

MEMORIA DO  
SEMINADRIO  
**O2306130**  
(PFPP-O2331092)

*Metodoloxías*

*diversas para*

*unha escola*

*diferente*

CEIP Manuel Sueiro  
Ourense

## ÍNDICE

- 1 CARACTERÍSTICAS DO CONTEXTO NO QUE SE DESENVOLVEU O SEMINARIO.
- 2 VARIACIÓNS INTRODUCIDAS RESPECTO DO PROXECTO INICIAL
- 3 CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS
  - 3.1 OBXECTIVOS PROPOSTOS
  - 3.2 OBXECTIVOS ACADADOS
- 4 CONTIDOS DESENVOLVIDOS E ACTIVIDADES REALIZADAS
  - 4.1 Contidos desenvolvidos
  - 4.2 Actividades realizadas
- 5 METODOLOXÍA
- 6 ORGANIZACIÓN DOS RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS.
- 7 TEMPORALIZACIÓN
- 8 CRITERIOS E PROCESOS DE AVALIACIÓN EMPREGADOS
  - 8.1 Avaliación conxunta.
  - 8.2 Avaliación individualizada.
- 9 CONCLUSIÓNS LOGROS E INCIDENCIAS NO CENTRO.
- 10 RELACIÓN DETALLADA DE MATERIAIS DIDÁCTICOS E DOCUMENTOS QUE SE ENTREGAN

## 1 - CARACTERÍSTICAS DO CONTEXTO NO QUE SE DESENVOLVEU O SEMINARIO

O profesorado que participou no seminario é consciente da importancia de implementar e coñecer diferentes metodoloxías, Porque enriquecen a actividade da aula convertendo ao alumno nun elemento activo no proceso da aprendizaxe, e non é un pasivo que memoriza.

Doutra banda, as novas metodoloxías de aprendizaxe, xeran un proceso no que investigan, reflexionan, debaten, chegan a acordos e xeran un produto final.

Unha das máis destacadas é a metodoloxía Montessori que permite asociar os intereses dos estudantes cos contidos do currículo. Así conseguen comprender o mundo que lles rodea e interactuar e intervir nel.

Tamén se fomenta a motivación, a participación. Pero, ademais:

Pon fin ao ensino baseado nas clases maxistras e a memorización.

Permite aprender a través da indagación e o descubrimento.

Céntrase na observación en base a feitos e accións.

Orienta o traballo á resolución de problemas.

Mellora a retención de conceptos.

Favorece a aprendizaxe autónoma.

Un dos obxectivos do noso centro é que cada alumno convértase en protagonista da súa propia aprendizaxe e que tamén coñeza a realidade da súa contorna. Así se preparan de forma óptima para enfrontarse ao futuro e tamén para traballar en mellorar a sociedade.

Perseguindo este obxectivo o profesorado do centro decidiu afondar sobre a metodoloxía montessori. É desenvolvida pola médica italiana María Montessori aínda está vivente e sumamente aplicable á educación dos nenos. Os seus múltiples beneficios son de gran achega para lograr un desenvolvemento adecuado

nos nenos (Hainstock, 2013). Por esta razón é recomendable coñecer este sistema para aplicalo na educación, coa finalidade de mellorar o crecemento e aprendizaxe dos nenos.

Pénsase que esta metodoloxía é moi liberal e que os alumnos aprenden a ler, escribir, sumar, restar, entre outros, no momento en que eles o desexen e sen ningún seguimento nin regras. Esta idea é errónea xa que, aínda que a metodoloxía montessori baséase na liberdade e sobre todo no respecto do desenvolvemento integral do individuo, require que sempre se sigan as regras establecidas. Un aspecto fundamental da metodoloxía montessori radica en que o neno adquire independencia mediante liberdade con disciplina. Isto é algo positivo do método, xa que cada individuo é único, por tanto tamén o é o seu crecemento e aprendizaxe. Por esta razón é de gran importancia ter en conta o proceso de desenvolvemento individual e o ritmo de traballo de cada persoa (Lillard, 2013). Outro beneficio é que promove a autonomía nos nenos. Para María Montessori este aspecto é fundamental, porque por medio dela desenvolveranse outros elementos significantes tales como a motricidade. Por esta razón débese construír a autonomía desde os primeiros anos de vida da persoa, o cal se obtén brindando liberdade ao neno para tomar decisións importantes e simbólicas na súa vida (Kammi, 2010). Todo neno necesita explorar e manipular para lograr unha aprendizaxe significativa e obter un desenvolvemento óptimo. María Montessori dicía: “exploración e crecemento interno van unidos; son aspectos diferentes dun mesmo proceso” (en Polk, 2011, p. 12). Isto significa que sen exploración ningún neno pode crecer de maneira integral e adecuada. Así, un bo mestre nunca debe interpoñerse entre o alumno e a súa experiencia. De igual forma, a manipulación é importante, xa que o neno capta a súa contorna a través dos sentidos, co que obterá aprendizaxe adecuada (Faryad, 2007).

