

# MODIFICACIÓN DA CONCRECIÓN CURRICULAR. CURSO 2021/2022

Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

CENTRO:CEIP PLURILINGÜE MANUEL SIEIRO  
DATA: 22-04-2022

## ÍNDICE

1. **Criterios xerais para a avaliación do alumnado.**
2. **Criterios do outorgamento de mencións honoríficas (primaria) e matriculas de honra (ESO/BAC)**
3. **Decisións e criterios xerais na modificación das programacións didácticas do curso 2021/22.**
4. **Aprobación e publicidade da modificación da concreción curricular.**

**1º E.P.****ACTIVIDADES DE REFORZO E RECUPERACIÓN**

Para cada unha das unidades didácticas estableceráanse actividades de reforzo e ampliación no caso de que o alumno presente dificultades na consecución dos obxectivos establecidos en cada unha delas. De xeito xeral, algunhas delas serán as seguintes, entre outras:

- Fichas de elaboración propia a partir do análise das dificultades que presente o alumno.
- Actividades de comprensión lectora sobre diferentes textos en orde de complexidade, puidendo realizarse orais ou escritas.
- Cálculo.
- Resolución de problemas indicando datos, operacións e solución.
- Ditados.
- Observación de láminas, debuxos, modelos....

**2º E.P.****ACTIVIDADES DE REFORZO E RECUPERACIÓN**

Para cada unha das unidades didácticas estableceráanse actividades de reforzo e ampliación para aqueles alumnos que presenten dificultades na consecución dos obxectivos establecidos en cada unha delas. De xeito xeral, algunhas delas serán as seguintes, entre outras:

- Fichas de elaboración propia a partir do análise das dificultades que presenten os alumnos.
- Actividades de comprensión lectora sobre diferentes textos en orde de complexidade, poidendo realizarse orais ou escritas.
- Cálculo.
- Resolución de problemas indicando datos, operacións e solución.
- Ditados.
- Observación de láminas, debuxos, modelos....

**1.1. Criterios  
para o  
tratamento de  
materias  
pendentes**

	<p><b>3ºE.P, 4ºE.P.,5º E.P. e 6ºE.P.</b></p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFORZO E RECUPERACIÓN</b></p> <p>Para cada unha das unidades didácticas estableceráanse actividades de reforzo e ampliación para aqueles alumnos que presenten dificultades na consecución dos obxectivos establecidos en cada unha delas. De xeito xeral, algunhas delas serán as seguintes, entre outras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de elaboración propia a partir do análise das dificultades que presenten os alumnos.</li> <li>- Actividades de comprensión lectora sobre diferentes textos en orde de complexidade, poidendo realizarse orais ou escritas.</li> <li>- Cálculo.</li> <li>- Resolución de problemas indicando datos, operacións e solución.</li> <li>- Ditados.</li> <li>- Aplicar técnicas de estudo como o resumo e os esquemas, extraendo as ideas principais e secundarias dun texto.</li> <li>- Mapas conceptuais.....</li> <li>- Observación de láminas, debuxos, modelos....</li> </ul>
<p><b>1.2. Criterios para o alumnado de PMAR</b></p>	
<p><b>1.3. Criterios de promoción do alumnado de curso/etapa</b></p>	<p><b>1º E.PRIMARIA</b></p> <p><b><u>NAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.</li> <li>- Le, escribe e ordena números ata o 99.</li> <li>- Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</li> <li>- Realiza cálculos numéricos básicos coa suma e a resta (sen levada) na resolución de problemas.</li> <li>- Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: comprensión do enunciado, recoñecer a pregunta, razonar o resultado, deducir a...</li> </ul>

operación e respostar á pregunta.

- Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e media hora.
- Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5, 10, 20 e 50 euros), tanto para resolver problemas de situacións reais como figuradas.
- Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo empregando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto lonxe e próximo-afastado.
- Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.

#### **NAS ÁREAS DAS LINGUAS**

- Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.
- Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
- Le con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.
- Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías das linguas castelá e galega en palabras significativas.
- Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...
- Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.

