

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

CEIP PLURILINGÜE A LAXE

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN

1.1.-SUPOSTOS TEÓRICOS BÁSICOS

1.2.- MARCO LEGAL

1.3.- CONCEPTO DE P.A.T.

1.4.- LIÑAS DE ACCIÓN TITORIAL

1.5.- PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓXICOS

2.- O CONTEXTO. ANÁLISE DE NECESIDADES

3.- DECISIONS ORGANIZATIVAS A NIVEL DE CENTRO:

3.1.- TITORES

3.2.- HORARIOS

3.3.- COORDINACIÓN ENTRE TITORES DO MESMO CICLO/NIVEL

3.4.- HORARIO DAS REUNIÓN DE TITORES: PERIODICIDADE

4.- DESEÑO DA PROGRAMACIÓN:

4.1.- OBXECTIVOS XERAIS

4.2.- OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

4.3.- PLAN DE ACTIVIDADES

4.4.- ASPECTOS METODOLÓXICOS

4.5.- AVALIACIÓN

5.- DESEÑO DA PROGRAMACIÓN POR ETAPAS

5.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

5.1.1.- OBXECTIVOS PRIORITARIOS DESTA ETAPA

5.1.2.- NÚCLEOS DE CONTIDOS

5.1.3.- PLAN DE ACTIVIDADES

5.1.4.- ASPECTOS METODOLÓXICOS

5.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA

5.2.1.- OBXECTIVOS PRIORITARIOS DESTA ETAPA

5.2.2.- NÚCLEOS DE CONTIDOS

5.2.3.- PLAN DE ACTIVIDADES

5.2.4.- ASPECTOS METODOLÓXICOS

1.- INTRODUCCIÓN

1.1.- SUPOSTOS TEÓRICOS BÁSICOS

A titoría é a acción orientadora levada a cabo polo titor ou titora e polo resto do profesorado. Intenta aglutinar o instrutivo e o educativo para lograr a formación integral da persoa. Desde esta perspectiva, incorpora os elementos que van máis aló do puramente académico e que poden axudar ao desenvolvemento de proxectos de vida máis autónomos e responsables.

O conxunto de docentes que interveñen co grupo de alumnos, coordinados polo titor ou titora do grupo, exerce a acción titorial. Corresponde á Xefatura de Estudos coordinar e dirixir a acción dos titores e titoras coa colaboración do Departamento de Orientación.

Enténdese a orientación como parte esencial da educación. Sen orientación, a educación quedaría reducida a mera instrución. Orientar é educar para a vida, asesorar sobre opcións e alternativas, desenvolver habilidades (toma de decisións, estratexias de aprendizaxe autónoma, habilidades sociais, etc.); proporcionar unha atención á diversidade, o que implica, entre outros aspectos, un esforzo e apoio educativo ó alumnado con NEAE.

A lexislación actual determina que cada grupo de alumnos ten que ter un titor ou titora no que recaen as tarefas de orientación e apoio do alumno ou alumna como grupo e individualmente. En base a isto, resáltase neste plan a figura do Profesor/a titor/a. O impulso a todo o proceso de elaboración correu a cargo do Departamento de Orientación e a Comisión de Coordinación Pedagóxica.

A titoría puntual ou conxunto de actividades que vai levar a cabo o/a profesor/a titor/a, responsable da clase deberá adecuarse á programación previamente consensuada entre os diferentes profesores de curso ou etapa e a xefatura de estudos. Isto supón a posibilidade de desenvolver este plan a través de programas específicos para cada curso académico, que se concretarán na Programación Xeral Anual.

O Plan proporciona os elementos que posibiliten determinadas estratexias de actuación sistemática, a coordinación dos axentes que interveñen, actividades específicas para lograr o bo funcionamento das titorías nos tres ámbitos: alumnado, profesorado, pais e nais.

Como principios básicos da orientación sinalamos os seguintes:

- Non é unha tarefa puntual, senón un proceso de axuda continuo e sistemático a todo o alumnado e en tódolos aspectos: educativos, vocacionais, persoais,...

