

GRUPO DISLALIAS

Para esta nueva semana os propongo dos actividades. Se trata de dos famosos y conocidos juegos como son **el bingo y el dominó**, adaptándolos en este caso, a la mejora de la articulación de los fonemas que nos generan mayores dificultades.

Los niños/as son conocedores de ambos juegos y la verdad es que ¡les encantan!

Os vuelvo a recordar que es importante consultar y revisar las publicaciones anteriores para antes de comenzar a jugar, tomar consciencia de muchos aspectos que hemos estado trabajando con anterioridad: posición-tipo correcta, soplo, fuerza ejercida...

¿Estáis listos/as? ¡Allá vamos!

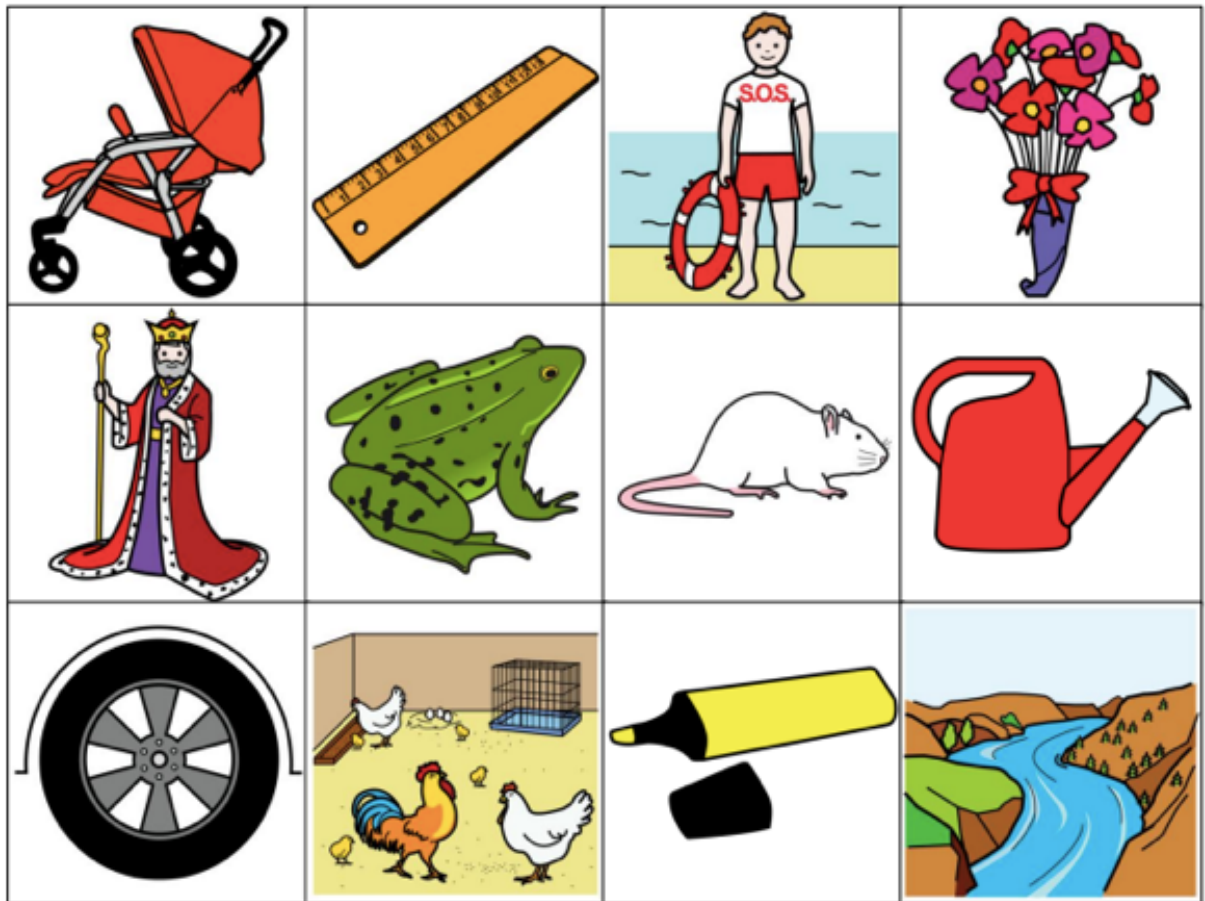
- **FONEMA /R/ FUERTE.**

