CURSO 2020/2021

PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

CEIP PLURILINGÜE A LAXE- FERROL

INDICE:

1. INTRODUCCIÓN

2. XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO.

3. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES.

   - Apoio ao proceso de ensino- aprendizaxe.
   - Intervención das mestras especialistas de PT e AL.
   - Criterios para intervir co alumnado con NEAE.
   - Intervención da Xefa do Departamento de Orientación.

4. DETERMINACIÓN DOS OBXECTIVOS.

5. DESCRICIÓN DAS ACTUACIÓNS, MEDIDAS E /OU PROGRAMAS PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

6. DETERMINACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ORANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E A APLICACIÓN DAS MEDIDAS PROPOSTAS.

7. CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS DOS DISTINTOS PROFESIONAIS EN RELACIÓN COAS MEDIDAS DESEÑADAS PARA O CENTRO.

8. MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNOS, ASÓ COMO CON OUTRAS ETAPAS EDUCATIVAS E COS CENTROS ADSCRITOS OU DE ADSCRICIÓN.

9. CANLES DE COLABORACIÓN COAS NAIS, PAIS OU TITORES E TITORAS LEGAIS DO ALUMNADO E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERNOS AO CENTRO.

10. PROTOCOLOS PARA A SOLICITUDE E/OU AUTORIZACIÓN DAS MEDIDAS EXTRAORDINARIAS.

11. SEGUIMENTO, AVALIACIÓN E MEMORIA.

12. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

Educar na diversidade comporta asumila e explotar o seu papel enriquecedor, ensinar a cada alumna e alumno segundo as súas características (capacidades, motivación, intereses, estilo aprendizaxe, ritmo, …), facer un currículo aberto, recoñecer e valorar as distintas culturas e orixes, implicar a toda a comunidade educativa, poñer a disposición do alumnado todos os medios necesarios e, fundamentalmente, rexerse polos principios de inclusión e normalización. Recoñécese a heteroxeneidade como un factor positivo e enriquecedor no marco da calidade educativa.

O Plan Xeral de Atención á Diversidade é o documento en que se articula á diversidade a que se refire a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Neste plan concretaranse todas as actuacións e medidas de atención á diversidade que un centro educativo deseña e desenvolve para adecuar a resposta educativa ás necesidades da totalidade do seu alumnado.

2. XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO.

O CEIP Plurilingüe "A Laxe" é un centro público constituído por 1 unidade de educación infantil (4º, 5º e 6º de educación infantil en agrupamento mixto) e 6 unidades de educación primaria (agrupados en 1º e 2º, 3º e 4º, 5 e 6º).

A súa matrícula no curso 2020/2021 é de 15 nenas e nenos en Educación Infantil e un total de 47 alumnas e alumnos en Educación Primaria

O centro atende a un alumnado comprendido entre os 3 e os 12 anos, a maioría procedente da mesma área xeográfica: unha zona semirural moi preto da cidade de Ferrol na que aínda permanecen actividades agrícolas e gandeiras aínda que en minoría e con preponderancia doutros sectores económicos: Navantia, existe un polígono industrial preto e o sector servizos tamén é importante.

As necesidades educativas detectadas están moi relacionadas cos seguintes feitos:

- A **dispersión da poboación**. Hai lugares nos que o alumnado ten serias dificultades para contactar e relacionarse con outros da mesma idade.
- Necesidade de **aumentar a implicación** dos pais e nais no proceso educativo dos seus fillos e fillas.

3. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES.

A detección e valoración das necesidades realízase mediante as actuacións seguintes:

- **AVALIACIÓN INICIAL DE PRINCIPIO DE CURSO**, cuxos responsables serán:

- **O equipo directivo**, que coordinará todo o proceso e velará polo cumprimento das funcións de todos os responsables da avaliación.
- **Titoras e titor**es: recollerá a información da historia escolar do alumnado, principalmente do que presenta necesidades educativas, así como do seu contexto sociofamiliar.
- **Profesorado especialista**: deberán avaliar os coñecementos previos do alumnado na súa área mediante os procedementos e probas que estimen oportunos, recollerán información complementaria que poidan aportar mediante a observación na aula nas primeiras semanas de clase.
- **Xefa do departamento de orientación** : aportará información relevante que dispoña do alumnado, realizará avaliacións psicopedagóxicas pertinentes e proporá as medidas de atención á diversidade segundo os resultados das avaliacións. Debemos de ter en conta as circunstancias excepcionais nas que se deron o 2º e 3º trimestre do curso pasado e valorar as medidas de atención á diversidade pertinentes.

Una vez realizadas as avaliacións iniciais celebraranse as reunións oportunas entre as titoras, equipo directivo e orientadora para estudar as posibles propostas acerca da toma de decisión sobre as medidas de atención á diversidade a aplicar ao longo do curso máis axeitadas.

- As sesións de avaliación trimestrais.
- A avaliación final.
- Avaliacións psicopedagóxicas individuais, solicitadas previamente polo profesorado, as familias ou a instancia do propio departamento.
- Informes psicopedagóxicos.

- Probas colectivas aplicadas ao longo do curso.

propostas acerca da toma de decisión sobre as medidas de atención á diversidade a aplicar ao longo do curso máis axeitadas.

- As sesións de avaliación trimestrais.
- A avaliación final.
- Avaliacións psicopedagóxicas individuais, solicitadas previamente polo profesorado, as familias ou a instancia do propio departamento.
- Informes psicopedagóxicos.
- Probas colectivas aplicadas ao longo do curso.

INTERVENCIÓN DAS MESTRAS ESPECIALISTAS DE PT E AL.

Atendendo ao D. 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado, o apoio do profesorado especialista en Pedagoxía Terapéutica e/ou Audición e Linguaxe considéranse **medidas extraordin**arias de atención á diversidade. Isto é, aquelas medidas dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. Aplicaranse unha vez esgotadas as de carácter ordinario ou por resultaren estas insuficientes.

A relación do alumnado atendido polas **mestras especialistas en PT/AL**, poderá ser modificada en función das necesidades do alumnado e á proposta do D.O, en vista da información obtida do seguimento e avaliación do alumnado e unha vez detectadas as mesmas e tendo en conta os criterios das autoridades sanitarias á hora de establecer os agrupamentos.

Respecto ao currículo, os alumnos que seguen unha **Adaptación Curricular** teñen como referente os obxectivos e contidos que nela se indican para cada área. Nos que non a teñen elaborada, os apoios céntranse basicamente nas áreas instrumentais: matemáticas e linguas, sen prexuízo doutras áreas deficitarias como atención, aspectos condutuais, etc.

Para cada alumno establecerase un programa de apoio onde se traballarán as áreas necesarias.

