

**Fichas para
el desarrollo
de la inteligencia
3.^{er} curso**

Fichas para el desarrollo de la inteligencia 3.º curso es una obra colectiva, concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de de **Antonio Brandi Fernández**.

Autor: José Luis Riva Amella.

Edición ejecutiva: José Antonio Almodóvar Herráiz.

Ilustración: Domènec Bladé i Pinyol.

Confección y montaje: Pedro Valencia.

Corrección: Ángeles San Román, Ángeles García.

Dirección de proyecto: Domingo Sánchez Figueroa.

Dirección y coordinación editorial 2.º ciclo de Primaria: Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero.

Presentación

El niño de segundo ciclo de Primaria se encuentra en la etapa de las operaciones concretas. En este período, en el que la lógica del niño se va afianzando, es preciso desarrollar su capacidad mental con diversas actividades que le permitan afrontar el futuro cómodamente. Para ello, necesita ejercitar, reforzar y perfeccionar las habilidades que configuran la inteligencia. Con el fin de que todos los alumnos alcancen una adecuada capacitación en este campo, presentamos una serie de fichas en las que se trabajan las siguientes habilidades:

- **Percepción-Atención.** Es una habilidad que posibilita concentrarse en una tarea sin distraerse y captar la información correspondiente con claridad. Para que un niño la pueda ejercitar y mantener durante un tiempo suficiente, se requiere que se encuentre en una situación personal relajada –que no esté cansado ni somnoliento– y en un ambiente adecuado. Adquirir el hábito de la concentración ayuda, además, a desarrollar unas buenas estrategias de aprendizaje.
- **Memoria.** Esta habilidad permite recordar datos a corto, medio y largo plazo. Es un elemento esencial en la configuración de la inteligencia de las personas, pero es preciso que se integre dentro del conjunto de las habilidades mentales como complementaria de todas las demás. Con frecuencia, la memoria se suele ejercitar de forma mecánica para retener la información que no se entiende. En este caso, la memoria se convierte en una trampa porque, a corto plazo, puede dar resultado, pero a la larga no puede sustituir al razonamiento y a la comprensión.
- **Razonamiento lógico.** Con esta habilidad se establecen relaciones coherentes entre distintos elementos (clasificación, seriación, ordenación y reconocimiento de relaciones absurdas o inadecuadas...).
- **Comprensión del espacio.** Esta habilidad permite interpretar las representaciones gráficas de objetos, reconocerlos en diferentes posiciones o imaginarse una estructura a partir de un diseño.
- **Organización temporal.** Es una habilidad para percibir la cadencia en la sucesión de hechos en el tiempo, descubriendo los elementos y detalles que determinan la ordenación cronológica. La vivencia ordenada del tiempo es esencial para la estabilidad física y emocional de los niños y niñas.
- **Comprensión verbal.** El desarrollo de esta habilidad permite al niño comprender el significado de las palabras (comprensión), expresarse mediante las mismas (fluidez) y razonar

lógicamente. La comprensión pone de manifiesto la asimilación de la información transmitida oralmente. Todos los indicadores confirman que esta habilidad bien desarrollada es un excelente predictor del éxito académico del alumno.

- **Habilidad matemática.** Esta habilidad supone el desarrollo e interiorización de las operaciones mentales, que se facilitan cuando se domina el cálculo de forma automática y se aplica el pensamiento lógico a él. Es preciso trabajar la habilidad sistemáticamente, ya que con ella el niño podrá resolver situaciones cotidianas.

Estas fichas se pueden trabajar en grupo o individualmente y conviene que se presenten más como un juego que como una actividad académica. Es importante que se realicen en períodos cortos de tiempo, ya que es preferible que los niños se queden con ganas de continuar, en lugar de que se sientan fatigados. Los pasos que conviene seguir para realizar estas actividades son:

- 1.º Dar las explicaciones necesarias para que los niños sepan exactamente qué tienen que hacer. Es fundamental que el niño se sienta capaz de llevar a cabo lo que se le propone, por lo que es importante plantear, en primer lugar, las actividades que pueda superar con éxito y seguir con otras que presenten mayor dificultad.
- 2.º Explicar a los niños cómo tienen que hacer cada una de las actividades y facilitarles todo el material necesario para realizarlas (colores, goma, etc.). Tan importante como solucionar un problema, es conocer las estrategias necesarias para resolverlo. Por ello, es bueno relacionar los nuevos planteamientos con otros ya superados, establecer relaciones entre los diferentes procedimientos empleados y aprender cuáles conviene aplicar en cada momento.
- 3.º Relacionar lo nuevo con otras actividades ya hechas y hacerles ver los elementos comunes. El analizar lo que se ha hecho en otras ocasiones permite al niño definir estrategias específicas para cada situación y desarrollar su capacidad de solucionar problemas.
- 4.º Animar a los niños a verbalizar lo que han hecho. Aunque muchos de los ejercicios que se plantean son de contenido visual, es importante que el niño sea capaz de explicar con sus palabras cómo los ha resuelto, precisando los detalles de las imágenes y los motivos que le han llevado a una solución y no a otra.
- 5.º Verificar con los niños cada una de las respuestas y comprobar que, con los datos obtenidos, se da solución al problema planteado.

El autor

Índice 3.^{er} curso

Desarrollo de la inteligencia

Percepción y atención

Ficha 1. Una familia canina	6
Ficha 2. Sombras misteriosas	7
Ficha 3. Herramientas escondidas	8
Ficha 4. ¡Gran fiesta!	9
Ficha 5. Un objeto diferente	10
Ficha 6. Diferencias en el espejo	11
Ficha 7. El escaparate de Marta	12

Memoria

Ficha 8. Un juego de memoria	13
Ficha 9. La clase de tercero	14

Razonamiento lógico

Ficha 10. Las apariencias engañan	15
Ficha 11. Juguemos a pensar	16
Ficha 12. Rompecabezas para pensar	17
Ficha 13. ¡Gran lío en la piscina!	18
Ficha 14. Falta una figura	19
Ficha 15. Un castillo muy raro	20

Comprensión del espacio

Ficha 16. Conversaciones telefónicas	21
Ficha 17. La hora del recreo	22
Ficha 18. ¡Cuidado con las pirañas!	23
Ficha 19. La danza de los indios	24
Ficha 20. El dibujo misterioso	25
Ficha 21. ¿Dónde están la dama y el caballero? ...	26
Ficha 22. La colección de jarrones	27

Organización temporal

Ficha 23. El reloj y el calendario	28
Ficha 24. Una carrera accidentada	29
Ficha 25. Día de excursión	30

Comprensión verbal

Ficha 26. Los animales de la granja	31
Ficha 27. Palabras partidas	32
Ficha 28. ¿A quién espera Quique?	33
Ficha 29. Crucigrama viajero	34
Ficha 30. Chicos del mundo	35

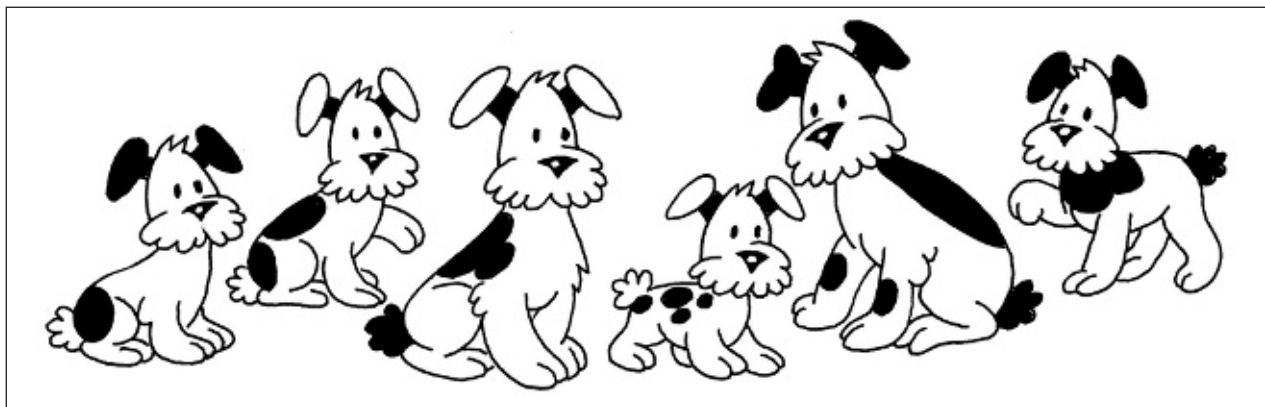
Habilidad matemática

Ficha 31. La manada	36
Ficha 32. Un combate desigual	37
Ficha 33. El estanque de la escuela	38
Ficha 34. Una carrera especial	39
Ficha 35. La mermelada de la abuela	40

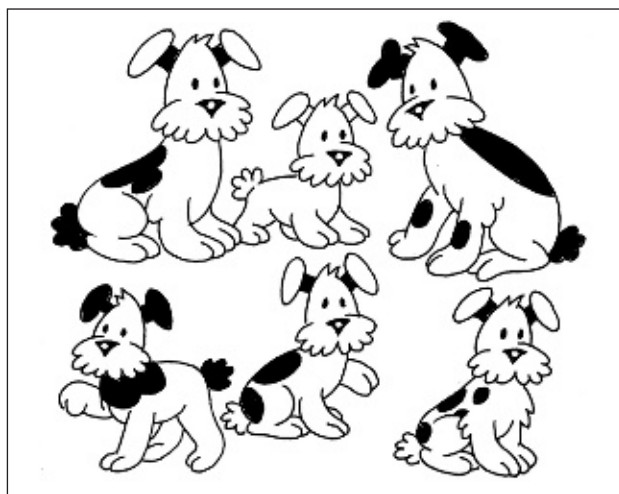
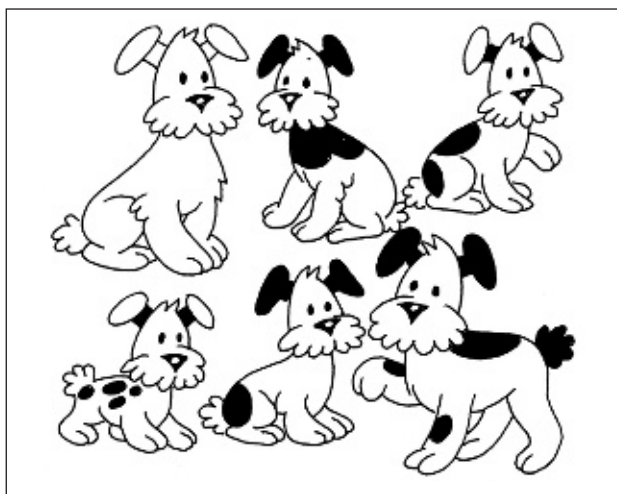
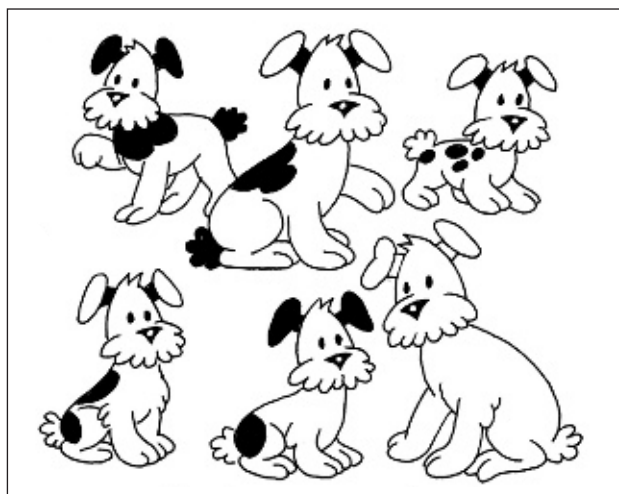
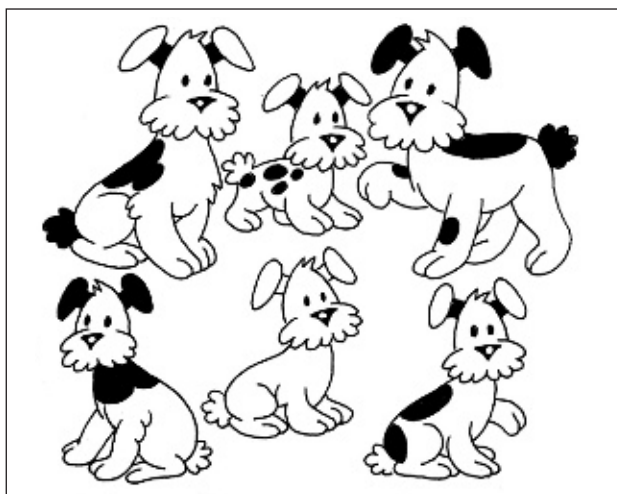
Una familia canina

Nombre _____ Fecha _____

Cada perro de la familia Chuchi tiene sus propias manchas.

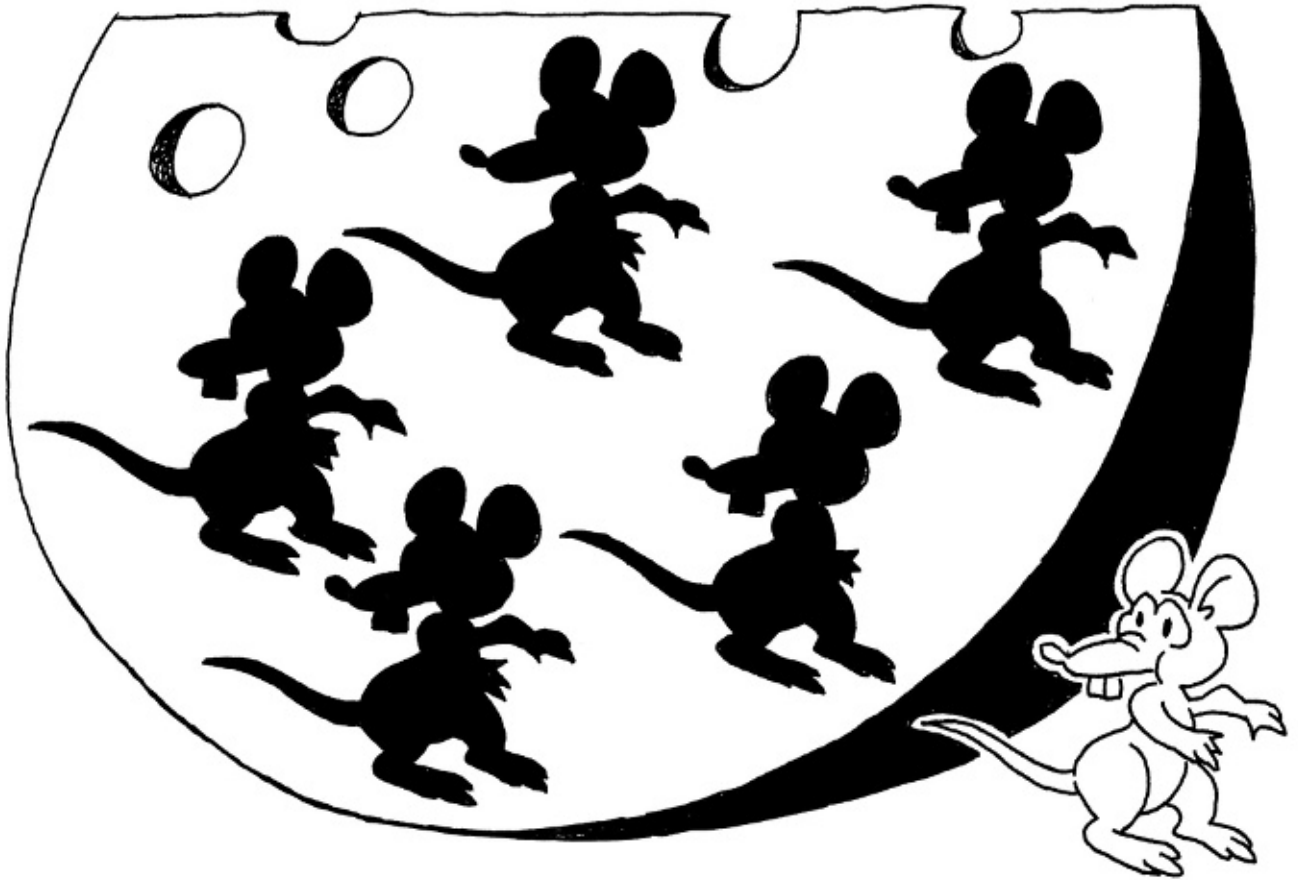


En cada una de las viñetas siguientes, a uno de los perros le han desaparecido sus manchas. Averigua cuál es y píntale las manchas que le faltan.

