

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MÚSICA

CEIP A LAXE

CURSO 2022-2023

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÚSICA

1. ÍNDICE.....	1
2. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
3. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.....	3
4. OBXECTIVOS PARA O CURSO.....	6
4.2 DISCIPLINAS (RELACIÓN COS ELEMENTOS DO CURRÍCULO).....	7
5. TEMPORALIZACIÓN.....	25
6. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.....	26
6.1 MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....	27
7. AVALIACIÓN.....	27
7.1 INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.....	27
7.2 CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.....	27
7.3 MÍNIMOS ESIXIBLES.....	28
8. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE.....	29

2- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN:

A programación é un documento de gran importancia xa que vai permitir ter unha guía de referencia para elaborar as distintas programacións de aula nas distintas áreas, é un documento básico de consulta onde se reflectirá a forma de secuenciar, que ensinar cando ensinar; como ensinar: e que, como e cando avaliar. Todos estes elementos, xunto co desenvolvemento das competencias clave, a proposta da atención á diversidade do alumnado e as liñas mestras da orientación, configuran esta programación.

Lexislativamente, «A **Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa**, modificou o artigo 6 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, para definir o currículo como a regulación dos elementos que determinan os procesos de ensinanza e aprendizaxe para cada unha das ensinanzas. O currículo estará integrado polos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa; as competencias, ou capacidades para activar e aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, para lograr a realización adecuada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos, os contidos, ou conxuntos de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa e á adquisición de competencias; a metodoloxía didáctica, que comprende tanto a descrición das prácticas docentes como a organización do traballo dos docentes; os estándares e resultados de aprendizaxe avaliáveis; e os criterios de avaliación do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa. Os contidos ordénanse en materias, que se clasifican en ámbitos, áreas e módulos en función das ensinanzas, as etapas educativas ou os programas en que participe o alumnado».

O Real Decreto 126/2014, do 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria, contén as seguintes definicións dos elementos curriculares:

- **Currículo:** regulación dos elementos que determinan os procesos de ensinanza e aprendizaxe para cada unha das ensinanzas e etapas educativas.
- **Obxectivos:** referentes relativos aos logros que o alumno debe alcanzar ao finalizar o proceso educativo, como resultado das experiencias de ensinanza-aprendizaxe intencionalmente planificadas para tal fin.
- **Competencias:** capacidades para aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización adecuada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.
- **Contidos:** conxunto de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa e á adquisición de competencias. Os contidos ordénanse en materias, que se clasifican en ámbitos, áreas e módulos en función das ensinanzas, as etapas educativas ou os programas en que participe o alumnado.
- **Estándares de aprendizaxe avaliáveis:** especificacións dos criterios de avaliación que permiten definir os resultados de aprendizaxe, e que concretan o que o alumno debe saber, comprender e saber facer en cada materia; deben ser observables, medibles e avaliáveis e permitir graduar o rendemento ou logro alcanzado. O seu deseño debe contribuír e facilitar o deseño de probas estandarizadas e comparables.

- **Criterios de avaliación:** son o referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias; responden ao que se pretende conseguir en cada materia.
- **Metodoloxía didáctica:** conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de maneira consciente e reflexiva, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos propostos.

Atopámonos nun CEIP dunha zona de extrarradio de Ferrol, de nivel económico medio.

Consta de cinco unidades: dúas de educación infantil (unha aula de 3 e 4 anos e outra de 5 anos) e tres de primaria (unha aula de primeiro e segundo con 19 nenos/as unha de terceiro e cuarto con 15 e outra de quinto e sexto con 14 nenos/as)

No referente ás instalacións, segundo o RD132/2010 do 12 de febreiro, conta co mínimo esixido pola Administración.

A nivel de accesibilidade, segundo o D35/2000 do 28 de xaneiro de accesibilidade e supresión de barreiras, o centro posúe ramplas nas portas de entrada e saída para persoas de mobilidade reducida.

3- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

Traballar por competencias na aula supón unha reflexión e unha reconfiguración dos contidos desde un enfoque de aplicación que permita o adestramento destas . As competencias non se estudan, nin se ensinan, adéstranse. Para iso, xeraremos tarefas de aprendizaxe onde favorezamos nos alumnos a aplicación do coñecemento mediante metodoloxías de aula activas.

As **competencias clave** recollidas na LOMCE teñen o seguinte enfoque nesta Proposta curricular:

- **Comunicación lingüística.** Implica a habilidade de expresar e interpretar conceptos, sentimentos e opinións de forma oral e escrita, e de interactuar lingüisticamente de maneira adecuada.
- **Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.** Fortalecen a capacidade de aplicar o razoamento matemático para describir, interpretar e predicir distintos fenómenos, e desenvolven o pensamento científico.
- **Competencia dixital.** Implica o uso creativo, crítico e seguro das TIC para alcanzar obxectivos relacionados coa aprendizaxe, co uso do tempo libre e coa participación na sociedade.
- **Aprender a aprender.** Supón reflexionar e tomar conciencia da propia aprendizaxe e identificar os coñecementos, as destrezas e as actitudes necesarios para iniciar, organizar e persistir nela.
- **Competencia social e cívica.** Facilitan a interpretación dos fenómenos sociais, así como a interacción social conforme a normas baseadas no respecto e nos principios democráticos.
- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.** É a capacidade de transformar as ideas en actos de forma creativa e innovadora e de xestionar os recursos adecuados para alcanzar un obxectivo.
- **Conciencia e expresións culturais.** Implica coñecer, comprender e apreciar as manifestacións culturais e artísticas, e expresarse creativamente a través de distintos medios.

Cada competencia é traballada nas distintas áreas como se pode observar no perfil competencial.

