

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CURSO: 5º

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO:

DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

USUARIO
GP

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|---------------------------------------|--|--|--|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| BLOQUE 1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORAIS | | | | |
| b f | <p>B1.1. Estratexias de comprensión:</p> <p>Uso do contexto visual e non verbal e dos coñecementos previos para a formulación de hipóteses sobre o que se vai escoitar, sobre o tema ou a situación, transferidos desde as linguas que coñece á lingua estranxeira.</p> <p>Identificación da tipoloxía de textos</p> | <p>B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves, con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso moi frecuente e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias do alumnado, articulados con claridade e transmitidos de viva voz ou por soportes multimedia que</p> | <p>PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.</p> | CCL |
| | | | <p>PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos</p> | CCL |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|------------|--|---|---|---------------------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>emitidos en diferentes situacións de comunicación (rima, canción, exposición, descrición, diálogo...), adaptando a comprensión ao mesmo.</p> <p>Interpretación das ideas principais expresadas en mensaxes orais de progresiva complexidade, como instrucións ou explicacións e interaccións orais ou gravacións en soporte audiovisual e informático para extraer información global ou dalgún detalle concreto.</p> <p>Repetición, memorización comprensiva e observación de modelos para a adquisición do léxico, rutinas e expresións cotiás da lingua</p> | <p>non distorsionen a mensaxe.</p> <p>B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral e a información mais importante do texto.</p> <p>B1.3. Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p> | <p>orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> | |
| | | | <p>PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.</p> | <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> |
| | | | <p>PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|-----------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>estranxeira.</p> <p>Identificación de informacións específicas en textos orais variados emitidos en diferentes situacións de comunicación.</p> <p>Seguimento verbal e non verbal de mensaxes orais de progresiva complexidade en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p> <p>Desenvolvemento de actitudes e estratexias de cooperación e respecto en situacións de aprendizaxe compartida que faciliten interaccións orais en grupo para a realización de tarefas na aula.</p> <p>B1.2. Patróns sonoros, rítmicos, de</p> | | <p>PLEB1.5. Amona interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.</p> | <p>CCL</p> <p>CSC</p> |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|--------------------------------------|---|---|---|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | entoación e acentuación básica: identificación progresiva de aspectos fonéticos, do ritmo, da entoación e da acentuación básica da lingua estranxeira como aspectos fundamentais para a comprensión de breves textos orais. | | | |
| BLOQUE 2. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORAIS | | | | |
| b c i | <p>B2.1. Estratexias de produción:</p> <p>Planificación:</p> <p>Concibir a mensaxe con claridade e practicala varias veces, distinguindo a súa idea ou ideas principais e a súa estrutura básica.</p> <p>Iniciarse na adecuación do texto á</p> | B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas dos seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases feitas de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or/then/but). | PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles. | CCL |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|------------|--|---|---|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>persoa destinataria, contexto e canle, aplicando a estrutura de discurso adecuados a cada caso.</p> <p>Execución:</p> <p>Expresarse oralmente en situacións reais ou simuladas con progresiva autonomía, eficacia e complexidade das expresións utilizadas.</p> <p>Apoiarse nos coñecementos previos, sobre o tema ou a situación transferidos desde as linguas que coñece á lingua estranxeira, para participar activamente en situacións funcionais, previamente preparadas e ensaiadas, de comunicación adecuadas á idade do alumnado e aos seus</p> | <p>B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo.</p> <p>B2.3. Valorar a lingua estranxeiras como instrumento de comunicación.</p> <p>B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.</p> | PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais. | CSC |
| | | | PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. | CCL CSC |
| | | | PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia. | CCL CD CSC |
