

Lecturas Comprensivas

11

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Leo textos V •

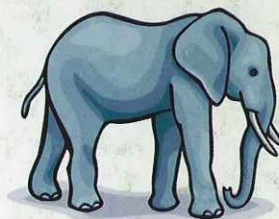
Une con flechas:

Objeto de madera con una mina que sirve para escribir.

Es de madera, puede ser redonda o cuadrada, tiene cuatro patas y en ella comemos, leemos...

Tiene cuatro ruedas, va por la carretera y sirve para transportar personas.

Animal de grandes orejas y larga trompa que puede trabajar en el circo.



Nombre:

Fecha:

Colegio:

Lecturas Comprensivas 11

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Leo textos V •





Lectura n° 1: El resto de la semana.



El sábado treinta de octubre era un día muy especial para Ana. Era un día muy especial no sólo porque ese día venían sus abuelos maternos a visitarla, que vivían en otro pueblo, a unos cuarenta minutos de distancia aproximadamente. Era un día muy especial porque Ana cumplía los ocho años. ¡Era su cumpleaños!, y lo iba a celebrar por todo lo alto. Haría una fiesta fantástica.

Ana madrugó aquel sábado más que de costumbre. Estaba muy nerviosa con los preparativos de la fiesta.

Lo primero que hizo fue ir a la estación de autobuses para esperar a los abuelos. La acompañó su madre.

De vuelta a casa, Ana, con su hermano, visitó a todas sus amigas y amigos para entregarles la invitación a la fiesta. La tarjeta decía:

“Es mi octavo cumpleaños y quiero que tú estés en mi fiesta. ¡Sólo tienes que traer tu mejor sonrisa!: Te espero a las cinco de la tarde en mi casa.” Firmado Ana.

Sobre las doce y media de la mañana, Ana regresó a casa y fue con su hermana Celia a comprar todo lo necesario para la fiesta: unos refrescos, chucherías, globos, embutidos, pan y, como no, la tarta.

Animales:

Grid for writing animals

Medios de transporte:

Grid for writing transport vehicles

Completa las frases:

Mis amigos se llaman:

Grid for writing names of friends

En mi casa hay muchos muebles:

Grid for writing furniture items



Gramática: La sílaba tónica.

Aprende:

Ya sabes que las palabras se forman con sílabas. Pero hay algunas sílabas que suenan más fuerte que otras. Por ejemplo: la palabra cama tiene dos sílabas que son ca y ma. Pero ca suena más fuerte que ma entonces decimos que ca es sílaba tónica.

un vivo pueblo bonito. Yo en muy

Une las sílabas para formar palabras:

cán

ta

ro

sa

tam

pan

ta

me

lón

bor



Vocabulario

Recuerda:

El abecedario completo es:

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

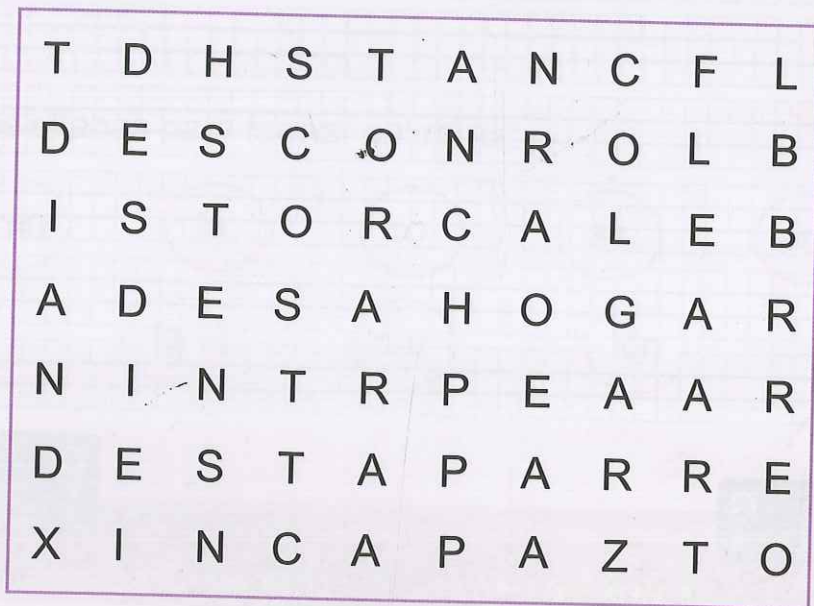
Ordena alfabéticamente los siguientes grupos de palabras

tarta - amigo - fiesta - cumpleaños - globo

zapato - kiosco - paquete - elegante - regalo

Busca en la sopa de letras los antónimos de:

ahogar - tapar - capaz - descolgar



Forma el antónimo añadiendo el prefijo **in** o **des**:

usar

coherente

tratable

lucir



Ortografía

Recuerda:

En algunas palabras, para que suene la letra u, hay que poner dos puntitos encima, se llama diéresis.