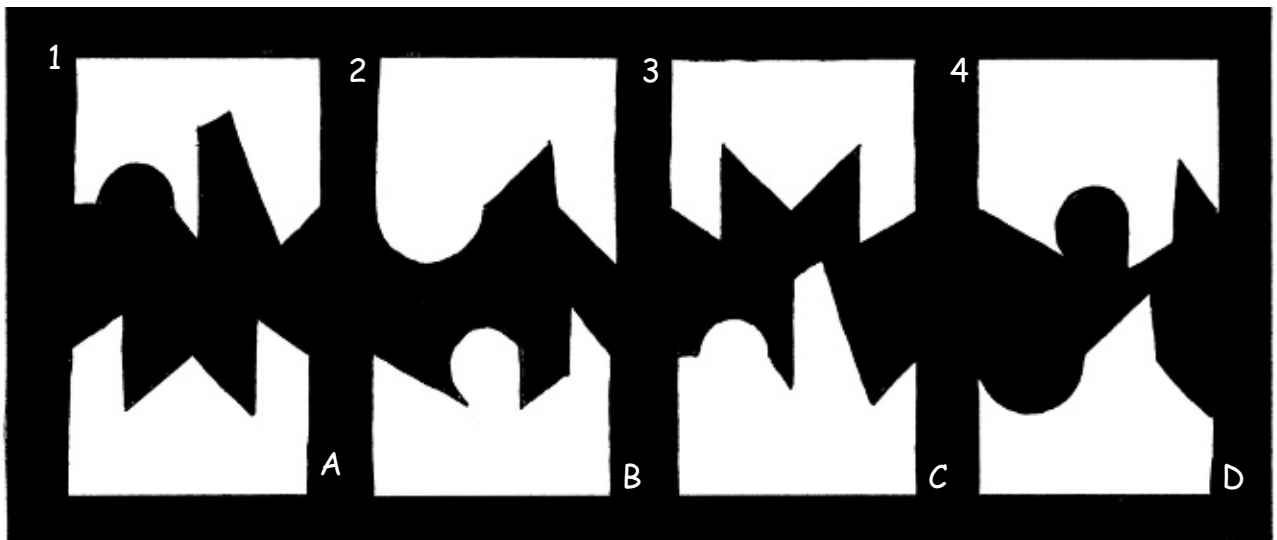


Nombre _____ Fecha _____

Observa las sombras y une con una línea la que le corresponde al ratoncito.



Observa las piezas y pinta del mismo color las parejas que encajen.



Herramientas escondidas

Nombre _____ Fecha _____



Ayuda a Raúl y a Ana a encontrar las herramientas que necesitan para arreglar el jardín.
Localiza las siguientes herramientas en el dibujo y coloréalas.

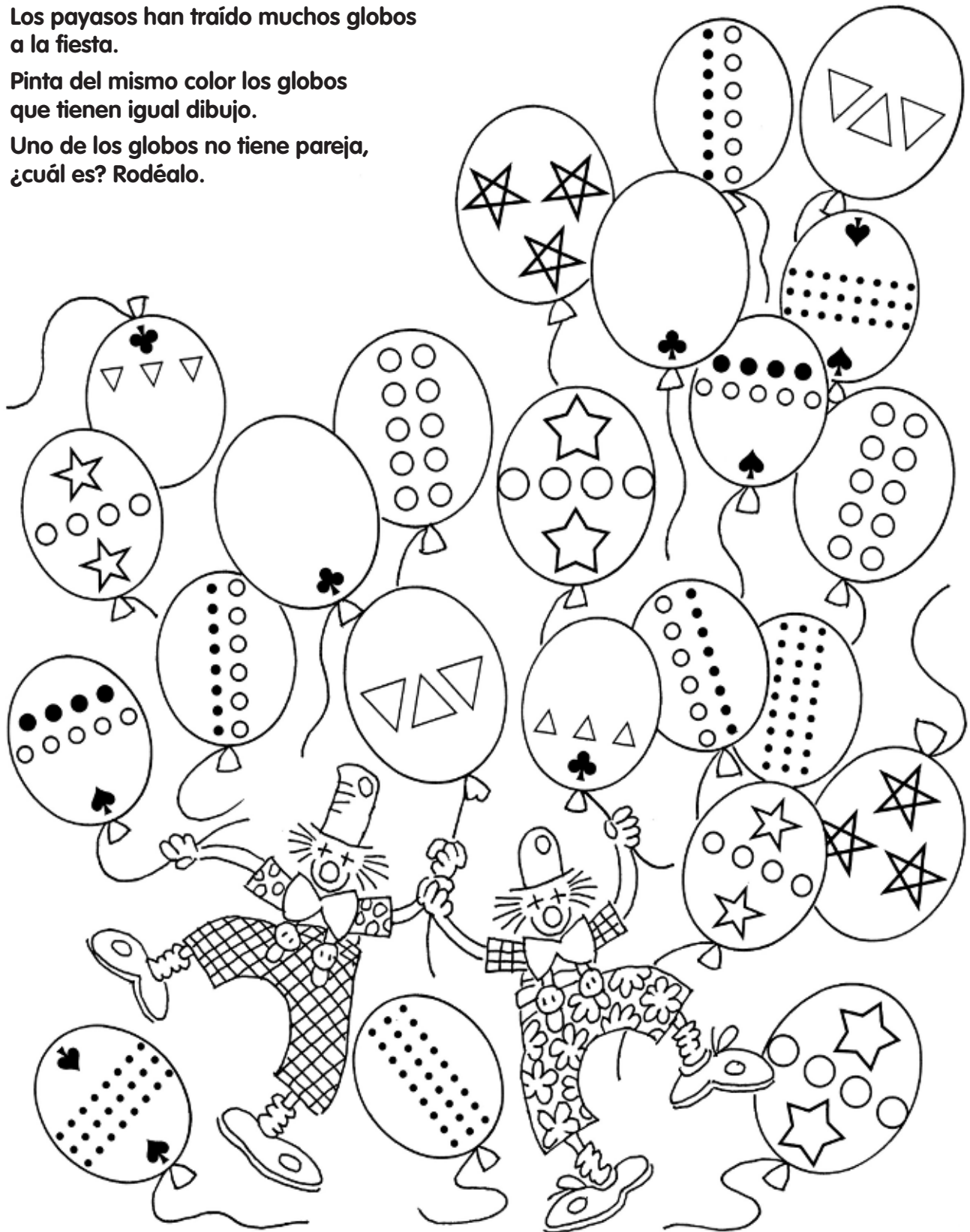
azada	cubo	hoz	horca	pala	pico
rastrillo	regadera	tijeras			

Nombre _____ Fecha _____

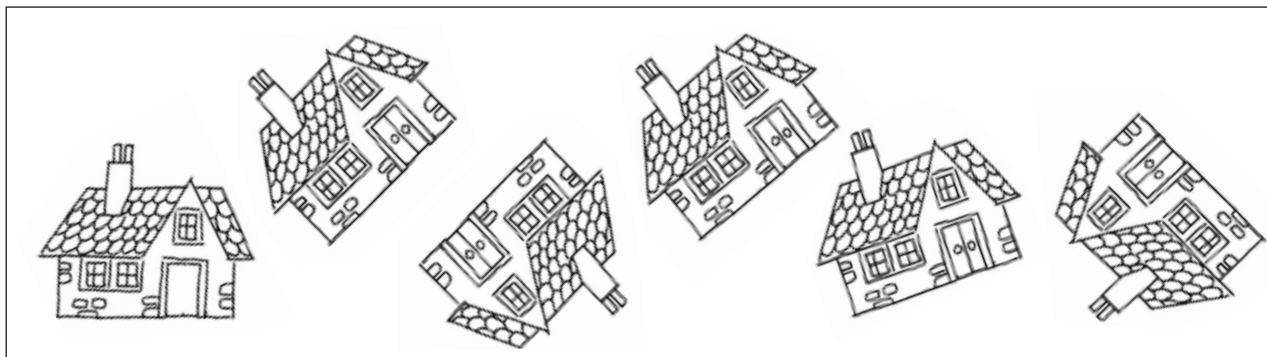
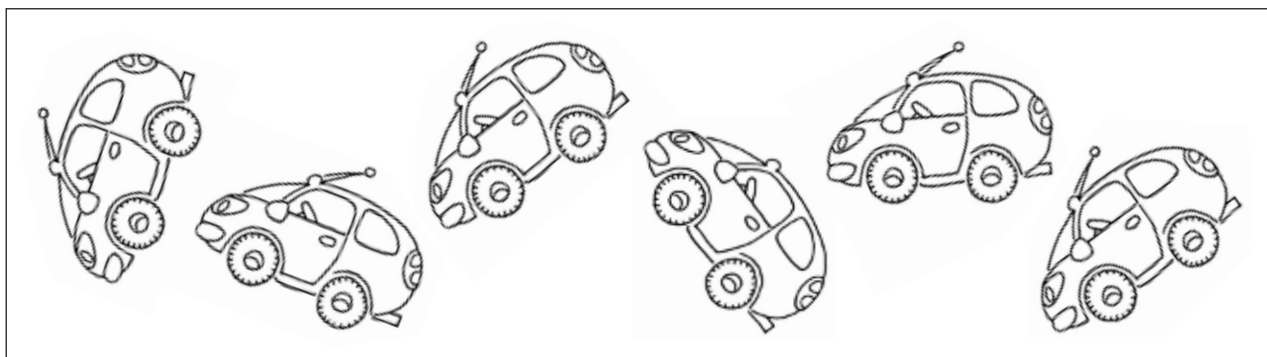
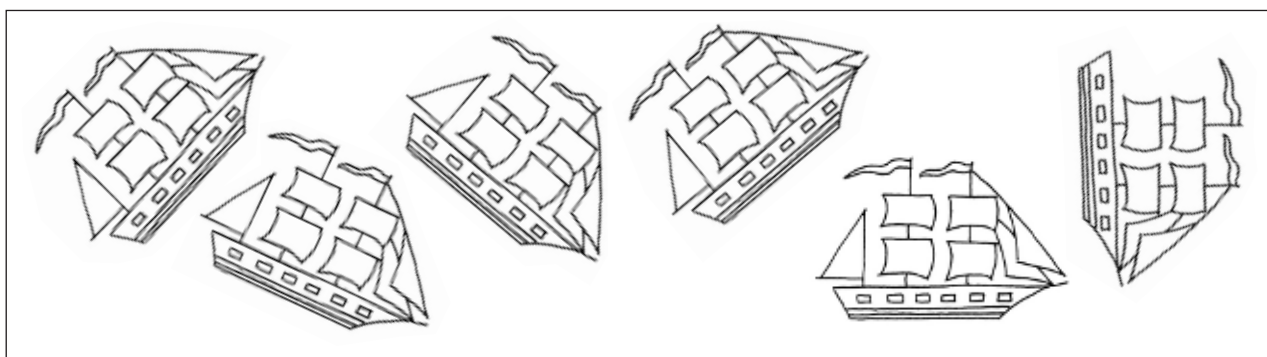
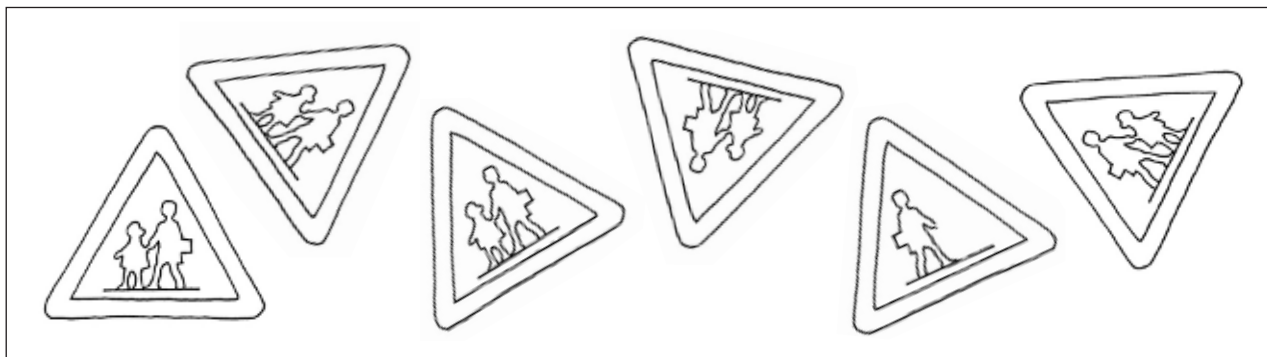
Los payasos han traído muchos globos a la fiesta.

Pinta del mismo color los globos que tienen igual dibujo.

Uno de los globos no tiene pareja, ¿cuál es? Rodéalo.

