

# Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. cURSO 2019/2020

cENTRO:  
CURSO: 5º  
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA  
DEPARTAMENTO:  
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais características e funcións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.</li> <li>• Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados e plantas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais características e funcións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.</li> <li>• Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados e plantas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais</li> </ul>

características e funcións.	características e funcións de cada un deles.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.</li> <li>• Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados e plantas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais características e funcións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.</li> <li>• Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados e plantas.</li> </ul>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos e alumnas (resolución de exercizos, retos, fichas, elaboración de presentacións, tarefas de investigación, experimentos...).</p> <p>Intercambios escritos co alumnado a través dos foros Edixgal.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Tarefas individuais e grupais ( rexistro e seguimento diario de realización e entrega no prazo establecido e participación nos traballos colaborativos).</p> <p>Rexistro de participación e implicación nos foros Edixgal.</p> <p>Rúbricas.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Avaliaranse as actividades e a participación do alumnado a través da plataforma Edixgal. Estas actividades sempre terán valor positivo para a cualificación do alumnado (subirase como máximo 1 ,5 puntos con respecto á media entre a 1ª e a 2ª avaliación).</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Avaliación de materia pendentas</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Serán os establecidos para o 5º curso.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Tarefas propostas 50%</p> <p>Participación e implicación a través dos foros 50%</p> <p>Avaliaranse as actividades e a participación do alumnado a través da plataforma Edixgal. Estas actividades sempre terán valor positivo para a cualificación do alumnado (subirase como máximo 1 ,5 puntos con respecto á media).</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p><b>Procedementos:</b></p> <p>Análise das producións dos alumnos e alumnas.</p> <p>Intercambios escritos co alumnado a través dos foros Edixgal.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Tarefas individuais e grupais ( rexistro de participación, realización e entrega no prazo establecido).</p>

Registro de participación e implicación a través dos foros Edixgal.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo e recuperación dos contidos desenvolvidos durante o 1º e 2º trimestre. Pequenas investigacións de ampliación dos contidos traballados.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</b>	As estratexias didácticas pretenden planificar e promover situacións nas que os alumnos/as organicen as súas experiencias, estruturen as súas ideas e expresen os seus pensamentos . Seleccionamos aqueles contidos que son máis relevantes para acadar as competencias. Unha das competencias nas que facemos máis fincapé é na de aprender a aprender, que os nosos alumnos/as se vaian facendo aprendices autónomos, independentes e autorregulados dacordo á súa idade .
<b>Materiais e recursos</b>	A través da plataforma Edixgal. Enlaces, recursos online (Wikipedia, vídeos, xogos...) e fichas de repaso. Videoconferencias a través da plataforma Webex.

### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Co alumnado temos contacto continuo e diario a través da plataforma Edixgal e videoconferencias. Coas familias a través da web do centro , comunicación telefónica e APP AbalarMóbil.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.