

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

ADAPTACI

CENTRO: CEIP MANUEL FRAGA IRIBARNE

CURSO: 3º DE EP

MATERIAS: MATEMÁTICAS, LINGUA CASTELÁ, LINGUA GALEGA, CC NATURAIS e CC SOCIAIS

DEPARTAMENTO:

DATA: 15/05/ 2020

NATURAIS,

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

COMPETENCIAS CLAVE

Os indicadores das competencias básicas son os seguintes:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL)**
- **Competencias matemática y competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)**
- **Competencia dixital (CD)**
- **Aprender a aprender (CAA)**
- **Competencia social e cívica (CSC)**
- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIE)**
- **Conciencia e Expresións Culturais (CCEC)**

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Básicas CC
MATEMÁTICAS		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada). Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CMCT CAA CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea? 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> Le, escribe e ordena números ata o 10.000. Aproxima números á decena, centena e millar. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CMCT
<ul style="list-style-type: none"> Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA

	<p>produto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CMCT
<ul style="list-style-type: none"> Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSC CMCT
<ul style="list-style-type: none"> Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos). 	<ul style="list-style-type: none"> Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice). 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
<ul style="list-style-type: none"> Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar representacións 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar representacións espaciais (esbozo dun itinerario, plano 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

<p>espaciais (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.</p>	<p>dunha pista...) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo. 	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice). 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
LINGUA CASTELÁ		
<ul style="list-style-type: none"> • Leer un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y utilizar estratexias sinxelas para su comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entoación adecuados y responde correctamente a las actividades de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CEC
<ul style="list-style-type: none"> • Saber utilizar la mayúscula al comienzo de un escrito, detrás de punto y en nombres propios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe utilizar la mayúscula al empezar un escrito, detrás de punto y en nombres propios. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las letras y las sílabas que forman una palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las letras y las sílabas que forman una palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Reconcer el número de letras de una sílaba y el número de sílabas de una palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el número de letras de una sílaba y el número de sílabas de una palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCT
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar las palabras por su 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica las palabras por su estructura silábica: monosílabas, 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL

estructura silábica.	bisílabas, trisílabas y polisílabas.	
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el nombre de las letras y manejarlas alfabéticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los nombres de las letras y las maneja alfabéticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CMCT
<ul style="list-style-type: none"> Distinguir algunos rasgos de la lengua oral de su representación en la lengua escrita: pausa corta/coma; pausa larga/punto; entonación interrogativa/signos de interrogación. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue algunos rasgos de la lengua oral de su representación en la lengua escrita: pausa corta/coma; pausa larga/punto; entonación interrogativa/signos de interrogación. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA
<ul style="list-style-type: none"> Distinguir la sílaba tónica y las sílabas átonas de las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue la sílaba tónica y las sílabas átonas de las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> Clasificar las palabras según la posición de la sílaba tónica. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica las palabras según la posición de la sílaba tónica: agudas, llanas y esdrújulas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> Emplear con corrección el guión. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea con corrección el guion para dividir palabras, de forma aislada o formando parte de un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> Conocer el concepto gramatical de oración. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe formar oraciones. Amplía una oración 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las palabras sinónimas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el concepto de palabra sinónima y reconoce palabras sinónimas del vocabulario básico. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> Emplear correctamente los signos de interrogación y de exclamación. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea con corrección los signos de interrogación y de exclamación en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> Distinguir clases de oraciones: enunciativas 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir clases de oraciones: enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas y exclamativas. 	

afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas y exclamativas.		• CCL
• Reconocer las palabras antónimas.	• Conoce el concepto de palabra antónima y reconoce palabras antónimas del vocabulario básico.	• CCL
• Emplear la coma en las enumeraciones.	• Emplea con corrección la coma en las enumeraciones.	• CCL
• Escribir m antes de b y de p .	• Sabe escribir m antes de b y de p .	• CCL
• Reconocer y diferenciar nombres comunes y propios.	• Reconoce y diferencia nombres comunes y propios.	• CCL
• Conocer el concepto de polisemia y reconocer las palabras polisémicas.	• Conoce el concepto de palabra polisémica y reconoce palabras antónimas del vocabulario básico.	• CCL
• Reconocer en el comienzo de los cuentos la presentación del tiempo y del espacio, los personajes y escribir comienzos de cuento.	• Reconoce en el comienzo de los cuentos la presentación del tiempo y del espacio, los personajes y escribe comienzos de cuento.	• CCL • CEC
• Emplear las letras c y qu con corrección.	• Emplea las letras c y qu con corrección.	• CCL
• Emplear las letras c y z con corrección.	• Sabe emplear las letras c y z con corrección.	• CCL
• Identificar los elementos que indican el género y el número	• Forma el masculino o el femenino de nombres dados.	

