero comete un error.	Compara y ordena fracciones con el mismo denominador, pero comete dos errores.	No compara ni ordena fracciones con el mismo denominador, o lo hace cometiendo más de dos errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

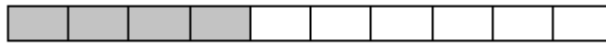
**U5 3.1** Compara y ordena fracciones con el mismo denominador.

**Competencias clave**

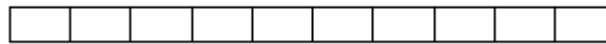
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 5

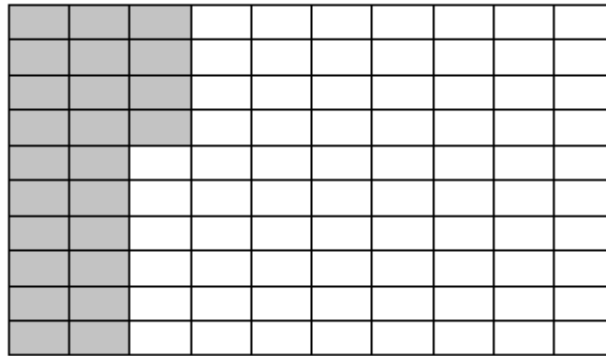
**Enunciado:** Completa los números que faltan o colorea el gráfico.



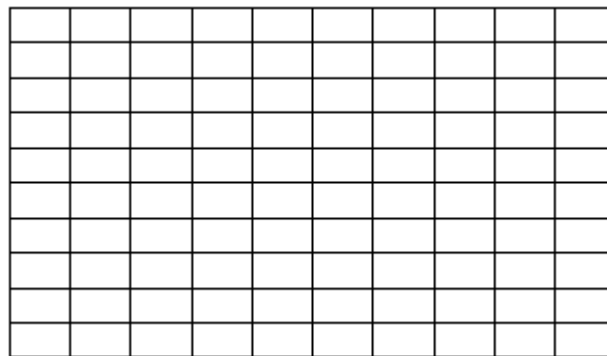
$$\dots\dots\dots \text{décimas} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{10}} = 0,4$$



$$8 \text{ décimas} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} = \dots\dots\dots$$



$$\dots\dots\dots \text{centésimas} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{100}} = 0,24$$



$$37 \text{ centésimas} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} = \dots\dots\dots$$

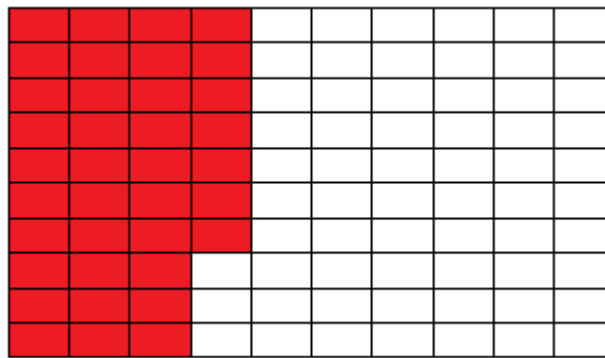
## Solución

$$4 \text{ décimas} = \frac{\boxed{4}}{\boxed{10}} = 0,4$$



$$8 \text{ décimas} = \frac{\boxed{8}}{\boxed{10}} = 0,8$$

$$24 \text{ centésimas} = \frac{\boxed{24}}{\boxed{100}} = 0,24$$



$$37 \text{ centésimas} = \frac{\boxed{37}}{\boxed{100}} = 0,37$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce la décima y la centésima y sus equivalencias sin cometer errores.	Conoce la décima y la centésima y sus equivalencias, pero comete un error.	Conoce la décima y la centésima y sus equivalencias, pero comete dos errores.	No conoce la décima, la centésima ni sus equivalencias, o comete más de dos errores.



