Educación Primaria

1º Curso

Programación didáctica 2021-2022

3º Nivel de Desenvolvemento Curricular

MAICA CORBAL LÓPEZ

MANUEL DIAZ CONGIL

ÍNDICE DA PROGRAMACIÓN

Limiar	**1**
Introdución e contextualización da contorna socioeducativa e dos grupos educativos	**2**
Parte xenérica da Programación Didáctica:	
Obxectivosxerais de Educación Primaria	**5**
Criterios metodolóxicos e estratexiasdidácticasxerais	**6**
Actividades de ensino- aprendizaxe e actividades complementarias	**8**
Procedementos ,instrumentos e criterios xerais de avaliación e promoción	**9**
Directrices e instrumentos para a avaliación inicial	**12**
Criterios de avaliación, cualificación e promoción do alumnado	**13**
Mínimos esixibles para o logro das competencias clave	**14**
Evidencias para o portfolio.	**18**
Recursos didácticos	**19**
Medidas de atención ádiversidade e inclusión educativa.	**20**
Concreción de elementos transversais do currículo	**24**
Avaliación da programación didáctica. Indicadores de logro para avaliar proceso de ensino e a práctica docente	**25**
Estratexias e accións de contribución aosplans de centro: convivencia, proxectolector, plan TIC, proxecto lingüístico, igualdade	**26**
Parte específica da Programación Didáctica: (Mapa curricular)	**28**
Perfil competencial xeral con tódolos estándares a traballar de todas as áreas de 1º de educación primaria	**29**
Perfíscompetenciais das distintas áreas curriculares de 1º curso de educación primaria :relación de criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe, bloque de contidos, competencias e instrumentos de avaliación	**40**

	Ciencias naturais	41
	Ciencias sociais	45
	Lingua galega	51
	Linguacastelá	62
	Matemáticas	70
	Valores	76

ADVERTENCIA PREVIA

A necesaria referencia ao **contexto Covid** que agardamosdea paso durante este curso ao contexto escolar de normalidade fai que o presente documento se complete con diferentes plans de centro, especialmente co PLAN DE ENSINO VIRTUAL que de ser o caso se implementaría nas aulas. É por eso que esta programación se presenta de modo provisional e será revisada e adaptada se as circunstancias o requiren ao principio do segundo trimestre deste curso escolar.

EQUIPO DOCENTE DO NIVEL

1. LIMIAR

No noso centro estamos a traballar dende haiuns anos no marco dunha educación que teña como referente pedagóxico principal as competencias clave, conforme coas directrices das actuaisleis educativas LOE e LOMCE e as liñas e orientacións educativas propostas a nivel europeo. A proposta pedagóxica que presentamos segue as directrices e esquema do actual decreto curricular, **Decreto 105/2014, do 4 de setembro**, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia Todas as programacións de área dos distintos cursos de Educación Infantil e Primaria configuran o denominado ***Proxecto de Concreción Curricular***, que non é outra cousa que a proposta educativa que xurde dende e para o noso centro, integrando os referentes normativos da Consellería de Educación, as indicacións da Inspección Educativa, as tendencias sociais e de innovación educativa, as propostas e acordos dos órganoscolexiados e unipersoais do centro e as liñas educativas do proxecto do equipo directivo. Esta é a labor que presentamos a través deste documento

Para a estrutura formal da mesma seguiremos as indicacións eguións da Inspección Educativa (guión base), as propostas dos nososequipos docentes e a Comisión de CoordinaciónPedagóxica (CCP) e unha selección das aportacións de experiencias educativas interesantes e das editoriais, cando conveña. A nosa proposta pedagóxica trata de debuxar un mapa de relacións curriculares entre obxectivos, competencias clave, criterios de avaliación, bloque de contidos e estándares de aprendizaxe, coherente cunha educación de calidade, inclusiva e de carácter cooperativo. O mapa curricular outorga coherencia entre niveis e internivel á nosa proposta curricular. Esta proposta non perde a lectura global de centro aínda que se concreteenniveis educativos.

A través dos distintos apartados desta programación apostaremos por ofertar unha programacióncoordinada e coherente cunhas motivadoras e significativas prácticas docentes diarias que desenvolvanaprendizaxesconstructivistas e sociais no nosa comunidade educativa.

2. INTRODUCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN DA CONTORNA SOCIOEDUCATIVA E DOS GRUPOS EDUCATIVOS

O CEIP Escultor Acuña está ubicado no barrio de Coia na cidade de Vigo. A construcción doedificio, na rúa Estrada, é do ano 1985. Ten en funcionamento 6 unidades de Educación Infantil e 12 unidades de Educación Primaria (liña 2) ,sendo un referente na educación do alumnado hipoacúsico, estando habilitada unhaunidade de educación especial, con 6 especialistas de AL e un especialista de PT no seu catálogo profesional. O colexio ofrece orientación psicopedagógica, a tódolos alumnos que o requiren, transporte escolar con 3 liñas de autobús ecomedor escolar.

O ambiente socio-cultural e económico é valorado como medio-baixo. Dende a crise económica evidénciansedificultades económicas nas familias e certa desestructuración familiar. Obsérvanse numerosos casos de custodias compartidas non conciliadas, que enocasións, afectan á educación dos seus fillos .Asfamiliasparticipan regularmente no Centro no ámbito de ANPA. De procedencias dispares, conintereses e expectativas diferentes ante a educación dos seus fillos e fillas, a relaciónfamilia/escola recae maioritariamente nas nais, aínda que se vai incrementando a participación dos pais na vida do centro. Nunhaminoría de pais hai unha escasaaxuda no seguimento no proceso educativo dos seus fillos.

A situación do centro en canto ao profesorado é de certa estabilidade, experiencia docente e coñecemento do centro, o que permite unha continuidade nos plantexamentos de plans de mellora nos que estamos inmersos. É unobxectivoestratéxico do equipo directivoxerarun clima de cordialidade, benestar nas relacións dos profesionais do centro e da comunidade educativa que redunde nun entorno familiar, amable e conciliador. Dentro do traballo en equipo do profesorado, a colaboración considérase coma un elemento de innovación e calidade educativa. Actualmente hai un consenso acerca da necesidade de promover a cultura da colaboración dende tódolos sectores da comunidade educativa, xa que ofrece numerosos beneficios e se reflicte en tódolos aspectos da vida dos centros. Por exemplo, existe unha estreita relación entre o traballo colaborativo e o benestar dos docentes, afectándose de maneira recíproca. A cultura colaborativa supón valores opostos ao individualismo e á competición.

Esta programacióndidáctica, que se desglosa posteriormente, no cuartonivel de concreción curricular, nas correspondentes unidades didácticas das programacións de aula, está contextualizada para os grupos de 1º curso A e B no presente curso académico 2021-2022. Son dous grupos con 17 alumnos e alumnasrespectivamente. No grupo A, haitresalumnoscondiscapacidade auditiva que ten o acompañamentodunha intérprete de LSE e no grupo B hai dous alumnoscon rasgos TEA.

Esta programación é unha proposta concreta de ensinanza-aprendizaxeconcibida para desenvolver o longo do 1º curso deEducación Primaria.

Para a súaelaboración tivemos en conta a normativa vixenteenmateria de currículo. Así mesmo tivemos en conta os distintos plans e proxectos que levaremos a cabo ao longo deste curso no noso centro educativo.

O período de idade comprendido entre os 6 e os 7 anos, que se corresponde co primeiro curso de Educación Primaria, está caracterizado por unhas características evolutivas que afectan ao seu desenvolvemento cognitivo e afectivo-social.

- **Desenvolvemento motor.** O neno segue o crecemento gradual e regular e o desenrolo das habilidades motoras segue perfeccionándose. diariamente

- **Desenvolvemento socio-afectivo.** Neste momento os compañeirosson protagonistas na vida do neno. Comezan a traballar ben en grupo e nas actividades de cooperación. A competitividade forma un papel importante. Emocionalmente son extremadamente sensibles á crítica e fansemáisesixentes consigo mesmos. A xustiza prevalece sobre a mentira ou as trampas.

- **Desenvolvemento cognitivo.** Nesta etapa,a reversibilidade faiseextensible ao peso, evoluciona cara explicacións racionais, aumenta a curiosidade e dade sentido á experiencia. Todo o alumnado estivo no curso anterior no colexio, salvo algunhaexcepción. Así pois, as familiascoñecen o centro e as principais características de funcionamento e organización do mesmo. Encantoas aulas de 1º curso son luminosas e contancunespazo adicado á biblioteca de aula, xogos e ás tecnoloxías da información e a comunicación (taboleirodixital e ordenador).

Educación Primaria

1º Curso

3. Programación didáctica 2021-2022

Parte Xenérica

3. OBXECTIVOS XERAIS DE EDUCACIÓN PRIMARIA E RELACIÓN COAS COMPETENCIAS CLAVE

Conforme ao **Decreto 105/2014, do 4 de sete**mbro, polo que se establece o currículo da educación primaria naComunidade Autónoma de Galicia o traballonas distintas áreas educativas co alumnado de Educación Primaria (1º) do noso centro contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicioactivo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propiodunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianzanun mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que llespermitandesenvolverseconautonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferencias entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non- discriminación de persoasconminusvalía.

e) Coñecer e utilizar de xeitoapropiado a linguacastelá e galega, e desenvolver hábitos de lectura.

f) Adquirir en, polo menos, unha linguaestranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprendermensaxessinxelas, e desenvolverseensituaciónscotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementosxeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

l) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, e iniciarse na construcción de propostas visuais e audiovisuais.

m) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferencias e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvementopersoal e social.

n) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

ñ) Desenvolver as súas capacidades afectivasen todos os ámbitos da personalidade e nas súasrelacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.

o) Fomentar a educaciónviaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

Cada un destes 14 obxectivos, está asociado, máisespecificamente, a unha o varias competencias clave, aínda que dende todas elas debemos para traballar cara o desenvolvemento de todos eles. Así mesmo, a través do deseño das Unidades Didácticas correspondentes promoveranse todos estes obxectivos. O mapa de relaciones curriculares, que figura con posterioridade, será a clave para a súa consecución.

METODOLOXÍA EN COMPETENCIAS CLAVE: CRITERIOS METODOLÓXICOS E ESTRATEXIAS DIDÁCTICAS XERAIS

Traballar de xeito competencial na aula supón un cambio metodolóxico importante; o docente pasa a ser un xestor de coñecemento do alumnado e o alumno adquire un maior grao de protagonismo e autonomía. No noso centro existe un compromiso en vencellar as aprendizaxes curriculares coa realidade e darlles un sentido e uso social onde docente e alumnado teñan protagonismo activo.

Nalgúnsaspectos das áreas, sobre todo naqueles que pretenden o uso sistemático de procesoscolectivos, o **traballoen grupo colaborador** achega, ademais do adestramento de habilidades sociais básicas e enriquecementopersoal desde a diversidade, unha ferramenta perfecta para discutir e afondaren contidos deseaspecto. Dendehai dous cursos estamos a desenvolver accións de equipos colaborativos nos distintos grupos de infantil e primaria, sendo unha das liñas básicas do nosoproxecto educativo. Este ano empregaranse distintas dinámicas para poder desenvolver esta metodoloxíarespectando as indicaciónssanitarias.

Por outra banda, cada alumno parte dunhas potencialidades que definen as súasintelixencias predominantes, enriquecer as tarefas conactividades que se desenvolvandende a **teoría das intelixenciasmúltiples** facilita que todos os alumnospoidan chegar a comprender os contidos que pretendemos adquirir para o desenvolvemento dos obxectivos de aprendizaxe. Neste lugar terá moita presencia a creatividadepersoal e a diverxencia cognitiva na busca de solucións. Nas áreas de Matemáticas, Ciencias e Linguas é indispensable a **vinculación a contextos reais,**así como xerarposibilidades de aplicación dos contidos adquiridos **(uso social do coñecemento)**. Para iso, as tarefas

competenciaisfacilitan este aspecto, que se podería complementar conproxectos de aplicación dos contidos.