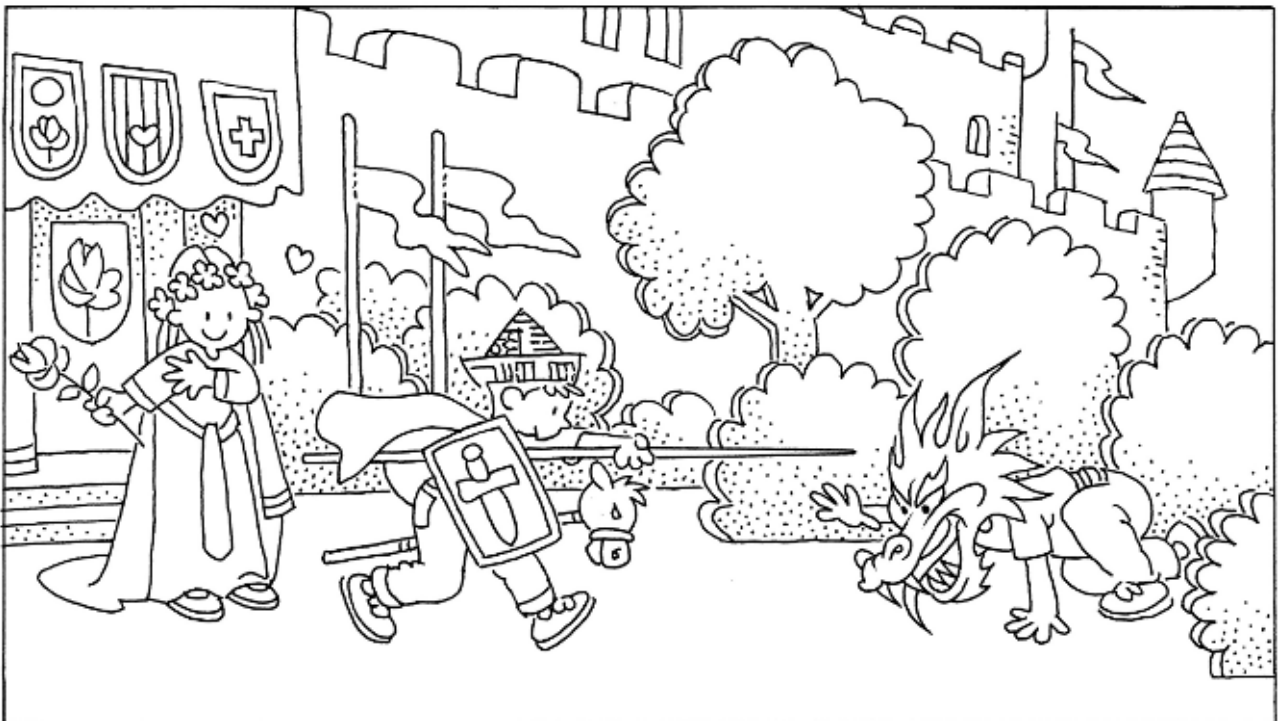
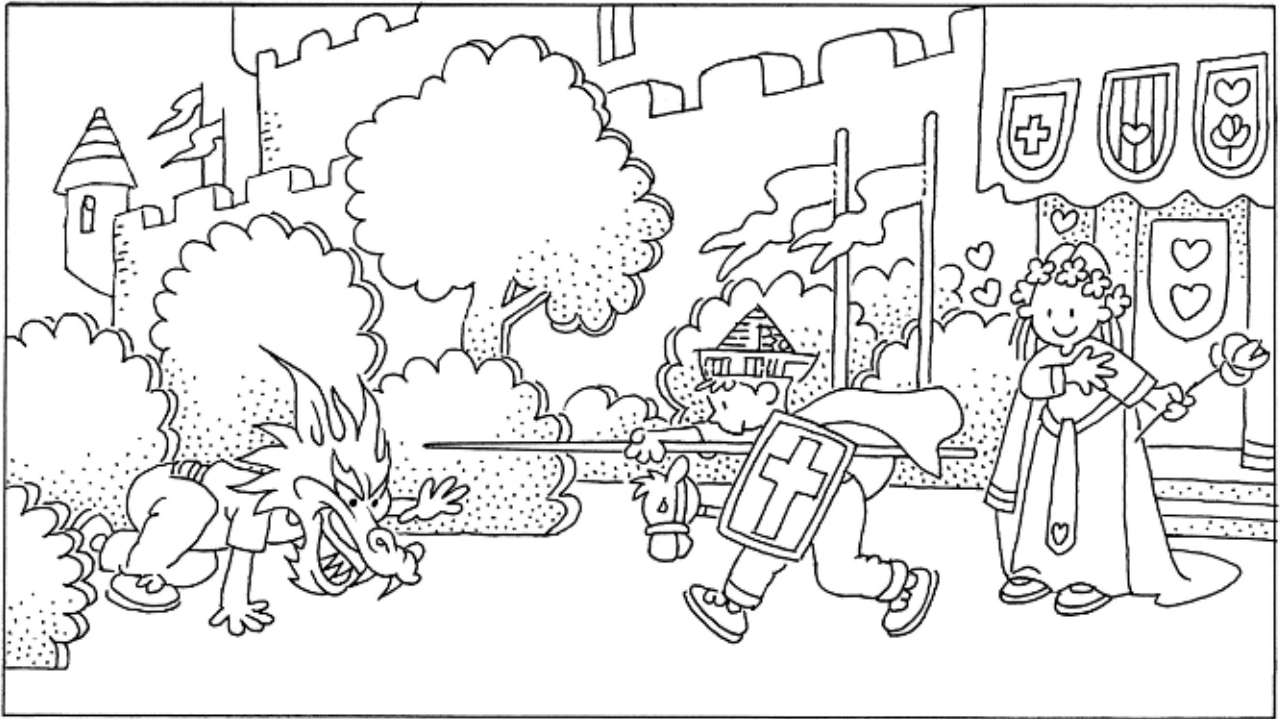


Nombre _____ Fecha _____



En cada serie hay un dibujo diferente a los demás. Localízalo y dibuja el detalle que le falta.

Nombre _____ Fecha _____



Estos dos dibujos muestran la misma escena, pero las cosas que están a la derecha en uno están en el otro a la izquierda, como si las viéramos reflejadas en un espejo.

Encuentra quince diferencias que hay entre ellos.

El escaparate de Marta

Nombre _____ Fecha _____



Pedro hizo dos fotografías del escaparate de la tienda de Marta. Al revelarlas, se dio cuenta de que eran diferentes.

Pinta de rojo los objetos de la imagen de arriba que no estén en la de abajo.

Pinta de azul los objetos de la imagen de abajo que no estén en la de arriba.

Nombre _____ Fecha _____



Dobla la hoja por la línea de puntos y observa atentamente el dibujo durante tres minutos. Después, da la vuelta a la hoja.

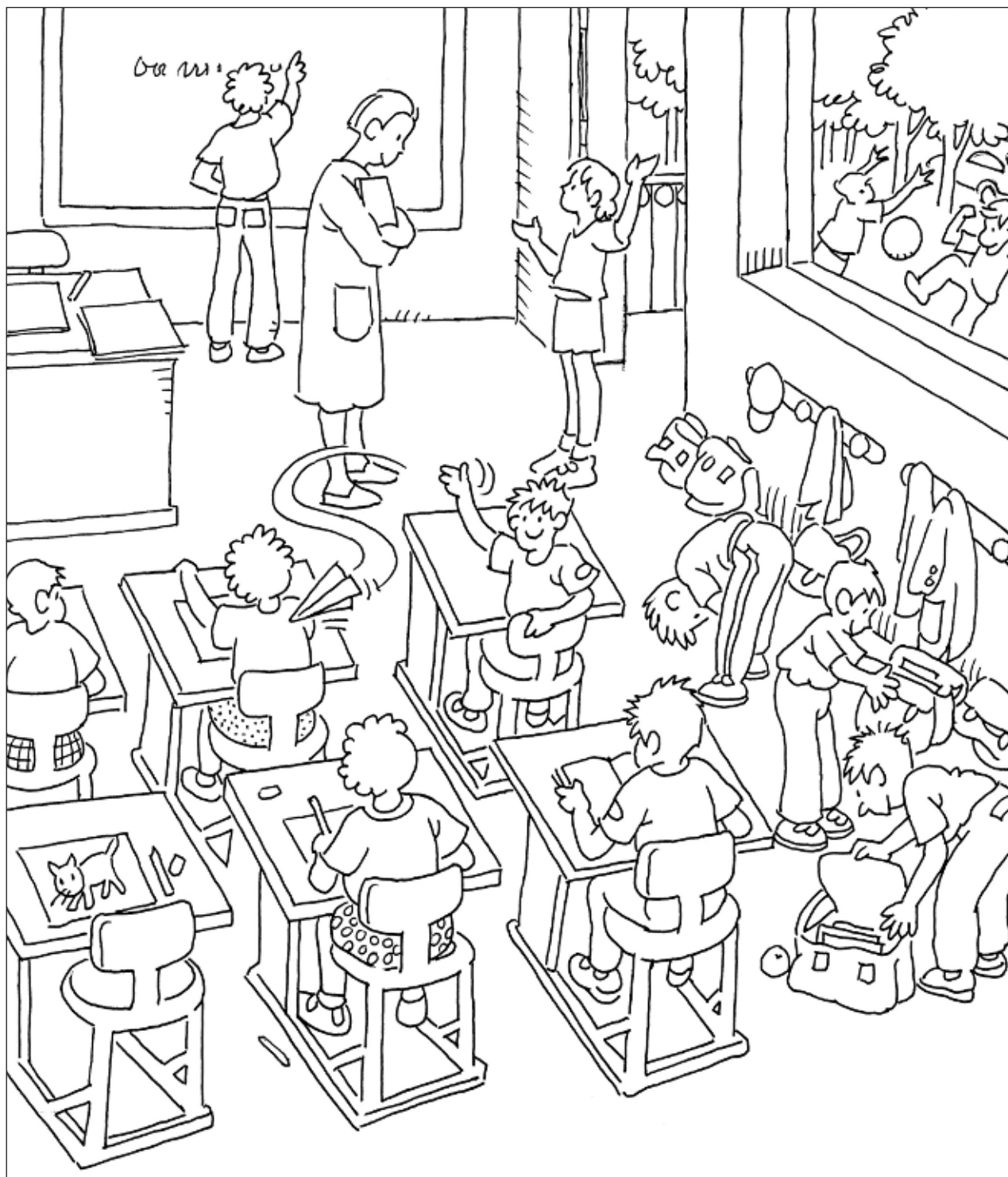
● **Completa.**

- En la biblioteca hay _____ niños y _____ niñas.
- El reloj marca las _____ horas.
- El niño que está sentado junto a la ventana está _____.
- La niña que está leyendo sentada en el suelo tiene junto a ella una _____.

● **Señala con una cruz las cosas que hay en el dibujo.**

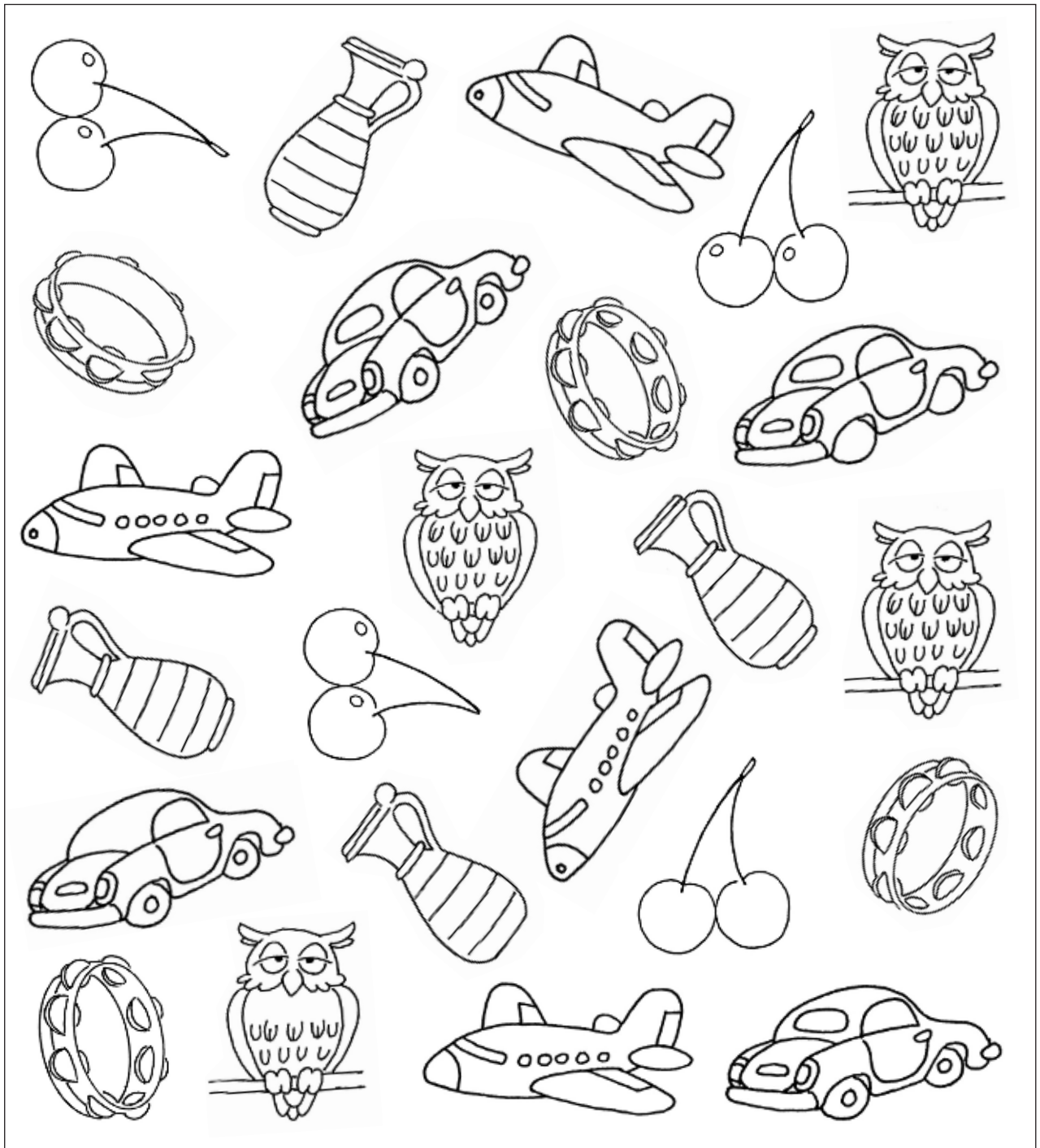
- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> un ordenador | <input type="checkbox"/> un balón | <input type="checkbox"/> una raqueta |
| <input type="checkbox"/> una mochila | <input type="checkbox"/> un teléfono | <input type="checkbox"/> un banderín |
| <input type="checkbox"/> una cafetera | <input type="checkbox"/> un reloj | <input type="checkbox"/> una flecha |
| <input type="checkbox"/> un globo | <input type="checkbox"/> un martillo | <input type="checkbox"/> una pelota |

Nombre _____ Fecha _____



Observa el dibujo durante tres minutos. Después, da la vuelta a la hoja y, durante dos minutos, escribe todo lo que recuerdes. Pasado ese tiempo, vuelve el papel y comprueba tu lista.

Nombre _____ Fecha _____



En el siguiente cuadro, la misma figura aparece representada cuatro veces: dos figuras son exactamente iguales y las otras dos se diferencian en algún detalle.

Colorea las figuras que sean iguales. Usa el mismo color para cada pareja.

Después, dibuja el detalle que le falta a las otras figuras.