#### **MATERIAS PENDENTES: MÍNIMOS PARA PROMOCIONAR AO SEGUINTE NIVEL.**

Segundo a lexislación actual ( Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia), en 1º curso de E.Primaria porase en práctica a “Promoción Automática”, polo que non se establecen criterios de promoción.

#### **2ºE.PRIMARIA**

#### **NAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS**

- Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
- Le, escribe e ordena números ata o 999.
- Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
- Realiza cálculos numéricos coas operacións da suma e da resta na resolución de problemas contextualizados.
- Coñece e utiliza as principais unidades de medida de lonxitude (centímetro e metro), peso (quilo, medio quilo e cuarto de quilo) e capacidade (litro, medio litro e cuarto de litro) e resolve problemas sinxelos de medida
- Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais (en punto, medias e cuartos) e resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e a súa relación.

- Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación real como figuradas.
- Coñece os diferentes tipos de polígonos. Corpos con formas cúbicas e esferas en obxectos do entorno inmediato.
- Coñece os elementos básicos que conforman os polígonos
- Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.
- Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.

### **NAS ÁREAS DAS LINGUAS**

- Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.
- Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, anécdotas...
- Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos adaptados á súa idade.
- Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos axeitados á súa idade propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e á súa intención comunicativa e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...
- Forma e ordea correctamente oracións simples para compoñer textos axeitados á súa idade.
- Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.
- Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.

### **MATERIAS PENDENTES: MÍNIMOS PARA PROMOCIONAR AO SEGUINTE NIVEL.**

A Comisión de Coordinación Pedagóxica, reunida no curso anterior coa finalidade de establecer un criterios claros para promocionar ao seguinte nivel, e dado o carácter instrumental e a importancia que teñen as áreas de Matemáticas, Lingua Galega e Lingua castelá para lograr os obxectivos anteriormente marcados e acadar un grao óptimo de adquisición das competencias clave, decidiu o seguinte:

Un alumno ou alumna non promocionará ao nivel seguinte cando se dean as seguintes situacións.

1-Un alumno ou alumna non acade o grao suficiente de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos, cando menos, en dúas das materias instrumentais ou nas tres (Lingua Galega, Lingua Castelá ou Matemáticas).

En calquera caso, será a comisión de avaliación, co titor ou titora ao fronte, quen decidirá en última instancia e tomará as decisións oportunas tendo en conta o recollido neste documento, así como calquera outra información relevante con respecto ao alumnado.

### 3ºE.PRIMARIA

Tendo en conta todo o anterior, fixéronse unha serie de criterios que concretarán de qué xeito un alumno/a obtén unha u outra calificación en cada área:

#### NAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS, LINGUA CASTELÁ E GALEGA.

Nas áreas de matemáticas, lingua castelá e lingua galega:

Probas de avaliación:	Escritas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Controles dos contidos (linguas e matemáticas).</li><li>- Fichas de traballo específicas na aula (linguas e matemáticas).</li><li>- Probas de escritura de textos (Linguas).</li><li>- Actividades de avaliación na aula sen ser unha proba de control.</li></ul> Orais: <ul style="list-style-type: none"><li>- Preguntas sobre contidos do temario xa estudados (linguas e matemáticas).</li><li>- Resolución de problemas (matemáticas).</li><li>- Lecturas comprensivas (linguas).</li><li>- Cálculo mental (matemáticas).</li><li>- Probas de lectura (linguas).</li><li>- Expresión oral: escoita e fala (linguas).</li></ul>	A valoración destes coñecementos adquiridos é o resultado de procurar a media aritmética de estas pequenas probas que se realizarán durante o transcurso do curso.  Peso na nota global: 60%
Caderno	<ul style="list-style-type: none"><li>- Limpeza, orde e presentación.</li><li>- Autonomía.</li><li>- Realización das tarefas.</li><li>- Caligrafía, ortografía, marxes...</li><li>- Corrección do caderno.</li></ul>	O caderno levará un peso na nota global dun 10%.
Traballo individual	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esfuerzo persoal por facer as tarefas.</li><li>- Xestión do tempo á hora de realizar as tarefas.</li><li>- Saídas ao encerado.</li></ul>	O traballo individual levará un peso na nota global dun 15%.