Por ejemplo: Pingüino

Escribe la diéresis a las palabras que le correspondan:

paraguas

cigüeña

laguna

sinvergüenza

agujero

pingüino

paraguero

guitarra

Realiza el siguiente crucigrama:

The crossword puzzle grid consists of green-outlined squares. The words to be placed are indicated by red arrows pointing to the starting cells:

- A red arrow points down from the top of the grid to the first cell of the vertical word **laguna**.
- A red arrow points right from the second cell of the grid to the first cell of the horizontal word **paraguero**.
- A red arrow points right from the third cell of the grid to the first cell of the horizontal word **sinvergüenza**.
- A red arrow points right from the fourth cell of the grid to the first cell of the horizontal word **guitarra**.
- A red arrow points right from the fifth cell of the grid to the first cell of the horizontal word **agujero**.
- A red arrow points right from the sixth cell of the grid to the first cell of the horizontal word **pingüino**.

The illustrations include a kangaroo, a cheetah, a penguin, a parrot, and an eagle.

Dictado.

Handwriting practice grid consisting of seven rows of blue-lined paper with a central red margin line.



Lectura n° 2: De tiendas.

El martes por la tarde Sara, la mamá de Ana, estaba esperándola a la salida del colegio. Ana se preocupó un poco porque mamá no solía ir a esperarla ya que vivía cerca del colegio y siempre iba acompañada de sus amigas. Mamá le comentó a Ana que iban a ir de compras y ésta se puso contenta.

Visitaron la zapatería y Ana compró unas zapatillas de deporte preciosas, puesto que las que tenía estaban ya algo deterioradas.

Después fueron a una tienda de ropa y allí compraron un chándal para la clase de Educación Física. A su hermana Celia, mamá le compró una camisa y una falda.

Por último, mamá se acordó de que le faltaba algo de comida, así que visitaron un supermercado donde compraron pan, huevos, leche y algo de fruta.

Ana volvió a casa entusiasmada con la compra. Lo malo era esperar a que llegara el viernes para poder estrenar sus zapatillas nuevas y su chándal pues mamá le dijo se los pondría el día que tuviera clase de gimnasia.

Con los nervios de la compra, Ana se olvidó de que la profesora le había encargado una cartulina para hacer un trabajo manual. Le pidió dinero a mamá y acudió a la librería de la señora Paquita. Cuando llegó, la dependiente estaba ocupada despachando a otra cliente, pero a Ana no le importaba ya que le encantaba el olor a gomas, libros y cuadernos que desprendía la tienda.

Ordena cronológicamente las siguientes oraciones:

- Al llegar a casa se acordó de que tenía que comprar una cartulina.
- Primero visitaron una zapatería.
- Por último fueron al supermercado.
- Después compraron un chándal.

Escribe la historia anterior bien ordenada.

Completa:

En la

 compró unas zapatillas. Para Celia
compraron una

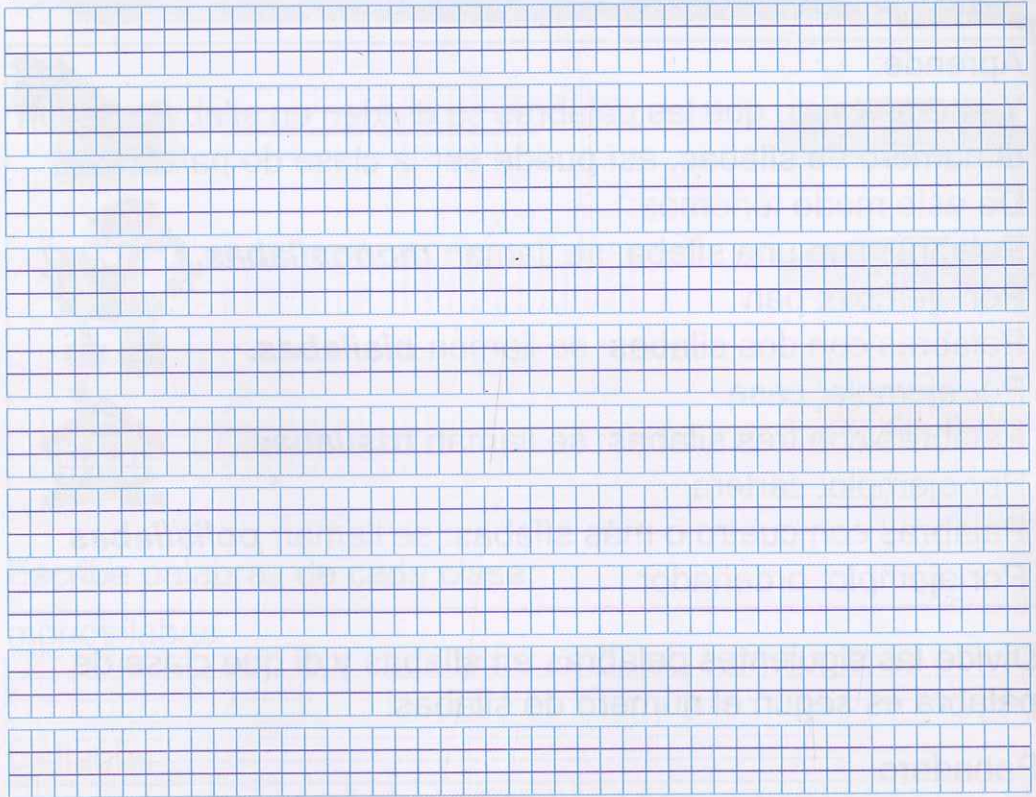
 y una

El

 podría estrenar el

y las zapatillas.

Cuenta una historieta explicando qué haces desde que sales del colegio hasta que te acuestas. Utiliza para ello las palabras primero, después y por último.



Dibuja tres momentos de la historieta que has contado en el ejercicio anterior.

Primero

Después

Por último

--	--	--

Escribe el nombre de los dibujos y une con flechas:



monosílaba



bisílaba



trisílaba



polisílaba

Escribe palabras de cada clase:

monosílabas

bisílabas

trisílabas

polisílabas



Vocabulario: Palabras terminadas en: -ero, -era, -ería

Une con flechas:

carnicería

pescado

librero

frutería

carne

charcutero

charcutería

embutidos

carnicero

pescadería

fruta

pescadero

librería

libro

frutera

Escribe la palabra correspondiente a la definición:

Persona que reparte las cartas:

Grid for writing the answer to the first definition.

El

Grid for writing the answer to the second definition.

afeitó a mi padre.

Lugar del mercado donde compro la fruta:

Grid for writing the answer to the third definition.

El

Grid for writing the answer to the fourth definition.

arregla los zapatos.

El

Grid for writing the answer to the fifth definition.

vende libros.

El

Grid for writing the answer to the sixth definition.

hace ricos pasteles.

Completa la tabla como el ejemplo:

pelo	peluquera	peluquería
	librero	
		zapatería
papel		

Escribe el nombre de las profesiones:















Ortografía: Palabras terminadas en -illo, -illa.

Rodea de rojo el final de cada palabra:

- rastrillo - carretilla - manzanilla - Cazalilla
zapatilla - membrillo - Melilla - hebilla



Lectura nº 3: De excursión.

Ana llegó muy contenta y nerviosa a casa. Ese día la profesora les dijo que iban a visitar una granja-escuela. Allí verían toda clase de animales domésticos, como: conejos, gallinas, burros, cerdos... También era posible que visitaran un huerto donde se siembra todo tipo de hortalizas (tomates, lechugas, acelgas, pepinos...) según la época del año.

Antes de marchar a casa Susana, su tutora, les dio unas pequeñas recomendaciones: llevar calzado y ropa cómoda, usar gorra para evitar las insolaciones, un impermeable por si llueve, una botella pequeña de agua para el viaje, un bocadillo para el regreso...

Ana pasó la tarde preparándolo todo. Cogió una mochila grande de su hermana y en ella metió su impermeable, el agua mineral, un chándal de repuesto por si se mojaba, etc. Cuando lo tuvo todo preparado se acostó pronto, sin ver la tele, pues quería estar bien descansada para el viaje (salían a las siete y media de la mañana) y ella, además, pensaba que cuanto antes se acostara antes amanecería.

Ya en la cama empezó a dar vueltas de un lado para otro, pero el sueño no llegaba, estaba demasiado excitada y no conseguía dormirse, tardó al menos dos horas en conciliar el sueño.

A las siete de la mañana sonó el despertador y Ana se puso en pie de un brinco, desayunó rapidísimo, se vistió y salió acompañada de mamá a esperar el autobús. Cuando ella llegó a la parada ya estaban Verónica y María allí. Al igual que Ana, tenían cara de cansancio puesto que habían dormido muy poco, pero estaban muy contentas.

A las siete y media en punto llegó el autobús, en él venían Susana y el chofer, un señor joven y muy amable. Todos los niños y niñas se subieron rápidamente y fueron colocándose de dos en dos. Se despidieron de los papás y mamás y empezaron el viaje.

Susana dio las últimas instrucciones: estaba prohibido comer pipas y caramelos en el autobús, nadie podía levantarse de sus asientos, y si necesitaban algo se lo pedirían a la profesora. Si algún niño se mareaba, el conductor tenía bolsas para vomitar en ellas.



Una vez que Susana dejó bien claras las instrucciones, empezaron a cantar canciones. El viaje se les hizo muy ameno y corto. Cuando menos lo esperaban, Susana anunció por los altavoces del autobús que ya habían llegado. El revuelo fue general y todos miraban por las ventanillas para ver la granja-escuela.



Comprensión Lectora

Escribe el título de la lectura

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

¿Dónde iba de excursión la clase de Ana?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

¿Por qué esa noche se acostó Ana más temprano de lo normal?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

¿Que significa la expresión “empezó a dar vueltas de un lado para otro pero el sueño no llegaba”?

Grid for writing the answer to the first question.

¿Qué tenían que preparar para ir de viaje?

Grid for writing the answer to the second question.

Sustituye la palabra destacada por otra que signifique lo mismo:
El **conductor** era joven.

Grid for writing the replacement word for "conductor".

Ana saltó de la cama de un **brinco**.

Grid for writing the replacement word for "brinco".

Ana preparó la [grid] y se acostó muy

Grid for writing the word following "la".

Tardó al menos [grid] horas en dormirse. Cuando sonó el despertador se levantó de un [grid].

Grid for writing the number of hours.

Grid for writing the adverb of manner.

A las siete y media llegó el [grid].

Grid for writing the subject of the sentence.

Susana dió las últimas instrucciones: estaba [grid] comer pipas y caramelos.

Grid for writing the verb form.

Luego empezaron a [grid] y el viaje se hizo muy [grid].

Grid for writing the verb form.

Grid for writing the adverb of degree.

[grid]. Al llegar a la granja todos miraban por las

Grid for writing the subject of the sentence.

Grid for writing the object of the sentence.

2

Ayer me regalaron un , un  y un 

Ayer me regalaron un

, un

y un

En la  vimos:  , 
 y  

En la

 vimos:

,

,

 y

.

	Género		Número	
	Masculino	Femenino	Singular	Plural
Niñas				
Río				
Montaña				
Campos				
Cerezas				
Balcón				

Completa las frases con las siguientes palabras: lento, manso, veloz, ágil.

Es como un cordero.

Es como una tortuga.

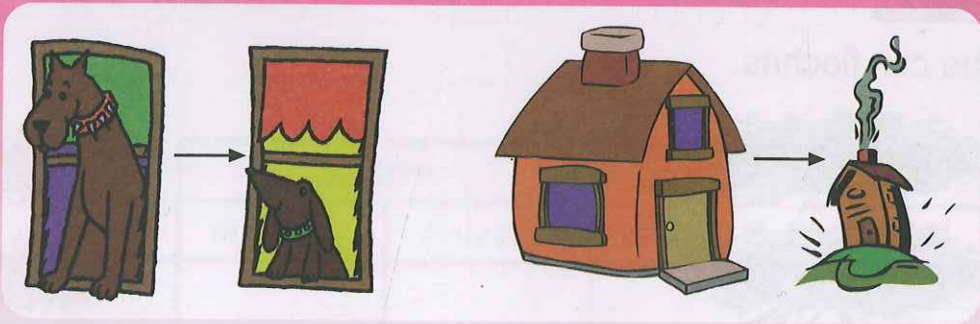
Es como una gacela.

Es como una liebre.

Diminutivos: Son palabras que utilizamos para indicar un tamaño pequeño.

Por ejemplo: **mesa** → **mesita**.

Se forman con las terminaciones: **-illo, -illa, -ito, -ita**.



Colorea las palabras que indican tamaño pequeño:

sillón

perrito

mesilla

libro

papelito

pueblo

camita

autobús

camioncito

Forma el diminutivo:

gato

granja

caramelo

libro

Completa:

Un hombre pequeño es un

Un lápiz pequeño es un

Un cuaderno pequeño es un

Una vaca pequeña es una

Colorea las palabras que son diminutivos. Ten cuidado porque hay algunas que aún terminando en -illo, -illa, no son diminutivos.



Completa las oraciones con un diminutivo:

Esa lámpara tan pequeña es una

El león no me dió miedo porque era un

Mi hermano tiene una silla muy pequeña, es una

El lápiz, de tanto sacar punta se ha quedado muy pequeño, es

un



Lectura nº 4: La granja - escuela.

Cuando bajamos del autobús nos repartieron en grupos y nos asignaron un monitor de referencia. Entramos en una sala de audiovisuales donde nos iban a proyectar una película sobre los animales de granja.

Antes de empezar la proyección uno de los educadores nos explicó que los animales se pueden dividir en dos grandes grupos: los salvajes y los domésticos. Los animales salvajes son aquellos que el hombre no puede domesticar y viven en libertad como los leones, cebras, ciervos, serpientes, etc. Los animales domésticos son los que viven con el hombre como la cabra, gallina, el perro, etc. Los animales domésticos son muy beneficiosos para el hombre; así, por ejemplo, de la vaca obtenemos la leche, y de la leche otros productos como el yogur, queso... Nos habló de varios de ellos, explicándonos las costumbres y características de cada animal, su forma de vida, su alimentación y su cuidado. Por ejemplo, del cerdo nos dijeron que vivía en pjaras y que de él se obtenían infinidad de productos. Lo que más me llamó la atención es que el cerdo es un animal que se lo come todo y por eso decimos que es omnívoro.

Cuando terminé nos hizo unas preguntas para ver si habíamos estado atentos y comprobar que sabíamos las respuestas. A continuación pusieron la película sobre la granja. Fue una película muy divertida, los protagonistas eran los animales y las niñas y niños que los cuidaban y alimentaban con mucho cariño. Cuando terminó la película nosotros ya sabíamos que lo íbamos a pasar chupi, requetechupi.

Cada grupo nos responsabilizamos de un animal en concreto; nuestro monitor nos dio las instrucciones pertinentes, debíamos limpiar, dar de comer a los animales y sobre todo ordeñar a las vacas y las cabras y recoger los huevos

¿Cuál era la última actividad de la granja - escuela?

¿Qué significa la expresión "había sido un día muy ajetreado"?

Completa las frases:

Primero una película sobre la

Luego nos explicaron que hay dos de animales

los y los

Por último un paseo en



Ortografía

Aprende:

Cuando queremos llamar la atención sobre algo usamos las frases exclamativas o admirativas para distinguirlas de las demás utilizamos los signos de admiración.

Por ejemplo: ¡ Juan cállate ya !

Escribe un nombre propio de:

niña:

perro:

ciudad:

río:

Une con flechas:

NOMBRES COMUNES

NOMBRES PROPIOS

montaña

Andrés

persona

Toby

pueblo

Sierra Nevada

perro

Valdepeñas

Colorea de rojo los nombres propios y de azul los nombres comunes.

pingüino

Tobby

zorro

papá

Elena

Lucas

Jaén

Guadalquivir

río

rata

Pingu

Completa con nombres propios:

Por el pueblo pasa el río

La ciudad donde vivo se llama

Mi primo

 es muy fuerte.

 es el perro de mi amigo.

Subraya de rojo los nombres propios y de azul los comunes.

Mis abuelos Francisco y Ana viven en Valdepeñas, es un pueblecito de Jaén. Cuando a mi padre José le dan las vacacines vamos a verlos. Allí jugamos con mis primos Raúl y Sergio.



Vocabulario: Aumentativos. Los Animales

Cada oveja con su pareja:

león

vaca

gato

rana

maullar

croar

rugir

mugir

¿Qué hacen?


El gato en el tejado.



 La rana en el charco.

La vaca en el establo.



 El león en la selva.

¿Cómo viven? Une con flechas.

oveja

perro

abeja

cerdo

pájaro

piara

enjambre

bandada

rebaño

jauría

Aumentativos: Son las palabras que utilizamos para indicar mayor tamaño.

Por ejemplo: mesa - mesaza

Se forman utilizando: **azo, aza, ona, on.**

Colorea solo los aumentativos:

- leonazo peraza gatito gatazo camión
 pelota melonazo mesilla mesaza sillón

Completa:

Un perro grande es un

Una casa grande es una

Un niño grande es un

Un balón grande es una



Completa la tabla como el ejemplo:

NOMBRE	AUMENTATIVO	DIMINUTIVO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	leoncito
libro	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	cuadernazo	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	papelito
melón	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Lectura n° 5: Ayudando en casa.

Ese día Ana no tenía prisa para levantarse, era sábado y no tenía colegio, por eso cuando se levantó eran cerca de las doce de la mañana. Se despertó con los ruidos que procedían de la cocina. Ana se dirigió hacia ellos con los ojos casi cerrados, sin peinar y con el pijama puesto.

Al llegar a la cocina se encontró todo manga por hombro: las tazas encima de la mesa, los platos en la encimera, los armarios estaban vacíos. Su madre había decidido hacer una limpieza general en la cocina, era algo que a Ana en particular no le agradaba mucho ya que ello significaba comer a deshoras y algo rápido. Estaba acostumbrada a que mamá le pusiera el desayuno, pero ese día mamá estaba subida a la escalera limpiando el plafón. Ana decidió hacérselo ella misma y tomarlo en el salón, viendo sus dibujos animados favoritos.

Cuando terminó de desayunar tuvo una idea.

- Mamá, ¿me dejas que te eche una mano? -preguntó Ana-
- Claro que sí, hija -contestó mamá- te lo agradecería mucho. Además así terminaremos antes y tendremos más tiempo para hacer la comida.

Ana cogió un paño de cocina y limpió toda la batería: ollas, perolas y cazos, luego el juego de café y posteriormente las puertas del horno, del microondas, del frigorífico y del lavavajillas. Mientras tanto mamá limpiaba la parte alta de la cocina, aquellos lugares a los que Ana nunca llegaba y que mamá lo hacía con mucho cuidado subida en una escalera.

Allí dentro hacía calor, la cocina no era muy grande y en ella estaban dos personas trabajando así como varias máquinas

que desprendían calor. Una cocina es para la casa como la sala de máquinas para un barco. Sin la cocina no podría funcionar una casa.

Ana imaginó que su pequeña cocina era la sala de máquinas de un transatlántico con todos los electrodomésticos a toda marcha y su mamá era la capitana y ella la encargada de la caldera y hacía mucho, mucho calor.

Y era verdad que hacía calor puesto que ambas estaban sudando de tanto trabajar.

Ana pensó que sin la sala de máquinas un barco no puede navegar y una casa sin cocina tampoco puede funcionar.

A las dos en punto regresó papá con la compra, Ana y su madre estaban terminando la limpieza. Papá se llevó una gran alegría cuando vio a Ana ayudando a mamá.



- ¡Ya tenemos toda una mujercita en casa! -dijo papá
- habéis hecho un trabajo excelente.

Papá preparó un aperitivo y dos refrescos, los colocó en el salón e invitó a mamá y a Ana a que salieran de la cocina.

- Ahora me toca a mí, vosotras descansad mientras yo preparo la comida.

Al llegar la noche Ana estaba agotada y se acostó temprano, ese día estaba satisfecha por el trabajo realizado, máximo por hacerlo sin ningún tipo de interés, tan solo por mero placer de ayudar a los demás.

Handwriting practice grid consisting of 10 horizontal rows, each with 30 small squares. A solid red line runs horizontally through the middle of each row to assist with letter height.

Completa el texto. Recuerda que usamos mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

□□ is abuelos viven en □□ aén. □□ s una □□ iudad pequeña pero bonita. □□ o que más me gusta de ella es la □□ atedral y el □□ astillo de □□ anta □□ atalina.

Dictado.

Handwriting practice grid consisting of 10 horizontal rows, each with 30 small squares. A solid red line runs horizontally through the middle of each row to assist with letter height.



Composición escrita: La descripción

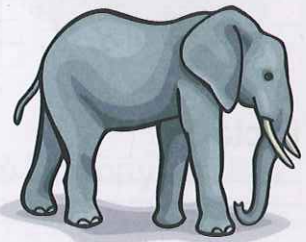
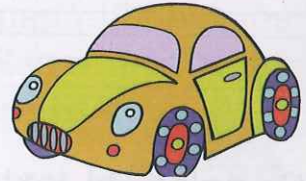
Une con flechas:

Objeto de madera con una mina que sirve para escribir.

Es de madera, puede ser redonda o cuadrada, tiene cuatro patas y en ella comemos, leemos...

Tiene cuatro ruedas, va por la carretera y sirve para transportar personas.

Animal de grandes orejas y larga trompa que puede trabajar en el circo.



Define con tus palabras:

¿Cómo es?

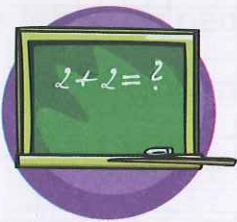
Grid for writing the answer to '¿Cómo es?'

Grid for writing the answer to '¿Cómo es?'

¿Para qué sirve?

Grid for writing the answer to '¿Para qué sirve?'

Grid for writing the answer to '¿Para qué sirve?'





¿Cómo es?

¿Para qué sirve?



¿Cómo es?

¿Para qué sirve?



Gramática: Artículos determinados e indeterminados

Los **artículos determinados** acompañan a un nombre que conocemos. Por ejemplo: **el** perro.

Los **artículos indeterminados** acompañan a un nombre no conocido. Por ejemplo: **un** perro.

Artículos determinados: el - la - los - las

Artículos indeterminados: un - una - unos - unas

Rodea de **rojo** los artículos determinados y de **azul** los indeterminados.

- La casa está junto al río.
- Ayer comí una hamburguesa.

- El niño tiene una pelota.
- En la habitación hay una cama roja.

