

## Matemáticas 3.º / Evaluación final

### Actividad 1

**Enunciado:** En el lavadero de coches, Antonio ha lavado esta semana 56 coches y Andrea 65 coches.



Elige dos preguntas que puedan responderse a partir del enunciado y resuélvelas. Después, explica el procedimiento que has seguido para hacerlo.

- ¿Cuántos litros se han empleado para lavar los coches?
- ¿Cuántos coches ha lavado Pedro?
- ¿Cuántos coches han lavado esta semana Antonio y Andrea?
- ¿Cuántos coches ha lavado Andrea más que Antonio?

### Solución

Pueden responderse la tercera y la cuarta pregunta:

- ¿Cuántos coches han lavado esta semana Antonio y Andrea?  
 $56 + 65 = 121$   
Antonio y Andrea han lavado 121 coches en esta semana.  
He sumado el número de coches que ha lavado Antonio al número de coches que ha lavado Andrea.
- ¿Cuántos coches ha lavado más Andrea que Antonio?  
 $65 - 56 = 9$   
Andrea ha lavado 9 coches más que Antonio.  
He restado el número de coches que ha lavado Andrea al número de coches que ha lavado Antonio.

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Progresar en la profundización en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución al elegir las dos preguntas adecuadas al enunciado del problema, resolver y explicar el proceso de forma correcta.	Progresar en la profundización en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución, eligiendo las dos preguntas adecuadas al enunciado del problema, pero solo resuelve y explica el proceso de una pregunta.	Progresar en la profundización en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución, pero solo elige una pregunta adecuada al enunciado del problema, resolviendo y explicando el proceso.	No progresa en la profundización en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución, no elige las preguntas adecuadas y no sabe resolver.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U3 7.1** Progresa en la profundización en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia para aprender a aprender.

## Actividad 2

**Enunciado:** Resuelve este problema y explica los pasos que has seguido para hacerlo.

El dentista visitó a los alumnos y alumnas del colegio de Manuel y les enseñó cómo limpiarse los dientes y la lengua con un cepillo de dientes. Después regaló un cepillo a cada escolar. Si llevó una caja con 320 cepillos y otra caja con el doble, ¿cuántos cepillos de dientes llevó el dentista al colegio de Manuel?



### Solución

- Leo el enunciado.
- Identifico la pregunta.  
¿Cuántos cepillos de dientes llevó el dentista al colegio de Manuel?
- Planifico una estrategia y resuelvo.

Multiplico el número de cepillos de la primera caja por 2  $\rightarrow 320 \times 2 = 640$   
Sumo el número de cepillos de la primera caja al número de cepillos de la segunda caja  $\rightarrow 320 + 640 = 960$   
El dentista llevó 960 cepillos.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema siguiendo unos pasos: identifica las preguntas, planifica una estrategia de trabajo y resuelve el problema de forma correcta.	Resuelve el problema siguiendo unos pasos: identifica las preguntas e planifica una estrategia de trabajo, pero comete errores de cálculo.	Resuelve el problema siguiendo unos pasos: identifica la pregunta, tiene dificultad para planificar una estrategia de trabajo y comete errores de cálculo.	No resuelve el problema siguiendo unos pasos o lo hace de forma incorrecta.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U4 5.1** Resuelve el problema siguiendo unos pasos.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia para aprender a aprender.

### Actividad 3

**Enunciado:** Completa la siguiente tabla.

Número	Se lee	DM	UM	C	D	U	Descomposición
50 456							
6 021							
78 003							
9 946							

### Solución

Número	Se lee	DM	UM	C	D	U	Descomposición
50 456	Cincuenta mil cuatrocientos cincuenta y seis	5	0	4	5	6	$50\ 000 + 400 + 50 + 6$
6 021	Seis mil veintiuno	0	6	0	2	1	$6\ 000 + 20 + 1$
78 003	Setenta y ocho mil tres	7	8	0	0	3	$70\ 000 + 8\ 000 + 3$
9 946	Nueve mil novecientos cuarenta y seis	0	9	9	4	6	$9\ 000 + 900 + 40 + 6$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Lee, escribe y descompone correctamente los cuatro números de forma aditiva atendiendo al valor posicional de sus cifras.	Lee, escribe y descompone correctamente tres números de forma aditiva atendiendo al valor posicional de sus cifras.	Lee, escribe y descompone correctamente dos números de forma aditiva atendiendo al valor posicional de sus cifras.	Lee, escribe y descompone correctamente uno o ninguno de los números de forma aditiva atendiendo al valor posicional de sus cifras.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U1 1.2** Descompone números de forma aditiva atendiendo al valor posicional de sus cifras.

**U1 2.1** Lee y escribe números naturales de hasta seis cifras.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

#### Actividad 4

**Enunciado:** Compara estos números utilizando los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$  según corresponda.

• 34 673 ○ 37 645

• 67 001 ○ 56 412

• 376 395 ○ 482 949

• 200 234 ○ 199 867

- Escribe un número de cinco cifras menor que 10 001 → \_\_\_\_\_
- Escribe un número de seis cifras mayor que 999 998 → \_\_\_\_\_

#### Solución

• 34 673  $<$  37 645

• 67 001  $>$  56 412

• 376 395  $<$  482 949

• 200 234  $>$  199 867

- Escribe un número de cinco cifras menor que 10 001 → 10 000
- Escribe un número de seis cifras mayor que 999 998 → 999 999

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Compara números de hasta seis cifras interpretando el valor de posición de sus cifras de forma correcta sin cometer errores.	Compara números de hasta seis cifras interpretando el valor de posición de sus cifras de forma correcta, pero comete un error.	Compara números de hasta seis cifras interpretando el valor de posición de sus cifras de forma correcta, pero comete dos o tres errores.	No compara números de hasta seis cifras interpretando el valor de posición de sus cifras, o lo hace cometiendo más de tres errores.

#### Estándar de aprendizaje evaluable

**U1 3.1** Compara números de hasta seis cifras interpretando el valor de posición de sus cifras.

#### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 5

**Enunciado:** En una carrera de piraguas, los amigos de Miguel han entrado en la siguiente posición.

- Jorge → 4.<sup>o</sup>
- Daniel → décimo
- Manuel → 15.<sup>o</sup>
- María → 17.<sup>o</sup>
- Martín → octavo



Completa la siguiente tabla ordenando las posiciones.

Nombre	Posición		Posición anterior	Posición siguiente
Jorge	Cuarto	4. <sup>o</sup>	3. <sup>o</sup>	5. <sup>o</sup>

## Solución

Nombre	Posición		Posición anterior	Posición siguiente
Jorge	Cuarto	4. <sup>o</sup>	3. <sup>o</sup>	5. <sup>o</sup>
Martín	Octavo	8. <sup>o</sup>	7. <sup>o</sup>	9. <sup>o</sup>
Daniel	Décimo	10. <sup>o</sup>	9. <sup>o</sup>	11. <sup>o</sup>
Manuel	Décimo quinto	15. <sup>o</sup>	14. <sup>o</sup>	16. <sup>o</sup>
María	Décimo séptima	17. <sup>o</sup>	16. <sup>o</sup>	18. <sup>o</sup>

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Utiliza los números ordinales en contextos reales sin cometer errores.	Utiliza los números ordinales en contextos reales, pero comete hasta dos errores.	Utiliza los números ordinales en contextos reales, pero comete tres errores.	No utiliza los números ordinales en contextos reales, o lo hace cometiendo más de tres errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

**U1 5.2** Utiliza los números ordinales en contextos reales.

**Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 6

**Enunciado:** Une con flechas cada número con su valor en número romano.

469	•	•	LXXXIX
2 321	•	•	CDLXIX
89	•	•	DCCLXXIV
774	•	•	MMCCCXXI
679	•	•	DCLXXIX

## Solución

469	•	•	LXXXIX
2 321	•	•	CDLXIX
89	•	•	DCCLXXIV
774	•	•	MMCCCXXI
679	•	•	DCLXXIX

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Lee y escribe correctamente números romanos sin cometer errores.	Lee y escribe números romanos, pero comete hasta dos errores.	Lee y escribe números romanos, pero comete tres errores.	No lee ni escribe números romanos, o lo hace cometiendo más de tres errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

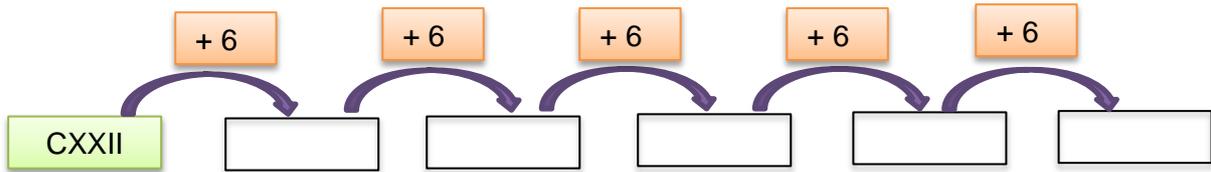
**U1 6.1** Lee y escribe números romanos.

## Competencias clave

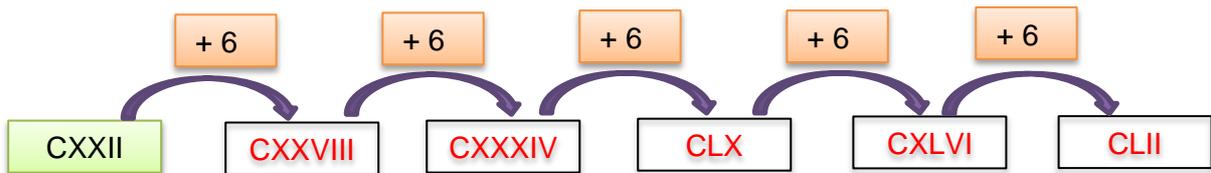
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 7

**Enunciado:** Completa la siguiente serie con números romanos.



## Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Construye correctamente la serie y escribe bien los cinco números.	Construye la serie numérica, pero comete un error.	Construye la serie numérica, pero comete dos errores.	No construye la serie numérica, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U1 7.1** Construye series numéricas.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia para aprender a aprender.

## Actividad 8

**Enunciado:** Coloca los sumandos en vertical y calcula el resultado.

•  $56\ 567 + 234 + 21 =$

•  $567 + 2\ 547 + 45\ 678 =$

•  $3\ 456 + 62\ 491 + 4\ 567 =$

## Solución

$$\begin{array}{r} 56\ 657 \\ + 234 \\ \hline 21 \\ \hline 56\ 912 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ + 2\ 547 \\ \hline 45\ 678 \\ \hline 48\ 792 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 456 \\ + 62\ 491 \\ \hline 4567 \\ \hline 70\ 514 \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza y automatiza el algoritmo de la suma sin cometer errores.	Utiliza y automatiza el algoritmo de la suma, pero comete un error.	Utiliza y automatiza el algoritmo de la suma, pero comete dos errores.	No utiliza ni automatiza el algoritmo de la suma.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U2 1.2** Utiliza y automatiza el algoritmo de la suma.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 9

**Enunciado:** Suma y une las operaciones que tengan el mismo resultado.

$945 + 145$	•		•	$3\ 028$	•		•	$1\ 543 + 134$
$134 + 1\ 543$	•		•	$1\ 090$	•		•	$623 + 2\ 405$
$2\ 405 + 623$	•		•	$1\ 677$	•		•	$145 + 945$

¿Qué propiedad has utilizado? \_\_\_\_\_

Expresa de dos formas distintas esta suma cambiando el orden de los números y calcula el resultado.

$$234 + 123 + 89$$

¿Qué propiedad has utilizado? \_\_\_\_\_

### Solución

$945 + 145$	•		•	$3\ 028$	•		•	$1\ 543 + 134$
$134 + 1\ 543$	•		•	$1\ 090$	•		•	$623 + 2\ 405$
$2\ 405 + 623$	•		•	$1\ 677$	•		•	$145 + 945$

¿Qué propiedad has utilizado? **La propiedad conmutativa**

$$234 + 123 = 357$$
$$357 + 89 = 446$$

$$123 + 89 = 212$$
$$234 + 212 = 446$$

¿Qué propiedad has utilizado? **La propiedad asociativa.**

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Reconoce y utiliza las propiedades de la suma sin cometer errores.	Reconoce y utiliza las propiedades de la suma, pero comete hasta dos errores.	Reconoce y utiliza las propiedades de la suma, pero comete tres errores.	No reconoce ni utiliza las propiedades de la suma, o lo hace cometiendo más de tres errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

**U2 2.1** Reconoce y utiliza las propiedades de la suma.

**Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 10

**Enunciado:** Coloca las siguientes restas en vertical y calcula. Después compruébalas haciendo la prueba.

•  $45\,678 - 4\,563 =$

•  $345\,351 - 98\,434 =$

•  $12\,464 - 9\,874 =$

•  $29\,612 - 11\,435 =$

### Solución

$$\begin{array}{r} 45\,678 \\ - 4\,563 \\ \hline 41\,115 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12\,464 \\ - 9\,874 \\ \hline 2\,590 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345\,351 \\ - 98\,434 \\ \hline 246\,917 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29\,612 \\ - 11\,435 \\ \hline 18\,177 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41\,115 \\ + 4\,563 \\ \hline 45\,678 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\,590 \\ + 9\,874 \\ \hline 12\,464 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246\,917 \\ + 98\,434 \\ \hline 345\,351 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18\,177 \\ + 11\,435 \\ \hline 29\,612 \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula restas de números de hasta seis cifras y comprueba el resultado de las restas utilizando la prueba correspondiente, sin cometer errores.	Calcula restas de números de hasta seis cifras y comprueba el resultado de las restas utilizando la prueba correspondiente, realizando correctamente tres de las operaciones.	Calcula restas de números de hasta seis cifras y comprueba el resultado de las restas utilizando la prueba correspondiente, realizando correctamente dos de las operaciones.	No calcula restas de números de hasta seis cifras y no comprueba el resultado de las restas utilizando la prueba correspondiente, o realiza correctamente solo una de las restas.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U2 3.1** Comprueba el resultado de las restas utilizando la prueba correspondiente.