A **manipulación de materiais**debe ser unha constante nas actividades científicas e matemáticas, se ben este curso debemos ter en conta as medidas hixiénicas neste senso, así como o acceso ás novas tecnoloxías, chaves no mundo actual e máis na situación na que nos atopamos actualmente, onde pode chegar o momento de ter que seguir as clases de xeito telemático. O centro ten a intención de actualizar os seus recursos materiais ofertando un amplo abano de posibilidades.

O docente actuará como orientador, promotor e facilitador do desenvolvementocompetencial no alumnado; ademais, enfocará a realización de tarefas ou situacións-problema plantexadascunobxectivo concreto, que o alumnadodebe resolver facendoun uso adecuado dos distintos tipos de coñecementos, destrezas, actitudes e valores; así mesmo, deben ter en conta a atención á diversidade e o respecto polos distintos ritmos e estilos de aprendizaxe mediante prácticas de traballo individual e cooperativo.

Sobre a inclusión das competencias como elemento esencial do currículo é preciso sinalar que calquera das metodoloxíasseleccionadas polo docente, para favorecer o desenvolvementocompetencial do alumno/alumna, debeaxustarse ao nivelcompetencial inicial de estes. Ademais, é necesario que a ensinanza parta das aprendizaxesmáis simples para avanzar gradualmente cara outras máis complexas.

As metodoloxíasactivasapoiaranseen estruturas de aprendizaxe cooperativo, de forma que a través da resoluciónconxunta de tarefas os membros do grupo coñezan as estratexias empregadas polos seus compañeiros/as e poidanaplicalasensituacións similares. Para unproceso de ensinanza-aprendizaxecompetencial as estratexiasinteractivasson as máisadecuadas, ao permitir compartir e construír o coñecemento e dinamizar a sesión das clases mediante o intercambio verbal e colectivo de ideas. Titorización entre iguais e traballos por parellas ou equiposseránun referente diario no deseño das actividades de aprendizaxe.

O **traballo por proxectos**, especialmente relevante para a aprendizaxe por competenciasbaséanse na proposta dunplan de acción co que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodoloxía pretende axudar ao alumnado a organizar o seu pensamento favorecendo a reflexión, a crítica, a elaboración de hipóteses e a tarefa investigadora a través dunproceso no que cada unasume a responsabilidade dunaprendizaxe, aplicando os seus coñecementos e habilidades a proxectos reais. Favorécese, por tanto, unaprendizaxe orientado á acción no que se integranvarias áreas ou materias.

As aportacións de experiencias e coñecementos das familias e a integración de medios TAC (Tecnoloxías para a Aprendizaxe e Coñecemento) serán outros dos piares no amplo abano de recursos para unha oferta metodolóxica diversa e moderna.

Finalmente, é necesario unha adecuada**coordinación entre os docentes sobre as**

estratexiasmetodolóxicasdidácticas que se empreguen. Dende os equipos educativos plantexarase unha reflexióncomún e compartida sobre a eficacia das diferentes propostas metodolóxicasconcriterioscomúns e consensuados. Unificar criteriosen rutinas sociais (asembleadiaria), criteriosconxuntos no ámbito de lectoescritura, nas técnicas de estudio e traballointelectual estarán na base das nosasreunións de debate e mellora.

ACTIVIDADES DE ENSINO-APRENDIZAXE: CRITERIOS XERAIS

No CEIP Escultor Acuña estamos a traballar no cambio dun modelo tradicionalista baseado, maioritariamente, enactividades tipo exercicio a un modelo de transición que nos leve a actividades onde o modelo competencial da educaciónintégrase nas nosasprácticasdiarias:

- Enfoque constructivista en Educación Infantil
- Grupos cooperativos en Educación Primaria
- Titorización entre iguais
- Actividades e tarefas con enfoque práctico e social
- Proxectos e miniproxectos de área e de repercusión social
- Proxectos globalizados interáreas
- Portfolios persoais e de aula
- Tarefas de cooperación interaulas e con outros centros
- Autoavaliacións, reflexións colectivas sobre a aprendizaxe, coavaliacións

Nas distintas unidades didácticas (programación de aula) quedarán concretadas estas propostas de actividades de ensino e aprendizaxe.

Ademais para traballar a compretencia en comunicación lingüística no ámbito da expresión oral, levaremos a cabo exposiciónstrimestrais cos seguintes temas:

- 1º Trimestre: Unha receita de cociña
- 2º Trimestre: O meu lugar favorito
- 3º Trimestre: Máquina ou invento

ACTIVIDADES DE ENSINO-APRENDIZAXE EXTRAESCOLARES E DE RECUPERACIÓN

Para desenvolver as actividades extraescolares seguiranse os criterios establecidos na**Comisión de Coordinación Pedagóxica (CCP).**Estes inciden en facilitar a coordinación familia-escola, a conciliación familiar e a responsabilidade educativa do alumnado e da familia. As actividadesserán distribuídas ao longo da semana, tentando buscar actividades e tarefas motivantes e creativas ao mesmo tempo que xeren hábitos de traballo e estudiopersoal. Dende as titoríasfaraseun seguimento da evolución das actividades co obxecto de personalizalas segundo as necesidades do alumnado e dende o Departamento de Orientación realizaremos avaliacións do éxito nas aprendizaxes e na conciliación familiar. Na área matemática é fundamental desenvolver a creatividadelóxica, a confianza nas propias capacidades e as rutinas procedimentais referidas a cálculo, prantexamento e resolución de problemas, estudio matemático da realidade, etcétera. Na área das linguasrecoméndanse tarefas de expresión escrita creativa e formal e unha aposta pola comprensiónlectora e nas áreas sociais a elaboración e práctica de hábitos e técnicas de estudio (busca e análise da información, selección e composición) variadas. A través das unidades didácticas (nivel IV de concreción curricular) iranse explicitando estes criterios.

PROCEDEMENTOS, INSTRUMENTOS E CRITERIOS XERAIS DE AVALIACIÓN E PROMOCIÓN

Baixo o marco normativo da*ORDE do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia,* deseñamos a nosa proposta avaliativa.

1. **CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO**

- **Avaliación: Partiremos inicialmente dos criterios establecidos no Decreto de Primaria e nasúaOrde de Avaliación.**

1. Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos da etapa nas avaliacións continua e final das disciplinas troncais, específicas e de libre configuración autonómica serán os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxeavaliables que figuran nos anexos I, II e III do Decreto 105/2014, do 4 de setembro.

2. A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas.

3. Estableceranse as medidas máisaxeitadas para que as condicións de realización das avaliacións, incluída a avaliación de terceiro curso e a avaliación final de etapa (6º curso), se adapten ás necesidades do alumnadoconnecesidades específicas de apoio educativo.

4. No contexto do proceso de avaliación continua, cando o progresodunalumno ou dunhaalumna non sexa o axeitadoestableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranseencalquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, e estarándirixidas a garantir a adquisición das competenciasimprescindibles para continuar o proceso educativo.

5. Os mestres e as mestras avaliarán tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensinanza e a súapropiapráctica docente, para o que establecerán indicadores de logro nas programacións docentes.

6. Co fin de garantir o dereito dos alumnos e alumnas a que o seu rendementosexa valorado conforme criterios de plena obxectividade, os centros docentes adoptarán as medidas precisas para facer públicos e comunicar ás familias os criterios de avaliación, os estándares de aprendizaxeavaliables, as estratexias e instrumentos de avaliación, así como os criterios de promoción.

7. Os centros docentes realizarán unha avaliación individualizada a todos os alumnos e as alumnas ao rematar o terceiro curso de educación primaria, segundo dispoña a Conselleríaconcompetenciasenmateria de educación, na que se comprobará o grao de dominio das destrezas, as capacidades e as habilidades enexpresión e comprensión oral e escrita, cálculo e resolución de problemas enrelación co grao de adquisición da competenciaencomunicaciónlingüística e da competencia matemática.

De resultar desfavorable esta avaliación, o equipo docente deberáadoptar as medidas ordinarias ou extraordinariasmáisaxeitadas. Estas medidas fixaranseenplans de mellora de resultados colectivos ou individuais que permitansolventar as dificultades, encolaboración coas familias e mediante recursos de apoio educativo.

8. A conselleríaconcompetenciasenmateria de educación poderá establecerplans específicos de mellora naqueles centros docentes públicos cuxos resultados sexan inferiores aos valores que, para tal obxecto, determine

- **Promoción**

1. O alumno ou a alumnaaccederá ao curso ou á etapa seguinte sempre que se considere que logrou os obxectivos que correspondan ao curso realizado ou os obxectivos da etapa, e que alcanzou o grao de adquisición das competencias correspondentes. De non ser así, poderá repetir unha soa vez durante a etapa, cunplan específico de reforzo ou recuperación e apoio, que será organizado polos centros docentes de acordo co que estableza a consellería competente enmateria educativa. A repeticiónconsiderarase unha medida de carácter excepcional e tomarasetras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

2. O equipo docente adoptará as decisións correspondentes sobre a promoción do alumnado tomando especialmente enconsideración a información e o criterio do profesorado titor. Atenderase especialmente aos resultados das avaliacións individualizadas de terceiro curso de educación primaria e final de educación primaria.

Criterios de promoción individualizada en primaria:

Tendo en conta que a finalidade fundamental da educación escolar é que o alumno desenvolva as competencias básicas, cada alumnonecesitará pois dun estudo individualizado e cualitativo de acordo cos factores académicos, sociais e familiares , de carácter, de capacidade, de interese, de motivación, etc. Enconsecuencia, nos casos difíciles e conflictivos, poderanse arbitrar adaptacións curriculares que permitan resolver estas dificultades tanto se se decide a promoción do alumno coma se non. Segundo estas premisas o titor, ao final de cada curso e axudado polo resto do equipo docente, proporá na avaliación de cada alumno as seguintes posibilidades:

1. Que o alumno acade a cualificación positiva en todas as áreas. Neste caso promociona de curso ou etapa.
2. Que o alumnoxateñarepetido unha vez na etapa polo que non pode repetir máis. Neste caso promocionará de curso ou etapa por imperativo legal.
3. Que o alumno non acade a avaliación positiva en todas as áreas. Neste caso considerarase a conveniencia de que o alumnopromocione ou non ao curso ou etapa seguinte, a partires da análise dos seguintes aspectos:

a.Valoración do progresoen cada unha das áreas. O carácter global da avaliación na Educación Primaria, permite que o profesorado poida adoptar medidas de promoción

valorando o distinto peso formativo que poidan ter as distintas áreas. Pode darse o caso de que determinados alumnospromocionenconavaliación negativa nunha ou varias áreas. Con todo, convén matizar nestes casos as carencias específicas.

b. A conveniencia de permanecer nun curso determinado para acadarcon maior solidez as aprendizaxes básicas, especialmente polo que se refire aos primeiros cursos, no que o alumno vai a aprender as técnicas instrumentais que lleseránimprescindibles para progresar nos seguintes.

c. As repercusións, positivas ou negativas, que o cambio de grupo pode ter sobre o alumno, segundo o seu grao de integración, carácter e personalidade...

d. A conduta do alumno e a influencia que puidera ter a mesma no seu grupo se promociona, ou no grupo novo se non o fai.

e. A actitude cara o traballo, o progreso e o esforzoenfunción das súas capacidades.

f. A opinión de pais ou titores legais, que serán informados e escoitados previamente das medidas que se tomen.

g. A consulta ó Departamento de Orientación do Centro nos casos que proceda.

h.Calquera outra consideración particular que poida ser oportuna.

A decisión final da posible de repetición de curso será consensuada co equipo docente e co departamento de orientación e estará supeditada a unha avaliacióncriterial de estándares mínimos a superar nas distintas áreas. cos seus niveis de logro, que estará reflexada na PXA en cada curso académico.

DIRECTRICES E INSTRUMENTOS PARA A REALIZACIÓN DA AVALIACIÓN INICIAL

Ao longo da segunda quincena do mes de Setembrorealizarase a avaliación do alumnado e do grupo co obxecto de recollerinformación precisa a nivel cognitivo, social, emocional e familiar do alumnadoen particular e do grupo-claseenxeral.