| | | | PLEB2.5. Recordar as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo. | CCL |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>intereses.</p> <p>Compensar as carencias lingüísticas mediante procedementos non verbais (xestos, expresións faciais, posturas, contacto visual ou corporal).</p> <p>Recoñecer e usar léxico, formas e estruturas básicas orais coñecidas e propias da lingua estranxeira, para expresar funcións previamente traballadas.</p> <p>Manter conversas cotiás e familiares sobre temas coñecidos en situacións de comunicación predicibles.</p> <p>Participar en interaccións orais en situacións reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais que esixan elección entre un repertorio</p> | | PLEB2.6. Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as. | CCL CSC |
| | | | PLEB2.7. Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor. | CCL |
| | | | PLEB2.8. Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles. | CCL CAA |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>limitado de posibilidades, en contextos progresivamente menos dirixidos.</p> <p>Producir textos orais cotiáns de índole diversa tendo en conta tanto elementos lingüísticos como extralingüísticos, dicindo ou lendo en voz alta para toda a clase textos breves de realización propia.</p> <p>Participar activamente en intercambios lingüísticos orais breves, previamente traballados en grupo, para expresar as necesidades de comunicación máis inmediatas.</p> <p>Empregar a lingua estranxeira en situacións variadas de comunicación.</p> <p>B2.2. Padróns sonoros, rítmicos, de</p> | | | |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>entoación e de acentuación básica:</p> <p>Uso progresivo das normas que regulan a interacción oral.</p> <p>Pronuncia comprensible, ritmo, entoación e acentuación adecuados, tanto na interacción e expresión oral como na recitación, dramatización ou lectura en voz alta.</p> <p>Dominio progresivo de aspectos fonéticos básicos, de ritmo e entoación para a produción de textos breves orais, a través do xogo e da expresión corporal e musical.</p> | | | |
| BLOQUE 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS | | | | |
| b | B3.1. Estratexias de comprensión: | B3.1. Identificar o tema e | PLEB3.1. Comprende | CCL |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|------------|--|---|--|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| f | Activación dos coñecementos previos en relación á tipoloxía e tema do texto que se vai traballar e formulación de hipóteses sobre o seu contido e contexto. | comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e cun léxico cotián de interese para o alumnado e que conte con apoio visual en soporte papel ou dixital. | información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. | |
| | Identificar elementos icónicos, títulos e facer unha primeira anticipación e hipótese sobre o contido de textos escritos breves do seu interese e adaptados á súa idade. | B3.2. Recoñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos. | PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade. | CCL CD |
| | Deducir o significado de palabras e expresións non coñecidas de palabras clave do texto, relacionadas cos e coas personaxes e co contexto a través da linguaxe non verbal ou co apoio de ilustracións. | B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións. | PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora. | CCL CAA |
| | Recoñecer textos breves, propios ou | | PLB3.5. Selecciona contos, | CCL |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|------------|--|---|--|---------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>alleos de situacións cotiás próximas á súa experiencia como invitacións, felicitacións, notas, carteis...</p> <p>Recoñecer o léxico, formas e estruturas breves escritas propias da lingua estranxeira, para expresar funcións previamente utilizadas.</p> <p>Captación da idea global e identificación de elementos específicos en textos escritos situacións cotiás próximas á experiencia, con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto.</p> <p>Lectura menos guiada e comprensión de diferentes textos sinxelos, en soporte papel e dixital, adaptados á</p> | B3.4. Recoñecer os signos ortográficos básicos (punto e coma), así como os símbolos frecuentes. | narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula para a súa lectura autónoma, acordes á súa idade e intereses e respectando as súas normas de funcionamento. | CSIEE |
| | | | PLB3.6. Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas. | CCL CAA CSIEE |
| | | | PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación. | CCL CAA |
| | | | PLEB3.8. Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos | CCL CSIEE |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|------------|---|-------------------------|--|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>competencia lingüística do alumnado, para utilizar información global e específica, no desenvolvemento dunha tarefa, proxecto ou para gozar da lectura.</p> <p>Usar progresivamente o dicionario bilingüe, biblioteca da aula e as tecnoloxías da información e da comunicación para ler (webs infantís e xuvenís, programas multimedia, correo electrónico).</p> <p>B3.2. Padróns gráficos, convencións ortográficas e de puntuación elementais:</p> <p>Recoñecemento dos signos de puntuación elementais.</p> <p>Asociación de grafía, pronuncia e</p> | | escritos. | |
| | | | PLEB3.9. Amona interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos. | CCL |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|--|---|---|---|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>significado a partir de modelos escritos, expresións orais coñecidas e establecemento de relacións analíticas grafía-son, coñecemento dalgunhas irregularidades específicas propias da lingua estranxeira..</p> <p>Recoñecemento de símbolos de uso frecuente: €, £ @.</p> | | | |