**Estándar de aprendizaje evaluable**

**U6 1.1** Conoce la décima y la centésima y sus equivalencias.

**Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 6

**Enunciado:** Completa la siguiente tabla.

Número decimal	Se lee
2,45	
	Veinticinco unidades y ocho décimas
13,6	
	Trescientas cinco unidades y veintitrés centésimas

## Solución

Número decimal	Se lee
2,45	Dos unidades y cuarenta y cinco centésimas
25,8	Veinticinco unidades y ocho décimas
13,6	Trece unidades y seis décimas
305,23	Trescientas cinco unidades y veintitrés centésimas

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Lee y escribe números decimales sin cometer errores.	Lee y escribe números decimales, pero comete un error.	Lee y escribe números decimales, pero comete dos errores.	No lee ni escribe números decimales, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 2.1** Lee y escribe números decimales.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 7

**Enunciado:** En una encuesta sobre el deporte favorito entre 10 niños y niñas;  $\frac{3}{10}$  han elegido tenis; 0,2 han elegido natación, y el resto han elegido baloncesto.

- Colorea el gráfico utilizando los datos anteriores: de color verde el tenis, de color amarillo la natación y de color rojo el baloncesto.
- Indica en forma de fracción y en número decimal los niños y niñas que han elegido baloncesto.



### Solución



Han elegido baloncesto  $0,5 = \frac{5}{10}$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Relaciona las fracciones con los números decimales sin cometer errores.	Relaciona las fracciones con los números decimales, pero comete un error.	Relaciona las fracciones con los números decimales, pero comete dos errores.	No relaciona las fracciones con los números decimales, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 2.3** Relaciona las fracciones con los números decimales.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 8

**Enunciado:** Compara los siguientes números con los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ . Luego completa la tabla ordenando los números de menor a mayor.

12,40	○	21,20
6,54	○	4,84
21,34	○	12,02
7,55	○	6,87

4,84		6,87					21,34
------	--	------	--	--	--	--	-------

### Solución

12,40	$<$	21,20
6,54	$>$	4,84
21,34	$>$	12,02
7,55	$>$	6,87

4,84	6,54	6,87	7,55	12,02	12,40	21,20	21,34
------	------	------	------	-------	-------	-------	-------

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Compara y ordena los números decimales sin cometer errores.	Compara y ordena los números decimales, pero comete hasta dos errores.	Compara y ordena los números decimales, pero comete tres o cuatro errores.	No compara ni ordena los números decimales, o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 3.1** Compara y ordena números decimales.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 9

**Enunciado** Escribe los siguientes números en la tabla ordenándolos de menor a mayor.

$$\frac{3}{10}$$

$$0,9$$

$$\frac{7}{10}$$

$$0,5$$

$$0,6$$

--	--	--	--	--

### Solución

$\frac{3}{10}$	0,5	0,6	$\frac{7}{10}$	0,9
----------------	-----	-----	----------------	-----

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Ordena números de distinto tipo sin cometer errores.	Ordena números de distinto tipo, pero comete hasta dos errores.	Ordena números de distinto tipo, pero comete tres errores.	No ordena números de distinto tipo, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 3.2** Ordena números de distinto tipo.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 10

**Enunciado:** Coloca en vertical y calcula el resultado de las siguientes operaciones.

$$56,34 + 4,45$$

$$89,3 - 23,55$$

$$456,8 + 34,88$$

$$59,12 \times 6$$

$$231,1 - 45,37$$

$$67,34 \times 7$$

### Solución

$$\begin{array}{r} 56,34 \\ + 4,45 \\ \hline 60,79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89,3 \\ - 23,55 \\ \hline 65,75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456,8 \\ + 34,88 \\ \hline 491,68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59,12 \\ \times 6 \\ \hline 354,72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 231,1 \\ - 45,37 \\ \hline 185,73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67,34 \\ \times 7 \\ \hline 471,38 \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Suma, resta y multiplica números decimales utilizando el algoritmo correspondiente sin cometer errores.	Suma, resta y multiplica números decimales utilizando el algoritmo correspondiente, pero comete errores en una suma o resta, y en una multiplicación.	Suma, resta y multiplica números decimales utilizando el algoritmo correspondiente, pero comete errores en dos sumas o restas, y en una multiplicación.	No suma, resta ni multiplica números decimales utilizando el algoritmo correspondiente, o lo hace cometiendo errores en más de cuatro operaciones.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 4.1** Suma y resta números decimales utilizando el algoritmo correspondiente.

