

# Números de hasta seis cifras: descomposición

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Los números de cinco cifras están formados por **decenas de millar (DM)**, **unidades de millar (UM)**, **centenas (C)**, **decenas (D)** y **unidades (U)**.
- Los números de seis cifras están formados por **centenas de millar (CM)**, **decenas de millar (DM)**, **unidades de millar (UM)**, **centenas (C)**, **decenas (D)** y **unidades (U)**.

### 1 Completa.

- 7 DM = \_\_\_\_\_ U
- 5 DM = \_\_\_\_\_ U
- 7 CM = \_\_\_\_\_ U
- 3 DM = \_\_\_\_\_ U
- 6 CM = \_\_\_\_\_ U
- 8 CM = \_\_\_\_\_ U

### 2 Escribe cómo se leen.

- 40.000 ▶ \_\_\_\_\_
- 600.000 ▶ \_\_\_\_\_
- 900.000 ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Completa la descomposición de cada número.

34.975 ▶ • 3 DM + \_\_\_\_\_ UM + \_\_\_\_\_ C + \_\_\_\_\_ D + \_\_\_\_\_ U

• 30.000 + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

653.098 ▶ • \_\_\_\_\_ CM + \_\_\_\_\_ DM + \_\_\_\_\_ UM + \_\_\_\_\_ D + \_\_\_\_\_ U

• \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

980.562 ▶ • \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

### 4 Escribe el valor en unidades de la cifra 8.

- 28.245 ▶ \_\_\_\_\_ U
- 842.005 ▶ \_\_\_\_\_ U
- 983.063 ▶ \_\_\_\_\_ U
- 745.108 ▶ \_\_\_\_\_ U

# Números de hasta seis cifras: lectura y escritura

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

**Recuerda**

- 23.089 ▶ veintitrés mil ochenta y nueve
- Seiscientos cincuenta mil noventa ▶ 650.090

**1 Escribe cómo se lee cada número.**

- 34.956 ▶ \_\_\_\_\_
- 709.521 ▶ \_\_\_\_\_
- 931.067 ▶ \_\_\_\_\_

**2 Lee y rodea los números que se indican.**


- rojo** ▶ Quinientos setenta y nueve mil doscientos.
- verde** ▶ Seiscientos mil ochocientos cincuenta.
- azul** ▶ Veinte mil ochocientos dos.

	600.805
579.200	
	600.850
20.802	
	20.950
905.950	

**3 Escribe con cifras.**

- Cuatrocientos cincuenta y cuatro mil cuatrocientos.
- Treinta mil ochocientos ochenta.
- Novecientos veinticinco mil setenta y cinco.

**4 Lee el texto y escribe con cifras.**



Hace unos cincuenta años, en la localidad de La Vega vivían, aproximadamente, seiscientos mil personas. En la actualidad solo viven unas doscientas cincuenta mil.

- ¿Cuántas personas vivían en La Vega hace cincuenta años?
- ¿Cuántas personas viven en La Vega en la actualidad?

# Números de hasta seis cifras: comparación

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

Para comparar números de seis cifras, se comparan sucesivamente, y mientras sean iguales, las centenas de millar, las decenas de millar, las unidades de millar, las centenas, las decenas y las unidades.

### 1 Escribe el signo < o > según corresponda.

2.347 ○ 21.760

92.870 ○ 98.000

34.056 ○ 34.060

56.978 ○ 35.900

74.650 ○ 75.000

73.200 ○ 73.100

78.090 ○ 85.000

97.000 ○ 93.000

65.342 ○ 65.324

### 2 Escribe el signo < o > según corresponda.

134.000 ○ 234.000

362.000 ○ 363.000

102.200 ○ 102.000

456.600 ○ 346.000

789.000 ○ 786.000

561.900 ○ 561.800

654.780 ○ 754.780

503.965 ○ 504.000

823.760 ○ 823.763

### 3 Lee y contesta.

• ¿Qué número es mayor: 830.004 o 829.006? \_\_\_\_\_

• ¿Qué número es menor: 49.999 o 120.000? \_\_\_\_\_

• ¿Qué número es mayor: 235.089, 235.098 o 235.908? \_\_\_\_\_

### 4 Ordena los números y escribe el signo correspondiente.

De menor a mayor

120.000                      89.000  
210.000

□ ○ □ ○ □

De mayor a menor

675.000                      675.100  
875.050

□ ○ □ ○ □

# Números de siete cifras: descomposición

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

10 centenas de millar = 1 unidad de millón

1 unidad de millón = 1.000.000 de unidades ► 1 U. de millón = 1.000.000 U

1.000.000 se lee un millón.

### 1 Completa.

- 1 U. de millón = \_\_\_\_\_ U
- 4 U. de millón = \_\_\_\_\_ U
- 6 U. de millón = \_\_\_\_\_ U
- 7 U. de millón = \_\_\_\_\_ U

### 2 Relaciona.

2.000.000

8.000.000

5.000.000

7.000.000

9.000.000

ocho millones

dos millones

siete millones

cinco millones

nueve millones

### 3 Completa la descomposición de cada número.

2.154.763

- 2 U. de millón + 1 CM + 5 DM + \_\_\_\_\_ UM + \_\_\_\_\_ C + \_\_\_\_\_ D + \_\_\_\_\_ U
- 2.000.000 + 100.000 + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

6.385.291

- \_\_\_\_\_ U. de millón + \_\_\_\_\_ CM + \_\_\_\_\_ DM + \_\_\_\_\_ UM + \_\_\_\_\_ C + \_\_\_\_\_ D + \_\_\_\_\_ U
- \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

8.427.428

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Números de siete cifras: lectura y escritura

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

- 2.300.095 ▶ dos millones trescientos mil noventa y cinco
- Cinco millones veinticinco mil setecientos ▶ 5.025.700

### 1 Escribe cómo se leen.

- 1.670.590 ▶ \_\_\_\_\_
- 5.700.095 ▶ \_\_\_\_\_
- 8.090.460 ▶ \_\_\_\_\_
- 9.008.067 ▶ \_\_\_\_\_

### 2 Escribe con cifras.

- Tres millones quinientos veinticinco mil novecientos ochenta. ▶
- Cuatro millones dieciocho mil setecientos treinta y cuatro. ▶
- Seis millones nueve mil ochocientos noventa y cinco. ▶
- Siete millones setenta y nueve mil nueve. ▶
- Nueve millones novecientos veinte mil quince. ▶

### 3 Observa los números y escribe cómo se leen.

3.890.750    8.500.799    5.076.084    9.006.060    7.006.003

- El número que tiene 9 U. de millón.

▶ \_\_\_\_\_

- El número que tiene 7 U. de millón.

▶ \_\_\_\_\_

- El número que tiene 8 U. de millón.

▶ \_\_\_\_\_

# Números de siete cifras: comparación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

Para comparar números de siete cifras, se comparan sucesivamente, y mientras sean iguales, las unidades de distinto orden (unidades de millón, centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, etc.).

### 1 Ordena los números y utiliza el signo correspondiente.

**De menor a mayor**

2.890.000  
3.900.000      2.990.000

○  ○

**De mayor a menor**

8.200.000  
8.200.002      9.200.000

○  ○

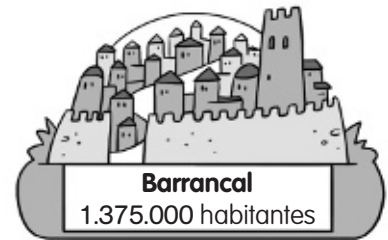
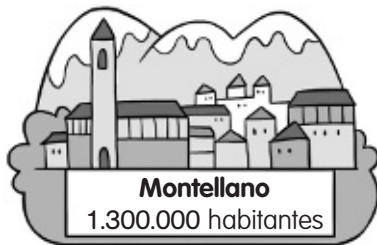
### 2 Piensa y escribe.

Cuatro números mayores que 1.000.000 y menores que 1.000.020



\_\_\_\_\_

### 3 Observa el número de habitantes de cada pueblo y contesta.



- ¿Qué pueblos tienen más de un millón trescientos mil habitantes?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué pueblos tienen menos de un millón trescientos cincuenta mil habitantes?

\_\_\_\_\_

# Aproximaciones

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

- Para aproximar un número a las decenas, compara la cifra de las unidades con 5.
- Para aproximar un número a las centenas, compara la cifra de las decenas con 5.
- Para aproximar un número a los millares, compara la cifra de las centenas con 5.

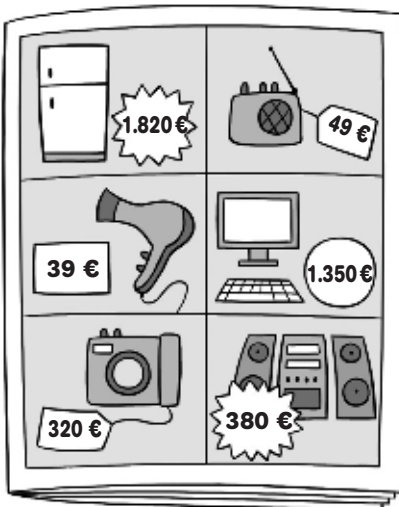
### 1 Aproxima cada número al orden que se indica.

Decena más cercana	Centena más cercana	Millar más cercano
56 ▶ <input type="text"/>	134 ▶ <input type="text"/>	1.664 ▶ <input type="text"/>
42 ▶ <input type="text"/>	278 ▶ <input type="text"/>	3.275 ▶ <input type="text"/>
78 ▶ <input type="text"/>	416 ▶ <input type="text"/>	5.780 ▶ <input type="text"/>

### 2 Aproxima al orden indicado.

• 148 $\xrightarrow{\text{Decena más cercana}}$ <input type="text"/>	• 1.321 $\xrightarrow{\text{Centena más cercana}}$ <input type="text"/>
• 234 $\xrightarrow{\text{Decena más cercana}}$ <input type="text"/>	• 4.876 $\xrightarrow{\text{Centena más cercana}}$ <input type="text"/>
• 569 $\xrightarrow{\text{Decena más cercana}}$ <input type="text"/>	• 5.118 $\xrightarrow{\text{Centena más cercana}}$ <input type="text"/>

### 3 Observa los precios y contesta.



• ¿Qué artículos cuestan 50 € aproximadamente?