Os apoios desenvolveranse **buscando sempre a situación máis normalizadora** para o discente. Nos casos en que sexa preciso, os alumnos abandonarán a aula ordinaria durante períodos de tempo predeterminados e acordados para recibir atención individualizada ou en pequenos grupos dentro da aula de apoio.

- **CRITERIOS PARA INTERVIR CO ALUMNADO CON NEAE.**

A) Intervención da Xefa do Departamento de Orientación.

- Prevención, detección e tratamento das dificultades de aprendizaxe. Avaliación psicopedagóxica.
- Organizar os reforzos pedagóxicos aos alumnos que o necesiten.
- Colaboración na realización de:
  - Adaptacións curriculares.
  - Informes psicopedagóxicos.
  - Grupos de apoio.
  - Apoios en aula ordinaria...

4. DETERMINACIÓN DOS OBXECTIVOS.

Como obxectivos de carácter xeral, e dentro do marco que compete ao Plan de Atención á Diversidade, establecemos os seguintes:

- En canto ao centro:

❖ Favorecer a **participación** dos profesionais do centro de maneira que participen directamente na adecuación do desenvolvemento do currículo á diversidade do alumnado.

❖ Facilitar e **coordinar** a actuación dos diferentes mestres que interveñan no proceso educativo do alumnado con NEAE, coñecendo en todo momento os

aspectos académicos dos alumnos/as e máis concretamente das súas dificultades en cursos anteriores.

- Deseñar un uso adecuado dos **recursos,** tanto persoais como materiais, existentes no centro.
- Establecer **canles de colaboración** cos recursos externos: Centros de Educación Secundaria, Equipo de Orientación Específico, Servizos Sociais e tamén con aquelas Institucións e Asociacións que participen na educación dos nosos alumnos/as e que o Protocolo de Protección da Datos da Xunta de Galicia autorice, sempre que sexa posible, por vía non presencial.
- Levar a cabo **programas específicos** que atendan á diversidade e características do alumnado.

- En canto ao alumnado:

- Favorecer a **identificación temperá** de necesidades co obxectivo de facilitar as medidas de apoio máis axeitadas.
- Deseñar e coordinar actuacións que posibiliten o acceso ao currículo á totalidade do alumnado, desde as exploracións psicopedagóxicas (grupais, se é o caso, e individuais) ata os reforzos educativos, programas de intervención, etc.
- Establecer criterios pedagóxicos que **orienten** ao profesorado, na adopción de decisións respecto do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- **Deseñar respostas educativas** para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- **Revisión e/ou modificación das medidas** de apoio e/ou reforzo que estea a recibir o alumnado para avanzar na prevención dos problemas de aprendizaxe e na loita contra o fracaso escolar.
- **Absentismo escolar**. Facilitar un seguimento individualizado do alumnado en situación de absentismo escolar de cara a tomar as medidas axeitadas en cada caso concreto.

5. DESCRICIÓN DAS ACTUACIÓNS, MEDIDAS E /OU PROGRAMAS PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

No marco do decreto *229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia,* enténdese por medidas de atención á diversidade aquelas actuacións, estratexias e/ou programas destinados a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado. Estas medidas clasifícanse en ordinarias e extraordinarias.

5.1. Medidas ordinarias:

Considéranse medidas ordinarias de atención á diversidade todas aquelas que faciliten a adecuación do currículo prescriptivo**, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación**, ao contexto sociocultural do centro educativo e ás características do alumnado. Estas medidas teñen como finalidade dar resposta ás diferenzas en competencia curricular, motivación, intereses, relación social, estratexias, estilos e ritmos de aprendizaxe, e están destinadas a facilitar a consecución dos obxectivos e competencias establecidas. Son as seguintes:

a) Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos, espazos) e da organización e xestión da aula ás características do alumnado.

b) Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado.

c) Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión.

d) Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.

e) Aulas de atención educativa e convivencia e medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia.

f) Desdobramentos de grupos.

g) Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria:

O reforzo educativo é unha medida ordinaria de atención á diversidade que afecta a elementos non prescriptivos do currículo, é dicir, á secuencia de contidos, ás formas e instrumentos de avaliación, á organización da aula, aos agrupamentos de alumnos e a todo aquilo incluído dentro do ámbito da metodoloxía.

As medidas de reforzo educativo non necesitarán de autorización para ser levadas a cabo, e realizaranse segundo se establece a continuación:

Estarán dirixidas a aqueles alumnos e alumnas que coa modificación de elementos non prescriptivos do currículo poden seguir o proceso ordinario de ensinanza - aprendizaxe.

Serán elaboradas polo profesor ou profesora que imparte a área ou materia na que o alumno necesita a medida de reforzo, co coñecemento do titor ou titora. Este comunicarallo ao equipo directivo e á familia do alumno ou alumna.

O seu desenvolvemento levarase a cabo no contexto escolar ordinario e polo profesor ou profesora do alumno/a que imparte a área ou materia, coa colaboración, se é o caso, doutros profesionais. Esta colaboración non poderá substituír en ningún caso a actuación habitual do profesor.

As medidas de reforzo educativo reflectiranse no expediente académico do alumno como RE (reforzo educativo). Faranse constar cun comentario no informe correspondente ás familias.

h) Programas de enriquecemento curricular:

Son as medidas ordinarias de ampliación que debe desenvolver o profesorado na súa aula para responder de forma válida aos estudantes que presentan altas capacidades e/ou unha rápida aprendizaxe. Estas medidas, incluídas nas programacións de aula, adáptanse ás características do grupo ao que van dirixidas e constitúen unha concreción da atención á diversidade.

Os autores propoñen diferentes opcións para ampliar e/ou enriquecer os contidos e actividades.

Entre as máis habituais están: a ampliación partindo das unidades didácticas programadas, a preparación de recantos e/ou talleres de enriquecemento, o uso

da metodoloxía de investigación e proxectos, a introdución de contidos específicos extracurriculares, os programas de desenvolvemento específico das capacidades cognitivas, creativas e/ou socio - emocionais.

Cada profesor/a pode elixir o procedemento que se axuste máis ao seu estilo de ensinanza, á metodoloxía da súa preferencia e ao grupo de alumnos/as ao que van dirixidas esas actividades.

i) Programas de reforzo nas áreas instrumentais básicas.

j) Programas de recuperación.

k) Programas de habilidades sociais:

Estes programas supoñen a ensinanza de habilidades sociais de interacción social a todos os nenos e nenas que o precisen, no contexto real da escola, co obxectivo educativo da promoción da competencia social e da prevención primaria de futuros problemas. Son útiles en casos como: alumnos con excesos condutuais (condutas agresivas, hiperactivas...), alumnos rexeitados polos seus iguais, alumnos con NEAE, alumnado retraído e socialmente illado, alumnado con problemas psiquiátricos infantís, alumnado maltratado, etc.