**U2 4.1** Calcula restas de números de hasta seis cifras.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 11

**Enunciado:** Relaciona con flechas cada operación con su resultado.

$475 + 34 - 85$	•	•	714
$745 - 65 + 34$	•	•	424
$234 + 45 - 89$	•	•	108
$123 - 56 + 41$	•	•	308
$356 - 71 + 23$	•	•	190

## Solución

$475 + 34 - 85$	•	•	714
$745 - 65 + 34$	•	•	424
$234 + 45 - 89$	•	•	108
$123 - 56 + 41$	•	•	308
$356 - 71 + 23$	•	•	190

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula operaciones combinadas sin cometer errores.	Calcula operaciones combinadas, pero comete hasta dos errores.	Calcula operaciones combinadas, pero comete tres errores.	No calcula operaciones combinadas, o lo hace cometiendo más de tres errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

U2 5.1 Calcula operaciones combinadas.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 12

**Enunciado:** Calcula el producto de las siguientes multiplicaciones.

$• 3 \times 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$• 2 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$• 4 \times 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$• 5 \times 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$• 5 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$• 8 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$• 4 \times 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$• 2 \times 7 = \boxed{\phantom{00}}$

## Solución

$• 3 \times 8 = \boxed{24}$

$• 2 \times 6 = \boxed{12}$

$• 4 \times 9 = \boxed{36}$

$• 5 \times 7 = \boxed{35}$

$• 5 \times 6 = \boxed{30}$

$• 8 \times 4 = \boxed{32}$

$• 4 \times 2 = \boxed{8}$

$• 2 \times 7 = \boxed{14}$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental sin cometer errores.	Memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental, pero comete hasta dos errores.	Memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental, pero comete tres o cuatro errores.	No memoriza las tablas de multiplicar, no las utiliza para realizar cálculo mental, o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U3 1.1** Memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 13

**Enunciado:** Multiplica y une las operaciones que tengan el mismo resultado.

$5 \times 7$	•	•	18	•	•	$7 \times 5$
$6 \times 3$	•	•	16	•	•	$2 \times 8$
$8 \times 2$	•	•	35	•	•	$3 \times 6$

¿Qué propiedad has utilizado? \_\_\_\_\_

Expresa de dos formas distintas esta multiplicación cambiando el orden de los factores y calcula el resultado.

$$5 \times 7 \times 3$$

¿Qué propiedad has utilizado? \_\_\_\_\_

### Solución

$5 \times 7$	•	•	18	•	•	$7 \times 5$
$6 \times 3$	•	•	16	•	•	$2 \times 8$
$8 \times 2$	•	•	35	•	•	$3 \times 6$

¿Qué propiedad has utilizado? **Propiedad conmutativa**

$$5 \times 7 = 35$$
$$35 \times 3 = 105$$

$$7 \times 3 = 21$$
$$21 \times 5 = 105$$

¿Qué propiedad has utilizado? **Propiedad asociativa**

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Reconoce y utiliza las propiedades de la multiplicación sin cometer errores.	Reconoce y utiliza las propiedades de la multiplicación, pero comete hasta dos errores.	Reconoce y utiliza las propiedades de la multiplicación, pero comete tres errores.	No reconoce ni utiliza las propiedades de la multiplicación, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U3 2.1** Reconoce y utiliza las propiedades de la multiplicación.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 14

**Enunciado:** Coloca los factores en vertical y calcula el producto.

•  $72 \times 7$

•  $348 \times 6$

•  $3\,482 \times 3$

•  $6\,423 \times 4$

## Solución

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 7 \\ \hline 504 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 348 \\ \times 6 \\ \hline 2\,088 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\,482 \\ \times 3 \\ \hline 10\,446 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\,423 \\ \times 4 \\ \hline 25\,692 \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula correctamente las cuatro multiplicaciones utilizando el algoritmo de la multiplicación.	Calcula correctamente tres multiplicaciones utilizando el algoritmo de la multiplicación.	Calcula correctamente dos multiplicaciones utilizando el algoritmo de la multiplicación.	Calcula correctamente una o ninguna multiplicación utilizando el algoritmo de la multiplicación.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U3 3.1** Calcula multiplicaciones utilizando el algoritmo de la multiplicación.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 15

**Enunciado:** Calcula y completa los datos que faltan en la siguiente tabla.

Producto	Base	Exponente	Potencia	Resultado
$3 \times 3$	3	2		
			$4^3$	
	5	2		
$2 \times 2 \times 2$				

## Solución

Producto	Base	Exponente	Potencia	Resultado
$3 \times 3$	3	2	$3^2$	9
$4 \times 4 \times 4$	4	3	$4^3$	64
$5 \times 5$	5	2	$5^2$	25
$2 \times 2 \times 2$	2	3	$2^3$	8

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula cuadrados y cubos utilizando potencias sin cometer errores.	Calcula cuadrados y cubos utilizando potencias, completando correctamente tres apartados.	Calcula cuadrados y cubos utilizando potencias, completando correctamente dos apartados.	No calcula cuadrados ni cubos utilizando potencias, o solo completa correctamente un apartado.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U3 4.1** Calcula cuadrados y cubos utilizando potencias.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 16

**Enunciado:** Calcula las siguientes divisiones y comprueba el resultado haciendo la prueba. Rodea las divisiones que sean exactas y después completa la tabla.

$$76 \overline{) 8}$$

$$57 \overline{) 9}$$

$$54 \overline{) 6}$$

$$49 \overline{) 7}$$

Dividendo (D)	Divisor (d)	Cociente (c)	Resto (r)
76	8		

### Solución

$$\begin{array}{r} 76 \overline{) 8} \\ 4 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \overline{) 9} \\ 3 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \overline{) 6} \\ 0 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \overline{) 7} \\ 0 \quad 7 \end{array}$$

$$9 \times 8 + 4 = 76$$

$$6 \times 9 + 3 = 57$$

$$9 \times 6 + 0 = 54$$

$$7 \times 7 + 0 = 49$$

Dividendo (D)	Divisor (d)	Cociente (c)	Resto (r)
76	8	9	4
57	9	6	3
54	6	9	0
49	7	7	0

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Calcula divisiones comprobando el resultado, identificando si es una división exacta o entera, e identifica y usa los términos de la división sin cometer errores.	Calcula divisiones comprobando el resultado, identificando si es una división exacta o entera, e identifica y usa los términos de la división, pero comete hasta dos errores.	Calcula divisiones comprobando el resultado, identificando si es una división exacta o entera, e identifica y usa los términos de la división, pero comete tres o cuatro errores.	No calcula divisiones comprobando el resultado, no identifica si es una división exacta o entera, y no identifica ni usa los términos de la división, o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U4 1.1** Calcula divisiones comprobando el resultado.

**U4 1.2** Identifica y utiliza el concepto de división exacta y división entera.

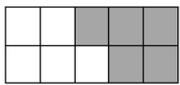
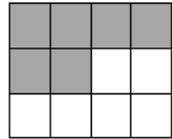
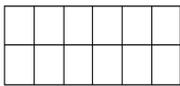
**U4 2.2** Identifica y usa los términos de la división.

### **Competencias clave**

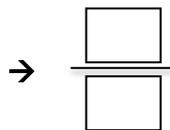
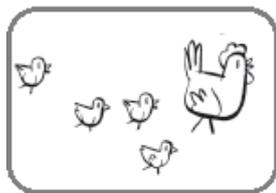
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 17

**Enunciado:** Completa la siguiente tabla.

Se representa	Numerador	Denominador	Fracción	Se lee
				
				
	7	12		

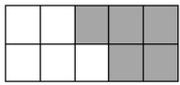
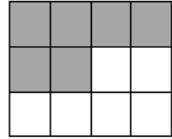
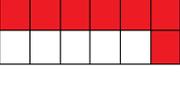
¿Qué fracción de animales representa la gallina?

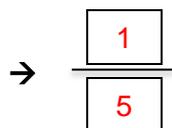
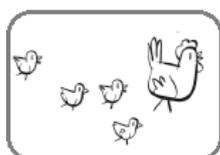


Numerador →

Denominador →

### Solución

Se representa	Numerador	Denominador	Fracción	Se lee
	5	10	$\frac{5}{10}$	Cinco décimos
	6	12	$\frac{6}{12}$	Seis doceavos
	7	12	$\frac{7}{12}$	Siete doceavos



Numerador → 1

Denominador → 5

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Conoce el concepto de fracción y sus términos, las lee, escribe y representa sin cometer errores.	Conoce el concepto de fracción y sus términos, las lee, escribe y representa, pero comete un error.	Conoce el concepto de fracción y sus términos, las lee, escribe y representa, pero comete dos errores.	No conoce el concepto de fracción y sus términos, no las lee, escribe ni representa, o lo hace cometiendo más de dos errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

**U5 1.1** Conoce el concepto de fracción y sus términos.

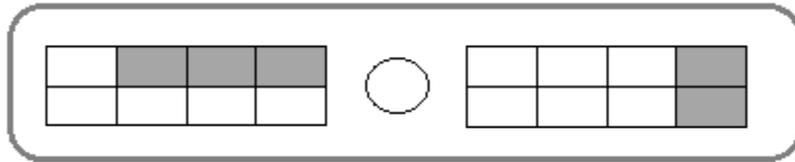
**U5 2.1** Lee, escribe y representa fracciones.

**Competencias clave**

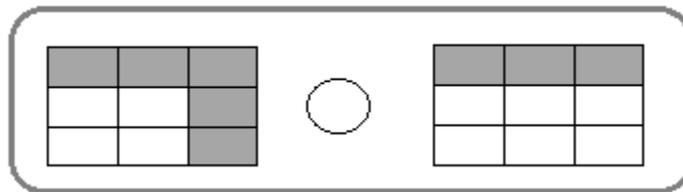
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 18

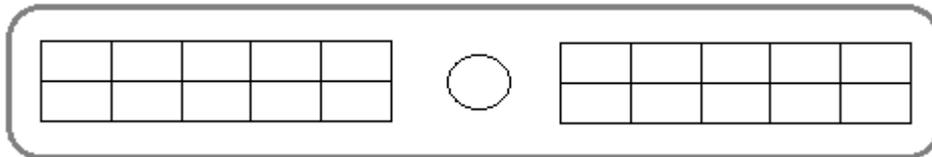
**Enunciado:** Escribe las siguientes fracciones o colorea los gráficos. Luego, compáralas utilizando los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ .



$$\frac{\square}{\square} \bigcirc \frac{\square}{\square}$$

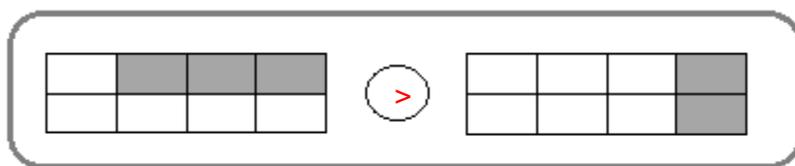


$$\frac{\square}{\square} \bigcirc \frac{\square}{\square}$$

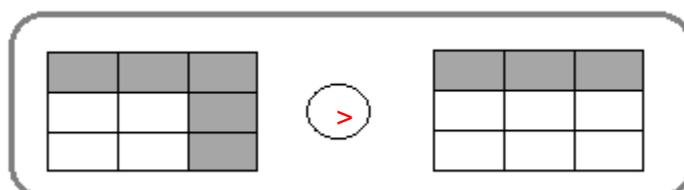


$$\frac{2}{10} \bigcirc \frac{7}{10}$$

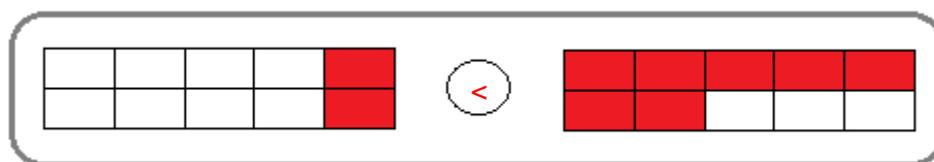
## Solución



$$\frac{3}{8} > \frac{2}{8}$$



$$\frac{5}{9} > \frac{3}{9}$$



$$\frac{2}{10} < \frac{7}{10}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Compara y ordena fracciones con el mismo denominador sin cometer errores.	Compara y ordena fracciones con el mismo denominador, pero comete un error.	Compara y ordena fracciones con el mismo denominador, pero comete dos errores.	No compara ni ordena fracciones con el mismo denominador, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U5 3.1** Compara y ordena fracciones con el mismo denominador.