**U6 5.1** Multiplica números decimales utilizando el algoritmo correspondiente.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 11

**Enunciado:** Completa cada igualdad con la equivalencia que se indica.

- 5 m = ..... cm
- 16 m = ..... mm
- 12 km = ..... dam
- 2 km = ..... hm
- ..... m = 20 dm
- ..... m = 3 400 cm
- ..... km = 9 000 hm
- ..... km = 7 200 dam

## Solución

- 5 m = **500** cm
- 16 m = **16 000** mm
- 12 km = **1 200** dam
- 2 km = **20** hm
- **20** m = 20 dm
- **34** m = 3 400 cm
- **900** km = 9 000 hm
- **72** km = 7 200 dam

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida menores y mayores que el metro sin cometer errores.	Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida menores y mayores que el metro, pero comete hasta tres errores.	Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida menores y mayores que el metro, pero comete cuatro errores.	No conoce ni utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida menores o mayores que el metro, o comete más de cuatro errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 1.2** Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida menores que el metro.

**U7 2.2** Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida mayores que el metro.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 12

**Enunciado:** Completa la expresión compleja de las siguientes medidas.

- 234 m = ..... hm y ..... m
- 567 dam = ..... km y ..... dam
- 24 cm = ..... dm y ..... cm
- 4 437 dm = ..... hm y ..... dm

Une las medidas expresadas en forma compleja con la medida expresada en forma simple.

12 m y 6 dm	•	•	8 152 mm
4 km 11 dam	•	•	126 dm
8 m 152 mm	•	•	411 dam

## Solución

- 234 m = 2 hm y 34 m
- 567 dam = 5 km y 67 dam
- 24 cm = 2 dm y 4 cm
- 4 437 dm = 4 hm y 437 dm

12 m y 6 dm	•	•	8 152 mm
4 km 11 dam	•	•	126 dm
8 m 152 mm	•	•	411 dam

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de longitud sin cometer errores.	Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de longitud, pero comete hasta dos errores.	Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de longitud, pero comete tres errores.	No expresa en forma simple y en forma compleja una medida de longitud, o lo hace cometiendo más de tres errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 3.1** Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de longitud.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.



### Actividad 13

**Enunciado:** Mide el largo de la pizarra de clase con una regla y anota el resultado. Mídela ahora con una cinta métrica. Después, contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos centímetros mide? \_\_\_\_\_
- ¿Has obtenido la misma medida en las dos mediciones? \_\_\_\_\_
- ¿Con qué instrumento de medición te resultó más fácil medir? \_\_\_\_\_

Une con flechas.

Lápiz	•	
Largo de la habitación	•	Regla
Largo del coche	•	Cinta métrica
Ancho del libro	•	

### Solución

Respuesta libre.

Lápiz	•	Regla
Largo de la habitación	•	Cinta métrica
Largo del coche	•	
Ancho del libro	•	

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones sin cometer errores.	Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones, pero comete un error.	Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones, pero comete dos errores.	No selecciona instrumentos de medida usuales ni realiza mediciones, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U7 4.1** Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones.

### **Competencias clave**

Competencia para aprender a aprender.

Sentido de iniciativa y emprendimiento.

## Actividad 14

**Enunciado:** Observa y responde.

- ¿Cuánto crees que mide el ancho de tu cuaderno? \_\_\_\_\_
- ¿Qué instrumento utilizarías para medirlo? \_\_\_\_\_
- ¿En qué unidad expresarías la medida? \_\_\_\_\_
- Médelo y calcula la diferencia con la cantidad que creías que medía \_\_\_\_\_

## Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Estima longitudes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad más adecuada para medir sin cometer errores.	Estima longitudes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad más adecuada para medir, pero comete un error.	Estima longitudes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad más adecuada para medir, pero comete dos errores.	No estima longitudes de objetos y espacios conocidos ni elige la unidad más adecuada para medir, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 4.2** Estima longitudes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad más adecuada para medir.

## Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 15

**Enunciado:** Ricardo hizo una marcha por la montaña en las siguientes etapas.

1.º → 2 085 m

2.º → 3 167 m

3.º → 1 845 m

¿Cuántos metros recorrió en total Ricardo? Expresa en kilómetros y metros la distancia total recorrida.



### Solución

$$2\,085 + 3\,167 + 1\,845 = 7\,097$$

Ricardo recorrió 7 097 m.

7 097 m = 7 km y 97 m

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve problemas relacionados con la medida de longitud sin cometer errores.	Resuelve problemas relacionados con la medida de longitud, pero comete un error al expresar la distancia en kilómetros y metros.	Resuelve con ayuda problemas relacionados con la medida de longitud y comete un error al expresar la distancia en kilómetros y metros.	No resuelve problemas relacionados con la medida de longitud, ni siquiera con ayuda.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 4.3** Resuelve problemas relacionados con la medida de longitud.

### Competencias clave




Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 16

**Enunciado:** Completa cada igualdad con la equivalencia que se indica.

- $5 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$
- $23 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$
- $12 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$




Une con flechas cada garrafa de aceite con su capacidad en centilitros.

	•	•	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">420 cl</div>
	•	•	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">240 cl</div>
	•	•	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">205 cl</div>

### Solución

- $5 \text{ l} = 50 \text{ dl} = 500 \text{ cl} = 5\,000 \text{ ml}$
- $23 \text{ l} = 230 \text{ dl} = 2\,300 \text{ cl} = 23\,000 \text{ ml}$
- $12 \text{ l} = 120 \text{ dl} = 1\,200 \text{ cl} = 12\,000 \text{ ml}$

Une con flechas cada garrafa de aceite con su capacidad en centilitros.

	•	•	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">420 cl</div>
	•	•	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">240 cl</div>
	•	•	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">205 cl</div>

*(Red lines connect the bottles to the boxes: 2400 ml to 240 cl, 2050 ml to 205 cl, and 42 dl to 420 cl.)*

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de capacidad menores que el litro sin cometer errores.	Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de capacidad menores que el litro, pero comete hasta dos errores.	Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de capacidad menores que el litro, pero comete hasta tres errores.	No conoce ni utiliza las equivalencias entre distintas unidades de capacidad menores que el litro, o lo hace cometiendo más de tres errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 1.2** Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de capacidad menores que el litro.

**Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 17

**Enunciado:** Une las medidas expresadas en forma compleja con la medida expresada en forma simple.

3 dal 11 dl	•		•	8 089 l
8 kl 89 l	•		•	5 089 cl
5 dal 89 cl	•		•	311 dl

Completa la expresión compleja de las siguientes medidas.

- 675 l = ..... hl y ..... l
- 678 dl = ..... dal y ..... dl
- 245 cl = ..... l y ..... cl
- 6 788 l = ..... kl y ..... l

### Solución

3 dal 11 dl	•		•	8 089 l
8 kl 89 l	•		•	5 089 cl
5 dal 89 cl	•		•	311 dl

- 675 l = **6** hl y **75** l
- 678 dl = **6** dal y **78** dl
- 245 cl = **2** l y **45** cl
- 6 788 l = **6** kl y **788** l

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Expresa en forma simple y en forma compleja capacidades sin cometer errores.	Expresa en forma simple y en forma compleja capacidades, pero comete hasta dos errores.	Expresa en forma simple y en forma compleja capacidades, pero comete tres errores.	No expresa en forma simple ni en forma compleja capacidades, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 1.1** Expresa en forma simple y en forma compleja capacidades.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 18

**Enunciado:** Elige el recipiente más apropiado para realizar las mediciones y une con flechas.

3 000 ml	•	•	medio litro
15 dl	•	•	1 litro
6 000 ml	•	•	2 litros
2 500 ml	•	•	

### Solución

3 000 ml	•	•	medio litro
15 dl	•	•	1 litro
6 000 ml	•	•	2 litros
2 500 ml	•	•	



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones sin cometer errores.	Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones, pero comete un error.	Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones, pero comete dos errores.	No selecciona instrumentos de medida usuales ni realiza mediciones, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 1.4** Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones.