- Asumida en equipo. Implica aos diferentes axentes educativos (titores, orientador, profesorado en xeral) e sociais (familia, profesionais específicos, etc.)
- Por énfase na prevención e no desenvolvemento (persoal, social e da carreira), prestando especial consideración á atención á diversidade.
- É unha parte inherente do proceso educativo e, polo tanto, da función docente.
- Ten en conta non só as características psicolóxicas do alumnado, senón o contexto no que se desenvolve: familiar, educativo e social.

1.2.- MARCO LEGAL

- ✓ Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o Regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria.
- ✓ Orde do 22 de xullo de 1997 pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- ✓ Lei orgánica 2/2006, de 3 de maio de Educación.
- ✓ Lei orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- ✓ Decreto 126/2014, do 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria a nivel estatal.
- ✓ Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria.
- ✓ Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo de educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa a educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

1.3.- CONCEPTO DO PAT

- ✓ É o marco que recolle e regula a planificación e organización da acción tutorial que realizará o profesorado do Centro, e de modo particular, os titores. É ao mesmo tempo un programa de orientación educativa e un documento institucional, esixido pola Consellería de Educación.

1.4.- LIÑAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Apuntan a aspectos básicos que deben estar presentes no desenvolvemento integral da persoa e que inclúen e transcenden aos propios obxectivos e contidos de cada área.

Os principios educativos aos que debe tender toda acción educativa e, polo tanto, a acción tutorial, resúmense en :

Ensinar a ser persoa: identidade e autonomía.- Preténdese o desenvolvemento harmónico da identidade persoal do alumno e o logro dunha imaxe positiva de si mesmo e duns sentimentos de autoestima e autoconfianza.

Ensinar a convivir e comportarse.- Aínda máis polo modo en que se convive na aula e no centro que pola instrución explícita.

Ensinar a pensar.- O obxectivo é que o alumno chegue a ser capaz de aprender a aprender e a ter un control interno das estratexias que emprega (metacognición).

Esquecer estas liñas de actuación deixaría sen sentido o traballo que o profesorado realiza, pois a persoa é máis importante que acabar un programa ou que impartir contidos.

1.5. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓXICOS

A acción tutorial considérase intrínsecamente vinculada á docente como conxunto de accións articuladas en torno a esta e que pretenden contribuír á consecución dos grandes fins da educación e por elo ós obxectivos de cada etapa.

O noso plan guíase polos seguintes principios:

- ✓ Personalización: edúcase á persoa como tal, para o desenvolvemento da personalidade de cada quen.
- ✓ Individualización: edúcase a persoas concretas, con características individuais, que se deben respectar, aproveitar e enriquecer, non a abstraccións ou a colectivos.
- ✓ Integración: edúcase á persoa, integrando os diferentes ámbitos de desenvolvemento e as liñas educativas; en contraposición á parcelación educativa ou dos coñecementos.
- ✓ Diversificación: edúcase axustando a ensinanza ás necesidades educativas dos alumnos mediante as oportunas adaptacións curriculares, metodolóxicas e de acceso, adecuando a escola ao alumno, ás súas características, coas súas aptitudes, intereses e motivacións diferenciais.

- ✓ Titoría, orientación e intervención psicopedagóxica integran o currículo, como oferta educativa dirixida a todos os aspectos da aprendizaxe e á maduración da personalidade do alumnado.

2.- O CONTEXTO. ANÁLISE DE NECESIDADES

O CEIP PLURILINGÜE A LAXE atende a alumnado de entre 3 e 12 anos, procedente da mesma área xeográfica: unha zona costeira con actividades agrícolas e gandeiras pero na que aparecen outras formas económicas.

As necesidades educativas detectadas están moi relacionadas cos seguintes feitos:

a) En xeral o ambiente familiar é pouco motivador para os estudos : case non hai hábito de lectura e non é habitual a adquisición de xornais, revistas ou libros ; asistir a actos culturais . En consecuencia, os nenos e nenas chegan ao centro cun vocabulario moi pobre e con baixas expectativas escolares, aínda que hai algunhas excepcións.

b) A dispersión da poboación. Esta situación dificulta o contacto e a relación co grupo de iguais, influíndo negativamente no dominio da linguaxe e no desenvolvemento das capacidades persoais e de interacción social.

c) É necesario aumentar a implicación dos pais e nais no proceso educativo dos seus fillos, implicación que se vai reducindo a medida que os alumnos ascenden de etapa educativa.