Esta avaliación diagnóstica utilizará os seguintes instrumentos avaliativos:

INSTRUMENTO AVALIATIVO	OBXECTIVO
Informes escolares individualizados	Recoller información académica e de rendemento educativo
Entrevistas familiares	Recoller información do contexto

	sociofamiliar e nivel de cooperación escolar
Entrevistas do alumnado Enquisas de grupo	Recoller información persoal do alumnado: axenda semanal, preferencias escolares, obxectivospersoais, dificultades, compromisos. Sociograma, clima de aula, autoestima
Tarefas orais de cálculo mental, resolución de problemas, competencia comunicativa	Valoración da capacidadelóxica e situación inicial ante as novas esixencias da área.
Tarefas escritas sobre os contidos da área segundo modelos de avaliación competencial	Valoración do nivel e logro na área matemática e aplicación de saberes nos usos sociais.

Ao remate destaavaliación inicial, se realizará unha programación didáctica axeitada as necesidades e requirimentos do alumnado en relación ao currículo escolar.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN

Coa idea de obxectivizar a avaliación do alumnado e avaliar toda a súa esfera persoal e de aprendizaxe curricular, os equipos docentes cremos conveniente enriquecer as ferramentasavaliativas e concretar o seuporcentaxecualificativo. En cada unidade didáctica figurarán, de xeito expreso, estes criterios e a súaporcentaxe de cualificación. Deixamos aquí, un exemploxeral:

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	PORCENTAXE NA CUALIFICACIÓN
Unidade Didáctica	
Logro académico global	60%
Participación diaria naconstrución de aprendizaxes	40%
Cualificación total	**100%**

Todo quedarárecollido no <u>boletín informativo</u> para as familias como notas numéricas e nos <u>informes internos de mediados de cada trimestre (preavaliación trimestral)</u>. Este boletín, sen validez académica, remitirase trimestralmente á familia, e o seu obxectivo é que os pais/ titores coñezan a evolución dos seus fillos. A nosaavaliación nesta etapa escolar será continua e global e levarase a cabo tendo en conta os obxectivos e criterios de avaliaciónestablecidos no currículo.

AVALIACIÓN ORDINARIA

- No caso de que as tres avaliacións figuren como aprobadas a media de cualificación será ponderada, primando á terceiraavaliación.
- No caso de que as tres avaliaciónsestean suspensas a ordinaria figurará como suspensa.
- No caso de que a so sexa a terceiraavaliación a suspensa faraseunhaavaliación individual de criterios mínimos esixiblesda área, consignando a nota como "Aprobado" se o 70% dos criterios están conseguidos.
- No caso de que a terceiraavaliaciónesteaaprobada pero as anteriores (algunhaou ambas) suspensas a cualificación final será "Aprobado" sempre que a evolución continua do alumno/a mostre que acada a maioría dos criterios mínimos esixibles da área.

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA O LOGRO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS E PROMOCIÓN POR ÁREAS

A continuación realizamosunha exposición dos criterios mínimos para promocionar e conseguir as competencias clave en 1º de primaria

PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA	
ÁREA DAS LINGUA CASTELÁ E GALEGA	
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR	
1.3.	Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.
1.5.	Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER	
	Ler, de forma guiada, textos sinxelosadecuados aos seus intereses para chegar

2.3.	progresivamente á expresividade e autonomíalectoras.
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR	
3.1	Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos.
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA	
4..1.	Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	
5.3.	Recrear e reescribir de xeitomoisinxelo diversos textos literarios, usando modelos para despertar o interese pola lectura.

PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA	
ÁREA DE MATEMÁTICAS	
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
1.1.	Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.
BLOQUE 2. NÚMEROS	
2.1.	Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados ata o 100.
2.3.	Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. (Mínimos suma sen levadas e restas sen levadas)
2.4.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados aoseu nivel, establecendoconexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas
BLOQUE 3. MEDIDA	
3.1.	Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións .
3.2.	Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.

3.3.	Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.
3.4	Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súasrelacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.
3.5	Iníciase no coñecemento do valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da UniónEuropea.
BLOQUE 4. XEOMETRÍA	
4.2.	Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo .
	BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA	
ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS	
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS	
1.2.	Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegasalleas.
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA	
2.1.	Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.
2.2.	Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.
2.4.	Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xordenconmáisfrecuencia na súa contorna.
2.7	Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceoteñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día.
2.8	Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.
.2.9	Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxemáis próxima.
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE	
3.1.	Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familiacon

	características propiasasí como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.
3.2.	Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súasfuncións .
3.6..	Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súafunción e uso.
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO.	
4.3.	Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.

PRIMEIRO CURSO DE PRIMARIA	
ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS	
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA	
1.1.	Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE	
2.1.	Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.
2.2.	Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixienepersoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS	
3.1.	Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA	
4.1.	Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica naescola.
	BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS
5.2.	Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.

EVIDENCIAS PARA O PORTAFOLIO

Para rexistrar as evidencias de aprendizaxe vinculadas aos estándares utilizaremos, entre outras ferramentas, os portfolios de aprendizaxe na aula. Ao longo das distintas unidades didácticas iremos planificando a realización e recollida de produtos que amose o nivel de consecución do estándar e a evolución deste ao longo do curso.

O portfolio é unha ferramenta de avaliación do proceso de aprendizaxe que consiste fundamentalmente na recollida de evidencias de evolución do alumno, pode pautarse a recollida de evidencias ou deixar o alumno que seleccione cales quere amosar. Cada evidencia leva unha reflexiónengadida sobre o traballo realizado (autoavaliación ou metaavaliación), as dificultades atopadas e obxectivos de mellorapersoal. O documento do portfolio pode realizarseen papel ou formato dixital.

As evidencias que podemos recoller nas áreas curriculares poden ser:

- Actividades do libro ou da guía que traballen explicitamente sobre os estándares definidos na unidade. (caderno de aula)
- Murais colectivos, mapas mentais ou conceptuais elaborados polos alumnos.
- Produtos de aprendizaxedeseñadosen tarefas de aplicaciónnun contexto real: unidades de medida deseñadas por eles, o deseñodunobxectocon figuras xeométricas, murais, traballos de aplicación das tarefas...
- Traballos colectivos e de investigación social
- Rexistros de exposicións, conferencias,…
- Problemas de aplicación de contidos nos que cómpre o desenvolvemento do razoamentolóxico.
- Ferramentas de autoavaliación e coavaliación do traballona aula.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

En relación a un modelo competencial, utilizaremos esta proposta, sempreaberta, de materiais e recursos para xestionar o proceso de ensino e aprendizaxe:

- ***Recursos didácticos:***
  - ✔ Material impreso
    - Libros de texto do alumnado.
    - Guía do profesorado.
    - Caderno de actividades.
    - Fichas de reforzo e ampliación.
    - Láminas e murais.
    - Diccionarios naslinguascorrespondentes.
    - Prensa (recortes de periódicos, revistas, etc).
  - ✔ Material tecnolóxico e audiovisual
    - Ordenadores.
    - Pizarra dixital.
    - Libro dixital.
    - CDs e DVDs.
    - Procesadores de texto.
    - Páxinas web.
    - Blog do colexio
    - Tablets con aplicacións educativas.
- ***Recursos ambientais:***
    - Biblioteca de aula e de centro.
    - Aula de informática.
    - Patio.
    - Ximnasio para a área de Educación Física.
- ***Recursos persoais***
    - Profesorado especialista de Pedagoxía Terapéutica (PT) e Audición e Linguaxe (AL).
    - Visitas de diferentes escritores das obras lidas durante o curso.
    - Talleres ou obradoiros a cargo de profesionais externos ao centro.
    - Charlas ou coloquiosdirixidos aos pais a cargo de distintos poñentes.
- ***Outros***

- Elementos da súa realidade social (folletos, facturas, maquetas, planos…)
- Material da vida diaria das familiias
- Material didáctico elaborado polo propio alumnado e o profesorado.

Dependendo da área, empregaranse distintos materiais e recursos tales como:

- **Na área de Educación Artística (Plástica):**témperas, pinceis, lápices de cores, rotuladores, materiais de reciclaxe, cartolinas, papel continuo, tesoiras, etc.
- **Na área de Educación Artística (Música):**Audicións, cadernos de pentagramas, diferentes instrumentos musicais, etc.
- **Na área de Matemáticas**: Instrumentos para a pizarra (regra, compás, transportador, escuadra e cartabón);corposxeométricos (conos, prismas, cilindros, esfera, cubos e pirámides); cintas métricas; reloxos; básculas; moedas e billetes; ábaco, etc.
- **Na área de LinguaExtranxeira (Inglés):** CDs conaudiciónsenlingua inglesa, pizarradixitalcon diversos recursos interactivos, flashcards,canciónseninglés, role-plays, etc.
- **Na área de Educación Física:**Emplearase**material convencional** (aros; balóns e pelotas de espuma, de minibasket, de minibalonmán, de fútbol, de voleibol, de tenis, bolas de unihockei; conos; cordas; canicas; discos voadores; indiacas; palas de praia; raquetas de ping-pong; volantes; globos; banastas; redes portabalóns; sticks e bates de béisbol; bancos suecos, canastas, quitamedos, colchonetas, esterillas, espaldeiras, pelotas xigantes, potro, plintos, barra de equilibrio, porterías e redes, saltómetros, postes de voleibol e bádminton, alturómetro, vallas e porterías de unihochei) e **material non convencional** (barredoiras, teas, gomas, báscula, radio-cd, cronómetro, botellas de plástico, caixas de cartón, cartóns, latas, neumáticos, xornais, papel de aluminio, tetra-bricks, sacos, chapas, botellas lastradas, palas de madeira, pelotas, palos ,etc).

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E INCLUSIÓN EDUCATIVA

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Ao amparo do establecido no Real Decreto 229/2011, do 7 dedecembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade

Autónomma de Galicia nos que se imparten as ensinanzasestablecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Deberándiferenciarse os alumnos/as que requiren**<u>medidas ordinarias</u>**, todas aquelas que faciliten a adecuación do currículo prescritivo sen **alteración significativa** dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado:

- ✔ En primeiro lugar, deberáncubrirse a adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos, espazos) e da organización e xestión da aula ás características do alumnado. Ademais, teranseen conta a adecuación das programaciónsdidácticas ao contorno e ao alumnado.
- ✔ En segundo lugar, teranseen conta a posta enpráctica de metodoloxías baseadas no traballo colaborativo e grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión.
- ✔ En terceiro lugar, haberá unha aula de convivencia, á que seránasignados aqueles alumnos que presenten unha conducta disruptiva e baixo a supervisión do profesor de gardafarán os traballos que llesasigne o mestre. Os pais deben ser avisados destas condutas e a súacorrespondente sanción.
- ✔ En cuarto lugar, deberá prestársellesunha atención especial a aqueles alumnos que requiran reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria. Salientando os programas de reforzo nas áreas instrumentais básicas e programas de recuperación de materias pendentes (ESO) ou o plan específico de reforzo ou recuperación e apoio para E.Primaria.
- ✔ En quinto lugar, haberáun Programa de habilidades sociais elaborado polo Equipo de Orientación, que servirá para que todo o alumnadoutilice ou incorpore estratexias para comunicarse e enfrontaradecuadamente aquelas situacións de conflito ás que poida verse exposto na súa vida escolar e social. Este programa foi elaborado e poraseenpráctica co alumnado que sexa remitido reiteradamente á aula de convivencia. Coa finalidade de correxir condutas disruptivas e mellorar a integración no centro educativo. Dito programa está incorporado ao plan de acción titorial.

Ademais, nalgúns casos aplicaranse**<u>medidas extraordinárias</u>** que podenrequirirmodificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñercambiosesenciais no ámbito organizativo, así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. Entre estas medidas están:

- ✔ A realización ou renovación de Adaptacións curriculares (ACIs).

  En segundo lugar, teranse en conta o apoio do profesorado especialista de Audición e Linguaxe

Criterios xerais de intervención

No noso centro a atención ádiversidade está organizada e consensuada dende o Departamento de Orientación. Todas as medidas de apoio, reforzo ou de adaptación ao currículo que realizan os especialistas de audición e linguaxe, pedagoxía terapéutica e profesores de apoio, están coordinados, tras unhaavaliación previa, dende o citado departamento, a titoría e a familia.

