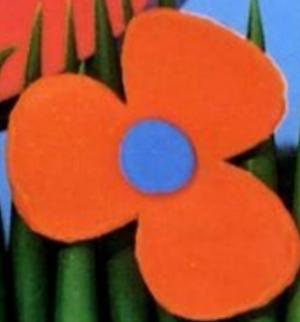


ANA M. DÍEZ - CARMEN CALVO - AURORA ESTÉBANEZ

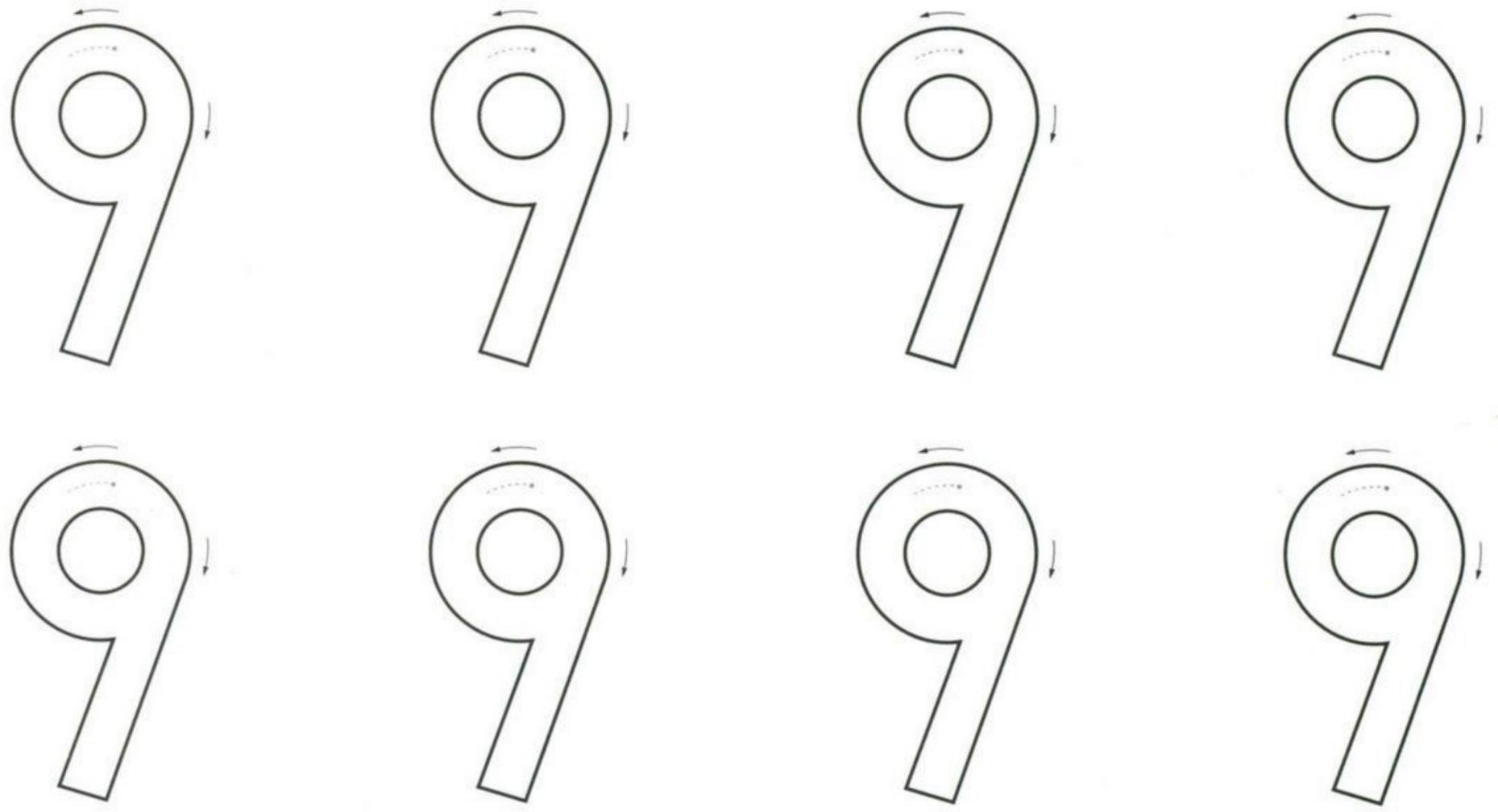
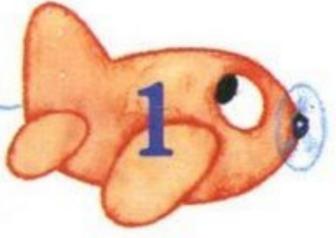
*La aventura de los*  
*Números* 6



EVEREST

Número nueve

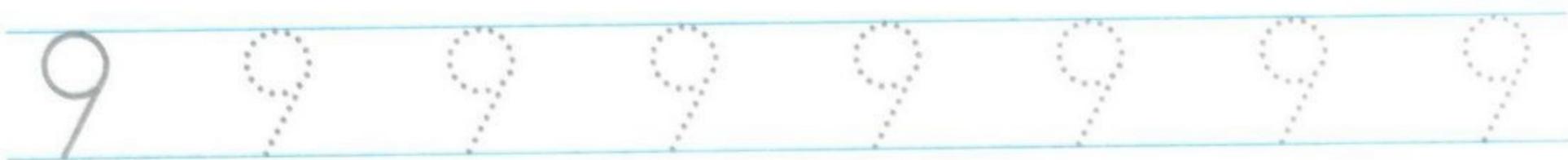
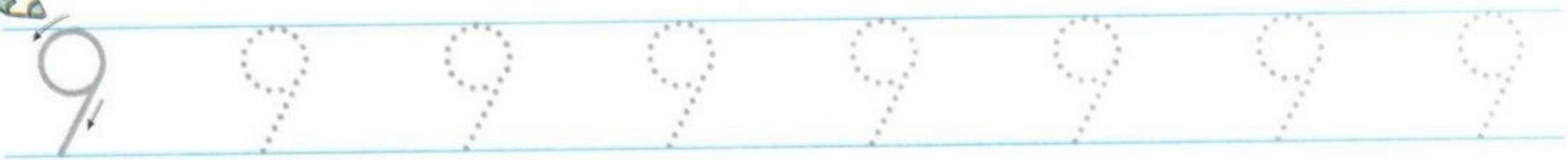
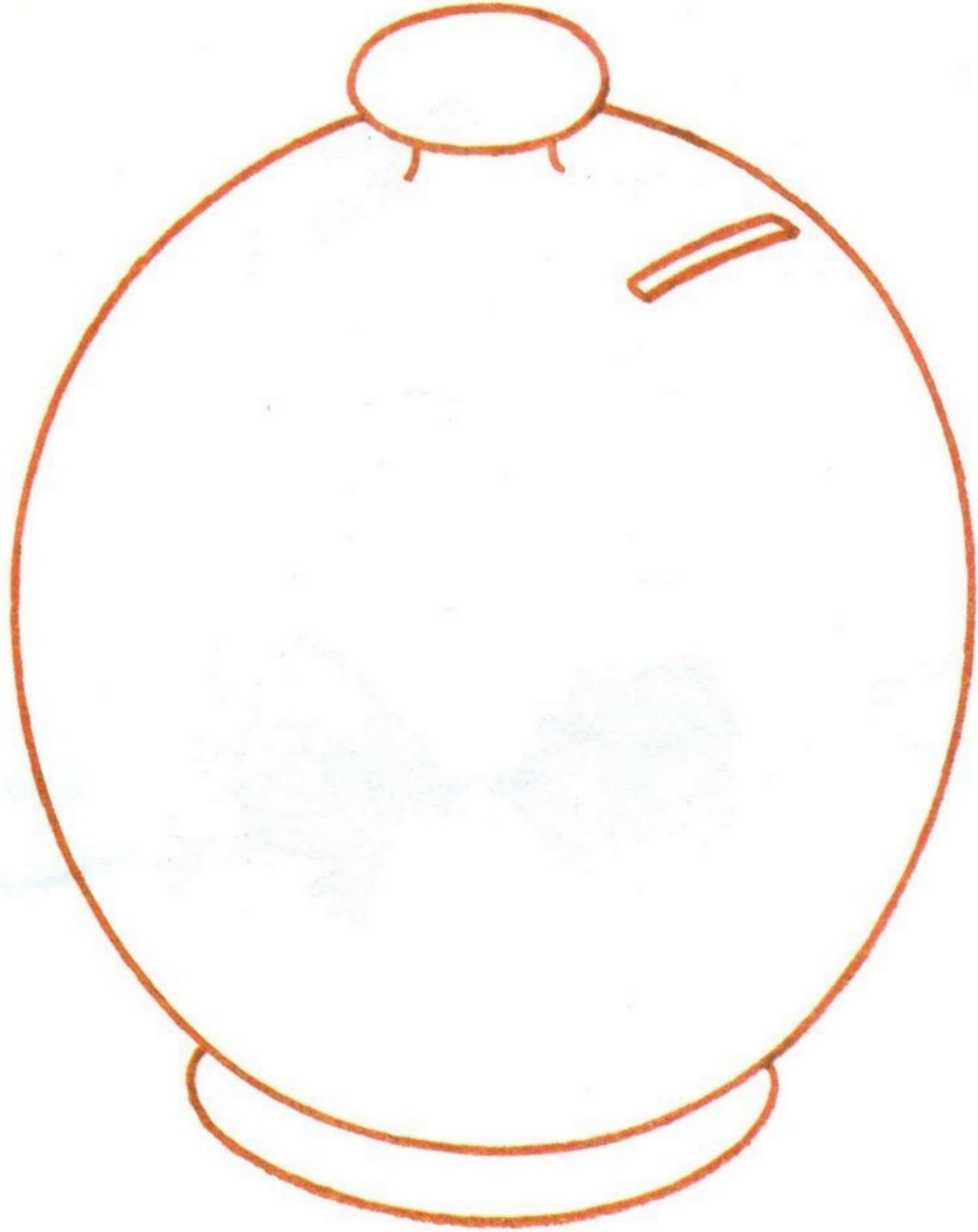
✓ Contar las ranas. Hacer el número nueve dentro de cada silueta. Colorear el grande.





*Cantidad*

✓ Dibujar nueve monedas dentro de la hucha.



# Serie numérica ascendente

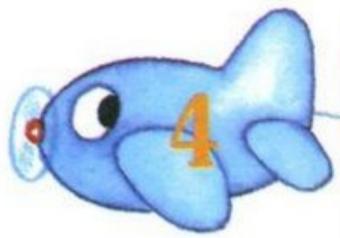
- ✓ Contar los cuadrados y escribir el cardinal en la etiqueta.
- ✓ Escribir los números que faltan siguiendo la serie ascendente.
- ✓ Contar los pájaros y escribir el cardinal en la etiqueta.



1	2							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

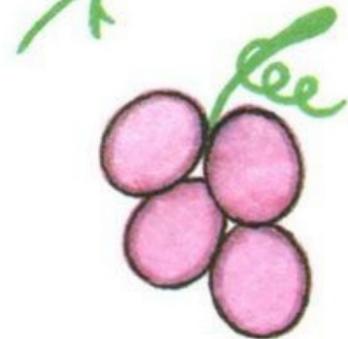
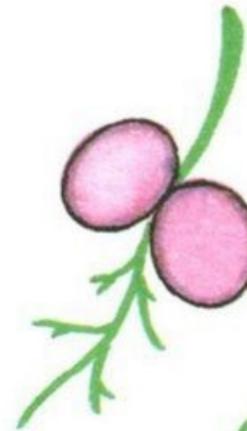
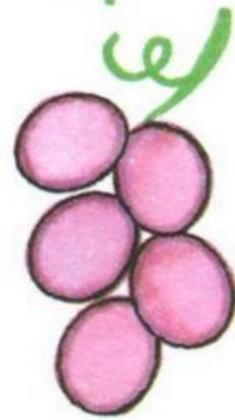
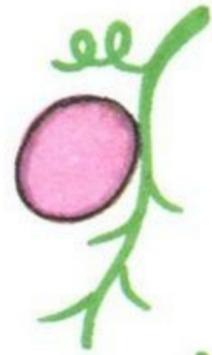
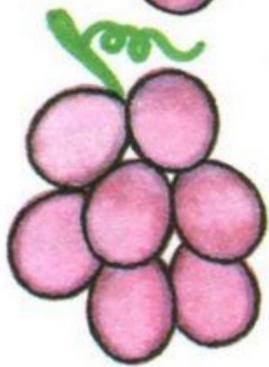
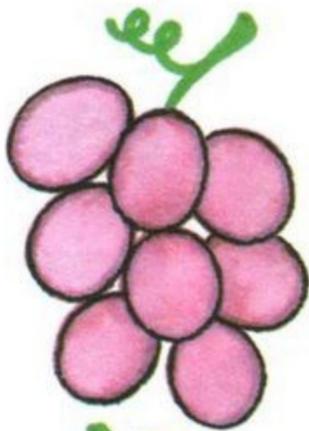
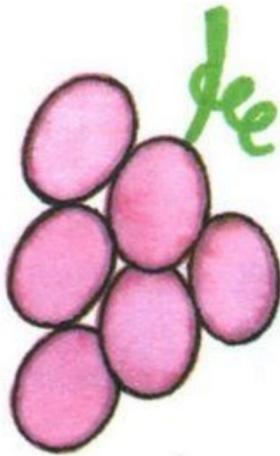
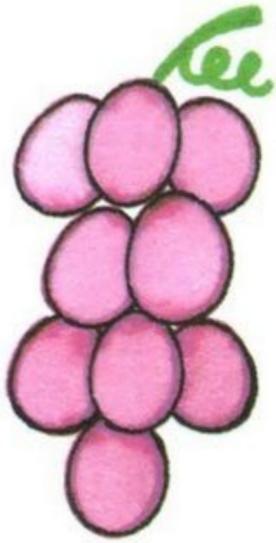
1	1	1	1	1	1	1	1	1
				2			2	
		3				3		
				4				
								5
							6	





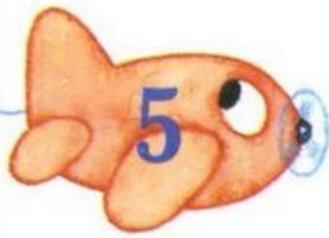
### Relacionar

- ✓ Contar las uvas y unir cada racimo con el número que corresponda.
- ✓ Utilizar para cada número su color.



# Cantidad y grafía

- ✓ Contar los objetos y colorear el número que corresponde.
- ✓ Completar las series de números.



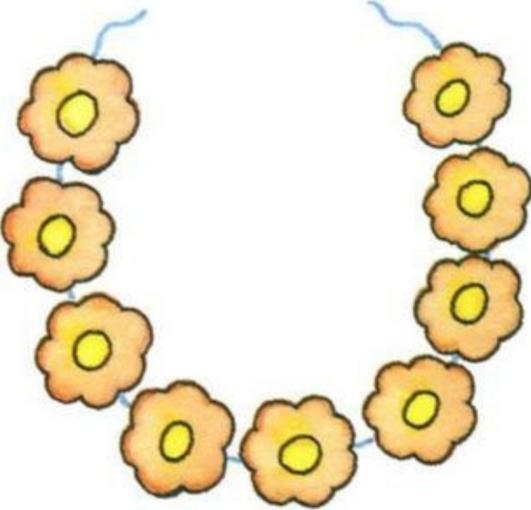
(6) (7) (8)



(5) (6) (7)



(7) (5) (6)



(7) (8) (9)



(7) (8) (9)



(2) (3) (4)