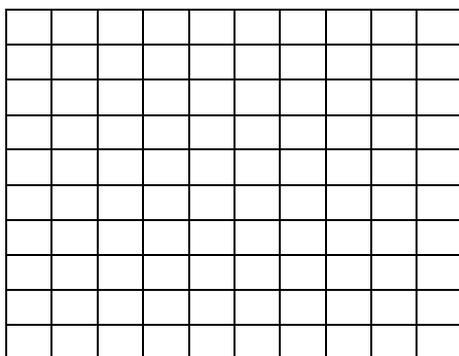
### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

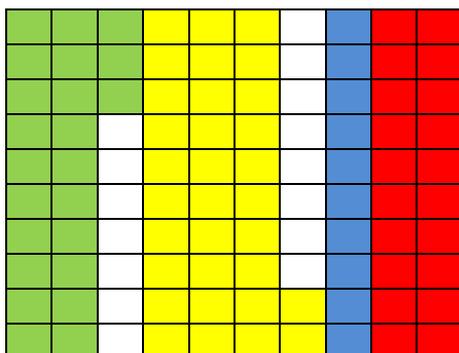
## Actividad 19

**Enunciado:** Colorea el cuadrado como se indica.

- 2 décimas → rojo
- 1 décima → azul
- 23 centésimas → verde
- 32 centésimas → amarillo



## Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce la décima y la centésima y sus equivalencias sin cometer errores.	Conoce la décima y la centésima y sus equivalencias, pero comete un error.	Conoce la décima y la centésima y sus equivalencias, pero comete dos errores.	No conoce la décima ni la centésima y sus equivalencias, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 1.1** Conoce la décima y la centésima y sus equivalencias.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 20

**Enunciado:** Completa la siguiente tabla.

Número decimal	D	U	d	c	Se lee
3,21					
	1	2	5	6	
21,09					
					Catorce unidades y veintiséis centésimas

## Solución

Número decimal	D	U	d	c	Se lee
3,21	0	3	2	1	Tres unidades y veintiuna centésima
12,56	1	2	5	6	Doce unidades y cincuenta y seis centésimas
21,09	2	1	0	9	Veintiuna unidades y nueve centésimas
14,26	1	4	2	6	Catorce unidades y veintiséis centésimas

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Lee y escribe números decimales sin cometer errores.	Lee y escribe números decimales, pero comete un error.	Lee y escribe números decimales, pero comete dos errores.	No lee ni escribe números decimales, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 2.1** Lee y escribe números decimales.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 21

**Enunciado:** Relaciona con flechas los números que tengan el mismo valor.

0,9	•	•	$\frac{7}{10}$
0,3	•	•	$\frac{9}{10}$
0,5	•	•	$\frac{5}{10}$
0,7	•	•	$\frac{3}{10}$

## Solución

0,9	•	•	$\frac{7}{10}$
0,3	•	•	$\frac{9}{10}$
0,5	•	•	$\frac{5}{10}$
0,7	•	•	$\frac{3}{10}$

(Red lines connect 0,9 to 9/10, 0,3 to 3/10, 0,5 to 5/10, and 0,7 to 7/10.)

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Relaciona las fracciones con los números decimales sin cometer errores.	Relaciona las fracciones con los números decimales, pero comete un error.	Relaciona las fracciones con los números decimales, pero comete dos errores.	No relaciona las fracciones con los números decimales, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 2.3** Relaciona las fracciones con los números decimales.

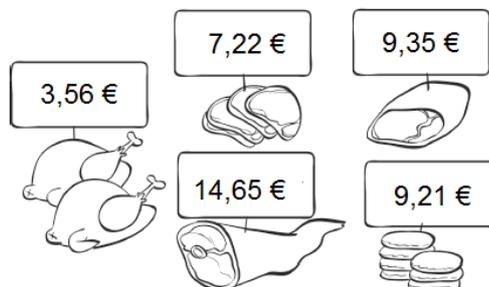
## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 22

**Enunciado:** Compara los siguientes números con los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ . Luego completa la tabla ordenando los números de menor a mayor.

3,56 ○ 7,22  
 9,35 ○ 9,21  
 14,65 ○ 3,56  
 7,22 ○ 9,35



3,56				
------	--	--	--	--

## Solución

3,56  $<$  7,22  
 9,35  $>$  9,21  
 14,65  $>$  3,56  
 7,22  $<$  9,35

3,56	7,22	9,21	9,35	14,65
------	------	------	------	-------

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Compara y ordena los números decimales sin cometer errores.	Compara y ordena los números decimales, pero comete hasta dos errores.	Compara y ordena los números decimales, pero comete tres errores.	No compara ni ordena los números decimales, o lo hace cometiendo más de tres errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 3.1** Compara y ordena números decimales.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 23

**Enunciado:** Coloca en vertical y calcula el resultado de las siguientes operaciones.

$$34,47 + 9,69$$

$$72,3 - 12,78$$

$$745,5 + 12,34$$

$$12,34 \times 7$$

$$112,2 - 34,23$$

$$62,03 \times 4$$

### Solución

$$\begin{array}{r} 34,47 \\ + 9,69 \\ \hline 44,16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72,3 \\ - 12,78 \\ \hline 59,52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 745,5 \\ + 12,34 \\ \hline 757,84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,34 \\ \times 7 \\ \hline 86,38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 112,2 \\ - 34,23 \\ \hline 77,97 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62,03 \\ \times 4 \\ \hline 248,12 \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Suma, resta y multiplica números decimales utilizando el algoritmo correspondiente sin cometer errores.	Suma, resta y multiplica números decimales utilizando el algoritmo correspondiente, pero comete errores en una suma o resta y en una multiplicación.	Suma, resta y multiplica números decimales utilizando el algoritmo correspondiente, pero comete errores en dos sumas o restas y en una multiplicación.	No suma, resta ni multiplica números decimales utilizando el algoritmo correspondiente, o lo hace cometiendo errores en más de cuatro operaciones.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U6 4.1** Suma y resta números decimales utilizando el algoritmo correspondiente.

**U6 5.1** Multiplica números decimales utilizando el algoritmo correspondiente.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 24

**Enunciado:** Elabora una estrategia para realizar los siguientes cálculos mentales. Anota los resultados y compruébalos después con la calculadora.

•  $83 - 31 =$

•  $94 - 73 =$

•  $67 - 55 =$

•  $834 - 521 =$

•  $237 - 122 =$

•  $678 - 236 =$

### Solución

•  $83 - 31 = 52$

•  $94 - 73 = 21$

•  $67 - 55 = 12$

•  $834 - 521 = 313$

•  $237 - 122 = 115$

•  $678 - 236 = 442$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Elabora estrategias de cálculo mental sin cometer errores.	Elabora estrategias de cálculo mental, pero comete un error.	Elabora estrategias de cálculo mental, pero comete dos errores.	No elabora estrategias de cálculo mental, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U12 7.1** Elabora estrategias de cálculo mental.

#### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

Competencia digital.

## Actividad 25

**Enunciado:** Completa cada igualdad con la equivalencia que se indica.

- 12 m = ..... mm
- 5 m = ..... cm
- 9 km = ..... dam
- 7 km = ..... hm
- ..... m = 3 000 mm
- ..... m = 5 00 cm
- ..... km = 720 hm
- ..... km = 3 000 dam

## Solución

- 12 m = **12 000** mm
- 5 m = **500** cm
- 9 km = **900** dam
- 7 km = **70** hm
- **3** m = 3 000 mm
- **51** m = 5 100 cm
- **72** km = 720 hm
- **30** km = 3 000 dam

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida menores y mayores que el metro sin cometer errores.	Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida menores y mayores que el metro, pero comete hasta tres errores.	Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida menores y mayores que el metro, pero comete cuatro errores.	No conoce ni utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida menores y mayores que el metro, o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 1.2** Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida menores que el metro.

**U7 2.2** Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida mayores que el metro.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 26

**Enunciado:** Une las medidas expresadas en forma compleja con la medida expresada en forma simple.

16 m 11 cm	•	•	3 m 345 mm
3 345 mm	•	•	1 611 cm
4 km 121 m	•	•	3 hm 234 dm
3 234 dm	•	•	4 121 m

## Solución

16 m 11 cm	•	•	3 m 345 mm
3 345 mm	•	•	1 611 cm
4 km 121 m	•	•	3 hm 234 dm
3 234 dm	•	•	4 121 m

*(Red lines connect 16 m 11 cm to 1 611 cm, 3 345 mm to 3 m 345 mm, 4 km 121 m to 4 121 m, and 3 234 dm to 3 hm 234 dm.)*

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de longitud sin cometer errores.	Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de longitud, pero comete un error.	Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de longitud, pero comete dos errores.	No expresa en forma simple y en forma compleja una medida de longitud, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 3.1** Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de longitud.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 27

**Enunciado:** Lee atentamente y responde.

- ¿Cuánto crees que mides de alto? \_\_\_\_\_
- ¿Qué instrumento utilizarías para medir tu altura? \_\_\_\_\_
- ¿En qué unidad expresarías la medida? \_\_\_\_\_
- Mide ahora tu altura con la ayuda de una persona y después calcula la diferencia con la cantidad que creías que medías \_\_\_\_\_

## Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Estima longitudes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad más adecuada para medir sin cometer errores.	Estima longitudes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad más adecuada para medir, con una pequeña dificultad.	Estima longitudes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad más adecuada para medir, con bastante dificultad.	No estima longitudes de objetos y espacios conocidos ni elige la unidad más adecuada para medir.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 4.2** Estima longitudes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad más adecuada para medir.

## Competencias clave

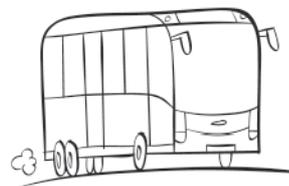
Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 28

**Enunciado:** El autobús escolar ha recorrido durante esta semana los siguientes kilómetros.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
123 km	145 km	94 km	112 km	89 km



¿Cuántos kilómetros recorrió el autobús los tres primeros días de la semana? Expresa en kilómetros y metros la distancia total recorrida.

### Solución

$$123 + 145 + 94 = 362 \text{ km}$$

El autobús escolar recorrió 362 kilómetros los tres primeros días de la semana.

$$362 \text{ km} = 362\,000 \text{ m}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve problemas relacionados con la medida de longitud sin cometer errores.	Resuelve problemas relacionados con la medida de longitud, pero comete un error.	Resuelve problemas relacionados con la medida de longitud con alguna ayuda y comete un error.	No resuelve problemas relacionados con la medida de longitud, ni siquiera con ayuda.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U7 4.3** Resuelve problemas relacionados con la medida de longitud.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 29

**Enunciado:** Completa cada igualdad con la equivalencia que se indica.

- $8 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$
- $17 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$
- $42 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

Une con flechas cada garrafa de aceite con su capacidad.

	•	•	<input type="text" value="43 200 cl"/>	•	•	<input type="text" value="2 hl 3 dal"/>
	•	•	<input type="text" value="3 450 ml"/>	•	•	<input type="text" value="4 hl 32 l"/>
	•	•	<input type="text" value="230 l"/>	•	•	<input type="text" value="3 l 45 cl"/>

### Solución

- $8 \text{ l} = 80 \text{ dl} = 800 \text{ cl} = 8\,000 \text{ ml}$
- $17 \text{ l} = 170 \text{ dl} = 1\,700 \text{ cl} = 17\,000 \text{ ml}$
- $42 \text{ l} = 420 \text{ dl} = 4\,200 \text{ cl} = 42\,000 \text{ ml}$

	→	<input type="text" value="43 200 cl"/>	↗	<input type="text" value="2 hl 3 dal"/>
	↘	<input type="text" value="3 450 ml"/>	↖	<input type="text" value="4 hl 32 l"/>
	↖	<input type="text" value="230 l"/>	↘	<input type="text" value="3 l 45 cl"/>

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de capacidad menores que el litro y expresa las medidas en forma simple y compleja sin cometer errores.	Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de capacidad menores que el litro y expresa las medidas en forma simple y compleja, pero comete hasta dos errores.	Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de capacidad menores que el litro y expresa las medidas en forma simple y compleja, pero comete tres errores.	No conoce ni utiliza las equivalencias entre distintas unidades de capacidad menores que el litro y no expresa las medidas en forma simple y compleja, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 1.2** Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de capacidad menores que el litro.

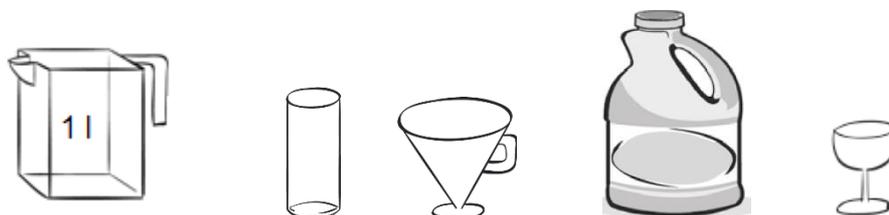
**U8 1.3** Expresa en forma simple y compleja capacidades.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 30

**Enunciado:** Colorea de rojo los recipientes que tengan una capacidad menor que 1 litro y de verde los que tengan una capacidad mayor que 1 litro. Después completa con la unidad de medida que elegirías para la capacidad de cada uno de ellos.



- Vaso → \_\_\_\_\_
- Embudo → \_\_\_\_\_
- Garrafa → \_\_\_\_\_
- Copa → \_\_\_\_\_

### Solución



- Vaso → centilitros
- Embudo → centilitros
- Garrafa → litro
- Copa → centilitros

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Estima capacidades de objetos eligiendo la unidad más adecuada para medir sin cometer errores.	Estima capacidades de objetos eligiendo la unidad más adecuada para medir, pero comete un error.	Estima capacidades de objetos eligiendo la unidad más adecuada para medir, pero comete dos errores.	No estima capacidades de objetos eligiendo la unidad más adecuada para medir, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 1.5** Estima capacidades de objetos eligiendo la unidad más adecuada para medir.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia en comunicación lingüística.

### Actividad 31

**Enunciado:** Completa la siguiente tabla para que los envases tengan la misma capacidad.

Envase Litro	Envase Cuarto litro	Envase Medio litro
1		
	8	
		8

### Solución

Envase Litro	Envase Cuarto litro	Envase Medio litro
1	4	2
2	8	4
4	16	8

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y utiliza el medio litro y el cuarto de litro como partes del litro sin cometer errores.	Conoce y utiliza el medio litro y el cuarto de litro como partes del litro, pero comete un error.	Conoce y utiliza el medio litro y el cuarto de litro como partes del litro, pero comete dos errores.	No conoce ni utiliza el medio litro y el cuarto de litro como partes del litro, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 2.1** Conoce y utiliza el medio litro y el cuarto de litro como partes del litro.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 32

**Enunciado:** Manuel tiene un cubo con 3 litros y cuarto de agua; otro cubo con 2 litros; y un tercer cubo con 1 litro y cuarto. ¿Qué cantidad de agua tiene Manuel en los tres cubos?



