

## Unidad 2. ¿Y cómo es él?

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Técnicas de estudio

1. Busca estas palabras en tu diccionario e indica de qué clase son. Luego, escribe las acepciones que consideres más habituales.

#### pluma

Clase de palabra → \_\_\_\_\_

Acepciones → \_\_\_\_\_

---

---

---

#### capa

Clase de palabra → \_\_\_\_\_

Acepciones → \_\_\_\_\_

---

---

---

#### ratón

Clase de palabra → \_\_\_\_\_

Acepciones → \_\_\_\_\_

---

---

---

## Unidad 2. ¿Y cómo es él?

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Conoce la lengua

#### 2. Relaciona cada nombre con *el* o *la*.

viento •

bicicleta •

timbre •

abanico •

el

la

• cuerda

• cable

• pintora

• raíz



#### 3. Subraya los nombres en estas oraciones y clasifícalos.

- La hierba estaba mojada y el sol brillaba.
- Escribieron un poema sobre la amistad.
- El camaleón se escondía de la pantera.

Nombres femeninos	Nombres masculinos

## Unidad 2. ¿Y cómo es él?

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Conoce la lengua

#### 4. Escribe estos nombres en plural.

• araña → \_\_\_\_\_ • tambor → \_\_\_\_\_

• pared → \_\_\_\_\_ • caracol → \_\_\_\_\_

• colchón → \_\_\_\_\_ • barco → \_\_\_\_\_

#### 5. Copia el dictado.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2. ¿Y cómo es él?

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Conoce la lengua

6. Observa la ilustración. Luego, completa el texto con los signos de interrogación y de exclamación.

— \_\_Vamos mañana al cine\_\_

— \_\_Qué buena idea\_\_

— \_\_Llamamos a César\_\_

— \_\_Genial\_\_



## Unidad 2. ¿Y cómo es él?

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Expresión escrita

7. Observa este mural y completa.

#### LOS \_\_\_\_\_ EN EL COLEGIO



\_\_\_\_\_: Dos equipos de cinco jugadores. Hay que meter el balón en la canasta.



\_\_\_\_\_: Dos equipos de once jugadores. Sin utilizar las manos, hay que meter el balón en la portería.



\_\_\_\_\_: Conjunto de pruebas de velocidad, salto y lanzamiento.



\_\_\_\_\_: Dos equipos deben pasar el balón con brazos o manos sobre una red y ponerlo en el campo del rival.

## Unidad 2. ¿Y cómo es él?

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Expresión escrita

8. Realiza un borrador para un mural sobre los deportes de invierno. Ponle un título y ofrece información sobre cada deporte. Luego, elabora el mural en una cartulina.