Juguemos a pensar

Nombre _____ Fecha _____

**¿Cómo se llaman?
Escribe el nombre de cada niño
debajo de su retrato.**

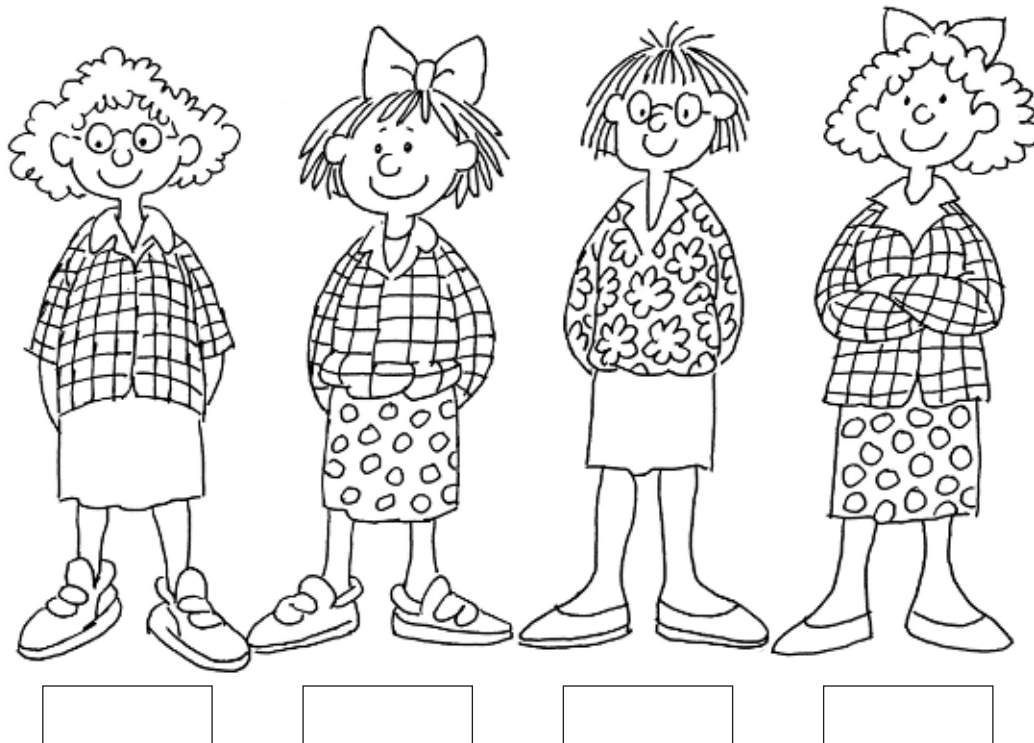
- Ramón y Lucas son los más altos.
- Jorge está entre Juan y Lucas.
- Jorge no es el más bajo.

Completa las series. Recuerda que en el dominó los puntos van de 0 a 6.

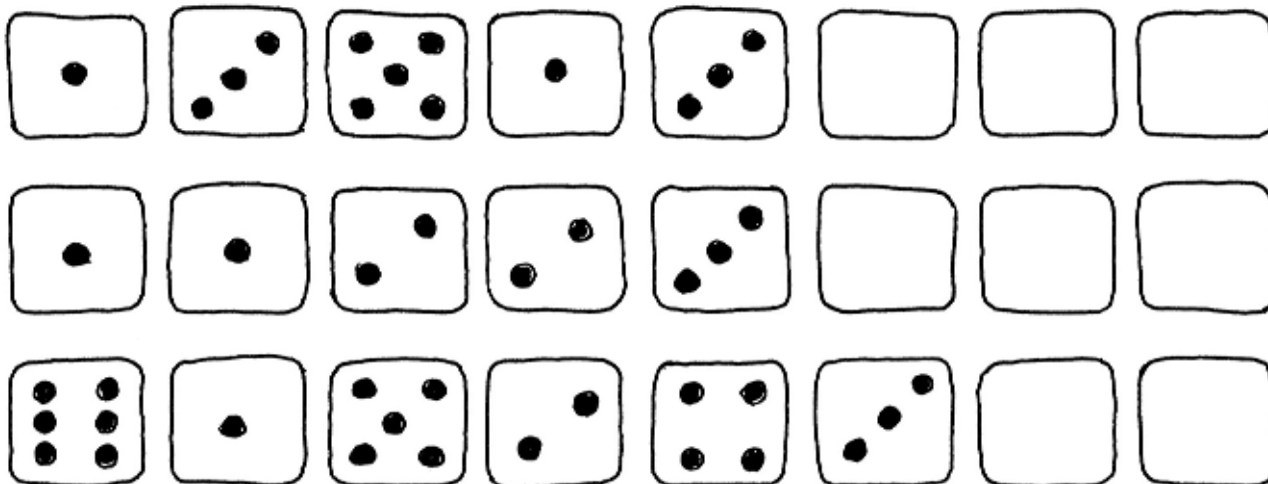
Nombre _____ Fecha _____

¿Cómo se llaman? Escribe el nombre de cada niña debajo de su retrato.

- Noemí y Lucía llevan una falda con circulitos.
- Marta y Lucía llevan una blusa a cuadros.
- Rosa y Marta usan gafas.
- Noemí está al lado de Marta.



Completa las series. Recuerda que en los dados los puntos van de 1 a 6.



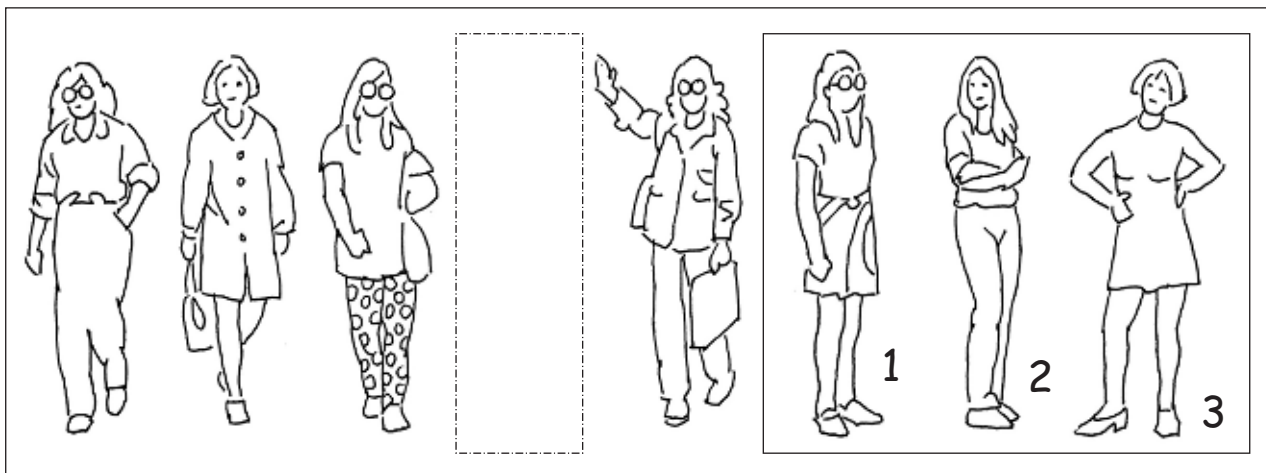
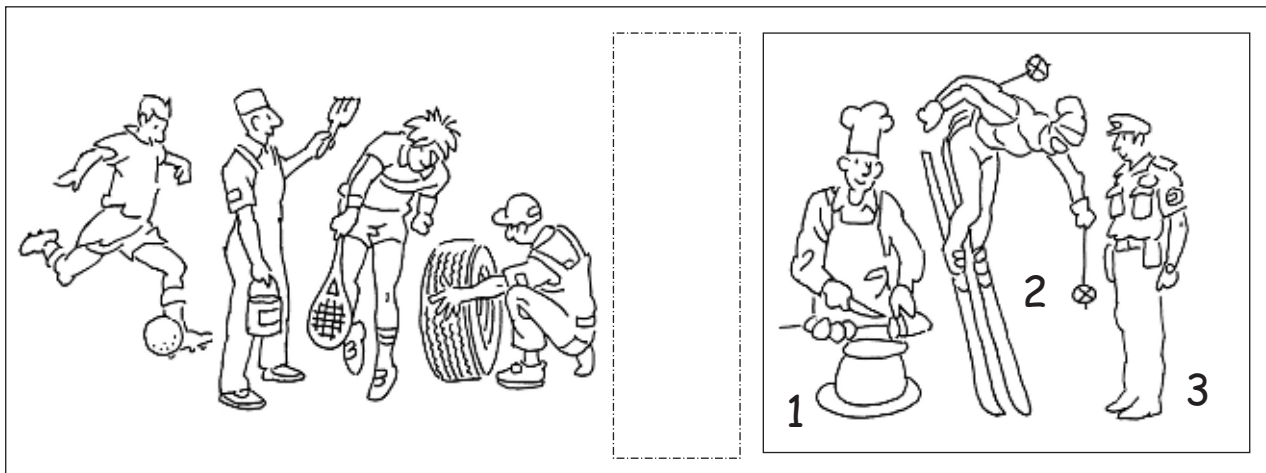
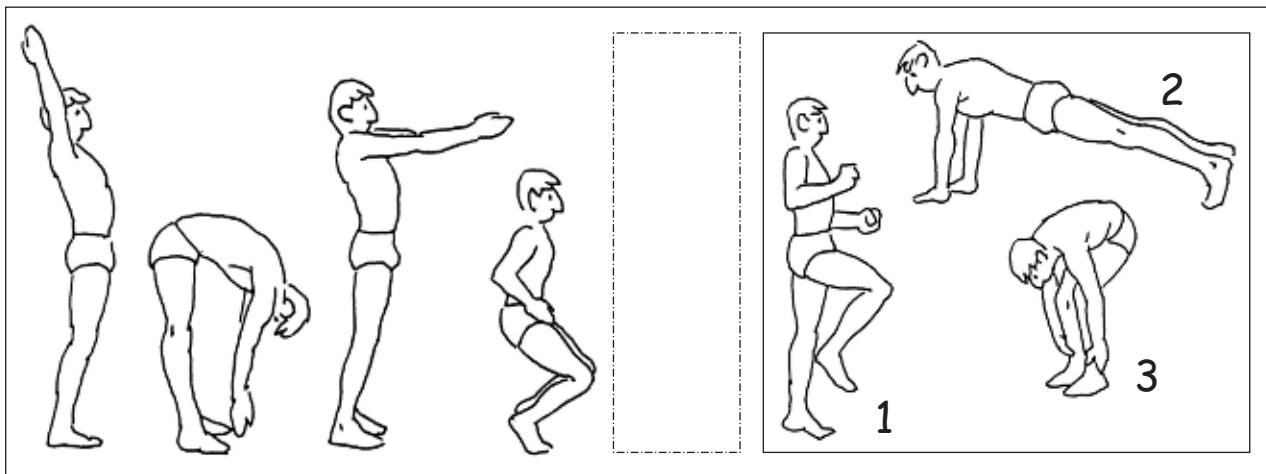
Nombre _____ Fecha _____



El dibujante ha ido a la piscina y ha dibujado esto. ¿No te parece extraño?
Colorea todo lo que está fuera de lugar.

Falta una figura

Nombre _____ Fecha _____



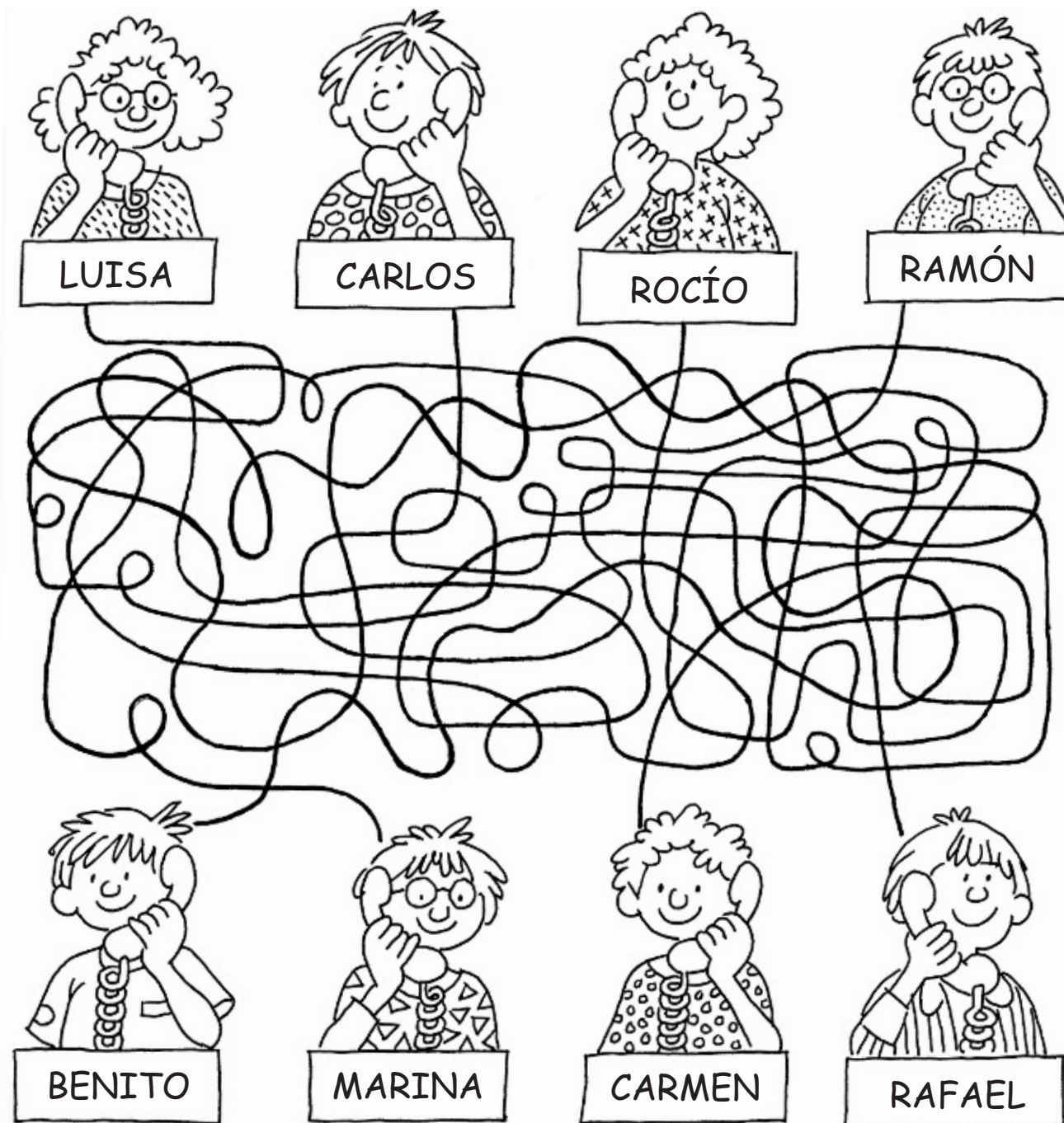
Completa cada una de las series con una de las figuras de los cuadros de la derecha. Después, explica por qué has elegido esas figuras.

Nombre _____ Fecha _____



Rodea con un círculo todo lo que está fuera de lugar.