Estamos máis familiarizados cos métodos de ensino tradicional. Neste sentido é verdade que o método montessori escápase desa educación convencional. Iso non é nin bo nin malo senón diferente e moi beneficioso para o alumnado con NEAE, xa que se respectan as capacidades individuais que ten cada alumno. Non buscando a competencia entre compañeiros, senón que admira e valora o logro de cada alumno, segundo a súa capacidade. Cada neno pode

aprender do outro nun ambiente de respecto e colaboración. Esta metodoloxía aposta pola aprendizaxe personalizada, en lugar de centrarse na transmisión de coñecementos por parte do docente; respectando o ritmo de cada alumno; e estimulando e sacando á luz as capacidades individuais e potencialidades de cada un.

Promove a liberdade de aprendizaxe. Fomenta que os alumnos sexan os protagonistas do seu proceso de aprendizaxe. O profesor guía pero non dirixe: mira, escoita, acompaña, está presente, colabora... pero como di María Montessori, a súa presenza debe ser consciente e silenciosa. Os nenos aprenden mellor cando son libres de explorar e descubrir por si mesmos. A creación dun ambiente preparado nun colexio ten que estar deseñado para que se poida experimentar de maneira independente, o que lle permite desenvolver as súas habilidades motoras, cognitivas e emocionais. Na pedagogía Montessori aos nenos e nenas bríndaselles a posibilidade de traballar con materiais didácticos que lles permiten experimentar e aprender de forma autónoma.

Favorece a creatividade, a imaxinación e pensamento crítico. O ser humano tende a ser creativo de maneira natural. Unha das áreas que máis se traballa e impúlsase na educación Montessori é a creatividade, xa que se considera esencial para o desenvolvemento da personalidade e o pensamento crítico. O valioso é posibilitar que os pequenos exploren libremente e dean renda solta á súa imaxinación e creatividade, sen limitacións nin xuízos.

É moi destacable a importancia de fomentar a confianza e a seguridade. Ao tratarse de espazos ordenados e agradables, existe unha calma que posibilita a manifestación da verdadeira natureza e personalidade de cada neno.

Participamos no Seminario un total de 16 mestres e mestras do Claustro. Dúas mestras causaron baixa por estar de baixa médica durante máis de dúas sesións.

As reunións celebráronse no CEIP Manuel Sueiro de Ourense, seguindo a temporalización proposta no proxecto inicial en horario de tarde.

De xeito habitual, en todas as reunións traballábase sobre a orde do día prevista e, ao rematar, propúñanse tarefas para preparar a seguinte sesión. A realización da maioría das actividades tivo unha duración superior a reflectida nas sesións de traballo do Seminario.

Os materiais, traballos e actividades realizadas no Seminario, leváronse á práctica co alumnado para quen foron deseñadas.

Todo o proxecto de formación xirou sobre a utilización de diferentes metodoloxías e da súa inclusión no proceso de aprendizaxe do alumnado. Hai que destacar o gran interese que esta temática segue causando no profesorado, no noso grupo tamén, o que fixo que volvese a ser moi doado pór en práctica todas aquelas propostas que foron xurdindo ao longo do curso.

## 2 - VARIACIÓNS INTRODUCIDAS RESPECTO DO PROXECTO INICIAL

Introducimos o traballo sobre os patios inclusivos, xa que foi unha necesidade xurdida ao longo do curso escolar. O de máis foi traballado con normalidade e de acordo ao proxecto inicial.

## 3 – CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS

Con respecto aos obxectivos que nos propuxeramos inicialmente, estamos conformes co resultado final. Consideramos a necesidade de seguir a traballar nunhas propostas que fagan a escola máis inclusiva.