### **Competencias clave**

Competencia para aprender a aprender.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

## Actividad 19

**Enunciado:** Observa y responde.

- ¿Qué cantidad de agua crees que cabe en una bañera? \_\_\_\_\_
- ¿En qué unidad expresarías la medida? \_\_\_\_\_
- ¿Qué cantidad de agua crees que cabe en un vaso? \_\_\_\_\_
- ¿En qué unidad expresarías la medida? \_\_\_\_\_

## Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Estima capacidades eligiendo la unidad más adecuada sin cometer errores.	Estima capacidades eligiendo la unidad más adecuada, pero comete un error.	Estima capacidades eligiendo la unidad más adecuada, pero comete dos errores.	No estima capacidades eligiendo la unidad más adecuada, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 1.5** Estima capacidades eligiendo la unidad más adecuada.

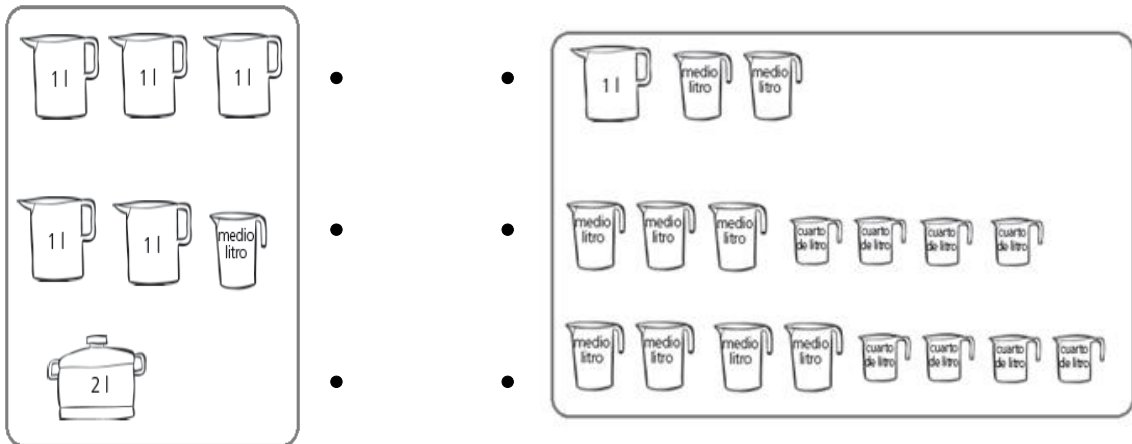
### Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 20

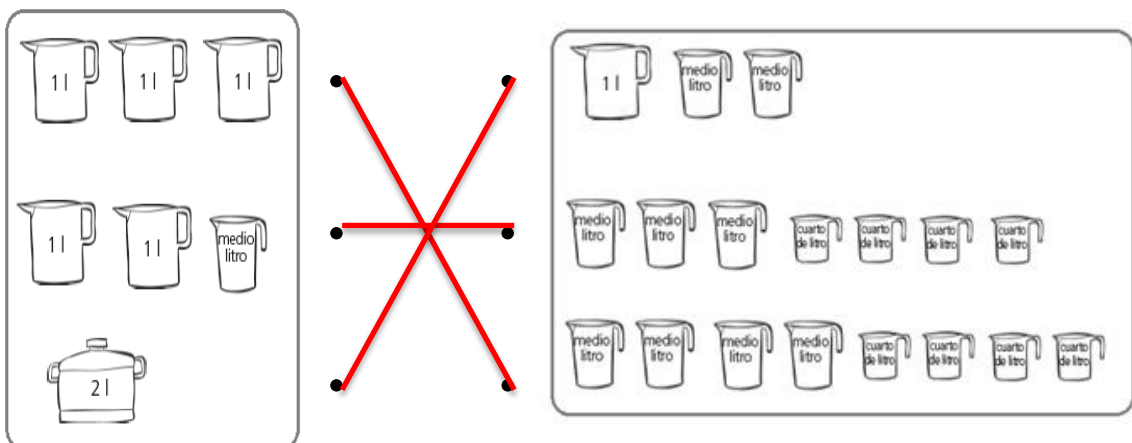
**Enunciado:** Une las medidas de capacidad que indican la misma cantidad.