O **perfil competencial** é a relación de estándares de aprendizaxe de cada área (neste caso de música), relacionados cunha ou varias competencias. Serve para avaliar o grao de adquisición de competencias de cada neno en cada disciplina. Existirá un perfil competencial para cada área, no que se fará unha relación dos estándares de aprendizaxe destacados de cada área que traballan a devandita competencia. Será adaptado polo claustro que tamén lle outorgará un peso específico en relación á cualificación do neno/a. A base é esta:

	CCL	CM CCT	CD	CAA	CSC	CSI EE	CCEC
EMB 1.1.1- Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, os obxectos, os animais e a voz.				X			X
EMB 1.1.2- Representa gráfica ou corporalmente as calidades: son longo, curto, ascendente, descendente, forte, piano, agudo e grave.							X
EMB 1.1.3- Recoñece e discrimina os sons do contexto.							X
EMB 1.1.4- Utiliza aplicacións informáticas e xogos para a discriminación auditiva das calidades traballadas.			X				X
EMB 1.1.5- Identifica voces masculinas, femininas e infantís.							X
EMB 1.2.1- Respecta o silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións.					X		
EMB 1.3.1- Coñece compositores/as e relaciónaos cas súas obras.				X			X
EMB 1.3.2- Coñece a figura do compositor/a, director/a de orquestra, instrumentista e público e as súas funcións respectando e valorando os seus respectivos traballos.				X	X		X
EMB 1.4.1- Representa mediante diferentes técnicas os aspectos básicos dunha audición e os sentimentos que suscitou.	X						X
EMB 1.4.2- Emprega vocabulario musical adaptado ao seu nivel	X						X
EMB 1.4.3- Coñece e respecta as normas de comportamento básicas en concertos e outras representacións musicais.					X		
EMB 1.5.1- Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos) clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.				X			X
EMB 1.5.2- Utiliza notación non convencional para representar elementos do son.							X
EMB 1.5.3- Usa aplicacións informáticas en actividades musicais.			X				X
EMB 1.6.1- Recoñece e identifica algúns instrumentos e clasifícaos por familias.							X
EMB 2.1.1- Repite esquemas rítmicos escoitados.		X					X

	CCL	CM CCT	CD	CAA	CSC	CSI EE	CCEC
EMB 2.1.2- Crea pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.				X	X		
EMB 2.2.1- Consegue tocar algún fragmento melódico ou rítmico, ou acompañamento sinxelo coa fruta e dos instrumentos da aula.				X			X
EMB 2.3.1- Interpreta individualmente e en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.					X		X
EMB 2.3.2- Realiza improvisacións melódicas sobre bases dadas.				X			X
EMB 2.3.3- Fai de xeito consciente o proceso da respiración.				X			
EMB 2.3.4- Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.		X		X			X
EMB 2.4.1- Acompaña cancións, danzas e textos con ritmos dados		X					X
EMB 2.4.2- Identifica a pregunta- resposta con motivos melódicos e rítmicos.							X
EMB 2.4.3- Le e crea pequenos esquemas rítmico- melódicos con branca, negra,silencio de negra, engadindo a clave de sol.		X		X			X
EMB 2.4.4- Elix e combina ostinatos rítmicos e efectos sonoros para acompañar recitados, cancións e pezas instrumentais, con identificación da súa grafía.				X			X
EMB 2.4.5- Elix e combina sons vocais, obxectos e instrumentos para a sonorización de situacións, relatos breves e imaxes, con identificación da súa grafía.				X			X
EMB3.1.1- Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.					X		X
EMB3.1.2- Interactúa adecuadamente cos compañeiros, amosa interese e respecta as normas e as intervencións dos demais.					X		
EMB 3.2.1- Responde co seu corpo a estímulos sonoros.							X
EMB 3.2.2-Coordina extremidades superiores e inferiores en desprazamentos con música.							X
EMB 3.2.3-Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.							X

4- OBXECTIVOS:

4.1- OBXECTIVOS XERAIS DE ETAPA PARA TODAS AS ÁREAS

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo co elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e de mulleres e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha Lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e resolver situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a resolución de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen a aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións coas demais persoas, así coma unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

2º DE PRIMARIA

	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CC.CC	TRIM	PESO	GRAO MÍN
b j	B1.1. As calidades do son: timbre, duración, altura e intensidade. B1.2. Identificación de trazos distintivos de sons do contexto natural e social. B1.3. Representación corporal e gráfica de sons de diferentes características. B1.4. Utilización de xogos e aplicacións informáticas educativas sinxelas para a discriminación auditiva. Curiosidade por descubrir os sons do contexto e as súas características. B1.5. Audición de pezas vocais e identificación de voces femininas, masculinas e infantís. B1.6. Recoñecemento visual e auditivo, e denominación dalgúns instrumentos musicais da aula e da música escoitada e interpretada no contexto do alumnado.	B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contorno natural.	EMB1.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz. EMB1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave. EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto. EMB1.1.4. Utiliza aplicacións informáticas e xogos para a discriminación auditiva das calidades traballadas. EMB1.1.5. Identifica voces masculinas, femininas e infantís.	CCEC CAA CCEC CCEC	1º 3º 1º	5% 2% 2%	2,5% 1% 1%
a j	B1.7. Audición de pezas vocais e instrumentais.	B1.2. Manter unha actitude de respecto e de escoita activa.	EMB1.2.1. Respecta os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións	CVSC CCEC	1º 2º 3º	2%	1%
j	B1.8. Audición activa e recoñecemento dunha selección de pezas musicais breves. B1.9. audición activa dunha selección de pezas do repertorio tradicional galego B1.10. Identificación das principais profesións relacionados coa música e da actividade que se desenvolve (composición, dirección, instrumentista e público).	B1.3. Coñecer obras curtas de distintos estilos e de diferente autoría.	EMB1.3.1. Coñece algunhas persoas compositoras e relaciónas coas súas obras. EMB1.3.2. Coñece as figuras do/da compositor/a, director/ora de orquestra, instrumentista e público, así como as súas funcións, respectando e valorando os seus respectivos traballos.	CCEC	1º 2º 3º	2%	1%
j e	B1.11. Comunicación oral das impresións que causa a música escoitada. B1.12. Normas básicas de comportamento en concertos e outras representacións musicais.	B1.4. Comunicar ás sensacións e ás impresións sentidas na audición utilizando un vocabulario adecuado.	EMB1.4.1. Representa mediante diferentes técnicas os aspectos básicos dunha audición e os sentimentos que suscitou. EMB1.4.2. Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.	CCL CCEC CCL CVS	2º 1º 2º 3º	2% 5%	1% 2,5%