Nombre _____ Fecha _____



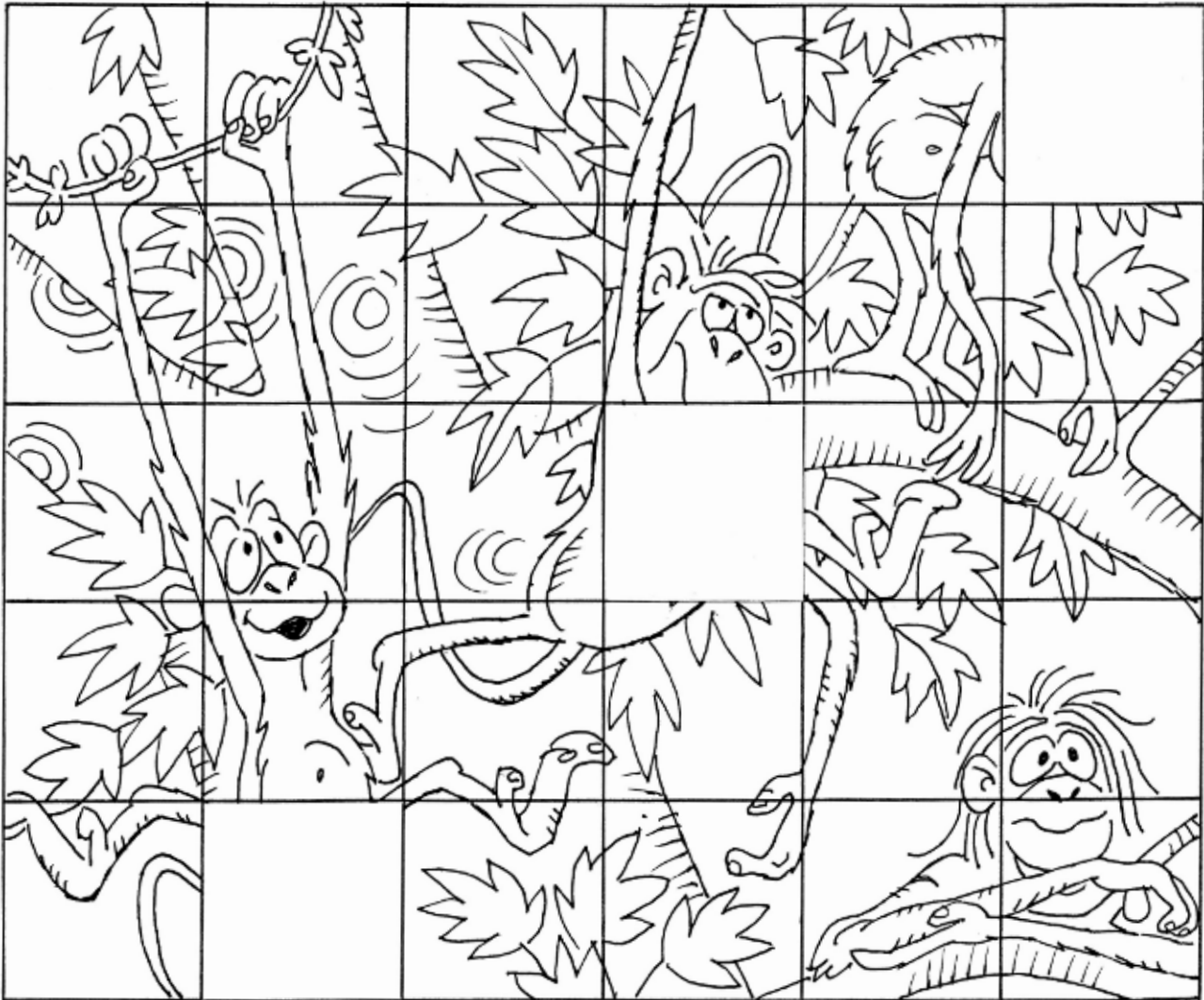
¿Con quién habla cada niño? Colorea:

- Del mismo color, los nombres de los niños que hablan entre sí.

¿Con qué mano sostiene el teléfono? Colorea:

- De amarillo, los niños que sostienen el teléfono con la mano derecha.
- De verde, los niños que sostienen el teléfono con la mano izquierda.

Nombre _____ Fecha _____



1

2

3

4

5

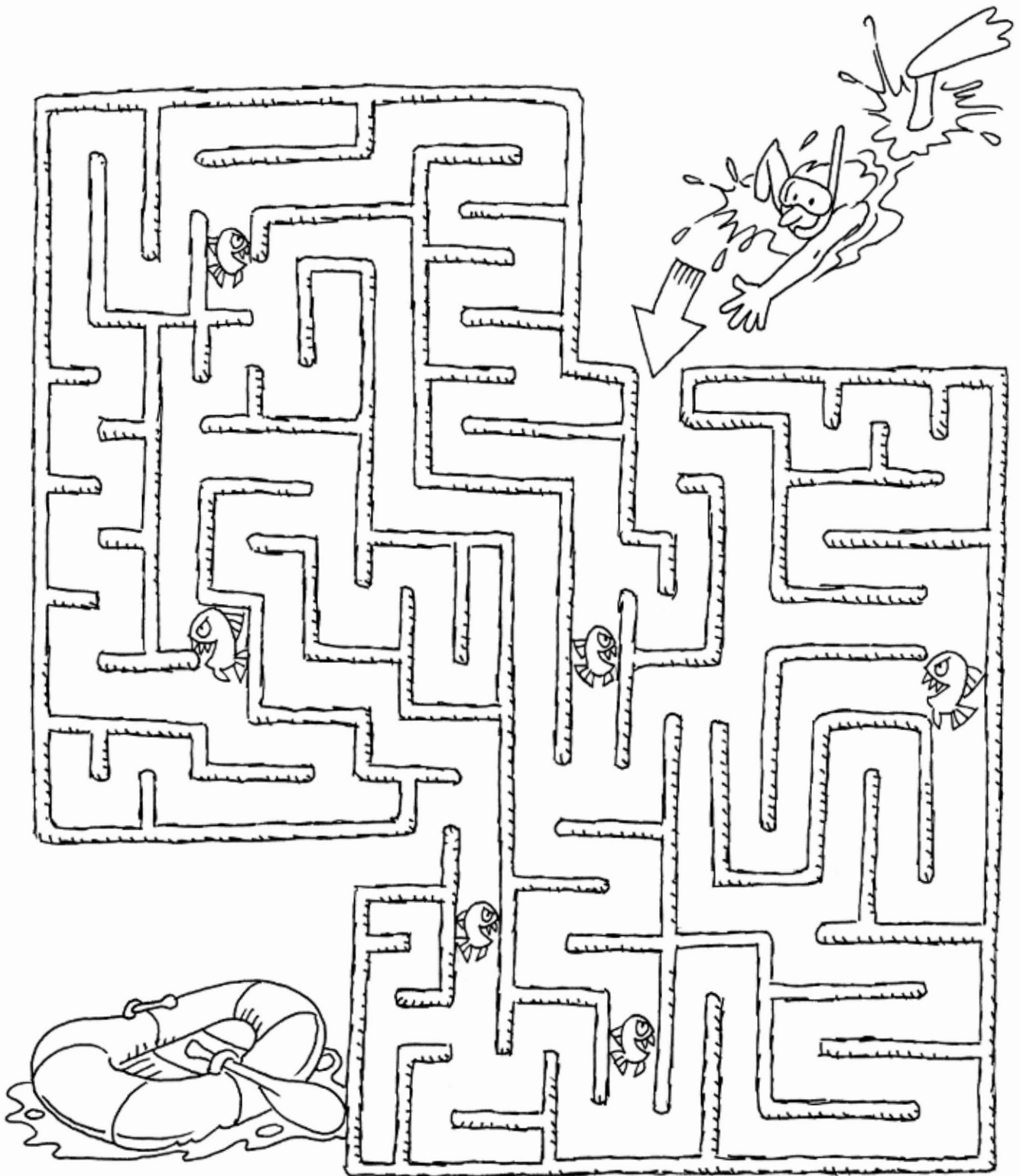


Esta escena está incompleta.

- Busca los tres trozos que faltan entre los cuadros de abajo e indica dónde va cada uno de ellos.
- Completa la escena, dibujando cada cuadro en el lugar correspondiente. También los puedes recortar y pegar encima de los espacios en blanco.

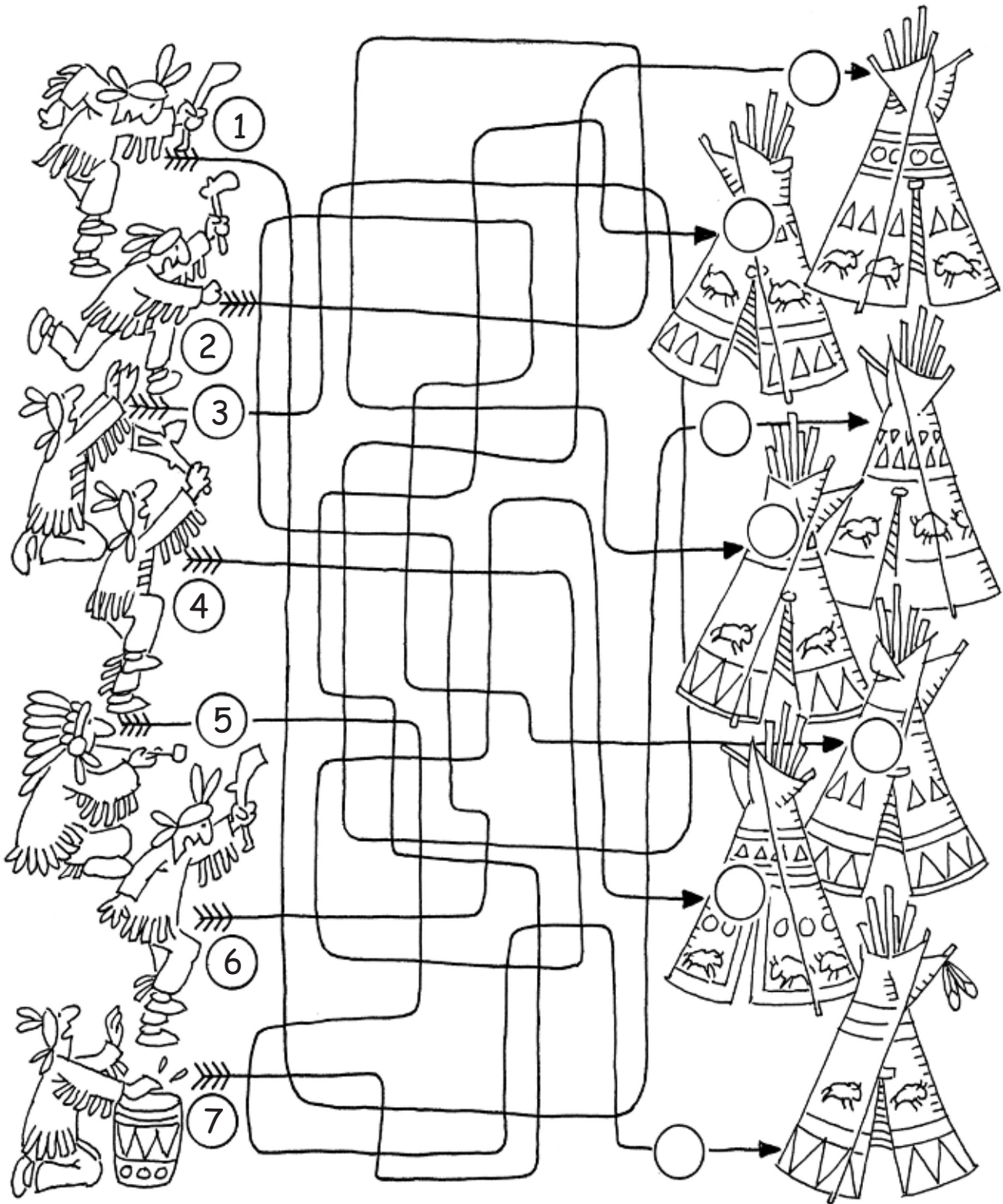
¡Cuidado con las pirañas!

Nombre _____ Fecha _____



Marca el camino que tiene que seguir el submarinista para llegar al bote sin tropezar con las pirañas.

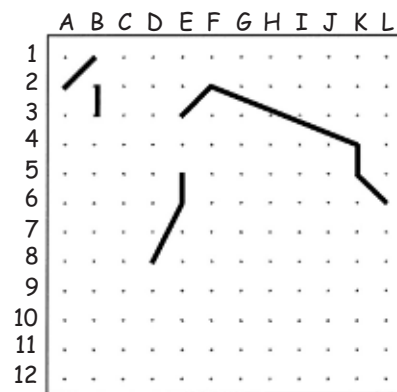
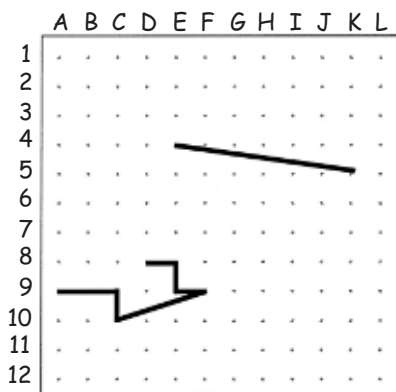
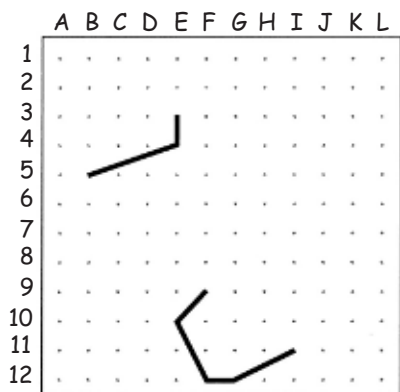
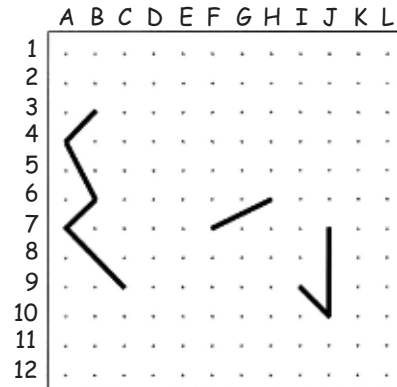
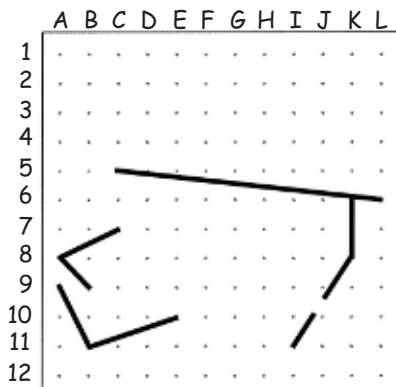
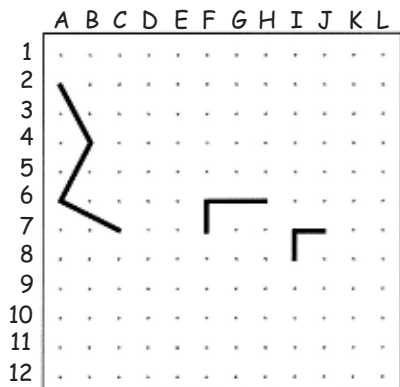
Nombre _____ Fecha _____



Cuando terminen la danza, los indios se tienen que retirar a sus tiendas.
 Sigue las flechas y escribe en cada tienda el número del indio que corresponde.

