

# Ficha 1: Atención

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Encuentra en el siguiente cuadro una frase muy conocida. Para descubrirla, empieza por la primera letra y luego salta siempre una hasta llegar al final de la columna. Desde ese punto, vuelve a ascender por la misma columna y salta después a la siguiente fila, y así hasta el final. Después, continúa el mensaje oculto.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ↓ E | ↓ A | ↓ C | ↓ S | ↓ O | ↓ D | ↓ L | ↓ Ñ | ↓ L | ↓ U | ↓ A | ↓ D |
| ↗   | ↗   | ↗   | ↗   | ↗   | ↗   | ↗   | ↗   | ↗   | ↗   | ↗   | ↗   |
| T   | I   | M   | D   | A   | E   | E   | E   | O   | P   | I   |     |
| L   | N   | A   | T   | P   | I   | E   | O   | H   | N   | R   | A   |
| U   | R   | R   | N   | N   | U   | U   | A   | R   | O   | N   |     |
| A   | O   | N   | R   | I   | J   | R   | P   | O   | G   | A   | D   |
| A   | E   | A   | A   | U   | Q   | Q   | R   | E   | S   | A   |     |
| S   | R   | O   | O   | S   | O   | A   | A   | M   | R   | L   |     |
| N   | M   | L   | U   | L   | A   | E   | A   | P   | A   | M   |     |
| T   | T   | N   | N   | O   | Q   | U   | S   | B   | A   | A   |     |
| O   | A   | I   | C   | A   | E   | P   | P   | E   | P   | U   |     |
| ↑ R | ↑ E | ↑ E | ↑ G | ↑ L | ↑ U | ↑ N | ↑ O | ↑ R | ↑ N | ↑ H | ↑   |

- El mensaje oculto es:

*El astronauta* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Ficha 2: Atención

Alumno: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Cambia los números por las letras en las fichas de dominó y averiguarás el contenido del texto.

25 = A  
14 = K  
16 = U  
18 = G  
15 = Z

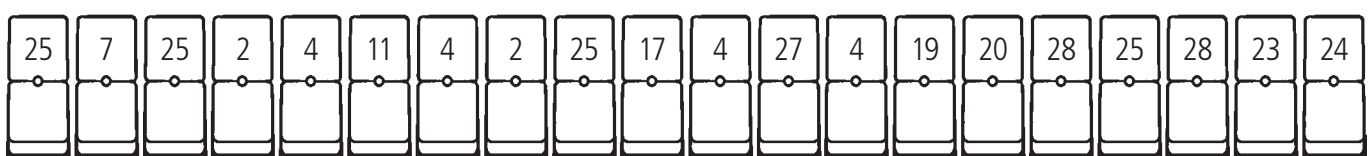
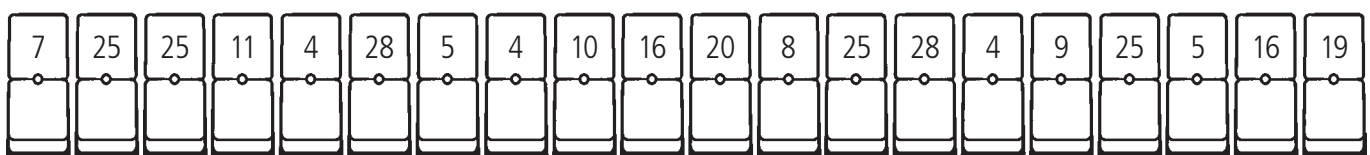
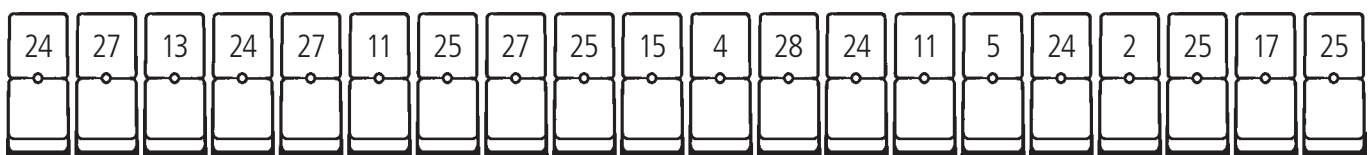
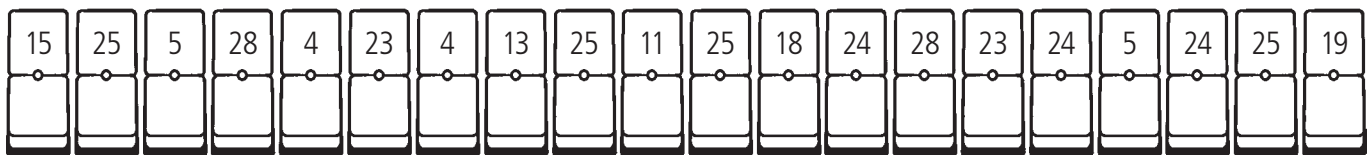
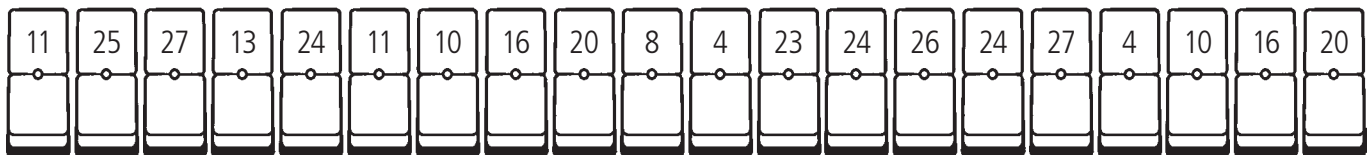
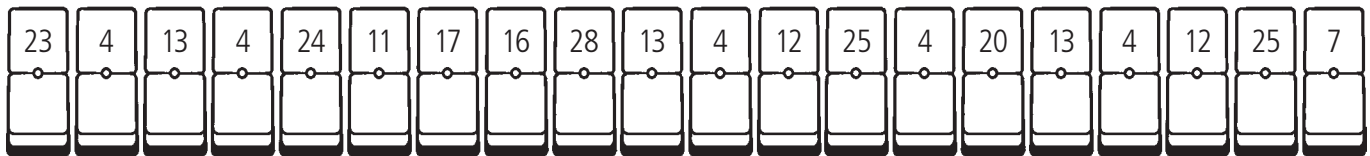
20 = I  
5 = S  
24 = E  
22 = Ñ  
19 = C