| BLOQUE 4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS | | | | |
| b f i | <p>B4.1. Estratexias de produción:</p> <p>Planificación:</p> <p>Seleccionar o tipo de texto que se vai producir: conto, notas, dramatizacións ...</p> <p>Usar, de forma progresivamente</p> | <p>B4.1. Elaborar textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en</p> | PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral. | CCL |
| | | | PLEB4.2. Escribe diálogos simples, a partir de modelos, | CCL |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|------------|--|--|--|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>autónoma, estratexias básicas de produción de textos (a quen vai dirixido, qué se quere dicir e como se vai organizar a información), así como a elaboración pautada dun borrador ou a revisión do texto para a súa corrección.</p> <p>Usar progresivamente o dicionario bilingüe e outros materiais de consulta en soporte papel ou dixital adecuados á idade do alumnado.</p> <p>Execución:</p> <p>Producir a mensaxe escrita con claridade, utilizando expresións e frases coñecidas, atendendo á persoa destinataria, ao tipo de texto e á finalidade, tanto en soporte papel</p> | <p>situacións familiares e predicibles.</p> <p>B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.</p> <p>B4.7. Usar ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente, realizar sinxelas presentacións e transmitir información.</p> <p>B4.8. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.</p> | respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas. | |
| | | | PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos). | CCL |
| | | | PLEB4.4. Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita. | CCL CD CSC |
| | | | PLEB4.6. Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, | CAA |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | como dixital. Compensar as carencias léxicas mediante o uso do dicionario visual e bilingüe do alumnado, biblioteca de aula e materias dixitais para reproducir mensaxes escritas sinxelas. Apoiarse nas palabras e frases coñecidas previamente en interaccións orais e de lectura. Seleccionar e empregar o léxico adecuado ao tema e usar algún recurso cohesivo para non repetir palabras. Elaborar informacións en ficheiros, libriños... textos breves escritos afíns aos seus intereses e experiencias, | | instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descrições de lugares, gustos ou afeccións) | CSIEE |
| | | | PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ...). | CCL CAA |
| | | | PLEB4.8. Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de | CCL CAA |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>cunha intención comunicativa.</p> <p>Reproducir a forma gráfica certas palabras en situacións comunicativas, sen modelos dados, a través de hipóteses ou tratando de recordar a súa forma.</p> <p>Utilizar a lingua estranxeira en mensaxes escritas como recordatorio visual e para á aprendizaxe de novas palabras e expresións (carteis para identificar os obxectos e os espazos da aula, calendario, normas de xogos, cartafol colectivo...).</p> <p>Usar as tecnoloxías da información e a comunicación para producir textos e presentacións, recompilar e transmitir información.</p> | | textos. | |
| | | | PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. | CCL |
| | | | PLEB4.10. Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica básica. | CCL |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|---|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>B4.2. Padróns gráficos, covencións ortográficas e de puntuación elementais:</p> <p>Uso dos signos de puntuación elementais (interrogación, exclamación).</p> <p>Asociación de grafía, pronuncia e significado a partir de modelos escritos, expresións orais coñecidas e establecemento de relacións analíticas grafía-son, coñecemento dalgunhas irregularidades específicas propias da lingua estranxeira.</p> <p>Recoñecemento de símbolos de uso frecuente: €, £ @.</p> | | | |
| BLOQUE 5. COÑECEMENTO DA LINGUA E CONSCIENCIA INTERCULTURAL | | | | |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|------------|--|--|--|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| b f | <p>B5.1. Aspectos socioculturais e sociolingüísticos:</p> <p>Actitude receptiva e respectuosa cara ás persoas, países e comunidades lingüísticas que falan outra lingua e teñen unha cultura diferente á propia.</p> <p>Coñecemento dalgunhas similitudes e diferenzas nos costumes cotiáns e uso das formas básicas de relación social entre os países onde se fala a lingua estranxeira e o noso.</p> <p>Actitude positiva sobre a propia capacidade para aprender unha lingua estranxeira e disposición para superar as dificultades de aprendizaxe.</p> <p>Interese por establecer contactos e</p> | <p>B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos e significativos e aplicar progresivamente os coñecementos adquiridos sobre estes, a unha comprensión adecuada do texto oral e escrito.</p> <p>B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.</p> <p>B5.3. Amosar interese en participar en actividades individuais, así como respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.</p> <p>B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en</p> | PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividadeades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente. | CCL CAA CSC |
| | | | PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura. | CCL CSC |
