



# **PLAN DE ORIENTACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**CEIP PLURILINGÜE A LAXE**



## ÍNDICE:

### **1.-XUSTIFICACIÓN**

- 1.1.-Marco Legal.
- 1.2.-Concepto de orientación.
- 1.3.-Necesidades Educativas.

### **2.-CONTEXTO**

### **3.-OBXECTIVOS XERAIS**

- 3.1.-Obxectivos referidos ó centro.
- 3.2.-Obxectivos referidos ó alumnado.
- 3.3.-Obxectivos referidos ó profesorado.
- 3.4.-Obxectivos referidos ás familias.

### **4.-ACCIÓNS PRIORITARIAS**

### **5.-ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**

- 5.1.-Asesoramento ó centro educativo.
- 5.2.-Participación das familias.
- 5.3.-Intervención na comunidade.
- 5.4.-Asesoramento para á innovación educativa.

### **6.-CRITERIOS DE UTILIZACIÓN DE SERVIZOS DE APOIO ESPECÍFICO**

### **7.-RECURSOS COS QUE CONTAMOS**

- 7.1.-Recursos humanos.
- 7.2.-Recursos materiais.

### **8.-METODOLOXÍA**

### **9.-TEMPORALIZACIÓN**

**10.-CRITERIOS DE AVALIACIÓN E SEGUIMENTO DO PLAN**

**11.- CONCLUSIÓN.**

## 1. XUSTIFICACIÓN.

A xustificación do noso Plan de Orientación fundaméntase nunha base sólida de tres aspectos fundamentais: Do **marco legal** que regula a actuación da orientación, do propio concepto de **orientación** e as súas vertentes e das **necesidades** que xorden no **centro** e que dende a orientación se lle poden dar resposta.

### 1.1. Marco legal da orientación.

**A lei Orgánica 1/1990**, de ordenación xeral do sistema educativo, no seu artigo 21, apartado 31, establece a atención psicopedagóxica e a orientación educativa e profesional entre os principios ós que debe atender a actividade educativa. Neste senso a actual **Lei orgánica 2/2006** mantén unha posición continuísta respecto á orientación. Tendo en conta o anterior, no **Decreto 120/1998, do 23 de abril**, que regula a orientación educativa e profesional en Galicia créanse nos CEIPs e CEPs os DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN.

**Orde 24 de xullo de 1998** (DOG do 31) pola que se establece a Organización e funcionamento da Orientación educativa e profesional na Comunidade autónoma de Galicia.

**Orde do 27 de decembro de 2002**, pola que se establecen as condicións e criterios para a escolarización en centros sostidos con fondos públicos do alumnado de ensino non universitario con necesidades educativas especiais.

**Orde do 20 de febreiro de 2004** pola que se establecen as medidas de atención específica ó alumnado procedente do estranxeiro.

**Decreto 229/2011, do 7 de Decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes** da Comunidade Autónoma de Galicia, nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de Maio, de educación.

**Circular 10/2010 das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa**, que establece instrucións xerais sobre o desenvolvemento de accións educativas.

## 1.2 Concepto de Orientación.

Entendemos a orientación coma unha función global da educación, dende a cal estan implicados tódolos axentes da comunidade educativa: Orientador, Mestres especialistas, Mestres titores, Alumnado, Familias e Paraprofesionales (entendendo por isto membros de asociacións). Dende este concepto procurará proporcionárselle ó alumnado a axuda necesaria para que poida desenvolverse en tódolos aspectos coma persoa (de aí a unión indisoluble entre educación e orientación).

Así entendemos por **Orientación Psicopedagóxica**, de maneira xeral, coma un proceso de axuda dirixido a tódalas persoas, en tódolos seus aspectos e o longo de toda a vida. E por **Orientación Educativa** coma un proceso de axuda ó alumnado para facilitarlle a adaptación e o desenvolvemento persoal, axudándolle mais especificamente nos temas relacionados coa aprendizaxe e a adaptación á escola.