				EMB1.4.3. Coñece e respecta as normas básicas de comportamento en concertos e outras representacións musicais.	CCEC CAA CVSC	1º 2º 3º		
j e	B1.13. Elementos da música: tempo (adagio, andante e allegro),dinámica e carácter. B1.14. Distinción e representación corporal ou gráfica dalgúns elementos da música escoitada. B1.15. Forma musical: repetición e contraste. B1.16. Identificación da repetición (AA) e o contraste(AB) en cancións e obras musicais. B1.17. Pulso e acento. Compás binario.	B1.5. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade ou carácter).		EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.	CCEC CAA	3º	2%	1%
				EMB1.5.2. Utiliza notación non convencional para representar elementos do son.	CCEC	1º	2%	1%
				EMB1.5.3. Utiliza aplicacións informáticas sinxelas para realizar actividades musicais.	CD CCEC	3º	2%	1%
j	B1.18. As familias de instrumentos: vento, corda e percusión.	B1.6. Recoñecer e clasificar algún instrumento por familias instrumentais.		EMB 1.5.3. Recoñece e identifica algúns instrumentos e clasifícaaos por familias.	CCEC	1º	5%	2,5%
j	B2.1. Exploración das posibilidades sonoras da voz, o corpo e os obxectos. B2.2. Construción de instrumentos musicais sinxelos con obxectos de uso cotián.	B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son.		EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados.	CCEC CMCCT	1º 2º 3º	5%	1%
				EMB2.1.2. Elabora pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.	CSC CAA	2º	2%	1%
j	B2.3- Iniciación á fruta doce.O xilófono e o metalófono.	B2.2 Coñecer e manexar a fruta doce e algún instrumento de aula.		EMB2.2.1. Consegue tocar algún fragmento melódico ou rítmico, ou acompañamento sinxelo coa fruta ou algún instrumento da aula.	CCEC CAA	2º	5%	2,5%
j k	B2.4. Práctica de xogos de relaxación, respiración, dicción e coordinación. B2.5. Imitación de fórmulas melódicas. B2.4. Interpretación e memorización de ladaíñas e cancións ao unísono.	B2.3. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.		EMB2.3.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas	CCEC CSC	2º	5%	2,5%
				EMB2.3.2. Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada.	CCEC CAA	3º	2%	1%
				EMB2.3.3. Fai de xeito consciente o proceso da respiración.	CAA	3º	2%	1%

					EMB2.3.4. Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.	CCEC CCL	2º	5%	2,5%
j b	B2.7. Imitación de fórmulas rítmicas e melódicas. B2.8. Lectura e interpretación de partituras sinxelas con grafías non convencionais, e de esquemas rítmicos e melódicos elementais con notación tradicional. B2.9. Notación musical e ás grafías non convencionais como medio de representación da música. Colocación dalgunha nota no pentagrama. B2.10. Utilización da percusión corporal e dos instrumentos como recursos para o acompañamento de textos, cancións e danzas. B2.11. Selección e combinación de obstinatos rítmicos e efectos sonoros para o acompañamento de recitacións, cancións e pezas instrumentais. B2.12. Selección de sons vocais, obxectos e instrumentos para a sonorización de situacións, relatos breves e imaxes. B2.13. Improvisación de esquemas rítmicos e melódicos mediante a pregunta- resposta.	B2.4. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.		EMB2.4.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas. EMB2.4.2. Identifica a pregunta resposta con motivos melódicos e rítmicos. EMB2.4.3. Le e crea pequenos esquemas rítmico-melódicos con brancas, negras e silencio de negra engadindo a clave de sol. EMB2.4.4. Elixe e combina ostinatos rítmicos sinxelos e efectos sonoros para o acompañamento de recitacións, cancións e pezas instrumentais, con identificación da súa grafía. EMB2.4.5. Elixe e combina sons vocais, obxectos e instrumentos para a sonorización de situacións, relatos breves e imaxes, con identificación da súa grafía.	CCEC CAA CMCCT	1º 2º 3º	2%	1%	
j b d	B3.1. Práctica de técnicas básicas do movemento: mobilización funcional, movementos fundamentais de locomoción e deseños no espazo.	B3.1. Realizar pequenas coreografías.		EMB3.1.1. Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música. EMB3.1.2. Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas.	CCEC CAA CVSC	1º 2º 3º	5%	1%	
J o	B3.2. Práctica de xogos motores acompañados de secuencias sonoras, cancións e pezas musicais, e interpretación de danzas sinxelas. B3.3. Práctica dalgunha danza tradicional galega. B3.4. Improvisación de movementos en resposta a diferentes estímulos sonoros.	B3.2. Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo		EMB3.2.1. Responde co seu corpo a estímulos sonoros. EMB3.2.2. Coordinar extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música. EMB3.2.3. Identifica e utiliza o corpo como instrum para a expresión de sentimentos e emocións.	CCEC CCEC CVSC	1º 2º 3º	5%	2,5%	
						3º	2%	1%	
						3º	2%	1%	