| | | | PLEB5.2. Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. | CCL CSC |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|------------|--|---|---|----------------------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>comunicarse con falantes da lingua estranxeira ou doutras linguas a través dos medios que nos proporcionan as tecnoloxías da comunicación.</p> <p>Actitude positiva cara a realidade plurilingüe e multicultural da súa contorna.</p> <p>B5.2. Funcións comunicativas:</p> <p>Establecemento de relacións sociais: saudar, agradecer, despedirse, dirixirse aos demais.</p> <p>Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre aspectos persoais dun mesmo/a e dos e das demais.</p> <p>Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre a procedencia e</p> | <p>contextos menos dirixidos.</p> <p>B5.4. Obter e dar información persoal máis detallada, aparencia física, afeccións... en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p> <p>B5.5. Expresarse en tempo presente e pasado simple, afirmativa e negativa, 1ª e 3ª persoa...</p> <p>B5.6. Expresar nocións básicas relativas a accións cotiás, de lecer...</p> <p>B5.7. Expresar e identificar a existencia de seres vivos ou obxectos.</p> <p>B5.8. Describirse fisicamente, achegando información</p> | <p>PLEB5.3. Inicia e remata as interaccións adecuadamente.</p> | <p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> |
| | | | <p>PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.</p> | <p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> |
| | | | <p>PLEB5.5. Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación...</p> | <p>CCL</p> |
| | | | <p>B5.6. Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer...</p> | <p>CCL</p> <p>CAA</p> |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | nacionalidade dun mesmo/a e doutra persoa. Descrición de si mesmo/a. Realización de preguntas e respostas curtas en tempo presente e pasado. Descrición, en primeira persoa en afirmativa e negativa, de accións habituais, actividades diarias, de lecer etc. Descrición, en primeira persoa en afirmativa e negativa, de accións cotiás no pasado. Realización de preguntas e respostas sinxelas en primeira e terceira persoa de singular, para describir accións que se realizan no mesmo instante no que | complementaria, a si mesmo/a ou a outra persoa. B5.9. Expresa e comprende indicacións e ordes. B5.10. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel. B5.11. Utiliza as estruturas sintácticas de progresiva dificultade (p. e. enlazar frases sinxelas con conectores (and, or, thenbut), pero adecuándoas aos propósitos comunicativos. B5.12. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus | PLEB5.7. Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras. | CCL CAA |
| | | | PLEB5.8. Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións... de si mesmo/a e doutra persoa. | CCL CAA |
| | | | PLEB5.9. Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula. | CCL CAA |
| | | | PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información. | CCL |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|------------|---|--|---|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>un fala.</p> <p>Expresión de instrucións habituais e indicacións de dirección, en afirmativa e negativa.</p> <p>Realización de preguntas e respostas sinxelas en primeira e terceira persoa de singular, para describir accións que se realizan no mesmo instante no que un fala.</p> <p>Expresión de existencia.</p> <p>Realización de preguntas sobre a existencia de algo.</p> <p>Expresión da posesión dun mesmo/a e dunha terceira persoa en afirmativa e negativa.</p> | <p>significados asociados.</p> <p>B5.13. Mostrar un control dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.</p> <p>B5.14. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela.</p> <p>B5.15. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias.</p> <p>B5.16. Comparar aspectos lingüísticos e culturais das linguas</p> | PLEB5.11. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos. | CCL |
| | | | PLEB5.12. Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula. | CCL CAA |
| | | | PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente. | CCL CAA |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|------------|--|---|---|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>Expresión da información en afirmativa e negativa e formulación das correspondentes preguntas.</p> <p>Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os días da semana, os meses e o tempo atmosférico, a hora, a data eta.</p> <p>Realización de preguntas e respostas sinxelas indicando a identificación e localización de persoas, de obxectos e de lugares...</p> <p>Realización de preguntas e respostas sinxelas en relación a operacións de compravenda.</p> <p>Formulación de preguntas e respostas sinxelas en relación á cantidade.</p> | <p>que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas (horarios, hábitos, festividade...). B5.17. Indagar a realidade plurilingüe e multicultural das familias e da súa contorna, e identificar semellanzas e diferenzas, evitando os estereotipos.</p> | PLEB5.15. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas. | CCL CAA |
| | | | PLEB5.16. Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima. | CCL CSC |