en el sustantivo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el género y el número de diferentes nombres dados. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> Conocer qué son las instrucciones y escribir instrucciones ordenadas para la realización de una tarea sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce e identifica en qué situaciones se utilizan instrucciones. Escribe instrucciones ordenadas para la realización de una tarea sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> Escribir el plural y el singular de palabras terminadas en -d y -z. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe el plural de palabras terminadas en -d y -z. Escribe el singular de palabras terminadas en -des y en -ces. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el adjetivo como acompañante del nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el adjetivo como palabra que acompaña al nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> Describir una persona aportando rasgos físicos y rasgos de su carácter. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe una persona aportando rasgos físicos y rasgos de su carácter. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSIE
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y aplicar la norma ortográfica en palabras con r y rr. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con r y rr 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> Describir un animal con los adjetivos adecuados y siguiendo un orden. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe un animal con los adjetivos adecuados y siguiendo un orden. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CMCT
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las palabras de una misma familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica palabras que pertenecen a la misma familia léxica. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las formas verbales en pasado, presente y futuro 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las formas verbales en pasado, presente y futuro. Completa oraciones con formas verbales en pasado, presente y futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CCL

<ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente formas verbales terminadas en -aba,-abas, -ábamos, -abais, -aban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente formas verbales terminadas en -aba,-abas, -ábamos, -abais, -aban. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
LINGUA GALEGA		
<ul style="list-style-type: none"> • Ler un texto narrativo con fluidez e comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le un texto narrativo con fluidez e corrección. • Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL, • CCEC, • CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar o vocabulario referido á escola e coñecer as letras que conforman o alfabeto galego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico da escola e palabras novas. • Coñece o abecedario, os dígrafos e ordena series de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> • Formar palabras con letras e identificar palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena letras e escribe palabras. • Identifica e separa palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Ler e escribir atendendo ás normas ortográficas sobre o punto e a maiúscula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza correctamente o punto para marcar as pausas. • Aplica a maiúscula nos casos traballados. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Facer presentacións, e utilizar fórmulas de saúdo e cortesía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta a alguén e usa correctamente fórmulas de saúdo e de cortesía. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender algúns aspectos propios da nosa cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interese por coñecer algúns aspectos propios da nosa cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CCEC
<ul style="list-style-type: none"> • escoitar textos orais en silencio, mostrando interese e respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • escoita textos orais atentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA

<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar o vocabulario referido ao outono e utilizar as palabras sinónimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido ao outono e palabras novas. • Aplica sinónimos en contextos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Dividir palabras en sílabas e identificar as sílabas tónicas e átonas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divide palabras en sílabas e clasifícaas segundo o seu número de sílabas. • Identifica as sílabas tónicas e átonas das palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Introducir as normas ortográficas do uso do guión e da coma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza unha correcta partición das palabras mediante o guión. • Recoñece e utiliza con corrección as normas de uso da coma. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar o vocabulario referido ao corpo e reforzo das palabras antónimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido ao corpo e palabras novas. • Aplica antónimos en contextos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir as nocións gramaticais que caracterizan os nomes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os nomes e distingue os comúns dos propios. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente palabras con <i>c</i> e <i>qu</i> e coñecer as normas de uso do signo de interrogación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente palabras con <i>c</i> e <i>qu</i>. • Coloca o signo de interrogación nas frases. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar o vocabulario referido ao fogar e recoñecer as palabras polisémicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido ao fogar e palabras novas. • Utiliza correctamente os distintos significados dunha palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • Introducir conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece as formas de variación de xénero. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL

gramaticais básicos: o xénero e o número.	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece as formas de variación de número. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente palabras con <i>c</i> e <i>z</i> e coñecer as normas de uso do signo de admiración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente palabras con <i>c</i> e <i>z</i>. • Coloca o signo de admiración en frases exclamativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente palabras con <i>h</i> e <i>nh</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente palabras con <i>h</i> e <i>nh</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente palabras con <i>r</i> e con <i>rr</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente palabras con <i>r</i> e con <i>rr</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar con corrección as normas de uso de <i>g-gu</i> e da diérese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica con corrección as normas de uso de <i>g-gu</i> e da diérese. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • Ler un poema e un conto con fluidez e comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le un poema e un conto con fluidez e corrección. • Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente palabras con <i>b</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente palabras con <i>b</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer as características básicas dos textos poéticos: verso, estrofa e rima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza as características básicas dos poemas: verso, estrofa e rima. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar a idea de verbo como marcador da acción e coñecer as conxugacións. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica o verbo e clasifica as formas verbais nas tres conxugacións. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Introducir conceptos gramaticais básicos: o tempo no verbo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica o verbo e clasifica as formas verbais nas tres conxugacións. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Introducir conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente os verbos rematados en –aba... 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL

ortográficos básicos: verbos rematados en <i>-aba</i> .		
<ul style="list-style-type: none"> • Alongar poemas segundo uns modelos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alonga poemas segundo uns modelos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> • SIE • CCL
CC NATURAIS		
<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. • . Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola. • Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
<ul style="list-style-type: none"> • Deseñar un menú equilibrado para a súa idade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. • Diferenza entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. • Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico. • Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA • CCL • CSIEE