As distintas estratexiaspedagóxicas iniciais a levar a cabo neste apartado están derivadas, polo tanto, da avaliación diagnóstica e das fortalezas e debilidades descubertas no grupo, a nivelxeral e nas individualidades. O alumnado recibirá tres niveis de medidas de atención educativa:

- Apoios e reforzos na aula e en aulas específicas, de ser o caso. (RE)
- Medidas de reforzo escolar no ámbito da familia (REF)
- Medidas de adaptación curricular (ACI)

As medidas de apoio educativa seguirán este procedemento:

- Detección de necesidades educativas por parte da titoríaou especialistas
- Avaliación a través do Departamento de Orientación
- Apoio e reforzo educativo realizado dos especialistas (AL e PT) e profesorado de apoio
- Avaliación da intervención educativa a través do Departamento de Orientación e da Comisión de Coordinación Pedagóxica (CCP).

Así mesmo, establecemos reunións e comunicacións cos gabinetes de apoioao alumnado en horario externo co fin de unificar criterios na intervención educativa, de ser o caso .

Criterios xerais de intervención sobre o grupo

Con posterioridade, nas distintas unidades didácticas faremos relación ao número de alumnos e alumnas no grupo, das súas rutinas de funcionamento (si falan moito, si saben cambiar de actividade con facilidade, si saben autoorganizarse…), dos seuscoñecementos e competencias previas, etcétera.

Realizaremos unhaprimeira intervención sobre o grupo en relación a estes aspectos:

AVALIACIÓN DO GRUPO
Número de alumnos, xestión de aula, asociacións, deseño de espazos
Funcionamento do grupo (falan moito, cambian con facilidade de actividade...)
Fortalezas identificadas no grupo en canto ao desenvolvemento de obxectivos curriculares. Acta final do curso anterior.
Sociograma de aula: empatías, conflitos, liderazgos…
Estudio de grupos cooperativos e utilización didáctica dos espazos de aula

<u>Criterios xerais de intervención individuais</u>

Segundo o citado nos criteriosxerais deste apartado as estratexias de intervenciónserán as seguintes:

1. Avaliación individual de alumnado con necesidades educativas de aprendizaxe, de problemática sociofamiliar e de altas capacidades. Detección de alumnado con altas capacidades. Será realizada no mes de setembroseguindo un cuestionario do Departamento de Orientación.
2. Elaboración dun plan conxunto entre a familia e a escola e posibles gabinetes externos para elaborar ámbitos de mellora.
3. Deseño de actividades, tarefas trimestrais para a mellora nos ámbitos deficitarios.
4. Rexistro e valoración do cumprimento do plan de intervención. Modificacións necesarias

ALUMNADO DE AUDICIÓN E LINGUAXE

Seguindo os criterios da Comisión de Coordinación Pedagóxica, o alumnado de Audición e Linguaxe será avaliado de xeitoconxunto entre a titoría que imparte a materia e o equipo de audición e linguaxe. Os criterios e porcentaxes de calificación serán acordados de xeitoconxunto e comunicados ás familias e ao alumnado.

CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO

A comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual e a integración das tecnoloxías da aprendizaxe e coñecementotraballaranse en todas as disciplinas da seguintemaneira:

1. Atenderase ádiversidade e a todas aquelas medidas que sexan necesarias para conseguir que o alumnado con discapacidadepoida acceder a unha educación de calidade en igualdade de oportunidades.
2. Promoverase a igualdade efectiva entre homes e mulleres e a prevención de violencia de xénero, trato non discriminativo por calquera condición ou circunstancia persoalou social. Do mesmo xeito promoverá a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social. A prevención da violencia de xénero, da violencia terrorista e de calquera forma de violencia, racismo ou xenofobia. Evitaranse os comportamentos, estereotipos e contidos sexistas e de orientación sexual ou da identidade de xénero. Incorporaranse elementos relacionados condesenvolvementosostible e o medio ambiente, os riscos de explotación e abuso sexual, as situacións de risco derivadas da utilización das tecnoloxías da información e da comunicación, así como a protección ante urxencias e catástrofes: *Charlasorganizada dende o equipo de Orientación do Centro encolaboracióncon outras entidades*.

3. Fomentaranse as medidas para que o alumnado participe enactividades que llepermitanafianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballoen equipo, a confianzanun mesmo e o sentido crítico.

4. Promoveranseaccións para a mellora da convivencia e a prevención dos accidentes de tráfico, confin de que o alumandocoñeza os seus dereitos e deberes como usuario/a das víasencalidade de peón ou peoa.: *Participación na campaña de Educación Vial do Concello de Vigo*

L. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: INDICADORES DE LOGRO

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e desenvolvemento de programacións didácticas. Para isoao rematar cada unidade didáctica proponseunha secuencia de preguntas que lle permitan ao docente avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade. Ase mesmo, en cada sesión trimestral avaliativa se realizará unhaavaliaciónconxunta do profesorado.

De igual xeito, propoñemosunhaferramenta para a avaliación da programación didáctica no seuconxunto que poderase realizar ao final de cada trimestre para recoller as melloras no seguinterexistro.

ASPECTOS QUE SE VAN AVALIAR	O QUE HAI QUE DESTACAR...	O QUE HAI QUE MELLORAR...	PROPOSTAS DE MELLORA PERSOAL
Temporalización das unidades didácticas			
Desenvolvemento dos obxectivos didácticos			
Manexo dos contidos na unidade			
Descritores e desempeños competenciais			
Realización de tarefas			
Estratexiasmetodolóxicas seleccionadas			
Uso social das aprendizaxes			
Porcentaxe de alumnado que consigue o desenvolvemento básico			

das competencias clave da unidade			
Recursos			
Claridade nos criterios de avaliación			
Uso de diversas ferramentas de avaliación			
Poratfolio de evidencias dos estándares de aprendizaxe			
Atención ádiversidade			
Colaboración das familias			

M. ESTRATEXIAS E ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AOS PLANS DE CENTRO: CONVIVENCIA, PROXECTO LECTOR, PLAN TIC, PROXECTO LINGÜÍSTICO

Dendehaixa uns cursos e tralodesenvolvemento normativo dos proxectos de centro, no CEIP Escultor Acuña planificamos dende a ProgramaciónXeral Anual (PXA) os criterios, as estratexias e as actividades para desenvolver en cada curso os plans de centro determinados pola normativa educativa e outros que xorden das necesidades e inquedanzas da nosa comunidade educativa. Expoñemosaquí o traballo a desenvolver nestes plansdende as áreas curriculares para o 1º curso de Primaria

PLANS E PROXECTOS	ESTRATEXIAS/ACTIVIDADES	PROTAGONISTAS
CONVIVENCIA	Traballar mediante grupos colaborativos Buscar solucións colectivas a problemas, retos	Alumnado Alumnado

	e acertixos de lóxica(contos matemáticos) Organizar as actividades de aula para as sesións (autoxestión de aula) Elaboración do diario matemático	 Alumnado Alumnado
PROXECTO TAC	Preparar investigacións na rede: viaxes virtuais, mercar produtos, clima, etc. Elaborar actividades e presentacións no EDI Realizar correcciónscolectivas co scanner no EDI Realizar sesións cooperativas de s en contornos multimedia	Alumnado Alumnado Alumnado Alumnado
PROXECTO LINGÜÍSTICO	Buscar novas na prensa xeral e de ciencia en galegoou en castelán e realizar traballos bilingües Elaborar carteis en galego coas datas anuaismáis relevantes en matemáticas ou sobre os proxectos de aula: numeración maia, exipcia…	Alumnado Alumnado
PROXECTO LECTOR	Analizar a linguaxe e vocabulariopropio das áreas curriculares Ler e comentar (libroforum) artigos e libros Crear contos e problemas matemáticos Estudar as vidas dos literatos e científicos	Alumnado Alumnado Alumnado Alumnado

PROXECTO DOCUMENTAL ANUAL (BIBLIOTECA) 2021-2022: A memoria dos avós	Investigación sobre a que xogaban os avós Entrevistas aosmaiores Posta en común de vivencias dos avós	Alumnado Alumnado

Educación Primaria

1º Curso

Programación didáctica 2021-2022

Parte Específica

PERFÍS COMPETENCIAIS DAS ÁREAS DE 1º DE PRIMARIA

Estándares de aprendizaxe avaliables quecontribúen ao desenvolvemento das 7 competencias clave. Mapa de Competencias e Estándares. Estes estándaresserántraballados a través das Programacións de Aula (3º nivel de concreción curricular)

PERFIL COMPETENCIAL 1º PRIMARIA

CMCCT	CD	CCL	CAA	CSC	CCEC	CSIEE
MTB1.1.1.	MTB1.3.1.	MTB1.1.1.	MTB1.2.1	CNB1.2.1.	CNB1.1.1.	MTB2.4.2.
MTB1.2.1.	CNB1.1.1.	MTB2.1.1.	MTB1.3.1.	CNB2.1.1.	CSB3.4.2.	MTB3.6.2.
MTB1.3.1.	CNB3.2.1.	MTB2.1.2.	MTB2.2.2.	CNB2.1.2.	CSB3.8.1.	MTB4.3.2.
MTB2.1.1.	CNB5.2.1.	MTB2.2.2.	MTB2.4.1.	CNB2.1.3.	LCB1.6.1.	CNB1.1.1.
MTB2.1.2.	LCB1.3.1	MTB4.1.1.	MTB2.4.2.	CNB2.2.1.	LCB1.7.1.	CNB1.1.2.
MTB2.2.1.	LCB2.5.1	MTB4.1.2.	MTB3.5.1.	CNB2.2.1.	LCB5.1.1.	CNB1.2.1.
MTB2.2.2.	LCB3.3.1	CNB1.1.1.	MTB3.6.1.	CNB4.1.1.	LCB5.1.2.	CNB2.3.1
MTB2.2.3.	LCB4.5.1.	CNB2.1.3.	MTB3.6.2.	CNB4.1.2.	LCB5.2.1.	CNB3.2.1.
MTB2.2.4.	LGB1.2.1.	CNB3.1.1.	MTB4.1.1.	CNB5.1.1.	LCB5.4.1.	CNB4.1.1.
MTB2.3.1	LGB2.1.1.	CNB3.1.2.	MTB4.1.2.	CNB5.1.2.	LCB5.5.1.	CSB1.1.2.
MTB2.3.2.	LGB3.4.1.	CNB3.2.1.	MTB4.2.1.	CSB1.1.2.	LGB1.5.2.	LCB1.3.1
MTB2.3.3.	LGB3.5.1.	CNB5.1.1.	MTB4.3.1.	CSB1.2.1.	LGB1.5.3.	LCB1.9.1
MTB2.4.1.	LGB3.6.1.	CNB5.1.2.	MTB4.3.2.	CSB1.4.1.	LGB1.5.4.	LCB1.11.1.
MTB2.4.2.	LGB5.2.1.	CNB5.2.1.	MTB5.1.1.	CSB2.3.1.	LGB1.5.5.	LGB1.3.1.
MTB3.1.1.	LGB5.2.2.	LCB1.1.1.	MTB5.1.2.	CSB2.9.1.	LGB1.5.6.	LGB1.3.3.
MTB3.2.1.	EMB1.1.4.	LCB1.1.2.	CNB1.1.1.	CSB3.1.1.	LGB1.8.1.	LGB1.3.4.
MTB3.3.1.	EMB1.5.3.	LCB1.2.1	CNB1.1.2.	CSB3.2.1.	LGB1.10.1.	LGB1.7.1.
MTB3.4.1.	EFB1.2.1.	LCB1.3.1	CNB1.2.1.	CSB3.3.1.	LGB1.10.2.	LGB1.8.1.