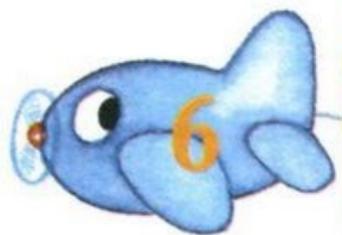


6	7		
---	---	--	--

5		7		9
---	--	---	--	---

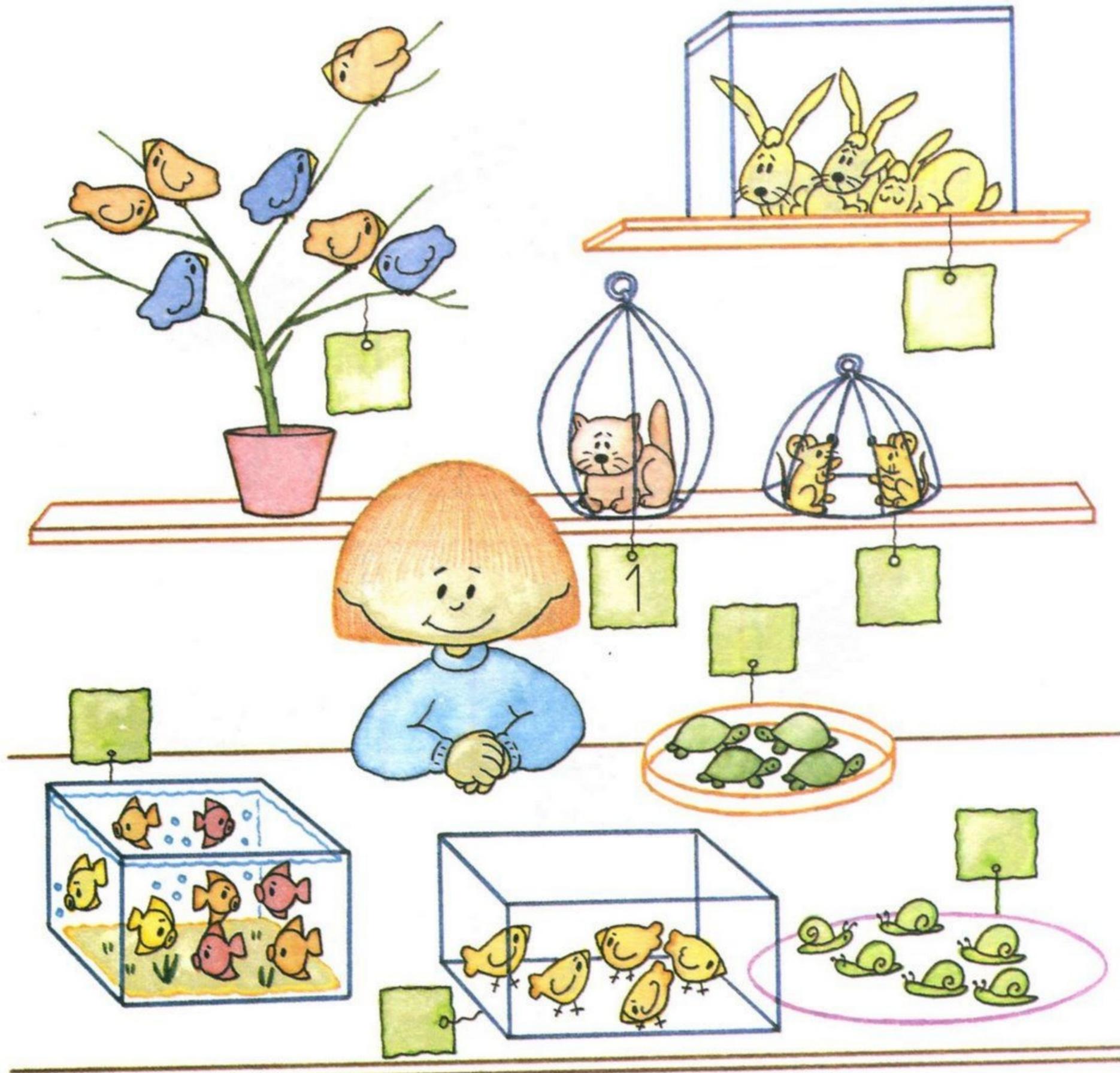
	6			
--	---	--	--	--

		8	
--	--	---	--



# Contar

✓ Contar los animales de cada especie y escribir su cardinal en la etiqueta.



8

8

8

8

8

9

9

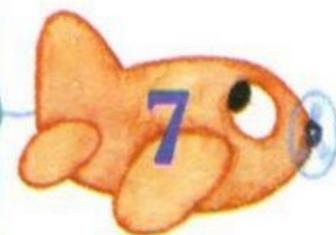
9

9

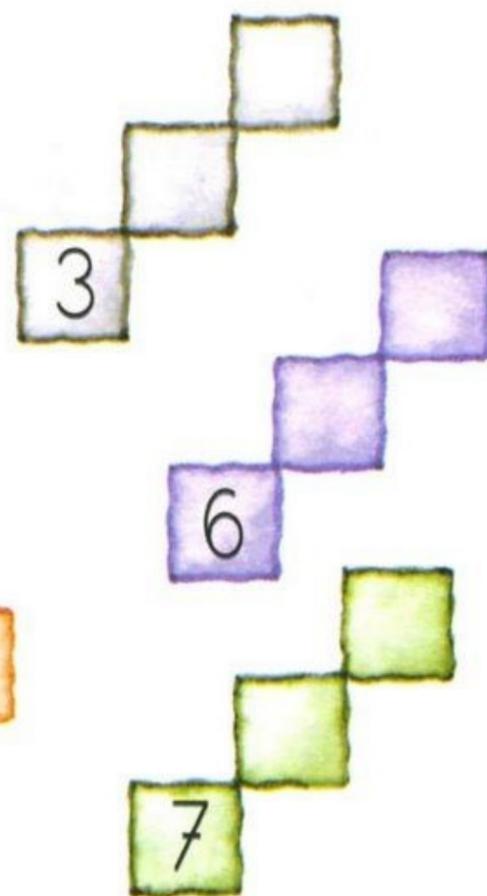
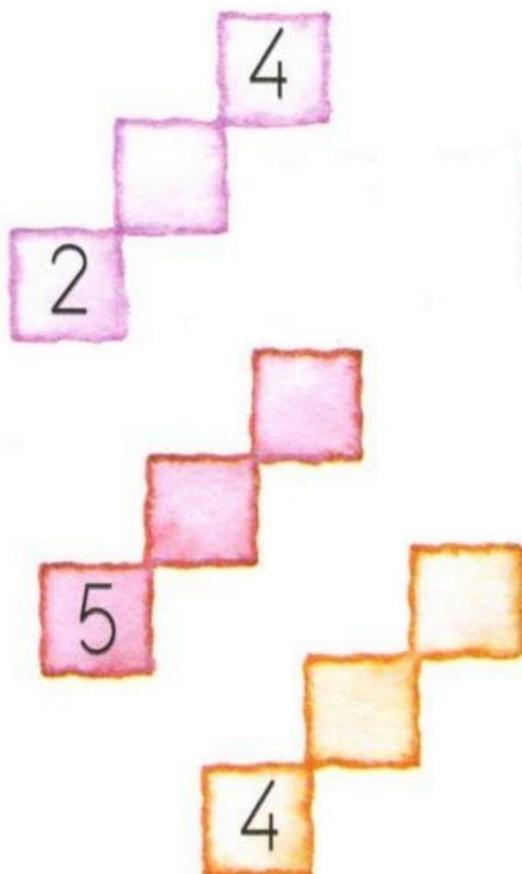
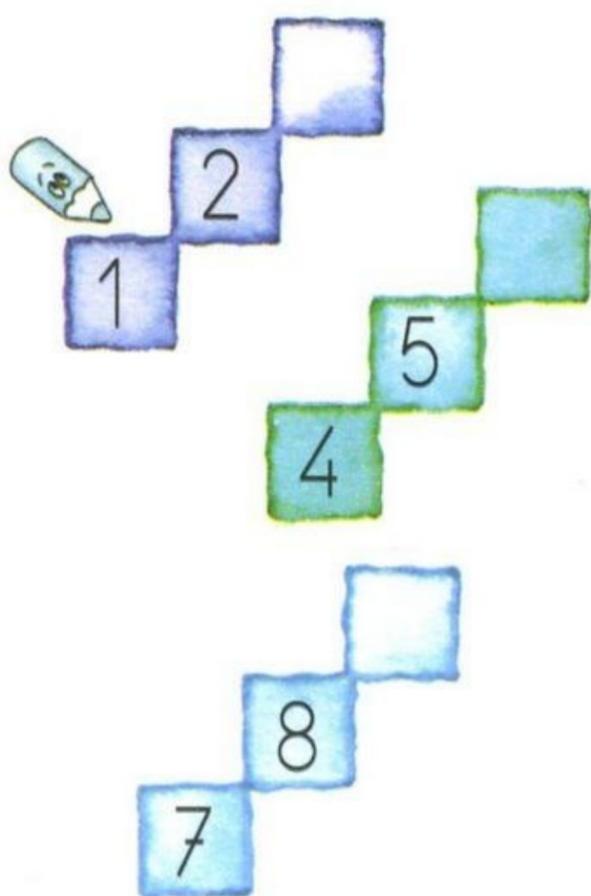
9

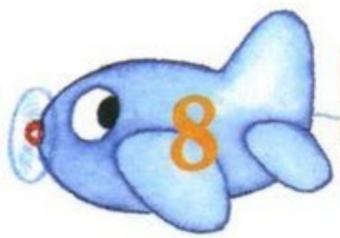
## Serie numérica ascendente

- ✓ Hacer el camino que ha de seguir esta niña hasta llegar a la meta, siguiendo la serie ascendente: 1, 2, 3, 4... Colorear los cuadrados por donde pase el camino.
- ✓ Completar las escaleras.



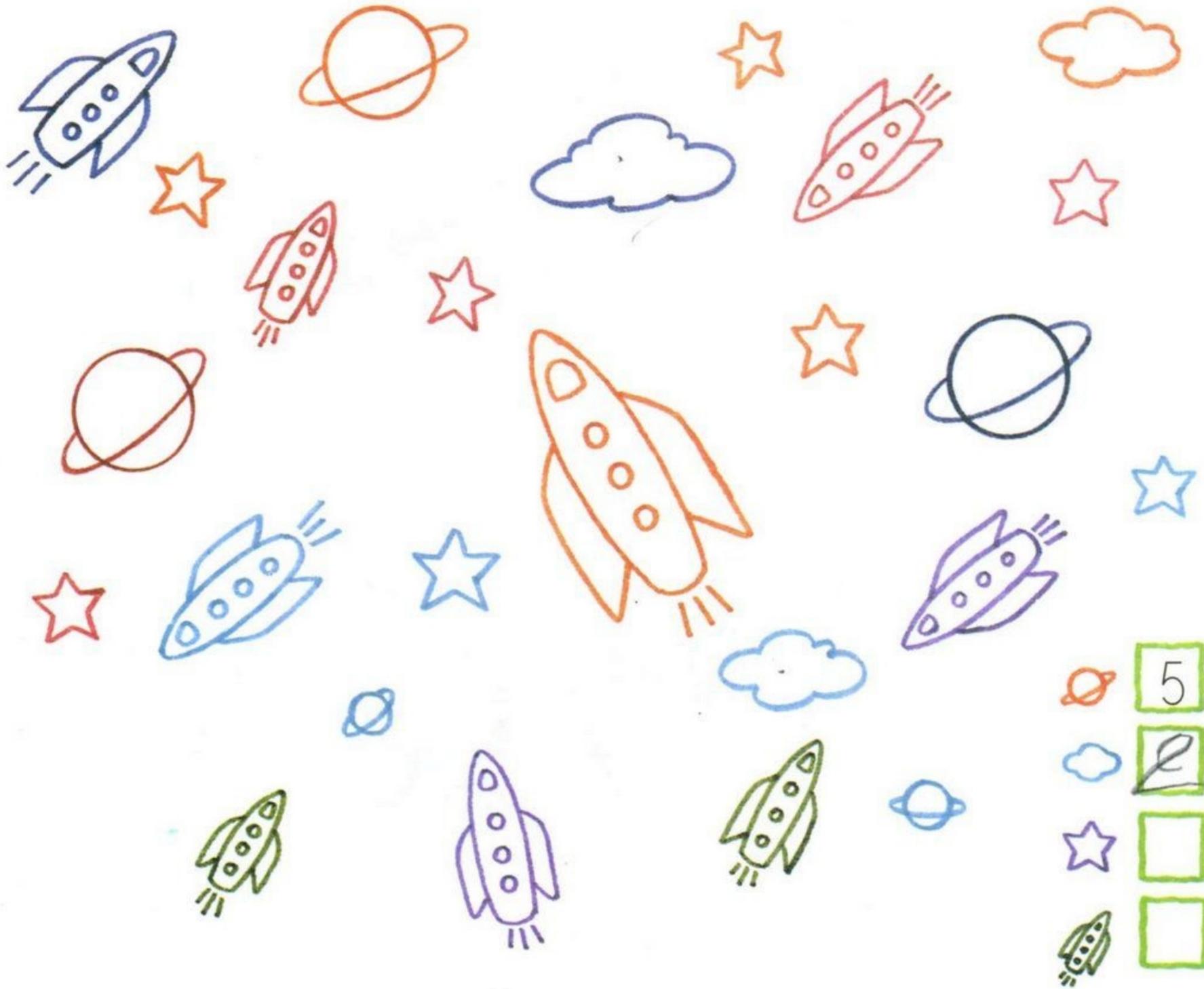
Salida	1	5	3	5	6
6	2	8	4	8	
4	6	5	8	2	
9	1	7	6	9	Meta





### Contar

✓ Contar los objetos de cada especie y escribir el cardinal en la etiqueta. Colorear sólo los que son nueve.



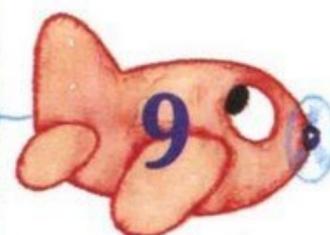
8 8 8

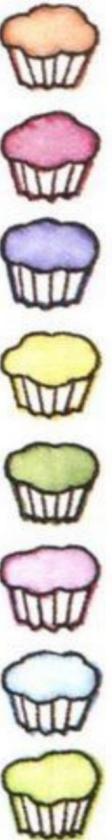
8

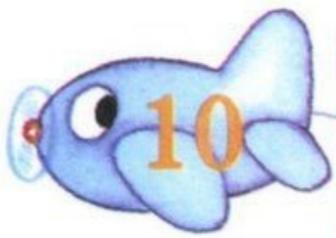
9 9 9

## Serie numérica descendente

- ✓ Contar las magdalenas y escribir el cardinal en la etiqueta.
- ✓ Completar las series descendentes.
- ✓ Contar las mariposas y escribir el cardinal en la etiqueta.



								
9								
	8	8	8	8	8	8	8	8
		7			7			7
			6				6	
				5		5		
							4	
						3		3



## Sumar

- ✓ Colorear tantas bolas como indica cada sumando respetando su color.
- ✓ Contarlas y escribir el resultado.

$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$	
---	--

	$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
--	---

$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	
---	--

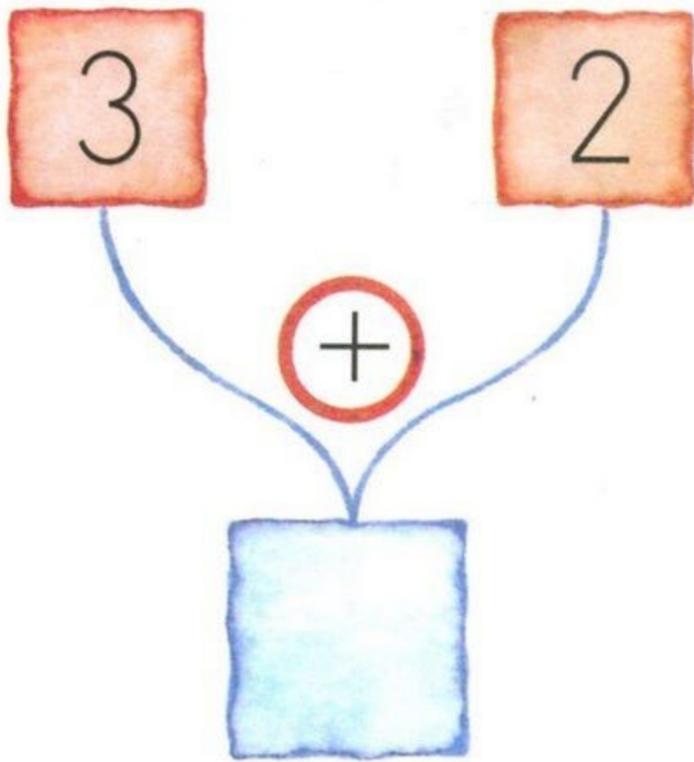
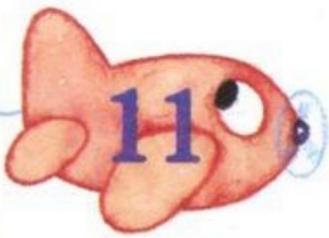
	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
--	---