4º DE PRIMARIA

	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CC.CC	TRIM	PESO	GRAO MÍN
j d o	<p>B1.1. Audición activa dunha selección de pezas instrumentais e vocais de diferentes estilos e culturas, adaptadas á idade do alumnado.</p> <p>B1.2. Asistencia a representacións musicais e comentario posterior.</p> <p>B1.3. Interese polo repertorio tradicional de Galicia e das zonas de procedencia dos compañeiros.</p> <p>B1.4. Audición e análise de obras musicais de distintas características e procedencias.</p> <p>B1.5. Actitude atenta e silenciosa, e respecto polas normas de comportamento durante a audición de música e na asistencia a representacións.</p>	<p>B1.1. Utilizar a escoita musical para indagar nas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas da nosa e doutras culturas.</p>	<p>EMB1.1.1. Expresa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical.</p> <p>EMB1.1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.</p> <p>EMB1.1.3. Coñece, entende e cumpre as normas de comportamento en audicións e representacións musicais.</p> <p>EMB1.1.4. Identifica e valora as manifestacións artísticas propias de Galicia</p>	<p>CCL CCEC</p> <p>CCL CCEC</p> <p>CVSC</p> <p>CAA CCEC</p>	<p>1º 2º 3º</p> <p>1º 2º 3º</p> <p>1º 2º 3º</p>	<p>4%</p> <p>3%</p> <p>4%</p> <p>3%</p>	<p>2%</p> <p>1,5%</p> <p>2%</p> <p>1,5%</p>
j	<p>B1.6. Recoñecemento de calidades dos sons: intensidade, duración, altura e timbre.</p> <p>B1.7. Acento e pulso.</p>	<p>B1.2. Identificar e describir as características de elementos musicais e calidades dos sons do contexto</p>	<p>EMB1.2.1. Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.</p>	<p>CCEC CCL</p>	<p>3º</p>	<p>4%</p>	<p>2%</p>
j	<p>B1.8. Elementos musicais. Tempo e matices: forte, piano e mezzoforte; dinámica e reguladores.</p> <p>B1.9. Identificación dos rexistros de voces graves e agudas, así como das posibles agrupacións vocais e instrumentais (solista, dúo, trío, cuarteto orquestra e banda).</p> <p>B1.10. Compases de 2/4 3/4 e 4/4.</p>	<p>B1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos que as compoñen.</p>	<p>EMB1.3.1. Distingue e clasifica tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.</p> <p>EMB1.3.2. Identifica e describe variacións e contrastes de velocidade e intensidade tras a escoita de obras musicais.</p> <p>EMB1.3.3. Identifica, clasifica e completa os compases traballados.</p>	<p>CCEC CAA</p> <p>CCEC CAA</p> <p>CCEC CMCCT</p>	<p>2º</p> <p>3º</p> <p>1º 2º 3º</p>	<p>4%</p> <p>3%</p> <p>4%</p>	<p>2%</p> <p>1,5%</p> <p>2%</p>
j	<p>B1.11. Instrumentos: clasificación tradicional (vento, vento-madeira, vento-metal, corda percutida, friccionada e punteada, e percusión determinada e indeterminada).</p> <p>B1.12. Instrumentos da orquestra: achegamento á súa colocación.</p> <p>B1.13. Instrumentos da cultura galega e doutras culturas.</p>	<p>B1.4. Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos, amosando interese por coñecer instrumentos doutras culturas.</p>	<p>EMB1.4.1. Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.</p> <p>EMB1.4.2. Clasifica os instrumentos por familias: vento, corda e percusión.</p> <p>EMB1.4.3. Procura información, organiza e presenta sobre a música e os instrumentos doutras culturas.</p>	<p>CCEC CAA</p> <p>CCEC CAA</p> <p>CCEC CAA CSIEE</p>	<p>1º</p> <p>1º 2º 3º</p> <p>3º</p>	<p>4%</p> <p>4%</p> <p>3%</p>	<p>2%</p> <p>2%</p> <p>1,5%</p>
	<p>B1.14. Recoñecemento e identificación das partes</p>	<p>B1.5. Utilizar recursos gráficos</p>	<p>EMB1.5.1. Establece unha relación entre o que</p>	<p>CCEC</p>	<p>3º</p>	<p>3%</p>	<p>1,5%</p>

