# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP JUAN FERNÁNDEZ LATORRE
CURSO: 3º EP
MATERIA: LINGUA CASTELÁ
DEPARTAMENTO:
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR | | | | |
| a<br>c<br>d<br>e | B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais. | B1.1.Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais. | LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. | CCL<br>CAA<br>CSC |
| | | | LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais. | CCL<br>CAA<br>CSC |
| b<br>e | B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe. | B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia. | LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. | CCL |
| | | | LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas. | CCL |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| a<br>b<br>e | B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela. | B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula. | LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación:<br>Diálogos<br>Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación. | CCL<br>CD<br>CAA<br>CSC<br>CSIEE |
| b<br>e | B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas. | B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso. | LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. | CCL |
| | | | LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. | CCL<br>CAA |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| b<br>d<br>e<br>i | B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (produción didáctica, gravacións, medios de comunicación). | B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.... | CCL<br>CAA |
| | | | LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. | CCL |
| | | | LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe. | CCL<br>CAA<br>CSIEE |
| b<br>d<br>e | B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (produción didáctica, gravacións, | B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe. | LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información. | CCL<br>CD<br>CAA |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| i | medios de comunicación). | | LCB1.6.2. Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos. | CCL<br>CSC |
| | | | LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación. | CCL<br>CD<br>CAA<br>CSC |
| b<br>e | B1.6. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.<br>B1.7. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias. | B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses. | LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses. | CCL<br>CAA<br>CCEC |
| | | | LCB1.7.2. Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios. | CCL<br>CAA<br>CCEC |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| b<br>e | B1.8. Produción de textos orais sinxelos de diferente tipoloxía. | B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. | CCL<br>CAA<br>CSIEE |
| | | | LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos. | CCL<br>CAA<br>CSIEE |
| a<br>b<br>e | B1.9. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar. | B1.9. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar. | LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. | CCL<br>CAA<br>CSC<br>CSIEE |
| BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER | | | | |
| b<br>e | B2.1. Lectura, en silencio e en voz alta, de distintos tipos de texto próximos á súa experiencia. | B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos. | LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade. | CCL |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | | | LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia. | CCL |
| e | B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade, lidos en voz alta e en silencio, segundo a súa tipoloxía e valorando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta. | B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal. | LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. | CCL<br>CAA |
| | | | LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | CCL<br>CAA |
| | | | LCB2.2.3. Elabora glosarios coas novas palabras. | CCL<br>CAA |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| b<br>e | B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos:consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras crave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario. | B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía. | LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto. | CCL<br>CAA |
| | | | LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. | CCL<br>CAA |
| | | | LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes. | CCL<br>CAA |
| | | | LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. | CCL<br>CAA |
| | | | LCB2.3.5. Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado. | CCL<br>CAA |
| e | B2.4. Gusto pola lectura.<br>B2.5. Selección de libros segundo o | B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. | LCB2.4.1. Dedica momentos de lecer para a lectura voluntaria. | CCL |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | gusto persoal.<br>B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector. | | LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias. | CCL |
| | | | LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título. | CCL<br>CAA |
| e<br>i | B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de información e lecer. | B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses. | LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula. | CCL<br>CD<br>CAA |
| a<br>b<br>e | B2.8. Iniciación á creación da biblioteca persoal. | B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia. | LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros. | CCL<br>CSC |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| a<br>e | B2.9.Identificación da finalidade das mensaxes transmitidos polo texto. | B2.7. Identifica a estrutura de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado. | LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade. | CCL<br>CAA<br>CSC |
| | | | LCB2.7.2. Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade. | CCL<br>CAA<br>CSC |
| b<br>e<br>i | B2.10. Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información. | B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información. | LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información. | CCL<br>CD<br>CAA |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR | | | | |
| b<br>e<br>m | B3.1. Produción de textos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades.<br>B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia básica.<br>B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel. | B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. | LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas…. | CCL<br>CD<br>CAA |
| | | | LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel. | CCL |
| | | | LCB3.1.3. Reproduce textos ditados sinxelos. | CCL |
| | | | LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. | CCL<br>CAA |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | B3.4. Valoración da propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. | B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. | LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. | CCL<br>CSC |
| b<br>e | B3.5. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...). Textualización en frases elementais con secuencia lineal.<br>B3.6. Revisión e mellora do texto. | B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura. | LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. | CCL<br>CAA<br>CSIEE |
| | | | LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito. | CCL<br>CAA<br>CSIEE |
| b<br>e | B3.7. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómics. | B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área. | LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas. | CCL<br>CAA |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| i | | | LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics. | CCL<br>CD<br>CAA<br>CSIEE |
| a<br>d<br>e<br>m | B3.8. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. | B3.5. Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos. | LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas. | CCL<br>CSC |
| e<br>i | B3.9. Creación de textos utilizando as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de xeito guiado. | B3.6. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións. | LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información. | CCL<br>CD<br>CAA |
| e<br>i | B3.10. Produción de textos segundo Plan de escritura do centro. | B3.7. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura. | LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel. | CCL<br>CAA<br>CSIEE |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA | | | | |
| b<br>e | B4.1. A palabra.<br>B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.<br>B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro.<br>B4.4. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación. | B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. | LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción. | CCL |
| | | | LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. | CCL |
| | | | LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras. | CCL |
| | | | LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas. | CCL |
| e | B4.5. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de | B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. | LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita. | CCL |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | palabra.<br>B4.6. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos.<br>B4.7. Recoñecemento dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado. | | LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. | CCL |
| | | | LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado. | CCL |
| b<br>e | B4.8. Clases de nomes: comúns e propios.<br>B4.9. As relacións gramaticais Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal. | B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | LCB4.3.1. Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos | CCL |
| | | | LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. | CCL |
| | | | LCB4.3.3. Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. | CCL |