### Solución

3 litros y cuarto + 2 litros + 1 litro y cuarto = 6 litros y dos cuartos = 6 litros y medio  
Manuel tiene 6 litros y medio de agua en los tres cubos.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve problemas relacionados con la capacidad sin cometer errores.	Resuelve problemas relacionados con la capacidad, pero comete un error de cálculo.	Resuelve problemas relacionados con la capacidad con alguna ayuda, y comete un error.	No resuelve problemas relacionados con la capacidad, ni siquiera con ayuda.

### Estándar de aprendizaje evaluable

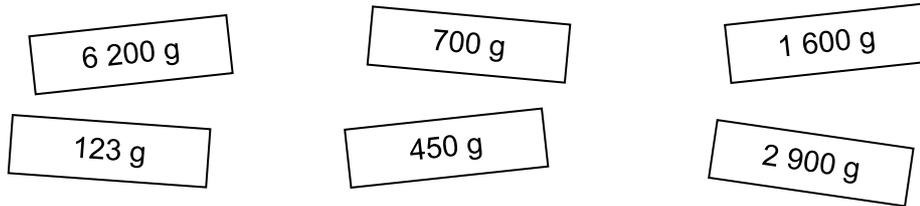
**U8 2.2** Resuelve problemas relacionados con la capacidad.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 33

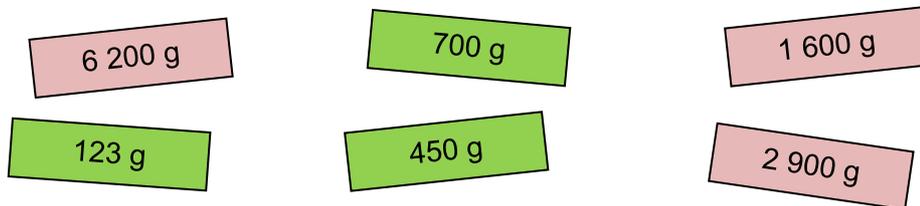
**Enunciado:** Colorea de rojo las cantidades mayores de 1 kilo y de verde las menores.



Completa las siguientes igualdades.

- 3 000 g = ..... kg
- 12 000 g = ..... kg
- 81 kg = ..... g
- 7 kg = ..... g

### Solución



- 3 000 g = **3** kg
- 12 000 g = **12** kg
- 81 kg = **81 000** g
- 7 kg = **7 000** g

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica, conoce y utiliza las equivalencias entre kilogramo y gramo sin cometer errores.	Identifica, conoce y utiliza las equivalencias entre kilogramo y gramo, pero comete un error.	Identifica, conoce y utiliza las equivalencias entre kilogramo y gramo, pero comete dos errores.	No identifica, conoce ni utiliza las equivalencias entre kilogramo y gramo, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 3.1** Identifica el kilogramo y el gramo.

**U8 3.2** Conoce y utiliza las equivalencias entre kilogramo y gramo.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 34

**Enunciado:** Completa con la expresión simple o compleja de las siguientes medidas.

- 7 896 g = ..... kg y ..... g
- 12 678 g = ..... kg y ..... g
- 21 kg y 342 g = ..... g
- 6 kg y 159 g = ..... g

### Solución

- 7 896 g = 7 kg y 896 g
- 12 678 g = 12 kg y 678 g
- 21 kg y 342 g = 21 342 g
- 6 kg y 159 g = 6 159 g

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de masa sin cometer errores.	Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de masa, pero comete un error.	Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de masa, pero comete dos errores.	No expresa en forma simple ni en forma compleja una medida de masa, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 3.3** Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de masa.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 35

**Enunciado:** Estima la masa de los siguientes objetos y escribe la unidad que elegirías para medirlos.

	Masa estimada	Unidad de medida
Libro de Matemáticas		
Un bolígrafo		
La mochila llena		
Un ordenador portátil		

### Solución

	Masa estimada	Unidad de medida
Libro de Matemáticas	Respuesta libre	g
Un bolígrafo	Respuesta libre	g
La mochila llena	Respuesta libre	kg
Un ordenador portátil	Respuesta libre	kg

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Estima masas de objetos eligiendo la unidad adecuada sin cometer errores.	Estima masas de objetos eligiendo la unidad adecuada, pero comete un error.	Estima masas de objetos eligiendo la unidad adecuada, pero comete dos errores.	No estima masas de objetos eligiendo la unidad adecuada, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

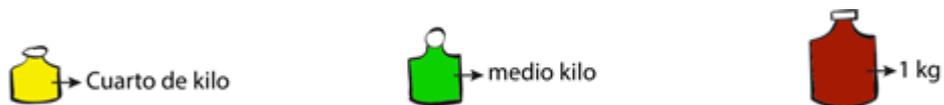
**U8 3.5** Estima masas de objetos eligiendo la unidad adecuada.

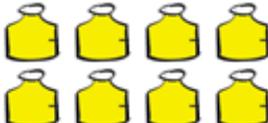
### Competencias clave

Competencia para aprender a aprender.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

### Actividad 36

**Enunciado:** Completa la siguiente tabla dibujando la cantidad de pesas necesarias.



kg	Medio kilo	Cuarto de kilo
		
		
		

### Solución

kg	Medio kilo	Cuarto de kilo
		
		
		

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y utiliza el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo sin cometer errores.	Conoce y utiliza el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo, pero comete un error.	Conoce y utiliza el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo, pero comete dos errores.	No conoce ni utiliza el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U8 4.1** Conoce y utiliza el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 37

**Enunciado:** ¿Cuánto pesarán las 6 cajas de bufandas?



### Solución

1 caja pesa 5 kilos y medio.

$5 \text{ kilos y medio} + 5 \text{ kilos y medio} = 5 \text{ kilos y medio} \times 6 = 33 \text{ kilos}$ .

Las 6 cajas de bufandas pesarán 33 kilos.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Resuelve el problema y utiliza las medidas de masa sin cometer errores.	Resuelve el problema y utiliza las medidas de masa, con alguna ayuda.	Resuelve con dificultad problemas relacionados con la medida de masa, con bastante.	No resuelve problemas relacionados con la medida de masa, ni siquiera con ayuda.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U8 4.2** Resuelve problemas relacionados con la medida de masa.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia digital.

### Actividad 38

**Enunciado:** Completa con las medidas de tiempo equivalentes.

- Dos años = ..... meses = ..... días
- Tres semanas = ..... días
- Mes de marzo = ..... días
- Año bisiesto = ..... meses = ..... días

Ana llegó al pueblo de sus abuelos el día 24 de junio y estuvo 15 días. ¿Qué día regresó?

### Solución

- Dos años = 24 meses = 730 días
- Tres semanas = 21 días
- Mes de marzo = 31 días
- Año bisiesto = 12 meses = 366 días

Junio tiene 30 días → si llegó el día 24, en junio estuvo en el pueblo de sus abuelos los días 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30 (7 días).

En julio estuvo →  $15 - 7 = 8$  días.

Ana regresó el 8 de julio.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y utiliza las equivalencias entre años, meses, semanas y días y resuelve problemas relacionados con la medida de tiempo sin cometer errores.	Conoce y utiliza las equivalencias entre años, meses, semanas y días y resuelve problemas relacionados con la medida de tiempo, pero comete un error.	Conoce y utiliza las equivalencias entre años, meses, semanas y días y resuelve problemas relacionados con la medida de tiempo, pero comete dos errores.	No conoce ni utiliza las equivalencias entre años, meses, semanas y días ni resuelve problemas relacionados con la medida de tiempo, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U9 1.2** Conoce y utiliza las equivalencias entre años, meses, semanas y días.

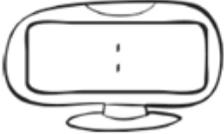
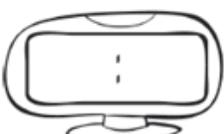
**U9 1.3** Resuelve problemas relacionados con la medida de tiempo.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 39

**Enunciado:** Completa la siguiente tabla escribiendo la hora o poniéndola en los relojes.

Hora	Hora en reloj digital	Hora en reloj analógico
Las seis menos veinte		
		
		

### Solución

Hora	Hora en reloj digital	Hora en reloj analógico
Las seis menos veinte		
Las diez menos cuarto		
Las tres menos veinticinco		

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Reconoce la hora que marca un reloj analógico y un reloj digital sin cometer errores.	Reconoce la hora que marca un reloj analógico y un reloj digital, pero comete un error.	Reconoce la hora que marca un reloj analógico y un reloj digital, pero comete dos errores.	No reconoce la hora que marca un reloj analógico y un reloj digital, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U9 2.2** Reconoce la hora que marca un reloj analógico y un reloj digital.

### **Competencias clave**

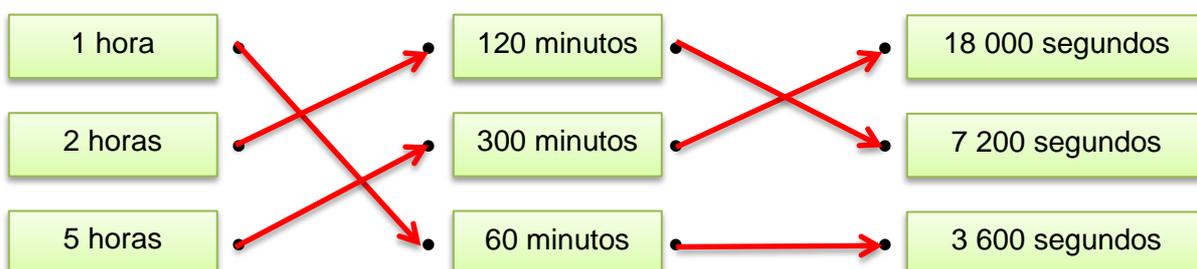
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia para aprender a aprender.

### Actividad 40

**Enunciado:** Une con flechas las equivalencias entre horas, minutos y segundos.



### Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y utiliza las equivalencias entre horas, minutos y segundos sin cometer errores.	Conoce y utiliza las equivalencias entre horas, minutos y segundos, pero comete un error.	Conoce y utiliza las equivalencias entre horas, minutos y segundos, pero comete dos errores.	No conoce ni utiliza las equivalencias entre horas, minutos y segundos, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U9 2.3** Conoce y utiliza las equivalencias entre horas, minutos y segundos.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 41

**Enunciado:** Observa estos billetes y elige la forma de obtener estas cantidades en monedas.



Dos monedas de 2 € y dos monedas de 50 cts.

Tres monedas de 1 € y tres monedas de 50 cts.



Nueve monedas de 2 € y tres monedas de 1 €.

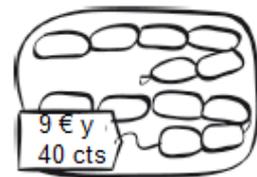
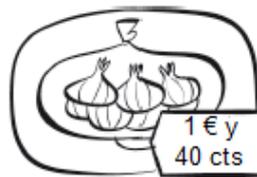
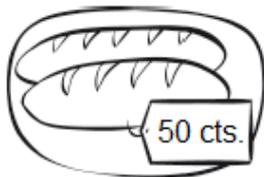
Ocho monedas de 2 € y cuatro monedas de 1 €.



Ocho monedas de 1 € y cuatro monedas de 20 cts.

Tres monedas de 2 € y cuatro monedas de 1 €.

Natalia ha pagado con un billete de 20 € la compra de una barra de pan, una bolsa de pimientos y unos chorizos. ¿Cuánto dinero le ha costado la compra? ¿Cuánto dinero le devolverán?



## Solución




Dos monedas de 2 € y dos monedas de 50 cts.

Tres monedas de 1 € y tres monedas de 50 cts.




Nueve monedas de 2 € y tres monedas de 1 €.

Ocho monedas de 2 € y cuatro monedas de 1 €.




Ocho monedas de 1 € y cuatro monedas de 20 cts.

Tres monedas de 2 € y cuatro monedas de 1 €.

50 cts. + 2 € y 30 cts. + 9 € y 40 cts. = 11 € y 120 cts. = 12 € y 20 cts.

La compra le ha costado a Natalia 12 € y 20 cts.

20 € – 12 € y 20 cts. = 7 € y 80 cts.

A Natalia le devolverán 7 € y 80 cts.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y utiliza las equivalencias entre monedas y billetes de euro y resuelve problemas relacionados con el dinero sin cometer errores.	Conoce y utiliza las equivalencias entre monedas y billetes de euro y resuelve problemas relacionados con el dinero, pero comete un error.	Conoce y utiliza las equivalencias entre monedas y billetes de euro y resuelve problemas relacionados con el dinero, pero cometes dos errores.	No conoce ni utiliza las equivalencias entre monedas y billetes de euro y no resuelve problemas relacionados con el dinero, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U9 3.2** Conoce y utiliza las equivalencias entre monedas y billetes de euro.