\_\_\_\_\_

• ¿Qué artículo cuesta 300 € aproximadamente?

\_\_\_\_\_

• ¿Qué artículo cuesta 2.000 € aproximadamente?

\_\_\_\_\_

• ¿Qué artículo cuesta 1.000 € aproximadamente?

\_\_\_\_\_

# Los números romanos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Para escribir con números romanos, se utilizan estas siete letras. Cada letra tiene un valor.

<b>I</b>	<b>V</b>	<b>X</b>	<b>L</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>M</b>
▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
1	5	10	50	100	500	1.000

### 1 Aplica la regla que se indica y escribe el valor de cada número.

#### Regla de la suma

Una letra colocada a la derecha de otra de igual o mayor valor le suma a esta su valor.

- XXXIII ▶ \_\_\_\_\_
- LXI ▶ \_\_\_\_\_
- LXXX ▶ \_\_\_\_\_
- CVII ▶ \_\_\_\_\_
- CXXV ▶ \_\_\_\_\_
- DCL ▶ \_\_\_\_\_
- MDC ▶ \_\_\_\_\_
- MMDL ▶ \_\_\_\_\_

#### Regla de la resta

Las letras **I**, **X** o **C**, colocadas a la izquierda de una de las dos letras de mayor valor que las siguen, le restan a esta su valor.

- IX ▶ \_\_\_\_\_
- XL ▶ \_\_\_\_\_
- XLIV ▶ \_\_\_\_\_
- XLIX ▶ \_\_\_\_\_
- XCIV ▶ \_\_\_\_\_
- XCIX ▶ \_\_\_\_\_
- CDIX ▶ \_\_\_\_\_
- CMIV ▶ \_\_\_\_\_

#### Regla de la multiplicación

Una raya horizontal colocada encima de una letra o grupo de letras multiplica su valor por 1.000.

- $\bar{V}$  ▶ \_\_\_\_\_
- $\bar{X}$  ▶ \_\_\_\_\_
- $\bar{VII}$  ▶ \_\_\_\_\_
- $\bar{VI}$  ▶ \_\_\_\_\_
- $\bar{IX}$  ▶ \_\_\_\_\_
- $\bar{XI}$  ▶ \_\_\_\_\_
- $\bar{XX}$  ▶ \_\_\_\_\_
- $\bar{XL}$  ▶ \_\_\_\_\_

### 2 Une cada número con su correspondiente número romano.

12	26	38	42	27	19
XXVII	XXVI	XII	XIX	XXXVIII	XLII





# Propiedades conmutativa y asociativa de la suma

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

**Recuerda**

- **Propiedad conmutativa.** En una suma de dos sumandos, si cambiamos el orden de los sumandos, el resultado no varía.
- **Propiedad asociativa.** En una suma de tres sumandos, si cambiamos la agrupación de los sumandos, el resultado no varía.

**1 Aplica la propiedad conmutativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.**

•  $13 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$  | •  $17 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$  | •  $4 + 19 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
(Arrows point from 13 to the first blank and from 5 to the second blank in the first equation, and similarly for the others.)  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**2 Aplica la propiedad asociativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.**

•  $(3 + 7) + 6 = 3 + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$  | •  $(6 + 8) + 5 = \underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$   
(Arrows point from 3 and 7 to the first blank, and from 6 to the second blank in the first equation, and similarly for the others.)  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

•  $(4 + 8) + 9 = 4 + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$  | •  $(7 + 9) + 2 = \underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$   
(Arrows point from 4 and 8 to the first blank, and from 9 to the second blank in the first equation, and similarly for the others.)  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**3 Aplica la propiedad asociativa y calcula de dos formas distintas cuántas flores hay.**



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



# Estimación de sumas y restas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

- Para estimar sumas, aproximamos los sumandos y después sumamos.
- Para estimar restas, aproximamos el minuendo y el sustraendo y después restamos.

### 1 Estima estas sumas y restas aproximando como se indica.

A las decenas

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 31 \\ \hline \end{array} \quad \rightarrow \quad + \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

A las decenas

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 17 \\ \hline \end{array} \quad \rightarrow \quad - \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

A las centenas

$$\begin{array}{r} 468 \\ + 712 \\ \hline \end{array} \quad \rightarrow \quad + \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

A las centenas

$$\begin{array}{r} 673 \\ - 528 \\ \hline \end{array} \quad \rightarrow \quad - \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

### 2 Estima las sumas y restas aproximando como se indica.

A las decenas

$89 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

A las centenas

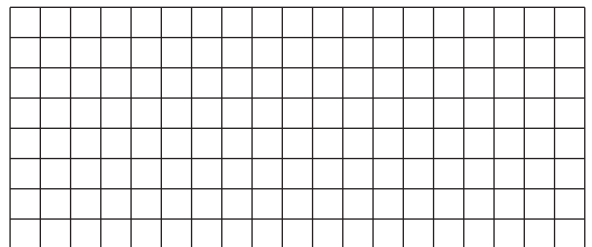
$672 - 338 = \underline{\hspace{2cm}}$

A los millares

$3.278 + 6.960 = \underline{\hspace{2cm}}$

### 3 Resuelve.

Ayer un autobús recorrió 415 kilómetros y hoy ha recorrido 380. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido aproximadamente entre los dos días?



Solución: \_\_\_\_\_

# Multiplicaciones por números de dos cifras

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

Para calcular la multiplicación  $345 \times 36$ , sigue estos pasos:

1.º Multiplica  $345 \times 6$ .

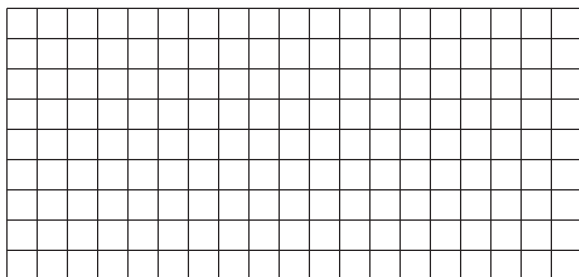
2.º Multiplica  $345 \times 3$  y coloca este producto dejando un lugar a la derecha.

3.º Suma los productos obtenidos.

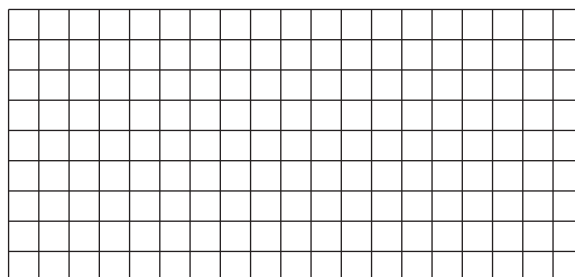
$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 36 \\ \hline 2070 \\ 1035 \\ \hline 12420 \end{array}$$

### 1 Coloca los números y calcula.

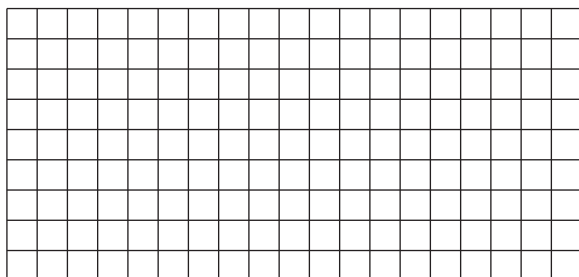
$$23 \times 54$$



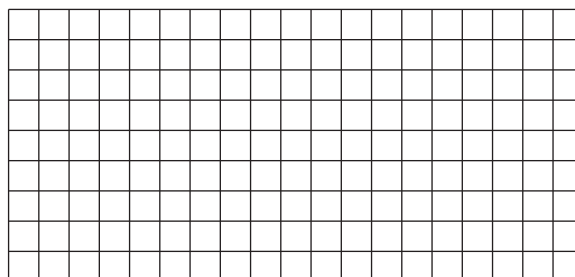
$$136 \times 53$$



$$45 \times 36$$

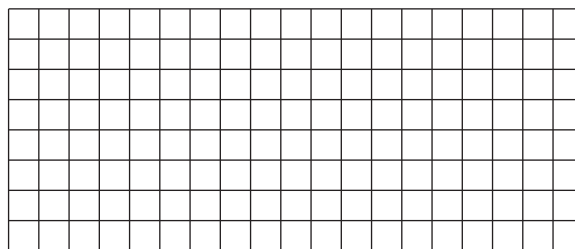


$$382 \times 63$$



### 2 Resuelve.

A la librería de Mario han traído 123 cajas de rotuladores. Cada caja tiene 12 rotuladores. ¿Cuántos rotuladores han traído?



Solución: \_\_\_\_\_

# Propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

- **Propiedad conmutativa.** En una multiplicación de dos factores, si cambiamos el orden de los factores, el producto no varía.
- **Propiedad asociativa.** En una multiplicación de tres factores, si cambiamos la agrupación de los factores, el producto no varía.

### 1 Relaciona.

$$19 \times 4 = 4 \times 19 \bullet$$

● Propiedad asociativa

$$(12 \times 2) \times 5 = 12 \times (2 \times 5) \bullet$$

● Propiedad conmutativa

### 2 Aplica la propiedad conmutativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

$$9 \times 4 = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$9 \times 8 = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

### 3 Aplica la propiedad asociativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

$$(2 \times 4) \times 5 = 2 \times (\square \times \square)$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$(3 \times 2) \times 9 = \square \times (\square \times \square)$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$2 \times (5 \times 6) = (\square \times \square) \times \square$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$8 \times (5 \times 3) = (\square \times \square) \times \square$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\square = \square$$



# Propiedad distributiva de la multiplicación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- **Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma.**

Para multiplicar un número por una suma, se multiplica el número por cada uno de los sumandos y, después, se suman los productos obtenidos.

$$3 \times (2 + 4) = 3 \times 2 + 3 \times 4 = 6 + 12 = 18$$

- **Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la resta.**

Para multiplicar un número por una resta, se multiplica el número por cada uno de los términos y, después, se restan los productos obtenidos.

$$2 \times (7 - 4) = 2 \times 7 - 2 \times 4 = 14 - 8 = 6$$

### 1 Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma.

- $3 \times (2 + 5) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- $2 \times (4 + 6) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- $5 \times (3 + 4) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- $6 \times (5 + 2) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

### 2 Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la resta.

- $2 \times (5 - 3) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

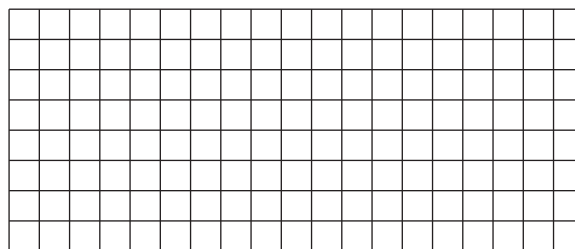
- $3 \times (6 - 2) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- $4 \times (7 - 3) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- $5 \times (8 - 4) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

### 3 Lee y resuelve aplicando la propiedad distributiva de la multiplicación.

Yolanda tiene en la floristería 4 jarrones con flores. Cada jarrón tiene 9 rosas y 2 margaritas. ¿Cuántas flores hay en total en los jarrones?