- **El bingo.**

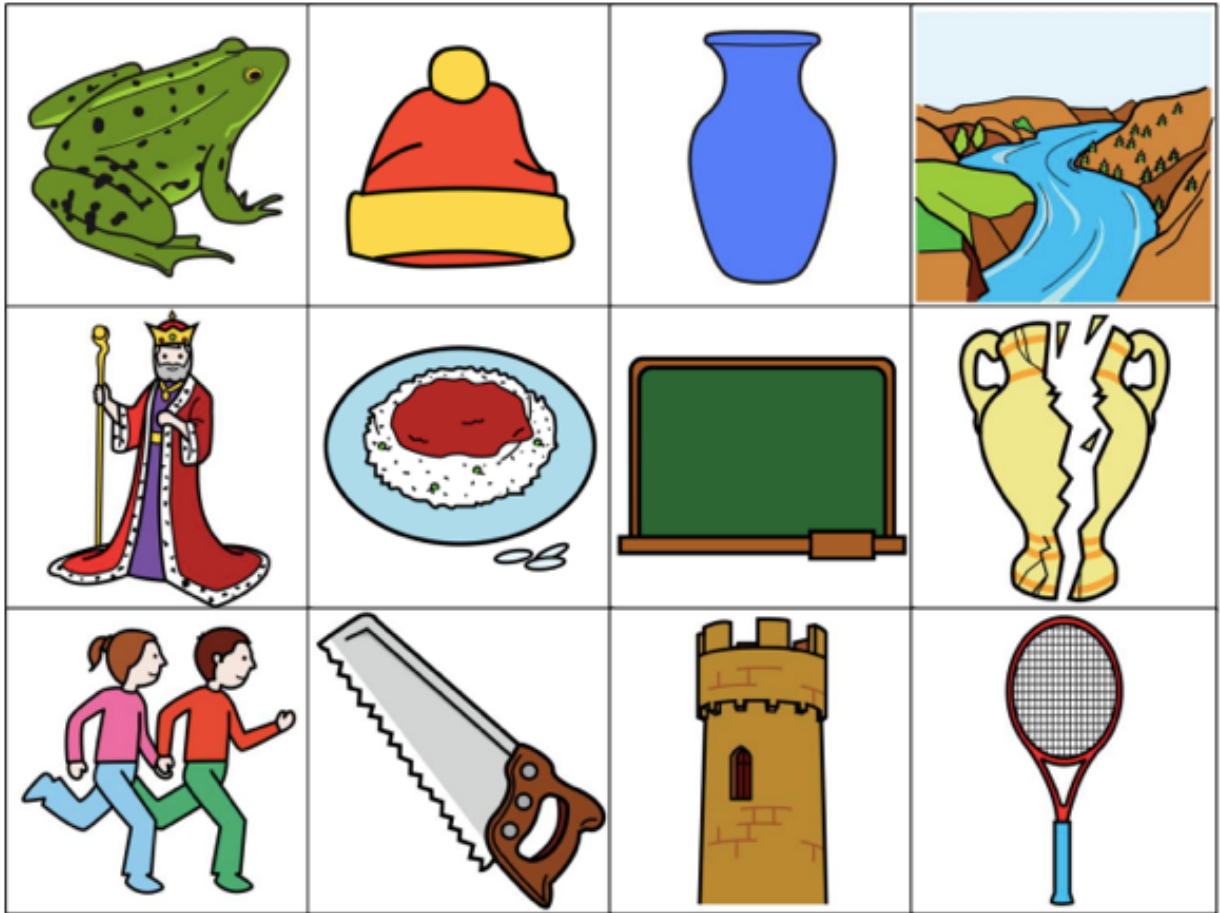
Cada jugador/a contará con un pequeño cartón en donde figuran diferentes imágenes que contienen el fonema en cuestión. Una persona se quedará sin jugar y será la encargada de ir diciendo el nombre de las imágenes. Para ello, es importante que pongáis en papeles pequeñitos el nombre de la totalidad de los dibujos e ir sacando los mismos al azar. Ganará el jugador/a que consiga “tachar” todas las imágenes de su cartón. Pero para ello, tendrá antes, que articular la palabra de forma correcta. Por cierto, no nos podemos olvidar de cantar ¡biiiiiiiiingo! una vez que hayamos conseguido “tachar” todas las imágenes.