Contesta a las siguientes cuestiones.

- ¿Cuántas botellas de medio litro se pueden llenar con la olla de 2 litros?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántas botellas de un cuarto de litro se pueden llenar con la olla de dos litros? \_\_\_\_\_

## Solución



- ¿Cuántas botellas de medio litro se pueden llenar con la olla de 2 litros? **4 botellas**
- ¿Cuántas botellas de un cuarto de litro se pueden llenar con la olla de dos litros? **8 botellas**

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Conoce y utiliza las partes del litro sin cometer errores.	Conoce y utiliza las partes del litro, pero comete un error.	Conoce y utiliza las partes del litro, pero comete dos errores.	No conoce ni utiliza las partes del litro, o lo hace cometiendo más de tres errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

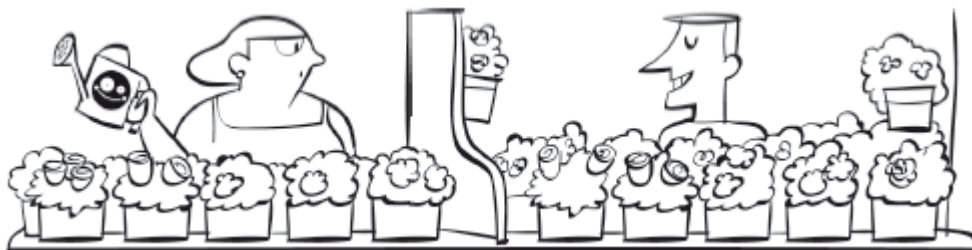
**U8 2.1** Conoce y utiliza las partes del litro.

**Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 21

**Enunciado:** Laura utiliza para regar sus plantas 6 regaderas de medio litro y Pedro utiliza 8 botellas de un cuarto de litro. ¿Quién emplea más agua para regar las plantas?



### Solución

Laura → 6 regaderas de medio litro = 3 litros

Pedro → 8 botellas de cuarto de litro = 2 litros

Laura emplea más agua que Pedro.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve problemas relacionados con la capacidad sin cometer errores.	Resuelve problemas relacionados con la capacidad, pero comete un error.	Resuelve con alguna ayuda problemas relacionados con la capacidad y comete un error.	No resuelve problemas relacionados con la capacidad, ni siquiera con ayuda.

### Estándar de aprendizaje evaluable

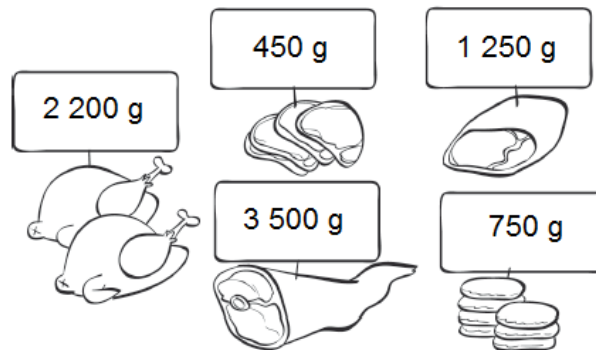
**U8 2.2** Resuelve problemas relacionados con la capacidad.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