5.2. Medidas extraordinarias.

Considéranse **medidas extraordinarias** de atención á diversidade todas aquelas enfocadas a dar resposta á diversidade do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer **cambios** esenciais no ámbito organizativo así como, de ser o caso, **nos elementos de acceso ao currículo** ou na modalidade de escolarización.

Para a aplicación das medidas extraordinarias será **necesaria a autorización** da dirección do centro educativo, do Servizo de Inspección educativa, da xefatura territorial, ou da dirección xeral que proceda, e, se é o caso, informe xustificativo do correspondente servizo de orientación.

Son as seguintes:

a) Adaptacións curriculares.

As adaptacións curriculares son modificacións dun ou de máis elementos prescriptivos do currículo, como son os obxectivos, os contidos e os criterios de avaliación, para atender as necesidades educativas dun alumno ou alumna motivadas tanto por unha determinada dificultade persoal como polas súas capacidades excepcionais.

O referente de toda adaptación curricular serán os obxectivos xerais de etapa, concretados no proxecto curricular do centro para cada ciclo.

Os obxectivos poderán pertencer, se é o caso, a outro nivel ou etapa distinto do que curse o alumno/a obxecto de adaptación curricular.

As adaptacións curriculares precisarán a autorización da inspección educativa correspondente.

O seu deseño e desenvolvemento será responsabilidade do profesor ou profesora que imparte a área ou materia ao alumno/a, co asesoramento do responsable da orientación educativa do centro, ou de calquera outro profesional que participe na atención ao devandito alumno/a.

b) Agrupamentos flexibles:

Constitúen unha estratexia organizativa e curricular para tratar de dar resposta a diferentes ritmos de aprendizaxe e á diversidade de intereses e características de cada alumno/a.

Consisten en flexibilizar a organización das aulas formando grupos reducidos de alumnos/as en cada clase, curso ou nivel, segundo un criterio de capacidades e/ou intereses.

Esta organización acostuma facerse unicamente nas materias instrumentais (linguas e matemáticas) e o seu obxectivo é, por unha banda, dar apoio individualizado a aqueles estudantes que teñen un desfase curricular respecto dos seus compañeiros/as, e por outra, evitar o freo que supón para o alumnado máis avanzado nestas materias traballar nunha estrutura ríxida.

c) Apoio do profesorado especialista en Pedagoxía Terapéutica e/ou en Audición

e Linguaxe:

Para que se produza este tipo de atención, será necesario que así o aconselle a Xefatura do D.O.

O procedemento para a demanda de intervención de dito servizo é o seguinte:

- Comunicado do titor/a ao orientador/a do centro da necesidade de realizar unha avaliación psicopedagóxica.
- Solicitude de permiso ás familias para a realización desta avaliación
- Enchido por parte do titor/a , e especialistas en caso de ser necesario, do cuestionario previo, proporcionado pola Xefatura do D.O.
- Proceso de avaliación e informe de atención ás NEAE. Este informe deberá incluír a situación evolutiva e educativa do alumno/a e as orientacións curriculares necesarias que servirán de guía ao profesorado especialista en audición e linguaxe e en pedagoxía terapéutica para deseñar os programas de intervención individualizados.
- Solicitude de permiso ás familias de cara á intervención do profesorado especialista.

d) Flexibilización da duración do período de escolarización.

- **A escolarización en educación infantil** poderá, **excepcionalmente, aumentarse ou reducirse nun a**no respecto do establecido con carácter xeral, en función, respectivamente, das necesidades educativas especiais ou das altas capacidades do alumnado. En ningún caso se poderá permanecer en educación infantil máis alá do ano natural en que se cumpran os sete anos de idade nin comezar a educación primaria antes do ano natural en que se cumpran os cinco anos.
- **A escolarización en educación primaria poderá, excepcionalmente, aumentarse ou reducirse nun ano** respecto do establecido con carácter xeral, en función, respectivamente, das necesidades educativas especiais ou das altas capacidades do alumnado. En ningún caso se poderá permanecer en educación primaria máis alá do ano natural en que se cumpran os quince anos de idade nin comezar a educación secundaria obrigatoria antes do ano natural en que se

cumpran os dez anos.

g) Atención educativa ao alumnado que, por circunstancias diversas, presenta dificultades para unha asistencia continuada a un centro educativo:

A Consellería de Educación poderá adoptar as medidas oportunas para posibilitar a atención educativa ao alumnado que, por razóns de saúde ou por decisión xudicial, non poida asistir con regularidade a un centro educativo. Para tal efecto, poderá subscribir convenios, protocolos e/ou acordos coas administracións con responsabilidade na atención ao referido alumnado, mesmo con institucións sen ánimo de lucro especializadas nesa atención.

h) Grupos de adquisición das linguas e i) Grupos de adaptación da competencia curricular:

Considerarase alumnado obxecto desta medida aquel que tendo unha idade comprendida entre os 3 anos e o límite de escolarización obrigatoria proceda do estranxeiro e, tras a correspondente avaliación, reúna algunha das necesidades educativas seguintes:

1. Descoñecemento das dúas linguas oficiais da nosa Comunidade Autónoma, galega e castelá.
2. Desfase curricular de 2 cursos ou máis, con respecto ao que lle corresponde por idade
3. Presentar graves dificultades de adaptación ao medio escolar debidas a razóns sociais ou culturais.

Os grupos de adquisición das linguas son :

Agrupamentos flexibles que teñen por finalidade, a través dunha atención individualizada, o impulso dunha formación inicial específica nas linguas vehiculares do ensino, de xeito que se posibilite a súa plena incorporación nas actividades de aprendizaxe pertencentes ao curso no que se atope escolarizado.

Esta medida estará dirixida, polo tanto, ao alumnado que descoñeza completamente ámbalas linguas oficiais de Galicia.

O alumnado poderá formar parte dun destes grupos un tempo máximo dun trimestre, se ben a inspección educativa poderá autorizar a ampliación excepcional dese período.

Os grupos de adquisición das linguas poderanse desenvolver na educación primaria e na educación secundaria obrigatoria e, excepcionalmente, no último curso da educación infantil.

O alumnado que forme parte dun grupo de adquisición das linguas deberá pertencer a unha mesma etapa educativa, sen necesidade de que estea escolarizado no mesmo curso, segundo a lexislación, se ben debemos de ***ter en conta as circunstancias actuais en canto a grupos burbulla, por mor da COVID-19, polo que, de darse o caso, pertencerán á mesma clase.***

O horario semanal máximo de pertenza a un grupo de adquisición das linguas será de 5 períodos lectivos no último curso da Educación Infantil e 10 en 1º e 2º de Educación Primaria, 20 en 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Primaria. Non obstante, este horario deberase ir reducindo progresivamente a medida que o alumno/a vaia progresando no dominio da lingua vehicular da aprendizaxe.