## 1.3. Necesidades Educativas.

Das necesidades que se extraen dos documentos que regulan á vida do centro, en concreto Proxecto Educativo de Centro e a Normativa de Organización e Funcionamento, así coma das distintas probas diagnósticas elaboradas ata o momento (de cariz externo e interno), a **nivel xeral** no alumnado tentarase aumentar o desenvolvemento das competencias básicas e emocionais, o nivel académico en xeral (facendo especial fincapé nas carencias amosadas en comprensión e expresión escrita, en lectura e habilidade matemática) e na mellora das técnicas de traballo intelectual, a través da acción titorial e orientación. E de **xeito específico** tentarase dar resposta, a través do proceso de ensino-aprendizaxe, as necesidades específicas de apoio educativo que se manifestan no centro, que serían: alumnado con altas capacidades, alumnado de incorporación tardía ó sistema educativo (con dificultades no coñecemento das linguas oficiais ou sen acadar un nivel de competencia curricular axeitado o curso onde se escolariza por lei) e alumnado con necesidades educativas especiais (asociadas á existencia de Trastornos Xeneralizados do Desenvolvemento, Dificultades de Aprendizaxe, Problemas Conductuais, Discapacidade Motora, Retraso Madurativo e Alteracións na linguaxe Oral e Escrita).

Poremos en marcha, dende o noso Departamento, unha serie de programas de diagnose do centro educativo, de tipo social e curricular, para poder axustar a intervención docente as verdadeiras necesidades do alumnado da nosa escola. Así continuaremos co plan de exploración psicopedagóxica do alumnado (explicitado no

PAT), seguimento do estado das relacións entre o alumnado, profesorado e familias (con probas sociométricas, observación e interacción coa comunidade educativa e dinamización cos respectivos órganos de convivencia escolar e demais organismos que se sitúen ao abeiro do noso contexto) e seguimento das directrices que se nos marquen dende os distintos organismos da consellería. As necesidades extraídas ata o momento serían:

- Necesidade de promover e traballar as competencias emocionais.
- Necesidade de mellorar a comprensión lectora do alumnado. Necesidade de mellorar a expresión escrita do alumnado en xeral.
- Necesidade de impulsar a competencia matemática.
- Necesidade de mellorar a coordinación e cooperación de niveis, e etapas.
- Necesidade de mellorar os hábitos e técnicas de estudo e a aprendizaxe comprensiva e o longo de toda a vida.
- Necesidade de mellorar a prevención das necesidades.

## 2. CONTEXTO

A xustificación contextual do noso POA, está fundamentada no Proxecto Educativo (PE) da nosa escola nos seus diferentes aspectos. O CEIP Juan De Lángara y Huarte ten "orientación compartida", sendo este o Centro Base, co noso centro CEIP PLURILINGÜE A LAXE e co CEIP PAZOS.

En canto, a estrutura do DO no curso 2019-2020 quedaría composto do seguinte xeito:

-Xefe do Departamento: Raquel Cabanas Porto..

-Mestra de Audición e Linguaxe: Gemma Breijo Calvo e Nuria Permuy Casal..

-Mestra de Pedagogía Terapéutica: Patricia M<sup>a</sup> Cons Formoso

-Mestra de Ed. Infantil: Rocio Monterroso Dopico

Contamos ademais coa colaboración e participación do equipo directivo, que aínda que non constan como membros oficias, sí participaran activamente neste departamento:

-Directora: Patricia M<sup>a</sup> Cons Formoso.

Na procura dunha coordinación que permita o bo desenvolvemento das funcións e tarefas tanto do departamento de orientación como do centro en xeral.

### **3. OBXECTIVOS XERAIS**

#### **3.1-Obxectivos referidos ó Centro.**

3.1.1.- Colaborar no desenvolvemento do PEC e conseguir que o plan de orientación sexa un instrumento máis no documento de Concreción Curricular.

3.1.2.- Contribuir á dinamizar e planificar a organización educativa.

3.1.3.-Cooperar coa comunidade educativa (equipo directivo, profesorado, ANPA, comisións) e axentes externos (institucións, ONG´s, Servicios Sociais, E.O.E...), favorecendo canles de comunicación e actuación.

3.1.4.-Potenciar a coordinación e cooperación entre o centro e as familias, facéndoas participes da orientación educativa.

3.1.5. Coordinar, apoiar e ofrecer soporte técnico as actividades de orientación e tutoría.

3.1.6. Contribuír á colaboración entre o Departamento de Orientación e o do IES Canido ó que está adscrito.

#### **3.2.- Obxectivos referidos ó alumnado.**

3.2.1-Contribuír á individualización dos procesos de ensino-aprendizaxe (medidas de atención á diversidade), impulsando a compensación de desigualdades, minimizando o risco de exclusión social...