$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	
---	--

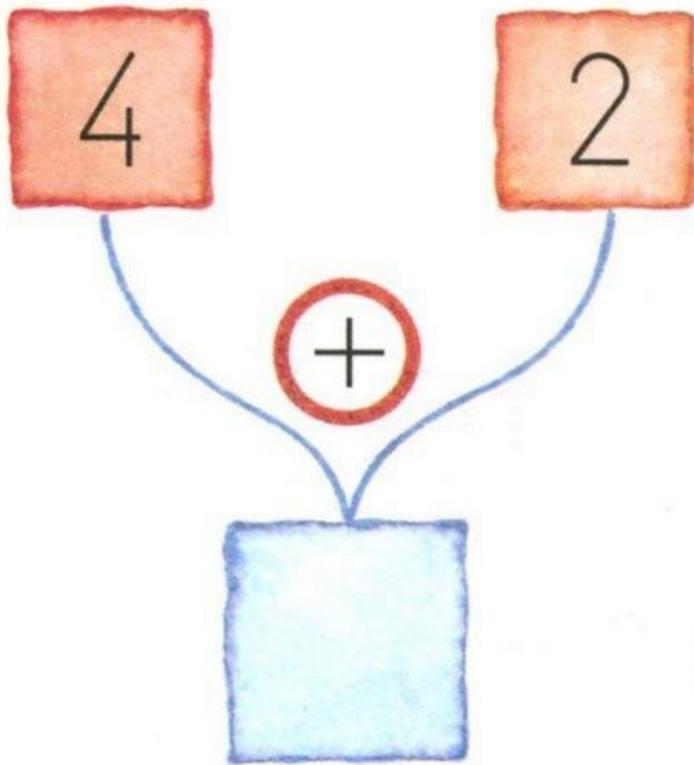
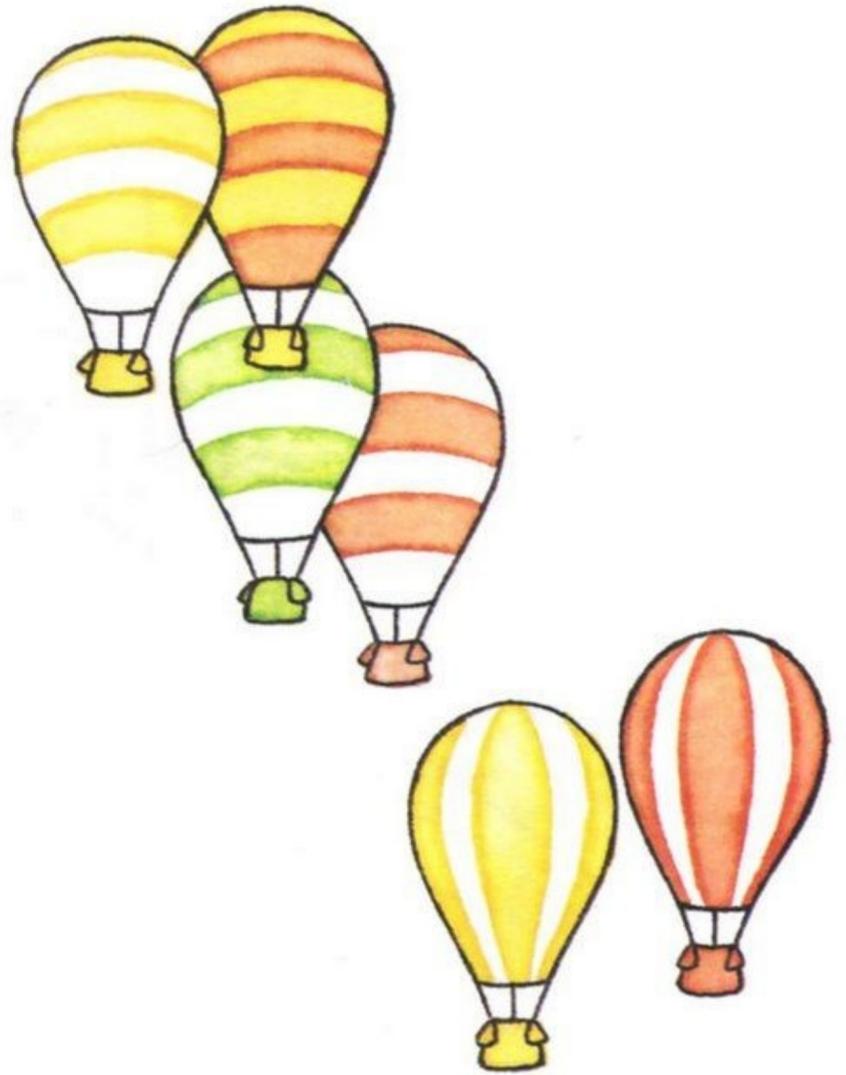
	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
--	---

## Sumar y relacionar

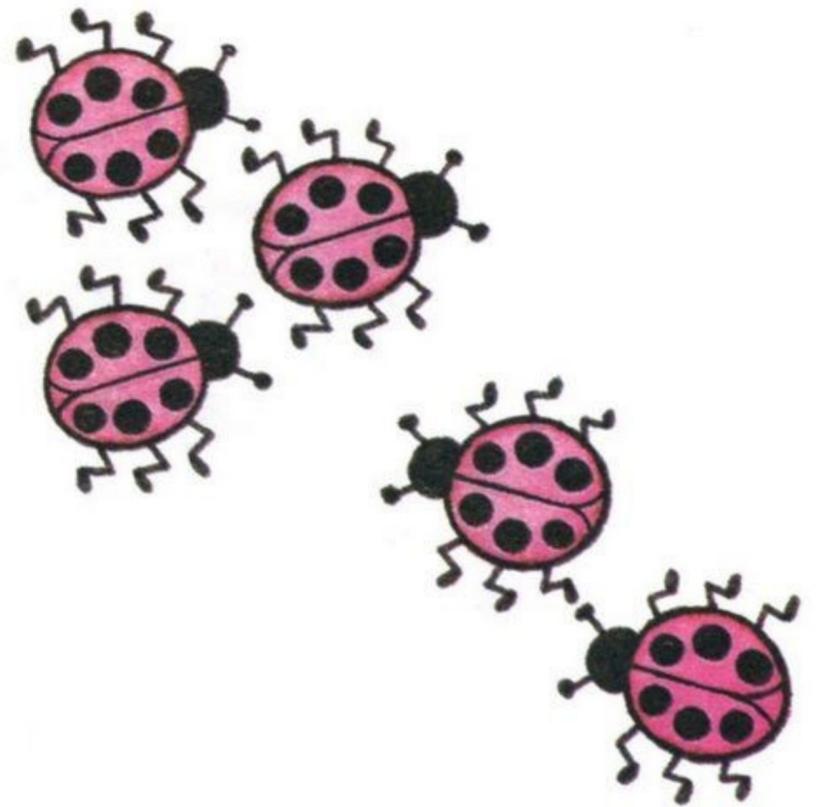
- ✓ Rodear cada grupo de dibujos y unirlo a la operación numérica que le corresponda.
- ✓ Realizar las operaciones.



$$3 + 2 = \square$$



$$4 + 2 = \square$$





*Sumar: más dos*

✓ Añadir dos puntos más a cada dado y dibujar el resultado en el cuadrado azul. Realizar las sumas.

?

1  
+2  
—  
3

2 + 2 =

3  
+2  
—

4 + 2 =

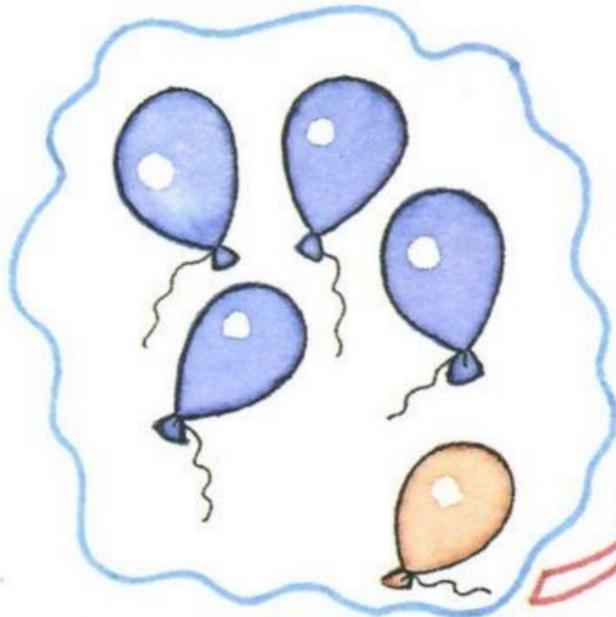
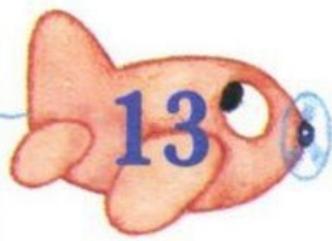
5  
+2  
—

6 + 2 =

The diagram shows a large red question mark on the left. Lines radiate from it to six dice. Each die is connected to a blue square box. To the right of each box is a simple addition problem. The dice are numbered 1, 2, 3, 4, 5, and 6 from top to bottom. The addition problems are: 1 + 2 = 3, 2 + 2 =, 3 + 2 =, 4 + 2 =, 5 + 2 =, and 6 + 2 =.

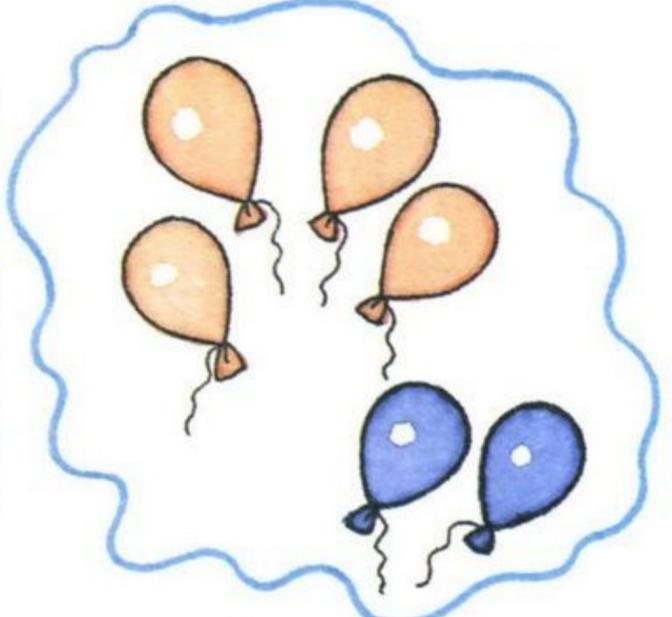
# Sumar y relacionar

- ✓ Unir cada operación con la ilustración correspondiente.
- ✓ Completar todas las operaciones.



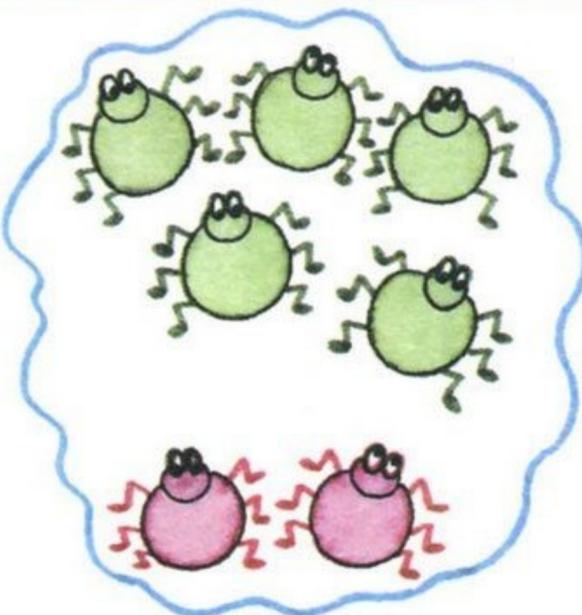
$$\begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$



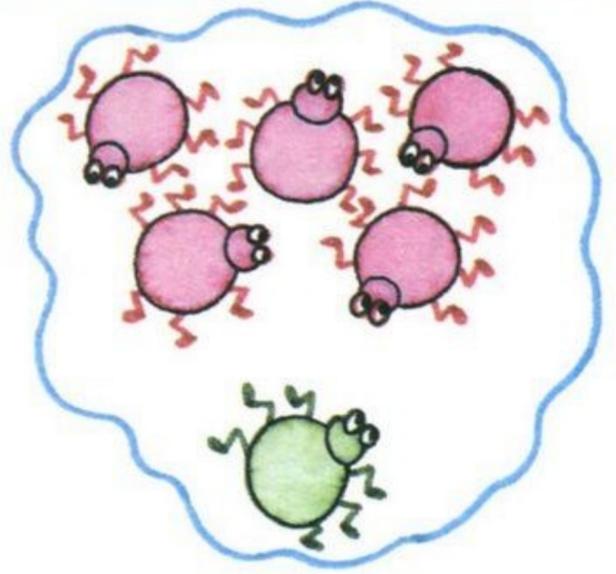
4 y \_\_\_ son \_\_\_

4 y \_\_\_ son \_\_\_



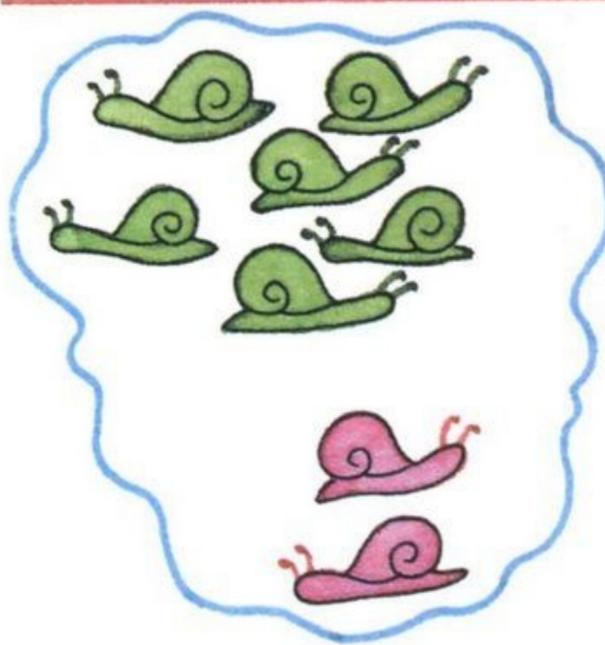
$$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$



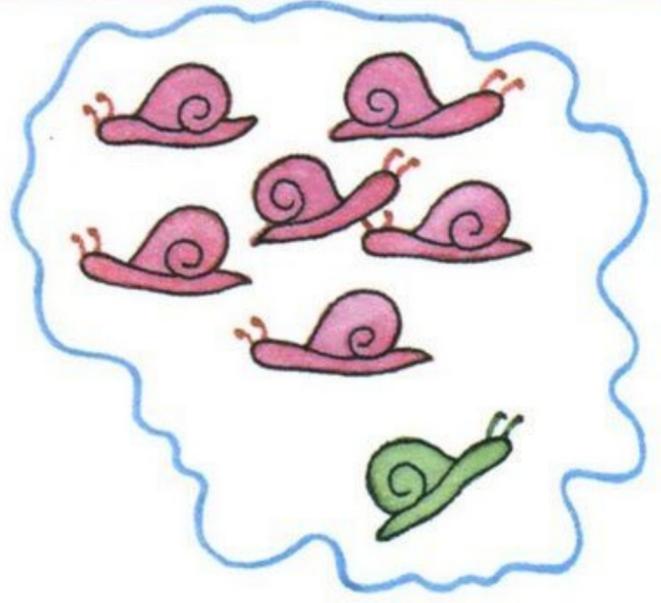
5 y \_\_\_ son \_\_\_

5 y \_\_\_ son \_\_\_



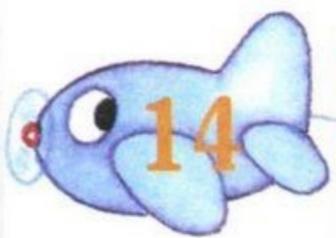
$$\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$