Completa con un artículo indeterminado:

platos

cocina

mesas

frigorífico

taburetes

encimera

Une con flechas:

un

lámpara

una

cucharas

unos

cubiertos

unas

tenedor

Completa las frases con un, una, unos, unas, el, la, los, las.

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

 niños jugaban con

 balón.
- Se ha estropeado

 frigorífico y

 cocina.
- En

 fregadero están

 vasos sucios.
- Ana limpió

 lamparita y

 cubiertos.

Haz una cruz donde corresponda:

	Género		Número		Determinado	Indeterminado
	Masculino	Femenino	Singular	Plural		
Una mesa						
Las tazas						
Unos cuchillos						
El horno						



Lectura nº 6: La solidaridad.

Ana estaba preocupada pero no sabía qué hacer, nada podía hacer. Siempre escuchaba las mismas o parecidas noticias en la tele: guerra en Irak, en Palestina o en Afganistán, terrorismo, catástrofes naturales con miles de muertos... muy pocas veces oía noticias agradables.

Un día, en el patio del colegio, hablaba con sus amigas de la última desgracia, de la penúltima guerra. Susana, su maestra, las escuchó y quedó pensativa. Decidió consultarlo con la almohada y...

Al día siguiente, Susana expuso el tema en clase. Habló de las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), de los médicos, bomberos, payasos, maestros... de la gente de a pie que ayuda a otras personas desinteresadamente.

Susana les comentó que hay países muy pobres, donde los niños y niñas no pueden ir al colegio porque tienen que trabajar, donde los colegios no tienen ni puertas ni ventanas. Les habló del día mundial de la PAZ, de Ghandi y de cómo se puede conseguir las cosas sin tener que usar la violencia. Los niños y niñas reflexionaron: el treinta de enero estaba próximo y era el día perfecto para pensar en cómo combatir las guerras, la explotación infantil y las injusticias del mundo. Entre todos llegaron a un acuerdo. Se repartirían las tareas. Formarían dos grupos, uno dibujaría carteles para una exposición y el otro grupo recogería alimentos para donarlos a una O.N.G. para que ésta los repartiera entre las personas más desfavorecidas. Por último, entre toda la clase, apadrinarían a un niño y a una niña del Tercer Mundo para que no exploten trabajando y puedan asistir todos los días, como es su derecho, al colegio.

DICTADO (página 11)

El piragüista volcó la piragua.
Coloca el paraguas en el paragüero.
El desagüe del fregadero está taponado.
Al pingüino le gusta el agüita fresquita.

DICTADO (página 22)

Mamá hizo manzanilla y ensalada de membrillo.
No enciendas la cerilla junto a la silla.
Las procesiones de Sevilla son una maravilla.
El jardinero lleva una carretilla y un rastrillo.

DICTADO (página 27)

Pedro le preguntó a Juan. – Oye Juan, ¿cuántos años tienes?
– Yo nueve, ¿y tú?
– Ocho -le contestó Pedro-.

DICTADO (página 49)

Ana limpiaba la lámpara y mamá la bombonera. Papá cogió su sombrero y su chaqueta de hombreras y se marchó a comprar una bombona de gas.

TABLA DE SEGUIMIENTO	
LECTURA 1: EL CUMPLEAÑOS DE ANA.	
LECTURA	
Lee con pronunciación correcta textos sencillos con entonación, velocidad y ritmo adecuado.	
Su lectura es fluida, sin omisiones, inversiones ni sustituciones.	
Responde a preguntas escritas realizadas sobre un texto.	
ESCRITURA	
Realiza correctamente la enumeración de cosas, personas o animales.	
GRAMÁTICA	
Identifica la sílaba tónica de una palabra.	
Divide correctamente las palabras en sílabas.	
VOCABULARIO	
Conoce el abecedario.	
Ordena alfabéticamente una tanda de palabras.	
Busca en el diccionario palabras dadas.	
Utiliza los prefijos des e in para formar antónimos.	
ORTOGRAFÍA	
Usa correctamente la diéresis.	
Coloca la diéresis a las palabras que lo necesitan.	
Escribe al dictado palabras con diéresis.	
LECTURA 2: DE TIENDAS.	
LECTURA	
Lee con pronunciación correcta textos sencillos con entonación, velocidad y ritmo adecuado.	
Su lectura es fluida, sin omisiones, inversiones ni sustituciones.	
Responde a preguntas escritas realizadas sobre un texto.	
ESCRITURA	
Ordena cronológicamente una historia ya contada.	
Cuenta una historia ordenada cronológicamente.	
Utiliza: primero, luego, después, por último... para narrar historias por orden cronológico.	
GRAMÁTICA	
Divide palabras en sílabas.	
Clasifica las palabras según el número de sílabas.	
Escribe palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.	
VOCABULARIO	
Forma palabras derivadas terminadas en ero, era, ería.	
Forma familias de palabras.	