3.2.2- Procurar a inclusión do alumnado con necesidades educativas específicas de apoio educativo.

3.2.3.-Implementar un plan de convivencia realista, dende a planificación da acollida ó alumnado estranxeiro e de nova incorporación, ata a inclusión da atención multicultural ( coñecemento e aceptación do abano de culturas insertas no centro), e a incorporación e inmersión nos aspectos positivos doutras culturas.

3.2.4.- Organizar os apoios ó alumnado que precise atención específica (reforzo educativo ou Adaptación Curricular) dentro dos niveis , en colaboración coa dirección, tendo en conta a dispoñibilidade horaria do profesorado.

3.2.5.-Proporcionar orientación educativa incidindo no asesoramento académico ós alumnos en transito de etapa.

3.2.6.-Aplicar unha acción orientadora de carácter preventiva y compensadora, favorecedora do desenvolvemento persoal dos alumnos/as.

3.2.7.-Desenvolver programas de adquisición de habilidades, técnicas de traballo intelectual e estratexias de aprendizaxe, incluídas no propio currículo.

3.2.8.-Desenvolver programas de adquisición das competencias emocionais e desenvolvemento persoal.

3.2.9.-Identificar na avaliación psicopedagóxica as dificultades e altas capacidades dos alumnos/as, deseñando programas de intervención e medidas educativas.

3.2.10.-Favorecer e fomentar as actitudes de cooperación e axuda os demais, desenvolvemento da empatía e Habilidades Sociais.

3.2.11.-Realizar a detección/ prevención de necesidades educativas mediante programas, para tódalas etapas que abrangue a nosa escola.

### **3.3.- Obxectivos referidos ó profesorado.**

3.3.1.-Coordinar a actuación dos titores, do profesorado de apoio e do orientador, para dar resposta ás NEAE do alumnado.

3.3.2.-Coordinar o proceso de avaliación psicopedagoxica, e a trasmision de información os titores,o alumnado e ás familias.

3.3.3.-Colaborar co equipo directivo no asesoramento aos equipos docentes; o equipo directivo en temas de avaliación, promoción e titulación; coñecendo as posibles consecuencias para o alumnado das correspondentes decisións e as opcións académicas que delas se derivan. Asesoramento ao alumnado e as súas familias. Dar apoio no referido á avaliación inicial de dito alumnado e nos criterios de avaliación formativa.



3.3.4.-Promover a colaboración entre o profesorado nas tarefas de acción tutorial e orientación educativa.

3.3.5.-Asesorar e apoiar os titores nas necesidades que lles vaian xurdindo no desempeño da función tutorial.

3.3.6.-Desenvolver unha das principais funcións do DO, o asesoramento, proporcionándolle información sobre recursos, medios materiais, didácticos e estratexias metodolóxicas ó profesorado, que poidan favorecer o seu labor docente e tutorial.

3.3.7.-Facilitar ós profesores apoios e asesoramento para que os alumnos con NEAE estean integrados en todo momento na vida do centro.

3.3.8.-Asesorar ós titores e mestres, na realización das ACIS e Reforzos e calquera outra medida de atención á diversidade que leven a cabo (Orde 06 de Outubro de 1995). Ademais de valorar a realización destas medidas .

#### **3.4.- Obxectivos referidos ás familias.**

3.4.1.-Promover a colaboración familiar con actividades informativas e orientadoras que as impliquen na educación reglada.

3.4.2.-Establecer reunións periódicas individuais e/ou colectivas, asumindo conxuntamente a orientación educativa dos seus fillos.

3.4.3.-Informar e asesorar ás familias do alumnado con NEAE.

3.4.4.-Asesorar/apoiar as familias no proceso de ensinanza aprendizaxe dos menores, promovendo un crecemento e evolución harmónicas, e unha inclusión plena no centro e na sociedade.

3.4.5.- Implicar ás familias na toma de decisións educativas e facéndoas un axente dinámico mais do proceso educativo.

#### **4. ACCIÓNS PRIORITARIAS**

Os **principios** que rexerán a orientación no noso centro iran en consonancia coa: prevención ou accións propedéuticas, mediante programas, o desenvolvemento das potencialidades dos alumnos/as, unha educación de calidade para todas/os, a cooperación, coherencia educativa e corresponsabilidade, facendo as avaliacións e

intervencións individuais sentidas coma necesidades pola comunidade educativa e a intervención propiamente dita nos alumnos/as que presenten NEAE.