A partir das demandas expresadas polo centro e dos déficits detectados polo departamento de orientación, a necesidade principal pode concretarse no seguinte punto:

- Necesidade de aumentar a coordinación no tránsito da Educación Infantil a Primaria.

3.- DECISIONS ORGANIZATIVAS A NIVEL DE CENTRO

3.1.- TITORES

A designación de titores e as súas funcións están reguladas polo ROC de Educación Infantil e Primaria.

3.2.- HORARIOS

A dedicación horaria da función titorial será realizada de forma integrada no proceso de ensino-aprendizaxe.

3.3.- COORDINACIÓN ENTRE TITORES DO MESMO CICLO EN INFANTIL E NIVEL EN PRIMARIA

A acción tutorial non se pode levar adiante de forma illada, senón que necesita da reflexión conxunta da tarefa e da busca de respostas e de resolución dos conflitos que habitualmente se dan nos grupos de niveis semellantes.

Non é suficiente para isto a xunta de avaliación trimestral, nin as reunións puntuais para dar resposta ás problemáticas xurdidas no grupo. Para o deseño, desenvolvemento e seguimento do PAT, a Xefatura de Estudos promoverá a celebracións de reunións de tutores.

3.4.- HORARIO DAS REUNIÓN DE TITORES: PERIODICIDADE

Nivel	DÍA E HORA DE COORDINACIÓN DE TITORES
Todos os cursos	Un martes ao de 16,30 a 17,30 horas.

4.- DESEÑO DA PROGRAMACIÓN

4.1.- OBXECTIVOS XERAIS

- Impulsar o desenvolvemento psicosocial dos alumnos e alumnas.
- Favorecer os procesos de ensino/aprendizaxe.
- Coordinar a acción educativa do Equipo Docente.
- Orientar aos pais e nais no seu labor educativo.

4.2.- OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

Os anteriores obxectivos xerais están especificados para cada ciclo ou curso.

4.3.- PLAN DE ACTIVIDADES

A planificación de actividades establécese en función do ciclo ou curso.

Consideramos dous ámbitos dentro do labor tutorial: o ámbito de seguimento individual e o ámbito de acción grupal. Detállanse a continuación as intervencións de seguimento individual, as de ámbito grupal están indicadas na programación de cada etapa.

Intervencións para o seguimento individual do alumno ou alumna:

Primeiro trimestre	Segundo trimestre	Terceiro trimestre
<u>Alumnos:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Avaliación inicial ○ Entrevistas co alumno: 	<u>Alumnos</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguimento do proceso ○ Entrevistas co alumno: 	<u>Alumnos:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguimento do proceso ○ Entrevistas co alumno:

<ul style="list-style-type: none"> ○ De coñecemento ○ De seguimento <p><u>Profesorado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reunión da xunta de profesores. Avaliación inicial ○ 1ª avaliación: presentación de hipóteses e posibles estratexias de traballo <p><u>Pais e nais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevista inicial cos pais 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De seguimento <p><u>Profesorado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reunión da xunta de profesores ○ 2ª avaliación: revisión do proceso <p><u>Pais e nais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevista cos pais se é necesario 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De seguimento <p><u>Profesorado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reunión da xunta de profesores ○ 3ª avaliación ○ Informe final de curso. <p><u>Pais e nais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevista cos pais se é necesario.
---	---	--

4.4.- ASPECTOS METODOLÓXICOS

Indicados para cada etapa educativa.

4.5.- AVALIACIÓN

A avaliación do PAT, en cada unha das etapas, levarase a cabo en dous momentos claramente diferenciados:

Os titores e o departamento de Orientación realizarán unha avaliación continua durante a posta en marcha das actividades, permitindo a modificación das que resulten inadecuadas.

Por outra parte, realizarase unha avaliación final ao acabar o curso.