S = Siempre

M = Muchas veces

A.V. = A veces

N = Nunca

ORTOGRAFÍA	
Conoce la regla: "se escribe con ll las palabras terminadas en illo, illa".	
Escribe palabras terminadas en illo, illa.	
Aplica la regla de ortografía en el dictado.	
LECTURA 3: LA EXCURSIÓN	
LECTURA	
Lee con pronunciación correcta textos sencillos con entonación, velocidad y ritmo adecuado.	
Su lectura es fluida, sin omisiones, inversiones ni sustituciones.	
Responde a preguntas escritas realizadas sobre un texto.	
ESCRITURA	
Inventa finales para una historia ya iniciada.	
Escribe breves historias de 6 a 10 líneas.	
GRAMÁTICA	
Conoce el concepto de sustantivo común.	
Escribe sustantivos comunes.	
Identifica el género y número de un sustantivo común.	
VOCABULARIO	
Reconoce las comparaciones más usuales.	
Realiza comparaciones.	
Identifica los diminutivos.	
Forma diminutivos.	
ORTOGRAFÍA	
Identifica los signos de interrogación.	
Conoce y utiliza los signos de interrogación.	
Escribe preguntas utilizando los signos de interrogación.	
LECTURA 4: LA GRANJA-ESCUELA	
LECTURA	
Lee con pronunciación correcta textos sencillos con entonación, velocidad y ritmo adecuado.	
Su lectura es fluida, sin omisiones, inversiones ni sustituciones.	
Responde a preguntas escritas realizadas sobre un texto.	
ESCRITURA	
Conoce las partes de una carta.	
Escribe una carta.	
GRAMÁTICA	
Conoce el concepto de nombre propio.	
Asigna un nombre propio a un nombre común.	
Identifica y distingue los nombres propios de los comunes.	

S = Siempre

M = Muchas veces

A.V. = A veces

N = Nunca

VOCABULARIO	
Reconoce y utiliza palabras relacionadas con los animales.	
Conoce la formación de los aumentativos.	
Escribe y forma aumentativos.	
ORTOGRAFÍA	
Identifica y conoce los signos de admiración.	
Distingue las frases interrogativas de las exclamativas.	
Escribe frases interrogativas y exclamativas.	
LECTURA 5: AYUDANDO EN CASA.	
LECTURA	
Lee con pronunciación correcta textos sencillos con entonación, velocidad y ritmo adecuado.	
Su lectura es fluida, sin omisiones, inversiones ni sustituciones.	
Responde a preguntas escritas realizadas sobre un texto.	
ESCRITURA	
Identifica animales y cosas por su descripción.	
Describe cosas respondiendo a preguntas: ¿cómo es?, ¿para qué sirve?.	
GRAMÁTICA	
Conoce los artículos determinados e indeterminados.	
Identifica los artículos determinados e indeterminados.	
Utiliza los artículos determinados e indeterminados correctamente.	
Distingue los artículos determinados e indeterminados.	
VOCABULARIO	
Forma refranes propuestos.	
Conoce el significado de un refrán.	
Escribe refranes.	
ORTOGRAFÍA	
Identifica las palabras que se escriben con m antes de p y b.	
Conoce la regla: "m antes de p y b".	
Aplica la regla: "m antes de p y b".	
Completa palabras con m o n, según convenga.	
Identifica las mayúsculas después de punto.	
Escribe mayúscula después de punto.	
LECTURA 6: LA SOLIDARIDAD.	
Repaso del cuaderno.	

S = Siempre

M = Muchas veces

A.V. = A veces

N = Nunca

Leo y comprendo

CUADERNOS DE LA COLECCIÓN

INICIACIÓN

- Cuaderno 1..... Leo sílabas directas I
Cuaderno 2..... Leo sílabas directas II
Cuaderno 3..... Leo sílabas inversas

PRIMERO

- Cuaderno 4..... Leo sílabas trabadas
Cuaderno 5..... Leo frases
Cuaderno 6..... Leo párrafos

SEGUNDO

- Cuaderno 7..... Leo textos I
Cuaderno 8..... Leo textos II
Cuaderno 9..... Leo textos III

TERCERO

- Cuaderno 10..... Leo textos IV
Cuaderno 11..... Leo textos V
Cuaderno 12..... Leo textos VI

CUARTO

- Cuaderno 13..... Leo textos VII
Cuaderno 14..... Leo textos VIII
Cuaderno 15..... Leo textos IX



9 788484 915065