**Este bingo pertenece al blog “Una mirada especial” de Tamara R. Martín.*

BINGO /RR/



BINGO /RR/



- **FONEMA /S/.**

- **El bingo.**

Cada jugador/a contará con un pequeño cartón en donde figuran diferentes imágenes que contienen el fonema en cuestión. Una persona se quedará sin jugar y será la encargada de ir diciendo el nombre de las imágenes. Para ello, es importante que pongáis en papeles pequeñitos el nombre de la totalidad de los dibujos e ir sacando los mismos al azar. Ganará el jugador/a que consiga “tachar” todas las imágenes de su cartón. Pero para ello, tendrá antes, que articular la palabra de forma correcta. Por cierto, no nos podemos olvidar de cantar ¡biiiiiiingo! una vez que hayamos conseguido “tachar” todas las imágenes.

**Este bingo pertenece al blog “mismaterialesALyPT” de Lola García Cucalón.*

En las siguientes páginas, se adjuntan los cartones.





▪ OTROS FONEMAS

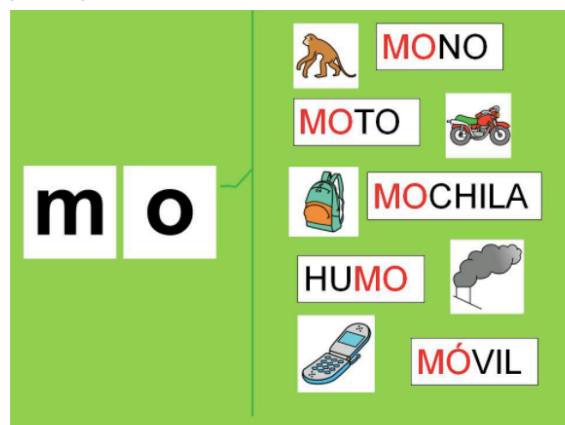
Para reforzar cualquier otro fonema, os propongo esta semana este material tan completo de Arasaac:

Actividades de mejora de la articulación

Descripción:

Conjunto de presentaciones interactivas para trabajar la correcta discriminación y articulación de los fonemas a través de ejercicios de discriminación auditiva, comprensión/expresión oral, conciencia fonológica, segmentación silábica, adivinanzas, lectoescritura, ...

Capturas de pantalla:



Autor/es:

Natalia M. Gómez Jorge

Archivo/s:

- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA D.ppt (1.93 MB)
- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA F.ppt (1.8 MB)
- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA G.ppt (2.52 MB)
- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA K.ppt (2.86 MB)
- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA L.ppt (2.48 MB)
- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA M.ppt (2.34 MB)
- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA N.ppt (1.88 MB)
- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA P.ppt (2.46 MB)
- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA RR MULTIPLE.ppt (3.02 MB)
- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA S.ppt (1.92 MB)
- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA T.ppt (2.33 MB)
- ACTIVIDADES MEJORA FONEMA X.pptx (1.34 MB)
- APRENDO LOS SINFONES CON L.ppt (3.11 MB)

Licencia:

BY-NC-SA

Idiomas:

Twitot

233

Me gusta

Compartir

El mismo nos permite trabajar el fonema que queramos (escogiendo el mismo en la lista de la derecha: Archivos) y poder así trabajar de manera interactiva diferentes contenidos: discriminación auditiva, comprensión/expresión oral, segmentación silábica, adivinanzas...