| 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | | | LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. | CCL |
| | | | LCB4.3.5. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. | CCL |
| e<br>i | B4.10. Utilización do material multimedia educativo ao seu alcance e propio da súa idade. | B4.4. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe. | LCB4.4.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais. | CCL<br>CD<br>CAA |
| d<br>e<br>o | B4.11. Valoración da diversidade da lingua na nosa comunidade autónoma. | B4.5. Valorar a diversidade lingüística da comunidade autónoma. | LCB4.5.1. Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma. | CCL<br>CSC |
| d<br>e<br>o | B4.12. Identificación das similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada. | B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada. | LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. | CCL<br>CAA |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA | | | | |
| d<br>e | B5.1. Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal. | B5.1. Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información. | LCB5.1.1. Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información. | CCL<br>CCEC |
| d<br>e | B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.<br>B5.3. Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais.<br>Identificación de recursos literarios moi básicos. | B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria. | LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. | CCL<br>CCEC |
| | | | LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións) | CCL<br>CAA |
| d<br>e | B5.4. Valoración de recursos literarios. | B5.3. Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. | LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. | CCL<br>CCEC |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| b<br>e | B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro. | B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas. | LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados. | CCL<br>CAA<br>CSIEE<br>CCEC |
| a<br>b<br>e | B5.6. Comprensión, memorización e recitado de textos literarios co ritmo, entoación e dicción adecuados. | B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade. | LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións. | CCL<br>CAA<br>CSC<br>CCEC |
| d<br>e | B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios. | B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade. | LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade. | CCL<br>CAA<br>CCEC<br>CSC |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCIDIBLES (destácanse en amárelo aqueles ítems que Non serán valorados)

| ÁREA | LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | | CURSO | TERCEIRO |
|---|---|---|---|---|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| a<br>b<br>e<br>o | B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. | B.5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. | LCB.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. | CCL<br>CSC<br>CCEC |

| 2. Avaliación e cualificación | |
|---|---|
| **Avaliación** | Procedementos:<br>- Observación sistemática (antes presencial, no final a distancia)<br>- Probas específicas<br>- Valoracións sobre resultados<br>- Recompilación de traballos |
| | Instrumentos:<br>- Libreta da materia<br>- Fichas.<br>- Tarefas de expresión escrita para elaborar libros.<br>- Elaboracións de carteis para as distintas festividades.<br>- Controles presenciais<br>- Cuestionarios de Google Drive.<br>- Observación directa sobre a evolución do alumnado (desenvolvemento das competencias) |
| **Cualificación final** | Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:<br>- Nota da 1ª e 2ª avaliacións: 80%<br>- Nota da 3ª avaliación: 20% |
| **Proba extraordinaria de setembro** | NON HAI EN PRIMARIA |
| **Alumnado de materia pendente** | Ao tratarse dunha avaliación continua, o profesorado, utilizando os mesmos procedementos e instrumentos descritos no anterior apartado, ou incorporando algúns específicos para cada caso, decidirá se o nivel acadado de desenvolvemento das competencias é suficiente para superar as materias pendentes de cursos anteriores. |

## 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

| | |
|---|---|
| **Actividades** | - Tests de lectura comprensiva, entregados por Google Drive.<br>- Traballos de expresión escrita entregados e corrixidos por correo electrónico.<br>- Conto viaxeiro guiado mediante o teléfono.<br>- Edilims para repaso de coñecimentos.<br>- Páxinas webs para a realización de traballos interactivos.<br>- Cuestionarios sobre coñecementos entregados por Google Drive. |
| **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)** | ALUMNADO TODO CONECTADO:<br>- Explicacións mediante Edilims, elaborados polo profesorado e aclaracións mediante correo electrónico ou chamadas telefónicas.<br>- Correccións e comentarios (reforzo positivo) nas diferentes entregas das tarefas realizadas polo alumnado.<br>- Proposta de tarefas que procuren autonomía e motivación do alumnado.<br>(Todo o alumnado está conectado, xa que o Centro prestou ordenadores ao alumnado que non o tiña) |
| **Materiais e recursos** | - Aula virtual, páxina web e correo electrónico de aula.<br>- Fichas e edilims elaborados polo profesorado.<br>- Libros e cuadernillos das editoriais.<br>- Recursos externos; webs<br>- Videoreunións con Cisco Webex<br>- Abalar Móbil, correo electrónico e teléfonos, para comunicación cos pais |

| 4. Información e publicidade | |
|---|---|
| **Información ao alumnado e ás familias** | - ALUMNADO: Páxina web, teléfono e correo electrónico de aula.<br>- FAMILIAS: Abalar Móbil, teléfono, páxina web e correo electrónico. |
| **Publicidade** | Publicación obrigatoria na páxina web do Centro. |