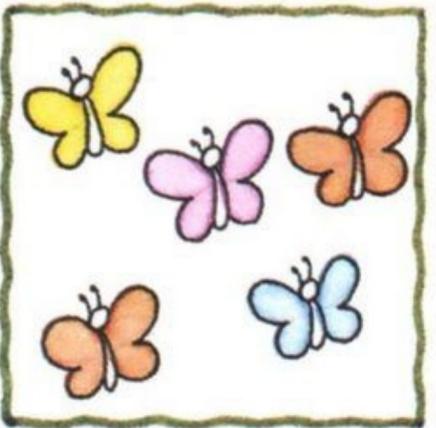
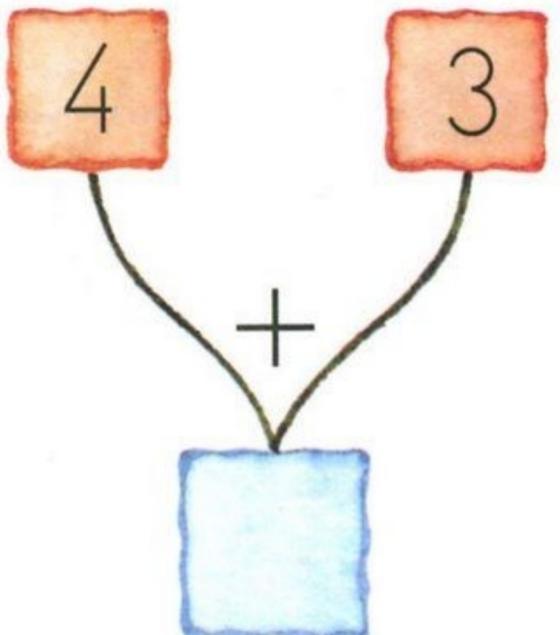
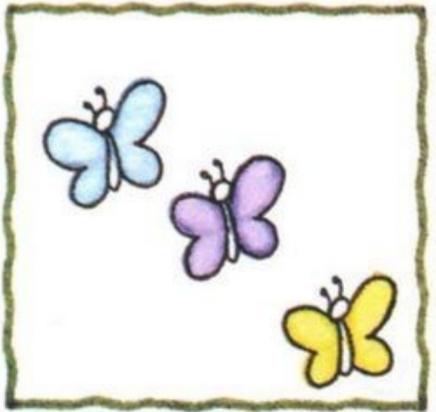
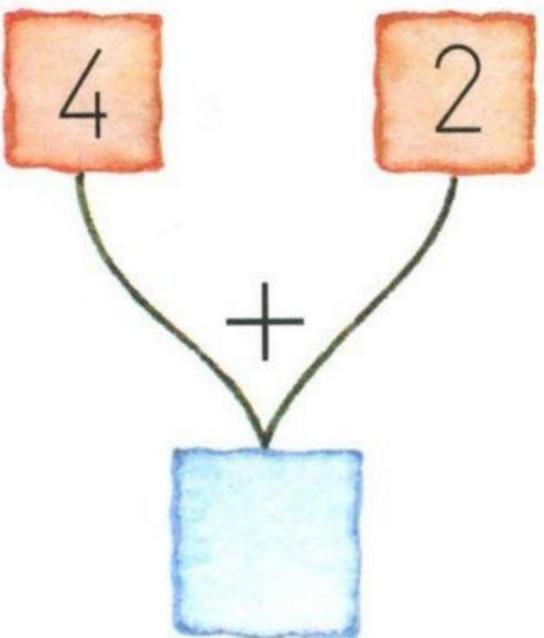
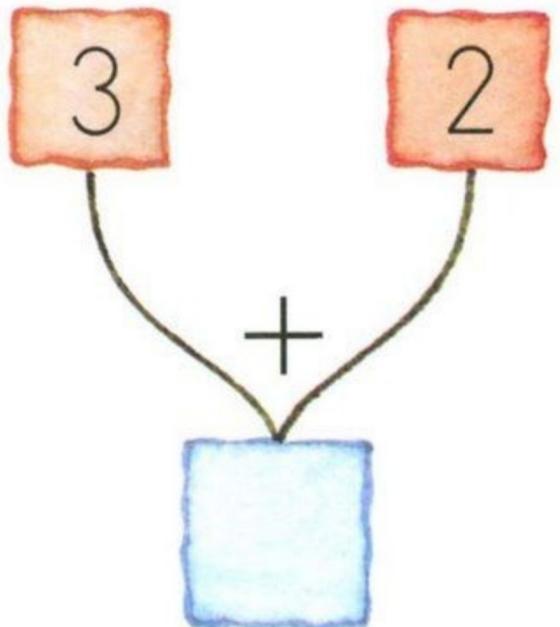
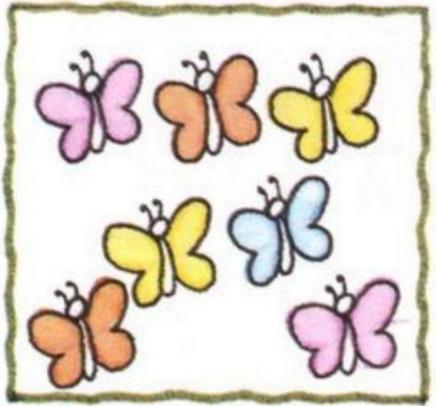
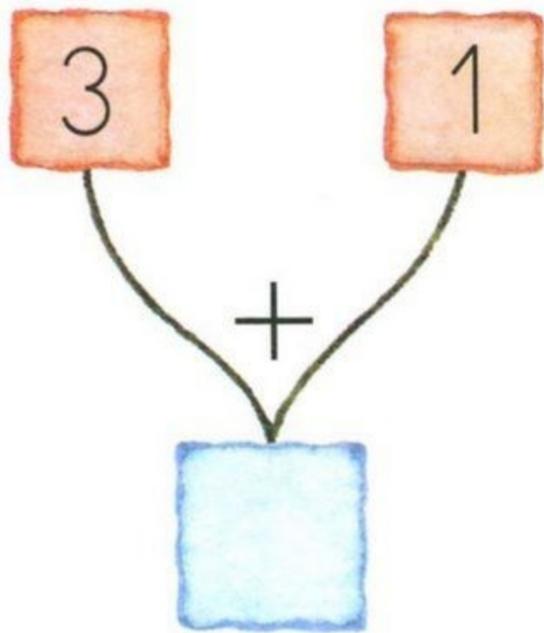
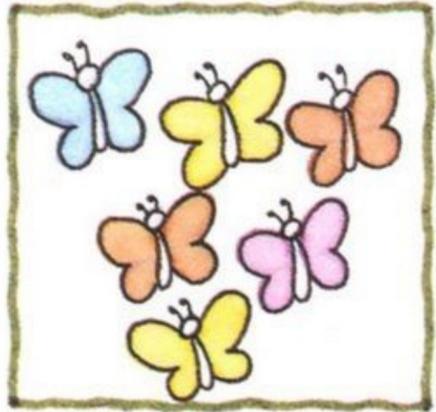
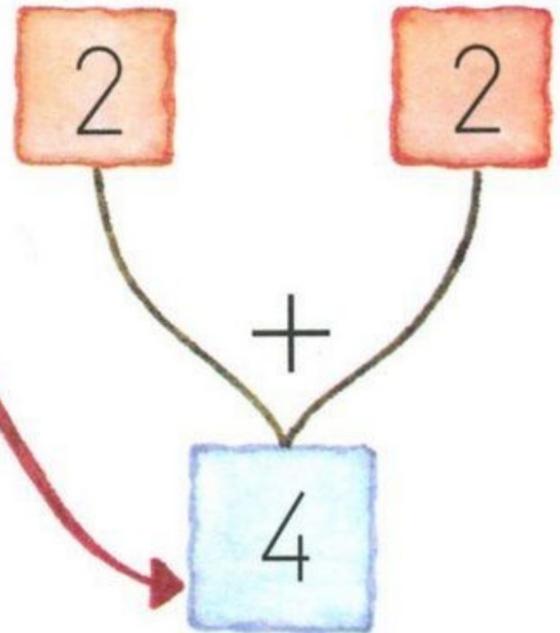
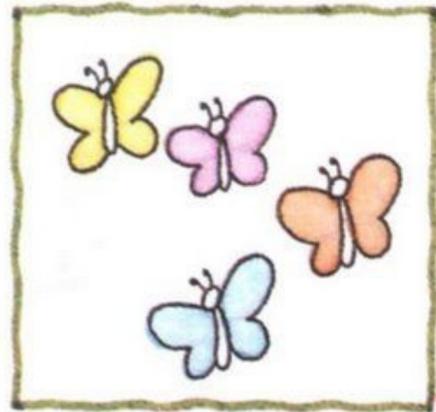
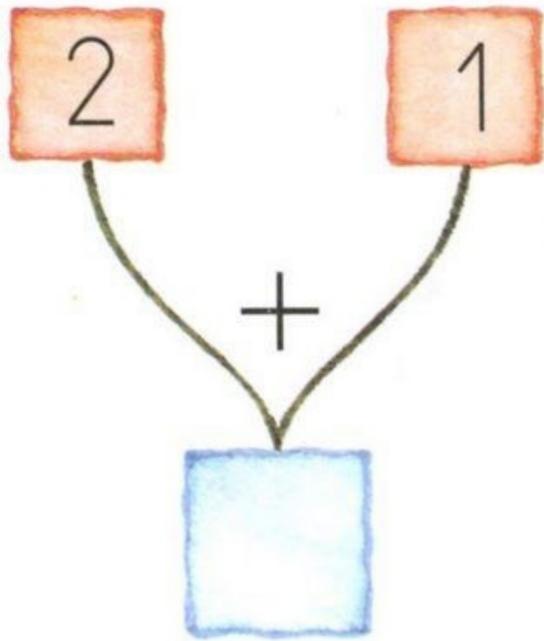
6 y \_\_\_ son \_\_\_

6 y \_\_\_ son \_\_\_



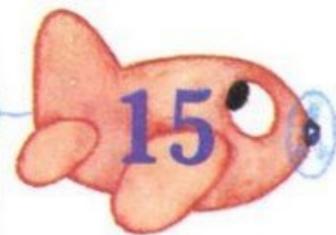
### Sumar y relacionar

- ✓ Realizar las operaciones.
- ✓ Contar las mariposas de cada grupo.
- ✓ Unir el resultado al grupo de mariposas correspondiente.



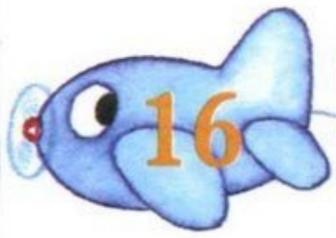
### Serie numérica descendente

- ✓ Hacer el camino que ha de seguir el coche hasta llegar a la meta siguiendo la serie descendente: 9, 8, 7... Colorear los recuadros por donde pase el camino.
- ✓ Completar las escaleras con la serie descendente.



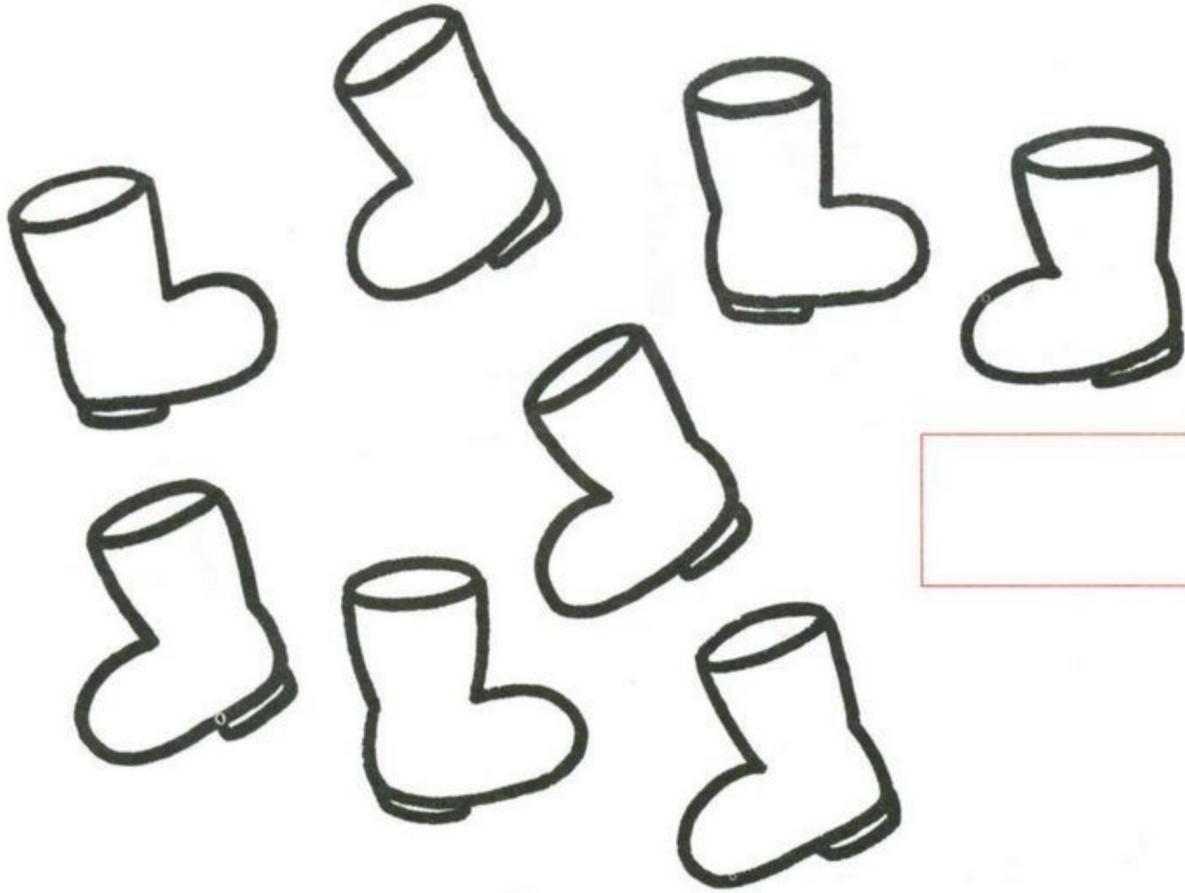
9	5	7	2	1
4	8	3	6	7
9	4	5	2	8
1	2	3	4	1

6, 9, 8, 7, 5, 3, 6, 5, 4, 9, 7, 4

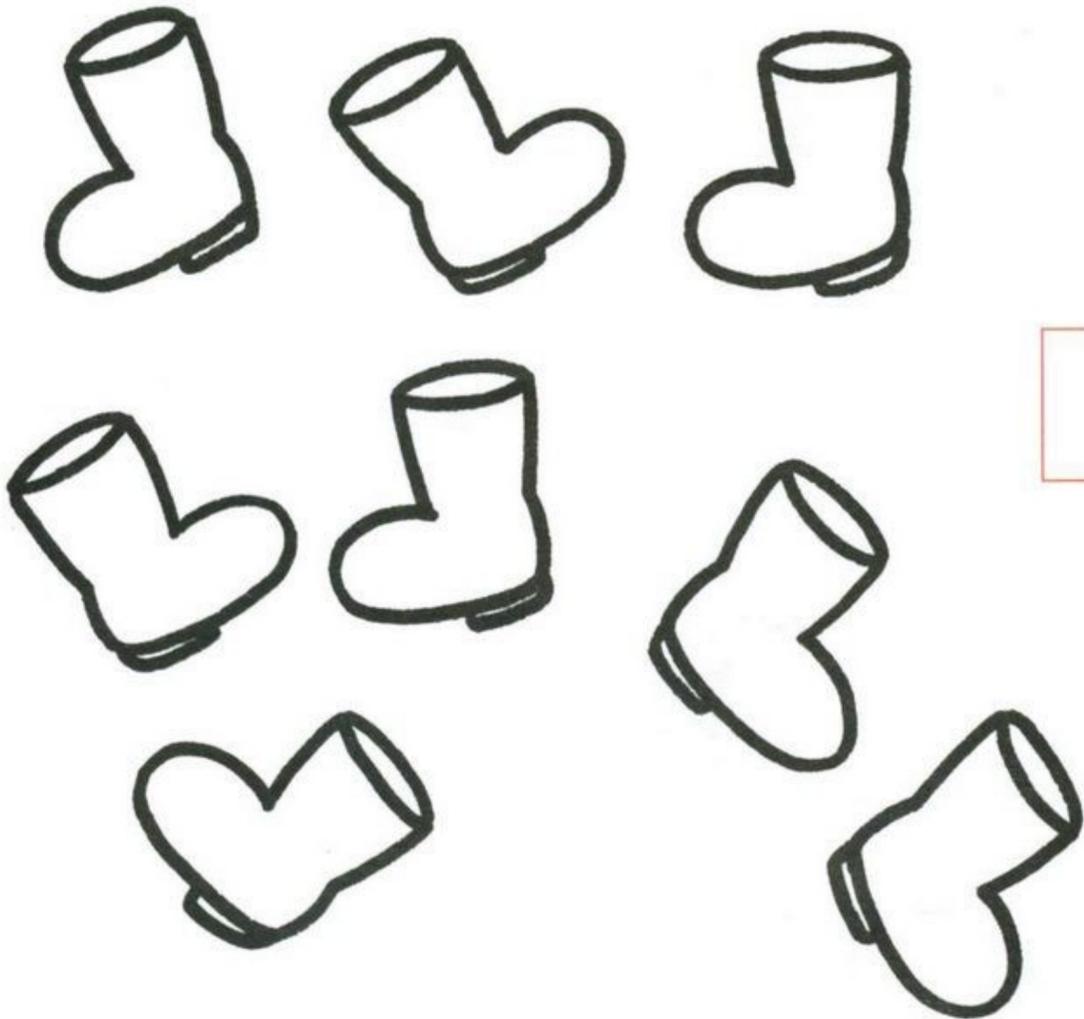


### Descomponer

- ✓ Realizar distintas composiciones del número 8 coloreando las botas de distinto color.
- ✓ Hacer la transcripción numérica en el rectángulo rojo.