Solución: \_\_\_\_\_



# Estimación de productos

REFUERZO

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Para estimar un producto, aproximamos uno de los factores y después multiplicamos por el otro factor.

### 1 Estima los productos aproximando como se indica.

A las decenas

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 4 \end{array} \quad \blacktriangleright \quad \underline{\quad \times \quad}$$

A las decenas

$$\begin{array}{r} 131 \\ \times 7 \end{array} \quad \blacktriangleright \quad \underline{\quad \times \quad}$$

A las centenas

$$\begin{array}{r} 462 \\ \times 5 \end{array} \quad \blacktriangleright \quad \underline{\quad \times \quad}$$

A las centenas

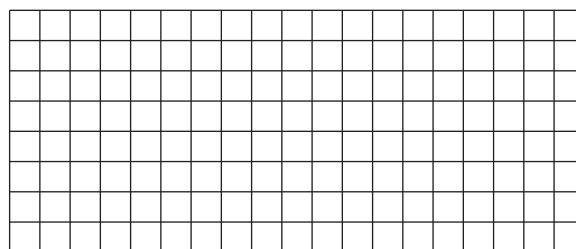
$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 3 \end{array} \quad \blacktriangleright \quad \underline{\quad \times \quad}$$

### 2 Estima productos aproximando como se indica.

- A las decenas  $74 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- A las centenas  $486 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- A los millares  $7.350 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

### 3 Resuelve.

Cada mes, Virginia gana 1.050 €. ¿Cuánto gana aproximadamente en 6 meses?



Solución: \_\_\_\_\_



# Recta, semirrecta y segmento

Nombre \_\_\_\_\_

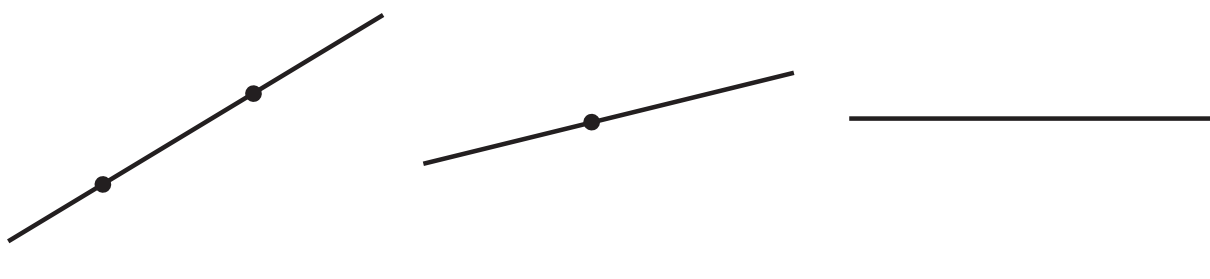
Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

- Una **recta** no tiene principio ni fin.
- Un punto divide a una recta en dos **semirrectas**.
- La parte de la recta comprendida entre dos puntos es un **segmento**.

1 Escribe debajo *recta*, *semirrecta* o *segmento* según corresponda.

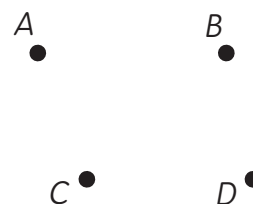


■ Ahora, define con tus palabras.

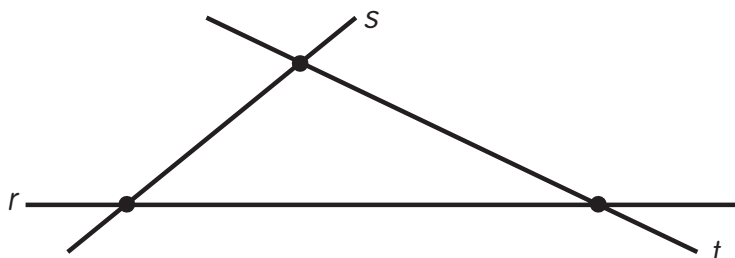
- Segmento: \_\_\_\_\_
- Semirrecta: \_\_\_\_\_

2 Dibuja.

- Una recta que pase por el punto A.
- Una semirrecta cuyo origen sea el punto B.
- Un segmento cuyos extremos sean los puntos C y D.



3 Observa la figura y repasa de distinto color cada segmento. Después, contesta.



- ¿Cuántos segmentos hay? \_\_\_\_\_

# El transportador

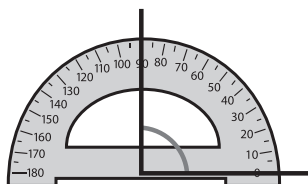
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

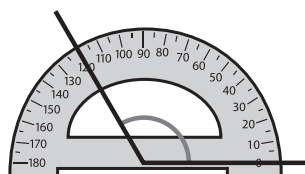
## Recuerda

La medida de un **ángulo** se expresa en **grados** y se mide con el **transportador**.

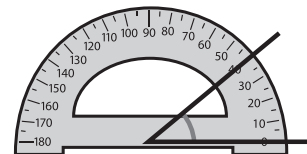
**1** Escribe cuántos grados mide cada uno de los siguientes ángulos.



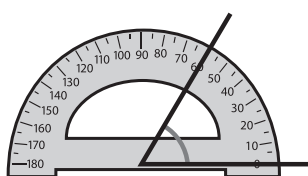
\_\_\_\_\_ grados



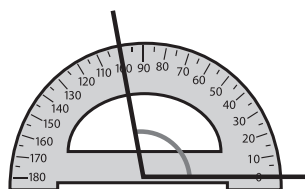
\_\_\_\_\_ grados



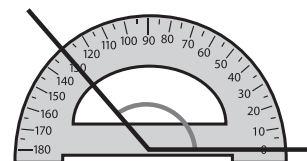
\_\_\_\_\_ grados



\_\_\_\_\_ grados

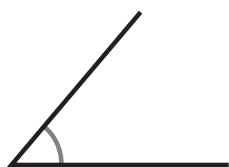


\_\_\_\_\_ grados



\_\_\_\_\_ grados

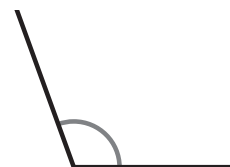
**2** Mide con un transportador y escribe la medida en grados de cada ángulo.



\_\_\_\_\_ grados



\_\_\_\_\_ grados



\_\_\_\_\_ grados



\_\_\_\_\_ grados



\_\_\_\_\_ grados



\_\_\_\_\_ grados

# Clasificación de ángulos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

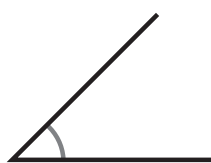
- Un ángulo **recto** mide **90°**.
- Un ángulo **agudo** mide **menos de 90°**.
- Un ángulo **obtuso** mide **más de 90°**.

1 Mide con un transportador y escribe cuántos grados mide y qué tipo de ángulo es.



Mide \_\_\_\_\_ grados.

Ángulo \_\_\_\_\_.



Mide \_\_\_\_\_ grados.

Ángulo \_\_\_\_\_.

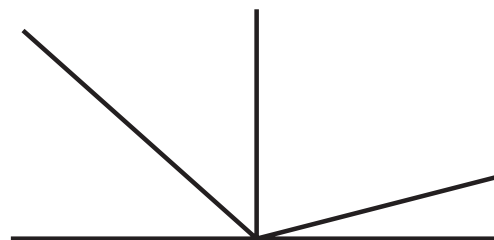


Mide \_\_\_\_\_ grados.

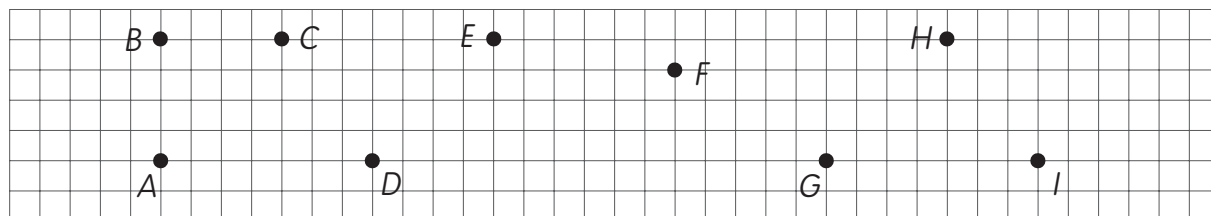
Ángulo \_\_\_\_\_.

2 Observa la siguiente figura y repasa según la clave.

- rojo** dos ángulos rectos.
- azul** dos ángulos agudos.
- verde** dos ángulos obtusos.



3 Sigue las instrucciones y averigua el ángulo que se forma en cada caso. Después, completa.



- Al unir el punto A con B y este con C, se forma un ángulo: \_\_\_\_\_.
- Al unir el punto D con E y este con F, se forma un ángulo: \_\_\_\_\_.
- Al unir el punto G con H y este con I, se forma un ángulo: \_\_\_\_\_.

# División exacta y división entera

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

- Una división es **exacta** si **su resto es igual a cero**.
- Una división es **entera** si **su resto es distinto de cero**.