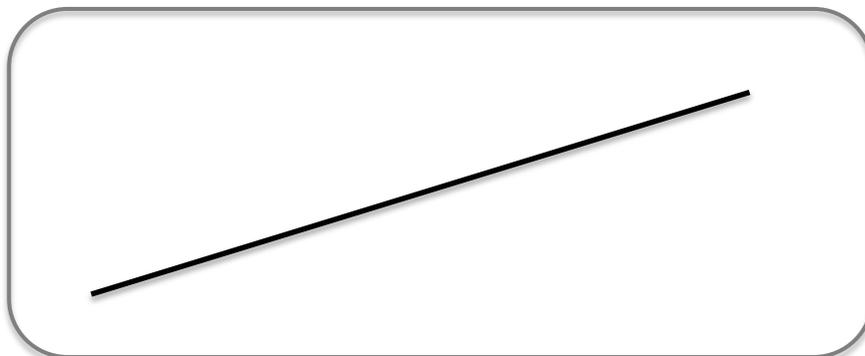
**U9 3.3** Resuelve problemas relacionados con el dinero.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

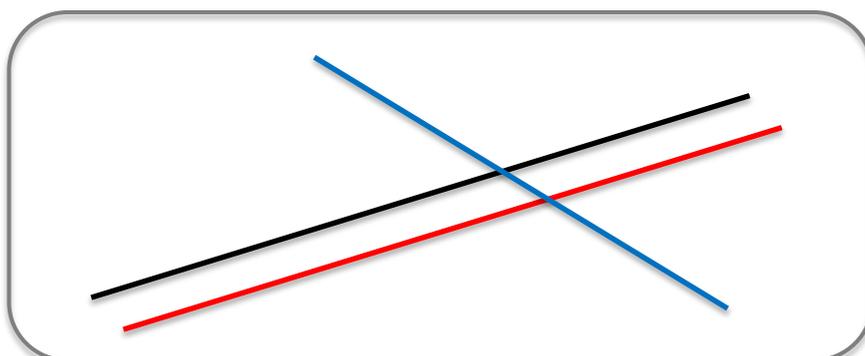
## Actividad 42

**Enunciado:** Utilizando la regla y el cartabón dibuja una recta de color rojo que sea paralela a la recta dibujada y una recta secante de color azul. Después contesta a las preguntas.



- ¿Cómo es la recta azul con respecto a la roja? \_\_\_\_\_
- Si dibujas una recta paralela a la línea roja ¿cómo sería con respecto la línea azul? \_\_\_\_\_

## Solución



- ¿Cómo es la recta azul con respecto a la roja? **Secante**
- Si dibujas una recta paralela a la línea roja ¿cómo sería con respecto la línea azul? **Secante**

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Diferencia y traza distintos tipos de rectas sin cometer errores.	Diferencia y traza distintos tipos de rectas, pero comete un error.	Diferencia y traza distintos tipos de rectas, pero comete dos errores.	No diferencia ni traza distintos tipos de rectas, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U10 1.1** Diferencia y traza distintos tipos de rectas.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Conciencia y expresión cultural.

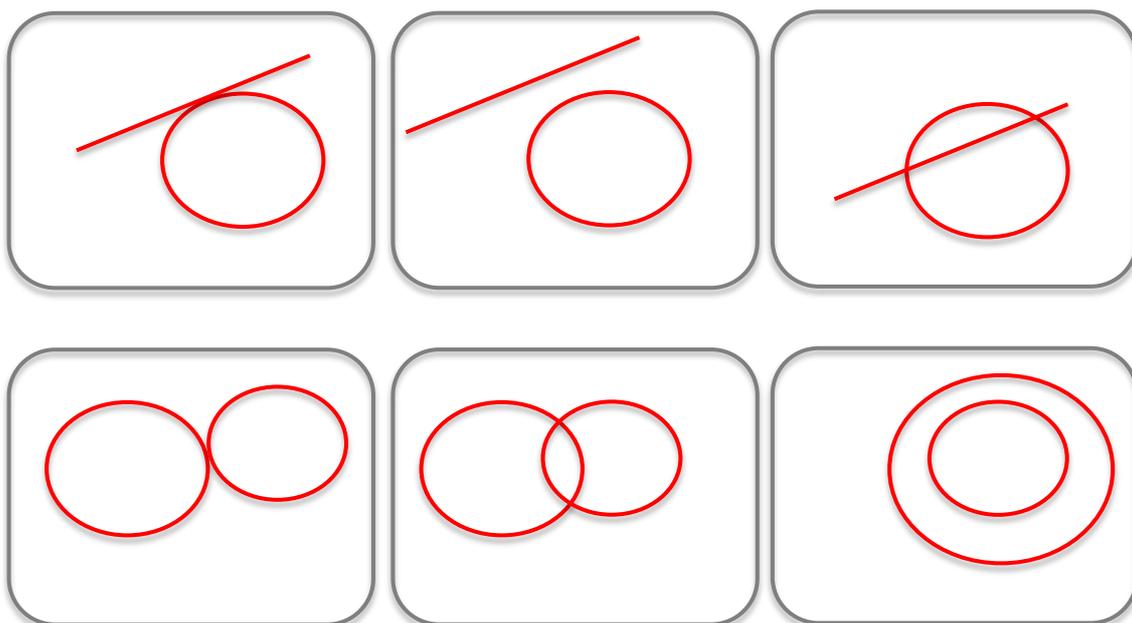
### Actividad 43

**Enunciado:** Lee atentamente y realiza los siguientes dibujos.

Recta tangente a una circunferencia	Recta exterior a una circunferencia	Recta secante a una circunferencia
Dos circunferencias tangentes exteriores	Dos circunferencias secantes	Dos circunferencias interiores

### Solución

Solución propuesta.



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Reconoce y representa distintas posiciones que puede tener una recta respecto a una circunferencia y dos circunferencias entre sí, sin cometer errores.	Reconoce y representa distintas posiciones que puede tener una recta respecto a una circunferencia y dos circunferencias entre sí, pero comete hasta dos errores.	Reconoce y representa distintas posiciones que puede tener una recta respecto a una circunferencia y dos circunferencias entre sí, pero comete tres errores.	No reconoce ni representa distintas posiciones que puede tener una recta respecto a una circunferencia, ni dos circunferencias entre sí, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U10 2.1** Reconoce y representa distintas posiciones que puede tener una recta respecto a una circunferencia.

**U10 2.2** Reconoce y representa distintas posiciones que pueden tener dos circunferencias entre sí.

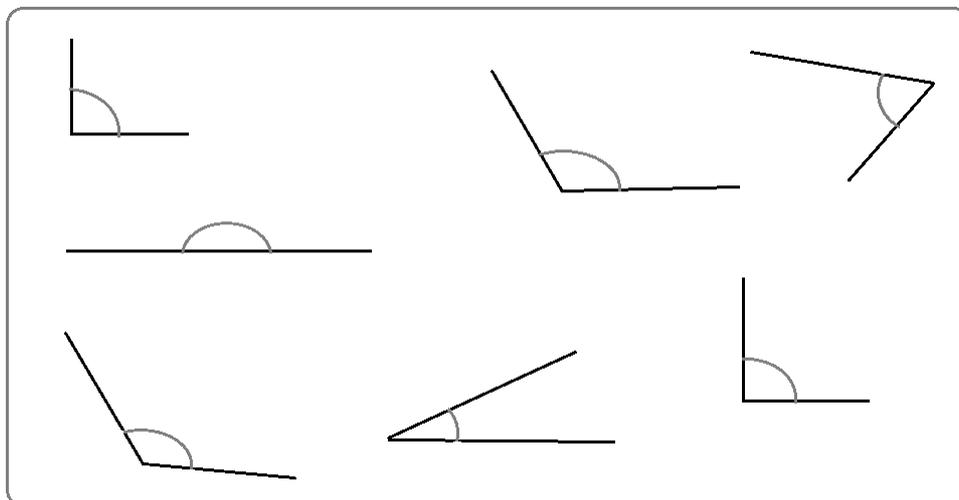
### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

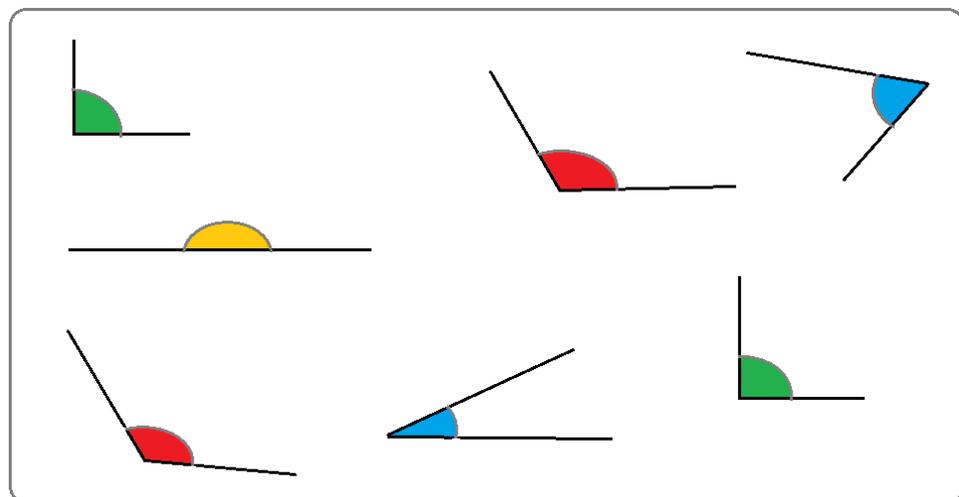
## Actividad 44

**Enunciado:** Colorea de:

- Azul → ángulos agudos
- Verde → ángulos rectos
- Rojo → ángulos obtusos
- Naranja → ángulos llanos



**Solución**



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Clasifica ángulos según su abertura, sin cometer errores.	Clasifica ángulos según su abertura, pero comete un error.	Clasifica ángulos según su abertura, pero comete dos errores.	No clasifica ángulos según su abertura, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U10 3.2** Clasifica ángulos según su abertura.

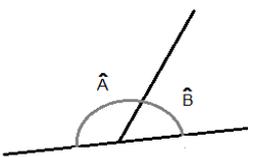
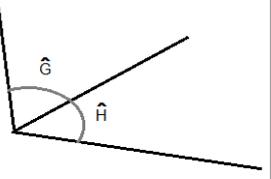
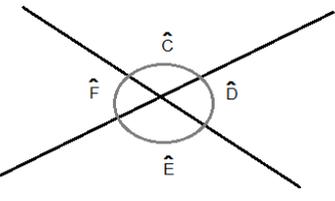
### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

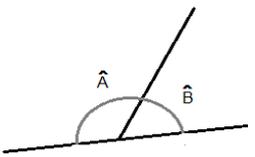
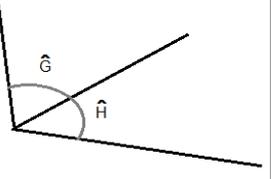
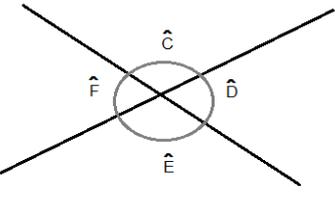
Competencia para aprender a aprender

### Actividad 45

**Enunciado:** Une los tipos de ángulos con sus características.

	•	•	Consecutivos	•	•	Están formados por dos rectas secantes	
		•	•	Adyacentes	•	•	Son consecutivos y suman dos ángulos rectos
			•	•	Opuestos por el vértice	•	•

### Solución

	•	Consecutivos	Están formados por dos rectas secantes	
		•	Adyacentes	Son consecutivos y suman dos ángulos rectos
			•	Opuestos por el vértice

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Clasifica ángulos según su posición sin cometer errores.	Clasifica ángulos según su posición, pero comete un error.	Clasifica ángulos según su posición, pero comete dos errores.	No clasifica ángulos según su posición, o lo hace cometiendo más de dos errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

**U10 4.2** Clasifica ángulos según su posición.

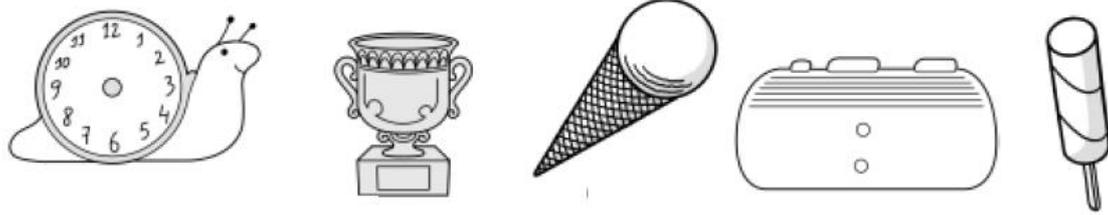
**Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

### Actividad 46

**Enunciado:** Observa las figuras y traza los ejes de simetría que tengan.

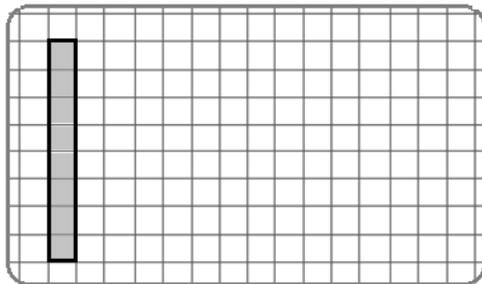


Observa la imagen y contesta V si es verdadero o F si es falso.

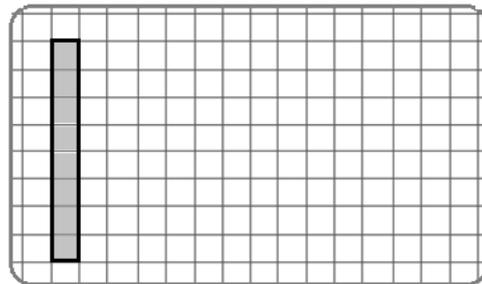


- El niño 1 y 2 son simétricos.
- El niño 1 y 3 son simétricos.
- El niño 2 y 3 son simétricos.

Ahora observa estas imágenes y dibuja lo que se indica en cada caso.