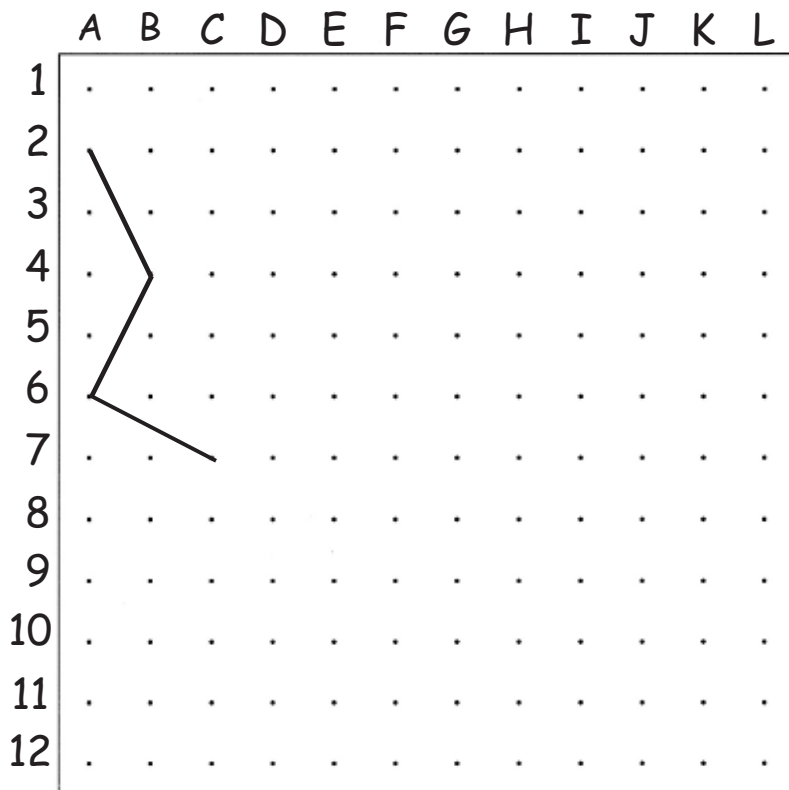
Nombre _____

Fecha _____



Copia todas las líneas de los cuadros pequeños en el cuadro grande de abajo y descubre el dibujo oculto.

Ten cuidado de copiar las líneas en la fila y en la columna correspondientes.



¿Dónde están la dama y el caballero?

Nombre _____ Fecha _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
A	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
B	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
C	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
D	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
E	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
F	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
G	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
H	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
I	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
J	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
K	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
M	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
N	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Ñ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
O	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Q	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
R	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
S	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•



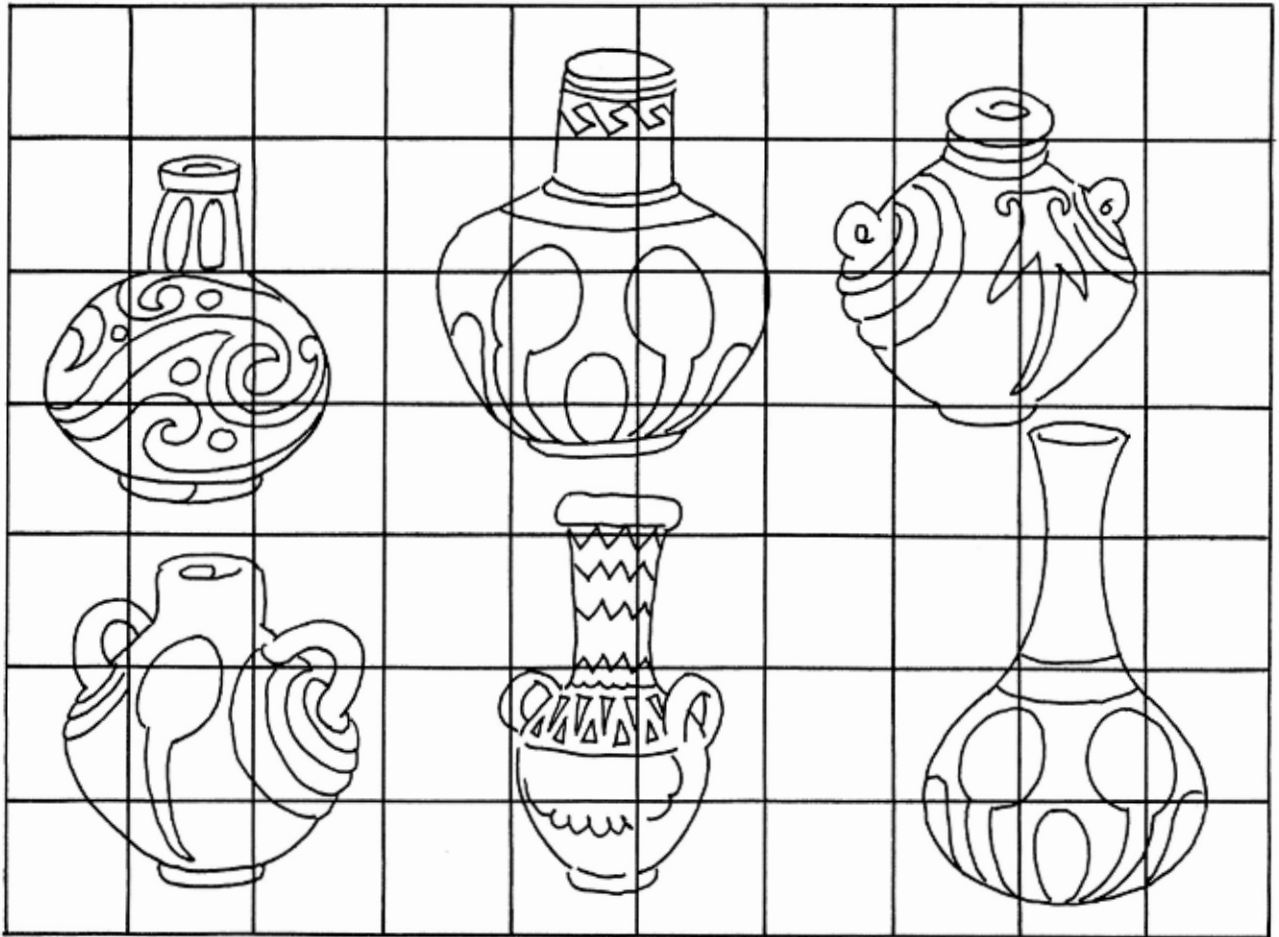
Une con rayas los siguientes puntos y averigua dónde están el caballero y la dama.

S7 – S1 – N1 – M2 – G2 – F1 – C1 – C2 – D2 – D3 – C3 – C4 – D4 – D5 – C5 –
 C6 – F6 – G5 – J5 – J6 – I6 – I8 – J8 – J9 – I9 – I11 – J11 – J12 – I12 – I14 – J14 – J15 – F15 –
 E14 – A14 – A15 – B15 – B16 – A16 – A17 – B17 – B18 – A18 – A19 – E19 – F18 –
 M18 – N19 – S19 – S11 – O11 – Ñ10 – N9 – O7 – S7

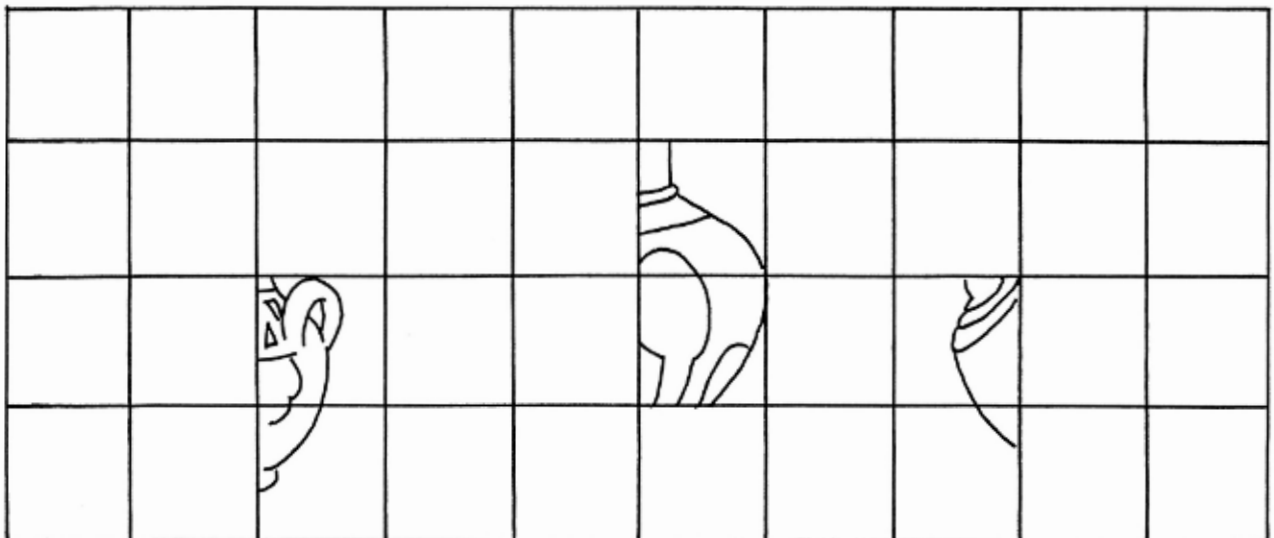
E3 – E4 – F4 – F3 – E3

C16 – C17 – E17 – E16 – C16

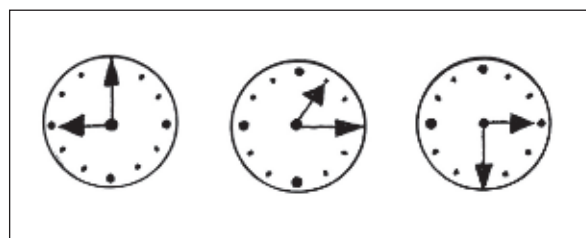
Nombre _____ Fecha _____



¿Qué jarrones son? Observa los jarrones situados en el cuadro de arriba y completa los tres jarrones de abajo, siguiendo el modelo correspondiente.



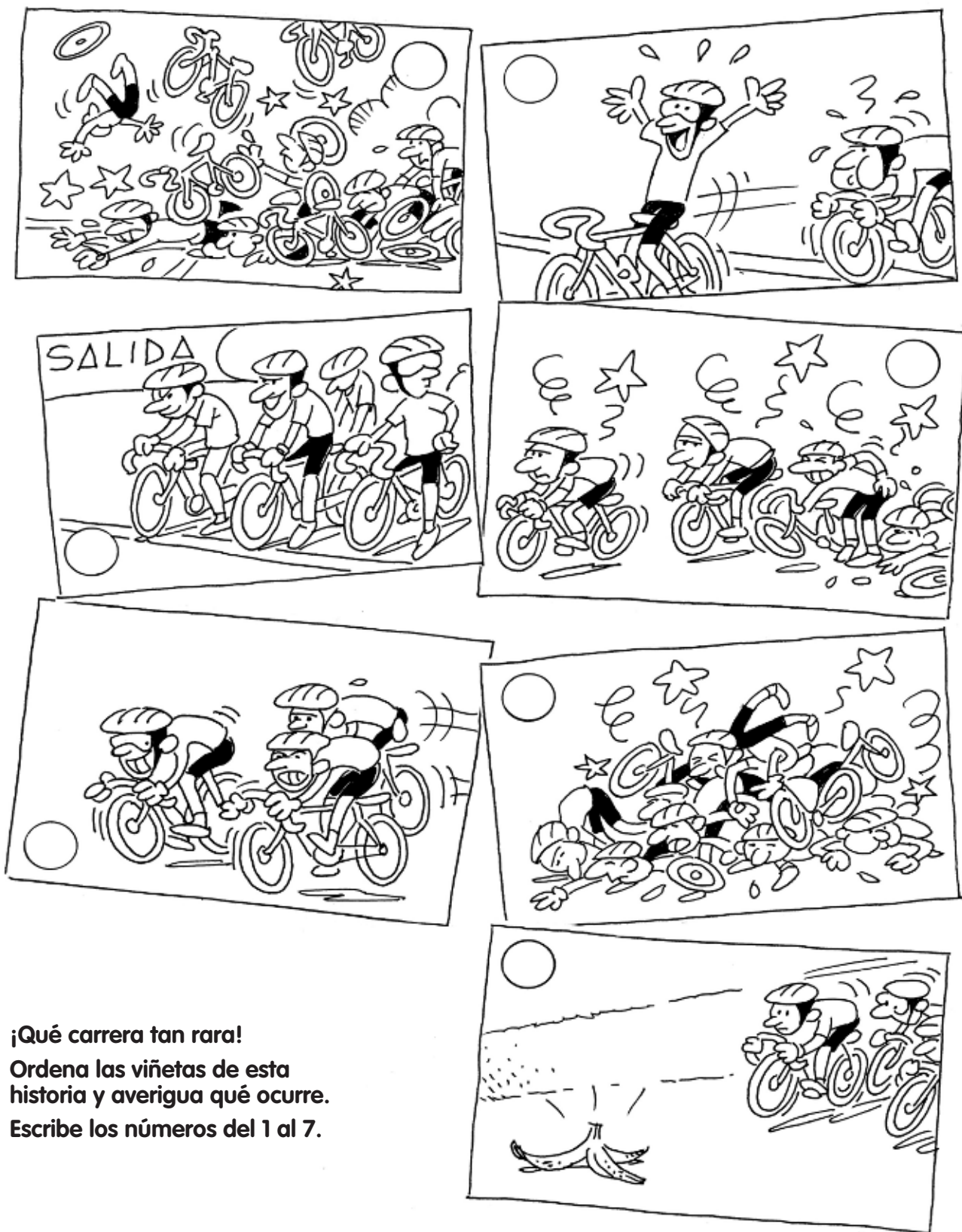
Nombre _____ Fecha _____



Observa estas escenas.

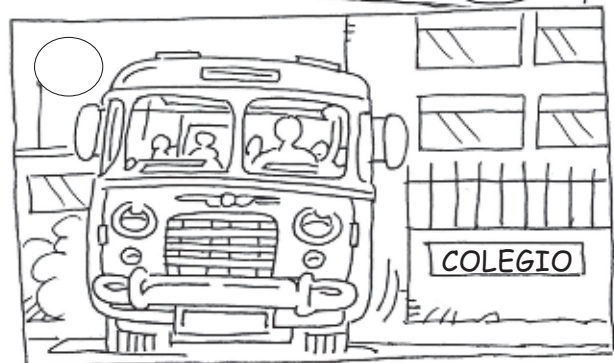
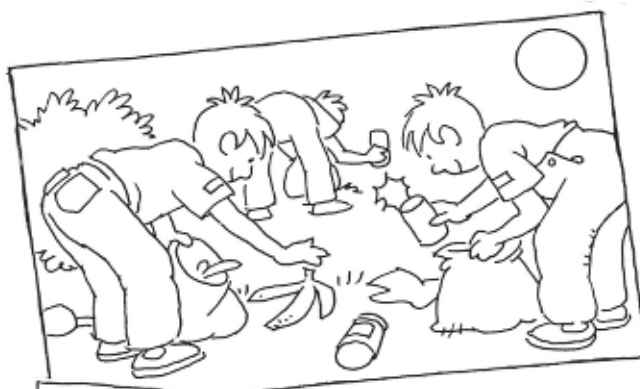
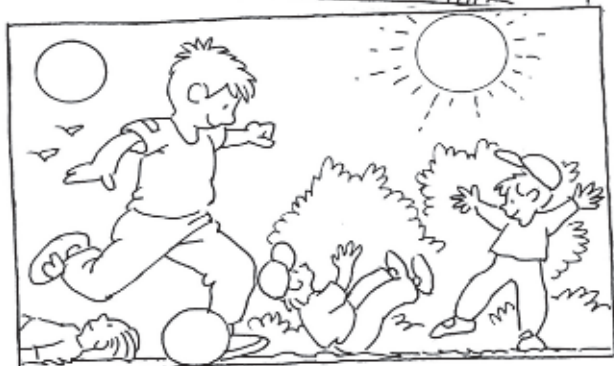
- Une con una línea cada cuadro de la izquierda con el cuadro de la derecha que se relaciona.
- Completa los dibujos de la derecha con las hojas de calendario y los relojes correspondientes.