	dunha peza musical. Formas musicais binarias, ternarias e rondó. B1.15. Uso de aplicacións informáticas educativas sinxelas para a análise e a produción musical.	durante a audición dunha peza musical, así como rexistros e aplicacións informáticas para a análise e a produción musical.	escoita e representao nun musicograma ou nunha partitura sinxela. EMB1.5.2. Identifica as partes dunha peza musical sinxela e representa graficamente a súa estrutura. EMB1.5.3. Representa graficamente, con linguaxe musical convencional ou non, os trazos característicos da música escoitada. EMB1.5.4. Utiliza aplicacións informáticas para representar ou realizar tarefas de análise e produción musical	CAA CCEC CAA CCEC CAA CCEC CD	3º	4%	2%
j b	B2.1. Reprodución de pezas instrumentais e cancións sinxelas de maneira colectiva, con ou sen acompañamento. Fruta doce: dixitación da escala de dó sen alteracións. B2.2. Uso dos instrumentos de placas Orff en acompañamentos de pezas sinxelas. B2.3. Rexistro gravado da interpretación feita e posterior análise e comentario. B2.4. Coordinación e sincronización individual e colectiva na interpretación: simultaneidade, sucesión e alternancia. B2.5. Ditados rítmicos con grafías de negra, branca, redonda e corchea, e os seus silencios en compases binarios e ternarios. B2.6. Ditados melódico- rítmicos sinxelos.	B2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical , así como valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora.	EMB2.1.1. Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical traballada para a interpretación de obras. EMB2.1.2. Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos. EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento. EMB2.1.4. Toma conciencia dos erros cometidos e amosa interese por mellorar.	CCEC CAA CCEC CAA CMCCT CCEC CVSC CAA	1º 2º 3º 2º	4% 4% 4%	2% 2% 2%
j	B2.8. Improvisación de esquemas rítmicos e melódicos sobre bases musicais dadas. B2.9. Creación de pequenas melodías e acompañamentos sinxelos ás melodías dadas.	B2.2. Explorar estruturas musicais e seleccionar e combinar ideas musicais dentro de estruturas sinxelas entre varias dadas, co obxectivo de crear un produto musical propio individual ou grupal.	EMB2.2.1. Crea unha peza musical sinxela a partir da selección, a combinación e a organización dunha serie de elementos dados previamente, coñecidos e/ou manexados. EMB2.2.2. Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.	CCEC CAA CSIEE CVSC	3º 1º 2º 3º	4%	2% 1,5%
j d	B2.10. Recreación musical e sonorización dun texto oral ou escrito. B2.11. Sonorización de imaxes, vídeos ou representacións dramáticas usando materiais,	B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diversos materiais, instrumentos e	EMB2.3.1. Emprega instrumentos materiais e dispositivos electrónicos para crear pezas musicais sinxelas e para a sonorización de imaxes e representacións dramáticas..	CCEC CAA CD	2º	3%	1,5%

	instrumentos e dispositivos electrónicos. B2.12. Invención e construción dun instrumento.	dispositivos electrónicos.	EMB2.3.2. Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente.	CCEC CAA	2º	3%	1,5%
j	B3.1. Recoñecemento do corpo como instrumento rítmico e de expresión corporal. B3.2. Creación de pequenas coreografías para obras musicais breves e de estrutura sinxela.	B3.1. Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza	EMB3.1.1. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social. EMB3.1.2. Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.	CCEC CAA	1º 2º 3º	4%	2%
j d o	B3.3. Reprodución de xogos motores e secuencias de movementos fixados ou inventados, procurando unha progresiva coordinación individual e colectiva. B3.4. Iniciación á interpretación de danzas tradicionais galegas e doutras culturas.	B3.2. Interpretar un repertorio básico de danzas propias da cultura galega e doutras culturas.	EMB3.2.1. Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas EMB3.2.2. Recoñece danzas de diferentes lugares e culturas, e valora a súa achega ao patrimonio artístico e cultural. EMB3.2.3. Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.	CCEC CVSC CAA CCEC CCL CCEC CVSC	3º 2º 1º 2º 3º	3% 4% 3%	1,5% 2% 1,5%

6º DE PRIMARIA

	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CC.CC	TRIM	PESO	GRAO MÍN
j b e	B1.1. Audición de música contemporánea, e investigación e valoración das posibilidades do son. B1.2. Identificación e apreciación das calidades dos sons do contexto.	B1.1. Utilizar a escoita musical para indagar nas posibilidades do son, de maneira que sirvan como marco de referencia para creacións propias. B1.3. Coñecer exemplos de obras variadas da nosa e doutras culturas, para valorar o patrimonio musical, valorando a importancia do seu mantemento e da súa difusión, e do respecto co que deben afrontar as audicións e as representacións.	EMB1.1.1. Identifica, clasifica e describe as calidades dos sons do contexto natural e social, utilizando un vocabulario preciso. EMB1.2.1. Distingue tipos de voces, instrumentos, variacións e contrastes de velocidade e intensidade, tras a escoita de obras musicais, con capacidade para emitir unha valoración destas. EMB1.2.2. Interésase por descubrir obras musicais de diferentes características, e utilízalas como marco de referencia para as creacións propias.	CCL CCEC	1º 2º 3º	5%	2,5%
b e o	B1.3. Identificación e apreciación de formas musicais sinxelas. B1.4. Identificación a través da escoita de tipos de voces (soprano, contralto, tenor e baixo), instrumentos, variacións e contrastes de velocidade. B1.5. Valoración e interese pola música de diferentes épocas e culturas, nomeadamente a galega.	B1.3. Coñecer exemplos de obras variadas da nosa e doutras culturas, para valorar o patrimonio musical, valorando a importancia do seu mantemento e da súa difusión, e do respecto co que deben afrontar as audicións e as representacións.	EMB1.2.1. Distingue tipos de voces, instrumentos, variacións e contrastes de velocidade e intensidade, tras a escoita de obras musicais, con capacidade para emitir unha valoración destas. EMB1.2.2. Interésase por descubrir obras musicais de diferentes características, e utilízalas como marco de referencia para as creacións propias.	CCEC CCL CAA	2º	5%	2,5%
h a d	B1.6. Audición activa e comentada de música variada da nosa cultura e doutras culturas. B1.7. Actitude atenta, silenciosa e respectuosa durante a audición de música e/ou na asistencia a representacións musicais. B1.8. Indagación sobre as normas que regulan a propiedade intelectual. Valoración e presentación dos resultados.	B1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos do linguaxe musical convencional que as compoñen.	EMB1.3.1. Coñece, entende e cumpre as normas de comportamento en audicións e representacións musicais. EMB1.3.2. Comprende, acepta e respecta o contido das normas que regulan a propiedade intelectual canto á reprodución e a copia de obras musicais.	CSIEE CCEC CAA	3º	3%	1,5%
j	B2.1. Exploración das posibilidades sonoras e expresivas da voz.	B2.1. Entender a voz como instrumento e recurso expresivo, partindo da canción e das súas posibilidades para interpretar, crear e improvisar..	EMB2.1.1. Recoñece e describe as calidades da voz a través de audicións diversas, e recreálas. EMB2.1.2. Comprende, acepta e respecta o contido das normas que regulan a propiedade intelectual canto á reprodución e a copia de obras musicais.	CCEC CAA CCL	2º	3%	1,5%
j b a	B2.2. Interpretación de pezas con instrumentos de aula e/ou fruta doce. B2.3. Interpretación, memorización e improvisación guiada de cancións a unha ou varias voces, desenvolvendo progresivamente a	B2.2. Interpretar composicións sinxelas que conteñan procedementos musicais de repetición, variación e contraste, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos,	EMB2.2.1. Recoñece e clasifica instrumentos acústicos e electrónicos, diferentes rexistros da voz, e agrupacións vocais e instrumentais. EMB2.2.2. Utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.	CCEC CAA	3º	5%	2,5%
				CVSC	1º 2º 3º	5%	2,5%