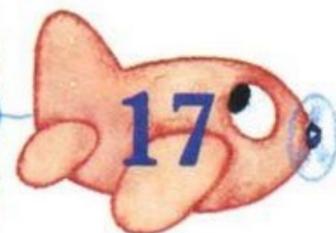
= 8

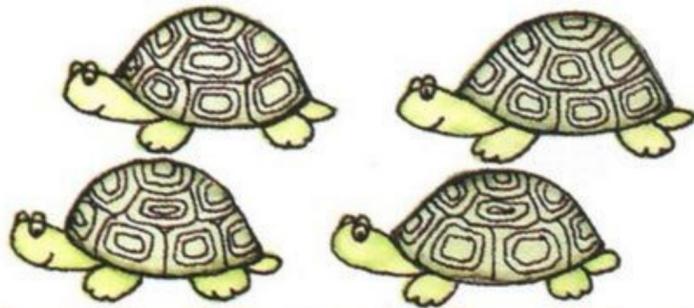
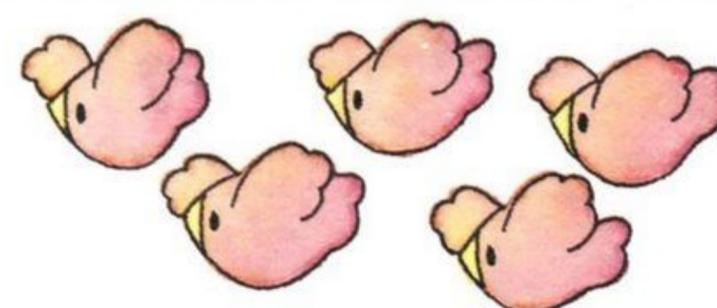


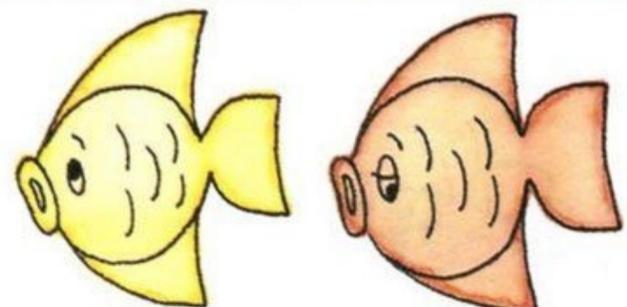
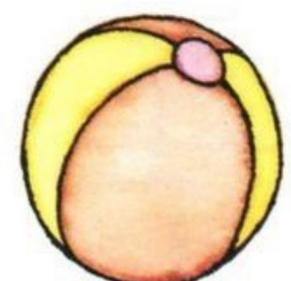
= 8

# Restar y relacionar

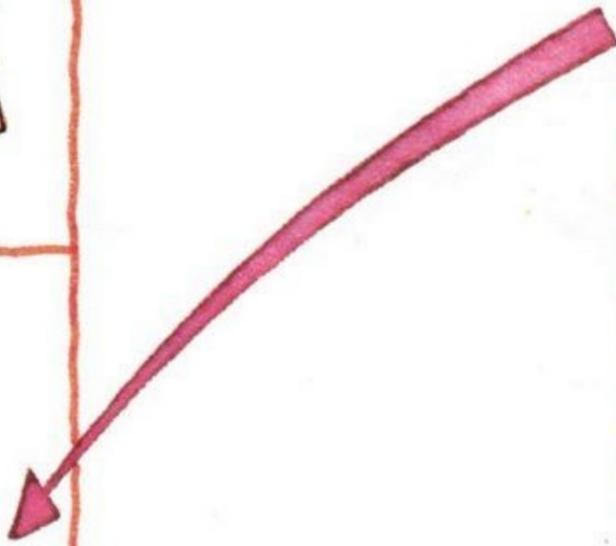
✓ Realizar las operaciones y unir con una línea el resultado con el grupo correspondiente.



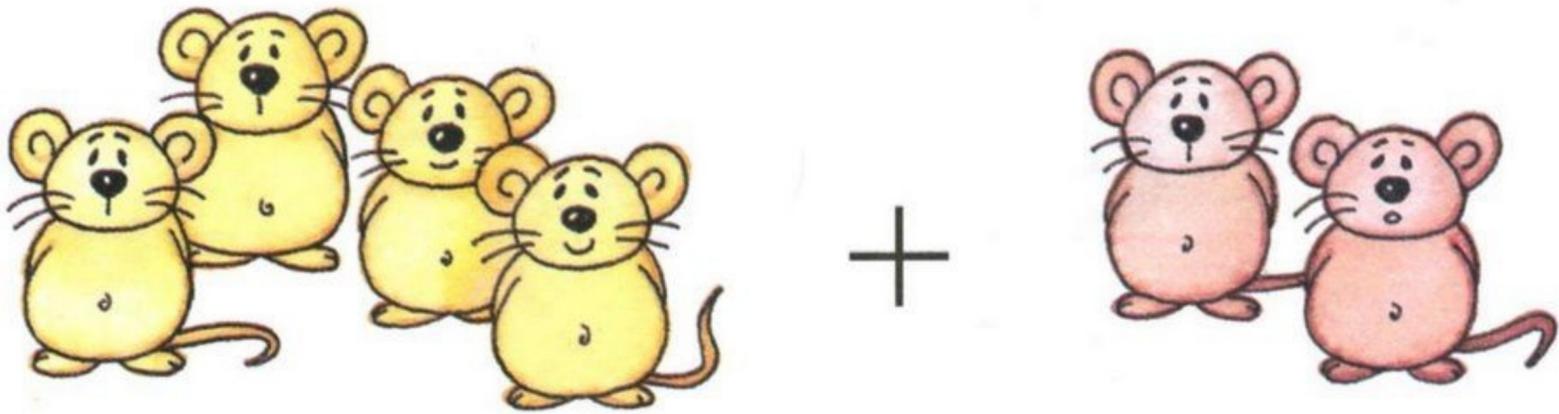




$\begin{array}{r} 3 \\ -1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ -1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ -1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ -0 \\ \hline 1 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ -0 \\ \hline \end{array}$



*Sumar y relacionar*

✓ Realizar las operaciones y colorear el rectángulo que representa la escena superior. En el recuadro rojo transcribe esta escena.



$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

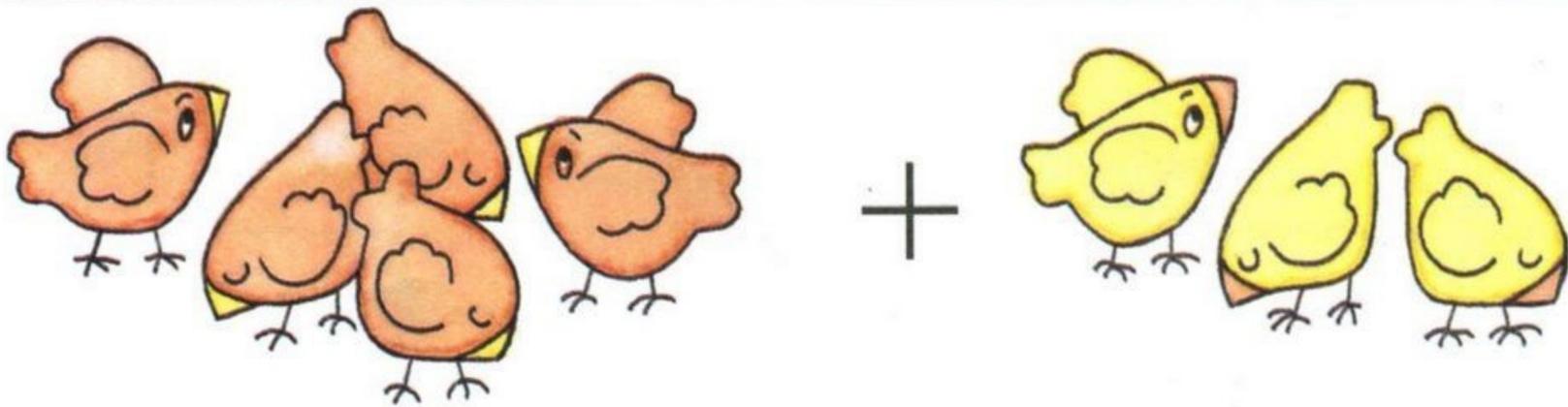
$$\begin{array}{r} 3 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} + 2 = \underline{\quad}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

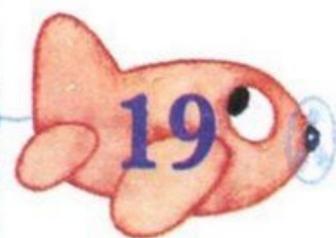
$$\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$$

### Mayor que

- ✓ Dibujar tantas bolas como indica el número. Colorear las bolas donde hay más.
- ✓ Rodear en cada grupo el número mayor. Decir por qué razonando la respuesta.



2	4
	

5	3
	

3	2

4	7

6	5

8	

3	4
---	---

5	2
---	---

3	1
---	---

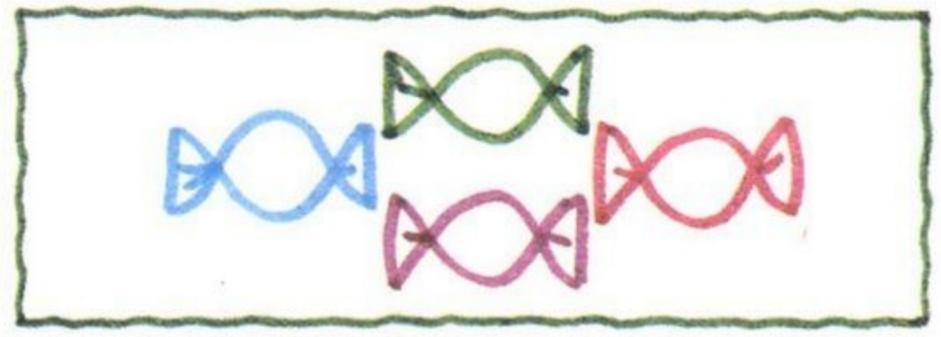
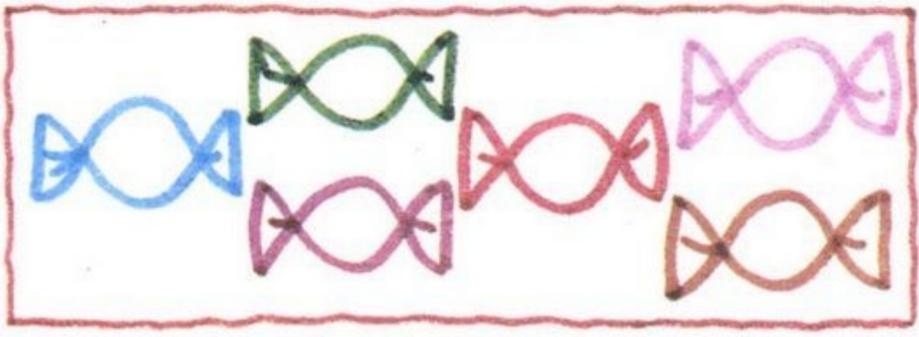
7	5
---	---



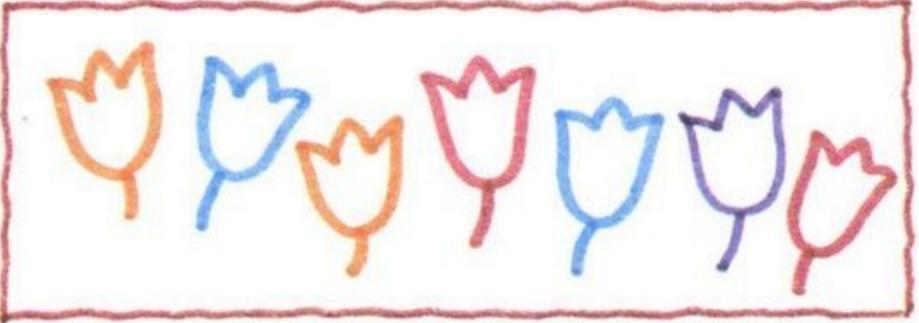
# Restar

✓ Quitar dos objetos de cada grupo y dibujar los que quedan en los espacios de la derecha.  
Realizar las restas.

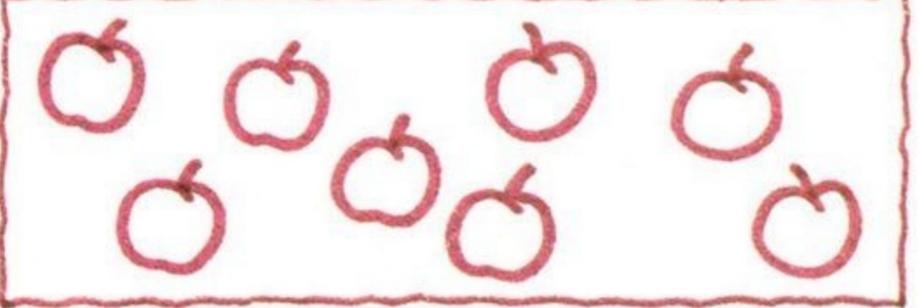
-2



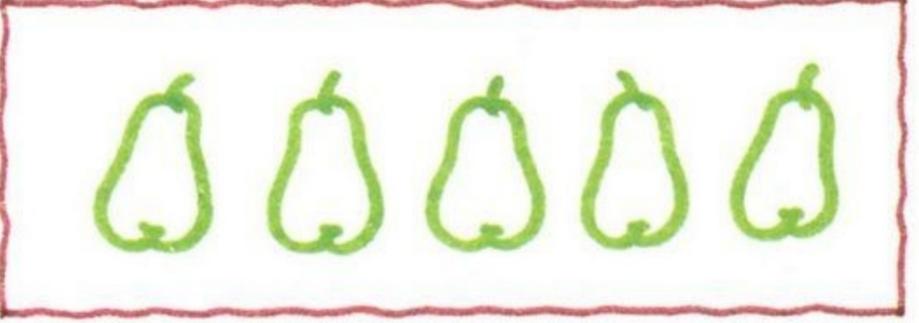
-2



-2



-2



$$\begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

# Restar

✓ Realizar las restas escribiendo el resultado en el recuadro.



$3 - 1 = 2$

$3 - 2 = \square$

$4 - 1 = \square$

$4 - 2 = \square$

$5 - 1 = \square$

$5 - 2 = \square$



### Más que

- ✓ Dibujar, donde se indica, más bolas que en el recuadro que está a su lado.
- ✓ Contarlas y escribir el cardinal en la etiqueta.
- ✓ En la parte de abajo escribir un número que sea mayor que los dados.



	<div style="background-color: #d1c4e9; padding: 5px; border: 1px solid black;">+</div>
--	--



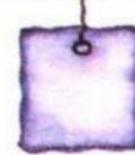
	<div style="background-color: #d1c4e9; padding: 5px; border: 1px solid black;">+</div>
--	--



	<div style="background-color: #d1c4e9; padding: 5px; border: 1px solid black;">+</div>
--	--



	<div style="background-color: #d1c4e9; padding: 5px; border: 1px solid black;">+</div>
--	--



2 5

3

2

4

5

6

8

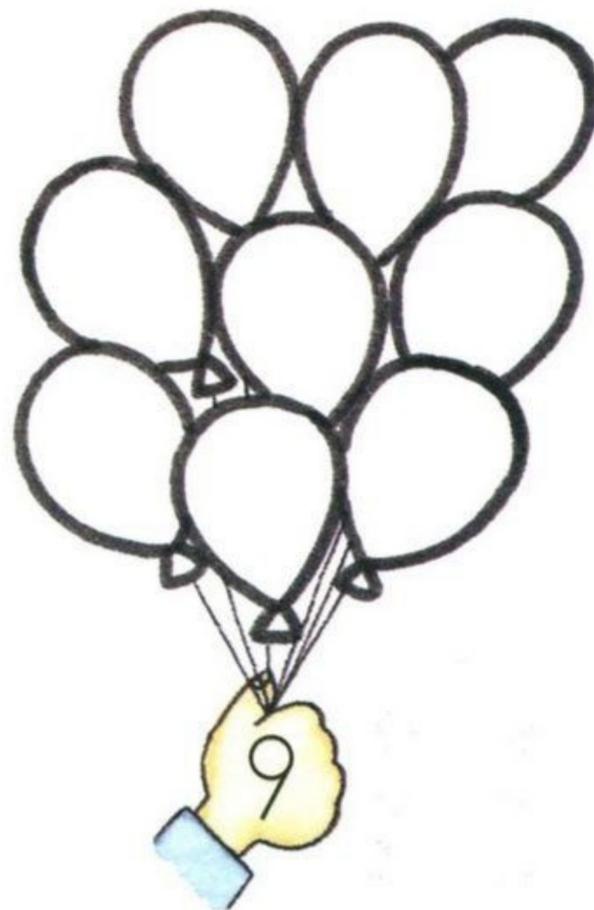
7

# Descomponer

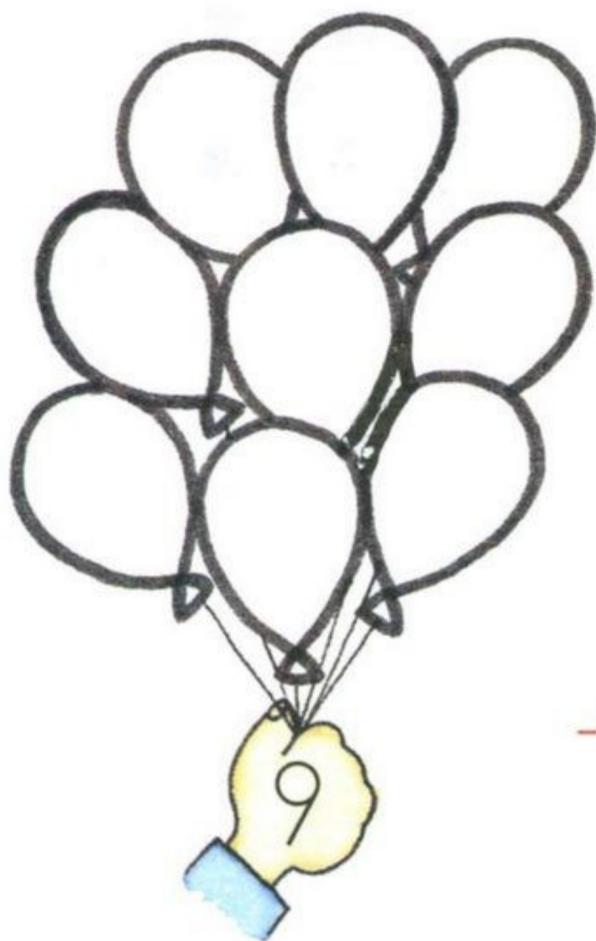
✓ Colorear los globos de forma que en cada grupo quede una composición diferente.  
Transcribirlo numéricamente.