| | | | PLEB5.17. Valorar as linguas como instrumento de comunicación, para aprender e acercarse a outras culturas. | CCL CSC |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os gustos e preferencias.</p> <p>Realización de preguntas e respostas sobre a habilidade.</p> <p>Expresión de habilidades e capacidades en afirmativo e negativo.</p> <p>Formulación de preguntas e respostas sobre a vestimenta.</p> <p>Descrición de persoas, plantas e animais.</p> <p>Expresión de desexos.</p> <p>Formulación de preguntas sobre o desexo.</p> | | | |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>Expresión de instrucións.</p> <p>Preguntas e respostas sobre petición e ofrecemento de axuda.</p> <p>B5.3. Estruturas sintáctico-discursivas:</p> <p>Saúdos, agradecementos, despedidas... (Hi, See you, How are you? I´m fine, thanks...).</p> <p>Preguntas e respostas sobre aspectos persoais como nome, idade, estado de ánimo, comida favorita... (What´s your name?,M y name is, How old are you?, I´m, I´m (bored), What´s your favourite (sport)? My favourite (sport) is..., (What´s his/her favourite (subjectt)?His/her favourite (subject) is..., When is your birthday? My</p> | | | |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>birthday is on (August 2nd)...).</p> <p>Expresión de sorpresa, agrado... (What fun!; How nice!...).</p> <p>Preguntas e respostas sinxelas sobre a procedencia e nacionalidade dun mesmo/a e doutra persoa (Where are you from?, I´m from..., Are you from...? Yes, I am/No, I am not, Is he/she from...? Yes he/she is/No, he/she isn´t..., Are you (Portuguese)? Yes, I´m/No, I am not)).</p> <p>Preguntas e respostas curtas en tempo presente e pasado (Are you...?, Yes, I am/No, I´m not, Is he/she...? Yes, he/she is/No, he/she isn´t, Were you...?, Yes,I was/No, I wasn´t, Was he/she...? Yes, he/she was/No, he/she</p> | | | |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>wasn't).</p> <p>Expresión de posesión en primeira e terceira persoa e formulación da pregunta correspondente e resposta afirmativa e negativa.</p> <p>Descrición dun mesmo/a (I've got (blue eyes) and (dark hair, I'm (a nurse)).</p> <p>Preguntas e respostas curtas, en primeira e terceira persoa de singular, sobre actividades diarias, de lecer etc. (Do you (play tennis)?, Yes, I do / No, I don't).</p> <p>Descrición, en primeira persoa en afirmativa e negativa, de accións cotiás no pasado (I (played) computer games</p> | | | |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>yesterday, I didnt´play...).</p> <p>Descrición, en primeira persoa en afirmativa e negativa, de accións habituais, actividades diarias, de lecer etc. (I (have lunch((at half past eight), I (listen to music),I don´t...).</p> <p>Preguntas e respostas sinxelas en primeira e terceira persoa de singular, para describir accións que se realizan no mesmo instante no que un fala (What are you doing?, I´m (playing), What is he doing?, She´s/he´s (speaking)).</p> <p>Expresión de instrucións habituais e indicacións de direccións, en afirmativa e negativa (Fold (the paper, turn (on the left)).</p> | | | |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>Expresión de existencia (There is a (library) / There are lots of (parks) / There isn't / There aren't...).</p> <p>Preguntas e respostas sobre a existencia de algo (Is there a (cinema)?, Yes there is, No there, isn't, Are there lots of (gyms)?, Yes there are, No, there aren't).</p> <p>Expresión da información (I've/I haven't got (English) on (Friday)...).</p> <p>Preguntas e respostas sobre os días da semana, meses, o tempo atmosférico, as horas e as datas (What date is it today?...).</p> <p>Preguntas e respostas sobre obxectos do seu interese (Where's is it?, It's</p> | | | |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>in/on/under/next to).</p> <p>Expresión de cantidade: contar desde 1 a 1000. e 1st (1st), twenty-fifth (25th)...</p> <p>Preguntas e respostas sinxelas sobre o prezo (How much is it?, It's (one) pound and (fifty) cents).</p> <p>Preguntas e respostas sinxelas sobre a cantidade de obxectos o persoas (How many... are there?).</p> <p>Preguntas e respostas sobre o gusto en primeira persoa (Do you like (cheese)?, Yes, I do/ No, I don't).</p> <p>Expresión do gusto en primeira persoa en afirmativa e negativa (I like (salad), I don'tlike (chips)).</p> | | | |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>Realización de preguntas e respostas sobre habilidades (Can you (swim)?, Yes, I can;, No I can't).</p> <p>Expresión de habilidades en afirmativo e negativo (I can (play the piano), I can't (play the trumpet).</p> <p>Identificación das pezas de roupa (I'm wearing, he/she's wearing).</p> <p>Preguntas e respostas sobre a vestimenta (What's she/he wearing?, Who's wearing (shoes)?).</p> <p>Expresión de desexos (I want to (make a cake).</p> <p>Preguntas sobre o desexo (Do you want to (play basketball?)).</p> <p>Realización de preguntas e respostas</p> | | | |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados) | | | | |
| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | <p>curtas (What's this?, It's...).</p> <p>Preguntas e respostas sobre petición e axuda (Can I have (pasta), please?).</p> <p>B5.4. Léxico oral de alta frecuencia (recepción) relativo a posesións persoais, cores, números cardinais ata o 1000 e ordinais ata dous díxitos, preposicións, días da semana, roupa, materiais escolares, a hora, roupa, adxectivos para describir persoas, lugares e obxectos, países, nacionalidades, continentes, profesións, partes do corpo e a cara, deportes, equipamento deportivo, actividades ao aire libre e de lecer, instrucións habituais e indicacións de dirección, lugares da cidade, medios de transporte, comida, moedas,</p> | | | |