Na Aula Virtual do centro recolleamos e plasmamos as actividades que realizamos co noso alumnado no seminario no que estamos inmersos. Son actividades que perseguen o coñecemento teórico do método montessori, a creación e posta en marcha de actividades para poder desenvolver nas aulas tanto de infantil como de primaria e o traballo sobre os patios inclusivos, coa creación e posta en marcha de un día, á semana, de patio diferente.

### **3.1 OBXECTIVOS PROPOSTOS**

Orientar ao profesorado cara ao marco de aprendizaxe do alumnado con NEAE e as súas características.

Potenciar e alcanzar o máximo potencial de todo o alumnado do centro.

Desenvolver actividades que favorezan a concentración da aprendizaxe.

Orientar ao profesorado cara metodoloxías non tradicionais.

Lograr unha aprendizaxe significativa e obter un desenvolvemento óptimo do alumnado.

Mellorar a convivencia nas horas de lecer.

Fomentar que os alumnos sexan os protagonistas do seu proceso de aprendizaxe.

Aumentar a capacidade de traballo autónomo con base na indagación e no descubrimento.

Alcanzar o máximo potencial do alumno.

Diminuír na escola as aprendizaxes memorísticas.

Desenvolver a liberdade e a autodisciplina.

Favorecer a creatividade, a imaxinación e pensamento crítico.

Potenciar a empatía, escoita e as relacións saudables cos demais.

### **3.2 OBXECTIVOS ACADADOS**

Todos os obxectivos propostos foron acadados. As expectativas sobre a idoneidade de traballar con novas metodoloxías foron alcanzadas.

### **3.3 OBXECTIVOS NON ACADADOS**

Precísase dedicarlle máis tempo ao traballo con metodoloxías non tradicionais, xa que estas metodoloxías son moi beneficiosas para todo o

alumnado, especialmente para o alumnado con NEAE.

## 4 – CONTIDOS REALIZADOS E ACTIVIDADES DESENVOLVIDAS

### 4.1 Contidos desenvolvidos

Dificultades do alumnado con NEAE.

Desenvolvemento de habilidades sociais, de crecemento emocional e coordinación física.

Actividades que faciliten o desenvolvemento do máximo potencial do alumno.

Metodoloxía montessori. Crear un entorno amable e consciente para nenos e nenas con diversidade funcional.

### 4.2 Actividades

ACTIVIDADE	INDICADOR	CRITERIO ACEPTACIÓN
Formar ao profesorado na profundización de novas formas e metodoloxías que axuden ao alumnado.	Identificación da necesidade de mudar a metodoloxía na escola para mellorar a aprendizaxe do alumnado.	Os/as participantes recoñecen os beneficios da implantación de metodoloxías non tradicionais.
Profundizar na metodoloxía montessori. Aplicación.	A metodoloxía montessori como recurso para traballar co alumnado.	O profesorado recoñece a metodoloxía montessori e o seu uso na escola.
Crear recursos que poidan ser utilizados nas diferentes sesións.	Elaboración de recursos para poder planificar sesións utilizando a metodoloxía montessori.	Os/as participantes elaborarán diferentes recursos para traballar con metodoloxías non tradicionais.
Iniciar a práctica docente con actividades montessori programadas.	Iniciamos o coñecemento de outra forma de traballo docente.	Os/as participantes iniciaránse na programación e traballo con actividades diferentes.



Realizar a avaliación do funcionamento do seminario e elaborar a Memoria final.	Posta en común, conclusións e propostas de mellora .	O grupo de traballo recolle nun documento de avaliación final todas as reflexións sobre o aprendido.
---	--	--

- Se se revisa a nosa aula virtual observarase que as actividades realizadas ao longo do curso son as que reflectimos nesta memoria.

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipmanuelšueiro/aulavirtual/course/view.php?id=184>

- A primeira actividade realizada foi a **elaboración do proxecto** deste Seminario e que xurdiu despois de reflexionar profundamente sobre que aspectos considerábamos fundamentais para fomentar diferentes formas de comunicación no centro.
- Recibimos **docencia** sobre a metodoloxía montessori, que nas escolas achega catro vantaxes claras:

1. Fomenta a independencia e a autoestima: Unha das vantaxes máis destacadas da metodoloxía montessori é o seu enfoque no desenvolvemento da independencia e a autoestima nos nenos. Ao permitir que os nenos elixan as súas actividades e traballen de maneira autónoma, bríndaselles a oportunidade de tomar decisións e resolver problemas por si mesmos. Isto fortalece a súa confianza nas súas propias habilidades e promove unha actitude positiva cara á aprendizaxe.