$$\underline{5} + \underline{4} = 9$$



$$9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

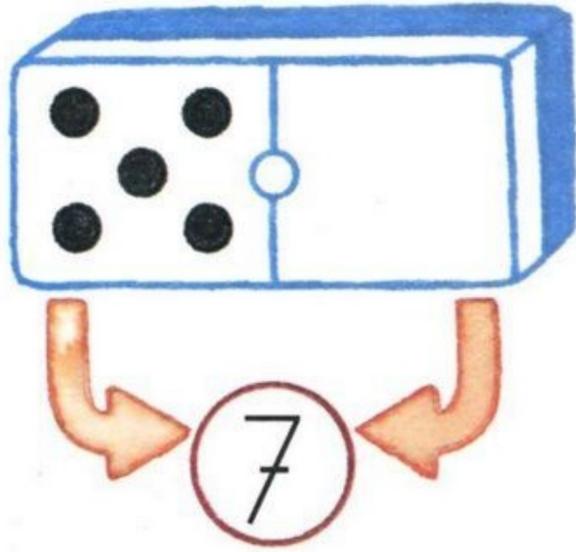


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

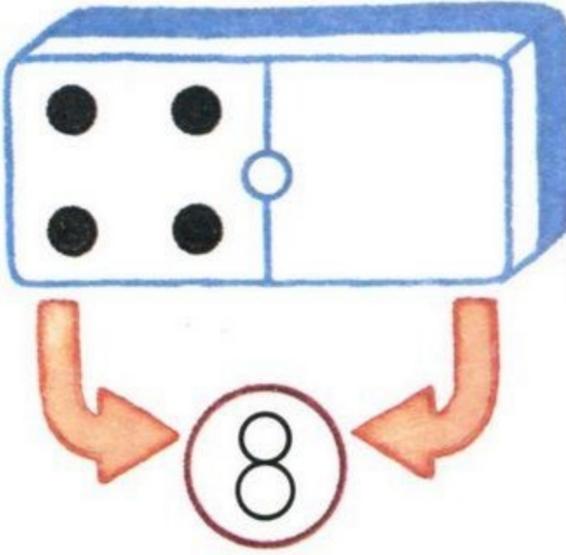


# Completar

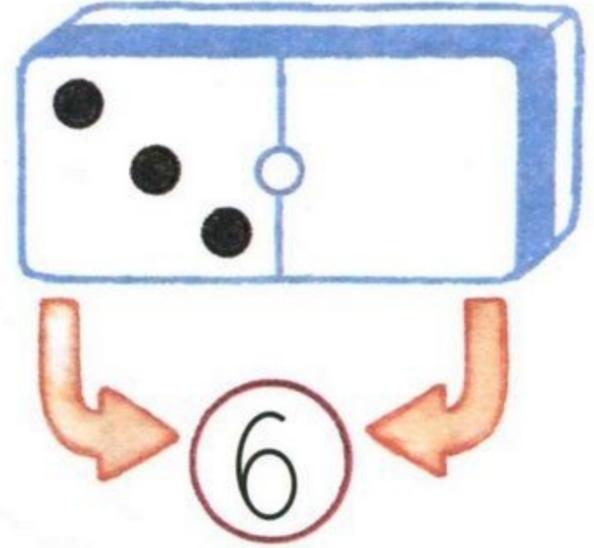
✓ Dibujar los puntos que faltan en las fichas para completar las sumas.



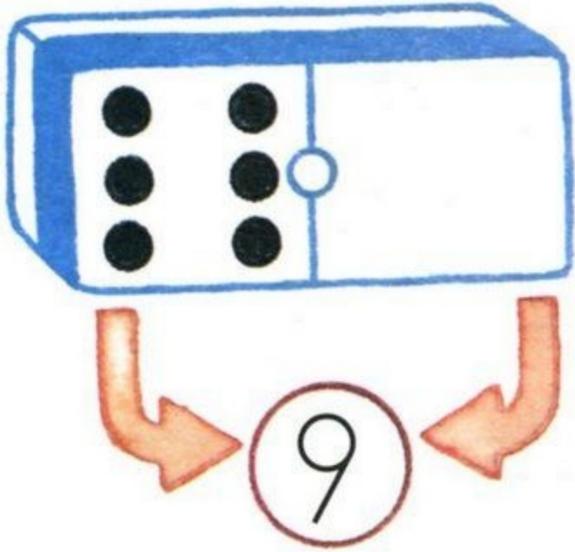
$5 + \underline{\quad} = 7$



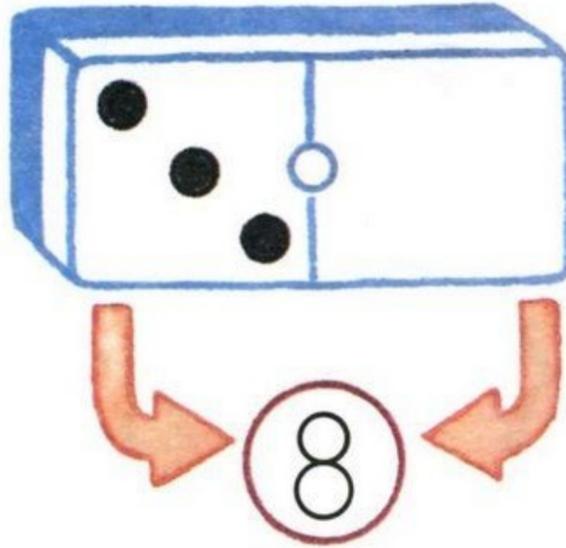
$4 + \underline{\quad} = 8$



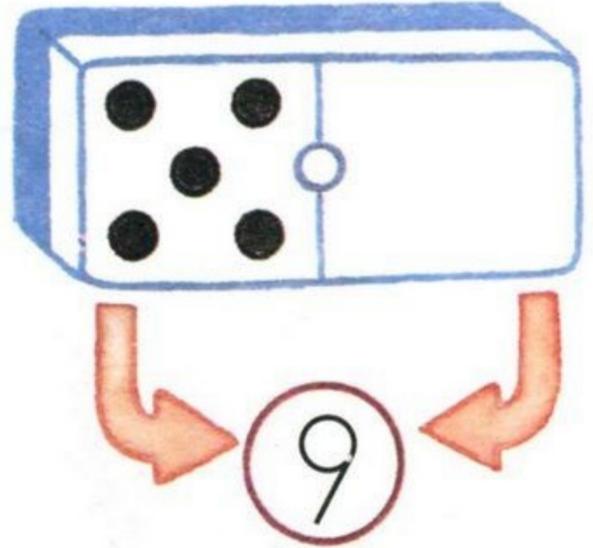
$3 + \underline{\quad} = 6$



$6 + \underline{\quad} = 9$



$3 + \underline{\quad} = 8$



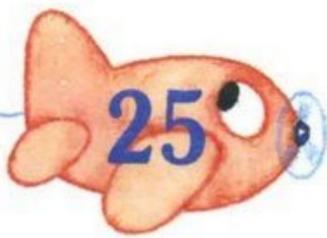
$5 + \underline{\quad} = 9$



1	2						
---	---	--	--	--	--	--	--

# Situaciones problemáticas

- ✓ Dibujar las flores que están tapadas.
- ✓ Dibujar las botellas que se han guardado en el frigorífico.



--	--	--

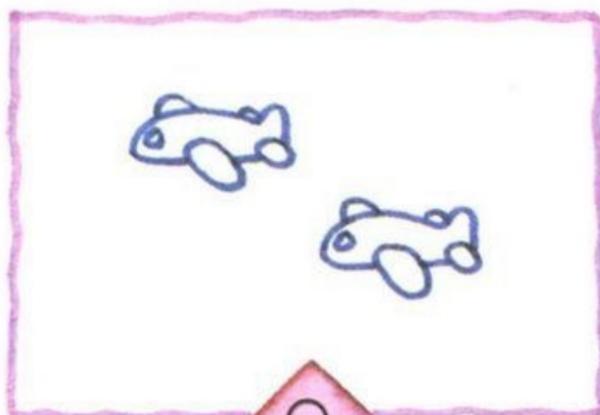


--	--	--

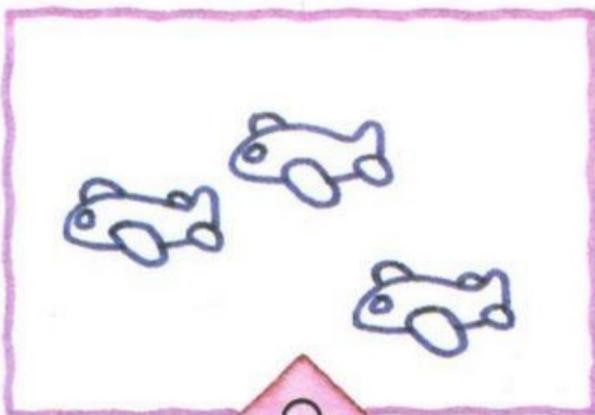


### Menos uno - más uno

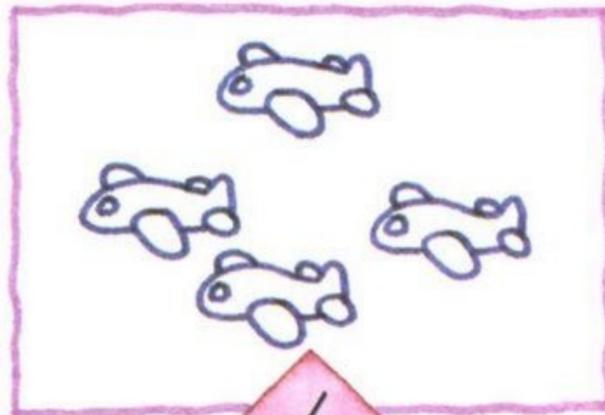
- ✓ Dibujar un objeto menos y uno más que los dados en el recuadro del centro según se indica en la primera fila. Escribir el cardinal en la etiqueta.
- ✓ Escribir el número anterior y posterior de los dados.



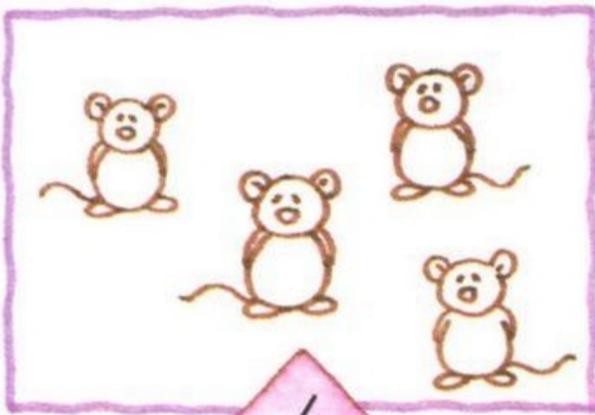
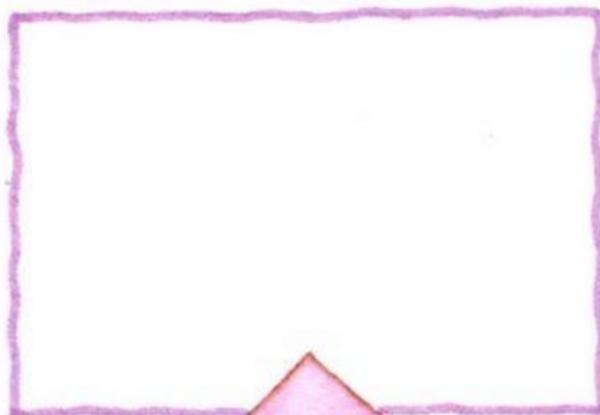
2



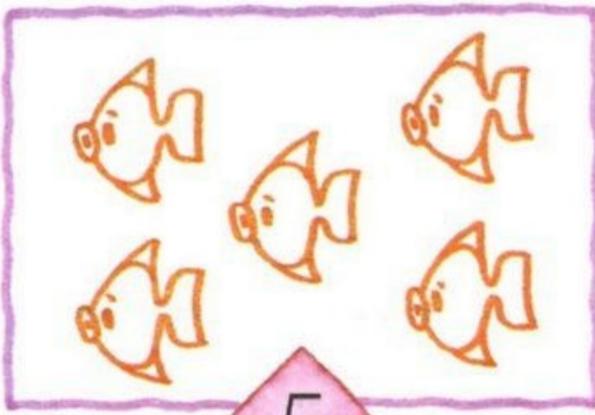
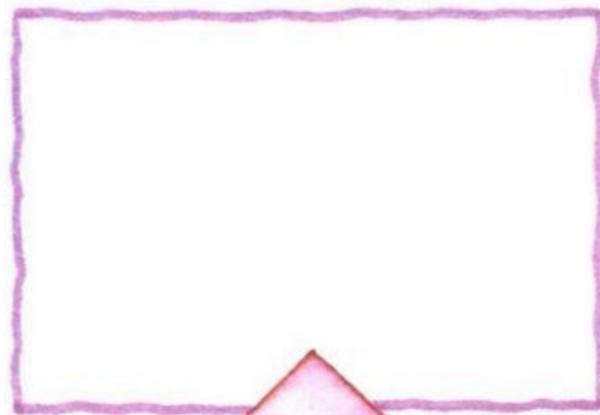
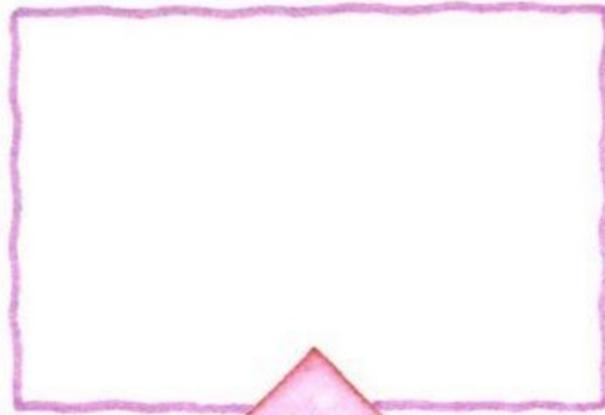
3



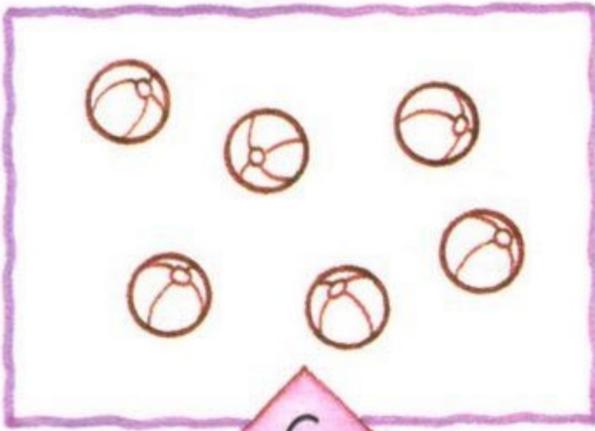
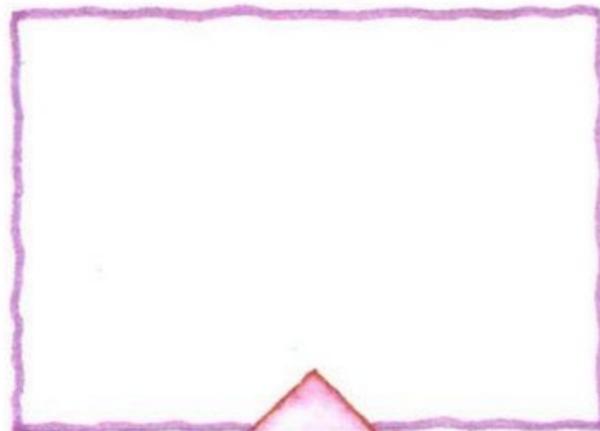
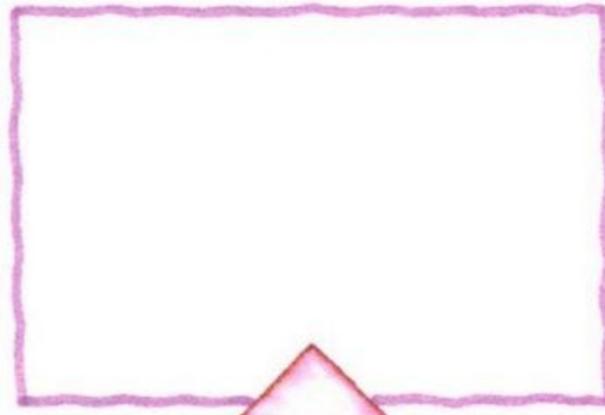
4