MTB3.4.2.	CSB1.1.1.	LCB1.4.1	CNB3.2.1.	CSB3.7.1.	LGB2.6.1.	LGB2.1.3.
MTB3.4.3.	CSB2.1.1.	LCB1.5.1.	CSB1.1.1.	CSB3.8.1.	LGB3.1.4.	LGB2.2.1.
MTB3.5.1.	CSB2.4.1.	LCB1.7.1.	CSB1.1.2.	CSB4.1.1.	LGB3.3.1.	LGB2.7.2.
MTB3.6.1.		LCB1.8.1.	CSB1.2.1.	CSB4.2.1.	LGB4.2.1.	LGB3.1.1.
MTB3.6.2.		LCB1.9.1	CSB1.3.1.	LCB1.1.1.	LGB5.1.1.	LGB3.1.2.
MTB4.1.1.		LCB1.9.2	CSB2.1.1.	LCB1.1.2.	LGB5.1.2.	LGB3.1.5.
MTB4.1.2.		LCB1.9.3.	CSB2.5.1.	LCB1.2.1	LGB5.2.1.	LGB3.1.6.
MTB4.2.1.		LCB1.10.1.	CSB2.7.1.	LCB1.3.1	LGB5.2.2.	LGB3.3.1.
MTB4.3.1.		LCB1.11.1.	CSB2.8.1.	LCB1.10.1.	LGB5.3.1.	LGB3.4.1.
MTB4.3.2.		LCB2.1.1.	CSB3.1.1.	LCB1.11.1.	LGB5.4.1.	LGB3.5.1.
MTB5.1.1.		LCB2.2.1.	CSB3.4.1.	LCB2.6.1.	LGB5.5.1.	PLEB5.3
MTB5.1.2.		LCB2.3.1.	CSB3.6.1.	LCB4.6.1	EMB1.1.1.	EPB1.4.1
CNB1.1.1.		LCB2.4.1	CSB3.7.1.	LCB5.1.2.	EMB1.1.2.	EPB2.1.2
CNB1.1.2		LCB2.4.2	CSB4.1.1.	LCB5.5.1.	EMB1.1.3.	EPB2.2.2
CNB1.2.1.		LCB2.5.1	CSB4.2.1.	LGB1.2.1.	EMB1.1.4.	EFB1.1.1.
CNB2.1.1.		LCB2.6.1.	LCB1.1.1.	LGB1.3.1.	EMB1.1.5.	EFB1.1.2.
CNB2.1.2.		LCB3.1.1.	LCB1.1.2.	LGB1.4.1.	EMB1.2.1.	EFB1.3.1.
CNB2.1.3.		LCB3.1.2	LCB1.3.1	LGB1.4.2.	EMB1.2.2.	EFB1.3.2.
CNB2.2.1.		LCB3.2.1.	LCB1.5.1.	LGB1.5.1.	EMB1.3.1.	EFB1.3.3.
CNB2.2.2.		LCB3.3.1	LCB1.6.1.	LGB1.5.2.	EMB1.3.2.	EFB2.2.3.
CNB2.3.1		LCB3.3.2.	LCB1.7.1.	LGB1.5.3.	EMB1.4.1.	EFB3.1.4.
CNB3.1.1.		LCB4.1.1	LCB1.11.1.	LGB1.5.4.	EMB1.4.2.	EFB4.1.3.

CNB3.1.2. CNB3.1.3. CNB3.2.1. CNB4.1.1. CNB4.1.2. CNB4.2.1. CNB5.1.1. CNB5.1.2. CNB5.2.1. CNB5.2.2. LGB2.2.1. EMB2.1.1. EMB2.2.4. EMB2.3.1. EMB2.3.2. EMB2.3.3. EP1.3.2 EP1.3.3 EP1.3.5 EP1.3.6 EP1.3.7 EP1.3.8		LCB4.1.2. LCB4.1.3. LCB4.1.4. LCB4.1.5. LCB4.1.6. LCB4.1.7. LCB4.2.1 LCB4.2.2. LCB4.2.3. LCB4.2.4. LCB4.3.1. LCB4.4.1. LCB4.5.1. LCB4.6.1 LCB5.1.1. LCB5.1.2. LCB5.2.1. LCB5.2.2 LCB5.3.1 LCB5.4.1. LCB5.5.1. LGB1.1.1.	LCB2.2.1. LCB2.3.1. LCB2.5.1 LCB3.3.1 LCB3.3.2. LCB4.5.1. LCB5.1.2. LCB5.2.2 LCB5.3.1 LCB5.4.1. LGB1.1.1. LGB1.2.1. LGB1.3.1. LGB1.3.2. LGB1.3.3. LGB1.3.4. LGB1.5.1. LGB1.5.6. LGB1.6.1. LGB1.7.1. LGB1.8.1. LGB2.1.3.	LGB1.5.5. LGB1.5.6. LGB1.9.1. LGB1.9.2. LGB1.10.2. LGB2.1.1. LGB2.2.1. LGB2.4.1. LGB2.4.2. LGB2.5.1. LGB2.6.1. LGB2.7.2. LGB3.1.4. LGB3.3.1. LGB3.6.2. LGB4.2.1. LGB5.3.1. LGB5.4.1. PLEB2.3 PLEB2.4 PLEB5.1 PLEB5.2	EMB1.5.1. EMB1.5.2. EMB1.5.3. EMB2.1.1. EMB2.2.1. EMB2.2.2. EMB2.2.4. EMB2.3.1. EMB2.3.2. EMB2.3.3. EMB2.3.4. EMB2.3.5. EMB3.1.1. EMB3.1.2. EMB3.2.1. EMB3.2.2. EMB3.2.3 EPB1.1.1 EP1.2.1 EP1.3.1 EP1.3.2 EP1.3.3	EFB5.1.1. EFB5.1.2. EFB5.1.3. EFB6.1.1. EFB6.1.2. VCSB1.2.1. VSCB1.3.1. VSCB1.3.2. VSCB1.3.3. VSCB1.4.1. VSCB1.4.2. VSCB2.1.2. VSCB2.1.3. VSCB2.2.1. VSCB2.2.2. VSCB2.3.3. VSCB3.2.1. VSCB3.3.2. VSCB3.5.1.

EPB1.5.1		LGB1.2.1.	LGB2.2.1.	PLEB5.4	EP1.3.4.	
CSB1.1.1.		LGB1.3.1.	LGB2.3.1.	PLEB5.1	EP1.3.5	
CSB1.4.1.		LGB1.3.2.	LGB2.4.1.	PLEB5.12	EP1.3.7	
CSB2.1.1.		LGB1.3.3.	LGB2.4.2.	EMB1.2.1.	EP1.3.8	
CSB2.1.2.		LGB1.3.4.	LGB2.5.1.	EMB1.2.2.	EPB1.4.1	
CSB2.2.1.		LGB1.4.1.	LGB2.6.1.	EMB2.1.2.	EPB1.5.1	
CSB2.3.1.		LGB1.4.2.	LGB2.7.2.	EMB2.2.1.	EPB1.5.2	
CSB2.4.1.		LGB1.5.1.	LGB3.1.1.	EMB3.1.1.	EPB2.1.1	
CSB2.5.1.		LGB1.5.2.	LGB3.1.2.	EMB3.1.2.	EPB2.1.2	
CSB2.6.1.		LGB1.5.3.	LGB3.1.5.	EPB1.1.1	EPB2.1.3	
CSB2.7.1.		LGB1.5.4.	LGB3.1.6.	EP1.2.1	EPB2.1.4	
CSB2.8.1.		LGB1.5.5.	LGB3.2.1.	EPB2.3.1	EPB2.2.1	
CSB2.9.1.		LGB1.5.6.	LGB3.3.1.	EFB1.1.1.	EPB2.2.2	
CSB3.1.1.		LGB1.6.1.	LGB3.4.1.	EFB1.1.2.	EPB2.2.3	
CSB3.2.1.		LGB1.7.1.	LGB3.6.1.	EFB1.3.1.	EPB2.2.4	
CSB3.4.1.		LGB1.8.1.	LGB4.1.1.	EFB1.3.2.	EPB2.3.1	
CSB3.5.1.		LGB1.9.1.	LGB4.1.2.	EFB1.3.3.	EFB1.3.2.	
CSB3.6.1.		LGB1.9.2.	LGB4.1.3.	EFB1.3.4.	EFB3.1.1.	
CSB4.3.1.		LGB1.10.1.	LGB4.1.4.	EFB1.3.5.	EFB3.1.2.	
		LGB1.10.2.	LGB4.3.1.	EFB2.1.1.	EFB3.1.3.	
		LGB2.1.1.	LGB4.3.2.	EFB2.2.1.	EFB4.1.1.	
		LGB2.1.2.	LGB4.4.1.	EFB2.2.2.	EFB4.1.2.	

		LGB2.1.3. LGB2.2.1. LGB2.3.1. LGB2.3.2. LGB2.4.1. LGB2.4.2. LGB2.5.1. LGB2.6.1. LGB2.7.1. LGB2.7.2. LGB3.1.1. LGB3.1.2. LGB3.1.3. LGB3.1.4. LGB3.1.5. LGB3.1.6. LGB3.2.1. LGB3.3.1. LGB3.4.1. LGB3.5.1. LGB3.6.1. LGB3.6.2.	LGB5.1.1. PLEB1.3 PLEB3.3 PLEB3.4 PLEB4.4 EMB1.1.1. EMB1.5.1. EMB2.1.1. EMB2.1.2. EMB2.2.2. EMB2.2.3. EMB2.3.2. EMB2.3.3. EMB2.3.4. EMB2.3.5. EP1.3.2 EP1.3.3 EP1.3.5 EP1.3.6 EP1.3.7 EP1.3.8 EPB1.5.1	EFB2.2.3. EFB3.1.1. EFB3.1.2. EFB3.1.3. EFB3.1.4. EFB4.1.1. EFB4.1.2. EFB4.1.3. EFB5.1.2. EFB5.1.3. EFB5.2.1. EFB6.1.1. EFB6.1.2. EFB6.2.1. EFB6.2.2. EFB6.2.3. EFB6.3.1. EFB6.3.2. VSCB1.1.1. VSCB1.1.2. VSCB1.1.3. VSCB1.2.1.	EFB4.1.3. EFB6.2.1. EFB6.2.2. EFB6.2.3. VSCB1.2.3. VSCB2.3.4. VSCB2.4.1.	

		LGB4.1.1. LGB4.1.2. LGB4.1.3. LGB4.1.4. LGB4.2.1. LGB4.3.1. LGB4.3.2. LGB4.4.1. LGB5.1.1. LGB5.1.2. LGB5.2.1. LGB5.2.2. LGB5.3.1. LGB5.4.1. LGB5.5.1. PLEB1.1 PLEB1.2 PLEB1.3 PLEB1.4 PLEB2.1 PLEB2.2 PLEB2.3	EFB1.1.1. EFB1.1.2. EFB1.2.1. EFB1.3.1. EFB1.3.2. EFB1.3.3. EFB1.3.5. EFB2.1.1. EFB2.2.1. EFB2.2.2. EFB2.2.3. EFB3.1.1. EFB3.1.2. EFB3.1.3. EFB3.1.4. EFB4.1.1. EFB4.1.2. EFB4.1.3. EFB5.1.1. EFB5.1.2. EFB5.1.3. EFB5.2.1.	VSCB1.2.2. VSCB1.3.1. VSCB1.3.2. VSCB1.3.3. VSCB1.4.2. VSCB2.1.1. VSCB2.1.2. VSCB2.1.3. VSCB2.2.1. VSCB2.2.2. VSCB2.2.3. VSCB2.3.1. VSCB2.3.2. VSCB2.3.3. VSCB2.3.4. VSCB2.4.1. VSCB2.4.2. VSCB3.1.1. VSCB3.1.2. VSCB3.1.3. VSCB3.1.4. VSCB3.2.1.		

		PLEB2.4 PLEB3.1 PLEB3.2 PLEB3.3 PLEB3.4 PLEB4.1 PLEB4.2 PLEB4.3 PLEB4.4 PLEB5.2 PLEB5.3 PLEB5.4 PLEB5.5 PLEB5.6 PLEB5.7 PLEB5.8 PLEB5.9 PLEB5.10 PLEB5.11 PLEB5.12. EMB1.4.1.	EFB6.1.1. EFB6.1.2. EFB6.2.1. EFB6.2.2. EFB6.2.3. EFB6.3.1. EFB6.3.2. VSCB1.4.2. VSCB3.2.1. VSCB3.5.2.	VSCB3.3.1. VSCB3.3.2. VSCB3.3.3. VSCB3.4.1. VSCB3.4.2. VSCB3.5.1. VSCB3.5.2. VSCB3.5.3.		