<ul style="list-style-type: none"> • Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
CC SOCIAIS		
<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CMCT • CSC
<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
<ul style="list-style-type: none"> • Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. • Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenza entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA

súa entorna próxima.		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenza entre clima e tempo atmosférico. • Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CCL
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga. 	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CAA

da paisaxe da súa contorna próxima		
<ul style="list-style-type: none"> Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles. 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CAA

1. Avaliación e cualificación

	<p>Procedementos:</p> <p>Primeiro , deixar constancia de que estamos tendo que valorar un método de ensinanza a distancia moi particular e, sabendo que este tipo de educación necesita unha avaliación planeada e axeitada a uns propósitos onde necesitamos apreciar o avance ou a mellora de cada alumno/a nas distintas áreas de coñecemento e, para o cal non estabamos preparados/as.</p> <p>Segundo, temos que partir da base de que, en ningún caso se poderá facer una valoración negativa deste estado de excepcionalidade , polo que o cálculo da cualificación final deste curso será a media das dúas avaliacións anteriores.</p> <p>E terceiro e último dicir que o resultado final poderá ser mellor aumentando nun 1 punto a cualificación final naqueles casos en que se poida apreciar o esforzo do/a alumno/a , o esforzo das súas familias e as circunstancias particulares de cada unidade familiar durante este período e, sempre seguindo os principios de confianza nas familias, de validez dos traballos dos/as nenas feitos na casa e, sendo o máis obxectivos posible.</p>
Avaliación	<p>*Os que a continuación se considera un instrumento para avaliar este período contará sempre positivamente partindo da media das dúas avaliacións anteriores.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cualificacións da 1º e 2º avaliación, media aritmética das cualificacións obtidas na primeira e segunda avaliación.• A recollida de observacións sobre o alumnado realizados pola titora durante os dous primeiros trimestres .• Portfolio como un arquivo ou carpeta onde se gardan os traballos que o do alumnado estivo a realizar no fogar e que servirán como axuda a valorar o esforzo realizado e valorar ou non dun xeito positivo ese traballo Estas actividades serán parte dese espazo de avaliación.• A repostas voluntarias dos nenos/as ante certas actividades ou retos propostas pola titora .• A participación na realización de tarefas especiais que de xeito voluntario participaron algúns.• Observacións dos proxenitores que me axudan a observar indirectamente a situación dos nenos/as, a execución das tarefas, o afrontamento cara o traballo na casa, os avances, as dúbidas, a comprensión,... tratando de ver as dificultades e erros de aprendizaxe así como os avances e recuperacións.

<p>Cualificación final</p>	<p>Como resumo, indicar que no procedemento para obter a cualificación final de curso terase en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • As observacións directas realizadas e recollidas pola titora durante as clases como : afrontamento do traballo, actitude, participación, creatividade, limpeza e coidado do material, responsabilidade no estudio e realización dalgunha tarefa na casa,... • As cualificacións da primeira e segunda avaliación, así como o traballo realizado nas casa durante o confinamento, sempre para mellorar a cualificación e nunca para baixala con respecto ás acadadas nas dúas avaliación anteriores. (a súbida na puntuación media será como máximo 1 punto)
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Tipo de actividades propostas durante o confinamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas personalizadas de todas as áreas para a clase do traballado nas clases • Cartas coa titora a través do e-mail • Cartas aos enfermo de COVID-19 • Retos de mente alerta • Creación de contos • Xogos de preguntas e respostas • Roscos temáticos (tipo Pasapalabra) • Traballos de atención • Actividades de colaboración coa familia, receitas, gravación de lecturas,...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Todas as actividades son prantexadas para que os nenos poidan afianzar e reforzar aqueles coñecementos que xa foron traballados, excepto nas áreas de CC Sociais e CC Naturais que se están a enviar resumos e tarefas para traballar unidades novas, simplemente co fin de que non sexan temas totalmente descoñecidos para eles/as o próximo curso(nunca co fin de avalialos neses campos). Esto estase a facer por un pequeno retraso no avance das áreas debido a unha ausencia por enfermidade, case da totalidade, do alumnado. As tarefas son enviadas por correo electrónico con instrucións para os pais e nais e con instrucións específicas para os neno/as. Estas últimas en moitas ocasión foron a través de audios, co fin de motivalos un pouco. As instrucións e cartas ás familias son con intención didáctica, co fin de poder axudar e como guía para coma intención de facer suxestión Tamén se lles envían suxestións, consellos,..., ou ben un correo ou ben un audio, aos nenos para que o poidan entender mellor e poder motivalos para que realicen as tarefas.</p> <p>Case todas actividades levan unha explicación gráfica previa, normalmente acompañada de texto explicativo e debuxo do que se lles vai a pedir.</p> <p>Tamén se utilizou e séguense a utilizar os audios, as mensaxes de whatsapp e as chamadas telefónicas. Dicir que os audios foron moi útiles tamén para o plantexamento e información sobre certas actividades e para aclarar dúbidas. Os nenos/as utilizaron esta canle en moitas ocasión para preguntar e aclarar cuestións.</p>
Materiais e recursos	<p><u>Correo electrónico, whatsapp, chamadas telefónicas, audios, portfolio ou carpeta de actividades realizadas durante o confinamento</u></p>

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Enviarase información por correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.