**1** Primero, haz las operaciones. Después, colorea según la clave.

**rojo** las divisiones exactas.

**azul** las divisiones enteras.

$$45 \overline{) 3}$$

$$873 \overline{) 4}$$

$$4176 \overline{) 8}$$

$$68 \overline{) 7}$$

$$468 \overline{) 6}$$

$$2911 \overline{) 9}$$

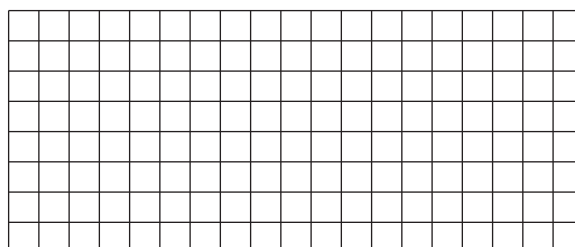
$$89 \overline{) 4}$$

$$784 \overline{) 2}$$

$$3257 \overline{) 5}$$

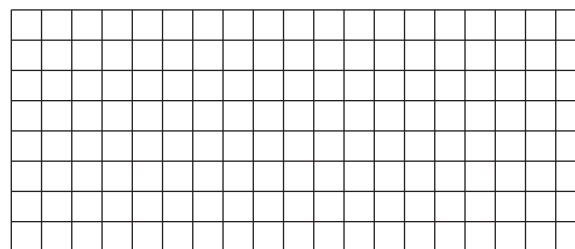
**2** Lee y calcula.

Emilio compró 6 piruletas iguales por 96 céntimos. ¿Cuánto le costó cada piruleta?



Solución: \_\_\_\_\_

Julia necesita 8 bolitas para hacer un collar. Si tiene 284 bolitas, ¿cuántos collares podrá hacer? ¿Cuántas bolitas le sobrarán?



Solución: \_\_\_\_\_

# Prueba de la división

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

Una división está bien hecha si se cumplen estas dos relaciones:

- El resto es menor que el divisor.
- El dividendo es igual al divisor por el cociente más el resto.

$$\text{Dividendo} = \text{divisor} \times \text{cociente} + \text{resto}$$

### 1 Calcula y haz la prueba.

78   3 _____	69   2 _____	86   4 _____
93   6 _____	77   7 _____	274   8 _____
644   5 _____	317   3 _____	369   9 _____

### 2 Calcula el dividendo de cada división.

<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>   4 _____ 19    149 36 0	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>   7 _____ 14    121 09 2	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>   3 _____ 04    214 14 2
---	---	---

# Divisiones con ceros en el cociente

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Si al dividir se forma un número menor que el divisor, se escribe 0 en el cociente y se baja la siguiente cifra del dividendo.

$$\begin{array}{r} 764 \overline{) 7} \\ 064 \quad 109 \\ \underline{\phantom{0}1} \end{array}$$

### 1 Coloca los números y calcula.

$$618 : 3$$

$$807 : 2$$

$$537 : 5$$

$$364 : 6$$

$$1.836 : 9$$

$$4.024 : 8$$

REFUERZO



# Divisiones con divisor de dos cifras (I)

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

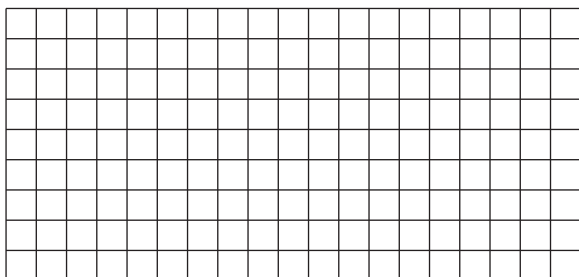
## Recuerda

Cuando las dos primeras cifras del dividendo forman un número mayor o igual que el divisor, se toman las dos primeras cifras del dividendo para comenzar a dividir.

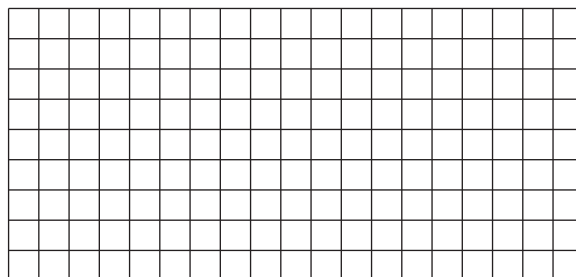
$$\begin{array}{r} 504 \overline{) 21} \\ 084 \quad 24 \\ \underline{\phantom{0}00} \end{array}$$

### 1 Coloca los números y calcula.

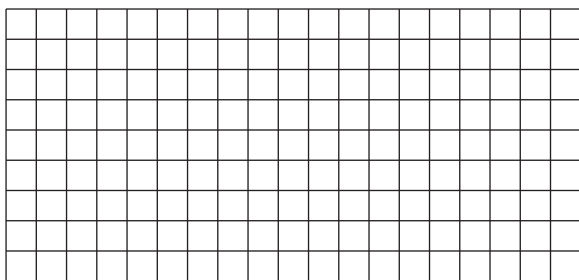
$$86 : 21$$



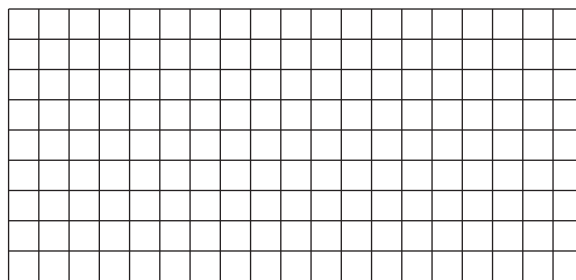
$$95 : 23$$



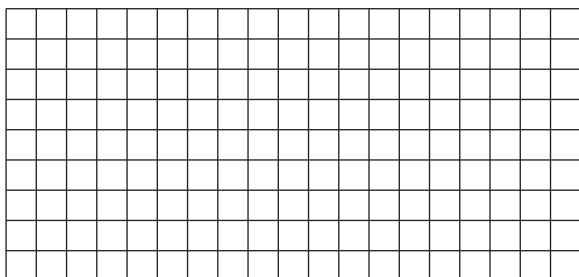
$$326 : 14$$



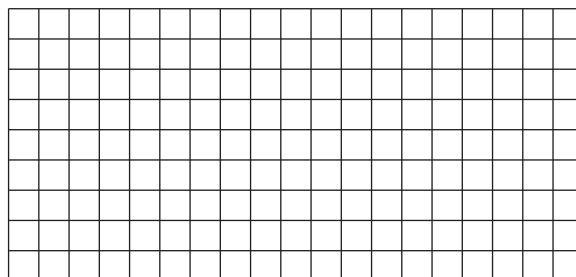
$$541 : 25$$



$$9.054 : 28$$



$$4.287 : 35$$



# Divisiones con divisor de dos cifras (II)

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

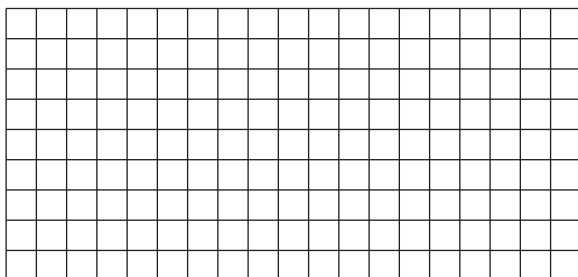
## Recuerda

Cuando las dos primeras cifras del dividendo forman un número menor que el divisor, se toman las tres primeras cifras del dividendo para comenzar a dividir.

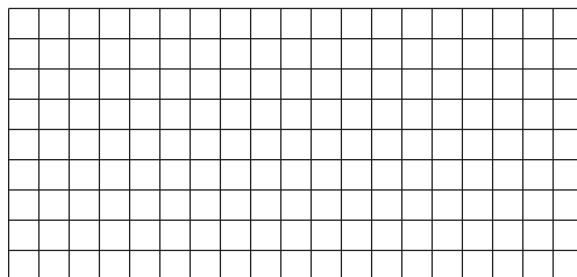
$$\begin{array}{r} 1358 \overline{) 24} \\ 0158 \quad 56 \\ \underline{14} \end{array}$$

### 1 Coloca los números y calcula.

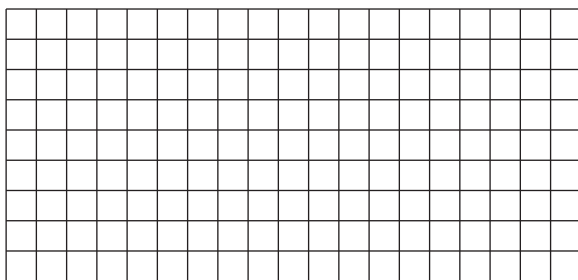
$$138 : 43$$



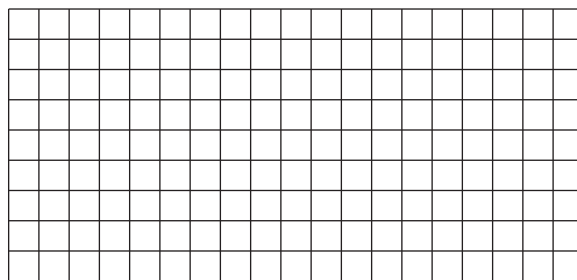
$$345 : 53$$



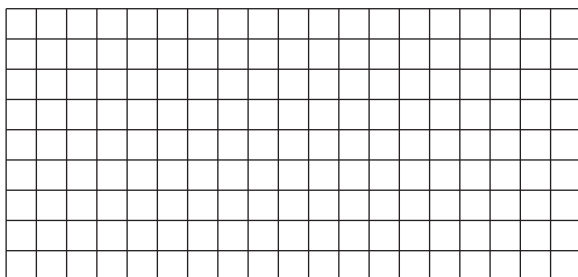
$$271 : 92$$



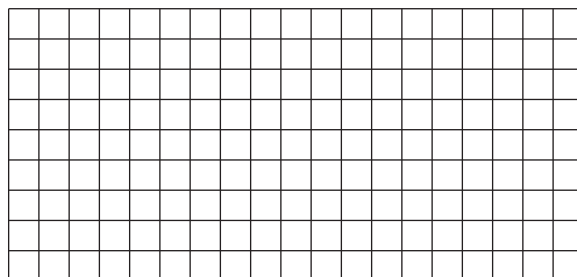
$$157 : 34$$



$$2.176 : 64$$



$$6.345 : 71$$





# Fracciones: representación y lectura

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las fracciones tienen dos términos: **numerador** y **denominador**.