¡Es un material muy completo!

Os dejo en el enlace directo para que podáis acceder a él:

http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=134

¡Hola de nuevo chicos!, ¿qué tal?

Espero que todo bien, como os puse en la entrada de esta publicación, por lo menos, pronto podréis respirar un poquito de libertad saliendo a la calle. ¡Me alegro mucho por vosotros!

En cuanto a las actividades para esta semana, éstas se organizan, como siempre, en función de las tres sesiones: L. Castellana, L. Gallega y Dislexia. A continuación, os señalo las actividades a realizar en cada una de ellas.

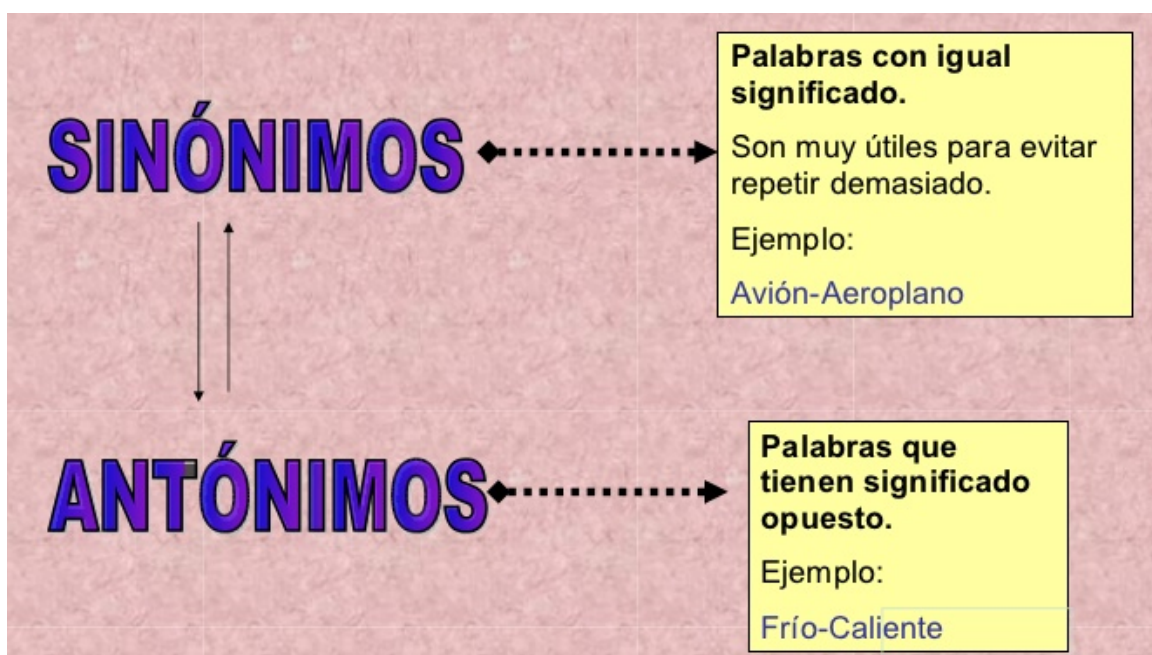
Señalar, por último, que vamos a realizar un repaso de cada una de las materias desde el inicio del curso escolar, trabajando los contenidos que hemos ido abordando durante todos estos meses. ¡Comenzamos!

▪ **L. Castellana**

En el área de L. Castellana vamos a realizar ejercicios de:

- Sinónimos y antónimos.
- Uso de mayúsculas.
- Normas de acentuación.

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS



1. Sustituye las palabras subrayadas por sus sinónimos.

Había bajado ya la colina entre los rosales, escurriéndome felizmente, y me encontraba en una pradera cuando, por miedo a que alguien me viera caminando por la hierba...