10 = Q  
1 = CH  
17 = M  
21 = X  
2 = LL

7 = B  
11 = L  
29 = V  
12 = H  
3 = W

8 = J  
23 = T  
6 = F  
4 = O  
26 = P

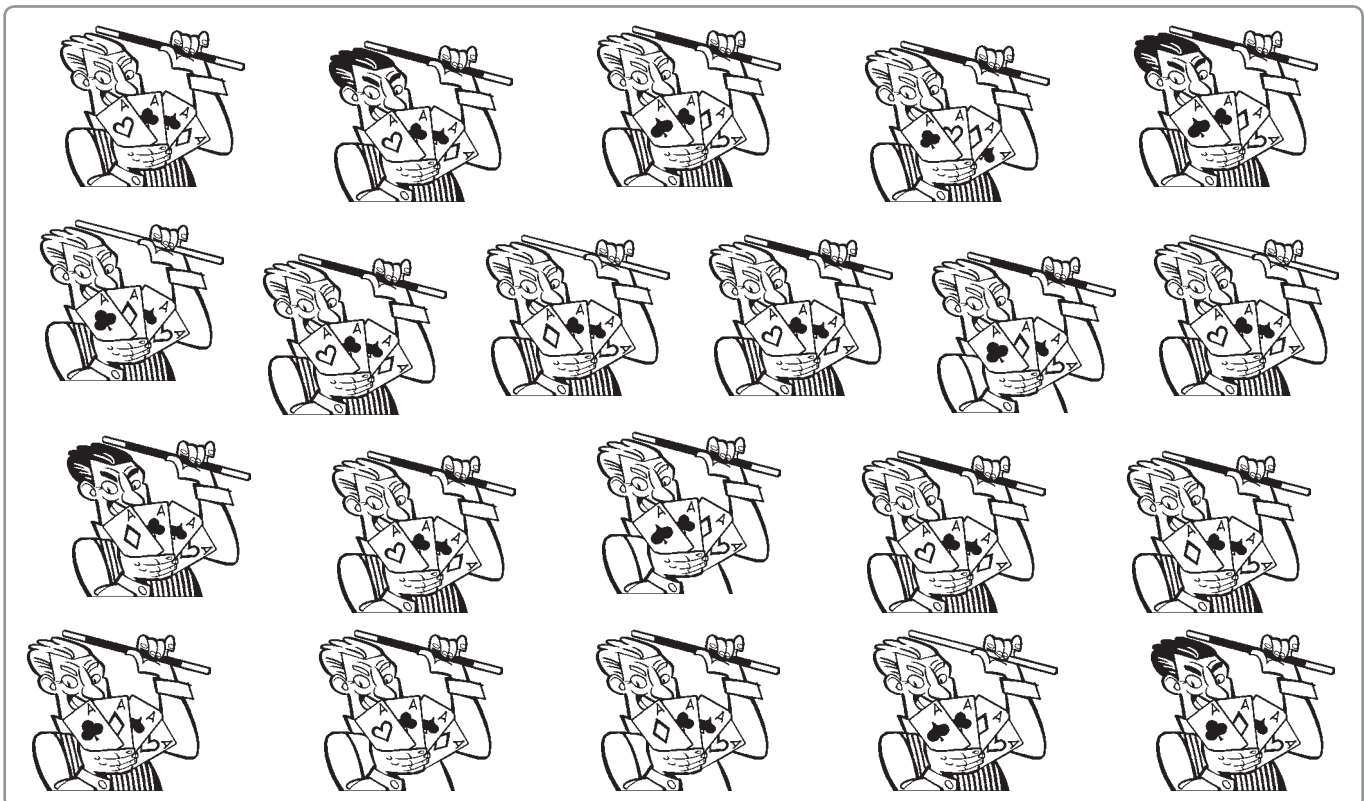
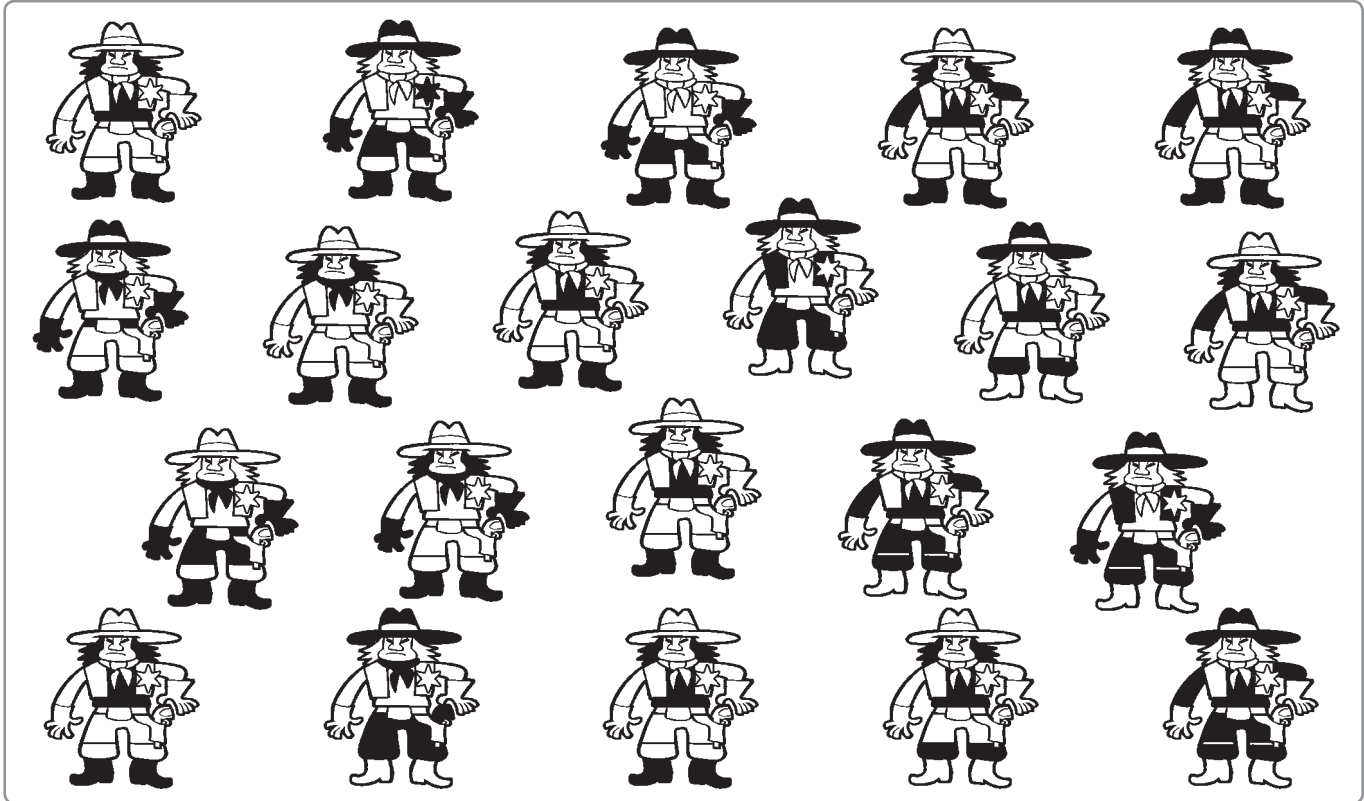
27 = R  
13 = D  
28 = N  
9 = Y

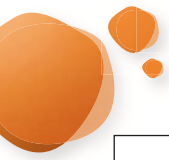


# Ficha 3: Atención

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea en cada recuadro los cinco dibujos que sean exactamente iguales.





# Ficha 4: Memoria

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Intenta aprender de memoria los siguientes números en un minuto.

659301872

976287514

2 Oculta con un papel los números anteriores y escribe a continuación lo que recuerdes.

\_\_\_\_\_

### Reglas de oro de la memoria para recordar números

- Divide los números en pequeños segmentos. Es más fácil aprender 923 45 23 06 (segmentado) que 923452306 (entero).
- Asocia las numeraciones a algo conocido por ti; por ejemplo:
  - 923: el prefijo de mi ciudad.
  - 45: la edad de mi padre.
  - 23: el número del portal en el que vive mi amiga Teresa.
  - 06: año en el que nació mi hermano Pablo.
- Repásalos en voz alta y escríbelos.

3 Aplica lo que se ha hecho en el ejemplo del recuadro a los dos números que tienes que aprender.

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .

4 Aprende en un minuto los números anteriores, ocúltalos y escríbelos seguidamente.

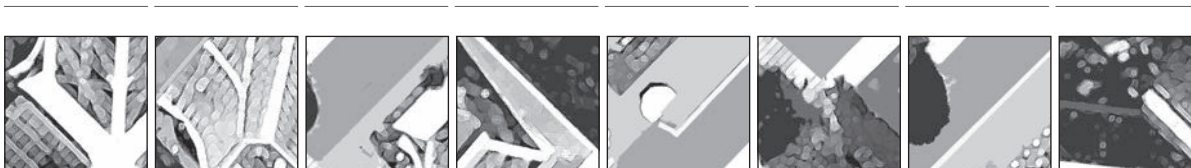
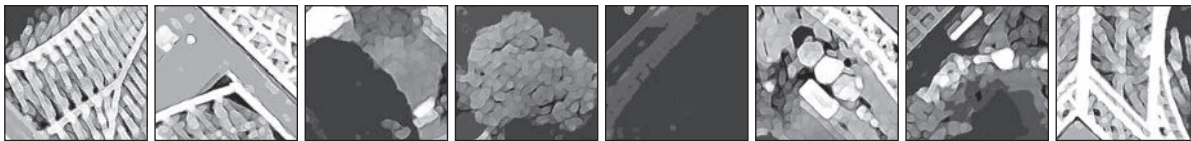
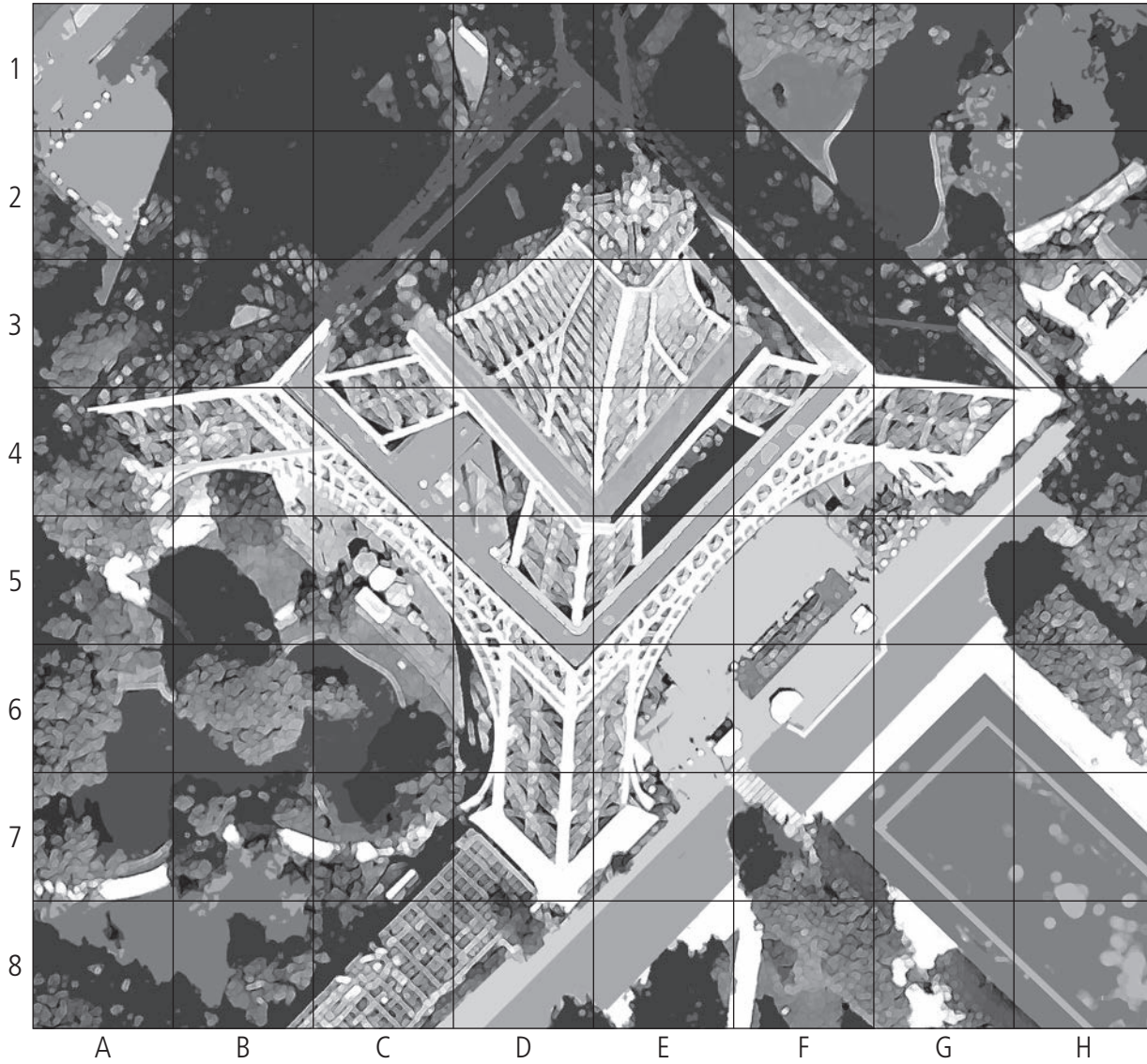
\_\_\_\_\_



# Ficha 6: Orientación espacial

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Observa este dibujo de la conocida Torre Eiffel de París. Localiza y escribe las coordenadas que correspondan a los pequeños fragmentos que hemos extraído, pero ten cuidado porque algunos están girados.



# Ficha 7: Orientación espacial

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa el modelo y el resto de las figuras y completa las frases.

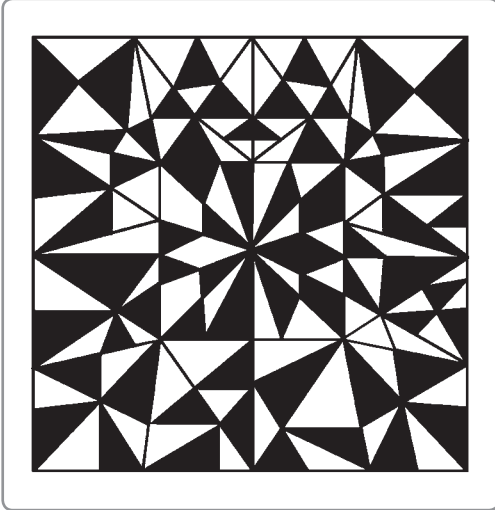


Figura 1

- Si se gira el modelo 180 grados a la derecha, se corresponde con la figura número \_\_\_\_\_.
- Si se gira el modelo 90 grados a la izquierda, se corresponde con la figura número \_\_\_\_\_.
- Si se gira el modelo 180 grados a la izquierda, se corresponde con la figura número \_\_\_\_\_.
- Si se gira el modelo 90 grados a la derecha, se corresponde con la figura número \_\_\_\_\_.

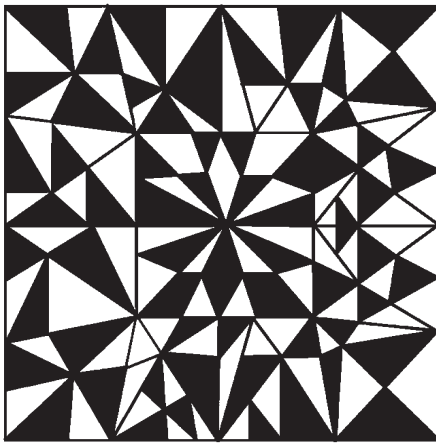


Figura 3

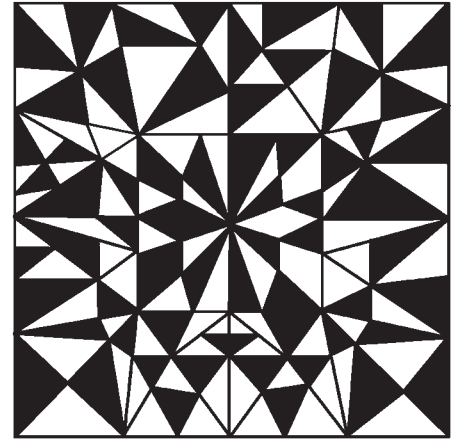


Figura 2

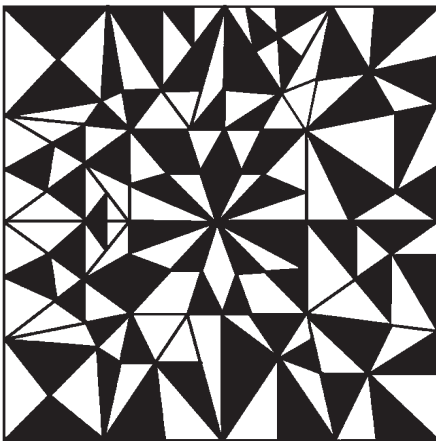


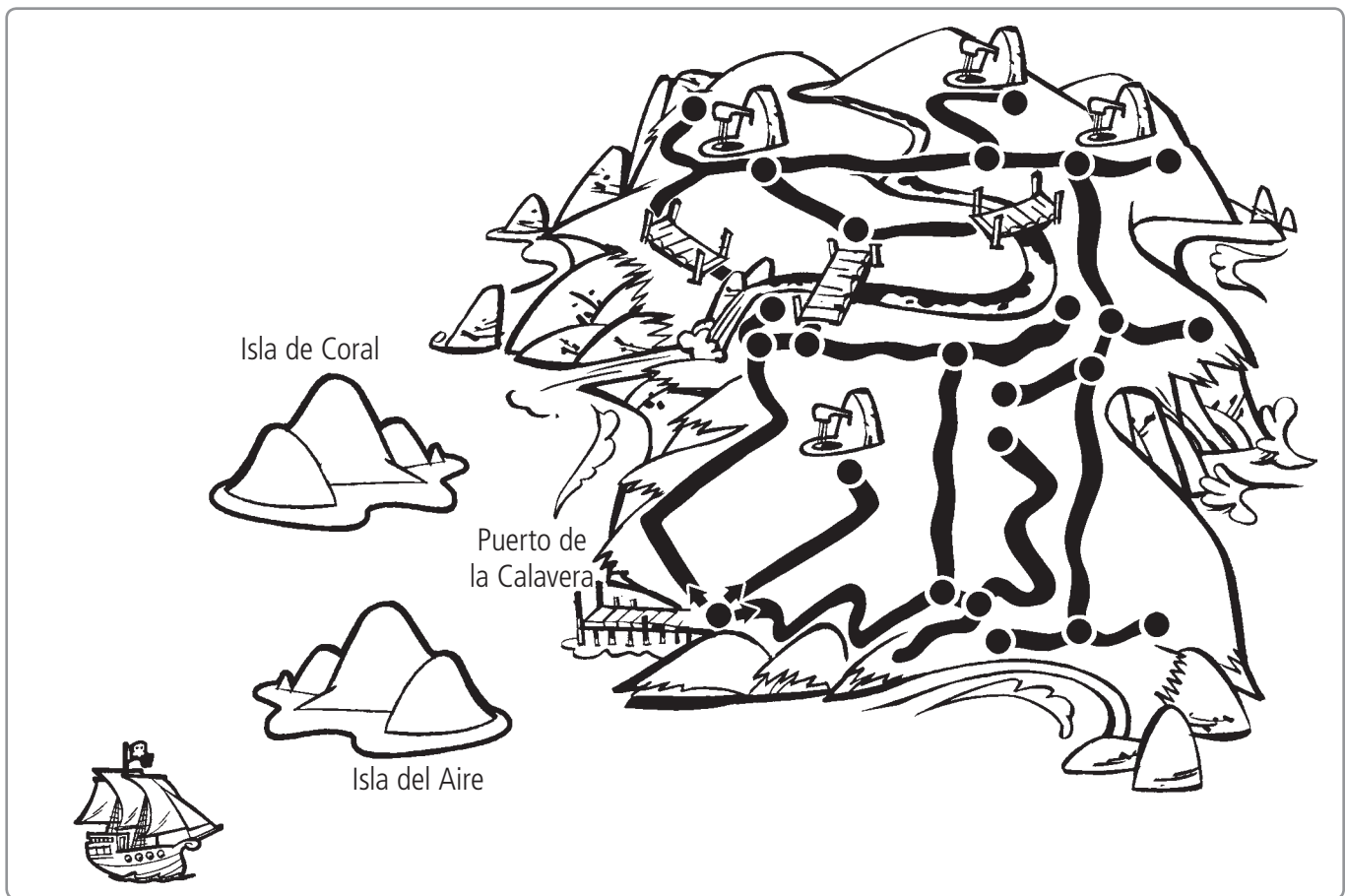
Figura 4

# Ficha 8: Orientación espacial

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Sigue las instrucciones y marca el camino que te llevará al tesoro.

Baja del barco en una canoa y ve al norte hasta llegar a la isla del Aire. Bordea la costa por el noroeste, el norte y el este y dirígete al sur del puerto de la Calavera, donde podrás desembarcar. Toma el camino más sinuoso y avanza tres centímetros al este, tres al norte y dos al oeste. Cruza el puente y toma el camino del noreste. Al llegar a la fuente, gira a la derecha cuatro centímetros, desciende al sur seis y luego otro a la izquierda. Marca el punto: ahí encontrarás el tesoro.



2 Describe el camino de regreso al barco.

---

---

---

---







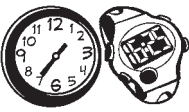

---



# Ficha 9: Orientación temporal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa los relojes y responde a las siguientes cuestiones.

|   |   |
|---|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué hora saldrá el avión dentro de 6 horas y 22 minutos? _____</li> </ul>   |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hora era hace 85 minutos? _____</li> <li>• ¿Y cuando las agujas estén simétricas? _____</li> </ul>  |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántos minutos faltan para el mediodía? _____</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hora será 8 horas y tres cuartos más tarde? _____</li> <li>• ¿Cuántos segundos faltan para que sea menos cuarto? _____</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hora es ahora si el reloj que ves se paró hace 9 horas y 52 minutos? _____</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué hora empecé a trabajar si he terminado ahora y he trabajado durante 11 horas y 49 minutos? _____</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántos minutos habría que adelantar el reloj analógico para que dé la misma hora que el digital? _____</li> <li>• ¿Y cuántos atrasar el digital para que coincida con el analógico? _____</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hora era hace 45 minutos? _____</li> <li>• ¿A qué hora las dos agujas quedarán una sobre la otra? _____</li> </ul>  |

# Ficha 10: Orientación temporal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Ordena las siguientes oraciones numerándolas.

- Lee bien las instrucciones antes de hacer las actividades.
- Resuelve tus dudas en un borrador antes de pasar las cosas a limpio.
- Cuando vayas a estudiar, hazlo con orden y con sentido.
- Termina repasándolo todo para comprobar que está bien.
- Comienza por preparar el lugar: apaga la música y la televisión.

- Basta con tener a mano el cepillo y la pasta de dientes.
- Si haces esto correctamente, tus dientes estarán siempre sanos.
- Comienza por cultivar el hábito de cepillarte bien después de cada comida.
- La higiene bucal es sencilla e importante de mantener.
- Durante tres minutos cepíllate los dientes, las muelas y la lengua.



- Fríe la mezcla en la sartén hasta que esté consistente: ya se puede comer.
- Esta es la receta de la tortilla de patatas.
- Mientras se enfrían las patatas, bates unos huevos y los mezclas después con las patatas.
- Cuando las patatas se hayan dorado, las sacas de la sartén.
- Corta varias patatas en trozos y los fríes.

- Estos son los pasos para curarte bien una herida.
- Después, sécala con una gasa.
- Lo primero, límpiala poniendo la herida bajo un chorro de agua.
- Si hace falta, ponte yodo, una tiritita, una compresa o una venda.



# Ficha 11: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Subraya en rojo las ideas más importantes del siguiente fragmento.

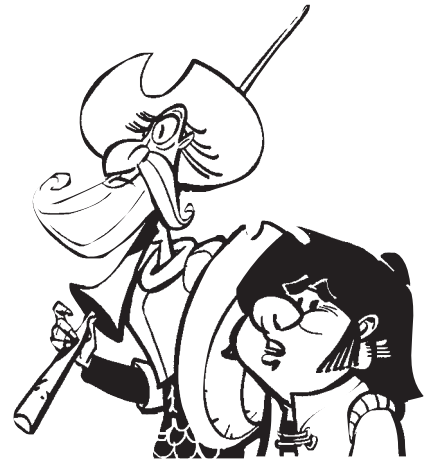
Hace más de cuatrocientos años que Miguel de Cervantes publicó su obra *El ingenioso hidalgo don Quijote de La Mancha* y, desde aquel lejano momento hasta hoy, dicha obra ha merecido los más altos elogios.

Don Quijote es un caballero pasado de moda y un loco de pies a cabeza. Sancho Panza simboliza el aldeanismo, la ignorancia y la simpleza hecha persona a la vez que cargada de sentido común. Su interés está gobernado a partes iguales por el estómago y el dinero.

Dicen que la relación que se establece entre amo y siervo ha dado lugar a una de las parejas más famosas de nuestra historia, hasta tal punto que no se entiende el uno sin el otro. Ambos son totalmente antagónicos, discuten y hasta se insultan, mienten y se engañan, pero traban una amistad sin límites que nace de una tierna bondad que los hace muy queridos.

La obra está dividida en dos partes: en la primera se cuenta la locura de don Quijote, la reunión con Sancho y sus dos salidas hacia el sur, hasta que es devuelto a su hogar. En la segunda parte, se cuenta su tercera salida, esta vez hacia el norte, hasta llegar a Barcelona. Su regreso finaliza con lo que por todos es sabido: su curación mental y muerte.

Las dos partes son muy diferentes entre sí. Así, en la primera don Quijote y Sancho salen mal parados de la mayoría de sus aventuras. En cambio, en la segunda parte tienen mejor fortuna y, aunque no faltan las desdichas, en general son mayores las alegrías que las penas. Además, si en la primera parte don Quijote es vencido por su imaginación, en la segunda ve las cosas tal y como son, mientras que son los demás los que quieren hacérselas cambiar.



2 Haz un resumen con las ideas más importantes del texto.

---

---

---

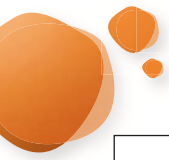
---

---

---

---

---



# Ficha 12: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

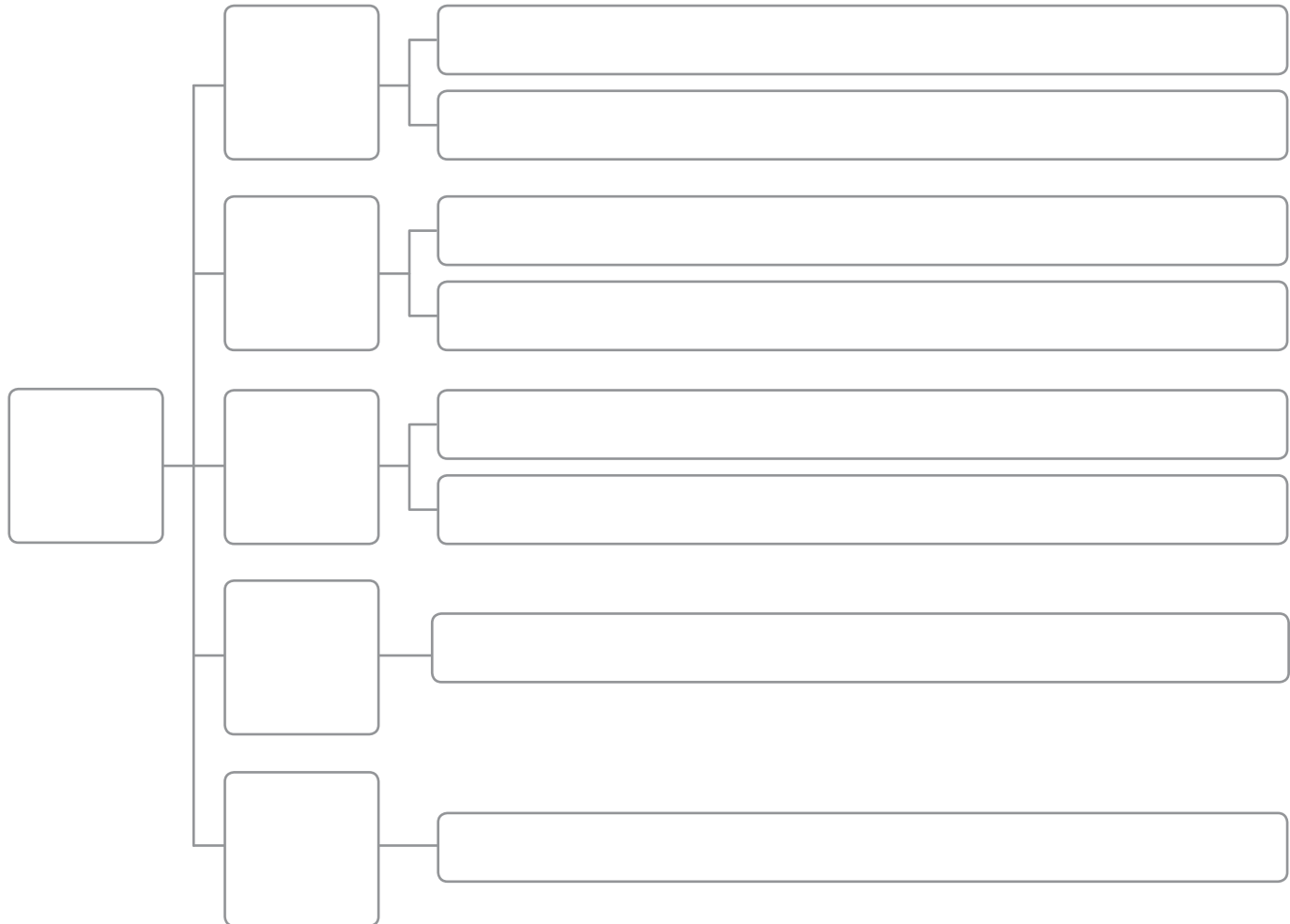
**1** Completa el esquema a partir del siguiente texto.

Los órganos y partes del cuerpo humano se organizan y agrupan en aparatos. Disponemos del aparato digestivo, que sirve para asimilar los alimentos. El recorrido del alimento por el aparato digestivo comienza en la boca, continúa por el esófago y el estómago y llega al intestino, donde se absorbe.

Contamos con el aparato circulatorio para mover la sangre y hacer funcionar el cuerpo llevando los nutrientes y el oxígeno a todas nuestras células. El motor fundamental es el corazón, que reparte la sangre a través de venas y arterias.

El aparato respiratorio sirve para respirar, es decir, para capturar el oxígeno del aire y eliminar el dióxido de carbono. Introducimos el aire por la nariz, la tráquea y los bronquios hasta los pulmones, donde se efectúa el intercambio de ambos gases.

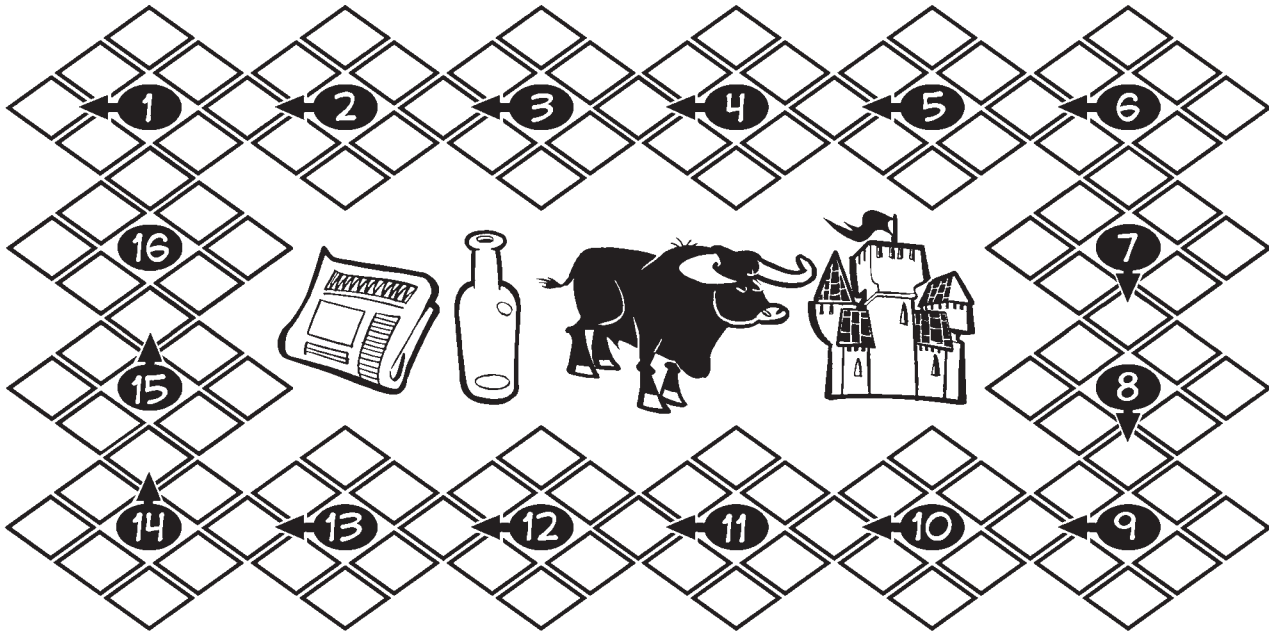
Finalmente, hay otros aparatos importantes como el reproductor, que garantiza la continuidad de nuestra especie creando vida de padres a hijos, y el excretor, para eliminar las sustancias tóxicas y de desecho.



# Ficha 13: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Adivina qué palabras se esconden detrás de cada una de las definiciones numeradas del 1 al 16. Escribe sus letras en cada bloque comenzando por la flecha y en el sentido de las agujas del reloj.



1. Ellas son de cristal y dentro introducimos el vino, por ejemplo.
2. Tienen bombillas y seguro que hay varias para iluminarte en tu casa.
3. Para que las motos funcionen los pilotos las...
4. Las leemos en los periódicos.
5. Tiene grandes muros y torreones.
6. Los cocineros cocinan y los inventores...
7. Es un país de Europa cuya capital es Berlín y rima con Tasmania.
8. Para avanzar debes dar un paso hacia...
9. Suceso en el que mucha gente sufre un accidente o un grave problema.
10. Es el material con el cual están hechos la mayoría de los juguetes.
11. Cuando, en vez de pintar la pared, pongo papel, yo...
12. Los lanzan los submarinos para hundir barcos enemigos.
13. Es un pájaro que sale de ordenar las sílabas «ba», «tros» y «al».
14. Estos sonidos los emite el toro o una persona muy enfadada.
15. Están en las instalaciones eléctricas. Empiezan por «fu» y sí, acaban por «bles».
16. La palabra es «forzados». Escribe su definición o adivinanza:

# Ficha 14: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa el texto con las vocales que faltan.

.....S D.....F.....C.....L S.....B.....R C.....N .....X.....CT.....T.....D C..... .....ND..... S..... .....MP.....Z.....R.....N .....  
.....T.....L.....Z.....R L.....S PR.....M.....R.....S M.....N.....D.....S, P.....R..... P.....R.....C..... Q..... ..... S.....  
.....R.....G.....N S..... L.....C.....L.....Z..... .....N L..... .....NT.....G..... ..... CH.....N....., .....LR.....D.....D.....R D.....  
600 .....Ñ.....S .....NT.....S D..... CR.....ST.....  
.....L .....G..... .....L Q..... ..... L.....S N..... .....STR.....S, S..... .....MPR..... H.....N S.....D..... R.....D.....ND.....S  
Y C.....N GR.....B.....D.....S P.....R L.....S D.....S C.....R.....S.  
.....L .....R.....G.....N D..... L..... M.....N.....D..... .....N P.....P.....L T.....MB..... .....N T.....V..... L.....G.....R  
.....N CH.....N....., P.....R..... L.....S B.....LL.....T.....S D..... B.....NC..... C.....M.....NZ.....R.....N .....  
C.....RC.....L.....R .....N ..... .....R.....P..... .....N 1661.

2 Una vez descifrado el texto, responde a las siguientes preguntas.

- ¿Por qué crees que es difícil saber con exactitud el origen y la fecha de uso de las primeras monedas?

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo pagaba la gente las cosas antes de la invención de las monedas?

\_\_\_\_\_

- ¿Para qué crees que se graban con dibujos las dos caras de las monedas?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué llevan grabadas nuestras monedas actuales?

\_\_\_\_\_

- ¿Dónde se originó la moneda en papel?

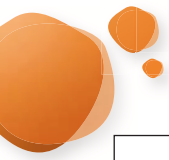
\_\_\_\_\_

- ¿Por qué crees que los primeros billetes de banco comenzaron a circular en el continente europeo?

\_\_\_\_\_

- ¿De qué otra manera podemos pagar las cosas hoy en día?

\_\_\_\_\_



# Ficha 15: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Redacta la misma idea pero con palabras y expresiones distintas.

- A lo largo de los meses de marzo, abril y mayo los días son más largos.

\_\_\_\_\_

- En mi casa vivimos varios vecinos y todos nos llevamos bien.

\_\_\_\_\_

- El jugador desplazó al contrario y, por eso, le pitaron la falta.

\_\_\_\_\_

- El médico me miró a los ojos y me confirmó que me curaría pronto.

\_\_\_\_\_

- En la carretera encontramos trozos de una rueda que había estallado.

\_\_\_\_\_

- Es cierto que hay que mirar la bandera de la playa antes de bañarse.

\_\_\_\_\_

- En la octava página descubrimos un grabado de un elefante saltando.

\_\_\_\_\_

- Todas las personas nos tenemos que respetar a pesar de las diferencias.

\_\_\_\_\_

- Cuando se acabe la tinta de la impresora, llámame y la cambiamos.

\_\_\_\_\_

- El lavavajillas no funciona y hemos llamado al técnico para que lo revise.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Ficha 16: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula las sumas y restas teniendo en cuenta estas estrategias.

Cuando sumes o restes cantidades grandes, suma o resta primero las decenas y luego las unidades:

$$31 + 23 + 12 = 66$$

1.  $30 + 20 + 10 = 60$
2.  $1 + 3 + 2 = 6$
3.  $60 + 6 = 66$

La resta se comprueba sumando el sustraendo y la diferencia:

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array} \rightarrow 2 + 6 = 8$$

2 Comprueba estas restas y señala si están bien o mal hechas.

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 32 \\ \hline 42 \end{array}$$

B  M

$$\begin{array}{r} 906593 \\ - 158492 \\ \hline 747101 \end{array}$$

B  M

$$\begin{array}{r} 748901 \\ - 345678 \\ \hline 403123 \end{array}$$

B  M

$$\begin{array}{r} 4025193 \\ - 2485933 \\ \hline 1539260 \end{array}$$

B  M

3 Resuelve las siguientes operaciones según las estrategias vistas.

$90 + 20 + 6 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

$78 - 14 - 5 - 27 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$94 - 32 - 40 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$78 + 12 + 4 + 57 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 + 42 + 33 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$83 - 40 - 16 - 12 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$88 - 25 - 22 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$79 + 12 + 34 + 56 + 80 + 10 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

$26 + 41 + 16 + 33 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 - 21 - 32 - 20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$69 - 27 - 10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 + 15 + 97 + 35 + 98 + 11 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 + 70 + 80 + 90 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$89 - 24 - 17 - 32 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$125 - 73 - 12 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 + 54 + 63 + 106 + 71 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34 + 87 + 36 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 + 17 + 104 + 10 + 6 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$

4 ¿Has empleado alguna estrategia más? Describe aquí tus trucos.

---



---



---



# Ficha 17: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee atentamente las siguientes estrategias y resuelve las operaciones.

Elimina los mismos ceros a la derecha de los números que vayas a dividir:

$$\begin{array}{r} 8000 \overline{) 400} \\ 00 \quad 20 \end{array}$$

Cuando el dividendo tenga decimales y el divisor sea la unidad seguida de ceros, traslada la coma hacia la izquierda tantos lugares como ceros sigan a la unidad, y ese será el cociente.

$$\begin{array}{r} 954,3 \overline{) 100} \\ 9,543 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,56 \overline{) 1000} \\ 0,00256 \end{array}$$

$4860 \overline{) 120}$

$1234 \overline{) 100}$

$1965 \overline{) 100}$

$846,8 \overline{) 20}$

$2110 \overline{) 100}$

$6630 \overline{) 30}$

$7,49 \overline{) 70}$

$0,002 \overline{) 100}$

$2,4 \overline{) 10}$

$18,01 \overline{) 100}$

$0,083 \overline{) 10}$

$63,18 \overline{) 100}$

$5740 \overline{) 10}$

$2690 \overline{) 1000}$

$4260 \overline{) 60}$

$9361 \overline{) 100}$

$8800 \overline{) 800}$

$5250 \overline{) 50}$

$1,68 \overline{) 100}$

$5800 \overline{) 1000}$

$300,04 \overline{) 1000}$

$2400 \overline{) 400}$

2 ¿Qué otras estrategias conoces para dividir más rápido? Describe tus trucos.

---



---

---

# Ficha 18: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Marca con flechas el camino más rápido que lleva al tesoro siguiendo las pistas cuyo resultado sea par.

|   |                                  |   |   |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|  | Dedos de una mano                | Número de cristales de las gafas                              | La mitad de la mitad de 24                                    | $\frac{8}{4}$                                 | Número de patas de 32 sillas  |
| El doble de 9   | $4 \times 3 + 9 - 7$             | $\begin{array}{r} 2,01738 \\ + 0,00342 \\ \hline \end{array}$ | Continentes de la Tierra                                      | Centésima parte de 1                          | $240 : 20$  |
| $1488 : 48$   | $78923 \times 413$               | $\frac{2}{4} + \frac{8}{4}$                                   | $8 : 2 \times 12 - 1 + 4$                                     | Un tercio del doble de 81                     | $\frac{5}{3} + \frac{7}{3}$   |
| Antenas del caracol   | $3,56 : 2$                       | Número de colmillos que tienes                                | $\begin{array}{r} 356,1201 \\ - 0,4380 \\ \hline \end{array}$ | Días que tiene abril                          | Siglo actual  |
| Patatas de 113 pares de patos   | 4 decenas, 3 unidades, 8 decenas | $63241 \times 540$  | $1690 : 65$   | $21 \times 2 : 3 + 22$                        | Número de ojos de 7 piratas tuertos   |
| Segundos de 17 minutos y medio  | $21 : 3 \times 2 - 4 + 5$        | mayo + enero + marzo + septiembre                             | Céntimos de 166,273 €   | $\frac{1}{3} + \frac{9}{3}$                   | Puntos de un dado   |
| 15 docenas de tazas   | $2397 : 60$                      | $\begin{array}{r} 35343 \\ - 12979 \\ \hline \end{array}$     | Minutos del día 31 de diciembre                               | Segundos de 9 horas, 35 minutos y 48 segundos | $1736 : 28$   |
| Gramos de 19375 kg  | $7,6 : 0,2$                      | $2891 \times 364$   | $41 + 3 - 5 \times 2 : 6$                                     | $1332 : 36$                                   |  |

# Ficha 19: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa el cuadro de abajo colocando los resultados de las siguientes operaciones en los espacios de cada fila.

A  $60 : 2 + 2 \times 3 - 17$ ;  $3,564 + 2,436$ ;  $400 + 123 - 84$

B  $9 \times 9 - 73 + 4 - 12$ ;  $2\,268 : 18$ ;  $34 \times 3 \times 1 - 0 - 8 : 2$

C  $8\,290 - 6\,431$ ;  $28 \times 2 + 6 + 5 \times 10$

D  $78\,945 \times 612$

E  $820 : 20$ ;  $429 + 183 + 207 + 44 + 118 + 18$ ;  $4\,684\,958 - 4\,684\,957$

F  $54 - 100 : 2 + 5$ ;  $1 \times 1 : 1 + 1 - 1$ ;  $18 : 9 + 4 - 2 \times 1$ ;  $4,325904 - 2,325904$

G  $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9$ ;  $\frac{6}{2} + \frac{2}{2} + \frac{4}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

H  $1\,000\text{ m} - 8\text{ hm} + 1,2\text{ km}$ ;  $345\text{ cm} + 20\text{ mm} - 1\text{ m} + 45\text{ dm}$

I  $2\text{ dal} + 9,8\text{ hl} - 628\text{ l} + 259\text{ l}$ ;  $127\text{ kg} + 3\text{ t} + 480\text{ hg} + 200\text{ dag}$

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| A |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |
| F |  |  |  |  |  |  |  |
| G |  |  |  |  |  |  |  |
| H |  |  |  |  |  |  |  |
| I |  |  |  |  |  |  |  |

# Ficha 20: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula las sumas de los distintos objetos y averigua su valor.

|  |  |  |  |  |   |    |                  |
|--|--|--|--|--|---|----|------------------|
|  |  |  |  |  | = | 21 | volante es _____ |
|  |  |  |  |  | = | 20 | rueda es _____   |
|  |  |  |  |  | = |    | reloj es _____   |
|  |  |  |  |  | = |    | móvil es _____   |
|  |  |  |  |  | = | 50 | botella es _____ |

||       ||       ||       ||       ||

|  |    |    |  |  |
|--|----|----|--|--|
|  | 25 | 36 |  |  |
|--|----|----|--|--|

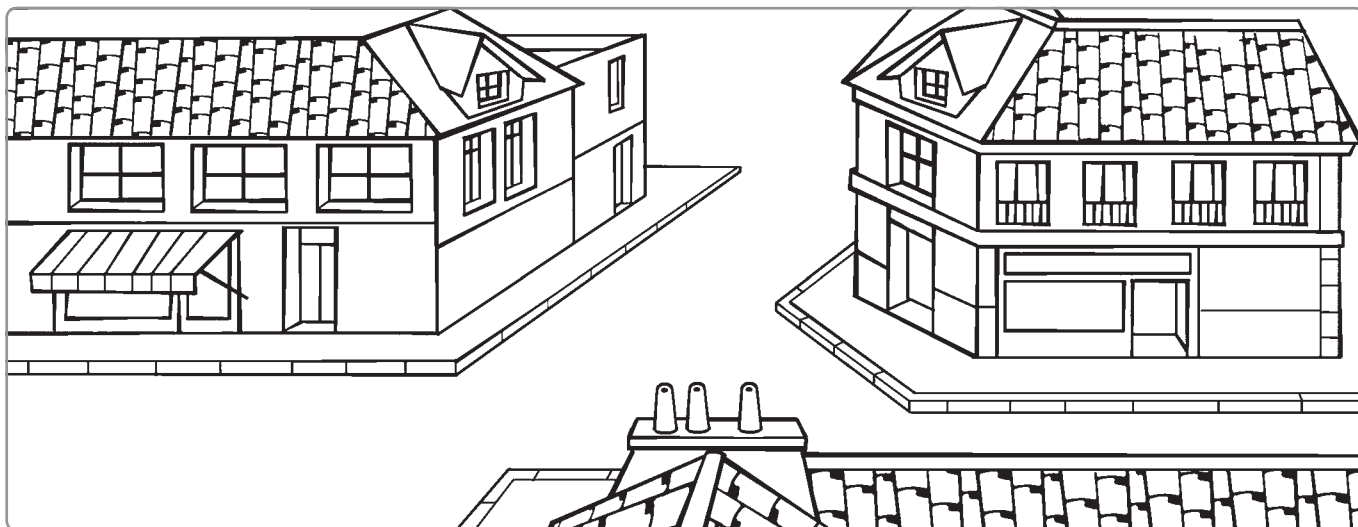
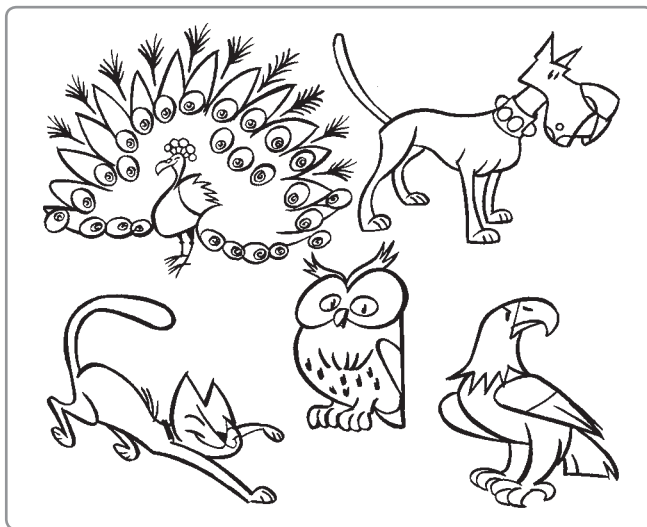
|  |    |    |  |  |    |
|--|----|----|--|--|----|
|  | 17 | 24 |  |  | 21 |
|--|----|----|--|--|----|

|                     |   |    |  |  |  |  |  |
|---------------------|---|----|--|--|--|--|--|
| cuadrado es _____   | = |    |  |  |  |  |  |
| círculo es _____    |   | 23 |  |  |  |  |  |
| rectángulo es _____ | = |    |  |  |  |  |  |
| triángulo es _____  |   | 24 |  |  |  |  |  |
| pentágono es _____  | = |    |  |  |  |  |  |
| hexágono es _____   |   | 16 |  |  |  |  |  |

# Ficha 21: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Imagina cómo sería el mundo de otro color. Colorea los siguientes dibujos utilizando colores que no se correspondan con los que conocemos.



# Ficha 22: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1** Utiliza tu imaginación y tu creatividad y escribe dos respuestas para estas cuestiones.

- ¿Qué sucedería si tuviéramos veinte dedos?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- ¿Qué pasaría si el agua del mar fuera dulce?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- ¿Qué ocurriría si las moscas fueran tan grandes como los rinocerontes?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



**2** Ahora, inventa las preguntas y las respuestas.

- ¿Qué sucedería si... \_\_\_\_\_ ?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- ¿Qué pasaría si... \_\_\_\_\_ ?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- ¿Qué ocurriría si... \_\_\_\_\_ ?

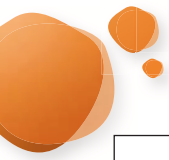
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- ¿Qué ocurriría si... \_\_\_\_\_ ?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



# Ficha 23: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Describe y dibuja dos objetos fabricados con cosas absurdas y originales.

- Esta casa tiene: ojos en lugar de ventanas, boca en lugar de puerta, paraguas en lugar de tejado, pecas en la fachada, un cigarro en lugar de chimenea...

---

---

---

---

---

---

---

---

Dibuja aquí tu casa fantástica

Dibuja aquí tu coche fantástico

- Este coche tiene: timón en vez de volante, sillones en lugar de asientos, lámparas de salón y no faros, vidrieras en los cristales, tejas en el techo...

---

---

---

---