	dicción, a afinación e a técnica vocal. Canon. B2.4. Recoñecemento de tipos de instrumentos acústicos e electrónicos, agrupacións instrumentais e vocais, e rexistros da voz. B2.5. Utilización das grafías convencionais na lectura, na escritura e na interpretación de cancións e de pezas instrumentais sinxelas. B2.6. Gravación e rexistro das interpretacións para unha valoración e unha análise posteriores. B2.7. Interese pola mellora do proceso de interpretación e do resultado final. B2.8. Traballo cooperativo, asumindo as responsabilidades que lle correspondan e respectando as achegas das demais persoas do grupo.	utilizando a linguaxe musical, asumindo a responsabilidade na interpretación en grupo e respectando tanto as achegas das demais persoas como a persoa que asuma a dirección.	EMB2.2.3. Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos. EMB2.2.4. Interpreta pezas vocais e instrumentais de diferentes épocas, estilos e culturas para distintos agrupamentos, con e sen acompañamento EMB2.2.5. Coñece e interpreta cancións de distintos lugares, épocas e estilos, e valora a súa achega ao enriquecemento persoal, social e cultural. EMB2.2.6. Amosa respecto polo traballo das demais persoas e responsabilidade no traballo individual e colectivo. EMB2.2.7. Analiza as interpretacións feitas, reconece erros e amosa interese por traballar para corrixilos.	CVSC CCEC CAA CAA CCEC CVSC CAA	2º 2º 1º 2º 3º 1º 2º 3º 3º	5% 5% 3% 3% 3%	2,5% 2,5% 1,5% 1,5% 1,5%
j i	B2.9. Creación de mensaxes musicais con contido expresivo, combinando elementos sonoros e corporais diversos. B2.10. Utilización dos medios de comunicación e de internet para a procura de información, en soporte impreso e dixital, sobre instrumentos, compositores/as, intérpretes e eventos musicais de interese. B2.11. Exploración das posibilidades sonoras e expresivas dos medios audiovisuais e tecnolóxicos para comunicar. Creación de cuñas radiofónicas e videoanuncios. B2.12. Utilización dos medios audiovisuais e dos recursos informáticos para a sonorización de imaxes, contos, poemas e refráns, dobraxe de películas etc., e para a creación de producións propias.	B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.	EMB2.3.1. Procura información bibliográfica, en medios de comunicación e en internet sobre instrumentos, compositores/as, intérpretes e eventos musicais. EMB2.3.2. Presenta e expón a información de xeito claro, ordenado e limpo en varios soportes. EMB2.3.3. Utiliza os medios audiovisuais e recursos informáticos para crear pezas musicais e para a sonorización de imaxes e representacións dramáticas.	CCEC CAA CD CCEC CAA CD CCEC	2º 1º 2º 3º 2º	5% 3% 3%	2,5% 1,5%
j b h	B3.1. Identificación do corpo como instrumento. Indagación e valoración sobre as posibilidades expresivas e comunicativas do corpo en distintas representacións artísticas ou situacións cotiás.	B3.1. Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza, valorar a súa achega ao	EMB3.1.1. Identifica o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.	CCEC CAA	1º 2º 3º	5%	2,5%

o	<p>B3.2. Valoración e recoñecemento das danzas e a súa contribución ao noso patrimonio artístico e cultural.</p> <p>B3.3. Interpretación de danzas coidando a coordinación individual e colectiva.</p> <p>B3.4. Invención de coreografías sinxelas para cancións e pezas musicais de diferentes estilos.</p> <p>B3.5. Gravación e rexistro das danzas interpretadas. Análise de valoración do produto.</p>	<p>patrimonio, e gozar coa súa interpretación como unha forma de interacción social.</p>	<p>EMB3.1.2. Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas.</p> <p>EMB3.1.3. Coñece danzas de distintas épocas e lugares, e valora a súa achega ao patrimonio artístico e cultural.</p> <p>EMB3.1.4. Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais españolas, e entende a importancia da súa continuidade e o traslado ás xeracións futuras.</p> <p>EMB3.1.5. Inventa coreografías de grupo que corresponden coa forma interna dunha obra musical e supón unha orde espacial e temporal.</p> <p>EMB3.1.6. Analiza as danzas realizadas, reconece os erros e amosa interese por mellorar o produto.</p> <p>EMB3.1.7. Respecta o traballo en grupo e participa nel de xeito pracenteiro, amosando confianza nas propias posibilidades e nas das demais persoas.</p> <p>EMB3.1.8. Amosa respecto polas demais persoas e colaboración con elas.</p>	<p>CCEC</p> <p>CCEC</p> <p>CCEC CVSC</p> <p>CAA CCEC</p> <p>CAA</p> <p>CVSC</p> <p>CVSC</p>	<p>3º</p> <p>3º</p> <p>3º</p> <p>3º</p> <p>3º</p> <p>1º 2º 3º</p> <p>1º 2º 3º</p>	<p>5%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>3%</p>	<p>2,5%</p> <p>1,5%</p> <p>1,5%</p> <p>2,5%</p> <p>2,5%</p> <p>2,5%</p> <p>1,5%</p>
---	--	--	---	---	---	---	---

