

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP FELICIANO BARRERA

CURSO: 1º EP

DOCENTE: M^a Alejandra Penelo González

DATA: 12 de maio de 2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso e no seu caso ampliación).**
- 4. Información e publicidade.**

LENGUA/LÍNGUA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	LCB1.1.2. Aplica as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.
B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.
B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: -diálogos -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.
B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social
B1.7. Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.
B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.
B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente	LCB1.9.3. Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...
B1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LCB1.10.1. Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.
B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.
B2.5. Progresar na adquisición do hábito lector.	LCB2.5.1. Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu lecer.
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.
B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.
B5.2. Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos	LCB5.2.1. Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.

MATEMÁTICAS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema	MTB1.1.1.-Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá	MT2.2.2.-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá	MT2.2.3.-Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problema	MTB2.3.2.-Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da resta(sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problema	MTB2.3.3.-Emprega procedementos diversos na realización de cálculos básicos
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	MT2.4.2.-Iniciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto
B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións	MTB3.1.1.-Realiza medicións co palmo, o paso e o pé
B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza	MTB3.2.1.Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual
B3.3. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación	MTB3.3.1.-Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade
B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria	MTB3.4.1.-Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano
B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares	MTB4.1.1.-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo, utilizando os conceptos de esquerda/dereita, diante/detrás, arriba/abaixo, preto/lonxe e próximo/afastado
B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares	MTB4.1.2.-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia, utilizando os conceptos de esquerda/dereita, diante/detrás, arriba/abaixo, preto/lonxe e próximo/afastado
B5.1. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información	MTB5.1.1.-Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas
B5.1. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información	MTB5.1.2.-Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos

CIENCIAS SOCIAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado	CSB1.1.2.- Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisión e asume responsabilidades
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1.-Identifica a terminoloxía propia da área.
B2.1. Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.1.-Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas ás TIC
B2.1. Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.2.-Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.
B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa contorna máis próxima.	CSB2.9.1.-Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.
B2.4. Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	CSB2.4.1.-Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel dixital. CSB2.5.1.-Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.
B2.6. Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida.	CSB2.6.1.-Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o sol ten para a vida.
B2.7. Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día	CSB2.7.1.-Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.
B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima	CSB2.9.1.-Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima
B3.1. Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros	CSB3.1.1.-Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.
B3.2. Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	CSB3.2.1.-Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.
B3.3. Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSB3.3.1.-Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4.1.-Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas. CSB3.4.2.-Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.
B3.8. Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuíndo á súa conservación.	CSB3.8.1.-Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.
B4.2. Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore	CSB4.2.1.-Explica oralmente na árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.

xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	
B4.3. Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CSB4.3.1.-Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferenza as estacións segundo as súas características.

CIENCIAS NATURAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CNB1.2.1.- Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade	CNB2.1.1.-Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade CNB2.1.2.-Recoñece partes do propio corpo CNB2.1.3.-Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario	CNB2.2.1.-Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada CNB2.2.2.-Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde
B2.3. Deseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo	CNB2.3.1.-Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola.
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais	CNB3.1.3.-Amosa condutas de respecto e coidado cara os seres vivos
B3.2. Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes	CNB3.2.3.1.-Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes
B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola	CNB4.1.1.-Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola CNB4.1.2.-Identifica e adopta medidas de uso responsable de auga na escola
B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas	CNB4.2.1.-Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián
B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas	CNB5.1.1.-Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p style="text-align: center;">Procedementos:</p> <p>Neste terceiro trimestre empregarase a revisión e análise das distintas producións do alumnado como procedemento principal, empregando as fotos, documentos e vídeos que nos envíen diariamente. Nos casos en que sexa posible, avaliaranse tamén mediante a observación por videoconferencia as diferentes condutas e destrezas presentes nas distintas aprendizaxes. Prestarase especial atención o estado anímico e emocional do alumnado.</p> <p>Para comprobar a adecuación da metodoloxía e actividades e o grao de aprendizaxe do alumnado elaboraranse probos específicas, como cuestionarios abertos ou tipo test. Estas probas terán un carácter diagnóstico.</p>
	<p style="text-align: center;">Instrumentos:</p> <p>Para o rexistro das observacións empregaremos listas de control, escalas de estimación, rexistros anecdóticos e rúbricas.</p> <p>Teremos en conta que a avaliación é mais subxectiva nestas circunstancias polo que a súa principal función será diagnóstica.</p>
Cualificación final	<p>Para a avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o presente curso valorarase especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles anteriormente definidas neste documento.</p> <p>Farase media entre as cualificacións do primeiro e segundo trimestre do curso e engadirase a avaliación das actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación desenvolvidas no terceiro trimestre unicamente se beneficia ao alumno ou alumna. No caso contrario, non se terán en conta na cualificación final.</p>
Materias suspensas nos anteriores trimestres	<p>Para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes e competencias imprescindibles nos dous primeiros trimestres do curso, proporánselle actividades de reforzo e recuperación que poidan axudarlle a adquirilas e superar a materia.</p> <p>A avaliación será continua, polo que se o alumnado demostra ter adquiridas as competencias mínimas da materia, poderá aprobar na avaliación final.</p>

3.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo e no seu caso, ampliación)

Actividades

Na medida do posible deseñaránse actividades globalizadoras e interdisciplinares. Levaremos a cabo actividades de repaso e de reforzo que permitan consolidar os coñecementos dos contidos xa traballados en aula.