As accións prioritarias serán:

- Constituír o DO debidamente, explicitando as súas funcións e liñas de actuación reflectidas no plan de actividades que será remitido á inspección educativa..
- Apoiar e mellorar o proceso de ensinanza aprendizaxe
- Manter unha liña de actuación e filosofía educativa cos centros de influencia da zona, en especial co IES ao que estamos adscritos.
- Dar a coñecer a comunidade educativa, a través dos distintos medios (Claustro, CCP, reunións...), as liñas de actuación do DO e decisións tomadas.
- Velar polo Plan Xeral de Atención a diversidade (Tal e coma se establece no Decreto 229/2011, do 7 de Decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de Maio de Educación) onde se expliciten os apoios, métodos e formas de atender ó alumnado que presenta NEAE e ó alumnado en xeral. Centralizando neste os criterios de atención á diversidade que se leven a cabo no centro.
- Respetar os criterios para proporcionar servizos de apoio.
- Facer valer o lexislado en relación ó alumnado co NEAE
- Realizar as necesarias avaliacións psicopedagóxicas marcando o procedemento necesario.
- Reflexionar co profesorado e asesorar sobre os criterios a adoptar na promoción ou permanenza nun curso.
- Elaboración, aplicación, desenvolvemento e avaliación do PAT para a EI e EP segundo as necesidades detectadas.
- Establecer reunións cos pais e nais para informar sobre as accións do DO, na mellora da calidade educativa do centro.
- Promover unhas axeitadas relacións cos axentes externos que colaboran co noso centro.
- Consensuar e avaliar tódolos proxectos implementados na escola.

As accións prioritarias terán un carácter global e serán interdependentes na planificación e na execución das mesmas.

## **5. ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN**

Os ámbitos de intervención que nos ocupan dun xeito xeral serán:

- Mellora do proceso de ensinanza e aprendizaxe.
- Fomentar o desenvolvemento das Competencias , en xeral.
- Avaliar as capacidades xerais do alumnado.
- Compensar a través de programas e da acción tutorial as carencias que poida ter o alumnado en xeral.

### **5.1.- Asesoramento ó centro educativo.**

Na tarefa do departamento de orientación no canto do asesoramento cara o centro educativo, estaría:

- Asesorar os alumnos, familias, titores e equipos de ciclo na organización da orientación educativa participando na elaboración,desenvolvemento, seguimento e avaliación das distintas actividades que se leven a a cabo no centro relacionadas coa orientación e acción tutorial.
- Realizar a intervención psicopedagóxica especializada para optimizar as medidas de atención á diversidade.
- Asesorar, dentro da CCP, como membros que somos da mesma, nos procesos de elaboración, avaliación e revisión dos proxectos de centro.
- Informar e asesorar á comunidade educativa no relativo a mellora da calidade dos procesos de ensinanza aprendizaxe, e na posta en marcha de medidas xerais, de reforzo, apoio e atención á diversidade.
- Promover a toma de conciencia da educación coma a actuación dun equipo de profesores, en coordinación e non a suma de individualidades.
- Promover grupos de traballo que actualicen, melloren e inviten a reflexión da nosa práctica docente.

- Aportar plans, proxectos , programas... que melloren as circunstancias e calidade educativa.
- Favorecer e promover unhas axeitadas e fluídas relacións dende o plantexamento sistémico entre a escola e outros ámbitos de influencia.

### **5.2.-Participación das familias** e formación dos pais/nais en colaboración coas ANPAS.

- Incidir na colaboración, entre o centro educativo e as familias, asesorando a través do modelo de programas.
- Orienta-los pais para que faciliten o desenvolvemento social e académico dos alumnos/as con NEAE.
- Coordinar as intervencións entre titores e familias.

### **5.3.- Intervención na comunidade.**

- Coordina-la intervención das distintas institucións que inciden na atención á diversidade.
- Promove-la inclusión das actividades do centro dentro da comunidade onde se ubica.