2. Forma parejas de sinónimos con estas palabras y cópialas:

suerte	selva	escuchar	calzado	subir	alegría
ascender	zapato	alborozo	fortuna	jungla	oír

3. Sustituye las palabras subrayadas por otras que signifiquen lo contrario (antónimos).

- Subía las escaleras rápidamente, de dos en dos.

- Encima de la mesa hay una pelota blanca.

- Es un gato doméstico, pequeño, gordo y valiente.

4. Une con flechas para formar parejas de antónimos:

Encerrar	Divertido
Próximo	Liberar
Profundo	Después
Sumergir	Superficial
Aburrido	Lejano
Antes	Emerger

USO DE MAYÚSCULAS



TAPAS Gramaticales

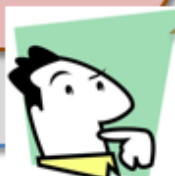
Uso de MAYÚSCULA

MAYÚSCULA SÍ

- **Nombres y apellidos de persona:** José Ortega y Gasset
- **Al principio de una cita, después de dos puntos:** Ella dijo: "Ya estoy harta"
- **Al principio de una carta, después de dos puntos:** Querido amigo:/ Te escribo para decirte...
- **Nombres propios de instituciones:** la Real Academia Española
- **Nombres propios de cosas:** la Tierra, Marte, Mercurio... son planetas
- **Nombres de países:** España, Portugal, Honduras, etc.

MAYÚSCULA NO

- **Nombres de cargos públicos:** el rey, el ministro, el presidente del gobierno...
- **Las nacionalidades:** somos españolas
- **Los nombres genéricos de monumentos:** la catedral de... el palacio de...
- **Los nombres genéricos geográficos:** el mar.../ la cordillera de...



Entonces el rey fue a un acto de la Real Academia y dijo: "Hola amigos."

Para comprobar que habéis prestado mucha atención a la explicación, os propongo la siguiente actividad:

1. Copia el texto escribiendo las mayúsculas donde sea necesario:

el lunes 16 de agosto de 1897, el sr. roald amundsen emprendió una expedición hacia la antártida. zarpó del puerto de amberes, en Bélgica, a bordo de un buque con el que, tras innumerables obstáculos, el explorador alcanzó el polo sur. para una bióloga de palma de mallorca, llamada natalia, esta historia es apasionante.

NORMAS DE ACENTUACIÓN

REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN

Cuando separamos una palabra en sílabas podemos identificarlas por su posición en:



En todas las palabras hay una sílaba que se pronuncia con más fuerza, se llama sílaba tónica.

Clasificación de las palabras por su sílaba tónica



1. Recordamos...

La sílaba tónica es la que pronunciamos con _____ intensidad en cada palabra. Las demás sílabas de la palabra se llaman _____. Según el lugar que ocupe la sílaba tónica, las palabras pueden ser: agudas, _____ y esdrújulas.

2. Copia los nombres de los siguientes animales separando sus sílabas y rodea la sílaba tónica, como en el ejemplo.

Ejemplo: Tortuga: tor-tu-ga

Cocodrilo: _____

Alacrán: _____

Delfín: _____

Colibrí: _____

Perdiz: _____

Caballo: _____

Libélula: _____

Chimpancé: _____

Gorila: _____

Águila: _____

3. Recordamos...

- Las palabras agudas tienen la sílaba tónica en el _____ lugar y llevan tilde si acaban en _____, _____ o _____.
- Las palabras llanas llevan la sílaba tónica en el _____ lugar y llevan tilde si acaban en consonante que NO sea _____ o _____.
- Las palabras esdrújulas llevan la sílaba tónica en el _____ lugar y siempre llevan _____.