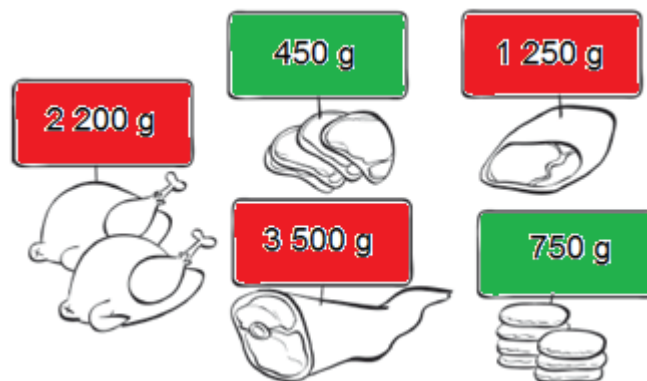
## Actividad 22

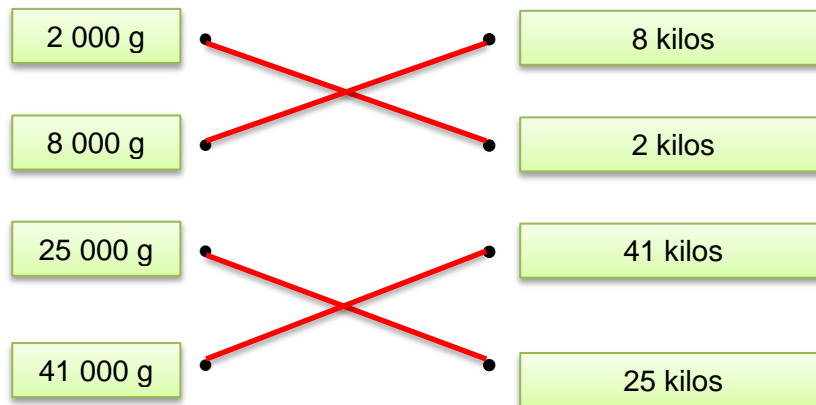
**Enunciado:** Colorea con rojo las cantidades mayores a 1 kilo y con verde las menores, y después une con flechas.



- |            |   |          |
|------------|---|----------|
| 2 000 g •  | • | 8 kilos  |
| 8 000 g •  | • | 2 kilos  |
| 25 000 g • | • | 41 kilos |
| 41 000 g • | • | 25 kilos |

## Solución





Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica, conoce y utiliza las equivalencias entre kilogramo y gramo sin cometer errores.	Identifica, conoce y utiliza las equivalencias entre kilogramo y gramo, pero comete un error.	Identifica, conoce y utiliza las equivalencias entre kilogramo y gramo, pero comete dos errores.	No identifica, conoce ni utiliza las equivalencias entre kilogramo y gramo, o lo hace cometiendo más de tres errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 3.1** Identifica el kilogramo y el gramo.

**U8 3.2** Conoce y utiliza las equivalencias entre kilogramo y gramo.

**Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 23

**Enunciado:** Une las medidas expresadas en forma compleja con la medida expresada en forma simple.

3 kg 534 g	•		•	5 123 g
9 kg 22 g	•		•	9 022 g
5 kg 123 g	•		•	3 534 g

Completa con la expresión compleja las siguientes medidas.

- 4 586 g = ..... kg y ..... g
- 5 678 g = ..... kg y ..... g

### Solución

3 kg 534 g	•		•	5 123 g
9 kg 22 g	•		•	9 022 g
5 kg 123 g	•		•	3 534 g

Completa con la expresión compleja de las siguientes medidas.

- 4 586 g = **4** kg y **586** g
- 5 678 g = **5** kg y **687** g

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de masa sin cometer errores.	Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de masa, pero comete un error.	Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de masa, pero comete dos errores.	No expresa en forma simple ni en forma compleja una medida de masa, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 3.3** Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de masa.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.



## Actividad 24

**Enunciado:** Con ayuda una balanza haz las siguientes mediciones.  
Completa con las palabras *más* o *menos*.

- Mi peso ..... de 1 kg.
- Un lápiz ..... de 1 kg.
- La mochila llena ..... de 1 kg.
- Una goma de borrar ..... de 1 kg.

### Solución orientativa

Dado que son pesos estimados, podemos suponer las siguientes respuestas:

- Mi peso **más** de 1 kg.
- Un lápiz **menos** de 1 kg.
- La mochila llena **más** de 1 kg.
- Una goma de borrar **menos** de 1 kg.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones, sin cometer errores.	Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones, pero comete un error.	Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones, pero comete dos errores.	No selecciona instrumentos de medida usuales ni realiza mediciones, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 3.4** Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones.

#### Competencias clave

Competencia para aprender a aprender.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

### Actividad 25

**Enunciado:** Estima la masa y después une con flechas la unidad que elegirías para medir.

	Masa estimada
Lápiz	
Cuaderno	
Sandía	
Mi peso	

Un lápiz •

Un cuaderno •

Una sandía •

Mi peso •

Gramo

Kilogramo

### Solución

Respuesta libre.