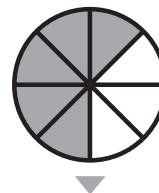
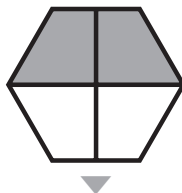
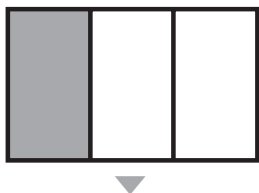


$$\frac{2}{4}$$

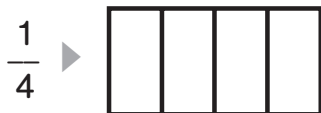
◀ **Numerador:** número de partes coloreadas.

◀ **Denominador:** número de partes iguales en que está dividida la figura.

1 Escribe la fracción que representa la parte sombreada de cada figura.



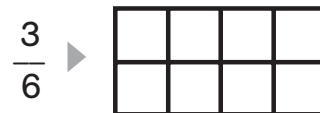
2 Colorea en cada figura la fracción que se indica. Después, escribe cómo se lee cada fracción.



Un cuarto



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3 Observa y contesta.



- ¿Qué fracción de los calcetines son grises? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el numerador de esa fracción? \_\_\_\_\_
- ¿Qué indica el numerador? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el denominador de esa fracción? \_\_\_\_\_
- ¿Qué indica el denominador? \_\_\_\_\_

# Comparación de fracciones

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

- De dos fracciones con igual denominador, es mayor la fracción que tiene el numerador mayor.
- De dos fracciones con igual numerador, es mayor la fracción que tiene el denominador menor.

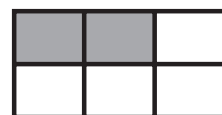
**1** Primero, escribe la fracción que representa la parte sombreada de cada figura. Después, compara las fracciones obtenidas.



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{2}{4}$$



—



—



—



—



—



—

**2** Primero, escribe la fracción que representa cada parte sombreada. Después, compara las fracciones.



—



—



—



—

**3** Escribe el signo < o > según corresponda.

$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{4}{2}$$



$$\frac{5}{2}$$

$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{6}{9}$$



$$\frac{2}{9}$$



# Unidad, décima y centésima

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_


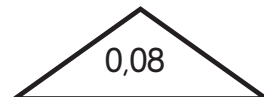
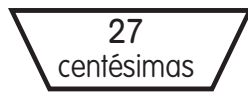

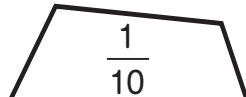
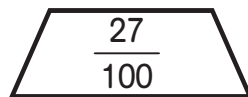



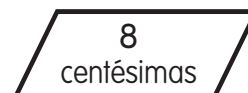
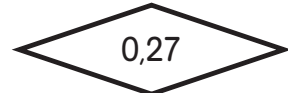
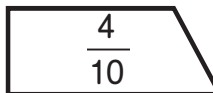
REFUERZO

## Recuerda

- Cuando dividimos una unidad en 10 partes iguales, cada una de esas partes es una **décima**. Una décima se escribe  $1/10$  o 0,1.
- Cuando dividimos una unidad en 100 partes iguales, cada una de esas partes es una **centésima**. Una centésima se escribe  $1/100$  o 0,01.

**1 unidad = 10 décimas = 100 centésimas**

**1** Pinta del mismo color las figuras que representan el mismo número.

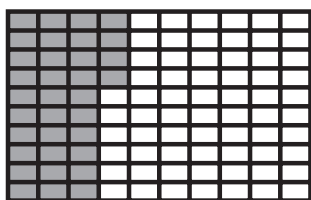
**2** Escribe la parte sombreada en forma de fracción y en forma decimal.



5 décimas = \_\_\_\_\_ = 0,\_\_\_\_\_



7 décimas = \_\_\_\_\_ = 0,\_\_\_\_\_



34 centésimas = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



72 centésimas = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**3** Escribe en forma de fracción y en forma decimal.

• 4 décimas = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

• 54 centésimas = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

• 3 décimas = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

• 38 centésimas = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

# Números decimales: lectura y escritura

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

parte entera **7,12** parte decimal  
 ↑                      ↓                      ↑

Los números decimales se pueden leer de dos formas:

7,12 → Siete coma doce o siete unidades y doce centésimas

### 1 Escribe la parte entera y la parte decimal de cada número.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2,1      Parte entera ▶ _____</li> <li>            Parte decimal ▶ _____</li> <li>● 6,89    Parte entera ▶ _____</li> <li>            Parte decimal ▶ _____</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 32,03   Parte entera ▶ _____</li> <li>            Parte decimal ▶ _____</li> <li>● 16,5    Parte entera ▶ _____</li> <li>            Parte decimal ▶ _____</li> </ul> |
|---|--|

### 2 Escribe cómo se descompone y se lee cada número.

- 5,4 = 5 U + \_\_\_\_ d
- 5,4** Se lee ▶ Cinco coma \_\_\_\_\_
- ▶ Cinco unidades y \_\_\_\_\_ décimas
- 56,87 = \_\_\_\_\_
- 56,87** Se lee ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_

### 3 ¿Qué número se descompone así? Escribe.

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| ● 5 D + 3 U + 7 d + 2 c ▶ _____ | ● 7 C + 1 U + 8 c ▶ _____ |
| ● 6 U + 5 d + 8 c ▶ _____       | ● 6 U + 8 d + 9 c ▶ _____ |
| ● 9 U + 4 c ▶ _____             | ● 3 d + 2 c ▶ _____       |

### 4 Escribe con cifras.

- Dieciocho coma sesenta y dos ▶ \_\_\_\_\_
- Cinco unidades y tres centésimas ▶ \_\_\_\_\_
- Veintisiete unidades y treinta centésimas ▶ \_\_\_\_\_



# Suma de números decimales

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

Para calcular la suma  $23,67 + 3,86$ , sigue estos pasos:

1.º Coloca los números de forma que coincidan en la misma columna las unidades del mismo orden.

2.º Suma como si fueran números naturales y escribe una coma en el resultado, debajo de la columna de las comas.

$$\begin{array}{r}
 \text{DU dc} \\
 23,67 \\
 + 3,86 \\
 \hline
 27,53
 \end{array}$$

### 1 Coloca los números y calcula.

$$13,89 + 1,09$$

$$727,4 + 28,1$$

$$13,71 + 6,82$$

$$17,2 + 24,6$$

$$3,84 + 76,3$$

$$86,3 + 2,34$$



# El reloj digital

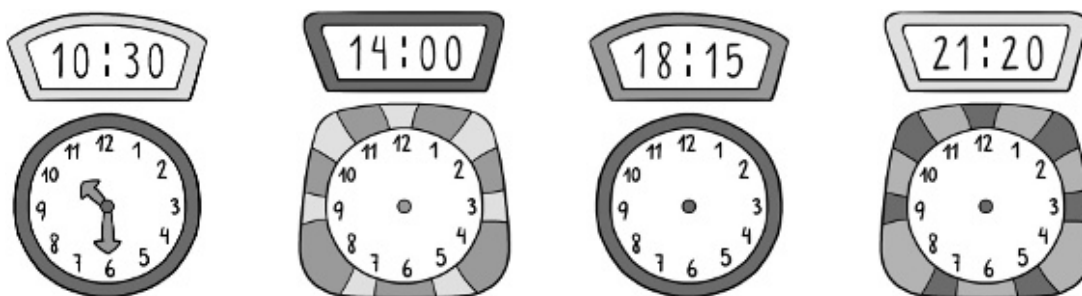
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

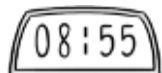
- Un día tiene **24** horas. Después del mediodía, para saber qué hora es, restamos **12** al número de horas indicado en el reloj.
- Una hora tiene **60** minutos. Para leer la hora, debemos decir el número que indica las horas y, después, el que indica los minutos, o también expresarla como en el reloj de agujas.

**1** Dibuja las manecillas para que el reloj de agujas marque la misma hora que el digital.



**2** Escribe la hora que marca cada reloj digital de dos formas diferentes.

 ▶ Las 2 \_\_\_\_\_ o las 3 \_\_\_\_\_.

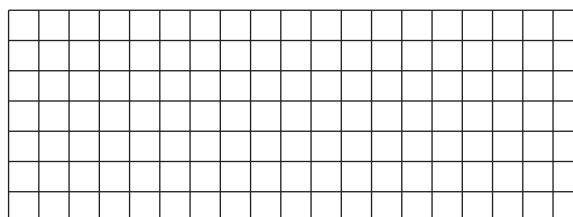
 ▶ Las \_\_\_\_\_ o las \_\_\_\_\_.

**3** Completa.

- La película acaba a las **19** horas. ▶ La película acaba a las \_\_\_\_\_ de la tarde.
- La frutería cierra a las **21** horas. ▶ La frutería cierra a las \_\_\_\_\_ de la noche.
- El tren sale a las **23** horas. ▶ El tren sale a las \_\_\_\_\_ de la noche.

**4** Lee y resuelve.

Cristina entró en la biblioteca a las **16:10**. Estuvo leyendo durante **1 hora y 20 minutos**.  
¿A qué hora salió de la biblioteca?



# Unidades de tiempo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Un **año** tiene 12 meses y un año son 365 días.
- Una **década** son 10 años.
- Un **siglo** son 100 años.
- Un **trimestre** son 3 meses.
- Un **semestre** son 6 meses.

### 1 Completa.

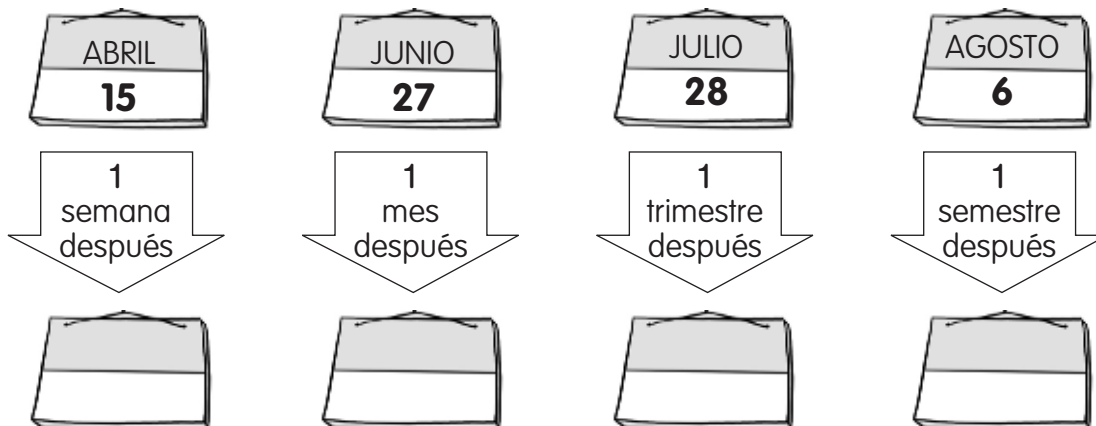
- 1 trimestre =  $1 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ meses.
- 4 trimestres = \_\_\_\_\_ meses.
- 1 semestre =  $1 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ meses.
- 7 semestres = \_\_\_\_\_ meses.
- 1 década =  $1 \times 10 =$  \_\_\_\_\_ años.
- 8 décadas = \_\_\_\_\_ años.
- 1 siglo =  $1 \times 100 =$  \_\_\_\_\_ años.
- 9 siglos = \_\_\_\_\_ años.

### 2 Observa las cuotas y contesta.



- ¿Cuál será la cuota trimestral del gimnasio Hércules? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál será la cuota anual del gimnasio Músculos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál será la cuota semestral del gimnasio Hércules? \_\_\_\_\_

### 3 Calcula y completa las hojas de calendario.



# Situaciones de compra

REFUERZO

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- 1 € = 100 céntimos.
- 4,05 € = 4 € y 5 céntimos.
- 164 céntimos = 1,64 €.

### 1 Expresa en euros.

- 283 céntimos = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ €.
- 532 céntimos = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ €.
- 764 céntimos = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ €.

### 2 Cuenta y calcula cuánto dinero hay.



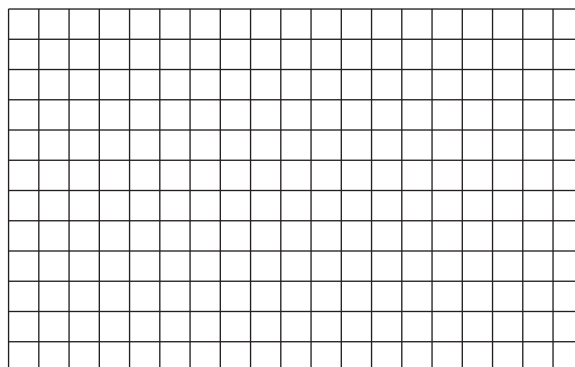
- En total hay ▶ \_\_\_\_\_ € y \_\_\_\_\_ céntimos = \_\_\_\_\_ €.



- En total hay ▶ \_\_\_\_\_ € y \_\_\_\_\_ céntimos = \_\_\_\_\_ €.

### 3 Lee y resuelve.

Ana ha ido al mercado con 15 euros. Ha comprado un kilo de manzanas a 1,50 euros, 1 kilo de chuletas a 12 euros y un litro de leche a 85 céntimos. ¿Cuánto dinero le queda?



# Metro, decímetro, centímetro y milímetro

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

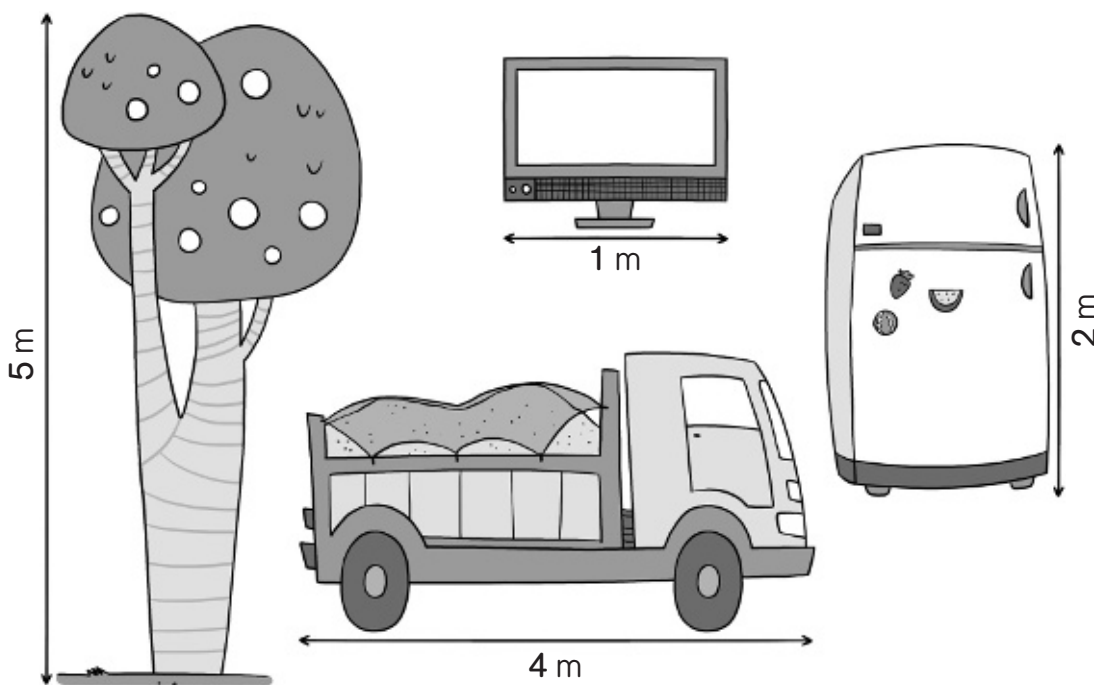
REFUERZO

## Recuerda

El **decímetro**, el **centímetro** y el **milímetro** son unidades de longitud menores que el metro.

- 1 metro es igual a 10 decímetros ► **1 m = 10 dm.**
- 1 metro es igual a 100 centímetros ► **1 m = 100 cm.**
- 1 metro es igual a 1.000 milímetros ► **1 m = 1.000 mm.**

1 Observa las medidas indicadas en cada objeto y completa las tablas.



Medida en decímetros	Televisor	Camión	Árbol	Frigorífico
	1 m = 10 dm			
Medida en centímetros	Televisor	Camión	Árbol	Frigorífico
Medida en milímetros	Televisor	Camión	Árbol	Frigorífico

# Unidades mayores que el metro

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

Las unidades de longitud mayores que el metro son el **kilómetro**, el **hectómetro** y el **decámetro**.

- 1 kilómetro es igual a 1.000 metros ▶ **1 km = 1.000 m.**
- 1 hectómetro es igual a 100 metros ▶ **1 hm = 100 m.**
- 1 decámetro es igual a 10 metros ▶ **1 dam = 10 m.**

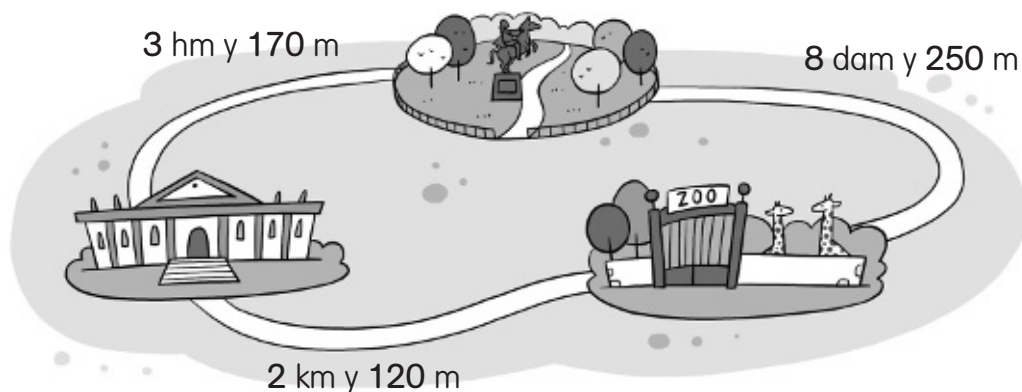
### 1 Completa.

- $2 \text{ km} = 2 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $5 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $12 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

- $8 \text{ hm} = 8 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $45 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $90 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

- $6 \text{ dam} = 6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $60 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $99 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

### 2 Observa el plano y expresa en metros las siguientes distancias.



- Del museo al zoo ▶ \_\_\_\_\_
- Del zoo al parque ▶ \_\_\_\_\_
- Del museo al parque ▶ \_\_\_\_\_

# Litro, decilitro y centilitro

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

El **decilitro** y el **centilitro** son unidades de capacidad menores que el litro.

- 1 litro es igual a 10 decilitros ► **1 ℓ = 10 dl.**
- 1 litro es igual a 100 centilitros ► **1 ℓ = 100 cl.**

### 1 Completa.

- $2 \ell = 2 \times 10 =$  \_\_\_\_\_ dl
- $8 \ell = 8 \times 100 =$  \_\_\_\_\_ cl
- $15 \ell =$  \_\_\_\_\_ dl
- $45 \ell =$  \_\_\_\_\_ cl
- $92 \ell =$  \_\_\_\_\_ dl
- $90 \ell =$  \_\_\_\_\_ cl

### 2 Expresa en la unidad indicada.

En decilitros

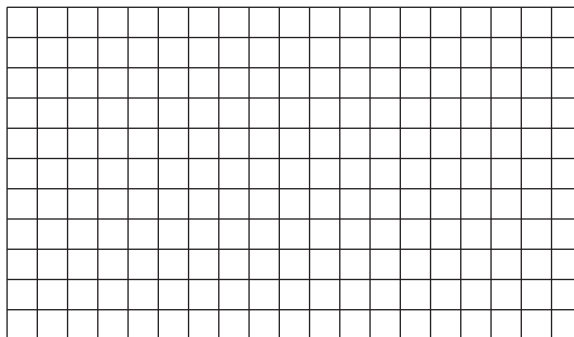
- 3 ℓ y 3 dl = \_\_\_\_\_
- 8 ℓ y 6 dl = \_\_\_\_\_
- 14 ℓ y 7 dl = \_\_\_\_\_
- 25 ℓ y 12 dl = \_\_\_\_\_

En centilitros

- 5 ℓ y 8 cl = \_\_\_\_\_
- 9 dl y 7 cl = \_\_\_\_\_
- 16 ℓ, 4 dl y 9 cl = \_\_\_\_\_
- 23 ℓ, 11 dl y 8 cl = \_\_\_\_\_

### 3 Lee y resuelve.

Alfredo bebió 50 dl de zumo de naranja y su hermana 25 dl. ¿Cuántos centilitros de zumo tomó Alfredo más que su hermana?







# Kilogramo y tonelada

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

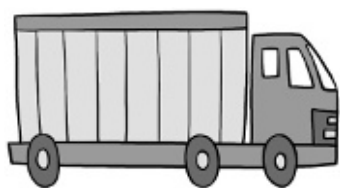
REFUERZO

**Recuerda**

La **tonelada** es una unidad de masa mayor que el kilogramo.

- 1 tonelada es igual a 1.000 kilogramos ► **1 t = 1.000 kg.**

**1** ¿Cuál es el peso más apropiado? Rodea.



15 kg    700 g    8 t



4 t    10 kg    100 g

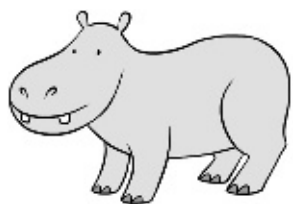


10 kg    2 t    150 g

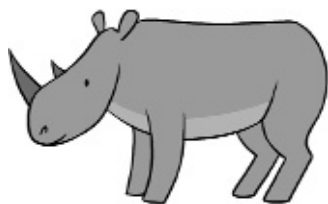
**2** Completa.

- 1 t = 1.000 kg
- 4.000 kg = 4 t
- 6 t = \_\_\_\_\_ kg
- 15.000 kg = \_\_\_\_\_ t
- 13 t = \_\_\_\_\_ kg
- 32.000 kg = \_\_\_\_\_ t
- 20 t = \_\_\_\_\_ kg
- 48.000 kg = \_\_\_\_\_ t

**3** Expresa el peso de estos animales en kilos.



► 2 t y 150 kg = \_\_\_\_\_ kg



► 4 t y 50 kg = \_\_\_\_\_ kg



► 30 t y 12 kg = \_\_\_\_\_ kg

# Clasificación de los triángulos

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

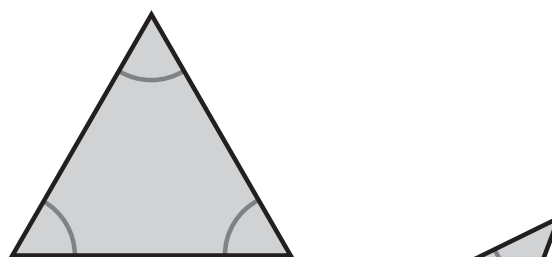
REFUERZO

## Recuerda

- Según sus lados, los triángulos pueden ser **equiláteros**, si tienen 3 lados iguales; **isósceles**, si tienen 2 lados iguales, o **escalenos**, si tienen 3 lados desiguales.
- Según sus ángulos, los triángulos pueden ser **rectángulos**, si tienen un ángulo recto; **acutángulos**, si tienen 3 ángulos agudos, u **obtusángulos**, si tienen un ángulo obtuso.

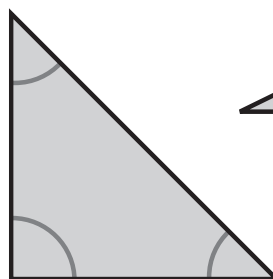
### 1 Mide los lados de estos triángulos y colorea.

- rojo** triángulo equilátero
- azul** triángulo isósceles
- verde** triángulo escaleno

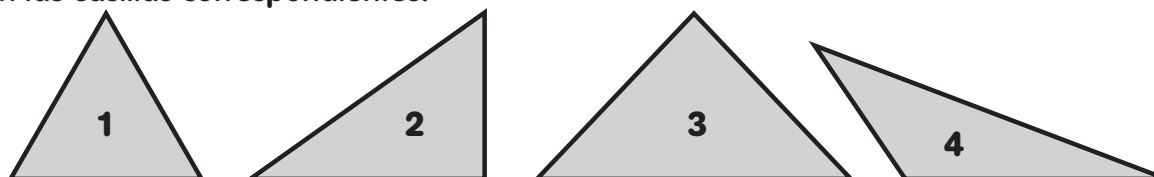


### Ahora, observa los ángulos y rodea.

- negro** triángulo acutángulo
- marrón** triángulo rectángulo
- rojo** triángulo obtusángulo



### 2 Observa los siguientes triángulos y marca con una cruz en las casillas correspondientes.



	Equilátero	Isósceles	Escaleno	Rectángulo	Acutángulo	Obtusángulo
1	✗				✗	
2						
3						
4						

# Clasificación de los cuadriláteros

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

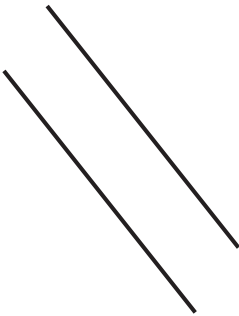
REFUERZO

## Recuerda

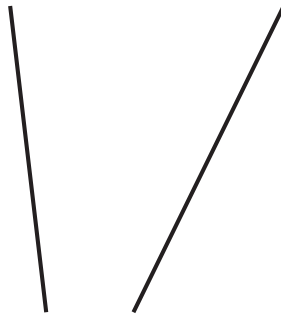
Los cuadriláteros pueden ser:

- **Paralelogramos**, si tienen los lados paralelos dos a dos.
- **Trapecios**, si solo tienen dos lados paralelos.
- **Trapezoides**, si no tienen ningún lado paralelo.

1 Escribe debajo *paralelas* o *secantes* según corresponda.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2 Relaciona.

trapecio

lados paralelos dos a dos

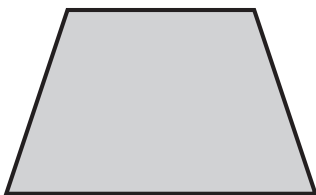
trapezoide

solo dos lados paralelos

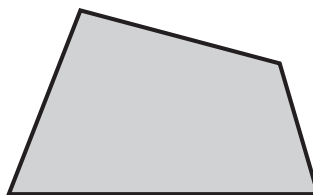
paralelogramo

ningún lado paralelo

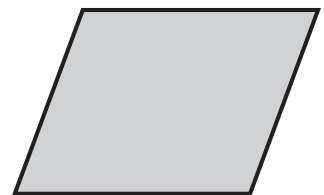
3 Repasa del mismo color los lados paralelos. Después, escribe *paralelogramo*, *trapecio* o *trapezoide* según corresponda.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# Clasificación de los paralelogramos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

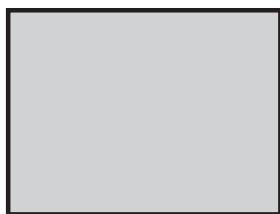
REFUERZO

## Recuerda

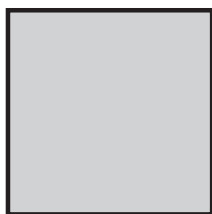
Los paralelogramos pueden ser:

- **Cuadrados**, si tienen 4 lados iguales y 4 ángulos rectos.
- **Rectángulos**, si tienen los lados iguales 2 a 2 y 4 ángulos rectos.
- **Rombos**, si tienen 4 lados iguales y los ángulos iguales 2 a 2.
- **Romboides**, si tienen los lados iguales 2 a 2 y los ángulos iguales 2 a 2.

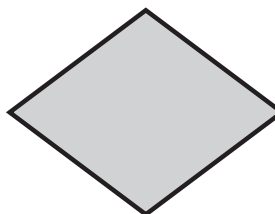
1 Escribe debajo de cada paralelogramo su nombre.



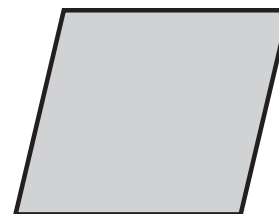
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

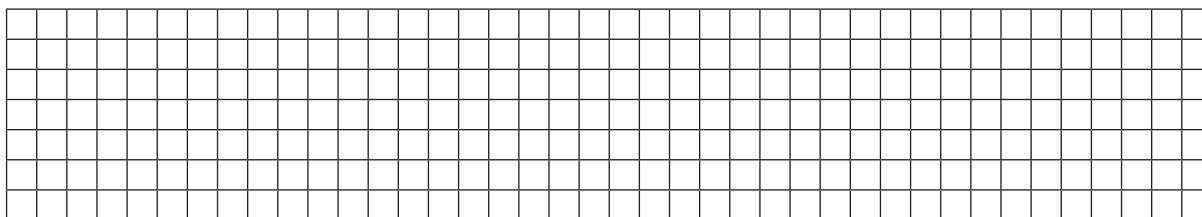
2 Completa la tabla con el nombre de los paralelogramos.

	Los 4 lados iguales	Los lados iguales 2 a 2
Los 4 ángulos rectos		
Los ángulos iguales 2 a 2		

3 Lee, dibuja y escribe el nombre.

Los 4 lados iguales  
y los ángulos iguales 2 a 2

Los lados iguales 2 a 2  
y los ángulos iguales 2 a 2



\_\_\_\_\_

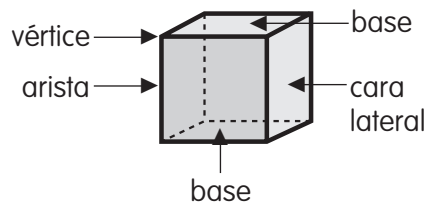
# Prismas: elementos y clasificación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

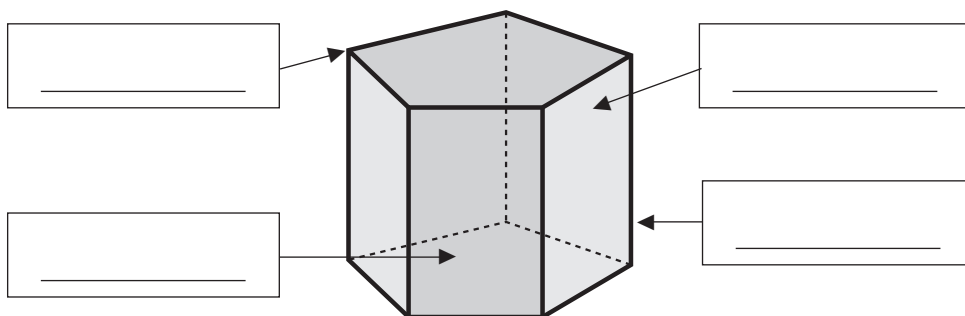
REFUERZO

## Recuerda

- Los elementos de los prismas son: **bases, caras laterales, vértices y aristas.**
- Los prismas se clasifican según el polígono de sus bases.



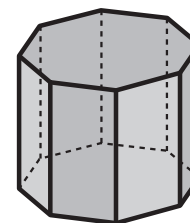
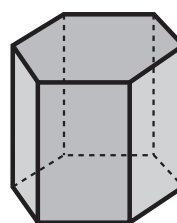
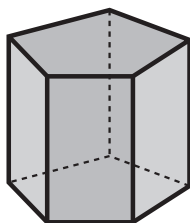
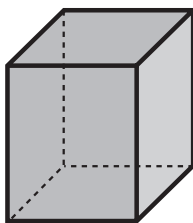
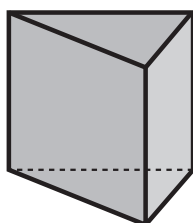
**1** Escribe el nombre de los elementos de este prisma. Después, completa.



- Número de caras laterales ▶ \_\_\_\_\_
- Número de vértices ▶ \_\_\_\_\_
- Número de aristas ▶ \_\_\_\_\_
- Número de bases ▶ \_\_\_\_\_
- Polígono de las bases ▶ \_\_\_\_\_
- Nombre del prisma ▶ \_\_\_\_\_

**2** Escribe el nombre de estos prismas.

Recuerda que los prismas toman el nombre del polígono de sus bases.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

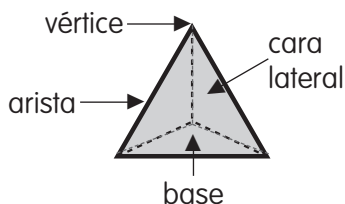
# Pirámides: elementos y clasificación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

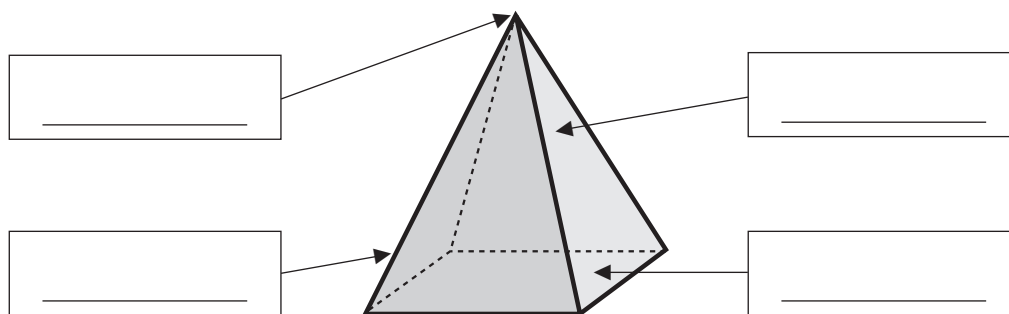
REFUERZO

## Recuerda

- Los elementos de las pirámides son: **base, caras laterales, vértices** y **aristas**.
- Las pirámides se clasifican según el polígono de sus bases.

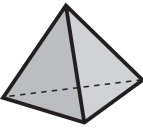
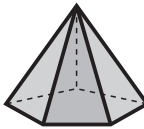
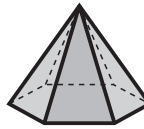
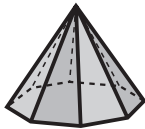


1 Escribe el nombre de los elementos de esta pirámide. Después, contesta.



- ¿Cuántas bases tiene una pirámide? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas bases tiene un prisma? \_\_\_\_\_

2 Completa la tabla.

				
Número de bases				
Forma de la base				
Número de caras laterales				
Forma de las caras laterales				
Número de vértices				
Número de aristas				
Nombre				

# Cuerpos redondos

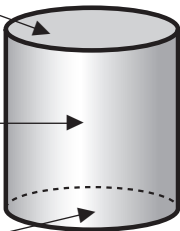
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

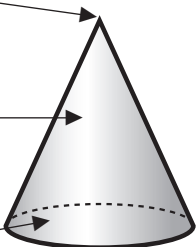
## Recuerda

- Los cuerpos geométricos con superficies curvas se llaman **cuerpos redondos**.
- El **cilindro**, el **cono** y la **esfera** son cuerpos redondos.

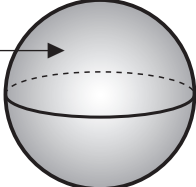
## 1 Completa las fichas.



- Número de bases ▶ \_\_\_\_\_
- Número de vértices ▶ \_\_\_\_\_
- Nombre ▶ \_\_\_\_\_



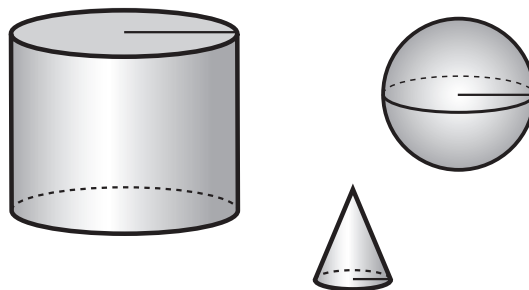
- Número de bases ▶ \_\_\_\_\_
- Número de vértices ▶ \_\_\_\_\_
- Nombre ▶ \_\_\_\_\_



- Número de bases ▶ \_\_\_\_\_
- Número de vértices ▶ \_\_\_\_\_
- Nombre ▶ \_\_\_\_\_

## 2 Colorea.

- rojo** el cuerpo redondo cuyo radio es mayor que 1 centímetro.
- azul** el cuerpo redondo cuyo radio es igual a 1 centímetro.
- verde** el cuerpo redondo cuyo radio es menor que 1 centímetro.





# Suceso seguro, posible e imposible

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

- Los **sucesos seguros** son los que se cumplen siempre.
- Los **sucesos posibles** son los que a veces se pueden cumplir.
- Los **sucesos imposibles** son los que no se cumplen nunca.

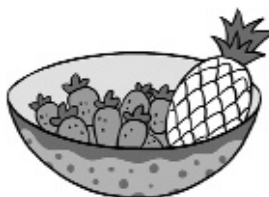
### 1 Observa los fruteros y rodea la opción correcta en cada caso.



- ▶ a. Coger sin mirar una pera es un suceso seguro.  
b. Coger sin mirar un plátano es un suceso posible.



- ▶ a. Coger sin mirar una cereza es un suceso seguro.  
b. Coger sin mirar un plátano es un suceso posible.



- ▶ a. Coger sin mirar una fresa es un suceso seguro.  
b. Coger sin mirar una piña es un suceso posible.

### 2 ¿Cómo es cada suceso? Observa los dibujos y completa.



▶ Coger sin mirar un calcetín de rayas  
es un suceso \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



▶ Coger sin mirar una magdalena  
es un suceso \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



▶ Coger sin mirar una raqueta  
es un suceso \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

# Más probable y menos probable

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

REFUERZO

## Recuerda

Por ejemplo, si en un bombo hay 10 bolas azules y 3 rojas, y sacamos sin mirar una: es **más probable** sacar azul que roja y es **menos probable** sacar roja que azul.

### 1 Observa y contesta.



- ¿Cuántas flores hay? \_\_\_\_\_
- Si coges una flor sin mirar, ¿qué es más probable que sea, una margarita o una rosa? \_\_\_\_\_
- Si coges una flor sin mirar, ¿de qué tipo es menos probable que sea? \_\_\_\_\_

### 2 Lee y completa.

Ana tiene 10 figuras geométricas en una caja:  
2 son triángulos, 5 son cuadrados y 3 son hexágonos.

- Si saca una figura sin mirar, es \_\_\_\_\_ probable que sea un cuadrado que un hexágono.
- Si saca una figura sin mirar, es \_\_\_\_\_ probable que sea un triángulo que un hexágono.
- Si saca una figura sin mirar, es \_\_\_\_\_ probable que sea un triángulo que un cuadrado.

### 3 Lee y colorea las estrellas para que las siguientes oraciones sean ciertas.



- Hay más estrellas amarillas que de ningún otro color.
- Hay más estrellas rojas que azules.
- Si coges una estrella sin mirar, lo menos probable es que sea azul.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Para calcular la media de un grupo de datos se suman todos los datos y se divide la suma entre el número de datos.

**1** Calcula en cada caso la media indicada.

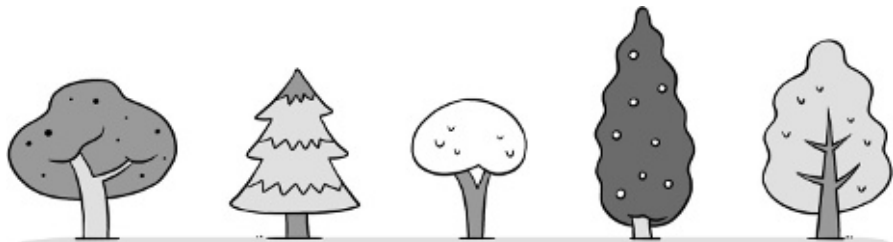
**Edad media**



50 años      17 años      14 años      35 años

- Suma de las edades: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- Número de personas: \_\_\_\_\_ • Edad media: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ años.

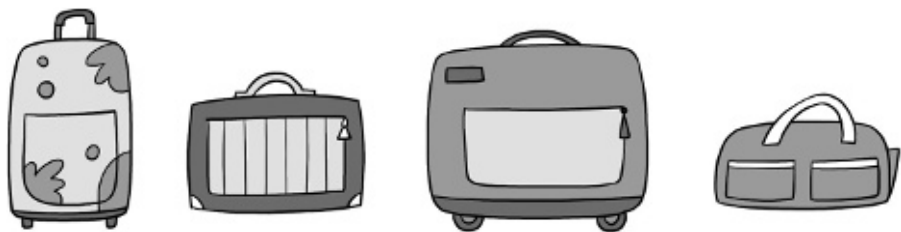
**Altura media**



9 m      10 m      8 m      16 m      12 m

- Suma de las alturas: \_\_\_\_\_
- Número de árboles: \_\_\_\_\_ • Altura media: \_\_\_\_\_

**Peso medio**



18 kg      12 kg      25 kg      5 kg

- Suma de los pesos: \_\_\_\_\_
- Número de maletas: \_\_\_\_\_ • Peso medio: \_\_\_\_\_