Nombre _____ Fecha _____



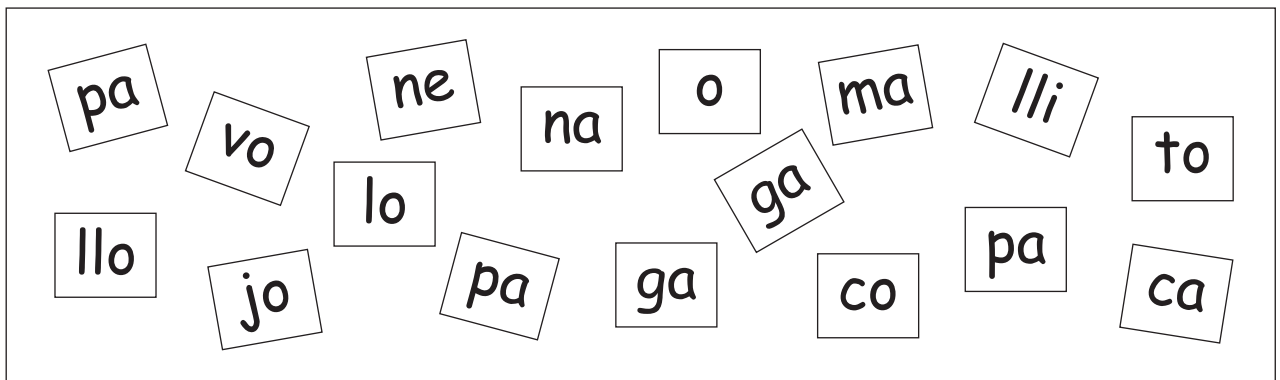
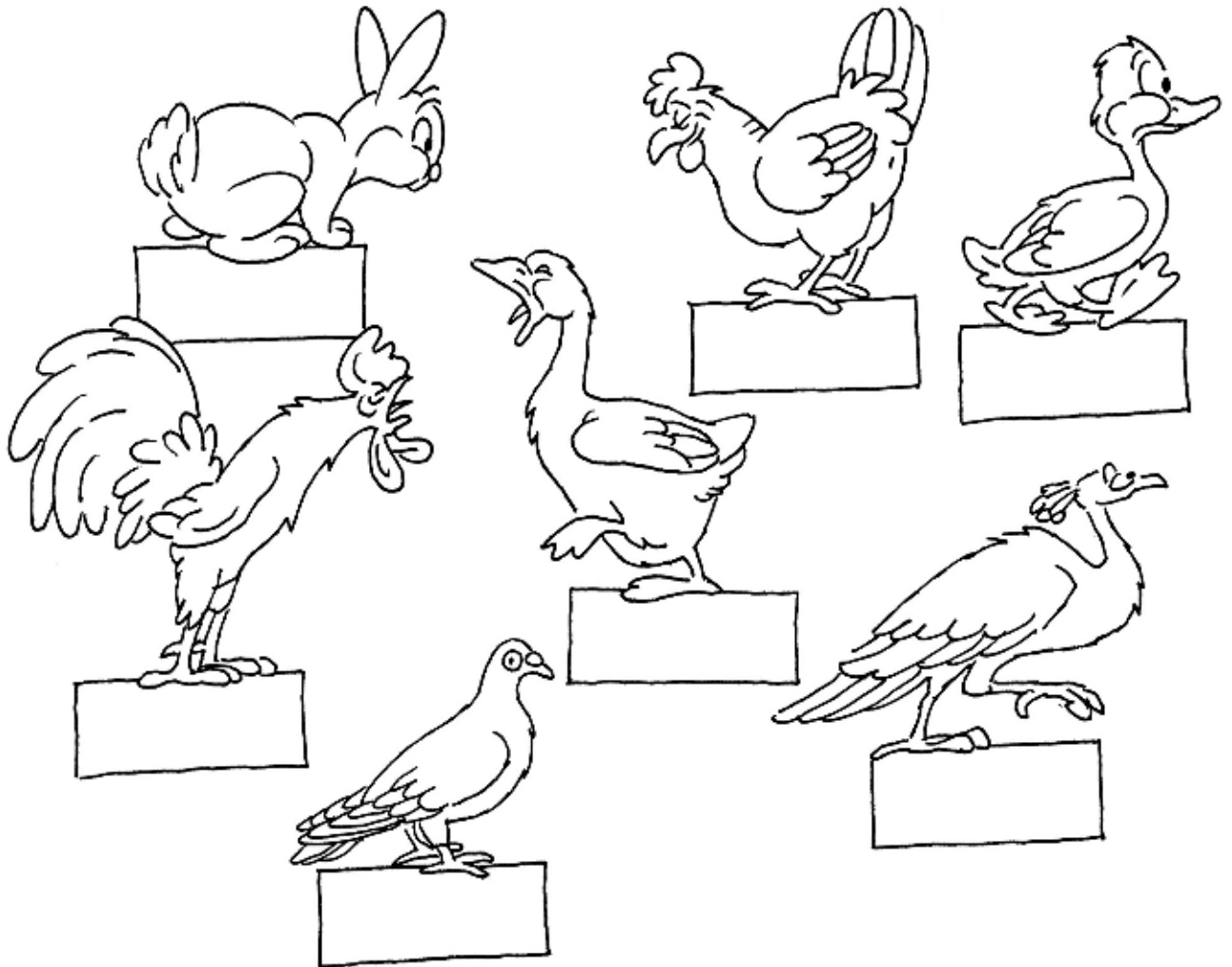
¡Qué carrera tan rara!
Ordena las viñetas de esta historia y averigua qué ocurre.
Escribe los números del 1 al 7.

Nombre _____ Fecha _____



Ordena las viñetas de esta historia. Escribe los números del 1 al 8.
Después, explica qué sucede.

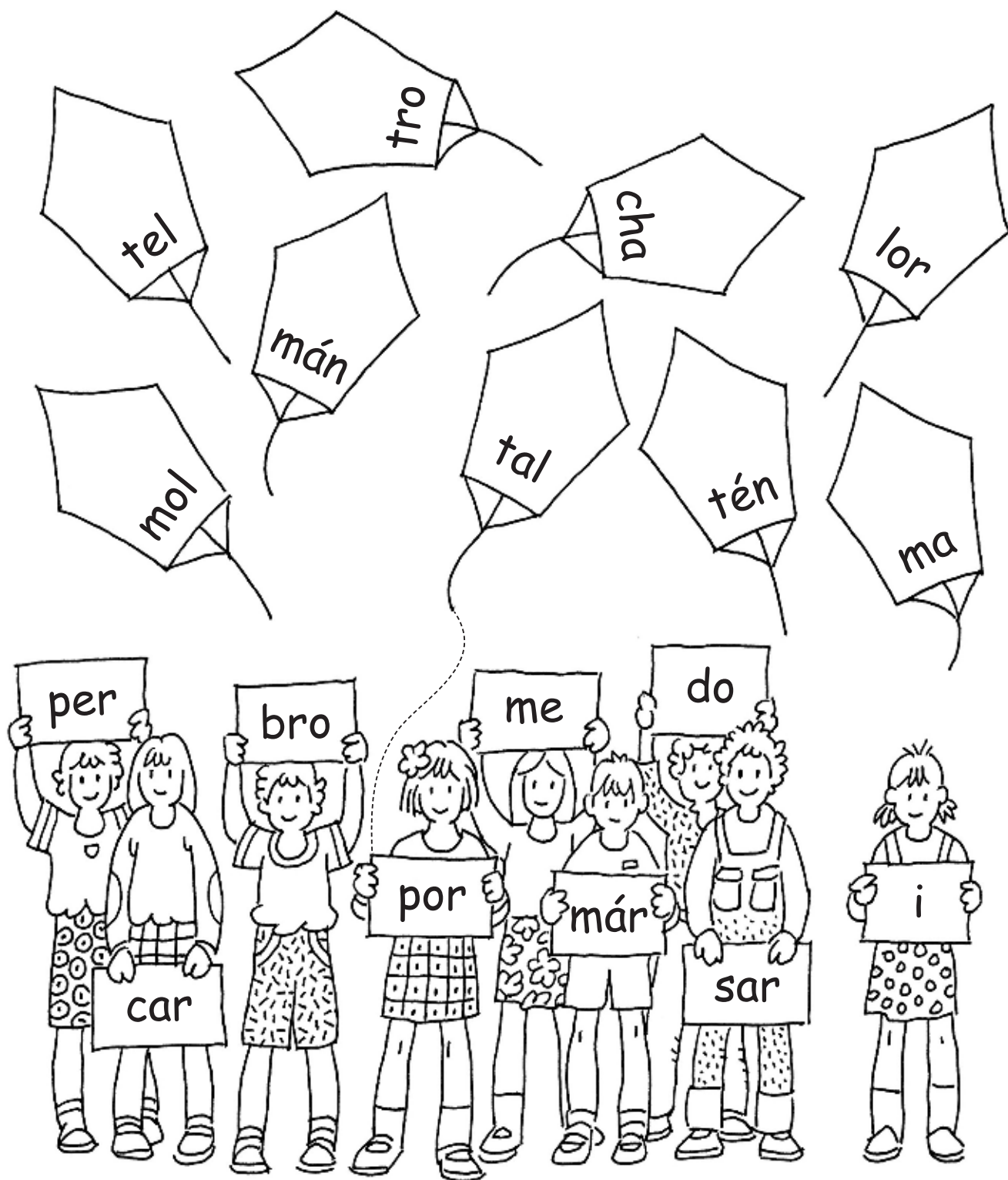
Nombre _____ Fecha _____



Forma con las sílabas del cuadro los nombres de los animales de la granja y escríbelos en las cartelas correspondientes.

Después, colorea con el mismo color las sílabas que forman cada nombre y el animal al que se refieren.

Nombre _____ Fecha _____



Combina las sílabas de los carteles de los niños con las sílabas de las cometas y forma nueve palabras.

¿A quién espera Quique?

Nombre _____ Fecha _____

Quique y sus amigos esperan a un amigo que está en el mar.

Para averiguar quién es, tacha las letras repetidas que aparecen en el muro y ordena las letras que te queden.



Nombre _____ Fecha _____

2

6

4

3

1

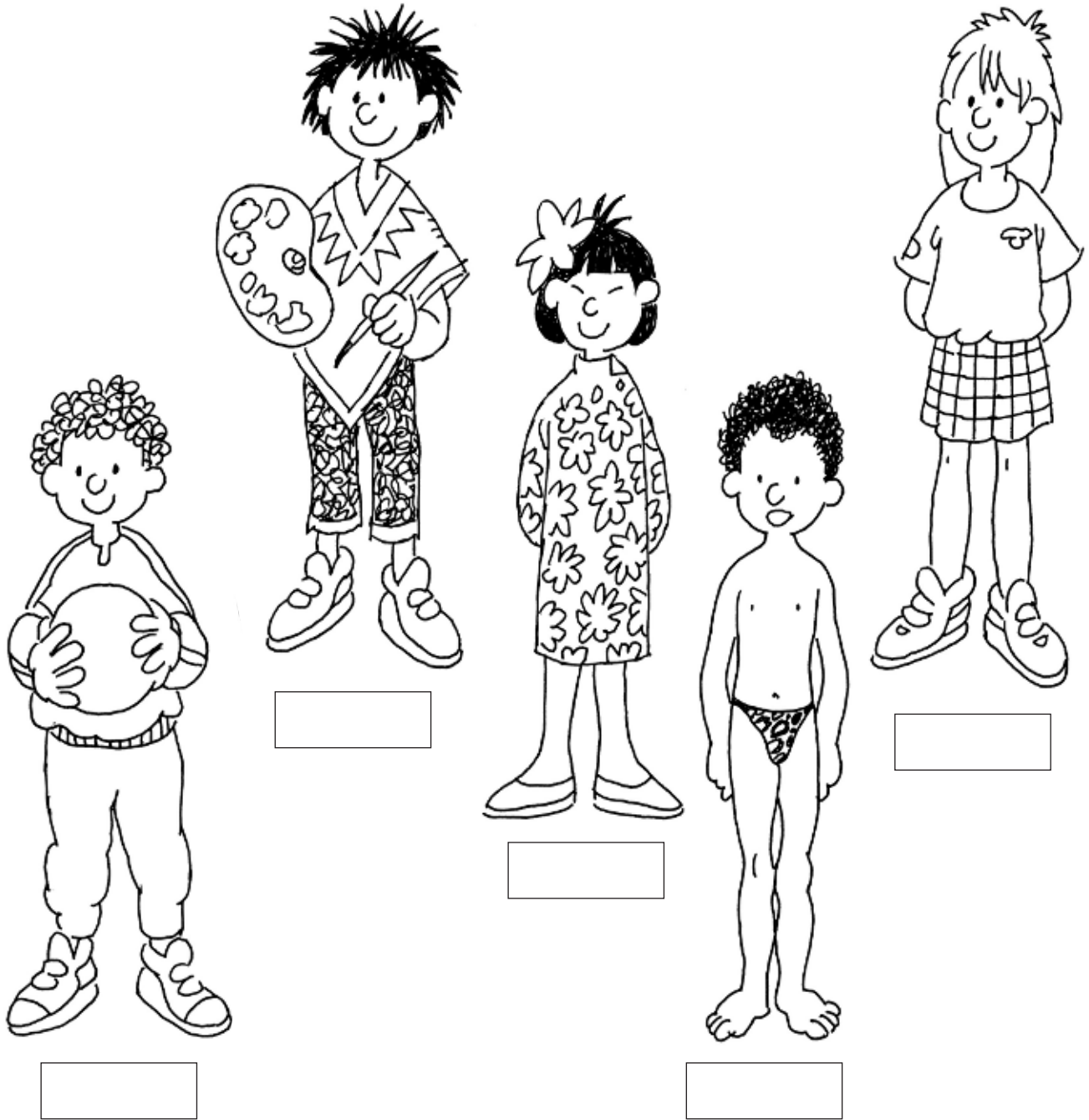
5

The crossword puzzle grid consists of empty squares. The starting points for the clues are indicated by numbers and arrows: 1 (horizontal), 2 (vertical), 3 (vertical), 4 (vertical), 5 (horizontal), and 6 (vertical).

¿Qué se puede encontrar viajando por el mundo? Completa el crucigrama.

1. En el Polo Norte viven unas aves muy simpáticas que no vuelan pero nadan muy bien.
2. En África hay enormes extensiones de arena que se atraviesan en camello.
3. En Egipto hay unos grandes monumentos que los faraones empleaban como tumbas.
4. Los antiguos habitantes de Estados Unidos vivían en tipis.
5. En las selvas de la India habitan unos hermosos animales que parecen grandes gatos.
6. Para viajar de una forma rápida se utiliza un medio de transporte que tiene alas.