5- TEMPORALIZACIÓN

Para levar a cabo a programación de xeito coherente, faise necesaria unha sucesión ordenada de contidos, tendo en conta as características e necesidades dos nosos alumnos/as.

É elaborada polo mestre/a segundo a O. do 7 de xuño de de 2016 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2016/2017 nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.

Así, os contidos trabállanse por medio das unidades didácticas, que son pequenas programación da ensinanza para un momento determinado. O número total de sesións son 37, repartidas en 6 unidades, tomando como referente o calendario escolar. Neste sentido, temos que contar cos períodos vacacionais (como son o Nadal, a Semana Santa...) ademais dos festivos e as conmemoracións (como o magosto, o día da paz, a semana das letras galegas...).

Ditas datas tamén son traballadas dentro das unidades didácticas correspondentes a esas datas, relacionando os contidos musicais arredor destas festividades ou conmemoracións.

A temporización está organizada de xeito que se pretende enlazar coas últimas unidades didácticas impartidas no curso anterior así como preparar ao alumnado para as que se van impartir no curso seguinte.

Comezaremos por repasar numerosos contidos xa traballados, avanzando mediante a acumulación de contidos durante o curso. Partiremos dos contidos de carácter máis sinxelo incorporando progresivamente os de carácter máis complexo.

TEMPORALIZACIÓN (15 unidades)	
	UD1: De mediados de setembro a principios de novembro.
	UD 2: DE principios de novembro a mediados de decembro.
	AVALIACIÓN: Do 19 ao 21 de decembro.
2º TRIM	UD 3: De principios de xaneiro a mediados de febreiro.
	UD 4: De mediados de febreiro a finais de marzo.
	AVALIACIÓN: Do 27 de marzo ao 7 de abril.
3º TRIM	UD 5: De principios de abril a mediados de maio.
	UD 6: De mediados de maio ata mediados de xuño
	AVALIACIÓN: do 12 ao 23 de xuño

6- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Modelo de aprendizaxe. Perseguirase un modelo construtivo á hora de adquirir aprendizaxes.

Para conseguir a aprendizaxe significativa:

Partir do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.

-Construír aprendizaxe significativa a través da mobilización dos seus coñecementos previos e da memorización comprensiva.

-Posibilitar a aprendizaxe significativa ós alumnos e alumnas por si sos.

-Proporcionar situacións nas que os alumnos e alumnas actualicen os seus coñecementos.

-Proporcionar situacións de aprendizaxe co fin de que resulten motivadoras, é dicir, que teñen sentido para o alumnado.

Tratamento dos contidos. Impulsarase excepcionalmente o carácter práctico da materia atendendo especialmente á expresión e á creatividade, así como ao traballo activo e participativo.

- **Expresión vocal e canto:** a través do canto colectivo, ó unísono e iniciándose cara a polifonía nos cursos máis elevados.

- **Expresión instrumental:** a través acompañamentos instrumentais con PC-PAI-PAD e de harmonizacións e acompañamentos instrumentais das cancións que aprenden nas distintas actividades.

- **Expresión rítmica e movemento:** a través de danzas e coreografías, e movemento musical, nas que se traballan diversos aspectos musicais: pasos básicos de danza, movementos adecuados ó compas, Improvisación e coreografía.

- **Lectura e escritura musicais:** É fundamental que coñezan o código musical, pois atoparán numerosas vantaxes e gratificacións á hora da práctica instrumental e vocal.

- **Educación audioperceptiva:** As gravacións convértense nun material case diario na aula, pero sen descoida-la experiencia en vivo do fenómeno musical a través da práctica dos alumnos e tamén do profesor. O docente interesarse tamén por conseguir saídas a concertos didácticos.

Contacto con outras metodoloxías

- Zoltan Kodály: Linguaxe musical: na lectura directa de patróns rítmicos, nos que se empregarán as sílabas rítmicas. A entoación interválica: sinais xestuais .

- Edgar Willens: Desenvolvemento sensorial, a través de exercicios de memorización e recoñecemento e percepción dos parámetros do son.

- Carl Orff: Emprego da orquestra Orff para tocar en grupo, e a flauta doce. Realización de bailes do mundo.

- Jos Wuytack: Musicograma e os esquemas de pregunta e resposta.
- Murray Schafer: Reflexión sobre o entorno sonoro e a dicotomía ruído silencio, así como todo o que ten que ver coa experimentación.

Distribución do espazo

A distribución do espazo fórmase a partir dos seguintes criterios:

- a) Acrecentar a interacción grupal.
- b) Potenciar un grao de autonomía suficiente.
- c) Aproveitar espazos alleos á propia aula de música.

6.2- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Cóntase para este curso co seguinte material:

- Pizarra pautada, móbil, de plástico de 5 pentagramas.
- Equipo de música.
- Instrumentos musicais. PAI e PAD.
- Obxectos sonoros.
- Bibliografía variada. (libros de texto de distintas editoriais, bibliografía específica...)
- Discografía variada.
- Pósters e láminas.
- Ordenador portátil.
- Outros materiais: teas, pelotas, disfraces...