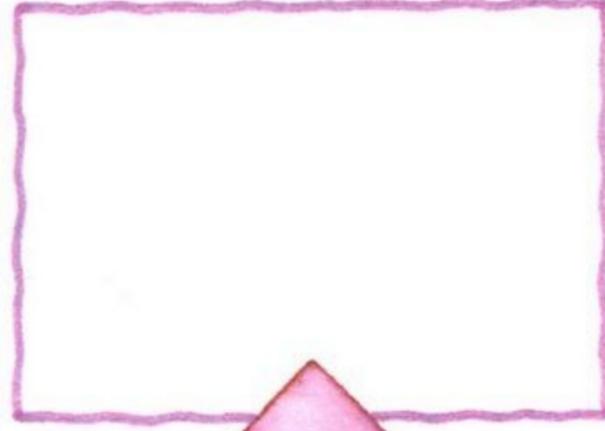
4



5



6



3

4

5

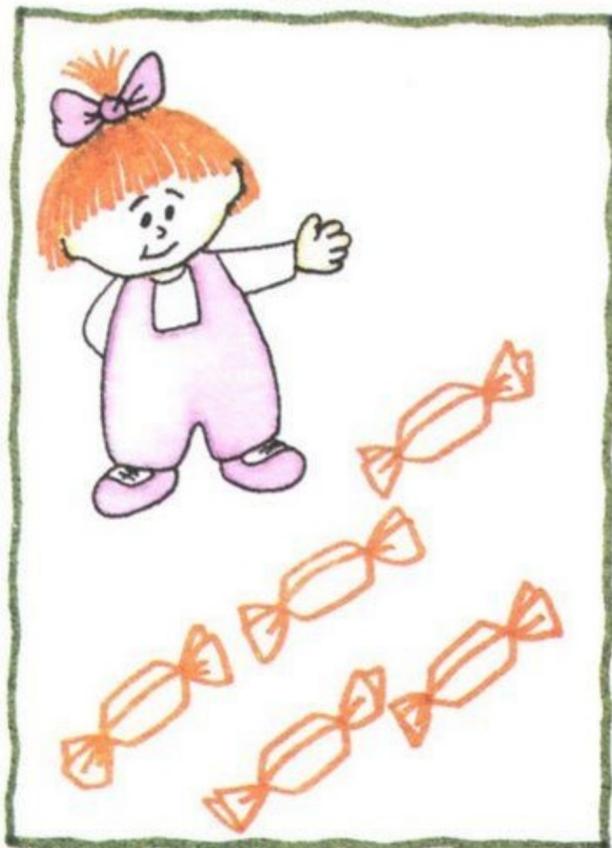
6

# Problemas

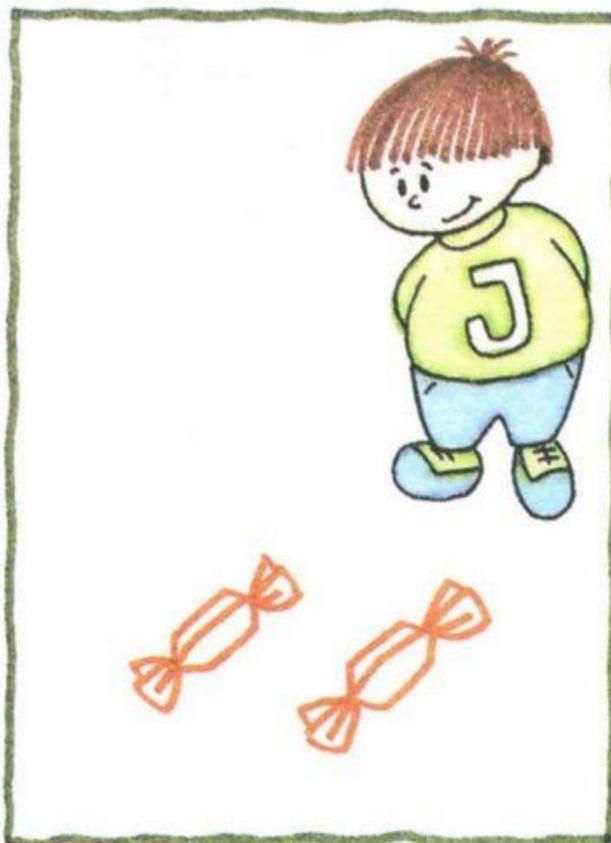
- ✓ María tenía cinco caramelos. Su amigo Juan le da dos. ¿Cuántos tiene ahora? Dibújalos.
- ✓ Juan tenía tres canicas. Su amiga Ana le da tres más. ¿Cuántas tiene ahora? Dibújalas.



Tenía



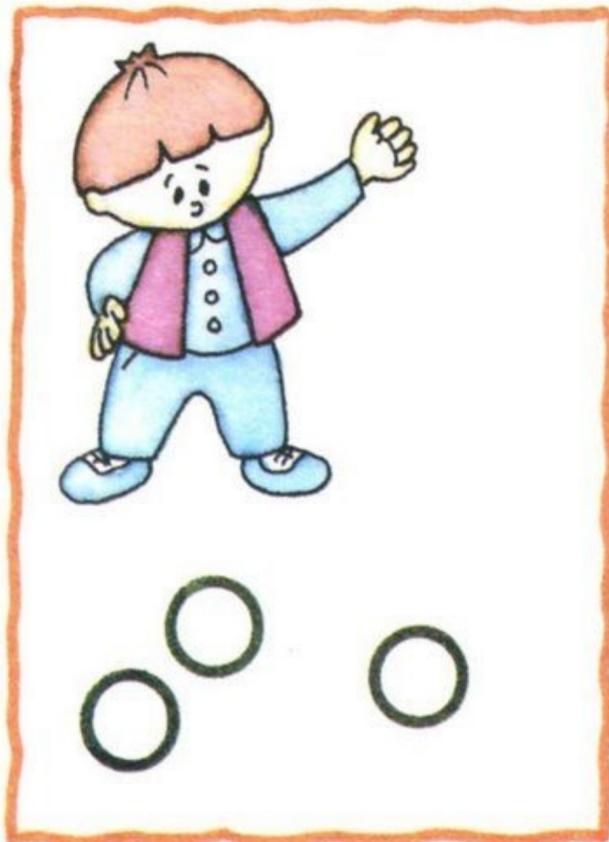
2 más



Tiene



Tenía



3 más



Tiene



### Problemas

- ✓ Eva tenía tres pelotas. Da una a su amigo Jesús. ¿Cuántas le quedan a Eva? Dibújalas.
- ✓ José tiene cuatro lapiceros. Da a su amiga Elena dos lápices. ¿Cuántos le quedan? Dibújalos.

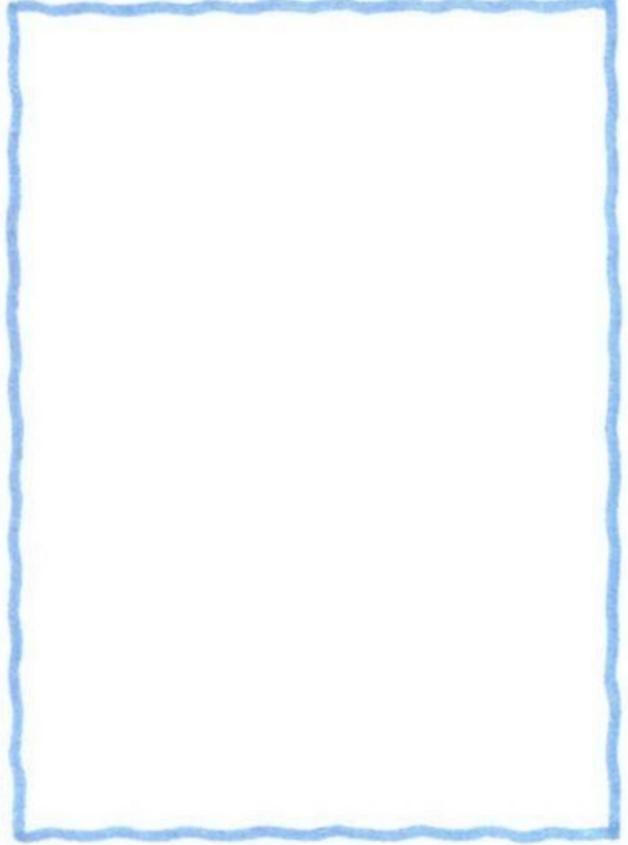
Tenía



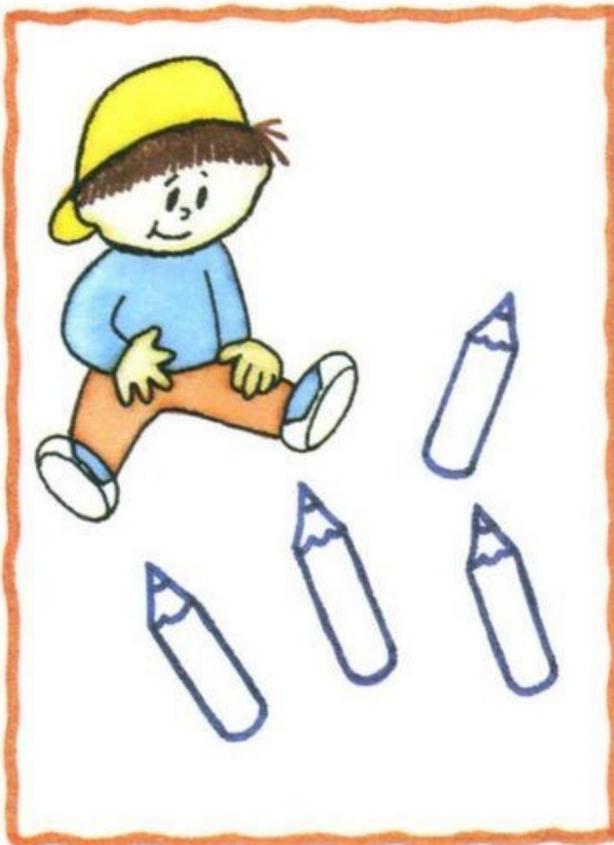
da 1



Le quedan



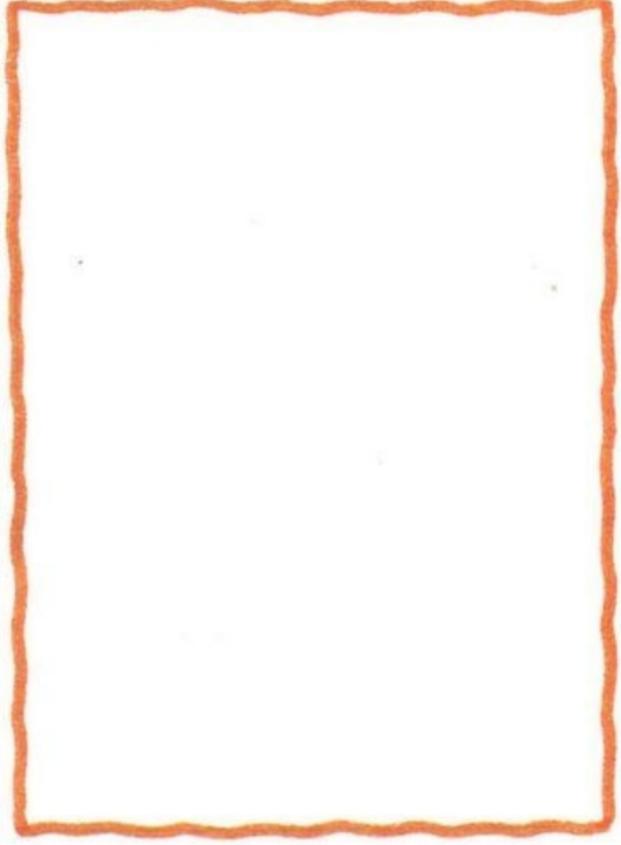
Tenía



da 2

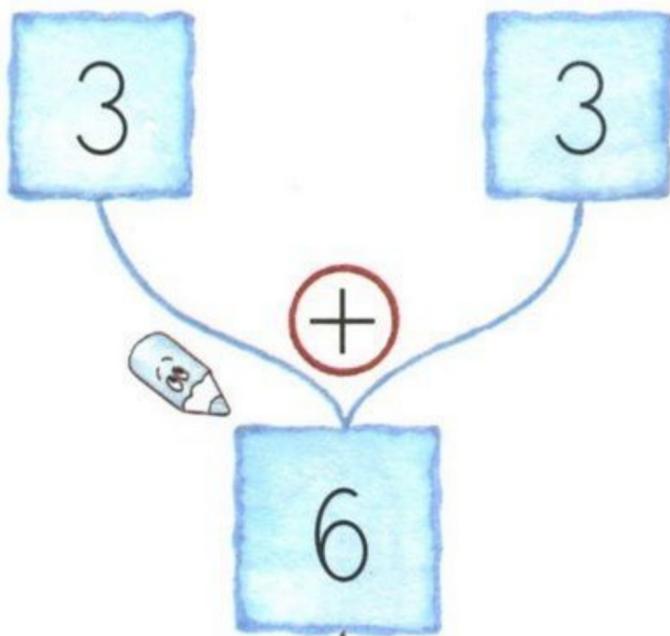


Le quedan

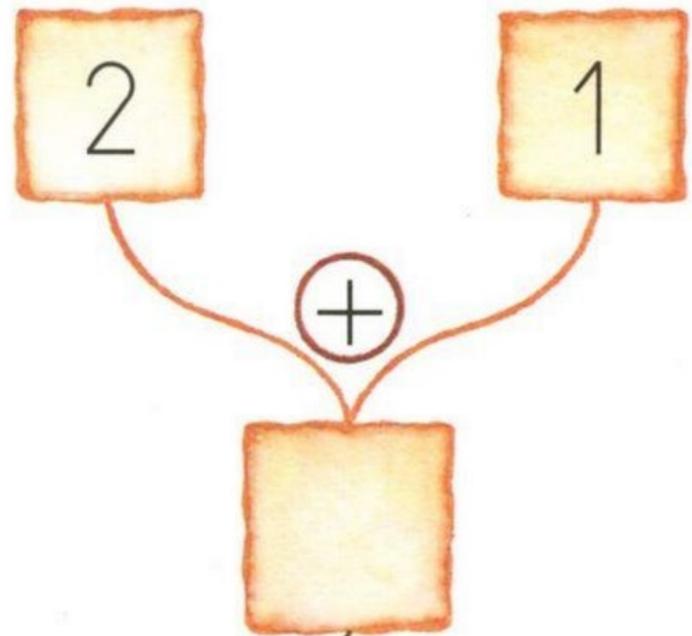


# Más - menos

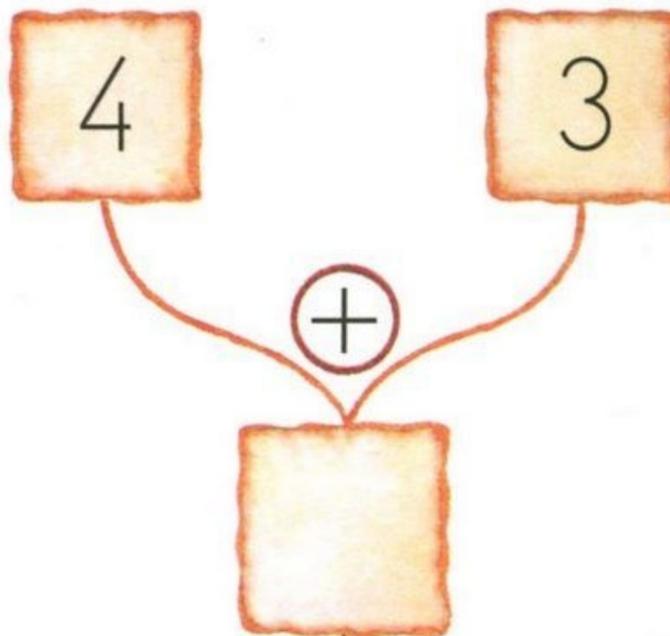
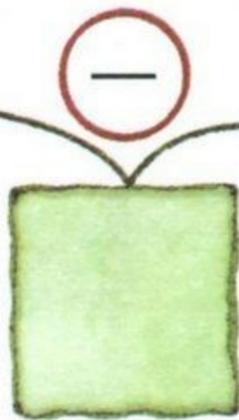
✓ Realizar las sumas y después la resta como se indica. Escribir el número que resulte.



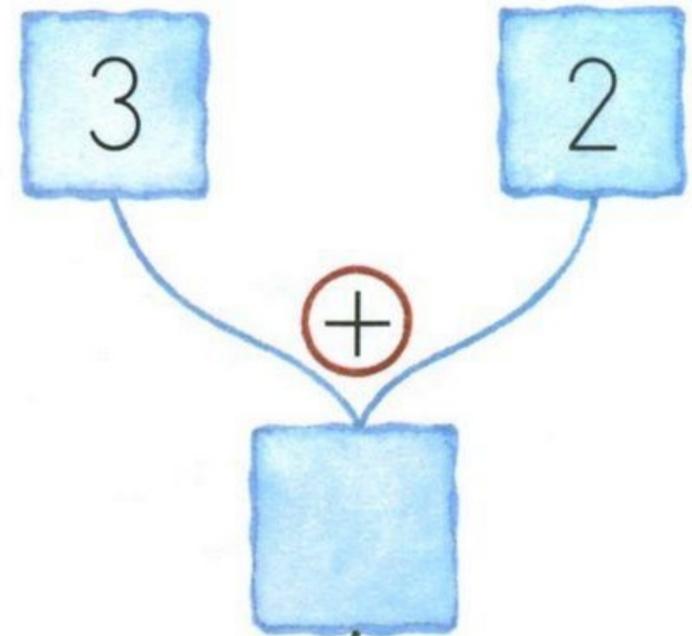
$$3 + 3 =$$



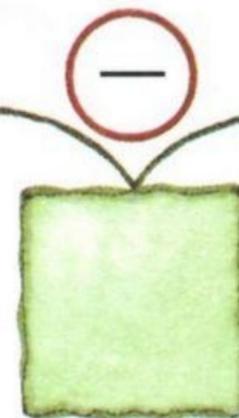
$$2 + 1 =$$

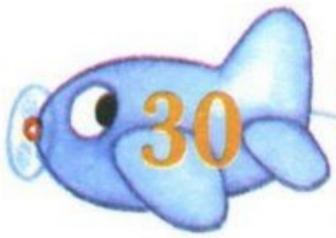


$$4 + 3 =$$



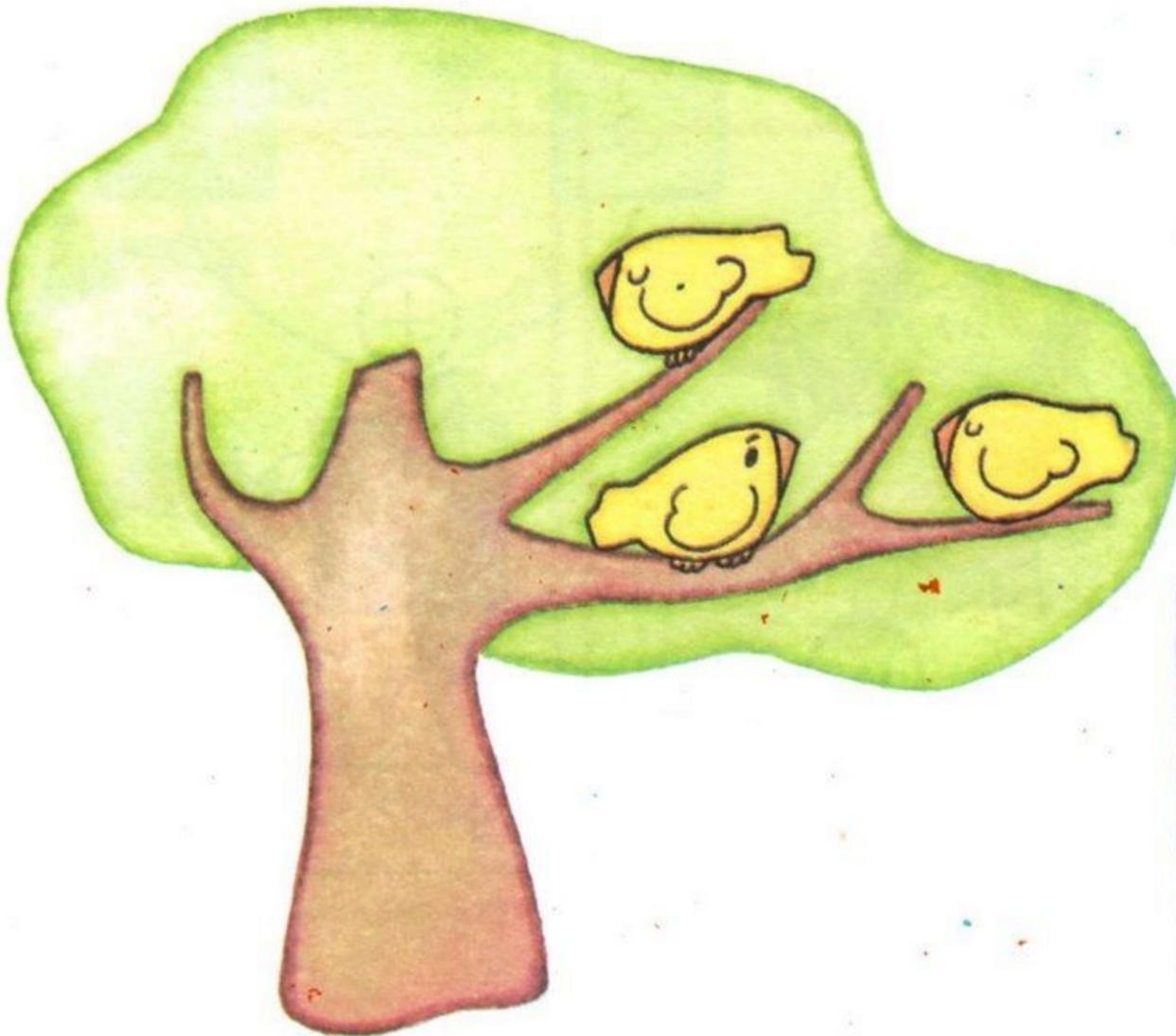
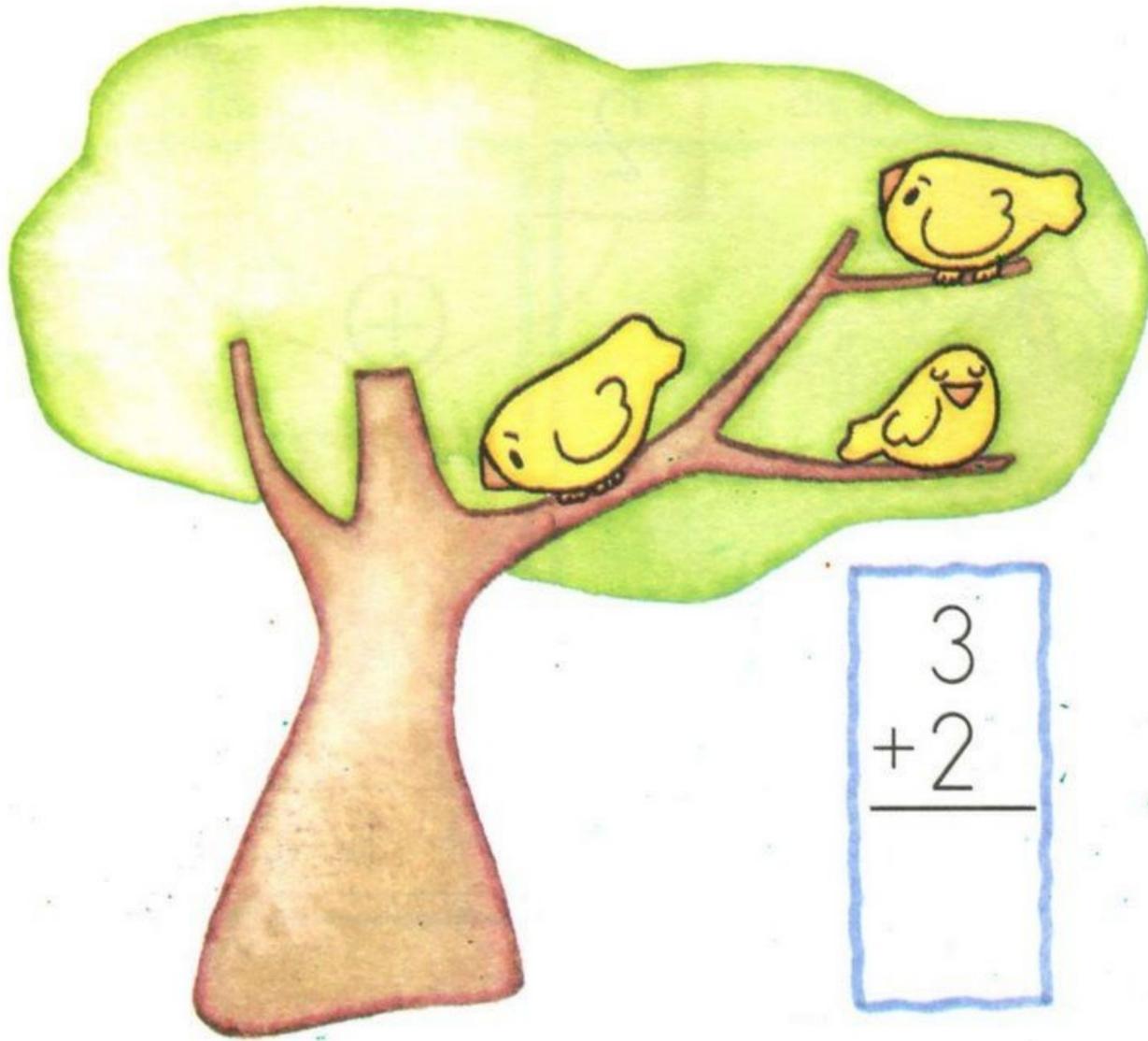
$$3 + 2 =$$





### Había - hay

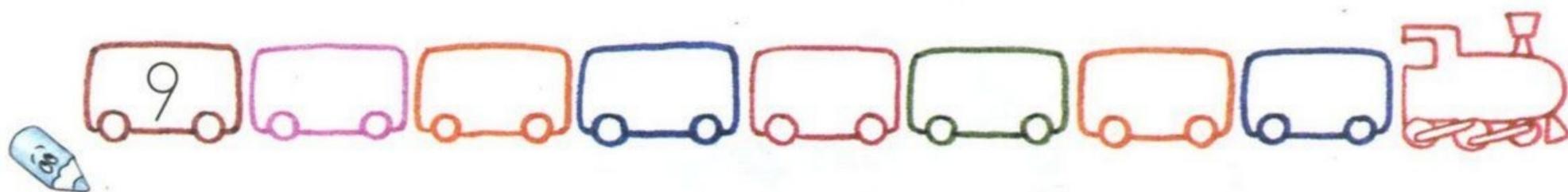
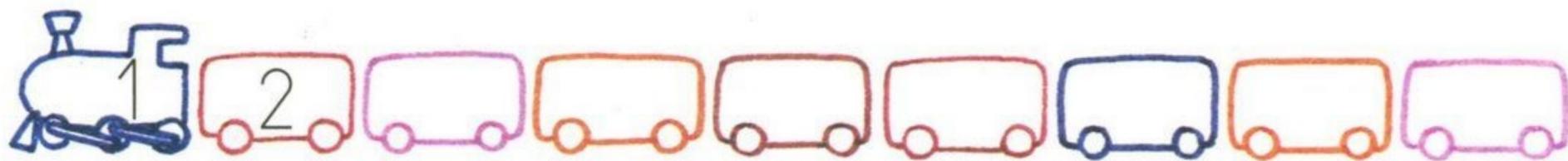
- ✓ Realizar las operaciones. Colorear el rectángulo que contiene la operación numérica de la ilustración correspondiente.
- ✓ Verbalizar las ilustraciones.



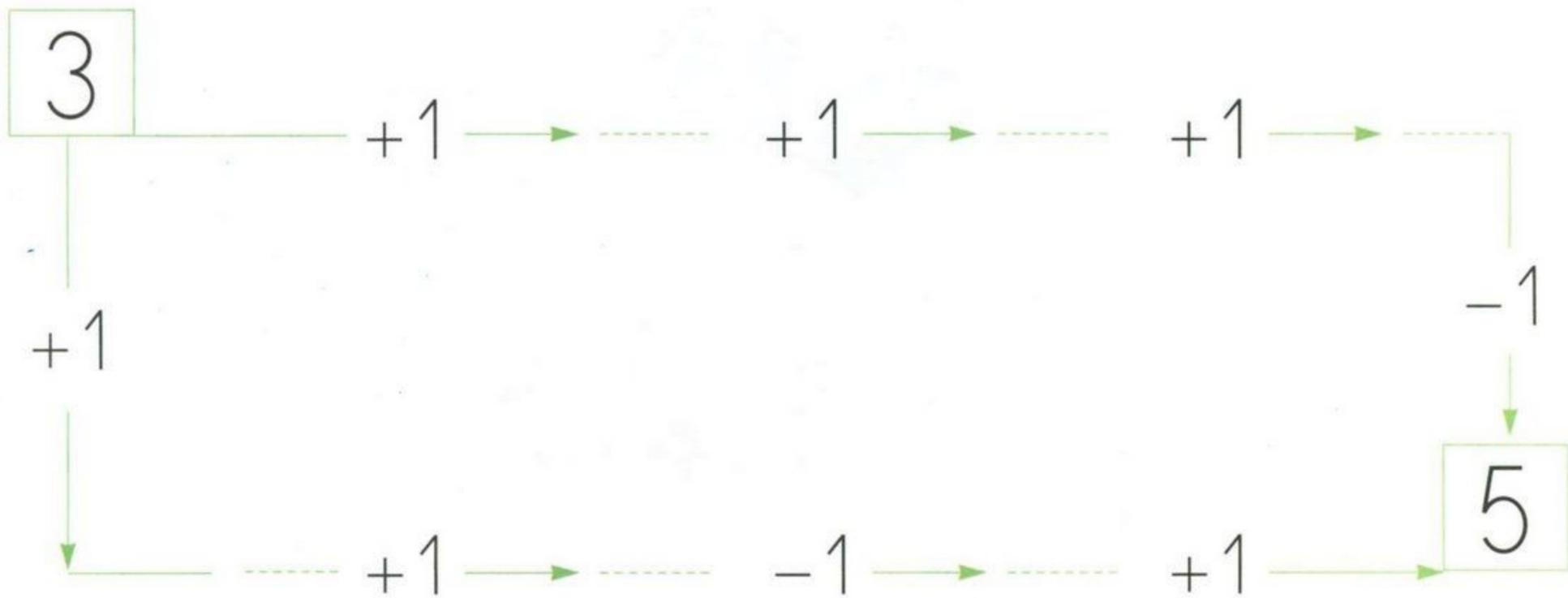


### Evaluación

- ✓ Completar la serie ascendente y descendente. Completar sumando uno o restando uno según se indique.
- ✓ Completar con el número anterior y posterior de los dados. Colorear el número mayor.



4 +1  +1  -1  +1 6



2      3      4      5

2 3 5 1 3 8 4 2 6 4



 Editorial Everest, S. A.

ISBN 84-241-6450-4  
06000  
9 788424 164508

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

### Objetivos

Los objetivos que nos proponemos con la realización de estos cuadernos son: desarrollar el pensamiento lógico-matemático y construir una base sólida sobre la que sustentar todos los conocimientos matemáticos posteriores.

### Pretendemos con ellos:

- Afianzar el conocimiento de la serie numérica, ascendente y descendente, y la correcta realización de sus grafías.
- Relacionar cantidad y grafía en objetos concretos y en situaciones vivenciales.
- Introducir en la composición y descomposición del número a través de situaciones gráficas.
- Iniciar en las actividades del cálculo mental (adición y sustracción) aprovechando para ello situaciones concretas vividas por el niño y la niña.
- Resolver gráficamente situaciones problemáticas sencillas que puedan relacionarse con su vida cotidiana.

### Aconsejamos:

Conceder prioridad a la actividad práctica manipulando materiales concretos (bolas, botones, chapas, cuerdas, piedras, regletas, etc.), y realizando con ellos actividades del tipo de: apilar fichas contándolas, ensartar bolas en grupos de dos, tres, etc., según convenga, realizar juegos moviéndose libremente por el aula para terminar agrupándose, etc.; verbalizando en todo momento cada una de estas situaciones. A través de esta experimentación activa, con sus éxitos y fracasos, cada niño y cada niña elaborará personalmente las conclusiones a las que cada objetivo propuesto pretende llegar.

Prestar la máxima atención y vigilancia al proceso de cualquier actividad lógica-matemática.

Antes de la realización de las grafías, hacer un estudio y verbalización de la direccionalidad insistiendo en el significado de las flechas.

Realizar para ello actividades del tipo de: dibujar la grafía en el suelo y pasar andando sobre ella, repasarla con un palo, hacerla de tamaño grande en el encerado enseñando a los niños y niñas a pasar el dedo o una tiza por encima, y hacerla en el aire con cualquier parte del cuerpo.

Vigilar la realización individual de las grafías.

Acostumbrar al niño y a la niña a inventar nuevas situaciones problemáticas o a dar soluciones personales para otras que se les propongan.

Que el niño y la niña verbalicen las acciones y operaciones que vayan realizando para potenciar la asociación de la acción con el símbolo y la interiorización de los contenidos.

### La aventura de los números:

Se compone de seis cuadernos en los que se trabajan los números del cero al nueve, composiciones, descomposiciones, sumas, restas y situaciones problemáticas elementales. Todo ello de una manera amena y sencilla; siguiendo en todo momento una progresión tanto en la dificultad de realización como de comprensión.

El logotipo  indica la realización de las grafías.

La ficha final de cada cuaderno servirá para evaluar la interiorización de los números trabajados.

Todas las actividades han sido experimentadas en nuestras aulas de Educación Infantil.