Nas áreas das línguas, por exemplo:

Exercicios de comprensión lectora comprensión lectora

- Facer debuxos para acompañar un texto con tarefa plástica que acompañe a historia a través de poesías.
- Traballar palabras.
- Traballar oracións.

Exercicios de conciencia silábica

- Segmentación silábica.
- Omisión de sílabas.
- Substitución de sílabas.
- Xogos tipo “veo veo”.
- Ordenar sílabas para formar palabras.

Exercicios de conciencia fonémica

- Completar palabras con grafemas.
- Ditados.

Exercicios de conciencia léxica

- Contar palabras dunha frase.
- Substituír una palabra dunha frase.
- Separar frases escritas en palabras.

Exercicios de exactitude lectora

- Debuxar obxectos que comece por una letra concreta.
- Xogo de palabras encadeadas.
- Xeneración de palabras a partir dunha letra.
- Construír frases.
- Apps: divertiletras.

Exercicios de comprensión e expresión oral

- Contar as sílabas de palabras.
- Dicir palabras e facer familia semántica.
- Traballar a concordancia en frases.
- Facer una frase engadindo palabras e que sexa cada vez máis longa.
- Facer descrições..
- A partir dun conto explicación do mesmo

Na área de matemáticas:

- Exercicios de ler, escribir e ordenar números.
- Exercicios de realización de cálculo mediante diferentes procedementos.
- Exercicios para realizar medidas e estimacións
- Exercicios de calcular maior ou menor.

Nas áreas das Ciencias:

Aportaremos distintos enlaces a vídeos que traten temas traballados en aula a modo de repaso e afianzamento. Logo poderán facer debuxos representativos ou actividades concretas como unha árbore xenealóxica, a súa casa ou a seu barrio, o paso do tempo. Temas: partes do corpo, alimentación saudable, seres vivos, reciclaxe, oficios, contorna física... temas xa coñecidos para eles.

	<p>En canto ao traballo do libro, os mestres seleccionaremos algunhas actividades que consideremos que os nenos e nenas poden realizar sen demasiada axuda.</p> <p>Poderemos puntualmente facer algunha actividade de ampliación de maneira que traballen a busca de información, de relación de contidos, de investigación ou reflexión crítica ou creativa. En definitiva traballaremos competencialmente, “aprender a aprender”.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Neste momento, todo o alumnado ten conexión a internet. Igualmente prestarase especial atención aos posibles cambios que se poidan producir neste aspecto.</p> <p>Co alumnado que ten acceso a internet a través do teléfono móbil dalgún familiar pero non dispón de ordenador ou tableta, empregárase a web do colexio e de aplicacións con mensaxería (como Abalar móvil ou Class Dojo) para que poidan consultar as actividades a facer e enviar fotos ou vídeos co seu traballo.</p> <p>Faremos uso de webex para a realización segura de videoconferencias.</p> <p>Será imprescindible a implicación da familia, polo que se fomentará con intensidade a súa participación.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>O profesorado está a empregar os recursos dos que dispón no seu propio domicilio (conexión de internet, teléfono, ordenador ...).</p> <p>O alumnado ten na casa os libros de texto e todo o material escolar necesario. Ademais empregan distintos dispositivos multimedia (ordenador, tableta e/ou teléfono móbil).</p> <p>O centro educativo fixo préstamo de varias tabletas para o alumnado que unicamente dispuña dun móbil.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>A información a comunicar aos diferentes grupos publícase na web do colexio e na aplicación Class Dojo.</p> <p>A información individual transmítese ao alumnado e ás familias a través do teléfono, correo electrónico, Abalar Móbil, Class Dojo e Whatsapp; dependendo das súas posibilidades, preferencias e do tipo de información a transmitir.</p>
Publicidade	<p>As modificacións realizadas na programación do terceiro trimestre reflexadas neste documento serán publicadas na web do centro. Para que a información chegue ao maior número posible de familias, enviaremos o enlace correspondente por todos os medios de comunicación que está a empregar o centro durante este proceso de ensino a distancia: teléfono, correo electrónico, Abalar Móbil, Class Dojo e Whatsapp</p>