Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. cURSO 2019/2020

cENTRO:
CURSO:
MATERIA:
DEPARTAMENTO:
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

2. Avaliación e cualificación.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	**Estándar de aprendizaxe**
• B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	• VSCB1.1.1. Actúa de forma respectable e digna.
• B1.2.Estruturar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	• VSCB1.2.1.Utiliza, de xeito guiado, estratexias de reestruturación cognitiva.
• B1.3.Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	• VSCB1.3.2.Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora.
• B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	• VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.
• B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	• VSCB1.5.1. Identifica, define problemas sociais e cívicos e achega solucións potencialmente efectivas.
• B3.12.Coñecer e expresar as notas características da convivencia democrática e a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática realizando razoamentos críticos.	• VSCB3.13.3.Argumenta a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática.
• B2.1.Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	• VSCB2.1.1.Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións.

• B2.7Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	• VSCB2.7.1Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais.
• B3.5. Comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.	• VSCB3.5.2. Identifica e analiza criticamente desigualdades sociais. • VSCB3.5.3. Describe condutas solidarias.
• B3.8. Respectar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.	• VSCB3.8.2.Expón a importancia de que todas as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica.
B3.9 Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á anális	• VSCB3.9.1 Argumenta e expón mediante imaxes a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
• B3.14 Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.	• VSCB3.14.1 Realiza un uso ético das novas tecnoloxías. VSCB3.14.2 Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías.
• B3.17 Contribuír á conservación do medio ambiente mantendo unha actitude crítica ante as faltas de respecto.	• VSCB3.13.3 Argumenta comportamentos de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico e de conservación do medio ambiente.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:
Análise das producións dos alumnos e alumnas (resolución de exercizos, retos, fichas, elaboración de presentacións, tarefas de investigación, experimentos...).
Intercambios escritos co alumnado a través dos foros Edixgal.</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:
Tarefas individuais e grupais (rexistro e seguimento diario de realización e entrega no plazo establecido e participación nos traballos colaborativos).
Rexistro de participación e implicación nos foros Edixgal.
Rúbricas.</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:
Avaliaranse as actividades e a participación do alumnado a través da plataforma Edixgal. Estas actividades sempre terán valor positivo para a cualificación do alumnado (subirase como máximo 1 ,5 puntos con respecto á media entre a 1ª e a 2ª avaliación).</td></tr>
<tr><td>Proba extraordinaria de setembro</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Avaliación de materia pendentes</td><td>Criterios de avaliación:
Serán os establecidos para o 5º curso.</td></tr>
<tr><td>Criterios de cualificación:
Tarefas propostas 50%
Participación e implicación a través dos foros 50%
Avaliaranse as actividades e a participación do alumnado a través da plataforma Edixgal. Estas actividades sempre terán valor positivo para a cualificación do alumnado (subirase como máximo 1 ,5 puntos con respecto á media).</td></tr>
<tr><td>Procedementos e instrumentos de avaliación:
Procedementos:
Análise das producións dos alumnos e alumnas.
Intercambios escritos co alumnado a través dos foros Edixgal.
Instrumentos:
Tarefas individuais e grupais (rexistro de participación, realización e entrega no plazo establecido).</td></tr>
</table>

	Rexistro de participación e implicación a través dos foros Edixgal.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	De repaso dos contidosdo 1º e 2º trimestre. Visionado de vídeos, pequenas investigacións, actividades plásticas relacionadas coas emocións, Mindfulness e relaxación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	As estratexias didácticas pretenden planificar e promover situacións nas que os alumnos/as organicen as súas experiencias, estruturen as súas ideas e expresen os seus pensamentos ,sentimentos e emocións. Unha das competencias nas que facemos máis fincapé é na de aprender a aprender, que os nosos alumnos/as se vaian facendo aprendices autónomos, independentes e autorregulados dacordo á súa idade .
Materiais e recursos	A través da plataforma Edixgal. Enlaces recursos online (Vídeos).

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Co alumnado temos contacto continuo e diario a través da plataforma Edixgal. Coas familias a través da web do centro, comunicación telefónica e APP AbalarMóbil.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.