### **5.4.- Asesoramento para á innovación educativa.**

- Promove-la innovación e investigación na acción educativa.
- Promove-la cooperación do profesorado e o intercambio de experiencias educativas.
- Elaboración de material de asesoramento psicopedagóxico e apoio ó alumnado.

## **6. CRITERIOS DE UTILIZACIÓN DE SERVICIOS DE APOIO ESPECÍFICO**

Baixo a perspectiva do Decreto 229/2011, do 7 de Decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, así como o artigo 7 do Decreto 120/98 do 23 de Abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, o orientador/a do centro xunto cos mestres/as de A.L e PT do centro estableceran o horario de atención ao alumnado con NEAE Para o deseño desta atención teranse en conta os seguintes

criterios prioritarios partindo sempre das necesidades máis graves e permanentes:

1. Atenderase a aquel alumnado con necesidades educativas permanentes con informe do D.O, E.O.E e servizos externos.
2. Atenderase ao alumnado obxecto dunha ACS (Adaptación Curricular Significativa).
3. Alumnado de 2º de Ed. Primaria que non iniciase o proceso lecto-escritor previo informe psicopedagóxico.
4. Atenderase ao alumnado cun Informe daquelas materias instrumentais suspensas e/ou tras ser obxecto doutras medidas ordinarias (RE por parte do titor/a):
  - a) Alumnado repetidor que presente NEAE.
  - b) Alumnado con materias instrumentais suspensas.
5. Outro alumnado que requira unha atención específica previa valoración (avaliación psicopedagóxica) polo DO.

## **7. RECURSOS COS QUE CONTAMOS**

### **7.1.-Recursos humanos.**

- Mestres das distintas especialidades que compoñen ó centro educativo.
- Departamento de Orientación constituído, con unha mestra de Pedagogía terapéutica, unha mestra de Audición e Linguaxe, e o xefe do departamento de orientación e a directora.

### **7.2.-Recursos materiais.**

PE e PXA.

Escalas de observación.

Fichas acumulativas e expediente do alumnado.

Material escolar e de reforzo.

Bibliografía específica sobre os aspectos que interveñen no proceso de ensino-aprendizaxe.

## 8. METODOLOXIA

A metodoloxía a empregar para o desenvolvemento do plan deberá favorecer a participación activa e cooperativa por parte de tódolos/as implicados/as no mesmo.

O desenvolvemento das actividades deberá estar baseado nas seguintes estratexias metodolóxicas:

Traballo cooperativo estruturado desenvolvido en :

### - Reunións colectivas:

Equipo de titores/as de nivel coas familias.

Titor/a con familias.

Reunións do equipo docente.

Xuntas de avaliación.

Reunións do Departamento de Orientación

Claustro, CCP, consello escolar.

Comisión de Coordinación Pedagóxica (C.C.P).

-**Reunións individuais** entre os diferentes membros da comunidade educativa (titores, especialistas, familias) e axentes externos á mesma (asociacións, terapeutas que poidan estar tratando a un determinado alumno/a...) a través de entrevistas para intercambios de información.

## 9. TEMPORALIZACIÓN

Dos obxectivos formulados neste Plan de Orientación establécese unha temporalización dos mesmos e transformación en actividades, necesarias para o seu desenvolvemento e consecución, que sería:

ACTIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.	
1º TRIMESTRE	<p>Seguimento de alumnado obxecto de reforzo/ACI. Colaboración con mestres e familias (de acordo cos distintos plans de centro e PXAD, en concreto).</p> <p>Realización do plan de actividades do DO</p> <p>Seguimento e avaliación: período de adaptación e inicial (revisión expedientes novas incorporacións)</p> <p>Valoración de alumnado con NEAE, neste curso.</p> <p>Entrevistas cos titores/as e especialistas</p> <p>Entrevistas coas familias.</p> <p>Establecer e manter contactos e liñas de colaboración con aquelas institucións do entorno que sexa necesario: servizos sociais, sanitarios, terapéuticos, asociacións, etcétera</p> <p>Manter unha liña clara de colaboración co DO do IES Canido, do que dependemos directamente.</p> <p>Establecer liñas de actuación coherentes cos demais Departamentos de Orientación da comarca de Ferrolterra.</p> <p>Desenvolvemento dos plans de convivencia e de acollida.</p> <p>Participar nas sesións de avaliación.</p> <p>Revisión e compra de material.</p> <p>Actualización da documentación do departamento: rexistros de seguimento, avaliación, etcétera</p> <p>Coordinación PT e AI.</p> <p>Aplicación do PAT.</p>
2º TRIMESTRE	<p>Seguimento de NEAE. e absentismo</p>