	- Respostas correctas en preguntas orais.	
Comportamento	- Actitude. - Interese. - Respecto polas normas.	O comportamento levará un peso na nota global dun 15%.

- Avaliación por observación directa do alumnado.
- Todos os controis serán corrixidos por ponderación numérica.
- Avaliación continua. A nota media será a calificación obtida no 3º trimestre.

### **CIENCIAS DA NATUREZA E CIENCIAS SOCIAIS.**

Nas áreas de ciencias sociais e ciencias da natureza:

Probas de avaliación:	<p>Escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controles dos contidos</li> <li>- Fichas de traballo específicas na aula.</li> <li>- Actividades de avaliación na aula sen ser unha proba de control.</li> <li>- Mapas conceptuais e resumos.</li> </ul> <p>Orais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas sobre contidos do temario xa estudados (linguas e matemáticas).</li> <li>- Resolución de problemas (matemáticas).</li> <li>- Lecturas comprensivas (linguas).</li> <li>- Cálculo mental (matemáticas).</li> <li>- Probas de lectura (linguas).</li> <li>- Expresión oral: escoita e fala (linguas).</li> </ul> <p>Grupos de traballo cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota individual.</li> </ul>	<p>A valoración destes coñecementos adquiridos é o resultado de procurar a media aritmética de estas pequenas probas que se realizarán durante o transcurso do curso.</p> <p>Peso na nota global: 60%</p>
-----------------------	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota grupal.</li> <li>- Nota traballo funxible.</li> <li>- Nota exposición do traballo.</li> <li>- Autoavaliación e avaliación do grupo.</li> </ul>	
Caderno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limpeza, orde e presentación.</li> <li>- Autonomía.</li> <li>- Realización das tarefas.</li> <li>- Caligrafía, ortografía, marxes...</li> <li>- Corrección do caderno.</li> </ul>	O caderno levará un peso na nota global dun 10%.
Traballo individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esfuerzo persoal por facer as tarefas.</li> <li>- Xestión do tempo á hora de realizar as tarefas.</li> <li>- Saídas ao encerado.</li> <li>- Respostas correctas en preguntas orais.</li> </ul>	O traballo individual levará un peso na nota global dun 15%.
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitude.</li> <li>- Interese.</li> <li>- Respecto polas normas.</li> </ul>	O comportamento levará un peso na nota global dun 15%.

- Avaliación por observación directa do alumnado.
- Todos os controis serán corrixidos por ponderación numérica.
- A nota media final será o resultado de sumar as notas obtidas nos tres trimestres e facer a media das tres notas. O redondeo farase a alza.

**NA ÁREA DE EDUCACIÓN EN VALORES SOCIAIS E CULTURAI**

Na área de educación en valores sociais e culturais:

Fichas e traballo individual realizado na aula	25%
Actitude e interese	25%
Participación	25%
Traballos realizados en grupo	25%

- Avaliación por observación directa do alumnado.
- A avaliación será continua.

**MATERIAS PENDENTES: MÍNIMOS PARA PROMOCIONAR AO SEGUINTE NIVEL.**

Seguindo a lexislación actual ( Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia), en 1º curso de E.Primaria porase en práctica a “Promoción Automática”, polo que non se establecen criterios de promoción.

**4º E.PRIMARIA**

Nas áreas de matemáticas, lingua castelá e lingua galega:

Probas de avaliación:	<p>Escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controles dos contidos (linguas e matemáticas).</li> <li>- Fichas de traballo específicas na aula (linguas e matemáticas).</li> <li>- Probas de escritura de textos (Linguas).</li> <li>- Actividades de avaliación na aula sen ser unha proba de control.</li> </ul> <p>Orais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas sobre contidos do temario xa estudados (linguas e matemáticas).</li> <li>- Resolución de problemas (matemáticas).</li> <li>- Lecturas comprensivas (linguas).</li> </ul>	<p>A valoración destes coñecementos adquiridos é o resultado de procurar a media aritmética de estas pequenas probas que se realizarán durante o transcurso do curso.</p> <p>Peso na nota global: 60%</p>
-----------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo mental (matemáticas).</li> <li>- Probas de lectura (linguas).</li> <li>- Expresión oral: escoita e fala (linguas).</li> </ul>	
--	--	--

**NAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS, LINGUA CASTELÁ E GALEGA,**

Probas de avaliación:	<p>Escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controles dos contidos (linguas e matemáticas).</li> <li>- Fichas de traballo específicas na aula (linguas e matemáticas).</li> <li>- Probas de escritura de textos (Linguas).</li> <li>- Actividades de avaliación na aula sen ser unha proba de control.</li> </ul> <p>Orais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas sobre contidos do temario xa estudados (linguas e matemáticas).</li> <li>- Resolución de problemas (matemáticas).</li> <li>- Lecturas comprensivas (linguas).</li> <li>- Cálculo mental (matemáticas).</li> <li>- Probas de lectura (linguas).</li> <li>- Expresión oral: escoita e fala (linguas).</li> </ul>	<p>A valoración destes coñecementos adquiridos é o resultado de procurar a media aritmética de estas pequenas probas que se realizarán durante o transcurso do curso.</p> <p>Peso na nota global: 60%</p>
Caderno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limpeza, orde e presentación.</li> <li>- Autonomía.</li> <li>- Realización das tarefas.</li> <li>- Caligrafía, ortografía, marxes...</li> <li>- Corrección do caderno.</li> </ul>	O caderno levará un peso na nota global dun 10%.
Traballo individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esfuerzo persoal por facer as tarefas.</li> <li>- Xestión do tempo á hora de realizar as tarefas.</li> <li>- Saídas ao encerado.</li> <li>- Respostas correctas en preguntas orais.</li> </ul>	O traballo individual levará un peso na nota global dun 15%.

Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitude.</li> <li>- Interese.</li> <li>- Respecto polas normas.</li> </ul>	O comportamento levará un peso na nota global dun 15%.
---------------	--	--

- Avaliación por observación directa do alumnado.
- Todos os controis serán corrixidos por ponderación numérica.
- Avaliación continua. A nota media será a calificación obtida no 3º trimestre.

**CIENCIAS DA NATUREZA E CIENCIAS SOCIAIS**

Nas áreas de ciencias sociais e ciencias da natureza:

Probas de avaliación:	<p>Escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controles dos contidos</li> <li>- Fichas de traballo específicas na aula.</li> <li>- Actividades de avaliación na aula sen ser unha proba de control.</li> <li>- Mapas conceptuais e resumos.</li> </ul> <p>Orais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas sobre contidos do temario xa estudados (linguas e matemáticas).</li> <li>- Resolución de problemas (matemáticas).</li> <li>- Lecturas comprensivas (linguas).</li> <li>- Cálculo mental (matemáticas).</li> <li>- Probas de lectura (linguas).</li> <li>- Expresión oral: escoita e fala (linguas).</li> </ul> <p>Grupos de traballo cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota individual.</li> <li>- Nota grupal.</li> <li>- Nota traballo funxible.</li> <li>- Nota exposición do traballo.</li> <li>- Autoavaliación e avaliación do grupo.</li> </ul>	<p>A valoración destes coñecementos adquiridos é o resultado de procurar a media aritmética de estas pequenas probas que se realizarán durante o transcurso do curso.</p> <p>Peso na nota global: 60%</p>
-----------------------	--	---

Caderno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limpeza, orde e presentación.</li> <li>- Autonomía.</li> <li>- Realización das tarefas.</li> <li>- Caligrafía, ortografía, marxes...</li> <li>- Corrección do caderno.</li> </ul>	O caderno levará un peso na nota global dun 10%.
Traballo individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esforzo persoal por facer as tarefas.</li> <li>- Xestión do tempo á hora de realizar as tarefas.</li> <li>- Saídas ao encerado.</li> <li>- Respostas correctas en preguntas orais.</li> </ul>	O traballo individual levará un peso na nota global dun 10%.
Tarefas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traer rematadas as tarefas do día anterior (deberes).</li> <li>- Realizar as tarefas na aula no tempo indicado.</li> <li>- Participar nas actividades de búsqueda ou pequenos traballos propios da materia (búsqueda de información para algún traballo en concreto).</li> </ul>	As tarefas escolares levarán un peso na nota global dun 10%.
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitude.</li> <li>- Interese.</li> <li>- Respetto polas normas.</li> </ul>	O comportamento levará un peso na nota global dun 10%.

- Avaliación por observación directa do alumnado.
- Todos os controis serán corrixidos por ponderación numérica.
- A nota media final será o resultado de sumar as notas obtidas nos tres trimestres e facer a media das tres notas. O redondeo farase a alza.

**NA ÁREA DE EDUCACIÓN EN VALORES SOCIAIS E CULTURAI**

Fichas e traballo individual realizado na aula	25%
Actitude e interese	25%
Participación	25%

Traballos realizados en grupo	25%
-------------------------------	-----

- Avaliación por observación directa do alumnado.
- A avaliación será continua.

**MATERIAS PENDENTES: MÍNIMOS PARA PROMOCIONAR AO SEGUINTE NIVEL.**

A Comisión de Coordinación Pedagóxica, reunida no curso anterior coa finalidade de establecer un criterios claros para promocionar ao seguinte nivel, e dado o carácter instrumental e a importancia que teñen as áreas de Matemáticas, Lingua Galega e Lingua castelá para lograr os obxectivos anteriormente marcados e acadar un grao óptimo de adquisición das competencias clave, decidiu o seguinte:

Un alumno ou alumna non promocionará ao nivel seguinte cando se dean as seguintes situacións.

1-Un alumno ou alumna non acade o grao suficiente de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos, cando menos, en dúas das materias instrumentais ou nas tres (Lingua Galega, Lingua Castelá ou Matemáticas).

En calquera caso, será a comisión de avaliación, co titor ou titora ao fronte, quen decidirá en última instancia e tomará as decisións oportunas tendo en conta o recollido neste documento, así como calquera outra información relevante con respecto ao alumnado.

**5º E PRIMARIA**

**CRITERIOS DE AVALIACIÓN COMÚNS A TODAS AS ASIGNATURAS**

A nota final de cada asignatura será o resultado da suma dos seguintes aspectos a valorar:

- ❖ Valoración dos coñecementos adquiridos en cada una das asignaturas a través de probos obxectivos: **70%**
- ❖ Traballo diario e actitudes: **30%**
  - Actitudes de interese e respecto polos demais e outras culturas.
  - Traballo en equipo de forma cooperativa e flexible.
  - Axuda aos compañeiros/as
  - Participa en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organización do discurso, escoita e incorporación das intervencións dos demais.

- Valoración do cuaderno de traballo
  - ✓ Coidado - presentación - organización
  - ✓ Realiza as actividades
  - ✓ Corrixe as actividades
- Redacta e presenta os traballos por escrito con limpeza, claridade e orden.
- Coidado dos todos os materiais escolares propios e alleos.
- Disfruta coa lectura, mostrando interese por escoller textos.
- Traballo autónomo.
- Creatividade e iniciativa persoal.
- Traballo extraescolar
- Valoración dos controis e fichas de traballo

#### **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

A cualificación estará relacionada co grao de adquisición das competencias do alumno/a de quinto curso, a través de todas as actividades que leve a cabo.

##### 1. Traballo autónomo (aula, outros espazos)

- Realización sen axuda externa.
- Estimación do tempo investido para resolver unha actividade.
- Grao de adquisición de aprendizaxes básicas.
- Orde e limpeza na presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión do traballo antes de dalo por finalizado.
- Valoración entre o traballo na clase e na casa.
- Creatividade.

##### 2. Probas orais e escritas

- Valoración da aprendizaxe dos contidos.
- Valoración dos procesos seguidos e resultados.
- Expresión oral do procedemento seguido ao resolver unha actividade. Coherencia e adecuación.

- Valoración tempo investido/tempo necesario para resolver unha actividade.
- Orde, limpeza e estrutura do traballo presentado.
- Caligrafía lexible.
- Tempo de realización.
- Destrezas.

### 3. Actividades TIC.

- Uso adecuado e guiado do ordenador e dalgunha ferramenta telemática.
- Utilización de Internet, de forma responsable e con axuda, para buscar información sinxela ou resolver unha actividade.
- Tipo de participación (autónoma, con apoio, ningunha).
- Grao de elaboración da resposta.

- Interese, motivación

### 4. Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de resposta...).

- Nivel e calidade das intervencións.
- Mensaxe estruturada.
- Uso de vocabulario apropiado.
  - Comportamento.
  - Esforzo.
  - Interese.

### 5. Traballo cooperativo. Valoración individual e en grupo.

- Capacidade de traballo cooperativo.
- Grao de comunicación cos compañeiros e compañeiras.
- Resolución de conflitos.
- Interese, motivación.
- Creatividade.
- Iniciativa.
- Opinión persoal do traballo e como se levou a cabo.

### 6. Arquivo de traballo individual.

- Presentación clara e ordenada.
- Actualizado.
- Razoamento da selección das producións que forman o arquivo.



## **MATERIAS PENDENTES: MÍNIMOS PARA PROMOCIONAR AO SEGUINTE NIVEL.**

Seguindo a lexislación actual ( Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia), en 1º curso de E.Primaria porase en práctica a “Promoción Automática”, polo que non se establecen criterios de promoción.

### **6º E. PRIMARIA**

#### **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

Coa introducción dos novos contidos faise unha exploración inicial que nos permite valorar cal é o esquema cognitivo dos alumnos para adaptar as estratexias didácticas ou emprender ou non os contidos programados. As imaxes e lecturas previas dannos pé para coñecer os seus coñecementos previos.

Durante o desenvolvemento de cada Unidade a avaliación continúa daranos información sobre as incidencias en canto a: se os obxectivos, a selección de contidos e o enfoque metodolóxico son os axeitados, se as actividades son atractivas, eficaces, están ben secuenciadas e son suficientes e se os alumnos responden ó traballo en equipo ou individual.

Ó remate dunha ou varias unidades realizarase unha comprobación dos resultados do proceso cunha proba, oral ou escrita, e/ou a través da elaboración de traballos e proxectos, tanto de carácter individual coma colectivo. Neste tipo de probas e traballos valorase fundamentalmente os contidos e criterios de avaliación, citados uns apartados máis arriba; e constituirá un 70% da nota global de cada materia desta programación.

Ademais deste tipo de probas e proxectos, diariamente tomarase nota dos traballos realizados, as dificultades xurdidas no traballo e as solucións aportadas, o grao de respecto ás normas de funcionamento establecidas, a forma de interactuar e colaborar co resto do grupo, a actitude, en canto a esforzo e superación, amosada diariamente; os procedementos empregados na resolución de problemas e conflitos; etc. Este tipo de “aprendizaxes” están reflexados nos diferentes estándares de aprendizaxe e constituirán o 30% da nota global. Para elo empregaremos a observación directa e sistemática do alumnado no seu traballo diario. Esta observación permitiranos detectar posibles problemas ou dificultades dunha forma case inmediata, o que facilita a busca e posta en práctica de solucións e cambios, tanto na programación como na práctica docente; garantindo así o carácter crítico, constructivo e formativo da propia avaliación.

Este curso escolar, debido a situación excepcional que vivimos pola Covid 19, se terán en conta as diferentes situacións nas que se poida producir a suspensión da actividade lectiva presencial. Por iso, dende principio de curso está a funcionar a aula virtual na que as familias poderán consultar as tarefas a realizar en caso de non poder acudir ao centro educativo. Estas tarefas poderán ser achegadas a través de diversa vías:

- Mandándoas ao mail do centro.
- Achegándoas en man, con cita previa.

	<p>-Entregando ditas tarefas cando o alumnado reinicie a actividade lectiva presencial.</p> <p><b>MATERIAS PENDENTES: MÍNIMOS PARA PROMOCIONAR AO SEGUINTE NIVEL.</b></p> <p>A Comisión de Coordinación Pedagóxica, reunida no curso anterior coa finalidade de establecer un criterios claros para promocionar ao seguinte nivel, e dado o carácter instrumental e a importancia que teñen as áreas de Matemáticas, Lingua Galega e Lingua castelá para lograr os obxectivos anteriormente marcados e acadar un grao óptimo de adquisición das competencias clave, decidiu o seguinte:</p> <p>Un alumno ou alumna non promocionará ao nivel seguinte cando se dean as seguintes situacións.</p> <p>1-Un alumno ou alumna non acade o grao suficiente de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos, cando menos, en dúas das materias instrumentais ou nas tres (Lingua Galega, Lingua Castelá ou Matemáticas).</p> <p>En calquera caso, será a comisión de avaliación, co titor ou titora ao fronte, quen decidirá en última instancia e tomará as decisións oportunas tendo en conta o recollido neste documento, así como calquera outra información relevante con respecto ao alumnado.</p> <hr/>
<p><b>1.4. Criterios de Titulación</b></p>	

**1.5. Criterios obtención do título de ESO para alumnado de FPB**

**2. Criterios do outorgamento de mencións honoríficas (primaria) e matriculas de honra (ESO/BAC)**

**2.1. Criterios xerais**

O equipo educativo deberá reunirse antes do 15 de xuño. Todo o equipo educativo deberá estar de acordo co alumnado seleccionado. O número de alumnos seleccionados non se adxudica proporcionalmente por cada aula senón por nivel. A proposta de «Mención honorífica» farase constar na acta de avaliación.

**ESTES ALUMNOS DEBERÁN REUNIR AS SEGUINTE CONDICIÓNS:**

1. Desempeño académico destacado en todos os ámbitos e ao longo da súa escolarización.
2. Convivencia e esforzo exemplar ao longo de toda a súa traxectoria escolar.

**OS CRITERIOS QUE SEGUIREMOS PARA CONCEDER A MENCIÓN DE HONRA SON OS SEGUINTE:**

1. Cumprir os requisitos establecidos pola lei ("ter obtido un Sobresaliente ao finalizar a Educación Primaria na área para a que se

concede").

2. Ter obtido polo menos unha nota notable nas demais áreas.

3. Ter un 10 en cada unha das tres avaliacións. en 6º de primaria nesa área na que a Mención de Honra se lle outorgará.

4. Que nunha reunión do equipo docente, na que deberá estar presente un membro do equipo directivo, a maioría deste equipo acorde outorgar esta mención.

### **3. Criterios xerais na modificación das programacións didácticas do curso 2021/2022**

**3.1. Especificar o procedemento para seguimento da recuperación das materias/ámbitos pendentes.**

**3.2. Especificar os criterios xerais nas actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría para o período comprendido entre a 3ª avaliación e avaliación final na ESO.**

**3.3. Especificar os criterios xerais nas actividades de preparación probas extraordinarias e a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría para o período comprendido entre a avaliación final ordinaria e remate do período lectivo en 1º BAC.**

<p><b>3.4. Especificar os criterios xerais nas actividades de preparación probas extraordinarias e e avaliación de acceso á universidade para o período comprendido entre a avaliación final ordinaria e remate do período lectivo en 2º BAC.</b></p>
<p><b>3.5. Especificar o protocolo para a elaboración do Informe avaliación individualizado que debe servir de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación <u>para o alumnado con materias/ámbitos con partes sen superar na etapa da ESO.</u></b></p>
<p><b>3.6. Indicar o modelo a utilizar por todo o profesorado para a modificación das programacións didácticas (o remitido pola I.E. ou outro modelo, de ser o caso)</b></p>

4. Aprobación e publicidade	
<b>4.1. Aprobación</b>	<p>O procedemento que o centro adoptou para a aprobación da modificación da concreción curricular no curso 2021/2022 foi mediante reunión de Claustro de profesores , na que se realizou unha consulta a man alzada coa pregunta “apróbase a modificación da concreción curricular?”. Alzan a man os mestres-as a favor da aprobación, que son a totalidade do claustro. Esta reunión extraordinaria de Claustro de Profesores celebrouse o xoves 28 de abril de 2022..</p>
<b>4.2. Publicidade</b>	<p>Procedemento de publicidade da modificación da concreción curricular e das programacións didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data publicidade na páxina web do centro: venres, 29 de abril de 2022</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Datas información ás familias/alumnado por parte dos titores/as a través de Abalar móvil: venres, 29 de abril de 2022.</li></ul> |
|--|--|