5.- DESEÑO DA PROGRAMACIÓN POR ETAPAS

5.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

Na Educación Infantil a acción titorial está concebida como unha parte integrante da acción educativa global e, polo tanto, integradora da personalidade infantil. Aínda que nesta etapa se fai máis evidente que en calquera outro tramo educativo a conexión entre a función docente e a función titorial do profesorado.

5.1.1.- Obxectivos prioritarios desta etapa

- Coordinar as actividades educativas familia-centro.
- Fomentar a participación das familias nas actividades do centro.
- Impulsar a integración do alumno no centro e na aula.

- Impulsar o desenvolvemento psicosocial dos alumnos e alumnas.
- Potenciar e desenvolver a comprensión e expresión oral.

5.1.2.- Núcleos de contidos

- A acollida e integración dos alumnos e alumnas no centro.
- O desenvolvemento persoal e a adaptación escolar.
- A adquisición de hábitos de hixiene, de traballo, de comunicación, de convivencia.
- A socialización.
- Os aspectos de organización e funcionamento do grupo clase.
- A interiorización das aprendizaxes básicas da etapa.
- A integración e participación da familia na escola.
- As tarefas de avaliación.

5.1.3.- PLAN DE ACTIVIDADES

Hai que ter presente que o PAT é un proceso aberto, atendendo ás características de cada grupo e ás necesidades que poidan xurdir ao longo do curso.

OBXECTIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Coordinación familia-centro (recepción de alumnos)	Actividades de acollida: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reunión cos pais e nais para mutuo coñecemento e información sobre as características do Centro e da etapa educativa. ○ Entrevistas estruturadas para ter maior información sobre os alumnos e a familia. ○ Información sobre a necesaria e progresiva autonomía dos. alumnos, hábitos de hixiene, comida, xogo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevistas ○ Cuestionarios ○ Guías reunións ○ Cartas 	Ao comezo do curso (setembro-outubro).

Fomentar a integración do alumno na aula e no Centro	<ul style="list-style-type: none"> ○ Xogos de presentación, coñecemento, comunicación, cooperación, distensión,... ○ Actividades grupais na clase e no recreo ○ Favorecer a expresión oral. 	Material necesario para os xogos e as actividades grupais.	Ao longo de todo o curso
--	--	--	--------------------------

<p>Participación das familias nas tarefas do centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunións periódicas sobre hábitos de comida, sono, xogo, saúde, etc. ○ Contacto periódico coas actividades da aula. ○ Reunións periódicas para informar e valorar a evolución dos alumnos 	<p>Modelo guión sobre actitudes, actividades e contidos a tratar.</p> <p>Modelo de boletín informativo para as familias</p>	<p>Ao longo de todo o curso.</p>
<p>Orientar á familia no seu labor educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contacto máis continuado coas familias de alumnos con n.e.e. ○ Participación dos pais e nais en actividades extraescolares: excursións, saídas, festas,... 	<p>Guión sobre os asuntos a tratar</p>	<p>Ao longo de todo o curso.</p>
<p>Impulsar o desenvolvemento psicosocial dos alumnos e alumnas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades de visitas a institucións, tendas, lugares públicos,... da localidade , en colaboración coas familias. ○ Programa de desenvolvemento de habilidades sociais (de autonomía, de interacción social, de autoafirmación, de expresión de emocións, de interacción no xogo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Materiais para o programa de habilidades sociais. ○ Xogos libres ○ Técnicas de observación e rexistro de condutas. 	<p>Acordar coas familias as actividades de visitas.</p> <p>Ao longo de todo o curso.</p>
<p>Potenciar e desenvolver a comprensión e expresión oral (vocabulario e articulación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades grupais na clase e nos recreos ○ Actividades de expresión oral libre con actuación mediada. ○ Actividades grupais con escenificacións, murais,... ○ Biblioteca de aula : poesías, cancións, trabalinguas, diálogos, dramatizacións, análise de láminas e de imaxes 	<p>Xogos grupais</p> <p>Actividades de clase e outras.</p>	<p>Diaria, durante todo o curso</p>