4. Clasifica las siguientes palabras y pon la tilde en aquellas palabras que lo precisen:

arbol

petalo

sofa

cuaderno

lápiz

medico

reloj

pared

pajaro

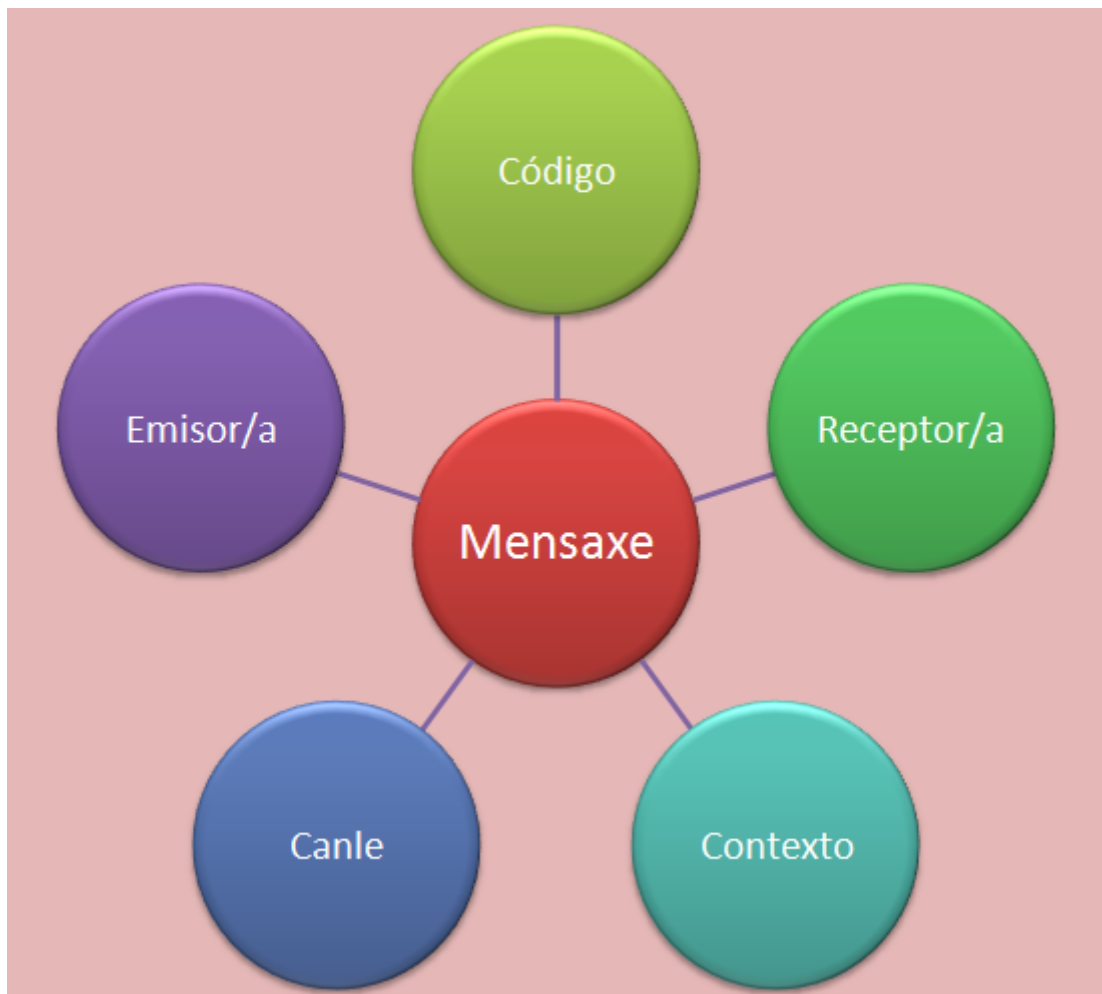
- AGUDAS: _____
- LLANAS: _____
- ESDRÚJULAS: _____

▪ **L. Galega**

En el área de L. Galega imos a realizar exercicios de:

- Elementos da comunicación.
- Os substantivos: clasificación.

ELEMENTOS DA COMUNICACIÓN



- **Emisor:** O que emite a mensaxe.
- **Receptor:** O que recibe a mensaxe.
- **Mensaxe:** Información que se transmite.
- **Código:** Sistema de signos e regras que se utiliza para elaborar a mensaxe.
- **Canle:** Medio a través do cal se transmite a mensaxe.
- **Contexto:** Lugar onde se leva a cabo o proceso comunicativo.

