

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP MANUEL FRAGA IRIBARNE
CURSO: 6ºA
MATERIA: CIENCIAS NATURAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 10-09-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes básicas e comunicar os resultados.	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, saca conclusións, comunica a súa experiencia reflexionando acerca do proceso seguido e comunicándoo oralmente e por escrito.
Realizar un proxecto e presentar un informe.	Realiza experiencias sinxelas e pequenas investigacións, presentando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.
Coñecer o funcionamento do corpo humano: células, tecidos, órganos, aparatos e sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados, etc.	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor), reprodución (aparato reprodutor) e relación (órganos dos sentidos sistema nervioso, aparato locomotor).
Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo. Adoptar estilos de vida saudables, coñecer as repercusións para a saúde do seu modo de vida, tanto na escola coma fóra dela.	Identifica estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o cuidado e mantemento dos diferentes órganos e aparatos. Identifica e valora hábitos saudables para previr enfermidades e mantén unha conduta responsable.

Definir medio natural e diferenciar a materia inerte dos seres vivos	<p>Escribe e comprende o concepto de medio natural.</p> <p>Identifica e explica as diferenzas entre seres vivos e materia inerte.</p>
<p>Cofecer as características e compoñentes dun ecosistema entendendo a importancia do medio físico (sol, auga, chan, relevo e aire) e a súa relación cos seres vivos, identificando as causas da extinción dalgunhas especies.</p>	<p>Identifica e describe algunhas das actuacións do ser humano que modifican o medio natural.</p> <p>Identifica e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Especies, poboacións, comunidades e ecosistemas.</p> <p>Recoñece e explica a biodiversidade e identifica e exemplifica as causas da extinción de especies.</p>
<p>Cofecer leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica e analizar fenómenos de natureza eléctrica.</p>	<p>Identifica e explica algunhas das principais características das enerxías renovables e non-renovables, identificando as diferentes fontes de enerxía e materias primas, e a orixe das que proveñen.</p> <p>Identifica e explica os beneficios e riscos (esgotamento, chuvia ácida, radioactividade e efecto invernadoiro) relacionados coa utilización da enerxía, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sustentable.</p>
<p>Empregar estratexias de busca e selección de información na rede.</p>	<p>Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Os procedementos de avaliación adecúanse ás adaptacións metodolóxicas realizadas durante o terceiro trimestre do curso 2019-2020- Non obstante, dáselle prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo, a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou á alumna. En ningún caso, o alumnado se verá prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre.</p> <p>Poderanse realizar actividades de avaliación do terceiro trimestre, que só terán carácter diagnóstico, a través da plataforma Edixgal.</p> <p>Co alumnado con ACI seguiremos os mesmos procedementos de avaliación.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Observación e rexistro de participación na plataforma Edixgal.-Realización de tarefas a través da plataforma Edixgal.-Observación e rexistro da forma de participación na plataforma Edixgal e nas vídeo conferencias diarias a través de webex.-Probas específicas solicitadas para beneficiar ao alumnado.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A avaliación das actividades realizadas nesta fase no presencial só terá valor positivo para a cualificación do alumnado, en ningún caso poderá ser inferior á 2ª avaliación.</p> <p>A cualificación final realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.</p> <p>Esta cualificación final para unha situación persoal sen dificultades será a da 2ª avaliación podendo incrementarse ata 1,5 puntos como máximo dita cualificación, para o que teremos en conta diferentes criterios como poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">-Realización das tarefas diarias (tendo en conta tanto a calidade como o cumprimento dos prazos establecidos para realizalas e presentalas na plataforma indicada)-Conexión na plataforma Edixgal nas áreas establecidas diariamente.-Participación nas vídeo conferencias diarias. <p>Conexión con tempo á aula de webex para ter o material necesario, comprobar audio e vídeo,...</p> <p>Participación en tempo e forma nas vídeo conferencias diarias (puntualidade, actitudes non disruptivas, actitude positiva ante o traballo...)</p> <p>Utilización adecuada do chat da vídeo conferencia.</p> <p>As dificultades técnicas e de conectividade, nunca afectarán negativamente</p>

	a o alumnado.
Proba extraordinaria de setembro	
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación: Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, propóñense actividades de reforzo e recuperación que lles axuden a adquirilas e superar a materia, co obxectivo de que o alumnado mellore a cualificación. Seguiremos os criterios establecidos para o curso de 6º de primaria.</p>
	<p>Criterios de cualificación: -Realización das tarefas diarias (tendo en conta tanto a calidade como o cumprimento dos prazos establecidos para realizalas e presentalas na plataforma indicada) -Conexión na plataforma Edixgal nas áreas establecidas diariamente. -Participación nas vídeo conferencias diarias. Conexión con tempo á aula de webex para ter o material necesario, comprobar audio e vídeo,... Participación en tempo e forma nas vídeo conferencias diarias (puntualidade, actitudes non disruptivas, actitude positiva ante o traballo...) Utilización adecuada do chat da vídeo conferencia. As dificultades técnicas e de conectividade, nunca afectarán negativamente a o alumnado.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: -Observación e rexistro de participación na plataforma Edixgal. -Realización de tarefas a través da plataforma Edixgal. -Observación e rexistro da forma de participación na plataforma Edixgal e nas vídeo conferencias diarias a través de webex. -Probas específicas solicitadas para beneficiar ao alumnado.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Actividades de repaso e recuperación dos contidos desenvolvidos durante o 1º e 2º trimestre.</p> <p>Pequenas investigacións de ampliación dos contidos traballados.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>As estratexias didácticas pretenden planificar e promover situacións nas que os alumnos/as organicen as súas experiencias, estruturen as súas ideas e expresen os seus pensamentos .</p> <p>Seleccionaremos aqueles contidos que sexan máis relevantes para acadar as competencias. Unha das competencias nas que facemos máis fincapé é na de aprender a aprender, que os nosos alumnos/as se vaian facendo aprendices autónomos, independentes e autorregulados de acordo á súa idade .</p>
Materiais e recursos	<p>A través da plataforma Edixgal.</p> <p>Vídeo conferencias a través da plataforma Webex.</p> <p>Enlaces, recursos online (Wikipedia, vídeos, xogos...)</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <p>Co alumnado temos contacto continuo e diario a través da plataforma Edixgal e vídeo conferencias.</p> <p>Coas familias a través da web do centro , comunicación telefónica (teléfono particular) e APP AbalarMóbil.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>