Potenciar e desenvolver a comprensión e expresión oral (vocabulario e articulación)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades grupais na clase e nos recreos ○ Actividades de expresión oral libre con actuación mediada. ○ Actividades grupais con escenificacións, murais,... ○ Biblioteca de aula : poesías, cancións, trabalinguas, diálogos, dramatizacións, análise de láminas e de imaxes 	Xogos grupais Actividades de clase e outras.	Diaria, durante todo o curso
Coordinar a acción educativa do equipo docente	Coordinación dos profesores que actúan co grupo. Coordinación cos profesores de PT, AL e Departamento de Orientación		

5.1.4.- ASPECTOS METODOLÓXICOS A DESTACAR

A Educación Infantil posúe un carácter esencialmente global e aparece organizada no currículo en grandes áreas de experiencia. A titoría realízase de forma integrada no proceso de ensino-aprendizaxe.

A estratexia básica de intervención dos titores consistirá en poñer o acento na relación co entorno familiar, coordinando a súa actuación coa educación que leva a cabo a familia.

O primeiro obxectivo debe ser converter a aula nun lugar de seguridade, no que o neno ou a nena se sinta ben recibido e acollido, o que posibilitará a creación do clima axeitado para que poida explorar, investigar e desenvolverse adecuadamente.

A intervención pedagóxica debe ser personalizada respectando a individualidade de cada alumno, o seu ritmo de aprendizaxe e o seu nivel de desenvolvemento, organizando o ambiente educativo de xeito que responda ás necesidades dos alumnos.

A acción tutorial debe dirixirse a prever e corrixir as posibles deficiencias no desenvolvemento persoal do alumnado.

5.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA

5.2.1.- OBOXECTIVOS PRIORITARIOS DESTA ETAPA

Dado que é unha etapa de duración longa, hai uns obxectivos que son prioritarios nuns cursos e non noutros. Así, a aprendizaxe da lectoescritura é obxectivo básico en primeiro e segundo de primaria, mentres que a orientación vocacional ou a elaboración dun plan de traballo persoal ten moita máis importancia en quinto e sexto.

A coordinación coa familia é fundamental durante toda a etapa, pero nos primeiros cursos adquire, se cabe, maior importancia, como sucede na Educación Infantil.

Impulsar o desenvolvemento psicosocial e optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe son obxectivos prioritarios en todos os cursos da etapa.

Coordinar o proceso de avaliación dos diferentes profesores que integran o equipo docente.

Asesorar e coordinar as sesións de avaliación.

Decidir, tendo en conta os informes dos outros profesores do grupo de alumnos, a promoción dos alumnos, respectando a lexislación vixente.

5.2.2.- NÚCLEOS DE CONTIDOS

- Acollida e integración dos alumnos.
- Organización e funcionamento do grupo-clase. Valorar as características e necesidades do grupo de alumnos.
- Realizar un seguimento individualizado do proceso escolar dos alumnos. Actividades de intervención en relación coas NEAE detectadas.
- Actividades relacionadas coa avaliación.
- Adquisición e mellora de hábitos de traballo.
- Estratexias para a acción tutorial: técnicas de dinámica de grupos, observación sistemática, o clima da clase, ...
- Participación das familias.
- Desenvolvemento persoal.
- Habilidades de interacción social.
- Coordinar a intervención educativa dos equipos docentes.

5.2.3.- PLAN DE ACTIVIDADES

O PAT é un proceso aberto, atendendo ás características de cada grupo e ás necesidades que poidan ir xurdindo ao longo do curso.

Na relación de actividades que se expoñen a continuación, hai unha serie delas que teñen carácter fixo, como é a elección de delegados, e outras que teñen un carácter aberto.

PRIMEIRO TRIMESTRE

ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Actividades de acollida</p> <p>Coñecemento do centro escolar (a) dependencias e servizos; b) estrutura organizativa ;c) a aula: espazos, materiais).</p> <p>Reunión informativa coas nais e pais.</p> <p>Recollida de información sobre os alumnos (datos e características persoais,dificultades de adaptación e de aprendizaxe...).</p>	<p>Guión presentación.</p> <p>Xogos de presentación, coñecemento...</p> <p>Organigrama do Centro.</p> <p>Modelo de horario.</p> <p>Modelo de guión da reunión.</p> <p>Modelo de cuestionario, escalas de observación, etc.</p>
ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Actividades de coñecemento, organización do grupo-clase e convivencia.</p> <p>A organización e funcionamento do grupo (cargos, traballo en grupo, normas de clase, formación de equipos de traballo...)</p> <p>Actividades para fomentar a participación activa dos alumnos na vida do Centro</p> <p>Organización de actividades da clase: Magosto, Nadal, saídas culturais, ...</p> <p>Participación nas actividades xerais do centro (revista, saídas).</p>	<p>Materiais para debate sobre as funcións dos delegados, dereitos e deberes dos alumnos, ...</p> <p>Modelos de sociogramas, cuestionarios, etc.</p> <p>Traballo en equipo, debates,...</p>
<p>Actividades de intervención en relación coas NEAE detectadas</p> <p>As propias dun programa de aprendizaxe das técnicas instrumentais básicas (lectoras por ex.).</p> <p>Propostas de reforzo educativo, ACI, etc.</p> <p>Elaboración do plan de traballo persoal.</p>	<p>Cuestionario de hábitos de estudio</p> <p>Observación sistemática.</p> <p>Valoración psicopedagóxica se fose necesaria.</p>

<p>Valoración dos hábitos de estudio e do grao de adquisición das técnicas instrumentais básicas</p> <p>Elaboración dun plan de traballo persoal: proporcionarlles pautas de planificación e de organización do tempo de estudo.</p>	<p>Valoración do dominio das técnicas instrumentais básicas.</p> <p>Materiais de axuda para a elaboración do plan persoal.</p>
<p>Actividades relacionadas coa avaliación.</p> <p>Avaliación conxunta da marcha da clase cos alumnos, tanto semanal (formativa) como sumativa (trimestral).</p> <p>Reunión de avaliación co equipo docente.</p> <p>Burocracia da avaliación.</p> <p>Comunicación dos resultados da avaliación ós pais e nais.</p>	<p>Modelo de guión a seguir na reunión cos alumnos.</p> <p>Modelo de guión a seguir na reunión.</p> <p>Modelo de boletín para comunicar os resultados.</p>
<p>Participación das familias.</p> <p>Entrevistas con pais e nais.</p> <p>Actividades para implicalas en actividades de reforzo cos alumnos.</p>	<p>Reunión xeral de inicio de curso.</p> <p>Horas de recepción de pais e nais.</p> <p>Modelos de preparación e rexistro das entrevistas.</p>

SEGUNDO TRIMESTRE

ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Actividades relacionadas cos resultados da avaliación.</p> <p>Asemblea para analizar os resultados da 1ª avaliación.</p> <p>Posta en marcha dos cambios nos programas en relación cos resultados da avaliación a nivel grupo.</p> <p>Establecemento de medidas de reforzo individual en relación coa avaliación realizada.</p> <p>Contactos individuais cos pais, cando corresponda, para solicitarlles a súa colaboración no apoio.</p>	<p>Modelo de guión.</p> <p>Entrevistas cos pais e nais.</p> <p>Actuacións de reforzo educativo.</p> <p>Compromiso de mellora por parte dos alumnos.</p>
<p>Actividades de organización e consolidación do grupo-clase.</p> <p>Actividades para fomentar a participación activa dos alumnos na vida do Centro.</p> <p>Organización de actividades da clase: Entroido, saídas culturais, ...</p> <p>Participación nas actividades xerais do Centro.</p>	<p>Asembleas.</p> <p>Debates por equipos.</p> <p>Técnicas de dinámica de grupos.</p>
<p>Actividades de intervención en relación coas n.e. detectadas.</p> <p>Propostas de reforzo educativo, ACI, etc.</p>	<p>Elaboración de plans de reforzo cando sexa preciso.</p>

