

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. En el lavadero de coches, Antonio ha lavado esta semana 56 coches y Andrea 65 coches.



Elige dos preguntas que puedan responderse a partir del enunciado y resuélvelas. Después, explica el procedimiento que has seguido para hacerlo.

- ¿Cuántos litros se han empleado para lavar los coches?
- ¿Cuántos coches ha lavado Pedro?
- ¿Cuántos coches han lavado esta semana Antonio y Andrea?
- ¿Cuántos coches ha lavado Andrea más que Antonio?

2. Resuelve este problema y explica los pasos que has seguido para hacerlo.

El dentista visitó a los alumnos y alumnas del colegio de Manuel y les enseñó cómo limpiarse los dientes y la lengua con un cepillo de dientes.

Después regaló un cepillo a cada escolar. Si llevó una caja con 320 cepillos y otra caja con el doble, ¿cuántos cepillos de dientes llevó el dentista al colegio de Manuel?



## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

3. Completa la siguiente tabla.

Número	Se lee	DM	UM	C	D	U	Descomposición
50 456							
6 021							
78 003							
9 946							

4. Compara estos números utilizando los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$  según corresponda.

• 34 673  37 645

• 67 001  56 412

• 376 395  482 949

• 200 234  199 867

- Escribe un número de cinco cifras menor que 10 001 → \_\_\_\_\_
- Escribe un número de seis cifras mayor que 999 998 → \_\_\_\_\_

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

5. En una carrera de piraguas, los amigos de Miguel han entrado en la siguiente posición.

- Jorge → 4.º
- Daniel → décimo
- Manuel → 15.º
- María → 17.º
- Martín → octavo



Completa la siguiente tabla ordenando las posiciones.

Nombre	Posición		Posición anterior	Posición siguiente
Jorge	Cuarto	4.º	3.º	5.º

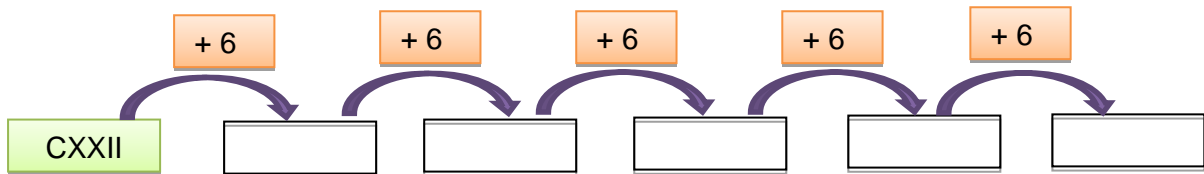
# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

6. Une con flechas cada número con su valor en número romano.

469	•	•	LXXXIX
2 321	•	•	CDLXIX
89	•	•	DCCLXXIV
774	•	•	MMCCCXXI
679	•	•	DCLXXIX

7. Completa la siguiente serie con números romanos.



8. Coloca los sumandos en vertical y calcula el resultado.

•  $56\ 567 + 234 + 21 =$

•  $567 + 2\ 547 + 45\ 678 =$

•  $3\ 456 + 62\ 491 + 4\ 567 =$

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

9. Suma y une las operaciones que tengan el mismo resultado.

$945 + 145$	•	•	$3\ 028$	•	•	$1\ 543 + 134$
$134 + 1\ 543$	•	•	$1\ 090$	•	•	$623 + 2\ 405$
$2\ 405 + 623$	•	•	$1\ 677$	•	•	$145 + 945$

¿Qué propiedad has utilizado? \_\_\_\_\_

Expresa de dos formas distintas esta suma cambiando el orden de los números y calcula el resultado.

$$234 + 123 + 89$$

¿Qué propiedad has utilizado? \_\_\_\_\_

10. Coloca las siguientes restas en vertical y calcula. Después compruébalas haciendo la prueba.

•  $45\ 678 - 4563 =$

•  $345\ 351 - 98\ 434 =$

•  $12\ 464 - 9\ 874 =$

•  $29\ 612 - 11\ 435 =$

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

11. Relaciona con flechas cada operación con su resultado.

$475 + 34 - 85$

•

$714$

•

$745 - 65 + 34$

•

$424$

•

$234 + 45 - 89$

•

$108$

•

$123 - 56 + 41$

•

$308$

•

$356 - 71 + 23$

•

$190$

•

12. Calcula el producto de las siguientes multiplicaciones.

$3 \times 8 = \square$

$2 \times 6 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$8 \times 4 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$2 \times 7 = \square$

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

13. Multiplica y une las operaciones que tengan el mismo resultado.

$5 \times 7$	•	•	$18$	•	•	$7 \times 5$
$6 \times 3$	•	•	$16$	•	•	$2 \times 8$
$8 \times 2$	•	•	$35$	•	•	$3 \times 6$

¿Qué propiedad has utilizado? \_\_\_\_\_

Expresa de dos formas distintas esta multiplicación cambiando el orden de los factores y calcula el resultado.

$$5 \times 7 \times 3$$

¿Qué propiedad has utilizado? \_\_\_\_\_

14. Coloca los factores en vertical y calcula el producto.

•  $72 \times 7$

•  $348 \times 6$

•  $3\,482 \times 3$

•  $6\,423 \times 4$

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

15. Calcula y completa los datos que faltan en la siguiente tabla.

Producto	Base	Exponente	Potencia	Resultado
$3 \times 3$	3	2		
			$4^3$	
	5	2		
$2 \times 2 \times 2$				

16. Calcula las siguientes divisiones y comprueba el resultado haciendo la prueba. Rodea las divisiones que sean exactas y después completa la tabla.

$76 \overline{) 8}$

$57 \overline{) 9}$

$54 \overline{) 6}$

$49 \overline{) 7}$

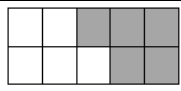
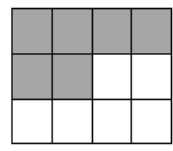
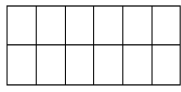
Dividendo (D)	Divisor (d)	Cociente (c)	Resto (r)
76	8		



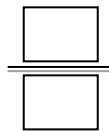
# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

17. Completa la siguiente tabla.

Se representa	Numerador	Denominador	Fracción	Se lee
				
				
	7	12		

¿Qué fracción de animales representa la gallina?



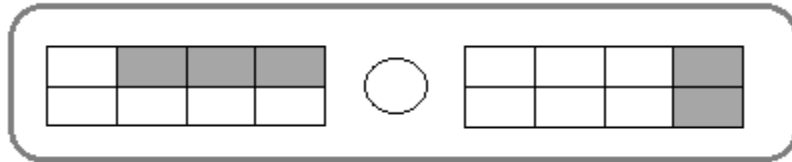
Numerador →

Denominador →

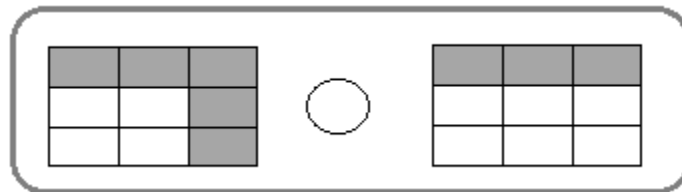
# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

18. Escribe las siguientes fracciones o colorea los gráficos. Luego, compáralas utilizando los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ .



$$\frac{\square}{\square} \bigcirc \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square} \bigcirc \frac{\square}{\square}$$



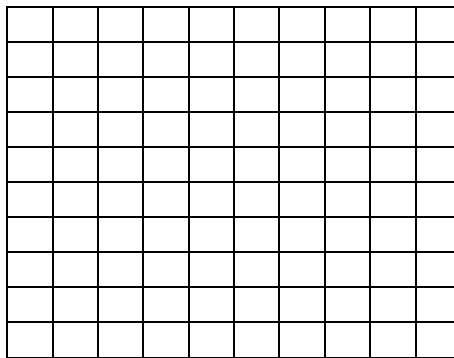
$$\frac{2}{10} \bigcirc \frac{7}{10}$$

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

19. Colorea el cuadrado como se indica.

- 2 décimas → rojo
- 1 décima → azul
- 23 centésimas → verde
- 32 centésimas → amarillo



20. Completa la siguiente tabla.

Número decimal	D	U	d	c	Se lee
3,21					
	1	2	5	6	
21,09					
					Catorce unidades y veintiséis centésimas

# Evaluación final

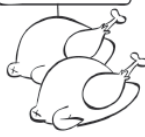




Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

21. Relaciona con flechas los números que tengan el mismo valor.

0,9	•	•	$\frac{7}{10}$
0,3	•	•	$\frac{9}{10}$
0,5	•	•	$\frac{5}{10}$
0,7	•	•	$\frac{3}{10}$

22. Compara los siguientes números con los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ . Luego completa la tabla ordenando los números de menor a mayor.

3,56	○	7,22
9,35	○	9,21
14,65	○	3,56
7,22	○	9,35

3,56 €	7,22 €	9,35 €
		
	14,65 €	9,21 €
		

3,56				
------	--	--	--	--

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

23. Coloca en vertical y calcula el resultado de las siguientes operaciones.

$$34,47 + 9,69$$

$$72,3 - 12,78$$

$$745,5 + 12,34$$

$$12,34 \times 7$$

$$112,2 - 34,23$$

$$62,03 \times 4$$

24. Elabora una estrategia para realizar los siguientes cálculos mentales. Anota los resultados y compruébalos después con la calculadora.

•  $83 - 31 =$

•  $834 - 521 =$

•  $94 - 73 =$

•  $237 - 122 =$

•  $67 - 55 =$

•  $678 - 236 =$

25. Completa cada igualdad con la equivalencia que se indica.

•  $12 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

•  $\dots\dots \text{ m} = 3\ 000 \text{ mm}$

•  $5 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

•  $\dots\dots \text{ m} = 5\ 00 \text{ cm}$

•  $9 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ dam}$

•  $\dots\dots \text{ km} = 720 \text{ hm}$

•  $7 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm}$

•  $\dots\dots \text{ km} = 3\ 000 \text{ dam}$

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

26. Une las medidas expresadas en forma compleja con la medida expresada en forma simple.

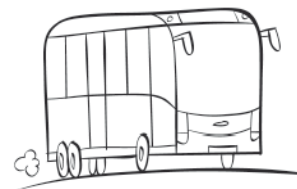
16 m 11 cm	•	•	3 m 345 mm
3 345 mm	•	•	1 611 cm
4 km 121 m	•	•	3 hm 234 dm
3 234 dm	•	•	4 121 m

27. Lee atentamente y responde.

- ¿Cuánto crees que mides de alto? \_\_\_\_\_
- ¿Qué instrumento utilizarías para medir tu altura? \_\_\_\_\_
- ¿En qué unidad expresarías la medida? \_\_\_\_\_
- Mide ahora tu altura con la ayuda de una persona y después calcula la diferencia con la cantidad que creías que medías \_\_\_\_\_

28. El autobús escolar ha recorrido durante esta semana los siguientes kilómetros.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
123 km	145 km	94 km	112 km	89 km



¿Cuántos kilómetros recorrió el autobús los tres primeros días de la semana? Expresa en kilómetros y metros la distancia total recorrida.

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

29. Completa cada igualdad con la equivalencia que se indica.

- $8 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$
- $17 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$
- $42 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

Une con flechas cada garrafa de aceite con su capacidad.



•

•

43 200 cl

•

•

2 hl 3 dal



•

•

3 450 ml

•

•

4 hl 32 l



•

•

230 l

•

•

3 l 45 cl

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

30. Colorea de rojo los recipientes que tengan una capacidad menor que 1 litro y de verde los que tengan una capacidad mayor que 1 litro. Después completa con la unidad de medida que elegirías para la capacidad de cada uno de ellos.



- Vaso → \_\_\_\_\_
- Embudo → \_\_\_\_\_
- Garrafa → \_\_\_\_\_
- Copa → \_\_\_\_\_

31. Completa la siguiente tabla para que los envases tengan la misma capacidad.

Envase Litro	Envase Cuarto litro	Envase Medio litro
1		
	8	
		8



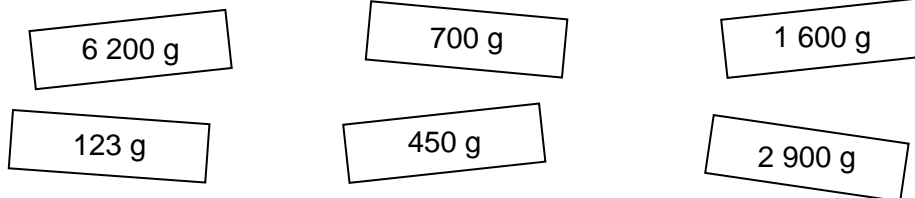
## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

32. Manuel tiene un cubo con 3 litros y cuarto de agua; otro cubo con 2 litros; y un tercer cubo con 1 litro y cuarto. ¿Qué cantidad de agua tiene Manuel en los tres cubos?



33. Colorea de rojo las cantidades mayores de 1 kilo y de verde las menores.



Completa las siguientes igualdades.

- 3 000 g = ..... kg
- 12 000 g = ..... kg

- 81 kg = ..... g
- 7 kg = ..... g

34. Completa con la expresión simple o compleja de las siguientes medidas.

- 7 896 g = ..... kg y ..... g
- 12 678 g = ..... kg y ..... g
- 21 kg y 342 g = ..... g
- 6 kg y 159 g = ..... g

# Evaluación final




Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

35. Estima la masa de los siguientes objetos y escribe la unidad que elegirías para medirlos.

	Masa estimada	Unidad de medida
Libro de Matemáticas		
Un bolígrafo		
La mochila llena		
Un ordenador portátil		

36. Completa la siguiente tabla dibujando la cantidad de pesas necesarias.



kg	Medio kilo	Cuarto de kilo
		
		
		

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

37. ¿Cuánto pesarán las 6 cajas de bufandas?



38. Completa con las medidas de tiempo equivalentes.

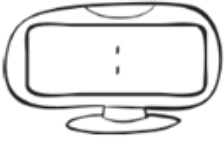



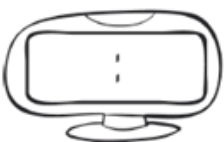

- Dos años = ..... meses = ..... días
- Tres semanas = ..... días
- Mes de marzo = ..... días
- Año bisiesto = ..... meses = ..... días

Ana llegó al pueblo de sus abuelos el día 24 de junio y estuvo 15 días. ¿Qué día regresó?

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

39. Completa la siguiente tabla escribiendo la hora o poniéndola en los relojes.

Hora	Hora en reloj digital	Hora en reloj analógico
Las seis menos veinte		
		
		

40. Une con flechas las equivalencias entre horas, minutos y segundos.

1 hora •	• 120 minutos •	• 18 000 segundos
2 horas •	• 300 minutos •	• 7 200 segundos
5 horas •	• 60 minutos •	• 3 600 segundos

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

41. Observa estos billetes y elige la forma de obtener estas cantidades en monedas.



Dos monedas de 2 € y dos monedas de 50 cts.

Tres monedas de 1 € y tres monedas de 50 cts.



Nueve monedas de 2 € y tres monedas de 1 €.

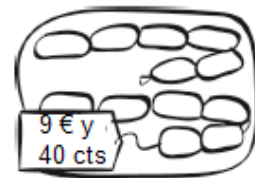
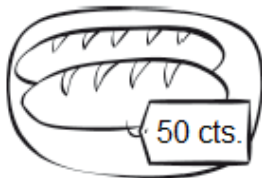
Ocho monedas de 2 € y cuatro monedas de 1 €.



Ocho monedas de 1 € y cuatro monedas de 20 cts.

Tres monedas de 2 € y cuatro monedas de 1 €.

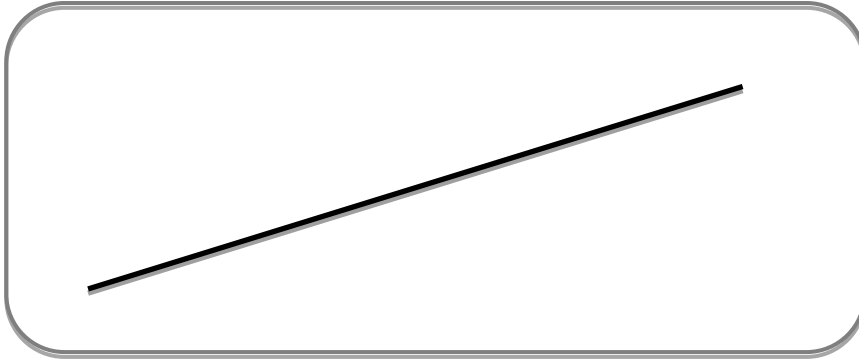
Natalia ha pagado con un billete de 20 € la compra de una barra de pan, una bolsa de pimientos y unos chorizos. ¿Cuánto dinero le ha costado la compra? ¿Cuánto dinero le devolverán?



## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

42. Utilizando la regla y el cartabón dibuja una recta de color rojo que sea paralela a la recta dibujada y una recta secante de color azul. Después contesta a las preguntas.



- ¿Cómo es la recta azul con respecto a la roja? \_\_\_\_\_
- Si dibujas una recta paralela a la línea roja ¿cómo sería con respecto la línea azul? \_\_\_\_\_

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

43. Lee atentamente y realiza los siguientes dibujos.

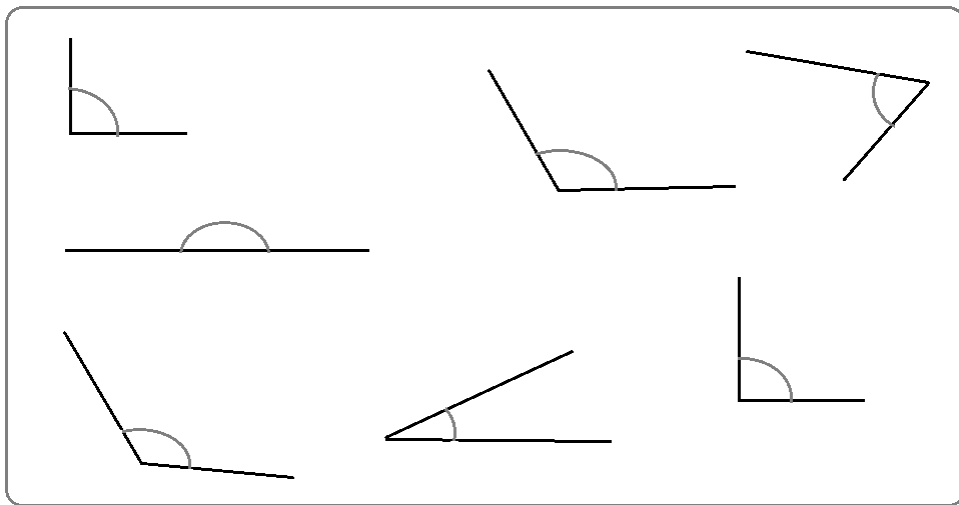
Recta tangente a una circunferencia	Recta exterior a una circunferencia	Recta secante a una circunferencia
Dos circunferencias tangentes exteriores	Dos circunferencias secantes	Dos circunferencias interiores

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

44. Colorea de:

- Azul → ángulos agudos
- Verde → ángulos rectos
- Rojo → ángulos obtusos
- Naranja → ángulos llanos

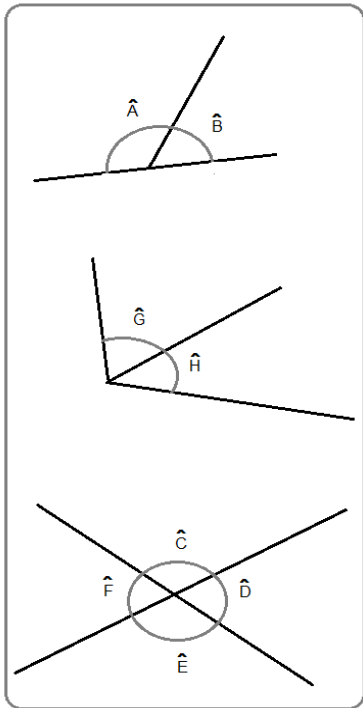




# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

45. Une los tipos de ángulos con sus características.



•

•

Consecutivos

•

•

Están formados por dos rectas secantes

•

•

Adyacentes

•

•

Son consecutivos y suman dos ángulos rectos

•

•

Opuestos por el vértice

•

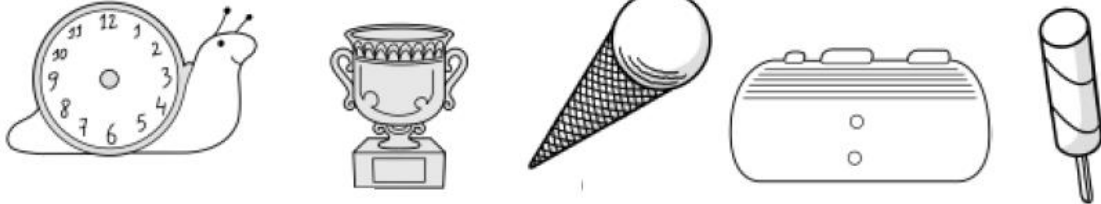
•

Tienen el mismo vértice y un lado en común

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

46. Observa las figuras y traza los ejes de simetría que tengan.

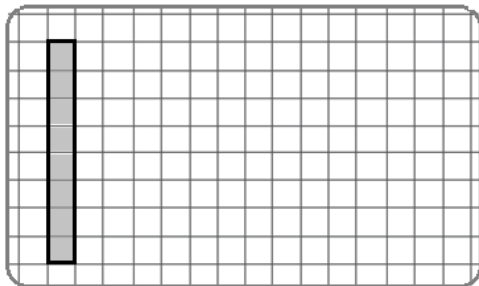


Observa la imagen y contesta V si es verdadero o F si es falso.

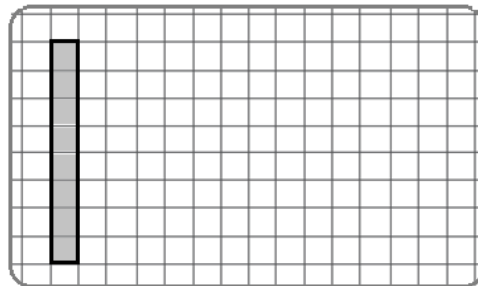


- El niño 1 y 2 son simétricos.
- El niño 1 y 3 son simétricos.
- El niño 2 y 3 son simétricos.

Ahora observa estas imágenes y dibuja lo que se indica en cada caso.



Traslada el rectángulo 7 cuadros a la derecha.

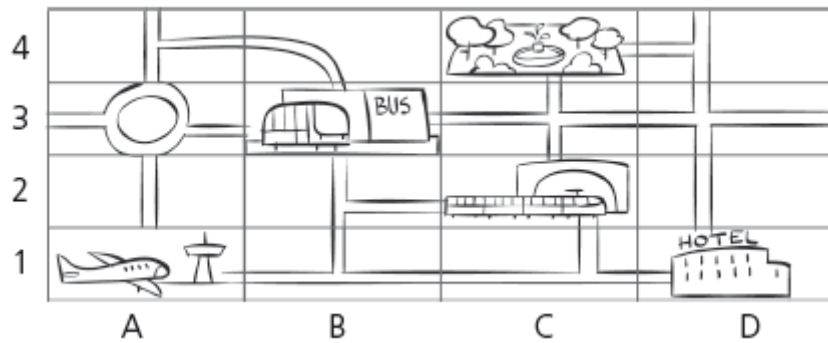


Gira el rectángulo un ángulo recto.

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

47. Macarena ha visitado una ciudad por primera vez y en el hotel le han dado este mapa. Obsérvalo y contesta a las siguientes preguntas.



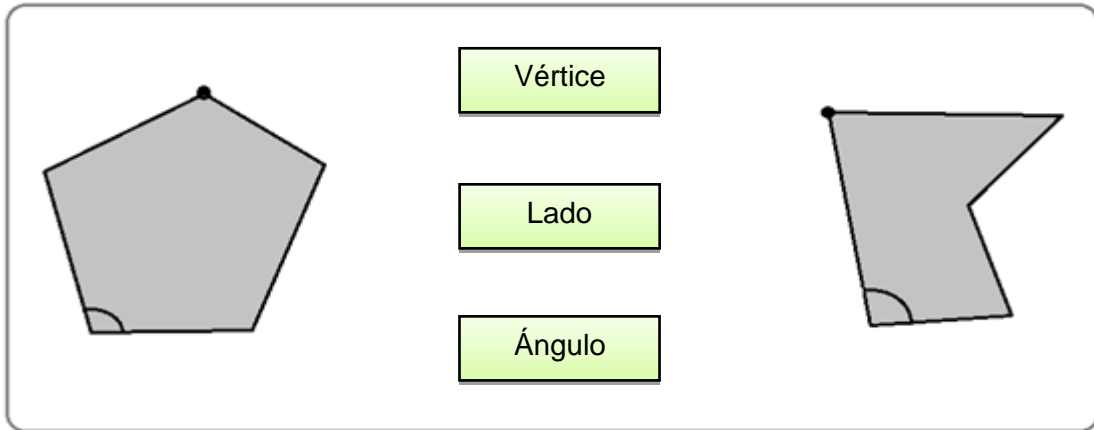
- La estación de autobuses está en la casilla \_\_\_\_\_
- En la casilla (A, 1) está \_\_\_\_\_
- El parque está en la casilla \_\_\_\_\_
- En la casilla (B, 3) está \_\_\_\_\_
- ¿Qué transporte deja más cerca del hotel, el autobús, el tren o el avión? \_\_\_\_\_

Indica el camino del aeropuerto al hotel: \_\_\_\_\_

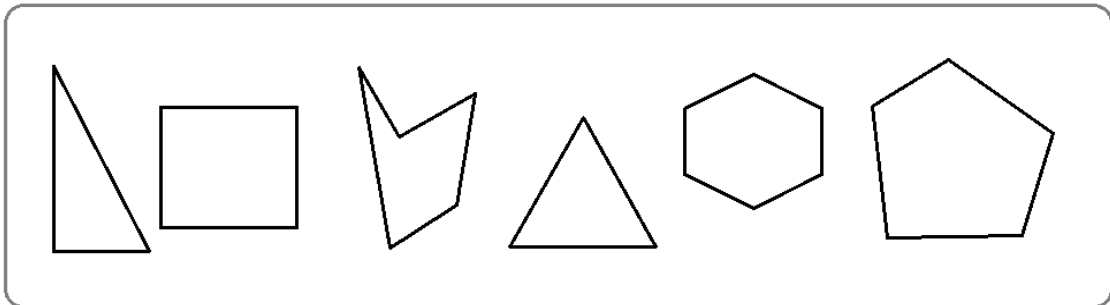
# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

48. Une con flechas las etiquetas con los elementos de los siguientes polígonos.



Observa estas figuras y colorea de azul los polígonos regulares.



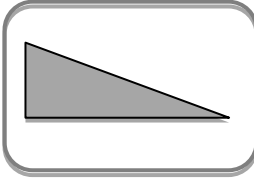

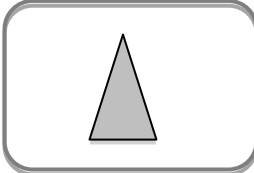
Escribe dos objetos que haya a tu alrededor que tengan forma de triángulo y otros dos que tengan forma de cuadrilátero.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

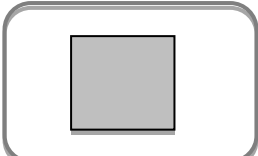
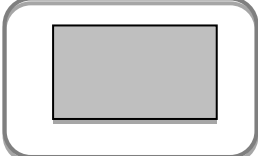
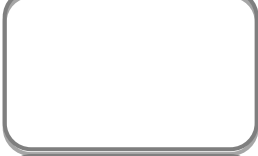

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

49. Une con flechas y completa.

Equilátero •	• 2 lados iguales •	• 
<input type="text"/>	• 3 lados iguales •	• 
Escaleno •	• <input type="text"/>	• 

50. Une con flechas y completa.

Cuadrado →		• <input type="text"/>	• <input type="text"/>
<input type="text"/>		• <input type="text"/>	• <input type="text"/>
Rombo →		• <input type="text"/>	• <input type="text"/>
<input type="text"/>		• <input type="text"/>	• <input type="text"/>

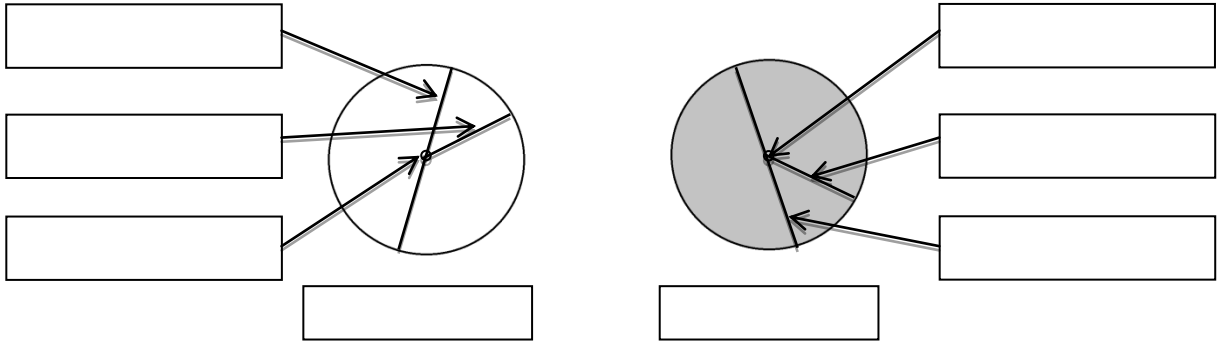
  

<input type="text"/>	Lados iguales dos a dos
<input type="text"/>	Ángulos iguales dos a dos
<input type="text"/>	Lados iguales
<input type="text"/>	Lados iguales dos a dos
<input type="text"/>	Ángulos iguales
<input type="text"/>	Lados iguales
<input type="text"/>	Ángulos iguales

# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

51. Escribe en las etiquetas el nombre de los elementos de estas figuras. Después escribe cuál es la circunferencia y cuál es el círculo.

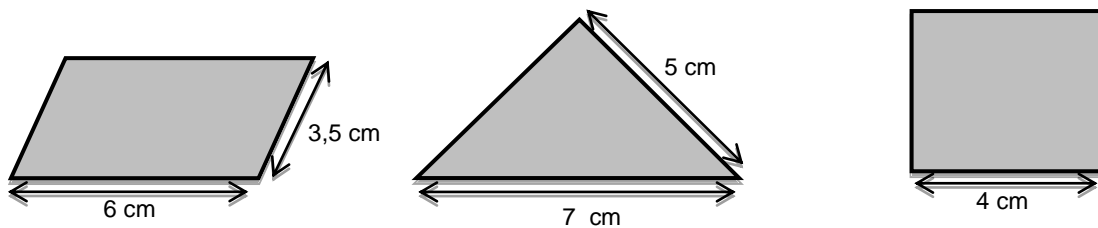


¿Qué diferencia hay entre una circunferencia y un círculo? \_\_\_\_\_

Colorea de rojo los objetos que te recuerden a una circunferencia y de verde los que te recuerden a un círculo.



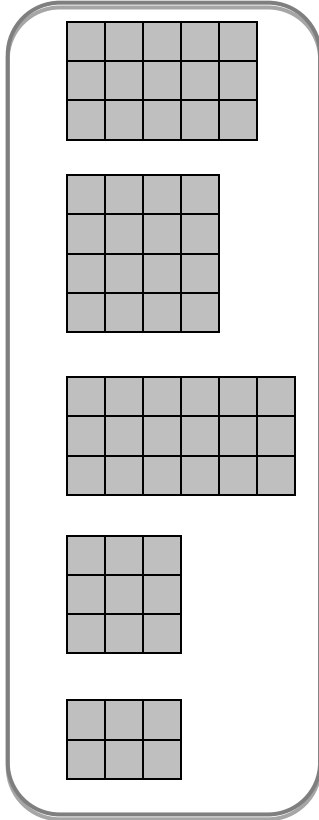
52. Calcula el perímetro de las siguientes figuras.



## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

53. Une cada figura con la medida de su superficie.



• 16 unidades cuadradas de superficie

• 9 unidades cuadradas de superficie

• 18 unidades cuadradas de superficie

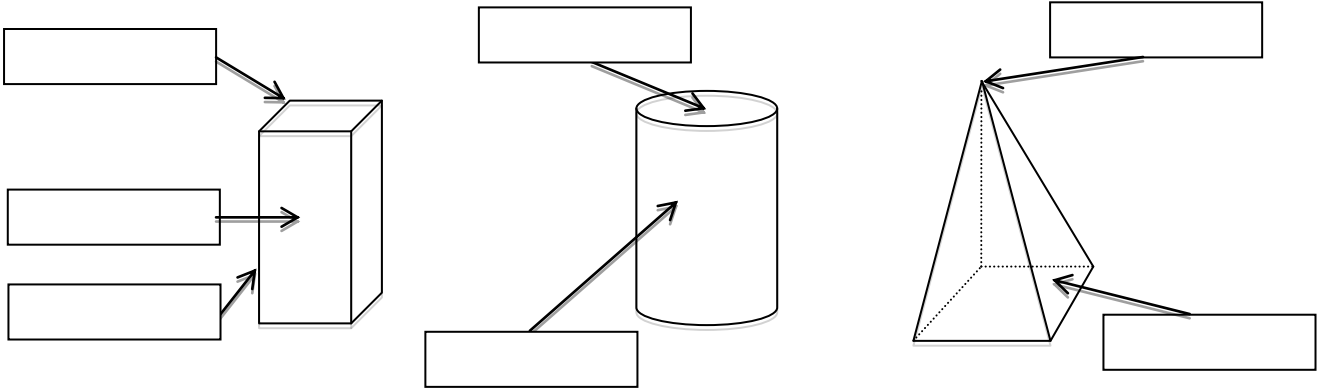
• 6 unidades cuadradas de superficie

• 15 unidades cuadradas de superficie

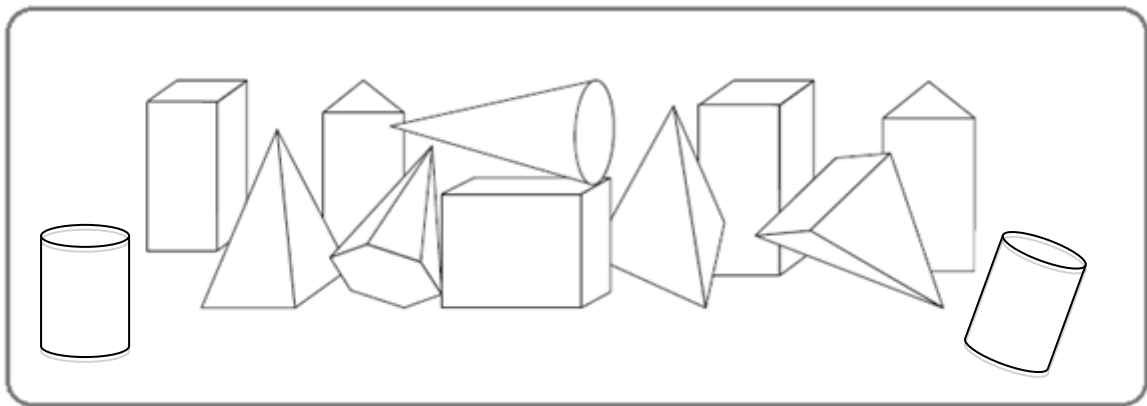
# Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

54. Escribe en las etiquetas el nombre de los elementos señalados.



Colorea de amarillo las pirámides hexagonales, de verde los prismas triangulares, de rojo los cilindros y de azul los conos.





## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

55. En la clase de 3.º de primaria se ha preguntado a los alumnos y alumnas por su fruta favorita. Las respuestas han sido las siguientes:

naranja	plátano	manzana	manzana	plátano	naranja	plátano
manzana	pera	plátano	naranja	pera	plátano	manzana
plátano	manzana	plátano	manzana	pera	naranja	kiwi

Completa la tabla de frecuencias con los datos y después responde a las siguientes cuestiones.

Frutas	Recuento	Frecuencia absoluta
Naranja		
Manzana		
Plátano		
Pera		
Kiwi		
<b>Total</b>		

- ¿Cuál es la fruta favorita de los alumnos y alumnas de 3.º? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la fruta menos elegida? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos escolares han elegido manzana? \_\_\_\_\_
- ¿De qué tipo son los datos de la tabla, numéricos o no numéricos? \_\_\_\_\_

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

56. En la tabla se representa el número de kilómetros que han recorrido en bicicleta Miguel y sus amigos durante la semana.

	Número de km
Pedro	25
Carlos	15
Daniel	5
Miguel	30

Dibuja el gráfico de barras y de líneas con los kilómetros recorridos por los amigos de Miguel.

