**Unidad 12. Estadística y probabilidad**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

**Tabla de frecuencias**

**1. Una profesora ha preguntado a sus alumnos cuál es su lugar favorito para pasar las vacaciones. Observa los resultados en la tabla siguiente y contesta.**

|  |  |
| --- | --- |
| Lugares | Frecuencia |
| Su casa | 3 |
| El pueblo | 5 |
| La playa | 9 |
| La montaña | 6 |

* ¿Qué representa aquí la frecuencia? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* ¿Qué lugar ha sido el más votado? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* ¿Cuántos niños prefieren el pueblo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* ¿Cuál es el dato con menor frecuencia? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

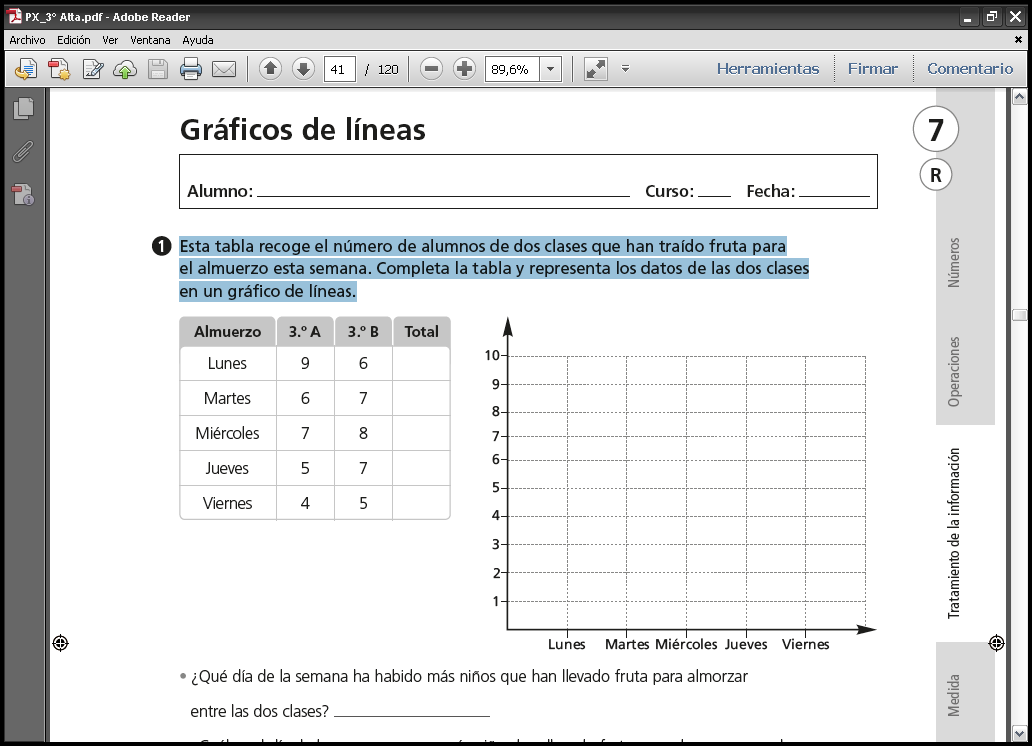
**Unidad 12. Estadística y probabilidad**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

**Gráfico de barras y de líneas**

**2. Esta tabla recoge el número de alumnos de dos clases que han traído fruta para el almuerzo esta semana. Completa la tabla y representa los datos de cada clase en un gráfico de líneas.**

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Almuerzo | 3ºA | 3ºB | Total |
| Lunes | 9 | 6 |  |
| Martes | 6 | 7 |  |
| Miércoles | 7 | 8 |  |
| Jueves | 5 | 7 |  |
| Viernes | 4 | 5 |  |

* ¿Qué días de la semana ha habido más niños que han llevado fruta para almorzar entre las dos clases? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* ¿Cuál es el día de la semana en el que más niños han llevado fruta para almorzar en cada una de las 2 clases? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* ¿Qué día de la semana ha habido menos niños que han llevado fruta para almorzar entre las dos clases? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Unidad 12. Estadística y probabilidad**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

**Pictograma**

**3. Se ha hecho una encuesta en las clases de 4.º curso para ver el número de ordenadores que tienen los niños en sus casas. Construye un pictograma con estos datos y este icono.**

|  |  |
| --- | --- |
| Curso | Ordenadores |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

= 3 ordenadores



4.ºA

4.ºB

4.ºC

**Suceso seguro, probable e imposible**

**1A. Se va a hacer una rifa en el colegio**

**Suceso seguro, probable e imposible**

**4. Se va a hacer una rifa en el colegio de Carlos y se van a vender boletos.**

* ¿Qué debe hacer Carlos para que el hecho de que le toque sea un suceso seguro? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* ¿Y para que sea un suceso imposible? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

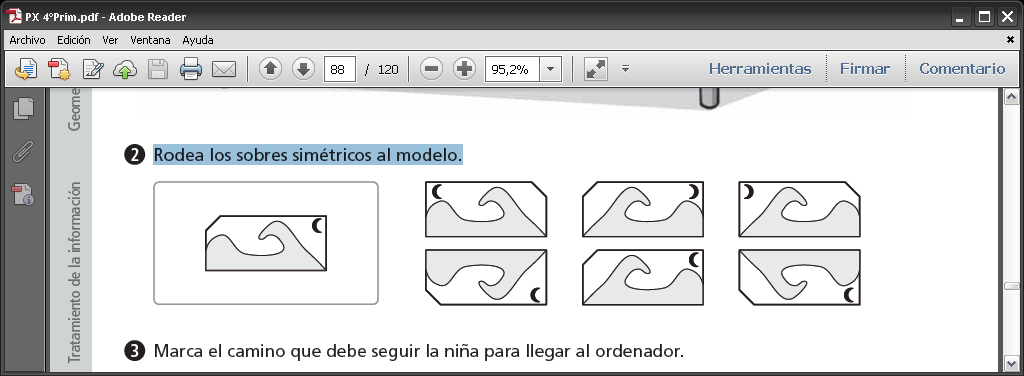
**Unidad 12. Estadística y probabilidad**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

**¿Te acuerdas?**

**5. Rodea los sobres simétricos al modelo.**

****