Seguimento do plan de traballo persoal: Os deberes como principio dun plan de traballo persoal. Mellora de hábitos de traballo : (Autonomía, orde, subliñado, esquematizado, resumos, mapas conceptuais.)	Seguimento do plan de traballo persoal-- Técnicas de transferencia da información O método de estudo.Os repasos. Os exames..
Desenvolvemento persoal. <u>Programa de ensino de habilidades sociais:</u> Autoestima: estratexias de mellora. Programa básico de habilidades sociais para que o alumnado utilice ou incorpore estratexias para comunicarse e enfrontar adecuadamente as situacións de conflito ás que poida verse exposto na súa vida escolar e social. Habilidades conversacionais. <u>Desenvolvemento de temas transversais desde a acción titorial.</u>	Programa de habilidades sociais : prevención de conflitos. Programa TEI. Materias apropiados para o desenvolvemento dos programas.
Estratexias de acción titorial: Dinámica de grupos.	Materiais explicativos das diferentes técnicas de dinámica de grupos.
Participación das familias	Entrevistas individuais e/ou reunións grupais
Actividades relacionadas coa avaliación. As mesmas que as indicadas no primeiro trimestre.	Pautas e modelos de observación. Instrumentos de rexistro e seguimento.

TERCEIRO TRIMESTRE

Actividades relacionadas cos resultados da avaliación (Como no 2º trimestre)	Modelo de guión. Análise de causas. Adquisición de compromisos de mellora.
Actividades de organización do grupo-clase. Actividades para fomentar a participación activa dos alumnos na vida do Centro. Organización de actividades da clase: semana das letras galegas, saídas culturais, viaxe fin de curso... Participación nas actividades xerais do Centro.	Potenciación do traballo en equipo. Utilización de técnicas de dinámica de grupos.
Actividades de intervención en relación coas n.e. detectadas. Propostas de reforzo educativo, ACI, etc. Seguimento do plan de traballo persoal: Os deberes como principio dun plan de traballo persoal.	Seguimento do horario de traballo persoal. O método de estudio. Os repasos. Os exames..

Mellora de hábitos de traballo : (Autonomía, orde, subliñado, esquematizado, resumes, mapas conceptuais).	Elaboración de programas de reforzo educativo ou ACIs, se fose necesario
Desenvolvemento persoal. <u>Programa de ensinanza de habilidades sociais:</u> Habilidades relacionada cos sentimentos, emocións e opinións. Habilidades de solución de problemas interpersoais. Habilidades para relacionarse cos adultos. <u>Desenvolvemento de temas transversais desde a acción tutorial.</u>	Materias apropiados para o desenvolvemento do programa.
Estratexias para a acción tutorial: aplicación das técnicas de dinámica de grupos (continuación dos trimestres anteriores).	Técnicas de dinámica de grupos.
Participación das familias	Entrevistas individuais ou grupais cando sexan precisas.
Actividades relacionadas coa avaliación. As mesmas que as indicadas nos trimestres anteriores.	Informe de avaliación. Individualizado. Decisións sobre promoción.

5.2.4.- ASPECTOS METODOLÓXICOS

Nesta etapa educativa a función titorial será realizada de forma integrada no proceso de ensino-aprendizaxe e deberá perseguir dúas metas: a mellora do alumno como persoa e resolver os problemas de aprendizaxe escolar.

Aínda que as estratexias e técnicas docentes dependen estreitamente do tipo de actividades a realizar, con carácter xeral pode dicirse que a estratexia a seguir é a de actuar como “ facilitador”:

- Respecto aos pais e nais, facilitando a comunicación co centro.
- Respecto aos alumnos, facilitando os procesos de aprendizaxe previstos.
- Respecto ao equipo docente, o titor debe ser o facilitador do traballo cooperativo entre os seus compoñentes, actuando como coordinador do grupo.

Como norma xeral, o traballo de cooperación en equipos será potenciado durante toda a etapa.

O PRESENTE PLAN DE ACCIÓN TITORIAL FOI ELABORADO POLA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓXICA E APROBADO CON DATA DO 3 DE SETEMBRO DE 2019.

A directora

Asdo: Patricia Mª Cons Formoso