Un lápiz •

Un cuaderno •

Una sandía •

Mi peso •

Gramo

kilogramo

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Estima masas de objetos eligiendo la unidad adecuada sin cometer errores.	Estima masas de objetos eligiendo la unidad adecuada, pero comete un error.	Estima masas de objetos eligiendo la unidad adecuada, pero comete dos errores.	No estima masas de objetos eligiendo la unidad adecuada, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 3.5** Estima masas de objetos eligiendo la unidad adecuada.

### **Competencias clave**

Competencia para aprender a aprender.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

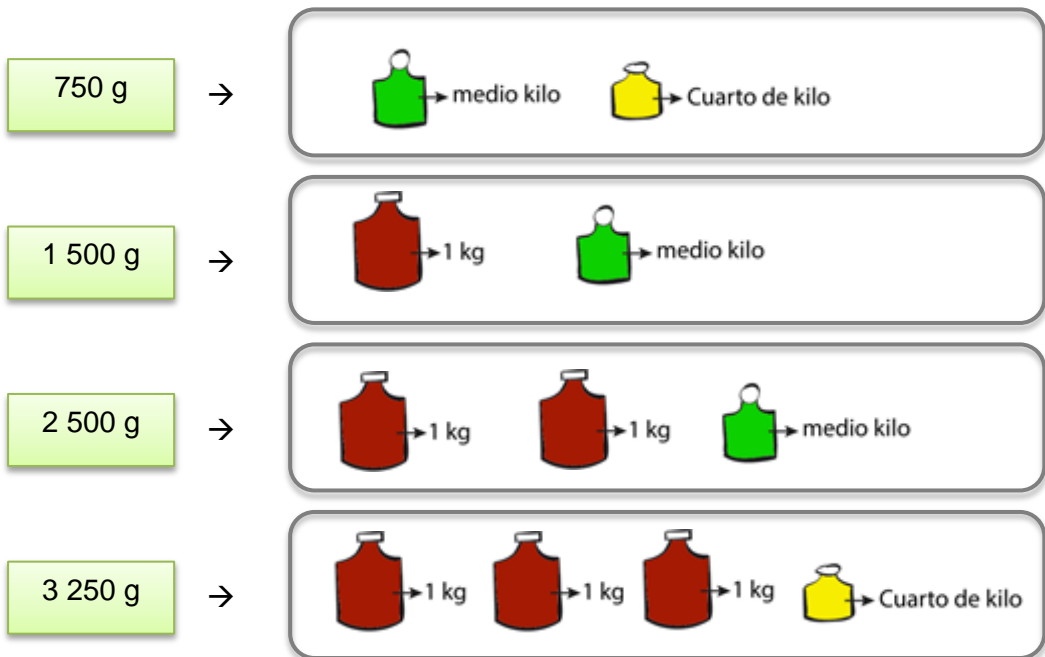
## Actividad 26

**Enunciado:** Dibuja la menor cantidad de pesas necesarias.



750 g	→	
1 500 g	→	
2 500 g	→	
3 250 g	→	

## Solución



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Conoce y utiliza el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo sin cometer errores.	Conoce y utiliza el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo, pero comete un error.	Conoce y utiliza el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo, pero comete dos errores.	No conoce ni utiliza el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 4.1** Conoce y utiliza el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 27

**Enunciado:** Matías ha pescado 220 kilogramos de boquerones que quiere envasar en cajas de cuarto de kilo. ¿Cuántas cajas de boquerones preparará?



## Solución

De 1 kg de boquerones se pueden sacar 4 paquetes de cuarto de kilo.

De 220 kg  $\rightarrow 220 \times 4 = 880$

Matías tendrá que preparar 880 cajas de cuarto de kilo de boquerones.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema y utiliza las medidas de masa sin cometer errores.	Resuelve el problema y utiliza las medidas de masa, pero comete un error.	Resuelve con dificultad problemas relacionados con la medida de masa y comete dos errores.	No resuelve problemas relacionados con la medida de masa.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 4.2** Resuelve problemas relacionados con la medida de masa.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia digital.