2. Adaptación a estilos de aprendizaxe individuais: A metodoloxía montessori reconece que cada neno é único e ten o seu propio estilo de aprendizaxe. Os materiais e actividades montessori están deseñados para abordar diversas modalidades de aprendizaxe, xa sexa visual, auditiva ou kinestésica. Isto permite que os nenos aborden conceptos de maneira que se aliñe coas súas preferencias e fortalezas individuais, o que pode levar a unha aprendizaxe máis profunda e significativo.

3. Respaldo á creatividade e a curiosidade: A pedagogía montessori valora a curiosidade natural dos nenos e fomenta a súa creatividade. Nunha contorna montessori, os nenos teñen a liberdade de explorar e descubrir conceptos a

través da manipulación directa de materiais concretos. Esta aproximación ao ensino estimula a imaxinación e o pensamento orixinal, xa que non están limitados por estruturas rixidas ou métodos de ensino tradicionais.

4. Énfase no respecto e a empatía: A metodoloxía montessori promove a importancia do respecto mutuo e a empatía na aula. Os nenos aprenden a ser respectuosos cos demais e a traballar xuntos nun ambiente de colaboración. Ao interactuar con materiais e actividades deseñadas para fomentar o traballo en equipo e a comunicación efectiva, os nenos desenvolven habilidades sociais valiosas que os benefician na súa vida cotiá.

- **Elaboramos dossiers teóricos** para poder ter unha guía á hora de traballar coa metodoloxía montessori e nos iniciamos nos coñecementos necesarios para a implementación.
- **Recopilamos diferentes materiais para poder implementar actividades na aula tanto de infantil como de primaria** entre todos os docentes participantes. Puxemos en práctica todo o aprendido.

## 5 – METODOLOXÍA

Desenvolvemos unha metodoloxía práctica e participativa. Utilizando o traballo en equipo para partir de acordos verbais previos e exposicións de ideas.

O traballo en grupo para realizar unha tarefa entre varios compañeiros, sen máis limitacións que a propia entrega da mesma. Adoitamos repartir o traballo “en porcións” e despois unifícanos para a entrega final.

A aprendizaxe colaborativa é aquel en o que o resultado da tarefa non é unha simple repartición do traballo, senón que se procura que cada participante do equipo achegue as súas mellores ideas para a conclusión efectiva da tarefa.

Aprendizaxe cooperativa conleva o traballo conxunto e consensuado dun equipo de estudantes para lograr o mellor resultado posible da tarefa tanto para

eles, como para o resto de compañeiros. Para conseguilo, cada compoñente achega o mellor de si mesmo, de tal maneira que todos gañan.

Desenvolvemos unha metodoloxía práctica e participativa.

A metodoloxía busca intercambiar experiencias ou mellores prácticas. Mellorar a comunicación. Estandarizar as actividades para realizar nas aulas, simplificando os procesos de xestión. Asegurar un proceso visible e controlado, repetitivo, eficiente e predecible. Achegar ferramentas que faciliten a toma de decisións. Mellorar o rendemento dos equipos docentes. Motivar ao profesorado ao comprobar que gran parte do éxito do alumnado está nas súas mans.

As reunións celebráronse baixo un marco de diálogo e abertas a compartir experiencias de todos os membros do grupo.

Combinamos as sesións destinadas ao estudo e análise dos materiais mediante a lectura de documentos específicos (artigos, tutoriais, ferramentas de autor, web 2.0, ...) e a docencia dunha relatora externa, xunto con sesións prácticas para a realización das actividades derivadas do coñecemento adquirido.

En ambos casos, ditas sesións incluíron un tempo para a reflexión en común, a toma responsable e consensuada de decisións e a determinación de tarefas para a súa execución en posteriores sesións de traballo no centro.

## 6 – ORGANIZACIÓN DE RECURSOS EMPREGADOS E MATERIAIS

### **6.1 Persoais:**

- Contamos co compromiso de colaboración de todos os seus membros.
- Contamos ca docencia de un relator externo.
- Foi necesario o asesoramento dos membros do CFR. e responsables do noso centro.

