

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP MANUEL FRAGA IRIBARNE
CURSO: 6ºA
MATERIA: LENGUA CASTELLANA
DEPARTAMENTO:
DATA: 10-09-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado.
Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.	Utiliza os medios informáticos para obter información.
Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.	Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes, Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas.	Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.
Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel. Reproduce textos ditados con corrección.
Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións,	Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e

contos, refráns ou adiviñas.	sinónimos en textos literarios.
Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.
Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. Aplica as normas do uso da til. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.
Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros.	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.
Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel. Reproduce textos ditados con corrección.
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas

	formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.
Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras.	Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Os procedementos de avaliación adecúanse ás adaptacións metodolóxicas realizadas durante o terceiro trimestre do curso 2019-2020- Non obstante, dásele prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo, a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou á alumna. En ningún caso, o alumnado se verá prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre.</p> <p>Poderanse realizar actividades de avaliación do terceiro trimestre, que só terán carácter diagnóstico, a través da plataforma Edixgal.</p> <p>Co alumnado con ACI seguiremos os mesmos procedementos de avaliación.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Observación e rexistro de participación na plataforma Edixgal.-Realización de tarefas a través da plataforma Edixgal.-Observación e rexistro da forma de participación na plataforma Edixgal e nas vídeo conferencias diarias a través de webex.-Probas específicas solicitadas para beneficiar ao alumnado.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A avaliación das actividades realizadas nesta fase no presencial só terá valor positivo para a cualificación do alumnado, en ningún caso poderá ser inferior á 2ª avaliación.</p> <p>A cualificación final realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.</p> <p>Esta cualificación final para unha situación persoal sen dificultades será a da 2ª avaliación podendo incrementarse ata 1,5 puntos como máximo dita cualificación, para o que teremos en conta diferentes criterios como poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">-Realización das tarefas diarias (tendo en conta tanto a calidade como o cumprimento dos prazos establecidos para realizalas e presentalas na plataforma indicada)-Conexión na plataforma Edixgal nas áreas establecidas diariamente.-Participación nas vídeo conferencias diarias. <p>Conexión con tempo á aula de webex para ter o material necesario, comprobar audio e vídeo,...</p> <p>Participación en tempo e forma nas vídeo conferencias diarias (puntualidade, actitudes non disruptivas, actitude positiva ante o traballo...)</p> <p>Utilización adecuada do chat da vídeo conferencia.</p> <p>As dificultades técnicas e de conectividade, nunca afectarán negativamente</p>

	a o alumnado.
Proba extraordinaria de setembro	
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, propóñense actividades de reforzo e recuperación que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que o alumnado mellore a cualificación. Seguiremos os criterios establecidos para o curso de 6º de primaria.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realización das tarefas diarias (tendo en conta tanto a calidade como o cumprimento dos prazos establecidos para realízalas e presentalas na plataforma indicada) -Conexión na plataforma Edixgal nas áreas establecidas diariamente. -Participación nas vídeo conferencias diarias. <p>Conexión con tempo á aula de webex para ter o material necesario, comprobar audio e vídeo,...</p> <p>Participación en tempo e forma nas vídeo conferencias diarias (puntualidade, actitudes non disruptivas, actitude positiva ante o traballo...)</p> <p>Utilización adecuada do chat da vídeo conferencia.</p> <p>As dificultades técnicas e de conectividade, nunca afectarán negativamente a o alumnado.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación e rexistro de participación na plataforma Edixgal. -Realización de tarefas a través da plataforma Edixgal. -Observación e rexistro da forma de participación na plataforma Edixgal e nas vídeo conferencias diarias a través de webex. -Probas específicas solicitadas para beneficiar ao alumnado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de repaso e recuperación dos contidos desenvolvidos durante o 1º e 2º trimestre.</p> <p>Pequenas investigacións de ampliación dos contidos traballados.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>As estratexias didácticas pretenden planificar e promover situacións nas que os alumnos/as organicen as súas experiencias, estruturen as súas ideas e expresen os seus pensamentos .</p> <p>Seleccionaremos aqueles contidos que sexan máis relevantes para acadar as competencias. Unha das competencias nas que facemos máis fincapé é na de aprender a aprender, que os nosos alumnos/as se vaian facendo aprendices autónomos, independentes e autorregulados de acordo á súa idade .</p>
Materiais e recursos	<p>A través da plataforma Edixgal.</p> <p>Vídeo conferencias a través da plataforma Webex.</p> <p>Enlaces, recursos online (Wikipedia, vídeos, xogos...)</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>Co alumnado temos contacto continuo e diario a través da plataforma Edixgal e vídeo conferencias.</p> <p>Coas familias a través da web do centro , comunicación telefónica (teléfono particular) e APP AbalarMóbil.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>