1. Observa cada proceso comunicativo e sinalas os elementos da comunicación en cada caso:

A) Rosa dille a Xoan polo móvil: “Gañamos o partido”.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaxe: _____

Código: _____

Canle: _____

Contexto: _____

B)



***Escribe ti a mensaxe nos bocadillos.**

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaxe: _____

Código: _____

Canle: _____

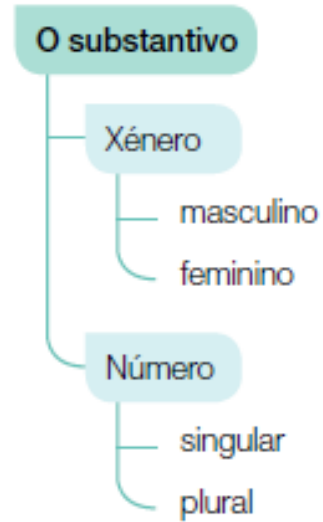
Contexto: _____

OS SUBSTANTIVOS

GRAMÁTICA: O SUBSTANTIVO



- -
 -
 -
- As palabras con que nomeamos persoas, animais, cousas, ideas ou sentimentos son substantivos. Exemplos: home, peixe, montaña...



1. Pensa en tres exemplos de substantivos das seguintes características:

- Substantivo feminino plural:

- Substantivo masculino singular:

- Substantivo feminino singular:

- Substantivo masculino plural:

2. Forma o feminino dos seguintes substantivos:

- xefe: _____
- adestrador: _____
- boi: _____
- cabalo: _____
- actor: _____
- león: _____
- rapaz: _____



Tendo en conta esta clasificación, imos agora coas seguintes palabras. Fíxate no exemplo:

- Alegría: substantivo común, abstracto, incontable e individual.
- Ordenador: _____
- Bosque: _____
- Paxaro: _____
- Saúde: _____
- Fauna: _____

DISLEXIA

- Tachamos la palabra inventada.

Abuela	Atuela
Coche	Toche
Molegio	Colegio
Gato	Tato
Amigo	Amilo
Ordenador	Ordenamor
Mube	Nube
Kami3n	Camión

- Completamos palabras con sílabas.

Señala la sílaba adecuada que completa la palabra que figura en la primera columna. Fíjate en el ejemplo:

Palabras	Sílaba 1	Sílaba 2	Sílaba 3	La palabra es...	Otra palabra con esa sílaba
Es- ___-ta	ti	tu	mu	est<u>u</u>fa	cart<u>u</u>cho
Ma- ___-ta	le	te	fe		
Mo- ___-da	te	ne	de		
Bille-___	fe	te	de		
___-talla	tan	pan	can		

- **Escribimos una pequeña historia...**

Como este juego tuvo mucho éxito en el aula, os propongo ahora volver a jugar y escribir así, una pequeña historia a través de las premisas que elijáis.

Os animo a que le saquéis una foto una vez terminado el mismo y me la enviéis al correo:

alba.sanmartin.miramontes@gmail.com



ACTIVIDAD: CUENTOS CON DADO PRIMAVERA

Nombre:

Fecha:

Lanza el dado y escribe una historia.

	AMBIENTE	LUGAR	PERSONAJE	PROBLEMA
	Al amanecer	En un bosque	Hada	Alguien se ha perdido
	En un día de primavera	En un jardín	Duende	Alguien busca un amigo para jugar
	Un día lluvioso	En una cueva	Flor	Alguien tiene miedo
	En un lago	Una maceta	Mariposa	Come demasiados crespells
	Durante las vacaciones de Pascua	Bajo un arcoiris	Cachorro (pollito, perrito...)	En una fuerte lluvia
	Al atardecer	En la rama de un árbol	Una bruja	Atrapado en una tela de araña

educaplanet.com