Coa finalidade de facilitar a integración escolar e social do alumno/a, este/a permanecerá co seu grupo ordinario de referencia nas materias de educación física e educación artística.

No caso do último curso da educación infantil e en 1º e 2º curso de educación primaria, ademais das actividades específicas que se poidan desenvolver no grupo de adquisición das linguas tamén se levarán a cabo no contorno da aula ordinaria actividades de apoio á aprendizaxe da lingua.

Os grupos de adaptación da competencia curricular:

Son agrupamentos flexibles que terán por finalidade, a través dunha atención individualizada, o progreso na súa competencia curricular, de xeito que se lle posibilite a plena incorporación nas actividades de aprendizaxe pertencentes ao curso no que se atope escolarizado/a.

Esta medida estará dirixida, polo tanto, ao alumnado que presente un desfase curricular de dous ou máis cursos con respecto ao que lle correspondería pola súa idade.

A permanencia nestes grupos levarase a cabo nunha fracción da xornada escolar, principalmente coincidindo coas materias de carácter instrumental, podéndose estender ao longo de todo o ano escolar.

Non obstante, o alumnado deberase incorporar plenamente ao seu grupo ordinario no momento no que a xunta de avaliación considere superadas as súas necesidades educativas debidas ao desfase curricular.

Os grupos de adaptación da competencia curricular só se poderán desenvolver en 3º, 4º, 5º e 6º da educación primaria e na educación secundaria obrigatoria.

O alumnado que forme parte dun grupo de adaptación da competencia curricular deberá pertencer a unha mesma etapa educativa, sen necesidade de que pertenza ao mesmo curso, segundo se recolle na lexislación vixente, se ben é certo que debemos de ter en conta a situación excepcional que se está a vivir por mor da pandemia, polo que **respectaremos os grupos-clase** á hora de decidir a distribución do alumnado.

O horario semanal máximo de permanencia nestes grupos será de 8 períodos en 3º, 4º, 5º e 6º de educación primaria. En ningún caso o desenvolvemento das actividades do grupo de adaptación da competencia curricular poderá abranguer a totalidade do horario semanal.

6. DETERMINACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ORANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E A APLICACIÓN DAS MEDIDAS PROPOSTAS.

6.1. Criterios para a adxudicación de apoios ordinarios ás aulas:

Á hora de adxudicar apoios ordinarios ás aulas, teranse en conta as observacións e suxestións realizadas polas titoras, respecto á necesidade ou non destes apoios. Os criterios a ter en conta para a adxudicación dos apoios son os seguintes:

1. Alumnado do **1º e 2º curso de E.P,** por tratarse dun curso que **senta a base da lecto - escritura e cálculo** na E.P, e de alumnado de curta idade que se enfronta a un cambio de etapa educativa.

2. Aulas nas que exista alumnado con **A.C.**

3. Aulas con alumnado que estea a **repetir curso.**

4. Aulas con alumnado con **dificultades de aprendizaxe**.

Será o/a Xefe/a de Estudos quen organizará estes apoios en función dos horarios do profesorado e das aulas, intentando na medida das posibilidades, que o profesorado que entra a apoiar nunha aula varíe o menos posible.

6.2. Criterios de utilización dos servizos de apoio específicos:

Tendo sempre como referentes os principios de integración, normalización e inclusión e tendo en conta o Artigo 7 do Decreto 120/98 de 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, a orientadora do centro, xunto co profesorado de A.L. e P.T. do centro, establecerán o horario de atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo. Para o deseño desta atención, teranse en conta os seguintes criterios prioritarios, partindo sempre das necesidades máis graves e permanente

1. Atenderase ao alumnado obxecto dunha AC **(<u>Adaptación Curricular</u>)**

2. Alumnado do centro ou de incorporación ao centro que presente NEAE.

3. **Outro alumnado** que requira unha atención específica, previa valoración (Avaliación Psicopedagóxica) polo Departamento de Orientación.

4. Alumnado repetidor.

5. Alumnado de final de etapa.

A proposta de atención elaborada pola orientadora e mestras especialistas ao comezo do curso, deberá ser posta en coñecemento da Xefatura de Estudos.

7. CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS DOS DISTINTOS PROFESIONAIS EN RELACIÓN COAS MEDIDAS DESEÑADAS PARA O CENTRO.

A atención á diversidade será tarefa de todos os membros do Claustro, e as súas funcións serán as seguintes:

- **Profesorado de Pedagoxía Terapéutica:**

- Colaboración coas titoras e resto de profesorado na realización de A.C.
- Intervención co alumnado cuxa avaliación psicopedagóxica así o indique. Na etapa de E.I, intentarase que esta intervención sexa na medida do posible dentro da aula ordinaria.
- Participación na avaliación e promoción das A.C
- Colaboración coa titora na orientación/coordinación coa familia.
- Participación nos claustros, equipos de ciclo e CCP, propoñendo medidas que favorezan a atención á diversidade.
- Elaboración e seguimento de programas individualizados de intervención para o alumnado.
- Coordinación e seguimento das medidas propostas xunto coas titoras, especialistas, e cos demais membros do D.O.
- Coordinación e colaboración con recursos externos, sempre que o protocolo de Protección de Datos o autorice e tendo e, de ser posible, por vía telemática para evitar o acceso ao centro de persoal alleo.

- **Profesorado de Audición e Linguaxe:**

- Realizar intervencións directas de apoio, especialmente as referidas a:
  - Trastornos da linguaxe.
  - Trastornos da fala, xordeiras e hipoacusias.
  - Trastornos da fala que teñan incidencia na lecto - escritura na etapa de E.P.

    - Déficits nas habilidades psicolingüísticas do alumnado cuxa avaliación psicopedagóxica recomende a intervención deste especialista.

- Colaboración coas titoras e resto de profesorado na realización de A.C se atinxen a problemas de comunicación e linguaxe.
- Participación na avaliación e promoción das A.C, se atinxen a problemas de comunicación e linguaxe.
- Participación nos claustros, equipos de ciclo e CCP, propoñendo medidas que favorezan a atención á diversidade.
- Valorar as NEAE do alumnado relacionadas con aspectos da comunicación e da linguaxe.
- Elaboración e seguimento de programas individualizados de intervención para o alumnado con problemas de comunicación e linguaxe.
- Coordinación e seguimento das medidas propostas xunto coas titoras, especialistas, e cos demais membros do D.O.
- Coordinación e colaboración con recursos externos, sempre que sexan entidades autorizadas pola Consellería de Educación no seu Protocolo e, de ser posible, por vía telemática, para evitar o acceso ao centro de persoal alleo, debido ao risco de contaxio.

❖ Profesorado Titor e Especialista:

- Elaboración e seguimento das A.C.
- Realización de apoios en aula e RE.

A partir destas funcións, ao longo do curso levaranse acabo as seguintes actuacións:

Primeiro Trimestre:

⅄ Reunión inicial do D.O. para establecer as sesións de apoio e reforzo (reestruturación de horarios dos apoios realizados polas mestras especialistas en P.T e A.L.)

⅄ Constitución do D.O.

- Reunión entre os titores que tiveron alumnos/as con NEAE e os novos titores/as que os vaian ter este curso para compartir información significativa sobre o alumnado.
- Reunión entre o Xefe de Estudos e o D.O. para programar as actuacións a levar a cabo ao longo do curso.
- Tramitación de becas para ACNEAE do MEC e realización dos pertinentes informes.
- Elaboración das A.C. por parte dos titores/as coa colaboración do D.O. e dos mestres especialistas, de ser o caso.
- Realización de avaliacións psicopedagóxicas.
- Derivacións a servizos de saúde e servizos externos.
- Asignación de apoios en aula ao profesorado con horario dispoñible, en función das necesidades existentes.
- Avaliación da marcha da atención á diversidade ao finalizar o primeiro trimestre.
- Elaboración do DRDADI.

Segundo Trimestre:

- Seguimento das A.C.
- Avaliación da marcha da atención á diversidade ao finalizar o segundo trimestre.

Terceiro Trimestre:

- Avaliación das A.C.
- Avaliación da marcha da atención á diversidade ao finalizar o terceiro trimestre.
- Ao finalizar o curso ou ao comezo do curso seguinte, o D.O. solicitará a cada titor/a unha relación do alumnado susceptible de recibir reforzo educativo. Asemade, teranse en conta nesta lista os alumnos/as repetidores e os que pasen de curso con materias pendentes.

- O D.O. elaborará unha memoria final de curso sobre a concreción anual do Plan Xeral de Atención á Diversidade que se incluirá na memoria do D.O. e polo tanto na memoria final de centro.
- Coordinación coas familias.

8. MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNOS, ASÍ COMO CON OUTRAS ETAPAS EDUCATIVAS E COS CENTROS ADSCRITOS OU DE ADSCRICIÓN.

Actualmente é imposible entender o contexto educativo illado do medio que nos rodea. Por iso é fundamental manter canles de comunicación específicas tanto a nivel interno como externo ao centro, que favorezan un traballo conxunto repercutindo este de maneira positiva no desenvolvemento xeral do alumno/a.

Este Plan de Atención á Diversidade require de relacións de colaboración e coordinación de todos os membros integrantes do centro educativo, que se levarán a cabo nas diferentes reunións que terán lugar ao longo do curso e que veñen reguladas no Regulamento de Réxime Interno do noso centro:

- Reunións dos Equipos Docentes.
- Reunións do Departamento de Orientación
- Reunión da Comisión de Coordinación Pedagóxica.

Debemos ter presente, que cando o neno/a remata a Educación Primaria o seu proceso de ensinanza - aprendizaxe continuará no Instituto de Ensinanza Secundaria. Por esta razón, dende o centro e xestionado polo equipo directivo, manterase unha **reunión cos pais dos alumnos do 6º curso** de cara a informalos das diferentes posibilidades. Do mesmo xeito, cada IES levará a cabo unha reunión informativa orientada tanto a pais como alumnos/as e que será acordada e establecida dende o IES ou CPI correspondente. En calquera caso, a comunicación e colaboración entre o CEIP e o IES será fundamental para facilitar a transición á nova etapa.

Asemade, sería preciso a colaboración entre os Departamentos de Orientación do CEIP cos distintos IES ou CPI para favorecer a transición dos alumnos/as con NEAE.

9. CANLES DE COLABORACIÓN COAS NAIS, PAIS OU TITORES E TITORAS LEGAIS DO ALUMNADO E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERNOS AO CENTRO.

O principal obxectivo do Plan de Atención á Diversidade é dar unha resposta axeitada ás necesidades de todos e cada un dos alumnos considerados individualmente, tendo en conta especialmente ao alumnado con NEAE. Para acadar isto, non só é preciso a colaboración e coordinación do profesorado do centro, senón tamén a colaboración das familias e dos servizos externos ao mesmo que se vexan involucrados na educación destes alumnos/as.

Atendendo a isto podemos establecer unha serie de pautas que nos permitan unha axeitada coordinación tanto coas familias, como cos servizos externos.

a) **En canto á familia**, será preciso un intercambio de información co fin de lograr a implicación das familias no proceso educativo dos fillos. Para iso trataremos de:

- Promover a colaboración entre o centro e as familias, facilitando unhas relacións fluídas, que favorezan o desenvolvemento persoal do alumno/a, ben de xeito telemático ou presencial, sempre cumprindo as normas sanitarias establecidas: uso de mascarilla obrigatoria, ventilación do Departamento, distanciamento,…
- Implicar aos pais e nais nas actividades de apoio, aprendizaxe e orientación dos seus fillos/as, favorecendo o desenvolvemento social e académico dos alumnos/as con NEAE.

b) **En canto aos servizos externos**, requírese un compromiso por parte de todos os profesionais que traballan ou teñen relación co centro. Así, a colaboración da nosa escola con institucións externas á mesma será responsabilidade do equipo directivo, como xestor organizador e pedagóxico do centro e no caso de asociacións e institucións que teñan que ver coa atención á diversidade, será o Departamento de Orientación o

encargado de manter a comunicación e colaboración axeitada. Atendendo a isto, intentaremos:

- Favorecer a **comunicación e coordinación**, a través do D.O. tanto co Equipo de Orientación Específico como con aquelas institucións ou asociacións ás cales asistan os alumnos/as do noso centro, de maneira que se efectúe un seguimento, non só do proceso de ensinanza - aprendizaxe, senón tamén de aqueles aspectos que inflúan no desenvolvemento persoal e social do alumno, sempre que apareza reflectido no Protocolo de Protección de Datos.
- Establecer e manter **comunicación cos Institutos de Educación Secundaria**, aos cales accederán os alumnos unha vez finalizada a etapa de Educación Primaria.
- Facilitar a participación da comunidade nas actividades que se levan a cabo no centro, sempre que ao longo de curso se poidan chegar a realizar.
- Facilitar a colaboración con aquelas institucións, organizacións e servizos culturais que nos ofrezan a posibilidade de ampliar a oferta educativa a través de diferentes actividades, tendo en conta que debemos de cumprir coa normativa sanitaria en canto a distanciamento e hixiene.

10. PROTOCOLOS PARA A SOLICITUDE E/OU AUTORIZACIÓN DAS MEDIDAS EXTRAORDINARIAS.

10.1. <u>Solicitude de intervención do D.O. en E.I. por parte do profesorado:</u> ANEXO 1

10.2. <u>Solicitude de intervención do D.O. en E.P. por parte do profesorado</u> ANEXO 2

10.3. Autorización das familias para a intervención do D.O.

A Xefatura do D.O. solicitará autorización ás familias para a realización da Avaliación Psicopedagóxica, coa circular que se achega no ANEXO 3

10.4. Autorización para a intervención dos especialistas de P.T. e A.L.: ANEXO 4

10.5. Entrevista Familiar:

Unha vez autorizada a intervención do DO, para a elaboración da Avaliación Psicopedagóxica, a Xefatura do DO solicitará información ás familias do alumnado mediante a enquisa que se achega no ANEXO 5

10.6. Autorización para a realización dunha Adaptación Curricular: ANEXO 6

10.7. Autorización para a intervención do Equipo de Orientación Específico (EOE): ANEXO 7

10.8. Autorización para a Flexibilización da Escolaridade: ANEXO 8

11. SEGUIMENTO, AVALIACIÓN E MEMORIA.

Consideramos este un documento aberto a posibles modificacións que puideran derivarse de cambios na propia normativa ou noutras variables coma:

- Modificación lexislativa
- Escolarización de novo alumnado.
- Variacións nos ritmos de aprendizaxe do alumnado debidos a circunstancias persoais diversas.
- Calquera outra causa que xurda e xustifique a súa modificación.

Asemade, este plan estará suxeito a revisión a través da memoria final de curso, permitindo deste xeito, a súa actualización e mellora a través da avaliación e crítica construtiva dos distintos profesionais implicados na súa posta en funcionamento.

12. ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PREVIO DE AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA PARA E.I.

(A encher polo profesor/a autor/a da demanda)

1. RESPECTO DA DEMANDA:
   1.1. AUTOR/A...
   1.2. RELACIÓN CO DEMANDADO/A... ....
   1.3. MOTIVO FUNDAMENTAL DA DEMANDA…………………………………
   1.4. DATA DE RECEPCIÓN DESTE CUESTIONARIO........................... DATA DE ENTREGA.............................

2. RESPECTO DO DEMANDADO/A:
   2.1. DATOS PERSOAIS:
   NOME E APELIDOS…………………………………………………………

   DATA DE NACEMENTO.............................

   2.2. HISTORIAL ACADÉMICO:

CURSO ACADÉMICO	COLEXIO	NIVEL	TITOR/A	INFORMES

ASISTIU Á GARDERÍA?: ………….

ASISTE REGULARMENTE AO COLEXIO?: NON: □ Porcentaxe de absentismo:..............SI: □

¿RECIBIU OU RECIBE ALGÚN TIPO DE APOIO EXTERNO?: NON: □ SI: □

En que consiste:

2.3. DATOS FÍSICOS E DE SAÚDE:

Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, dificultades sensoriais observadas, problemas de saúde, enfermidades.

2.4. DATOS PSICOSOCIAIS:

Citar aspectos significativos relacionados coa integración no grupo, coa relación no xogo, coa participación na clase, etc.

2.5. DATOS DO CONTORNO SOCIO - FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS................ LUGAR QUE OCUPA................... FAMILIARES QUE CONVIVEN NA CASA…………………………..

EXPECTATIVAS FAMILIARES SOBRE O NENO/A:

GRAO DE RELACIÓN FAMILIA-TITOR/A-COLEXIO:

2.6. DATOS DO PROCESO DE ENSINANZA - APRENDIZAXE:

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ACADADO NOS OBXECTIVOS DAS DIFERENTES ÁREAS CURRICULARES

OBXECTIVOS XERAIS DAS ÁREAS (Decreto 330/2009)	A (1)	E D (1)	N C (1)
COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL: 1. Tomar conciencia do propio corpo identificándoo global e segmentariamente. 2. Recoñecer os sentidos como fontes de sensacións empregándoos para o coñecemento do seu mundo circundante. 3. Adquirir destrezas e habilidades manipulativas aplicándoas ao manexo de útiles e materiais presentes no seu contorno. 4. Adquirir o control postural e dinámico do seu corpo mantendo o equilibrio necesario entre a seguridade e o desafío na exploración e no descubrimento. 5. Tomar conciencia das características persoais identificando as calidades que o definen como individuo singular. 6. Afianzar a propia personalidade equilibrando a afirmación das preferencias co respecto ás necesidades comúns do grupo. 7. Adquirir autoestima esforzándose no desenvolvemento das actividades cotiás. 8. Iniciarse no control do propio comportamento relacionando a identificación das emocións e intereses coa interiorización das normas e valores sociais. 9. Iniciarse na tolerancia da frustración demorando a satisfacción dos desexos. 10. Satisfacer as súas necesidades básicas adquirindo hábitos de coidado persoal.			
COÑECEMENTO DO CONTORNO: 1. Observar o seu contorno, identificando as propiedades dos obxectos para establecer comparacións. 2. Establecer relacións causa - efecto, percibindo as consecuencias das súas accións nos obxectos ou persoas do seu contorno. 3. Resolver situacións problemáticas con obxectos, ensaiando diferentes estratexias de resolución. 4. Empregar cuantificadores e medidas relacionándoas con situacións cotiás. 5. Identificar as nocións espaciais establecendo relacións cos obxectos e as persoas coas que interactúa. 6. Identificar secuencias temporais relacionándoas coas rutinas e períodos de tempo habituais.			

7. Descubrir as características dos animais e vexetais, diferenciando os seres vivos doutros elementos e materiais presentes no seu contorno inmediato. 8. Establecer relacións de confianza, afecto, colaboración e pertenza baseándoas no respecto ás persoas e ás normas da sociedade. 9. Apreciar as celebracións persoais e comunitarias importantes para as persoas valorándoas como actividades que constrúen a vida en sociedade. 10. Apreciar algúns elementos significativos propios da cultura galega. 11. Identificar as funcións dos grupos e das organizacións da comunidade descubrindo as principais características e actividades das persoas que as conforman.			
LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN: 1. Utilizar as diversas linguaxes entendéndoas como instrumentos de comunicación entre as persoas, de expresión das ideas e sentimentos e de representación da realidade. 2. Comprender a intencionalidade comunicativa das persoas, adoptando unha actitude positiva para esa comunicación. 3. Empregar a xestualidade e as manifestacións corporais identificándoas como unha forma de comunicación humana. 4. Comunicarse oralmente nas dúas linguas oficiais valorándoas como ferramentas de relación cos demais. 5. Empregar a linguaxe plástica identificándoa como un medio de expresión de sentimentos e desexos e de representación da realidade. 6. Sentir o feito musical identificándoo como un medio de expresión e manifestación cultural. 7. Empregar creativamente as diferentes linguaxes axustando as técnicas expresivas aos seus intereses e sentimentos. 8. Descubrir a escrita identificándoa como representación de ideas, pensamentos e conceptos elaborados pola comunidade. 9. Amosar interese polas producións dramáticas valorándoas como unha posibilidade de gozo persoal.			

(1) Indicarase cun X segundo isto:
A = Acadado ED = En Desenvolvemento NC = Non Comezado

2.7. OUTRAS DIFICULTADES (Citar a dificultade observada)

3. ESTILO DE APRENDIZAXE E MOTIVACIÓN PARA APRENDER:

3.1. ACTITUDE DO ALUMNO/A ANTE OS DIFERENTES AGRUPAMENTOS (Indicar se lle gusta traballar só/a, en pequeno grupo, con atención individualizada…)

3.2. ÁREAS, CONTIDOS E ACTIVIDADES NAS QUE SE ATOPA MÁIS SEGURO/A (Citar aquilo no que o neno/a é bo, destaca, lle gusta, etc.):

3.3. NIVEL DE ATENCIÓN (Indicar se atende períodos longos de tempo, se interrompe a súa tarefa de vez en cando para continuala despois, se non atende…)

3.4. ESTRATEXIAS QUE UTILIZA PARA RESOLVER AS TAREFAS (Indicar se imita, se busca axuda constantemente, se planifica a tarefa, se actúa impulsivamente, sen reflexionar, se as comeza e remata ou abandona, se non as comeza…)

3.5. REFORZOS QUE LLE AGRADAN MÁIS (Sociais, loubanzas, caricias, materiais…)

3.6. TIPO DE MATERIAL QUE PREFIRE (manipulativo, de lapis e papel…):

4. ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA (Indicar as modificacións organizativas, metodolóxicas, de materiais, de reforzos, de apoios, etc. levadas a cabo:

5. RELACIÓN FAMILIA CENTRO:
   5.1. ¿CON QUE FRECUENCIA ESTABLECE A FAMILIA RELACIÓN CO TITOR/A?:

   5.2. ¿É CONSCIENTE A FAMILIA DAS DIFICULTADES DO ALUMNO/A?:

   5.3. ¿QUE ACTITUDE ADOPTA A FAMILIA ANTE A SITUACIÓN ESCOLAR DO ALUMNO/A?:

6. OUTRAS OBSERVACIÓNS (Aportar só datos de interese que non foron recollidos):

7. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?:

Ferrol, ... de ....de 201…

O/A MESTRE/A-TITOR/A,

Asdo.: ....

ANEXO 2

CUESTIONARIO PREVIO DE AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA PARA E.P.

(A encher polo profesor/a autor/a da demanda)

RESPECTO DA DEMANDA:

AUTOR/A...

RELACIÓN CO DEMANDADO/A... ....

MOTIVO FUNDAMENTAL DA DEMANDA....................................

DATA DE RECEPCIÓN DESTE CUESTIONARIO........................... DATA DE ENTREGA............................

RESPECTO DO DEMANDADO/A:

DATOS PERSOAIS:

NOME E APELIDOS...

DATA DE NACEMENTO.............................

HISTORIAL ACADÉMICO:

CURSO ACADÉMICO	COLEXIO	NIVEL	TITOR/A	INFORMES

ASISTIU Á GARDERÍA?: ………….

ASISTE REGULARMENTE AO COLEXIO?: NON: □ Porcentaxe de absentismo:..............SI: □

¿RECIBIU OU RECIBE ALGÚN TIPO DE APOIO EXTERNO?: NON: □ SI: □

En que consiste:

DATOS FÍSICOS E DE SAÚDE:

Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, dificultades sensoriais observadas, problemas de saúde, enfermidades.

DATOS PSICOSOCIAIS:

Citar aspectos significativos relacionados coa integración no grupo, coa relación no xogo, coa participación na clase, etc.

DATOS DO CONTORNO SOCIO - FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS................ LUGAR QUE OCUPA................... FAMILIARES QUE CONVIVEN NA CASA…………………………..

EXPECTATIVAS FAMILIARES SOBRE O NENO/A:

GRAO DE RELACIÓN FAMILIA - TITOR/A - COLEXIO:

DATOS DO PROCESO DE ENSINANZA - APRENDIZAXE:

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ACADADO NOS OBXECTIVOS DAS DIFERENTES ÁREAS CURRICULARES

A) NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ADQUIRIDO NOS CONTIDOS DAS ÁREAS CURRICULARES (Trátase de ser concisos/as respecto do que domina -sabe- o neno/a, non de etiquetar nin facer atribucións causais):

1. LINGUAS GALEGA E CASTELÁ:

2.- MATEMÁTICAS:

3.- LINGUA ESTRANXEIRA:

4.- CIENCIAS SOCIAIS:

5.- CIENCIAS NATURAIS:

6.- EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

- MÚSICA:

- PLÁSTICA:

7.- EDUCACIÓN FÍSICA:

OUTRAS DIFICULTADES (Citar a dificultade observada)

CALES SON OS PUNTOS FORTES DO NENO OU NENA? (Citar aquilo no que o neno ou a nena é bo/boa, destaca, lle gusta, etc.)

ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA:

QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?:

Ferrol, ... de .... de 201…

O/A MESTRE/A-TITOR/A,

Asdo.: ....

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA

- Alumno/a: ………………………………………………………………………………

- Data de nacemento:................................Lugar de nacemento:..................................

- Matriculado neste centro en ....de...

- Titor/a do alumno/a:...

D./Dª ....

como pai/nai/titor/a legal (subliñe o que proceda) deste/a alumno/a, fun informado/a da conveniencia da realizarlle unha **Avaliación Psicopedagóxica** (exploración logopédica, probas estandarizadas..), tal como se recolle na Orde do 31 de outubro de 1996 por parte da Xefa do Departamento de Orientación, co fin de avaliar as necesidades educativas que poida precisar o meu fillo/a e que permitan a posterior adopción de medidas de atención educativa oportunas.

Polo que:

☐ **AUTORIZO**

☐ **NON AUTORIZO** (declaro que fun debidamente informado/a da necesidade desta avaliación)

No caso de ter algunha dúbida, pode acudir ao centro para falar deste ou calquera outro tema que sexa de interese na educación do seu fillo/a, previa cita.