7- AVALIACIÓN

7.1- Procedementos e instrumentos de avaliación

Á hora de avaliar, deberán considerarse tódolos aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe. Valorarase especialmente unha mellora no plano da expresión e da comunicación. Mediante a observación de condutas e a análise do traballo diario, así como da avaliación do sistema (materiais, recursos espaciais...), Este criterio de avaliación centrado na expresión e a comunicación precisa dunha valoración inicial das manifestacións dos nenos e nenas. Igualmente, é necesaria unha autoavaliación do propio alumnado e do proceso de ensinanza- aprendizaxe a través da expresión vocal e canto, expresión instrumental e a expresión rítmica e o movemento.

O mestre/a utilizará os seguintes instrumentos para avaliar aos alumnos:

- Observación sistemática
- listaxe de cotexo (de resposta sí ou non)
- Entrevista.
- Diario do mestre/a.

7.2- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

- As probas representarán un **40 %** da nota do trimestre.
- A parte práctica un **30%**.
- A actitude na aula: atención, participación ... **30%**.

7.3- Mínimos esixibles para obter unha avaliación positiva:

Para 1º e 2º cursos:

- Diferencia pulso de acento.
- Coñece as notas da escala musical.
- Coñece os instrumentos escolares de percusión indeterminada (PAD).
- Lembra texto e melodía de cancións sinxelas aprendidas
- Valora a realidade cultural galega e de pobos alleos.
- Participa activamente nas actividades propostas, tanto individuais como colectivas.

Para 3º e 4º cursos:

- Diferencia pulso, acento e ritmo.
- Diferencia compás binario de ternario e cuaternario.
- Coñece, emprega e escribe signos básicos da linguaxe musical propios do seu ciclo.
- Coñece as notas da escala musical e as figuras rítmicas.
- Coñece os instrumentos escolares de percusión indeterminada (PAD), instrumentos de altura indeterminada (PAI), instrumentos da orquestra e clasifícaos por familias.
- Lembra texto e melodía de cancións aprendidas.
- Aprende obras sinxelas para frauta doce.
- Valora a realidade cultural galega e de pobos alleos.
- Participa activamente nas actividades propostas, tanto individuais como colectivas.

Para 5º e 6º:- Diferencia pulso, acento e ritmo.

- Diferencia compás binario de ternario.
- Coñece, emprega e escribe signos básicos da linguaxe musical propios do seu ciclo.
- Coñece as notas da escala musical.
- Coñece os instrumentos escolares de percusión indeterminada (PAD), instrumentos de altura indeterminada (PAI) e clasifícaos por familias.
- Lembra texto e melodía de cancións sinxelas aprendidas.
- Aprende obras sinxelas para frauta doce.
- Valora a realidade cultural galega e de pobos alleos.
- Participa activamente nas actividades propostas, tanto individuais como colectivas.

8- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE.

A avaliación do ensino persegue a mellora constante do mesmo. En palabras de Murray Schaffer: “O mestre é un alumno en constante aprendizaxe”.

Por iso, avaliaremos a práctica docente tendo en conta estes aspectos:

- As aprendizaxes alcanzadas polo alumnado e os procedementos de avaliación.
- O grao de desenvolvemento da programación didáctica.
- As medidas de atención á diversidade.
- O clima de aula.
- A coordinación co equipo docente e o resto da comunidade educativa.

O obxectivo é garantir a viabilidade e calidade da avaliación perseguindo que sexa válida, útil e fiable.

A avaliación realizarase ao finalizar cada unidade didáctica ou cada trimestre, e levarase a cabo mediante unha escala de valoración, que é unha lista de ítems graduados de 1 a 3 (onde 1 será a nota máis baixa e 3 será a nota máis alta) que tratan os aspectos do punto anterior. Ademais, nesta escala preséntase tamén unha casíña para propostas de mellora, xa que a finalidade da avaliación é unha mellora continua do ensino.

	1	2	3	PROPOSTA DE MELLORA
1- Consigo que os nenos/as comprendan as tarefas.				
2- Resolvo con claridade as dúbidas plantexadas.				
3-Resultou asequible a realización das actividades.				
4- Utilizo estratexias metodolóxicas adaptadas.				
5- Utilizo instrumentos de avaliación variados				
6- Adapto os procedementos ao resultado da avaliación.				
7- Concreto suficientemente os indicadores de logro.				
8- Uso a autoavaliación e a coavaliación.				
9- Reflexiono se os contidos son adecuados ao alumnado.				
10- Adapto a programación aos elementos do currículo.				
11- Formulo claramente os obxectivos a acadar.				
12- Desenvolvo adecuadamente as Competencias Clave.				
13- Vinculo os contidos con situacións reais e motivadoras				
14- Propoño actividades variadas e motivadoras				
15- Adopto agrupamentos segundo a actividade a realizar.				
16- Utilizo recursos variados.				
17- Selecciono e secuencio os contidos ás características do grupo				
18- Realizo actividades de reforzo e ampliación nas UU.DD.				
19- Adapto o material ás necesidades do grupo				
20- Manteño o interese do alumnado.				
21- Asegúrome da participación dos alumnos nas tarefas.				
22- Consigo que os alumnos se sintan responsables nas tarefas.				
23- Fomento a interacción entre os nenos e entre eles, comigo.				
25- Planifico actividade educativa coordinada cos demais mestres.				
26- Coordínome con outros profesionais para adaptar contidos, metodoloxía, actividades...				
27- Uso distintos medios para informar á comunidade educativa.				
28- Grao de satisfacción persoal.				