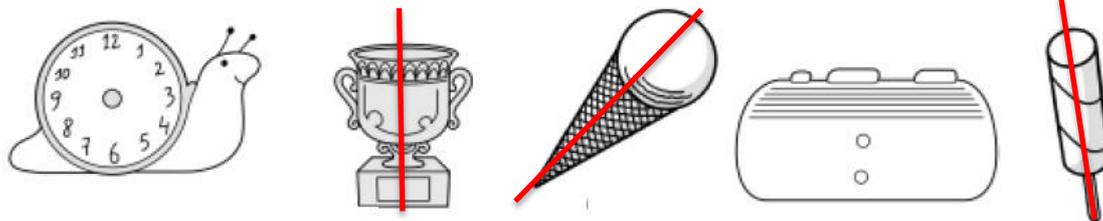


Traslada el rectángulo 7 cuadros a la derecha.

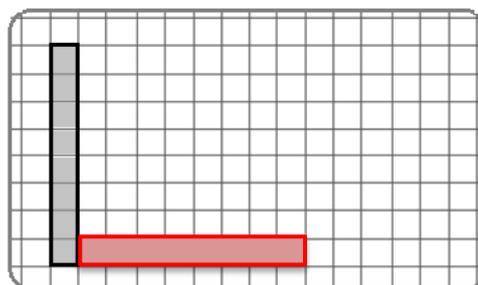
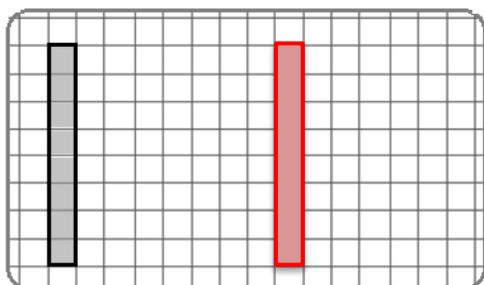


Gira el rectángulo un ángulo recto.

## Solución



- El niño 1 y 2 son simétricos.
- El niño 1 y 3 son simétricos.
- El niño 2 y 3 son simétricos.



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica y reproduce simetrías, traslaciones y giros sin cometer errores.	Identifica y reproduce simetrías, traslaciones y giros, pero comete hasta dos errores.	Identifica y reproduce simetrías, traslaciones y giros, pero comete tres errores.	No identifica ni reproduce simetrías, traslaciones ni giros, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

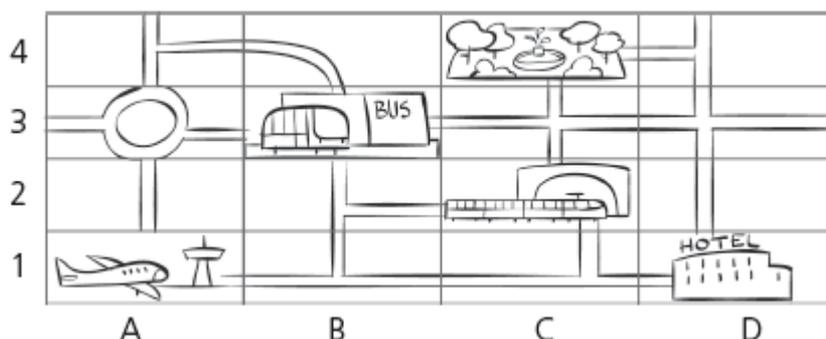
**U10 5.1** Identifica y reproduce simetrías, traslaciones y giros.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Conciencia y expresión cultural.

### Actividad 47

**Enunciado:** Macarena ha visitado una ciudad por primera vez y en el hotel le han dado este mapa. Obsérvalo y contesta a las siguientes preguntas.



- La estación de autobuses está en la casilla \_\_\_\_\_
- En la casilla (A, 1) está \_\_\_\_\_
- El parque está en la casilla \_\_\_\_\_
- En la casilla (B, 3) está \_\_\_\_\_
- ¿Qué transporte deja más cerca del hotel, el autobús, el tren o el avión? \_\_\_\_\_

Indica el camino del aeropuerto al hotel: \_\_\_\_\_

### Solución

- La estación de autobuses está en la casilla **(B, 3)**.
- En la casilla (A, 1) está **el aeropuerto**.
- El parque está en la casilla **(C, 4)**.
- En la casilla (B, 3) está **la estación de autobuses**.
- ¿Qué transporte deja más cerca del hotel, el autobús, el tren o el avión? **El tren**.

Indica el camino del aeropuerto al hotel: **(B, 1), (C, 1) y (D, 1)**.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Interpreta y representa planos o croquis sencillos sin cometer errores.	Interpreta y representa planos o croquis sencillos, pero comete un error.	Interpreta y representa planos o croquis sencillos, pero comete dos errores.	No interpreta ni representa planos o croquis sencillos, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

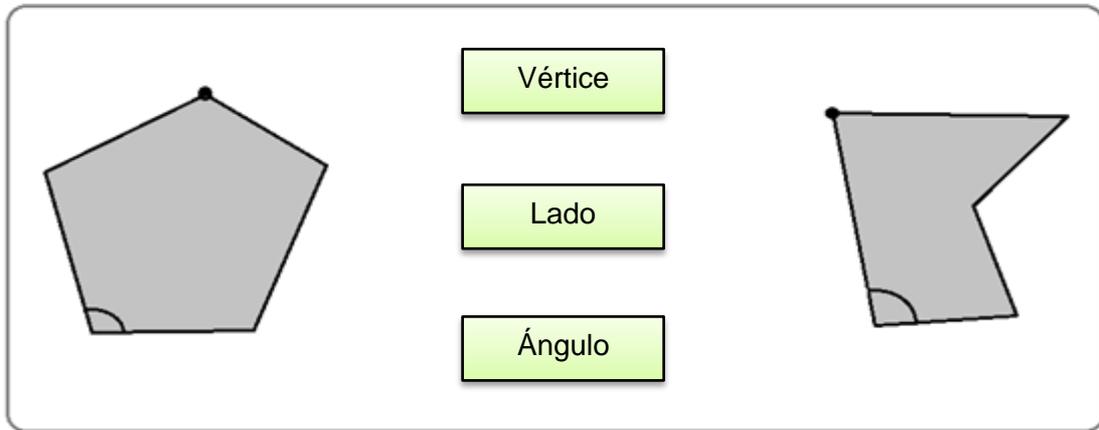
**U10 6.1** Interpreta y representa planos o croquis sencillos.

**Competencias clave**

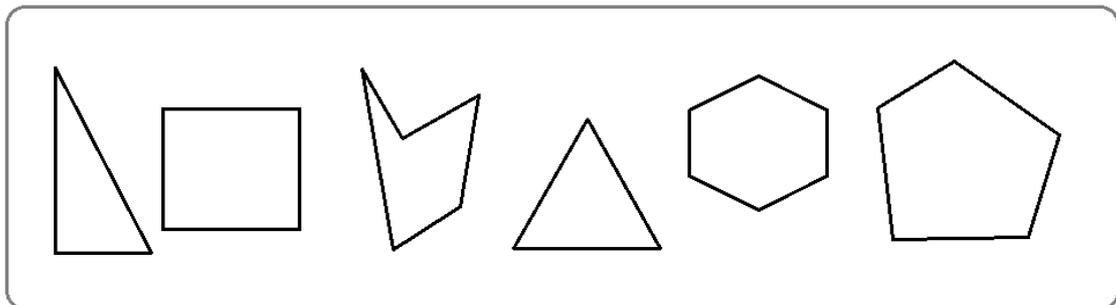
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

### Actividad 48

**Enunciado:** Une con flechas las etiquetas con los elementos de los siguientes polígonos.



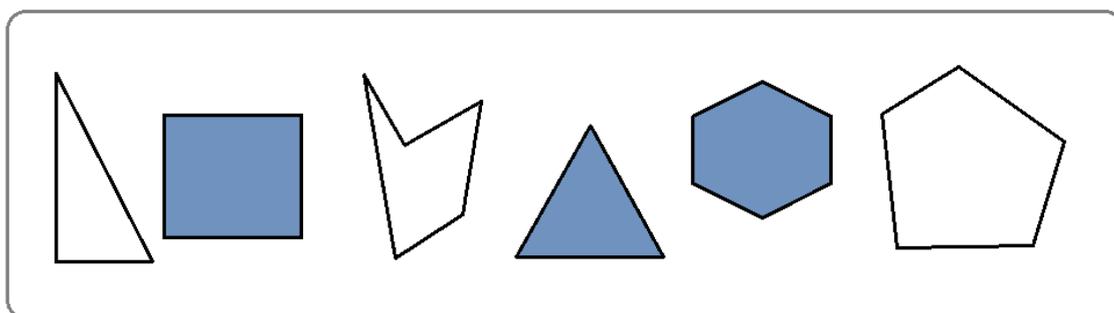
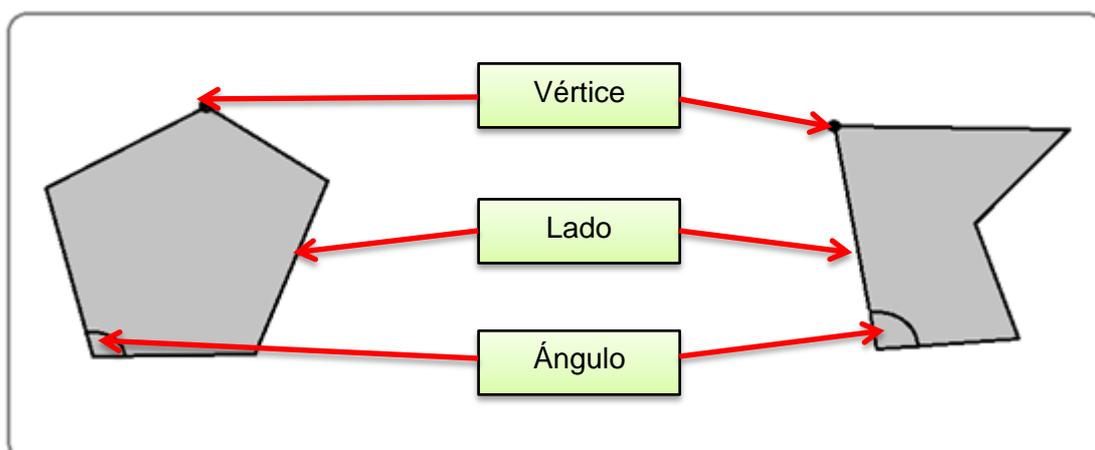
Observa estas figuras y colorea de azul los polígonos regulares.



Escribe dos objetos que haya a tu alrededor que tengan forma de triángulo y otros dos que tengan forma de cuadrilátero.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Solución



Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica polígonos y sus elementos e identifica polígonos en formas y objetos de la vida cotidiana sin cometer errores.	Identifica polígonos y sus elementos e identifica polígonos en formas y objetos de la vida cotidiana, pero comete hasta dos errores.	Identifica polígonos y sus elementos e identifica polígonos en formas y objetos de la vida cotidiana, pero comete tres errores.	No identifica polígonos ni sus elementos y no identifica polígonos en formas ni objetos de la vida cotidiana, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

U11 1.1 Identifica polígonos y sus elementos.

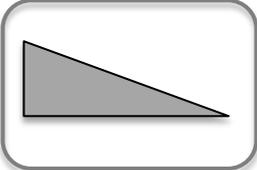
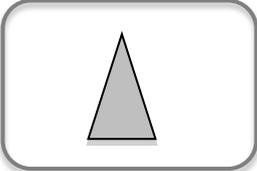
U11 1.3 Identifica polígonos en formas y objetos de la vida cotidiana.

### Competencias clave

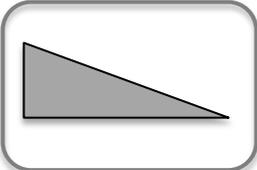
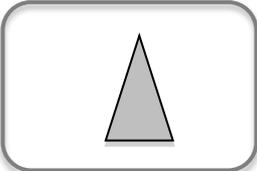
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 49

**Enunciado:** Une con flechas y completa.

Equilátero •	• 2 lados iguales •	• 
•	• 3 lados iguales •	• 
Escaleno •	•	• 

### Solución

Equilátero •	• 2 lados iguales •	• 
• Isósceles •	• 3 lados iguales •	• 
• Escaleno •	• 3 lados desiguales •	• 

*Note: Red arrows in the solution connect Equilátero to 3 lados iguales, Isósceles to 2 lados iguales, Escaleno to 3 lados desiguales, 2 lados iguales to the right-angled scalene triangle, 3 lados iguales to the red equilateral triangle, and 3 lados desiguales to the equilateral triangle.*

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Clasifica triángulos según la longitud de sus lados sin cometer errores.	Clasifica triángulos según la longitud de sus lados, pero comete un error.	Clasifica triángulos según la longitud de sus lados, pero comete dos errores.	No clasifica triángulos según la longitud de sus lados, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U11 2.1** Clasifica triángulos según la longitud de sus lados.

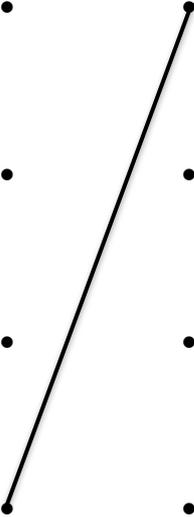
### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

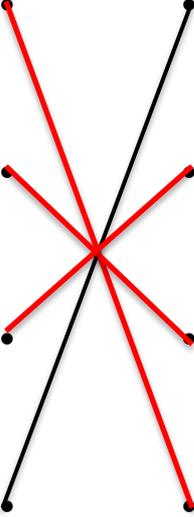
Competencia para aprender a aprender.