### **6.2 Materiais:**

Foron precisos os seguintes recursos materiais:

- Ordenadores e cañón proxector.

- Un encerado dixital interactivo.
- Memorias USB.
- Diverso material funxible: papel, cartolinas, ceras, pinturas, plásticos,... para por en práctica as sesións e actividades programadas co alumnado.
- Cadernos e carpetas.
- Tóner de impresora para facilitar os documentos escritos elaborados ou necesarios para realizar as actividades programadas.
- Plastificadora, cámara de fotos, escáner...

## 7 - TEMPORALIZACIÓN

Seguimos a temporalización prevista no proxecto inicial e que foi a seguinte:

DATA	ACTIVIDADE	HORAS	LUGAR
13/11/2023	Estudo e reflexión sobre o proxecto.	3	CEIP Manuel Sueiro
14/11/2023	<b>Docencia:</b> Iniciación ao método montessori.	3	CEIP Manuel Sueiro
13/12/2023	<b>Docencia:</b> Iniciación ao método montessori.	3	CEIP Manuel Sueiro
15/01/2024	<b>Docencia:</b> Iniciación ao método montessori.	3	CEIP Manuel Sueiro
28/02/2024	Afondamento na metodoloxía montessori. Buscamos unha forma de traballar de forma independente e respetuosa.	3	CEIP Manuel Sueiro
06/03/2024	Iniciación aos elementos que se utilizan para levar a cabo a metodoloxía Montessori. As catro áreas do método montessori.	3	CEIP Manuel Sueiro
20/03/2024	Creando patios inclusivos con recursos montessori.	3	CEIP Manuel Sueiro
15/04/2024	Programando sesións para a práctica docente.	3	CEIP Manuel Sueiro
24/04/2024	Creando sesións con actividades montessori. Búsqueda de materiais atractivos.	3	CEIP Manuel Sueiro

06/05/2024	Avaliación, Memoria e Dossier na AV do centro.	3	CEIP Manuel Sueiro
------------	--	---	--------------------

## 8 – CRITERIOS E PROCESOS DE AVALIACIÓN EMPREGADOS

Como xa expuxemos anteriormente, a realización deste seminario de formación no centro, tivo para nós un balance moi positivo. Para a súa avaliación realizamos unha avaliación conxunta e outra individualizada.

### 8.1 Avaliación conxunta.

Unha vez compilados e clasificados os materiais deste proxecto, fixemos a valoración do funcionamento e organización do mesmo:

- **O grao de participación e intercambio de experiencias** entre as compoñentes do grupo. Valoramos unanimemente dun xeito moi positivo este apartado xa que o grado de colaboración e participación de todos os membros foi moi alto na práctica totalidade das actividades propostas.
- **O seguimento e a adecuación da temporalización prevista.** Intentamos respectar os tempos establecidos para cada tema e a orde establecida na primeira reunión do grupo. O tempo de traballo en moitas das actividades que realizamos foi escaso, por exemplo, na creación de novas actividades tendo en conta as metodoloxías aprendidas, en todas elas dedicamos moito máis tempo do reflectido nas actas de reunión. En canto á temporalización hai que dicir que a seguimos segundo o proposto no proxecto inicial.
- **O nivel de satisfacción** en relación as estratexias, recursos e técnicas que nos permitan continuar mellorando a coordinación e funcionamento no emprego de diferentes metodoloxías no centro, entendemos que cubriu amplamente as nosas expectativas iniciais.

### • 8.2 Avaliación individualizada.

Para a realización desta actividade cada un dos membros do equipo cubriu unha enquisa de xeito individualizado. **Resultados:**

## ENQUISA SOBRE O FUNCIONAMENTO DO SEMINARIO

*Valor das puntuacións para as preguntas da enquisa: MOI POUCO (1) / POUCO (2) / SUFICIENTE (3) / BASTANTE (4) / MOITO (5)*

### I.- ÁMBITO INDIVIDUAL : repercusión no propio desenvolvemento persoal e profesional.

	BRANCO	MEDIA	MODA
O meu progreso no proceso formativo en relación co tema foi	0	5	5
O meu grao de satisfacción co traballo desenvolvido é	0	5	5
A formación acadada repercutiu no meu traballo diario	0	5	5
O compromiso coa miña propia formación foi	0	5	5
<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	0	5	5