Ferrol a.........de ....201....

Asdo.: O/A pai/nai, ou titor/a legal

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN PARA A INTERVENCIÓN DOS/AS ESPECIALISTAS DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA E AUDICIÓN E LINGUAXE

Durante o presente curso escolar, por iniciativa do equipo docente do Centro, cremos que sería positivo que o alumno/a recibise unha das medidas de atención á diversidade que existen no centro co obxectivo de axudarlle nas súas dificultades de orden académico. Este apoio será impartido polas especialistas de Audición e Linguaxe e/ou Pedagoxía Terapéutica e pode ter lugar na mesma aula do alumno/a ou fóra dela, segundo as necesidades.

Don/a..Pai/nai ou titor/a legal do **alumno/a**

...

Escolarizado/a no presente curso académico 2017/2018 no curso .... de

Educación..............................

DOU AUTORIZACIÓN PARA QUE O ALUMNO/A RECIBA DITO APOIO.

Ferrol, a......de.................de 201

Asdo.: ……………………………………….

ANEXO 5

INFORME SOCIO - FAMILIAR

ENTREVISTADOR:…………………………………………………………………..…………

DATA:…………………………………………………………………….……………………

NOME E APELIDOS DO ALUMNO/A:………………………………………………………..

DATA DE NACEMENTO:…………………………………………………..…………………

LUGAR DE NACEMENTO:…………………………………………………………………...

ENDEREZO:…………………………………………………………………………………..

TELÉFONO DE CONTACTO:………………………………………………………………..

COLEXIO A QUE ASISTE:………………………………………………………………….

MOTIVO DA ENTREVISTA:…………………………………………………………………..

………

……….

NAI……………………………………………….PROFESIÓN…………….………IDADE….

PAI……………………………………………….PROFESIÓN…………….………IDADE….

IRMANS	DATA DE NACEMENTO	ESTUDOS/PROF.	VIVEN NA CASA
……………… …..	………………	………………………	………….
……………… …..	………………	………………………	………….
……………… …..	………………	………………………	………….
……………… …..	………………	………………………	………….

CONVIVE ALGUNHA PERSOA NO DOMICILIO FAMILIAR?..

CAL?..

IDIOMA FAMILIAR………………………………………………………………………….

OUTRAS OBSERVACIÓNS:………………………………………………………………...

DATOS EVOLUTIVOS:

EMBARAZO:………

………………………………

PARTO:………

………………………………

SONO:……

…………………………….

MOTRICIDADE:……

………………………………….

LINGUAXE:……

………………………………….

ENFERMEDADES:

- OPERACIÓNS:…………………………………………………………………..
- TRAUMAS:…………………………………………………………………….
- CAÍDAS:……………………………………………………………………….
- ACCIDENTES:…………………………………………………………………

PROBLEMAS DE VISIÓN, AUDICIÓN:………………………………………………….....

……
……………………………………………

MEDICACIÓN……
…………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

ANTECEDENTES FAMILIARES:…………………………………………………………………..

……
……………………………………………

OUTRAS OBSERVACIÓNS:……………………………………………………………............

……………………………………………………………………………………………..

HÁBITOS E COMPORTAMENTO ACTUAL

SONO:………………………………………………………………………………………

COLABORACIÓN NA CASA:

……
…………………………………………….

.SOCIALIZACIÓN:

- RELACIÓN COS PAIS:…………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………… ◆ RELACIÓN COS IRMÁNS:………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

- CON QUEN SE ENTENDE MELLOR?………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

- RELACIÓN COS COMPAÑEIROS DA CLASE:……………………………………..

…………………………………………………………………………………………

- RELACIÓN COS AMIGOS DO BARRIO:…………………………………………….

………………………………………………………………………………………

PAUTAS EDUCATIVAS FAMILIARES:

- ELOXIOS:………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………

- CASTIGOS:……………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………

- CRÍTICAS:……………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………

- COMENTARIOS:………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………

AFICIÓNS E DEPORTES PREFERIDOS:…………………………………………………..

………

…………………………….

QUÉ PROGRAMAS DE TELEVISIÓN VE? …. CON QUE FRECUENCIA?...............................

………

…………………………….

ESCOLARIDADE:

- GARDERÍA:……………………………………………………………………….
- ESCOLA:………………………………………………………………………….

RELACIÓNS FAMILIA-ESCOLA:……………………………………………………………………….

………

…………………………………………….

VALORACIÓN DA ENTREVISTA:……………………………………………………………………….

………

…………………………………………….

ORIENTACIÓN E CANALIZACIÓN:…………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………

FERROL, ………DE ……………….. DE 201…

ASINAN OS ASISTENTES

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN ADAPTACIÓN CURRICULAR

D/ Dna, ... Como pai/nai/titor do alumno/a …………………………………………………..escolarizado no curso:……………………………………………………………….

Fun informado da necesidade de realizar/prorrogar (risque o que non proceda) a Adaptación Curricular (AC) do meu fillo/a para o actual curso académico como medida de atención/resposta educativa mais axeitada, ante as dificultades e necesidades educativas que amosa no seu proceso de aprendizaxe; e deste xeito poida conquerir uns obxetivos adaptados e axustados á súa madurez e competencia curricular.

Ferrol a........de.......................20.......

O pai/nai ou titor/a legal

Asdo.: ....

ANEXO 7

AUTORIZACIÓN EOE

D./Dª .... ,en calidade de pai/nai ou titor/a legal (risque o que non procede), do alumno/a

....,

matriculado neste centro en .... de ...., fun informado/a das necesidades específicas de apoio educativo que presenta o meu fillo/a e estou de acordo en que sexa valorado polo **Equipo de Orientación EspecíficO.**

Polo que:

☐ AUTORIZO

☐ NON AUTORIZO (declaro que fun debidamente informado/a da necesidade desta avaliación)

Ferrol a, ……... de …………………… de 20……

O/A pai/nai, ou titor/a legal

Asdo:………………………………………………….

ANEXO 8

AUTORIZACIÓN FLEXIBILIZACIÓN

D./Dª .... ,en calidade de pai/nai ou titor/a legal (risque o que non proceda), do alumno/a ....……,matriculado neste centro en .... de .... , fun informado/a das necesidades educativas que presenta o meu fillo/a e estou de acordo en que se proceda á **flexibilización da súa escolarización** e permaneza un ano máis na etapa educativa, como medida educativa compensadora das súas dificultades.

Polo que:

☐ AUTORIZO

☐ NON AUTORIZO

Ferrol ,....... de abril de 201..

O pai ou titor legal A nai ou titora legal

Asdo. .... Asdo,………………………………….

DNI:………………………………………… DNI:…………………………….