### Actividad 50

**Enunciado:** Une con flechas y completa.

Cuadrado	→		•		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Lados iguales dos a dos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Ángulos iguales dos a dos</div>
	→		•		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Lados iguales</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"></div>
Rombo	→		•		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Lados iguales dos a dos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Ángulos iguales</div>
	→		•		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Lados iguales</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Ángulos iguales</div>

### Solución

Cuadrado	→		•		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Lados iguales dos a dos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Ángulos iguales dos a dos</div>
Rectángulo	→		•		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Lados iguales</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Ángulos iguales dos a dos</div>
Rombo	→		•		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Lados iguales dos a dos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Ángulos iguales</div>
Romboide	→		•		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Lados iguales</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Ángulos iguales</div>

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Clasifica cuadriláteros según la posición de sus lados sin cometer errores.	Clasifica cuadriláteros según la posición de sus lados, pero comete un error.	Clasifica cuadriláteros según la posición de sus lados, pero comete dos errores.	No clasifica cuadriláteros según la posición de sus lados, o lo hace cometiendo más de dos errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

**U11 3.1** Clasifica cuadriláteros según la posición de sus lados.

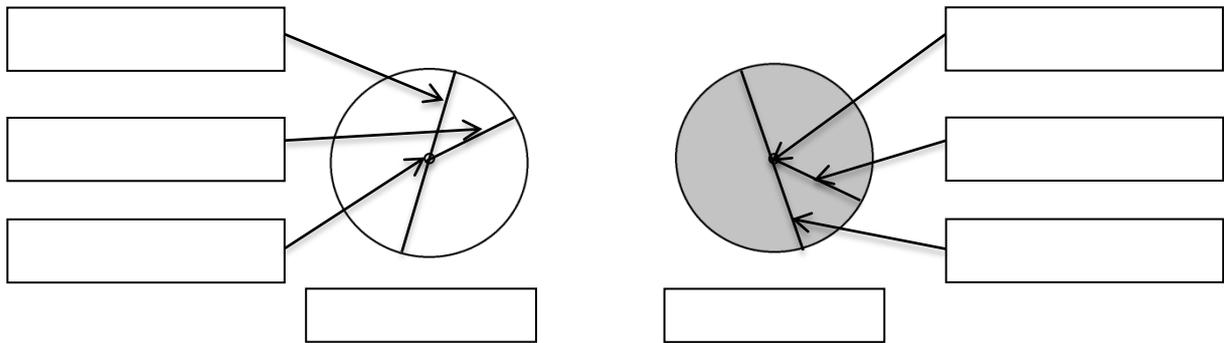
**Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia para aprender a aprender.

### Actividad 51

**Enunciado:** Escribe en las etiquetas el nombre de los elementos de estas figuras. Después escribe cuál es la circunferencia y cuál es el círculo.

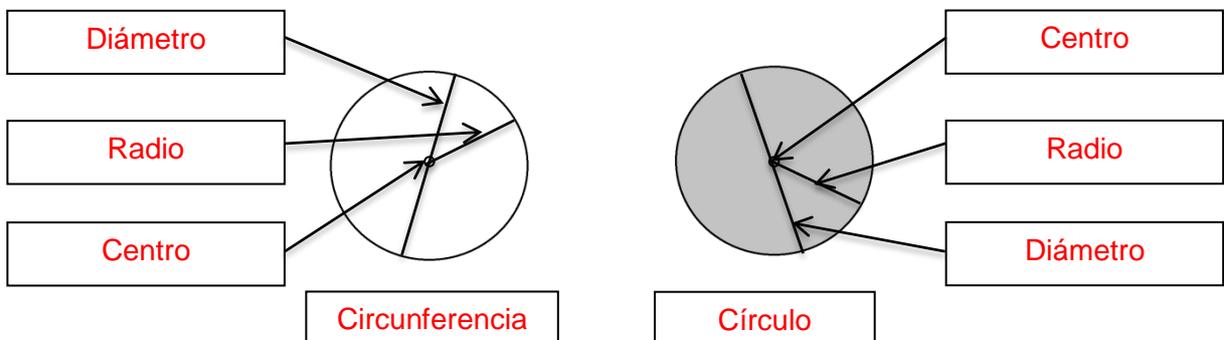


¿Qué diferencia hay entre una circunferencia y un círculo? \_\_\_\_\_

Colorea de rojo los objetos que te recuerden a una circunferencia y de verde los que te recuerden a un círculo.



### Solución



¿Qué diferencia hay entre una circunferencia y un círculo? **El círculo está formado por la circunferencia y su interior.**



<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Identifica la circunferencia, el círculo y sus elementos sin cometer errores.	Identifica la circunferencia, el círculo y sus elementos, pero comete hasta dos errores.	Identifica la circunferencia, el círculo y sus elementos, pero comete tres errores.	No identifica la circunferencia, el círculo ni sus elementos, o lo hace cometiendo más de tres errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

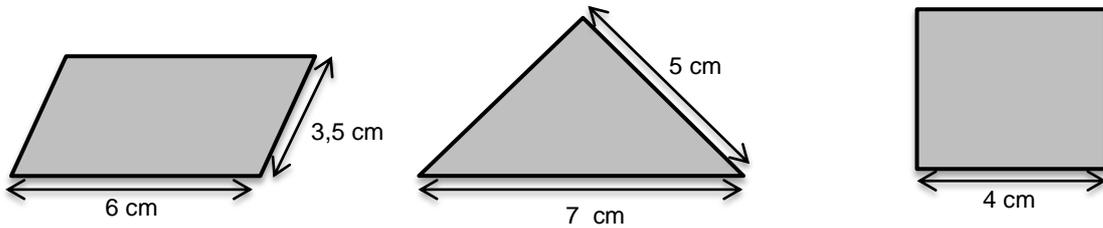
**U11 4.1** Identifica la circunferencia, el círculo y sus elementos.

**Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 52

**Enunciado:** Calcula el perímetro de las siguientes figuras.



## Solución

Perímetro del  =  $6 + 6 + 3,5 + 3,5 = 19 \text{ cm}$

Perímetro del  =  $7 + 5 + 5 = 17 \text{ cm}$

Perímetro del  =  $4 + 4 + 4 + 4 = 16 \text{ cm}$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Calcula el perímetro de algunas figuras planas sin cometer errores.	Calcula el perímetro de algunas figuras planas, pero comete un error.	Calcula el perímetro de algunas figuras planas con dificultad, cometiendo dos errores.	No calcula el perímetro de las figuras planas, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

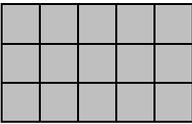
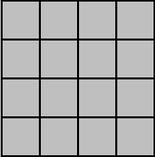
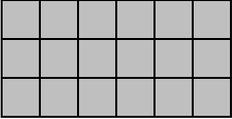
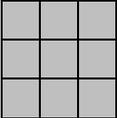
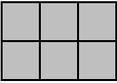
**U11 5.1** Calcula el perímetro de algunas figuras planas.

## Competencias clave

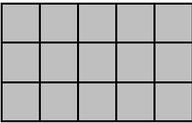
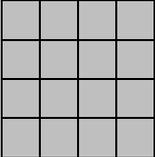
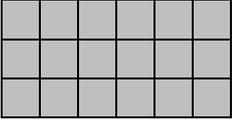
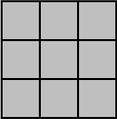
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 53

**Enunciado:** Une cada figura con la medida de su superficie.

	•	•	16 unidades cuadradas de superficie
	•	•	9 unidades cuadradas de superficie
	•	•	18 unidades cuadradas de superficie
	•	•	6 unidades cuadradas de superficie
	•	•	15 unidades cuadradas de superficie

### Solución

	•	•	16 unidades cuadradas de superficie
	•	•	9 unidades cuadradas de superficie
	•	•	18 unidades cuadradas de superficie
	•	•	6 unidades cuadradas de superficie
	•	•	15 unidades cuadradas de superficie

*Note: Red lines in the solution image connect the figures to their correct area values: 4x4 to 16, 3x3 to 9, 3x6 to 18, 3x2 to 6, and 2x3 to 6.*

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Calcula la superficie de algunas figuras planas sin cometer errores.	Calcula la superficie de algunas figuras planas, pero comete hasta dos errores.	Calcula la superficie de algunas figuras planas, pero comete tres errores.	No calcula la superficie de algunas figuras planas, o lo hace cometiendo más de tres errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

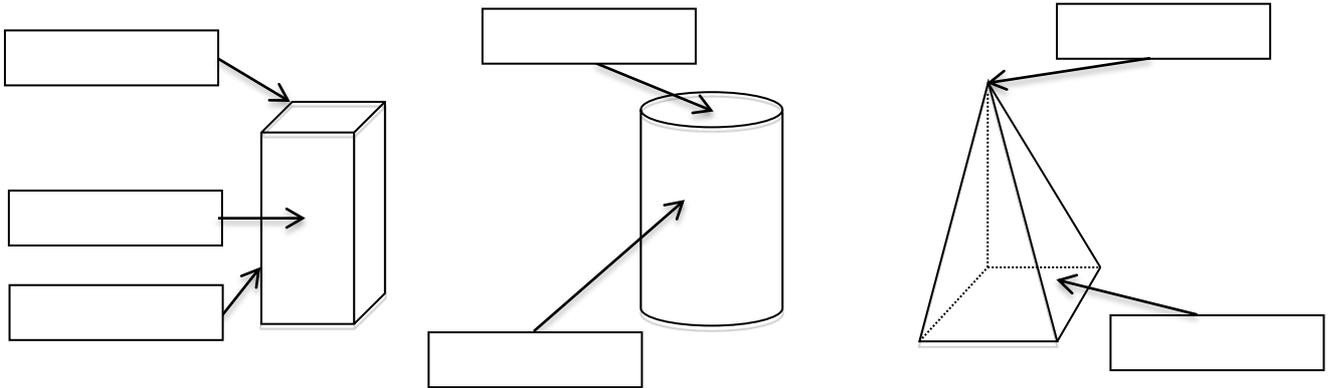
**U11 6.1** Calcula la superficie de algunas figuras planas.

**Competencias clave**

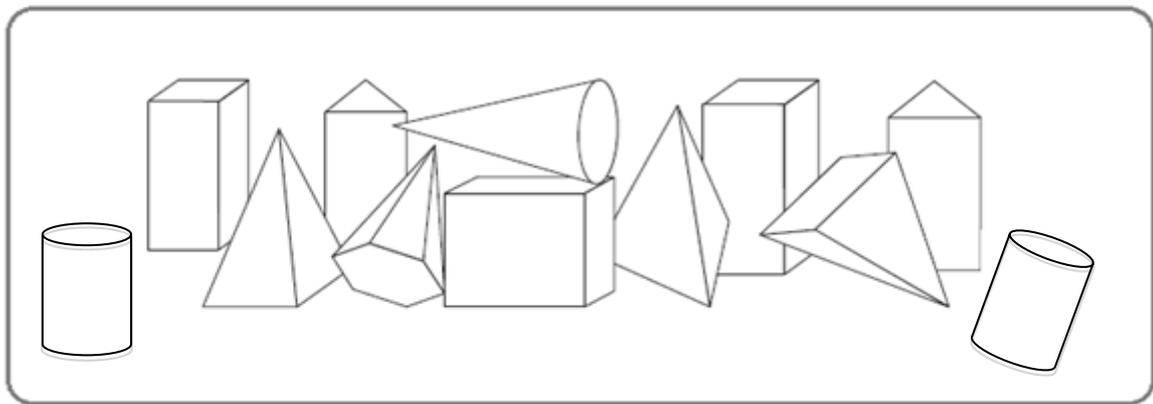
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 54

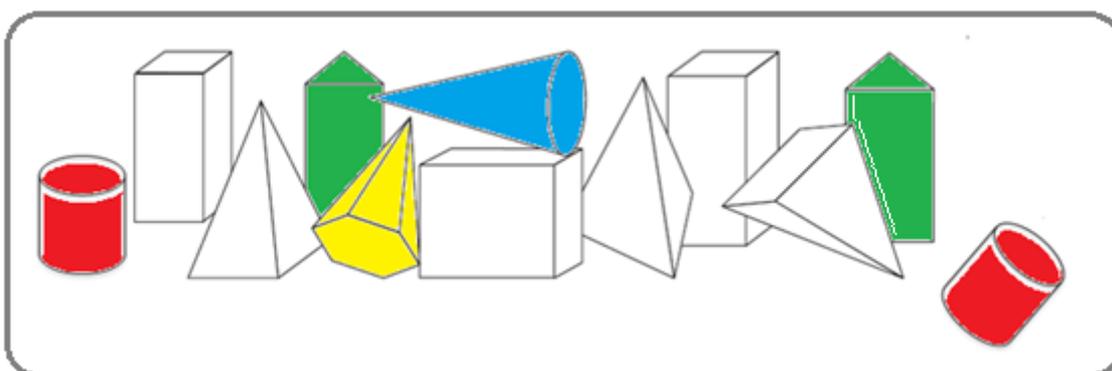
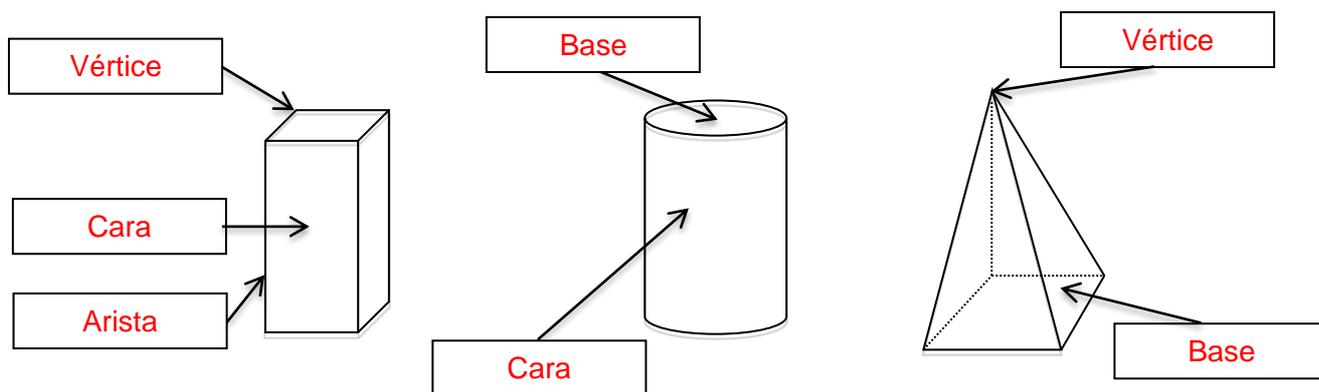
**Enunciado:** Escribe en las etiquetas el nombre de los elementos señalados.