### II.- ÁMBITO GRUPAL: repercutiu na mellora da dinámica de traballo en grupo concretamente:

	BRANCO	MEDIA	MODA
Na mellora de toma de decisións consensuadas	0	5	5
No establecemento dun clima relacional positivo , gratificante	0	5	5
Na mellora de estratexias de traballo colaborativo	0	5	5
No compromiso co grupo	0	5	5
<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	0	5	5

### III.- ÁMBITO INSTITUCIONAL: repercusión na mellora da educación que se imparte no centro.

	BRANCO	MEDIA	MODA
Os acordos e as conclusións obtidas vanse pondo en práctica	0	5	5
Axudou a establecer no centro dinámicas de reflexión e detección de ámbitos de mellora. de forma autónoma	0	5	5
As expectativas de mellora da calidade do ensino no centro, en relación co tema tratado, cumpríronse	0	5	5
Os obxectivos conseguíronse	0	5	5
<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	0	5	5

#### IV.- O ASESORAMENTO E APOIO POR PARTE DO CENTRO DE FORMACIÓN

	BRANCO	MEDIA	MODA
Deu resposta ás necesidades do grupo	0	5	5
As estratexias empregadas resultaron adecuadas	0	5	5
<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	0	5	5

#### V.- A DOCENCIA RECIBIDA *resultou*

	BRANCO	MEDIA	MODA
Adecuada para dar resposta ás necesidades do grupo	0	5	5
As estratexias empregadas resultaron adecuadas	0	5	5
<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	0	5	5

#### ORGANIZACIÓN

<b>Debería mellorarse:</b>
Ampliar a formación .

<b>O que estivo ben foi:</b>
Os contidos traballados.
A relatora.
A coordinación entre os membros do Seminario.
A coordinación coa Asesora do CFR de Ourense.

## 9- CONCLUSIÓNS. LOGROS E INCIDENCIAS NO CENTRO

Despois de todo o manifestado ao longo desta memoria, un ano máis só nos queda engadir que nos sentimos orgullosos e satisfeitos do traballo realizado, pois consideramos que foi de moita utilidade para o desenvolvemento da nosa labor educativa en consonancia coas demandas actuais do ensino. Ao traballar en grupo os resultados alcanzados son moito mellores grazas ás achegas enriquecedoras de todos os membros do mesmo.

A habilitación e o ensino deben dirixirse tanto á persoa como á súa contorna, incluíndo todos os contextos nos que participa ou desexa participar, así como todas as persoas significativas destes contextos, incluíndo profesionais e, sobre todo, familiares, compañeiros e amigos. Este ensino debe levar a cabo en contornas educativas e terapéuticas pero tamén en contornas naturais, nun enfoque de 24 horas que garanta que a persoa se verá inmersa nun bo ambiente emocional, rodeada de interlocutores sensibles e competentes, e implicada en actividades interesantes e enriquecedoras.

É moi importante que a produción de calquera recurso sexa contrastada na aula e sexa accesible para toda a comunidade educativa.

Asemade, a integración das novas formas de traballo no ámbito educativo é un proceso individual que cada mestre ten que descubrir por si mesmo, procurando realizala sempre coa axuda de mestres máis experimentados.



Vémonos na obriga de difundir todas as nosas experiencias a través do aula virtual para favorecer que estas boas prácticas axuden á creación de redes docentes que difundan as súas experiencias.

Vistos os resultados acadados, para o próximo curso continuaremos dando forma a este proxecto dentro do PFPP do centro, porque a pesar de que melloramos a aprendizaxe de novas metodoloxías de aprendizaxe no centro, agora, debemos ir máis alá e facer que se integren en todo o proceso educativo.

## 10 - RELACIÓN DETALLADA DE MATERIAIS DIDÁCTICOS E DOCUMENTOS QUE SE ENVÍAN

Material en soporte informático

- Todo o traballo realizado ao longo do curso está reflectido na nosa aula virtual nun curso que creamos para o Seminario.
- <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipmanuelosueiro/aulavirtual/course/view.php?id=184>



En Ourense, a 6 de maio de 2024

Asdo: María de la Concepción López Martínez