	<p>Atención á diversidade no PE</p> <p>Valoración de novos casos de alumnos con posibles NEAE</p> <p>Revisión dos Informes Psicopedagóxicos que teñan mais de dous anos.</p> <p>Entrevistas cos titores/as e especialistas</p> <p>Posta en común cos titores, no caso que se requira, dos criterios para pasar de etapa</p> <p>Desenvolvemento de competencias emocionais, a través da acción tutorial.</p> <p>Participar nas sesións de avaliación</p> <p>Reposición de material</p> <p>Colaboración na avaliación diagnóstica extraordinaria.</p> <p>Establecer e manter contactos e liñas de colaboración con aquelas institucións do entorno que atendan alumnado da nosa escola e/ou que sigan unha filosofía similar (inclusiva e normalizadora)</p> <p>Manter as liñas de colaboración cos Departamentos de Orientación dos centros educativos de Ferrolterra, e co DO do IES Canido.</p> <p>Aplicación dos distintos programas que conforman ó PAT.</p>
<p>3º TRIMESTRE</p>	<p>Seguimento das NEAE que se manifestaron ó longo do curso e dos posibles casos de absentismo escolar.</p> <p>Valoración de novos casos de alumnos que poidan presentar NEAE.</p> <p>Recollida de datos ás familias do alumnado que se incorporara en 3 anos da Educación Infantil.</p> <p>Entrevistas cos titores/as e especialistas.</p> <p>Entrevistas coas distintas institucións/asociacións que atendan ó alumnado da nosa escola.</p> <p>Aplicación do PAT.</p>



	<p>Informes finais.</p> <p>Memoria do departamento de orientación</p> <p>Becas e axudas para os alumnos que as demanden.</p> <p>Participar nas sesións de avaliación</p> <p>Manter as liñas de colaboración cos Departamentos de Orientación dos centros educativos de Ferrolterra, e co DO do IES Canido.</p> <p>Informe dos alumnos de 6º curso e programar unha visita dos mesmos ós IES da nosa zona de influencia (promovendo o asesoramento e favorecendo o futuro cambio de etapa)</p> <p>Asesorar na promoción do alumnado, en xeral, e do alumnado con NEAE, en particular.</p> <p>Mantemento reposición e adquisición de material.</p>
--	--

## 10.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN E SEGUIMENTO DO PLAN

Partiremos dunha concepción da avaliación continua, formativa e autoformativa, democrática, individualizada e que pretende mellorar a situación do alumno. Dende as circulares 17/2006, 18/2007 e a actual 10/2010 na que xa se propón un maior seguimento dos plans de orientación e dos alumnos NEAE.

**Criterios de avaliación:** adaptaranse os obxectivos e contidos propostos:

- Grado de consecución dos obxectivos xerais do plan.
- Grado de coordinación entre os membros da comunidade educativa.
- Autoavaliación do traballo dos compoñentes do DO.
- Grado de satisfacción da comunidade educativa.
- Ter en conta a avaliación dos procesos de realización do plan de orientación ( inicial, procesual y final).

Os **momentos da avaliación** serán dous:

- Ó longo do curso académico, a través das reunións propostas no DO, e aportación dos demais membros da comunidade educativa.
- Na memoria final de curso do DO.

## **11. CONCLUSIÓN**

Neste Plan de Orientación pretendeuse dar un enfoque comprensivo ó feito educativo e promover a inclusión e normalización de tódolos alumnos que forman parte do CEIP PLURILINGÜE A Laxe.

Dende a acción orientadora e educativa pretendemos desenvolver principios coma equidade e individualización nos aprendizaxes adaptándonos as características dos alumnos e partindo dos seus coñecementos e saberes; a funcionalidade para aplicar o que saben á vida diaria; cooperación e comunicación entre tódolos axentes que interveñen nos procesos de e/a.

A inclusión de tódolos alumnos/as, debe ser o ideal a perseguir polo docente, tanto na escola coma na sociedade (Coll, 2003).

Así apróbase en Claustro este Plan de Orientación Académico.

En Valón,a

Asdo. O Xefe do Departamento de Orientación