Colorea de amarillo las pirámides hexagonales, de verde los prismas triangulares, de rojo los cilindros y de azul los conos.



## Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica cuerpos geométricos y sus elementos sin cometer errores.	Identifica cuerpos geométricos y sus elementos, pero comete hasta tres errores.	Identifica cuerpos geométricos y sus elementos, pero comete cuatro errores.	No identifica cuerpos geométricos ni sus elementos, o lo hace cometiendo más de cuatro errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

U11 7.1 Identifica cuerpos geométricos y sus elementos.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 55

**Enunciado:** En la clase de 3.º de primaria se ha preguntado a los alumnos y alumnas por su fruta favorita. Las respuestas han sido las siguientes:

naranja	plátano	manzana	manzana	plátano	naranja	plátano
manzana	pera	plátano	naranja	pera	plátano	manzana
plátano	manzana	plátano	manzana	pera	naranja	kiwi

Completa la tabla de frecuencias con los datos y después responde a las siguientes cuestiones.

Frutas	Recuento	Frecuencia absoluta
Naranja		
Manzana		
Plátano		
Pera		
Kiwi		
<b>Total</b>		

- ¿Cuál es la fruta favorita de los alumnos y alumnas de 3.º? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la fruta menos elegida? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos escolares han elegido manzana? \_\_\_\_\_
- ¿De qué tipo son los datos de la tabla, numéricos o no numéricos? \_\_\_\_\_

### Solución

Frutas	Recuento	Frecuencia absoluta
Naranja		4
Manzana		6
Plátano		7
Pera		3
Kiwi		1
<b>Total</b>		<b>21</b>

- ¿Cuál es la fruta favorita de los alumnos y alumnas de 3.º? **El plátano**
- ¿Cuál es la fruta menos elegida? **El kiwi**
- ¿Cuántos escolares han elegido manzana? **6 personas**
- ¿De qué tipo son los datos de la tabla, numéricos o no numéricos? **No numéricos**

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Recoge, clasifica, elabora, lee e interpreta datos en una tabla de frecuencias e identifica datos cualitativos y cuantitativos sin cometer errores.	Recoge, clasifica, elabora, lee e interpreta datos en una tabla de frecuencias e identifica datos cualitativos y cuantitativos, pero comete hasta dos errores.	Recoge, clasifica, elabora, lee e interpreta datos en una tabla de frecuencias e identifica datos cualitativos y cuantitativos, pero comete tres errores.	No recoge, clasifica, elabora, lee ni interpreta datos en una tabla de frecuencias y no identifica datos cualitativos ni cuantitativos, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U12 1.1** Recoge y clasifica datos en una tabla.

**U12 1.2** Identifica datos cualitativos y cuantitativos.

**U12 1.3** Lee e interpreta tablas de frecuencias.

**U12 1.4** Elabora tablas de frecuencias.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 56

**Enunciado:** En la tabla se representa el número de kilómetros que han recorrido en bicicleta Miguel y sus amigos durante la semana.

	Número de km
Pedro	25
Carlos	15
Daniel	5
Miguel	30

Dibuja el gráfico de barras y de líneas con los kilómetros recorridos por los amigos de Miguel.

Gráfico de barras

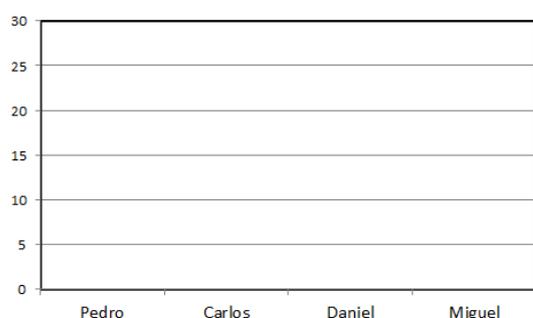
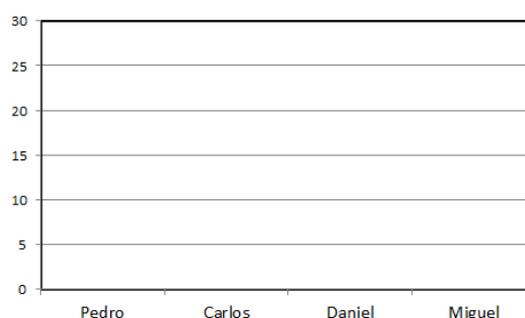


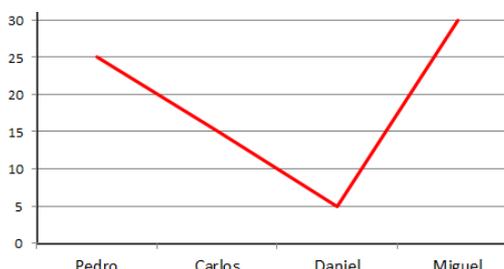
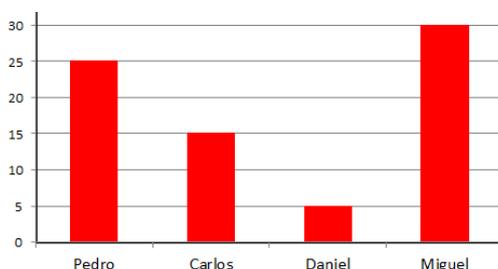
Gráfico de líneas



Contesta las siguientes cuestiones.

- ¿Quién ha recorrido más kilómetros? \_\_\_\_\_
- ¿Quién ha recorrido menos kilómetros? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos kilómetros ha recorrido Pedro más que Daniel? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos kilómetros han recorrido entre los cuatro amigos? \_\_\_\_\_

## Solución



- ¿Quién ha recorrido más kilómetros? **Miguel**
- ¿Quién ha recorrido menos kilómetros? **Daniel**
- ¿Cuántos kilómetros ha recorrido Pedro más que Daniel? **20 kilómetros**
- ¿Cuántos kilómetros han recorrido entre los cuatro amigos? **75 kilómetros**

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Elabora e interpreta datos en gráficos de barras y de líneas, sin cometer errores.	Elabora e interpreta datos en gráficos de barras y de líneas, pero comete hasta dos errores.	Elabora e interpreta datos en gráficos de barras y de líneas, pero comete tres errores.	No elabora ni interpreta datos en gráficos de barras y de líneas, o lo hace cometiendo más de tres errores.

**Estándar de aprendizaje evaluable**

**U12 2.1** Interpreta datos en gráficos de barras y de líneas.

**U12 2.2** Elabora gráficos de barras y de líneas.

**Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Conciencia y expresión cultural.

### Actividad 57

**Enunciado:** En la clase de 3.º de primaria se ha preguntado por el sabor preferido de los batidos y se han obtenido los siguientes resultados.

Fresa	Chocolate	Vainilla	Plátano
8	12	6	2

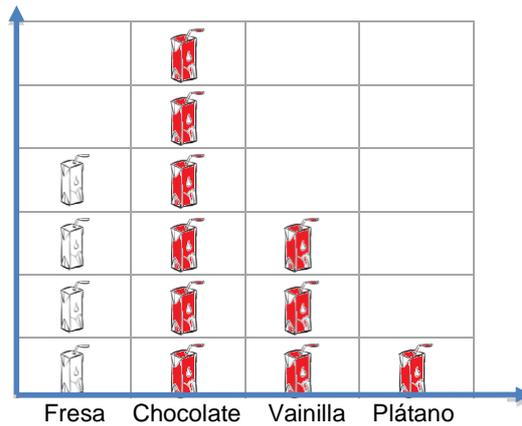
Completa el pictograma y después contesta las siguientes cuestiones.

Cada  representa 2 niños o niñas.



- ¿Cuál es el sabor preferido de los batidos de los alumnos y alumnas de 3.º de primaria? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el sabor que menos han elegido? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos alumnos y alumnas han elegido el sabor de vainilla? \_\_\_\_\_

### Solución



- ¿Cuál es el sabor preferido de los batidos de los alumnos y alumnas de 3.º de primaria? **Chocolate.**
- ¿Cuál es el sabor que menos han elegido? **Plátano.**
- ¿Cuántos alumnos y alumnas han elegido el sabor de vainilla? **6 alumnos y alumnas.**

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Elabora e interpreta datos en pictogramas sin cometer errores.	Elabora e interpreta datos en pictogramas, pero comete un error.	Elabora e interpreta datos en pictogramas, pero comete dos errores.	No elabora ni interpreta datos en pictogramas, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U12 3.1** Interpreta datos en pictogramas.

**U12 3.2** Elabora pictogramas.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 58

**Enunciado:** Leonor tiene en una bolsa con diez bolas numeradas del 1 al 10. Completa las siguientes oraciones con seguro, posible o imposible, si saca una bola de la bolsa sin mirar.

- Es \_\_\_\_\_ que Leonor saque un 12.
- Es \_\_\_\_\_ que Leonor saque un número menor que 10.
- Es \_\_\_\_\_ que Leonor saque un número par.
- Es \_\_\_\_\_ que Leonor saque un número entre 1 y 5.

## Solución

- Es **imposible** que Leonor saque un 12.
- Es **seguro** que Leonor saque un número menor que 10.
- Es **posible** que Leonor saque un número par.
- Es **posible** que Leonor saque un número entre 1 y 5.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica suceso seguro, posible e imposible sin cometer errores.	Identifica suceso seguro, posible e imposible, pero comete un error.	Identifica suceso seguro, posible e imposible, pero comete dos errores.	No identifica suceso seguro, posible e imposible, o lo hace cometiendo más de dos errores.

## Estándar de aprendizaje evaluable

**U12 4.1** Identifica suceso seguro, posible e imposible.

## Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

### Actividad 59

**Enunciado:** Escribe una **X** en las experiencias que dependen del azar.

- Lavarme los dientes.
- Encender la televisión.
- Lanzar un dado y que salga un 5.
- Lanzar una moneda y que salga cruz.

### Solución

- Lavarme los dientes.
- Encender la televisión.
- Lanzar un dado y que salga un 5.
- Lanzar una moneda y que salga cruz.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Reconoce experiencias de azar sin cometer errores.	Reconoce experiencias de azar, pero comete un error.	Reconoce experiencias de azar, pero comete dos errores.	No reconoce experiencias de azar, o lo hace cometiendo más de dos errores.

### Estándar de aprendizaje evaluable

**U12 4.2** Reconoce experiencias de azar.

### Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## Actividad 60

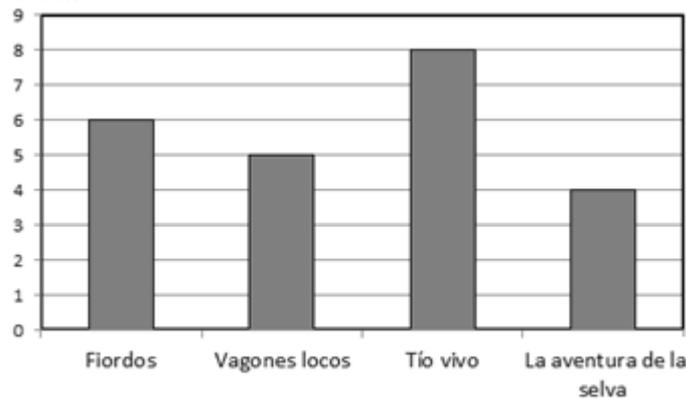
**Enunciado:** Arturo fue con su familia al parque de atracciones en el que pudo disfrutar de las siguientes atracciones.



Completa las oraciones con posible o imposible.

- Es \_\_\_\_\_ que Arturo monte en el tío vivo.
- Es \_\_\_\_\_ que Arturo monte en la noria fantasma.
- Es \_\_\_\_\_ que Arturo monte en el barco pirata.

En el gráfico se han representado las atracciones en las que montaron y el número de veces que lo hicieron.



Contesta las siguientes cuestiones.

- ¿Cuál es la atracción en la que más veces montaron? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas veces montaron en los fiordos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la atracción en la que menos veces montaron? \_\_\_\_\_

### Solución

- Es **posible** que Arturo monte en el tío vivo.
- Es **imposible** que Arturo monte en la noria fantasma.
- Es **posible** que Arturo monte en el barco pirata.
  
- ¿Cuál es la atracción en la que más veces montaron? **Tío vivo.**
- ¿Cuántas veces montaron en los fiordos? **6 veces.**
- ¿Cuál es la atracción en la que menos veces montaron? **La aventura de la selva.**

<b>Rúbrica</b>			
<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Elemental</b>	<b>Inadecuado</b>
Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad sin cometer errores.	Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, pero comete hasta dos errores.	Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, pero comete tres errores.	No resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, o lo hace cometiendo más de tres errores.

### **Estándar de aprendizaje evaluable**

**U12 4.3** Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad.

### **Competencias clave**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  
Competencia para aprender a aprender.