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. (destácase en amarelo os que non serán valorados)

| ÁREA | PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA | | CURSO | QUINTO |
|------------|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | estado e sentimentos, tempo atmosférico, días da semana, meses, estacións do ano, accións, instrumentos musicais, materiais, animais, membros da familia, partes do corpo e da cara, e partes da casa. | | | |

2. Avaliación e cualificación

| | |
|---|---|
| Avaliación | Procedementos: <ul style="list-style-type: none">- Observación sistemática (antes presencial, no final a distancia) da actitude e interese no traballo.- Valoracións e control das tarefas.- Recompilación de traballos. |
| | Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Traballo nas actividades do libro de Edixgal (Netex).- Observación directa sobre a evolución do alumnado (desenvolvemento das competencias) |
| Cualificación final | Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: <ul style="list-style-type: none">- Nota da 1ª avaliación: 40%- Nota da 2ª avaliación: 40%- Nota da 3ª avaliación: 20% (non influirá negativamente na avaliación final) |
| Proba extraordinaria de setembro | NON HAI EN PRIMARIA |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Alumnado de materia pendiente | Ao tratarse dunha avaliación continua, o profesorado, utilizando os mesmos procedementos e instrumentos descritos no anterior apartado, ou incorporando algúns específicos para cada caso, decidirá se o nivel acadado de desenvolvemento das competencias é suficiente para superar as materias pendentes de cursos anteriores. |
|--------------------------------------|--|

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|--|
| Actividades | <ul style="list-style-type: none">- Dado que é unha materia que se traballa transversalmente en todo o currículo, valorarase a actitude e o interese amosado nos traballos e actividades, tanto durante o período presencial anterior como no actual. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p><u>ALUMNADO TODO CONECTADO:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Valoración positiva do esforzo.- Correccións e comentarios (reforzo positivo) nas diferentes entregas de tarefas realizadas.- Propostas de actividades que procuren autonomía e motivación ao alumnado. <p>(Todo o alumnado está conectado, xa que o Centro prestou ordenadores ao alumnado que non o tiña)</p> |
| Materiais e recursos | <ul style="list-style-type: none">- Ordenadores portátiles, libros electrónicos de distintas editoriais, enlaces de actividades. |

| 4. Información e publicidade | |
|---------------------------------------|--|
| Información ao alumnado e ás familias | ALUMNADO: Páxina web, teléfono, mensaxería de Edixgal. FAMILIAS: Abalar Móbil, teléfono, mensaxería de Edixgal. |
| Publicidade | Publicación obrigatoria na páxina web do Centro. |