Gráfico de barras

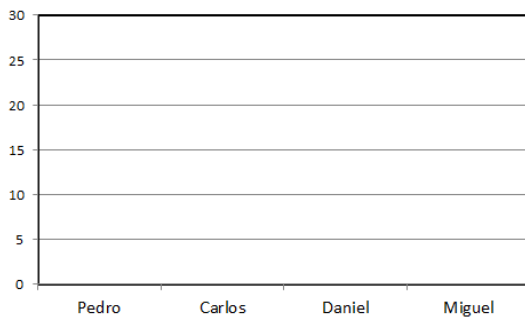
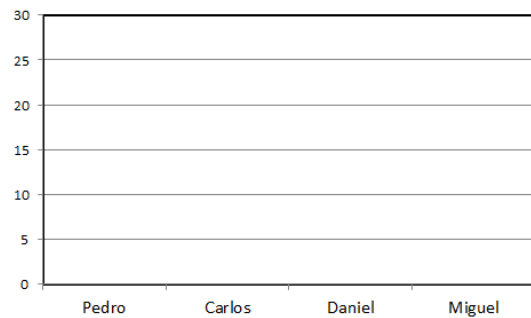


Gráfico de líneas



Contesta las siguientes cuestiones.

- ¿Quién ha recorrido más kilómetros? \_\_\_\_\_
- ¿Quién ha recorrido menos kilómetros? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos kilómetros ha recorrido Pedro más que Daniel? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos kilómetros han recorrido entre los cuatro amigos? \_\_\_\_\_


## Evaluación final

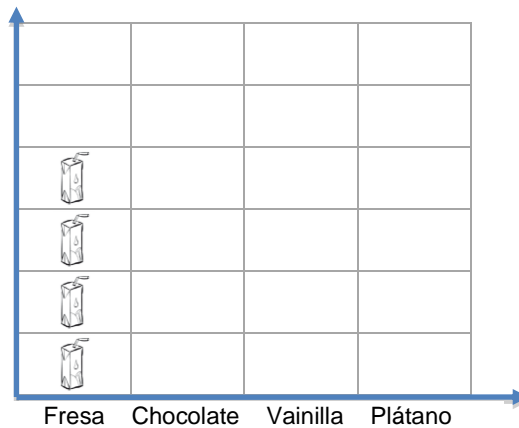
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

57. En la clase de 3.º de primaria se ha preguntado por el sabor preferido de los batidos y se han obtenido los siguientes resultados.

Fresa	Chocolate	Vainilla	Plátano
8	12	6	2

Completa el pictograma y después contesta las siguientes cuestiones.

Cada  representa 2 niños o niñas.



- ¿Cuál es el sabor preferido de los batidos de los alumnos y alumnas de 3.º de primaria? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el sabor que menos han elegido? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos alumnos y alumnas han elegido el sabor de vainilla? \_\_\_\_\_

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**58.** Leonor tiene en una bolsa con diez bolas numeradas del 1 al 10. Completa las siguientes oraciones con seguro, posible o imposible, si saca una bola de la bolsa sin mirar.

- Es \_\_\_\_\_ que Leonor saque un 12.
- Es \_\_\_\_\_ que Leonor saque un número menor que 10.
- Es \_\_\_\_\_ que Leonor saque un número par.
- Es \_\_\_\_\_ que Leonor saque un número entre 1 y 5.

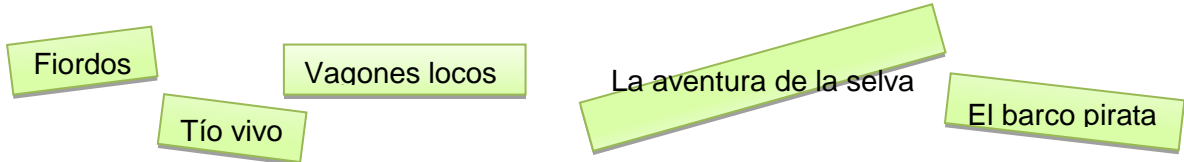
**59.** Escribe una **X** en las experiencias que dependen del azar.

- Lavarme los dientes.
- Encender la televisión.
- Lanzar un dado y que salga un 5.
- Lanzar una moneda y que salga cruz.

## Evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

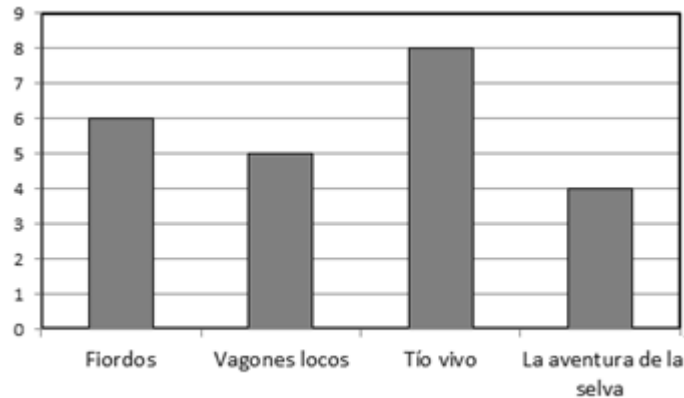
60. Arturo fue con su familia al parque de atracciones en el que pudo disfrutar de las siguientes atracciones.



Completa las oraciones con posible o imposible.

- Es \_\_\_\_\_ que Arturo monte en el tío vivo.
- Es \_\_\_\_\_ que Arturo monte en la noria fantasma.
- Es \_\_\_\_\_ que Arturo monte en el barco pirata.

En el gráfico se han representado las atracciones en las que montaron y el número de veces que lo hicieron.



Contesta las siguientes cuestiones.

- ¿Cuál es la atracción en la que más veces montaron? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas veces montaron en los fiordos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la atracción en la que menos veces montaron? \_\_\_\_\_