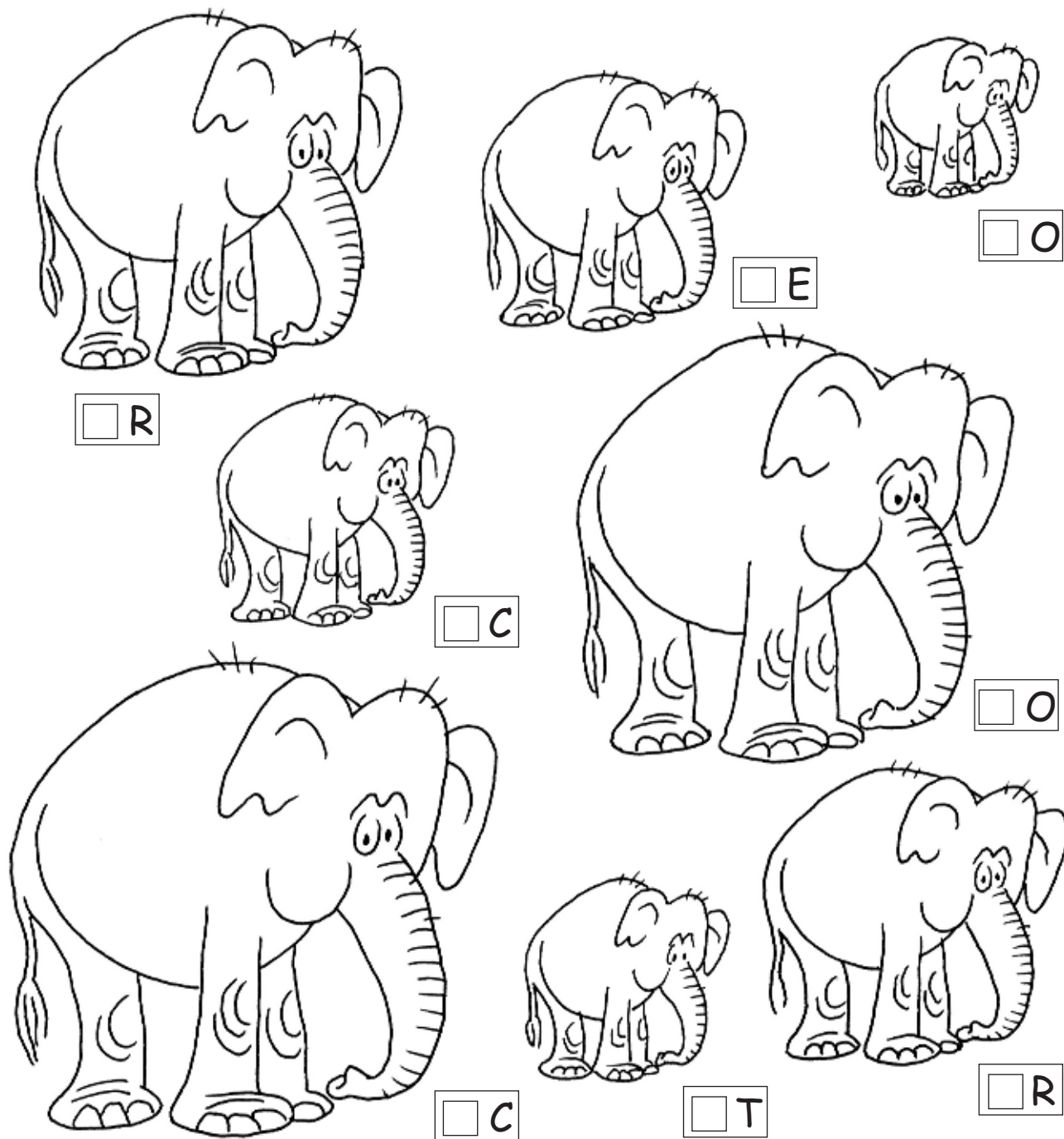
Nombre _____ Fecha _____



Averigua el nombre de cada niño y escríbelo en el lugar correspondiente.

- Juan es colombiano. Tiene el cabello oscuro y le gusta pintar.
- Li, la niña china, lleva un vestido de flores y una flor en el pelo.
- Magú es de Senegal. Tiene el pelo rizado y le gusta nadar.
- Sonia, la niña española, es rubia y le gusta practicar deporte.
- Aref es marroquí y tiene muchos amigos con los que juega al fútbol.

Nombre _____ Fecha _____



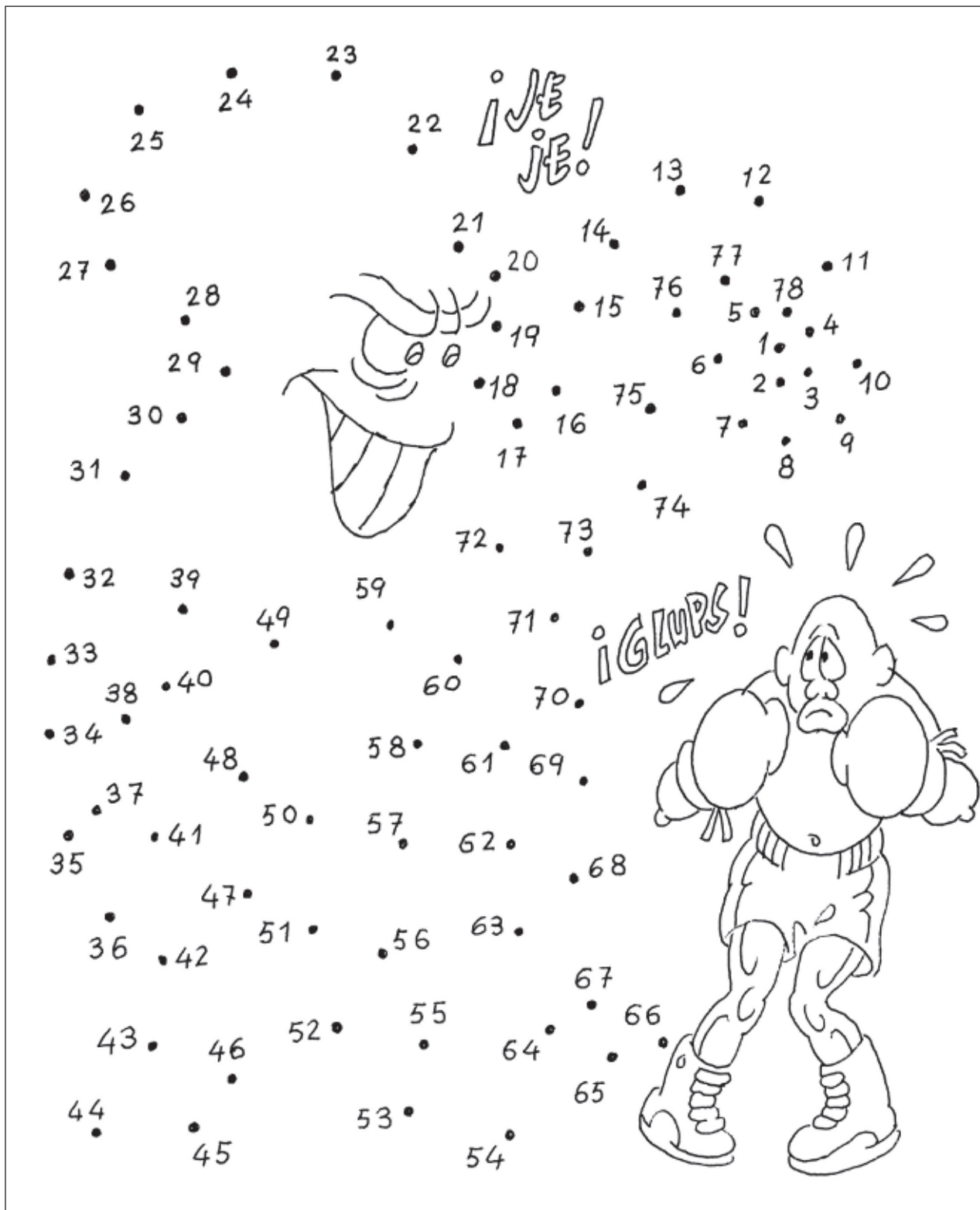
Ordena los elefantes de esta manada del más grande al más pequeño. Escribe los números del 1 al 8.

Después, coloca las letras por el orden de su número y sabrás si lo has hecho bien.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1	2	3	4	5	6	7	8

Nombre _____ Fecha _____

Une los puntos en el orden en el que aparecen y averigua qué le asusta al boxeador.

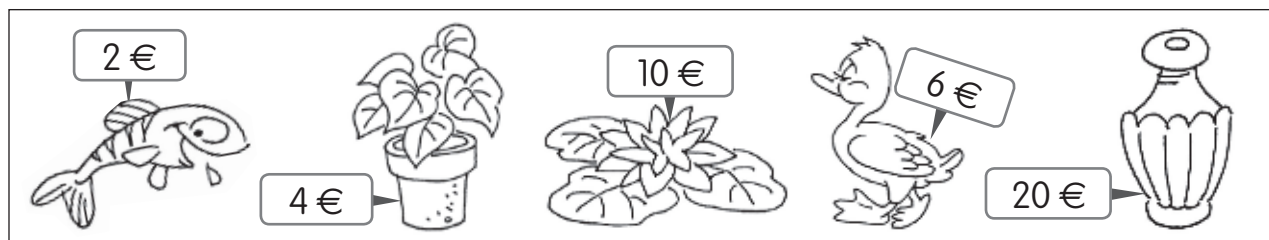


El estanque de la escuela

Nombre _____ Fecha _____

En el jardín de la escuela han construido un estanque. Para adornarlo igual que en este dibujo, los alumnos de 3.º han hecho una colecta y han recaudado 100 euros. ¿Tendrán suficiente dinero?, ¿les sobraré algo?

Observa el dibujo y calcula el dinero que necesitan los alumnos de 3.º.



Nombre _____ Fecha _____

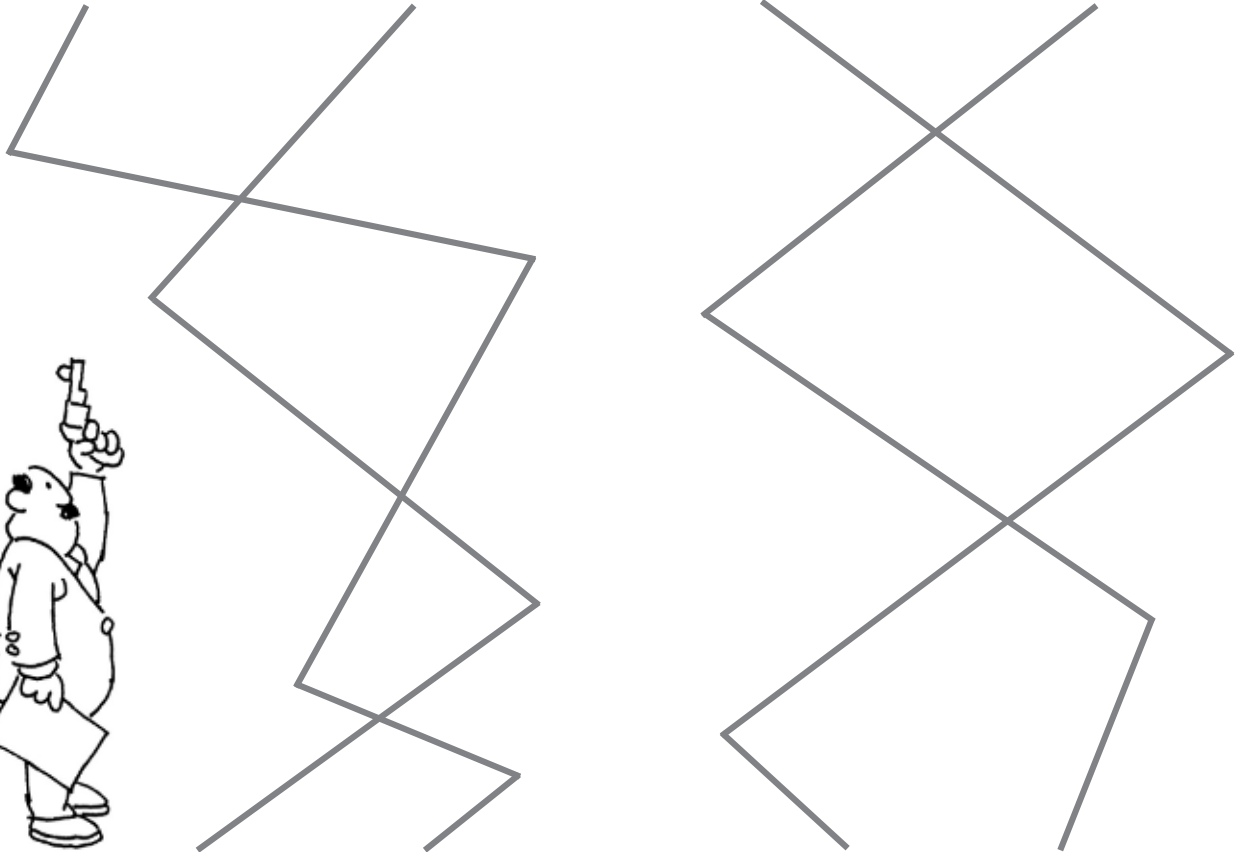
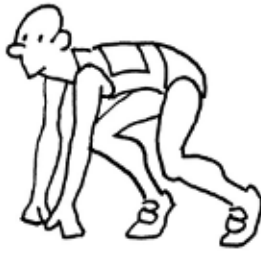
¿Quién llegará primero? En esta carrera todos los atletas corren a la misma velocidad. Por ello, ganará la carrera el que corra por la pista más corta.

LUIS

JUAN

PEDRO

IVÁN



Observa las pistas por las que corren los atletas y escribe sus nombres por orden de llegada.

- 1.º _____
- 2.º _____
- 3.º _____
- 4.º _____

La mermelada de la abuela

Nombre _____ Fecha _____



	Familia López	Familia Sanz	Familia Díaz	Familia Ruiz
Cerezas	___ g	___ g	___ g	___ g
Fresas	___ g	___ g	___ g	___ g
Frambuesas	___ g	___ g	___ g	___ g
Azúcar	___ g	___ g	___ g	___ g

- La familia López consume cada mes 6 botes de mermelada.
- La familia Sanz está compuesta por mamá, papá, la abuela y tres hijos. Cada uno de ellos consume 2 botes de mermelada al mes.
- La familia Díaz consume al mes la mitad de botes de mermelada que la familia Sanz.
- La familia Ruiz consume al mes el doble de botes de mermelada que la familia López.

Más Recursos Matemáticas 2.º ciclo es una obra colectiva, concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de **Antonio Brandi Fernández**.

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Rosa Barriga Gaitán y Jorge Gómez Tobar.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Dirección técnica: Ángel García Encinar.

Coordinación técnica: Alejandro Retana Montero.

Confección y montaje: Pedro Valencia Mejía y Antonio Díaz Costafreda.

Corrección: Ángeles García del Olmo, Marta Rubio Aguilar y Nuria del Peso Ruiz.

Selección fotográfica: Nieves Marinas Mateos.

Fotografías: Algar; J. Lucas; STOCKBYTE; SERIDEC PHOTOIMAGENES CD; ARCHIVO SANTILLANA.

Edición ejecutiva: José Antonio Almodóvar Herráiz.

Dirección de proyecto: Domingo Sánchez Figueroa.

Dirección y coordinación editorial 2.º ciclo de Primaria: Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero.