ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP MANUEL FRAGA IRIBARNE
CURSO: 6ºA
MATERIA:LINGUA GALEGA
DEPARTAMENTO:
DATA:10-09-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

2. Avaliación e cualificación.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	**Estándar de aprendizaxe**
Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dobres sentidos.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo). Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento. Busca, localiza e selecciona información
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implcita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.
Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.
Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.	Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas. Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.

Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.
Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas.
Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	Emprega con correccións os signos de puntuación.
Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.
Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.
Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral.	Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, cancións, ditos, romances, cantigas) e da literatura galega en xeral. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Os procedementos de avaliación adecúanse ás adaptacións metodolóxicas realizadas durante o terceiro trimestre do curso 2019-2020- Non obstante, dáselle prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo, a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou á alumna. En ningún caso, o alumnado se verá prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre. Poderanse realizar actividades de avaliación do terceiro trimestre, que só terán carácter diagnóstico, a través da plataforma Edixgal. Co alumnado con ACI seguiremos os mesmos procedementos de avaliación.
	Instrumentos: -Observación e rexistro de participación na plataforma Edixgal. -Realización de tarefas a través da plataforma Edixgal. -Observación e rexistro da forma de participación na plataforma Edixgal e nas vídeo conferencias diarias a través de webex. -Probas específicas solicitadas para beneficiar ao alumnado.
Cualificación final	Indicar o procedimiento para obtener a cualificación final de curso: A avaliación das actividades realizadas nesta fase no presencial só terá valor positivo para a cualificación do alumnado, en ningún caso poderá ser inferior á 2ª avaliación. A cualificación final realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado. Esta cualificación final para unha situación persoal sen dificultades será a da 2ª avaliación podendo incrementarse ata 1,5 puntos como máximo dita cualificación, para o que teremos en conta diferentes criterios como poden ser: -Realización das tarefas diarias (tendo en conta tanto a calidade como o cumprimento dos prazos establecidos para realizalas e presentalas na plataforma indicada) -Conexión na plataforma Edixgal nas áreas establecidas diariamente. -Participación nas vídeo conferencias diarias. Conexión con tempo á aula de webex para ter o material necesario, comprobar audio e vídeo,... Participación en tempo e forma nas vídeo conferencias diarias (puntualidade, actitudes non disruptivas, actitude positiva ante o traballo...) Utilización adecuada do chat da vídeo conferencia. As dificultades técnicas e de conectividade, nunca afectarán negativamente

	a o alumnado.
Proba extraordinaria de setembro	
Avaliación de materia pendentes	Criterios de avaliación: Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, propóñense actividades de reforzo e recuperación que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que o alumnado mellore a cualificación. Seguiremos os criterios establecidos para o curso de 6º de primaria.
	Criterios de cualificación: -Realización das tarefas diarias (tendo en conta tanto a calidade como o cumprimento dos prazos establecidos para realizalas e presentalas na plataforma indicada) -Conexión na plataforma Edixgal nas áreas establecidas diariamente. -Participación nas vídeo conferencias diarias. Conexión con tempo á aula de webex para ter o material necesario, comprobar audio e vídeo,... Participación en tempo e forma nas vídeo conferencias diarias (puntualidade, actitudes non disruptivas, actitude positiva ante o traballo...) Utilización adecuada do chat da vídeo conferencia. As dificultades técnicas e de conectividade, nunca afectarán negativamente a o alumnado.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: -Observación e rexistro de participación na plataforma Edixgal. -Realización de tarefas a través da plataforma Edixgal. -Observación e rexistro da forma de participación na plataforma Edixgal e nas vídeo conferencias diarias a través de webex. -Probas específicas solicitadas para beneficiar ao alumnado.

3. Metodoloxía e actividades do 3° trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso e recuperación dos contidos desenvolvidos durante o 1º e 2º trimestre. Pequenas investigacións de ampliación dos contidos traballados.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	As estratexias didácticas pretenden planificar e promover situacións nas que os alumnos/as organicen as súas experiencias, estruturen as súas ideas e expresen os seus pensamentos . Seleccionaremos aqueles contidos que sexan máis relevantes para acadar as competencias. Unha das competencias nas que facemos máis fincapé é na de aprender a aprender, que os nosos alumnos/as se vaian facendo aprendices autónomos, independentes e autorregulados de acordo á súa idade .
Materiais e recursos	A través da plataforma Edixgal. Vídeo conferencias a través da plataforma Webex. Enlaces, recursos online (Wikipedia, vídeos, xogos...)

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Co alumnado temos contacto continuo e diario a través da plataforma Edixgal e vídeo conferencias. Coas familias a través da web do centro , comunicación telefónica (teléfono particular) e APP AbalarMóbil.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.