		EMB1.4.2. EMB2.2.4. EP1.3.2 EP1.3.5 EP1.3.6 EPB1.4.1 CSB1.1.1. CSB2.1.2. CSB2.2.1. CSB2.3.1. CSB2.4.1. CSB2.6.1. CSB3.2.1. CSB3.4.2. CSB3.5.1. CSB3.8.1. CSB4.1.1. CSB4.2.1. CSB4.3.1. VSCB1.1.2. VSCB1.1.3. VSCB1.2.2.				

		VSCB1.2.3. VSCB2.1.1. VSCB2.1.2. VSCB2.1.3. VSCB2.2.1. VSCB2.2.2. VSCB2.2.3. VSCB2.3.1. VSCB2.3.2. VSCB2.3.3. VSCB2.4.2. VSCB3.5.3.				

2 PERFIL DE ÁREA

AREA DE CIENCIAS DA NATUREZACURSO: 1ºEP					
CONTIDOS	**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**	**TEMPORALIZACIÓN**			**COMPETENCIAS CLAVE**
		1ª AV	**2ªAV**	**3ªAV**	
▪ B1.1. Iniciación á actividade científica. ▪ B1.2. Realización de proxectos con guía nasúaestrutura e presentación de resultados. ▪ B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. ▪ B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas oupresentacións para recollerconclusións.	▪ CNB1.1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar o resultado de forma oral e escrita, de maneiralimpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	**X**	**X**	**X**	▪ CAA ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSIEE ▪ CCEC ▪ CD
	▪ CNB1.1.2. Manifestar certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ter iniciativa na toma de decisións.	**X**	**X**	**X**	▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSIEE
▪ B1.5. O traballo cooperativo. ▪ B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual. ▪ B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	▪ CNB1.2.1. Utilizar estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respectar os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	**X**	**X**	**X**	▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CSIEE

▪ B2.1. Identificación do home e da muller como seres vivos. ▪ B2.2. Comparación con outros seres vivos. ▪ B2.3. Observación de igualdades e diferenzas entre as persoas. ▪ B2.4. Identificación das partes do corpo humano. ▪ B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, ledicia) e sentimentos propios e alleos.	▪ CNB2.1.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	X			▪ CMCCT ▪ CSC
	▪ CNB2.1.2. Recoñecer partes do propio corpo.	X			▪ CMCCT ▪ CSC
	▪ CNB2.1.3. Verbalizar e compartiremocións e sentimentos propios e alleos.	X			▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CSC
▪ B2.6. Hábitos que inflúennunha vida saudable: alimentación variada e equilibrada, a hixienepersoal, o exercicio físico regulado, o descanso e a adecuada utilización do tempo de lecer.	▪ CNB2.2.1. Relacionar a vida saudablecunha alimentación adecuada.	X			▪ CMCCT ▪ CSC
	▪ CNB2.2.2. Relacionar o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.	X			▪ CMCT ▪ CSC
▪ B2.7. Identificación de alimentos diarios necesarios. ▪ B2.8. Análise e costumes na alimentacióndiaria	▪ CNB2.3.1. Analizar os seus costumes na alimentacióndiaria e aplicandoómenú semanal de merendas na escola.	X			▪ CMCCT ▪ CSIEE

▪ B3.1. Os seres vivos: as plantas e os animais. ▪ B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio.	▪ CNB3.1.1.Recoñecer as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.		X		▪ CMCCT ▪ CCL
	▪ CNB3.1.2. Identificar e describir, concriterios elementais, animais e plantas do seu contorno.		X		▪ CMCCT ▪ CCL
	▪ CNB3.1.3. Amosar condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.		X		▪ CMCCT
▪ B3.3. Observación e identificación de animais e plantas do contorno. ▪ B3.4. Clasificación e rexistro dos seres vivos do contorno segundo criterios observables e variados empregando diferentes soportes. ▪ B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais domésticos e do contorno.	▪ CNB3.2.1. Recoller datos a partir da súa observación e comunícarseempregando diferentes soportes.		X	X	▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CD
▪ B4.1. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxenaescola e no seu contorno próximo.	▪ CNB4.1.1. Reducir, reutilizar e reciclar obxectos na escola.			X	▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CSIEE

▪ B4.2. Uso responsable da auga na vida cotiá ▪ B4.3. Identificación do ruído como unha forma de contaminación acústica e de fontes sonoras do contorno próximo.	▪ CNB4.1.2. Identificar e adoptar medidas de uso responsable da auga na escola.			X	▪ CMCCT ▪ CSC
▪ B4.4. Exploración de materiais e obxectos do contorno para identificar propiedades físicas observables (cor, dureza, cheiro, sabor e textura) e a súa utilidade.	▪ CNB4.2.1. Identificar cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.			X	▪ CMCCT
▪ B5.1. Observación e clasificación de aparellos e máquinas sinxelas do contorno identificando a súautilidade e evitando estereotipos sexistas. ▪ B5.2. Manipulación e observación do funcionamento de aparellossinxelos domésticos e escolares (lapis, afialapis, teléfono, balanza, tesoira, espremedor etc.) ▪ B5.3. Montaxe e desmontaxe de xogos e obxectossinxelosrelacionados coa vidacotiá	▪ CNB5.1.1. Coñecer e nomear os oficios das persoas do seu contorno e evitar estereotipos sexistas.			X	▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCL
	▪ CNB5.1.2. Identificar e manexaralgúnsaparellos e máquinas simples de uso cotiánempregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas.			X	▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CSIEE
▪ B5.4. Identificación dos	▪ CNB5.2.1. Identificar e nomear				▪ CMCCT

compoñentes básicos dun ordenador. ▪ B5.5 Coidado dos recursos informáticos.	correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el.		X	X	▪ CD ▪ CCL
	▪ CNB5.2.2. Empregrao ordenador de forma guiada e fai un bo uso.		X	X	▪ CMCCT CD
	TOTAL:				

AREA DE CIENCIAS SOCIAIS		***CURSO: 1ºEP***			
CONTIDOS	**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**	**TEMPORALIZACIÓN**			**COMPETENCIAS**
		1ªAV	**2ªAV**	**3ªAV**	
▪ B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación aocoñecemento científico.	▪ CSB1.1.1.Facerconxecturas, predicións e recoller información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e noutrasfontes directas e indirectas, seleccionar a			X	▪ CAA ▪ CCL ▪ CD ▪ CMCCT

▪ B1. 2.Propostas de traballo que xurdandunha situación problema, acontecementoouinquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. ▪ B1. 3 Introdución no uso das TIC e outrasfontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala,documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións. ▪ B1. 4 Planificación, xestión e presentación dos traballosco fin de acadarobxectivos.	información relevante e organizala, obtérconclusiónssinxelas e comunicalas.				
	▪ CSB1.1.2.Manifestarautonomía na planificar e executar accións e tarefas coidando a súapresentación, ter iniciativa na toma de decisións e asumirresponsabilidades.	X	X	X	▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CSC
▪ B1.5.O traballo en equipo. ▪ B1.6.Iniciaciónna creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo. ▪ B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material. ▪ B1.8.A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	▪ CSB1.2.1.Participar en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	X	X	X	▪ CSC ▪ CAA
	▪ CSB1.3.1.Elaboraralgúns mapas mentaissinxelos como técnica básica de estudo.			X	▪ CAA
▪ B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	▪ CSB1.4.1.Identificar a terminoloxíapropia da área.			X	▪ CCL ▪ CMCCT

					▪ CSC
▪ B2.1.A contorna física: observacións das características principais	▪ CSB2.1.1.Elaborar e recollerinformación sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.		X		▪ CMCCT ▪ CD ▪ CAA
	▪ CSB2.1.2 Describir os elementos básicos da súa contorna máis próxima.		X		▪ CMCCT ▪ CCL
▪ B2.2.O aire e a auga. Estudo das súas características e propiedades mediante a observación, experimentación a través sentidos e a formulación de conxecturas. A importancia para a vida e consumos responsables.	▪ CSB2.2.1.Describir as características principais do aire e da auga.			X	▪ CMCCT ▪ CCL
	▪ CSB2.3.1.Explicar, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten nasúa contorna máis próxima.			X	▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCL
▪ B2.3.O tempo atmosférico. Observación e mediciónssinxelas dos fenómenos atmosféricos que teñen lugar no espazo próximo e a súasimboloxía. Comprobación observado o tempo nos diferentes medios de comunicación: prensa, prensa dixital,..	▪ CSB2.4.1.Nomear os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpretar a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.			X	▪ CMCCT ▪ CD ▪ CCL
	▪ CSB2.5.1.Realizarobservacións, sinxelasrecollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o			X	▪ CMCCT ▪ CAA

	tempo atmosférico local.				
▪ B2.4.Os elementos do ceo, as súas características e o seu movemento como indicador do paso do tempo. Experimentación do paso do tempo observando o movemento do Sol e da Lúa e asocialo ás diferentes partes do día e á noite.	▪ CSB2.6.1.Nomear os elementos presentes no ceo e explicar a importancia que o Sol ten para a vida.			X	▪ CMCCT ▪ CCL
	▪ CSB2.7.1.Relacionar o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.			X	▪ CMCCT ▪ CAA
▪ B2.5.Observación, a través dos sentidos, da paisaxe que nos rodea.Elementos naturais e humanos da contorna. A importancia do coidado da natureza.	▪ CSB2.8.1.DiferenciaR entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identificaRalgunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.			X	▪ CMCCT ▪ CAA
	▪ CSB2.9.1.IdentificaRalgunha medida para a conservación da naturezamáis próxima.			X	▪ CSC ▪ CMCCT
▪ B3.1.Investigamos sobre as relacións de parentesco e roles familiares.	▪ CSB3.1.1.IdentificaR as relacións de parentesco, discriminar os roles familiares e contribuir ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.	X			▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA
▪ B3.2.A escola: organización escolar, os membros e os seus roles,espazos	▪ CSB3.2.1.Identificar aos membros da comunidade escolar, describir				▪ CMCCT

físicos e recursos	as tarefas que desenvolven e respectalas..	X			▪ CSC ▪ CCL
▪ B3.3.Osdeberes e dereitos das persoas. A asemblea de clase como momento para a reflexión, o diálogo, a escoitaactiva e a resolución pacífica de conflitos.	▪ CSB3.3.1.Respectaras normas de convivenciaestablecidas na familia e na escola.	X			▪ CSC ▪
▪ B3.4. A casa e o lugar no que vivo. Estancias da casa e localización na contorna: aldea, vila, cidade. Elaboración dun esbozo da distribución da casa.	▪ CSB3.4.1. Identificar as partes da casa, representalasnunesbozo e coñecer e explicar o uso que se fai delas.	X			▪ CMCCT ▪ CAA
	▪ CSB3.4.2.Identificar diferentes tipos de vivendas e describir oralmente as diferenzas.	X			▪ CCL ▪ CCEC
	▪ CSB3.5.1.Explicar a diferenzar entre cidade, vila e aldea e situar a súa casa nalgunha delas.		X		▪ CCL ▪ CMCCT
▪ B3.5.Osmedios de transporte. Clasificación e abastecemento	▪ CSB3.6.1.Clasificar os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.		X		▪ CMCCT ▪ CAA
▪ B3.6.Educación viaria. Camiñando pola rúa.	▪ CSB3.7.1.Coñecer as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúacorrectamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou		X		▪ CSC ▪ CAA

	peoas, etc.				
▪ B3.7.Manifestacións culturais da contorna.	▪ CSB3.8.1.Citar e valorar algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribuir á súaconservación.			X	▪ CCEC ▪ CSC CCL
▪ B4.1.Uso e medidas do tempo. Nocións básicas: antes, despois, día, mes. O paso do tempo: Liña do tempo da súahistoriapersoal. Árborexenealóxicasinxela dos membros da súa familia	▪ CSB4.1.1.Localizar e explicar, nunhaliña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregar as unidades de medida do tempo máis básicas..			X	▪ CSC ▪ CAA ▪ CCL
	▪ CSB4.2.1.Explicar oralmente unha árborexenealóxicasinxela dos membros da súafamilia.	X			▪ CSC ▪ CAA ▪ CCL
▪ B4.2.Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun calendario anual propio establecendo os horarios das xornadas	▪ CSB4.3.1.Saber o número de días que ten unha semana e os meses, nomear os meses do ano e diferenciar as estacións segundo as súas características.			X	▪ CMCCT ▪ CCL

ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA					*CURSO: 1ºEP*
CONTIDOS	**CRITERIOSDE AVALIACIÓN**	**TEMPORALIZACIÓN**			**COMPETENCIAS**
		1ªAV	**2ªAV**	**3ªAV**	
▪ B1.1. Comprensión de textos orais moisinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter informaciónxeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.	▪ LGB1.1.1. Comprender a informaciónxeral e relevante de textos orais moisinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA
▪ B1.2. Comprensión global e específica de informaciónsaudiovisuaismoisinxelas procedentes de diferentes soportes.	▪ LGB1.2.1. Comprenderinformacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presentenimaxes e/ou sons moi redundantes co contido.		X	X	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC
▪ B1.3. Comprensión e produción de textos oraismoisinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso	▪ LGB1.3.1. Participar nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é		X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC

cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo	preciso.				▪ CSEIEE
	▪ LGB1.3.2. Seguirunha exposición breve da clase ouexplicacións sobre a organización do traballo.		X	X	▪ CCL ▪ CAA
	▪ LGB1.3.3. Elaborar e producir textos oraismoi breves e sinxelos ante a clase.		X	X	▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA
	▪ LGB1.3.4. Participar no traballo en pequeno grupo.		X	X	▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA
▪ B1.4. Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposiciónsorais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	▪ LGB1.4.1. Atender as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC
	▪ LGB1.4.2. Respectar as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.		X	X	▪ CCL ▪ CSC
▪ B1.5. Participación e cooperación nassituacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicaciónssinxelas, avisos, instrucións, conversas oupequenasnarracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de	▪ LGB1.5.1. Respectar as quendas de palabra nos intercambios orais.		X	X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CAA
	▪ LGB1.5.2. Respectar as opinións das persoas participantes nos intercambios		X	X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC

interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).	orais.				
	▪ LG1.5.3. Utilizar a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.		X	X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
	▪ LGB1.5.4. Mirar a quen fala nun intercambio comunicativo oral.		X	X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
	▪ LGB1.5.5. Manter o tema nun intercambio comunicativo oral, mostrar interese e unhaactitude receptiva de escoita.			X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
	▪ LGB1.5.6. Participar na conversa formulando e contestando preguntas.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA
▪ B1.6. Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	▪ LGB1.6.1. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.		X	X	▪ CCL ▪ CAA
▪ B1.7. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe	▪ LGB1.7.1. Amosarrespecto ás ideas dos e das demais e		X	X	▪ CCL ▪ CAA

compartida.	contribuir ao traballoen pequeno grupo.				▪ CSIEE
▪ B1.8. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	▪ LGB1.8.1. Interesarse por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo propio da lingua galega.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CSIEE
▪ B1.9. Recoñecemento de usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.	▪ LGB1.9.1. Identificar o uso da linguaxediscriminatoria e sexista evidente.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC
	▪ LGB1.9.2. Usar unhalinguaxerespectuosa coas diferenzas, en especial as referentes aoxénero, ás razas e ás etnias.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC
▪ B1.10.Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoascoñecidasoudescoñecidas	▪ LGB1.10.1. Identificar a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...		X	X	▪ CCL ▪ CCEC
	▪ LGB1.10.2. Recoñecer a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoascoñecidasoudescoñecid as.		X	X	▪ CCL ▪ CCEC ▪ CSC
▪ B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como	▪ LGB2.1.1. Comprender a información relevante de textos				▪ CCL

invitacións, felicitacións, notas e avisos oumensaxes curtas. ▪ B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos breves e sinxelos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia. ▪ B2.3. Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	X	X	X	▪ CD ▪ CSC
	▪ LGB2.1.2. Comprender informacións concretas en textos sinxelos, propios de situaciónscotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos oumensaxes curtas.		X	X	▪ CCL
	▪ LGB2.1.3. Localizar información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ B2.4. Interpretación da información das ilustracións.	▪ LGB2.2.1. Interpretar e comprender, de maneiraxeral, a información de ilustracións.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CMCT
▪ B2.5. Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	▪ LGB2.3.1. Descodificar de forma axeitadana lectura de textos moisinxelos.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA
	▪ LGB2.3.2. Ler textos sinxelos en				▪ CCL

	voz alta, acadando progresivamente a velocidadeaxeitada.		X	X	
▪ B2.6. Introdución ao uso xeral das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	▪ LGB2.4.1. Utilizar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máissinxelas do seu funcionamento.		X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
	▪ LGB2.4.2. Valorar a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipular os librosconcoidado, devolvéndoos ao seu sitio logo de lelos.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
▪ B2.7. Iniciación á creación da biblioteca persoal.	▪ LGB2.5.1. Amosar interese pola conservación e organización dos seus libros.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
▪ B2.8. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia	▪ LGB2.6.1. Amosar interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CCEC
▪ B2.9. Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.	▪ LGB2.7.1. Seleccionar textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explicar dunxeitomoisinxelo, as súas	X	X	X	▪ CCL

	preferencias lectoras.				
	▪ LGB2.7.2. Expresar, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.		X	X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ B3.1. Produción e reescritura de textos moisinxelos relativos a situaciónscotiásinfantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. ▪ B3.2. Composición de textos moisinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto…) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado en soportes habituais no ámbito escolar. ▪ B3.3. Composición de textos moisinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descricións, explicaciónselementais). ▪ B3.4. Respecto polas convenciónsxerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.	▪ LGB3.1.1. Producir e reescribir textos moisinxelos relativos a situaciónscotiásinfantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.		X	X	▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA
	▪ LGB3.1.2. Elaborar pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.		X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
	▪ LGB3.1.3. Usar o punto nos seus escritos.	X	X	X	▪ CCL
	▪ LGB3.1.4. Interesarse por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
	▪ LGB3.1.5. Compoñer pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas				▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE

	e breves, titulares, pés de foto…) sobre acontecementos próximos á súaexperiencia.				
	▪ LGB3.1.6. Compoñer textos relacionados coa escola: listaxes,descricións e explicaciónselementais.		X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ B3.5. Utilización de xeito guiado de estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de *para quen*, e *que* escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	▪ LGB3.2.1. Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de *para quen*, e *que* escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA
▪ B3.6. Creación de textos moisinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	▪ LGB3.3.1. Elaborar textos moisinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.		X	X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ B3.7. Iniciación á utilización de programas informáticos de procesamento de textos.	▪ LGB3.4.1. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.		X		▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ B3.8. Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.	▪ LGB3.5.1. Ilustrar creativamente os seus escritos conimaxes redundantes co seu contido.	X	X	X	▪ CCL ▪ CD

					▪ CSIEE
▪ B3.9. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. ▪ B3.10. Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa.	▪ LGB3.6.1. Interesarse pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	X	X	X	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
	▪ LGB3.6.2. Valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC
▪ B4.1. Inicio na identificación implícita e uso dalgúns termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba, nome propio. ▪ B4.2. Observación das variaciónsmorfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos.	▪ LGB4.1.1. Sinalar a denominación dos textos traballados e recoñecernestes, de forma xeral, palabras e sílabas		X	X	▪ CCL ▪ CAA
	▪ LGB4.1.2. Diferenciar as sílabas que conforman cada palabra.			X	▪ CCL ▪ CAA
	▪ LGB4.1.3. Identificar os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.		X	X	▪ CCL ▪ CAA
	▪ LGB4.1.4. Sinalar o xénero e número de palabras dadas.			X	▪ CCL ▪ CAA
▪ B4.3. Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máissinxelas	▪ LGB4.2.1. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas				▪ CCL ▪ CSC

	máissinxelas e apreciar o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	X	X	X	▪ CCEC
▪ B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego. ▪ B4.5. Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura.	▪ LGB4.3.1. Recoñecer a relación entre son e grafía.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA
	▪ LGB4.3.2. Separar as palabras que conforman un enunciado.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA
▪ B4.6. Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorarnasúaaprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.	▪ LGB4.4.1. Comparar aspectosmoi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.			X	▪ CCL ▪ CAA
▪ B5.1. Recreación e reescritura moisinxela, usando modelos, de diversos textos literarios (narrativos ou poéticos): breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte. ▪ B5.2. Valoración e aprecio do texto literario galego como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	▪ LGB5.1.1. Recrear e reescribir de xeitomoisinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.		X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC
	▪ LGB5.1.2. Valorar textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	X	X	X	▪ CCL ▪ CCEC
▪ B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos interesesinfantís, para chegar progresivamente á expresividade	▪ LGB5.2.1. Ler, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para				▪ CCL ▪ CCEC

e á autonomíalectora	chegar progresivamente á autonomía lectora.	X	X	X	▪ CD
	▪ LGB5.2.2. Ler, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	X	X	X	▪ CCL ▪ CCEC ▪ CD
▪ B5.4. Recreación e composición de breves relatos para comunicar sentimentos e experiencias persoais.	▪ LGB5.3.1. Recrear e compoñer breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.		X	X	▪ CCL ▪ CCEC ▪ CSC
▪ B5.5. Valoración da literatura en calqueralingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	▪ LGB5.4.1. Valorar a literatura en calqueralingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
▪ B5.6. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas. ▪ B5.7. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais	▪ LGB5.5.1. Amosar curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.		X	X	▪ CCL ▪ CCEC

ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA					*CURSO: 1ºEP*
CONTIDOS	**CRITERIOS DEAVALIACIÓN**	**TEMPORALIZACIÓN**			**COMPETENCIAS**
		1ª AV	**2ªAV**	**3ªAV**	
▪ B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.	▪ LCB1.1.1. Expresar de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.		X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
	▪ LCB1.1.2. Aplicar as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
▪ B1.2. Comprensión e expresión de mensaxesverbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.	▪ LCB1.2.1. Integrar de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.		X	X	▪ CCL ▪ CSC
▪ B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas oudirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso	▪ LCB1.3.1. Participar activamente en diversas situacións de comunicación: ▪ -diálogos ▪ -exposiciónsoraismoi guiadas,		X	X	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC

	con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.				▪ CSIEE
▪ B1.4. Interese pola ampliación de vocabulario. ▪ B1.5. Creación de redes semánticas moisinxelas.	▪ LCB1.4.1. Utilizar o vocabularioaxeitado á súa idade.			X	CCL
▪ B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súaintención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.	▪ LCB1.5.1. Comprender o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.		X	X	▪ CCL ▪ CAA
▪ B1.7. Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de comunicación	▪ LCB1.6.1. Identificar as ideasxeraisenreportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.			X	▪ CCE ▪ CAA
▪ B1.8. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.	▪ LCB1.7.1. Cantar cancións, contar e recitar pequenos contos e poemas.			X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC
▪ B1.9. Dramatizacións de textos infantís.	▪ LCB1.8.1. Adecuar a entoación e o volume á representación dramática.		X	X	▪ CCL
▪ B1.10 Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus	▪ LCB1.9.1. Narrar situacións e experiencias persoaissinxelas.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSIEE

gustos e intereses.	▪ LCB1.9.2. Describir, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba ….	X	X	X	▪ CCL
	▪ LCB1.9.3. Utilizar correctamenteexpresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite…		X	X	▪ CCL
▪ B1.11. Uso dunhalinguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	▪ LCB1.10.1. Usar unhalinguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC
▪ B1.12. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	▪ LCB1.11.1. Pediraxuda para a realización de tarefas de distinta índole.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE
▪ B2.1. Lectura de distintos tipos de textos adaptados á súaidade.	▪ LCB2.1.1. Ler con pronunciación e entoaciónaxeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súaidade.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA
▪ B2.2. Inicio ásestratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustraciónsmoi redundantes	▪ LCB2.2.1. Relacionar a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA

▪ B2.3. Comprensión de textos de diversa tipoloxía adecuados á súaidade.	▪ LCB2.3.1. Recoñecer a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións …		X	X	▪ CCL
▪ B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer.	▪ LCB2.4.1 Expresar o gusto pola lectura como fonte de lecer.		X	X	▪ CCL
	▪ LCB2.4.2 Explicar, de xeitosinxelo, as súaspreferenciaslectoras.		X	X	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
▪ B2.5. Uso da biblioteca como recurso para desenvolver o Planlector.	▪ LCB2.5.1. Identificar, conaxuda, os textos da biblioteca (escritos ou ensoporte informático) máisaxeitados para obter información e para o seu lecer.		X	X	▪ CCL ▪ CSC
▪ B2.6. Iniciación á creación da biblioteca persoal.	▪ LCB2.6.1. Coidar, conservar e organizar os seus libros.	X	X	X	▪ CCL
▪ B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.	▪ LCB3.1.1. Relacionar os códigos oral e escrito: discriminar sons nas palabras e consolidar aspectosgrafomotores e grafías da Linguacasteláenpalabras significativas.	X	X	X	▪ CCL
	▪ LCB3.1.2 Identificar diferentes tipos de texto escrito: listas,		X	X	▪ CCL

	receitas, narracións, poesía, noticia …				
▪ B3.2. Uso de elementos lingüísticos e non lingüísticos na comunicación escrita.	▪ LCB3.2.1. Ilustrar de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.			X	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
▪ B3.3. Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación da función, textualización, revisión e reescritura. ▪ B3.4 Produción de textos segundo Plan de escritura.	▪ LCB3.3.1. Escribir, con axuda, en diferentes soportes, textos moisinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas…		X	X	▪ CCL
	▪ LCB3.3.2. Presentar os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	X	X	X	▪ CCL
▪ B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais	▪ LCB4.1.1. Desenvolver a concienciafonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	X	X	X	▪ CCL
	▪ LCB4.1.2. Recoñecer o alfabeto e iníciarse na orde alfabética.	X	X	X	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
	▪ LCB4.1.3. Distinguirnome e adxectivo en palabras significativas.		X	X	▪ CCL

	▪ LCB4.1.4. Distinguirxénero e número en palabras habituais.	X	X	X	▪ CCL
	▪ LCB4.1.5. Utilizar adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.		X	X	▪ CCL
	▪ LCB4.1.6. Formar grupos nominais respectando as normas de concordancia		X	X	▪ CCL
	▪ LCB4.1.7. Utilizar os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.		X	X	▪ CCL
▪ B4.2. Vocabulario. Sinónimos e antónimos. Aumentativos e diminutivos. Comparacións e palabras derivadas.	▪ LCB4.2.1. Relacionar sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.			X	▪ CCL
	▪ LCB4.2.2. Establecer comparacións entre distintos elementos.		X	X	▪ CCL
	▪ LCB4.2.3. Utilizar diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.			X	▪ CCL
	▪ LCB4.2.4. Identificar no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes.			X	▪ CCL

▪ B4.3. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.	▪ LCB4.3.1. Utilizar de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivele aplicalas á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	X	X	X	▪ CCL
▪ B4.4. Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntesoracionais: a oración simple, suxeito e predicado.	▪ LCB4.4.1. Formar e ordenar correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.		X	X	▪ CCL
▪ B4.5. Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao alcance e propios da súa idade.	▪ LCB4.5.1. Utilizar de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe.			X	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
▪ B4.6. Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorarnasúaaprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada	▪ LCB4.6.1. Comparar aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.		X	X	▪ CCL ▪ CSC
▪ B5.1. Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: marabillosos, de fórmulas, de animais	▪ LCB5.1.1. Identificar sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas…			X	▪ CCL ▪ CCEC
	▪ LCB5.1.2. Dramatizar con xestos e palabras, escenas de			X	▪ CCL ▪ CAA

	contos.				▪ CCEC ▪ CSC
▪ B5.2. Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal. ▪ B5.3. Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer	▪ LCB5.2.1. Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	X	X	X	▪ CCL ▪ CCEC
	▪ LCB5.2.2 Interpretar, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).			X	▪ CCL ▪ CAA
	▪ LCB5.3.1. Utilizar de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	X	X	X	▪ CCL ▪ CAA
▪ B5.4. Recreación e composición de textos literarios: contos, poemas, adiviñas.	▪ LCB5.4.1. Recrear de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados.		X	X	▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC
▪ B5.5. Valoración da literatura en calqueralingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	▪ LCB5.5.1. Valorar a literatura en calqueralingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC

ÁREA DE MATEMÁTICAS		***CURSO: 1ºEP***			
CONTIDOS	**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**	**TEMPORALIZACIÓN**			**COMPETENCIAS**
		1ªAV	**2ªAV**	**3ªAV**	
▪ B1.1. Expresión verbal do proceso de razoamento da resolución dun problema sinxelo	▪ MTB1.1.1. Comunicar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.		X	X	▪ CMCT ▪ CCL
▪ B1.2. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico	▪ MTB1.2.1. Desenvolver e amosaractitudesaxeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e encalqueraaspecto a traballar na área de Matemáticas.	X	X	X	▪ CMCT ▪ CAA
▪ B1.2. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico	▪ MTB1.3.1. Manifestar interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	X	X	X	▪ CMCT ▪ CD ▪ CAA
▪ B2.1. Números naturais ata o 99.	▪ MTB2.1.1. Ler, escibirr e				▪ CMCT

▪ B2.2. Nome e grafía dos números ata o 99. ▪ B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas. ▪ B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. ▪ B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. ▪ B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.	ordenar números ata o 99.	X	X	X	▪ CCL
	▪ MTB2.1.2. Identificar o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	X	X	X	▪ CMCT ▪ CCL
▪ B2.7. Identifica os números ordinais do 1º ao 10º. ▪ B2.8. Utilización e relación dos números ordinais. Comparación de números. ▪ B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas	▪ MTB2.2.1. Utilizar os números ordinais en contextos reais.	X	X	X	▪ CMCT
	▪ MTB2.2.2. Interpretar en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	X	X	X	▪ CMCT ▪ CCL ▪ CAA
	▪ MTB2.2.3. Descompoñer ecompoñer números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	X	X	X	▪ CMCT
▪ B2.9. Iniciación no desenvolvemento de estratexiaspersoais de cálculo mental. ▪ B2.10. Gusto pola presentación	▪ MTB2.2.4. Ordenar números enteiros e representalos na recta numérica.				▪ CMCT

ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados. ▪ B2.11. Cálculo de sumas e restas. ▪ B2.12. Utilizaciónensituacións familiares da suma para xuntar ou engadir e da resta para separar ou quitar.		X	X	X	
▪ B2.9. Iniciación no desenvolvemento de estratexiaspersoais de cálculo mental. ▪ B2.10. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados. ▪ B2.11. Cálculo de sumas e restas. ▪ B2.12. Utilizaciónensituacións familiares da suma para xuntar ou engadir e da resta para separar ou quitar.	▪ MTB2.3.1. Realizra cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	X	X	X	▪ CMCT
	▪ MTB2.3.2. Realizar cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	X	X	X	▪ CMCT
	▪ MTB2.3.3. Empregarprocedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.	X	X	X	▪ CMCT
▪ ▪ ▪ B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá	▪ MTB2.4.1. Resolver problemas que impliquen o dominio dos contidostraballados.		X	X	▪ CMCT ▪ CAA
	▪ MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas:		X	X	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE

	revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.				
▪ B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais. ▪ B3.2. Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares.	▪ MTB3.1.1. Realizar mediciónsco palmo, o paso e o pé.		X	X	▪ CMCT
	▪ MTB3.2.1. Realizar comparacións de peso entre dousobxectos de uso habitual.		X	X	▪ CMCT
	▪ MTB3.3.1. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade.	X	X	X	▪ CMCT
▪ B3.3. Unidades de medida do tempo e as súasrelacións: minuto, hora, día, semana e ano. ▪ B3.4. Lectura sinxela en reloxosanalóxicos e dixitais	▪ MTB3.4.1. Coñecer e utilizar as unidades de medida do tempo e as súasrelación. Minuto, hora, día, semana e ano.	X	X	X	▪ CMCT
	▪ MTB3.4.2. Ler en reloxosanalóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.			X	▪ CMCT
	▪ MTB3.4.3. Resolver problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súasrelacións.		X	X	▪ CMCT
▪ B3.5. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal:	▪ MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e				▪ CMCT

o euro. Valor das diferentes moedas e billetes. ▪ B3.6. Equivalencias entre moedas e billetes.	billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.			X	▪ CAA
▪ B3.7. Resolución de problemas de medida	▪ MTB3.6.1. Resolver problemas sinxelos de medida.	X	X	X	▪ CMCT ▪ CAA
	▪ MTB3.6.2. Reflexionar sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	X	X	X	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ B4.1. Interpretación de representaciónsespaciaissinxelas en situacións da vida cotiá. ▪ B4.2. Descrición de posicións e movementos, en relación a un mesmo e a outros puntos de referencia. ▪ B4.3. Interese e curiosidade pola identificación das formas e dos seus elementos característicos. ▪ B4.4. Confianza nas propias posibilidades; curiosidade, interese e constancia na busca de solucións. ▪ B4.5. Uso do vocabulario xeométrico para describir itinerarios: liñas abertas e	▪ MTB4.1.1. Describir a situación dunobxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.	X	X	X	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL
	▪ MTB4.1.2. Describir a situación dunobxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.	X	X	X	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL

pechadas; rectas e curvas. ▪ B4.6. Busca de elementos de regularidade en figuras e corpos a partir da manipulación de obxectos.					
▪ B4.7. Formas planas e espaciais: clasificación de figuras planas.	▪ MTB4.2.1. Recoñecer formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	X	X	X	▪ CMCT ▪ CAA
▪ B4.8. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	▪ MTB4.3.1. Resolver problemas xeométricossinxelos que impliquen dominio dos contidostraballados.			X	▪ CMCT ▪ CAA
	▪ MTB4.3.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	X	X	X	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ B5.1. Recollida e clasificación de datos.	▪ MTB5.1.1.Rexistrar e interpretar datos sinxelos en representacións gráficas básicas.			X	▪ CMCT ▪ CAA
	▪ MTB5.1.2. Resolver sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.			X	▪ CMCT ▪ CAA

ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS					***CURSO: 1ºEP***
CONTIDOS	**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**	**TEMPORALIZACIÓN**			**COMPETENCIAS**
		1ªAV	**2ªAV**	**3ªAV**	
▪ B1.1. O autocoñecemento. A toma de conciencia dun mesmo/a. A autopercepción positiva das calidades persoais. A descrición física	▪ VSCB1.1.1. Expresar a percepción da súa propia identidade.	X			▪ CSC
	▪ VSCB1.1.2.Expresar oralmente a súaautodescrición.	X			▪ CSC ▪ CCL
	▪ VSCB1.1.3. Manifestar verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidadespersoais.	X			▪ CSC ▪ CCL
▪ 1.2. As emocións. Identificación e expresión. O vocabulario das emocións. Os estados de á B nimo.	▪ VSCB1.2.1. Identificar e comunicar as súasemocións.	X			▪ CSC ▪ CSIEE
	▪ VSCB1.2.2.Describir oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións	X			▪ CSC ▪ CCL
	▪ VSCB1.2.3.Dramatizar diferentes estados de ánimo.	X			▪ CCL

					▪ CCEC
▪ B1.3. A autorregulación das condutas cotiás. O control dos impulsos. A relaxación.	▪ VSCB1.3.1.Participarna práctica de técnicas de relaxación.	X			▪ CSC ▪ CSIEE
	▪ VSCB1.3.2.Empregaralgunhase stratexias que lleaxudan a sentirse mellor.	X			▪ CSC ▪ CSIEE
	▪ VSCB1. 3.3. Interpretar o contorno e desenvólvese nel con autonomía.		X	X	▪ CSC ▪ CSIEE
▪ B1.4. A responsabilidade. A realización responsable das tarefas. As consecuencias das accións. A motivación extrínseca.	▪ VSCB1.4.1.Realizar as tarefas seguindo as pautas acordadas.	X	X	X	▪ CSIEE
	▪ VSCB1.4.2. Analizar e manifestar verbalmente qué e cómo aprendeu.	X			▪ CSC ▪ CSIEE ▪ CAA
▪ B2.1. Habilidades de comunicación: A importancia de pensar o que se vai expresar. Compoñentes da comunicación non verbal: postura, xestos, expresión facial.	▪ VSCB2.1.1. Imitar e reproducirexpresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal.	X			▪ CSC ▪ CSIEE
	▪ VSCB2.1.2. Responder preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas.		X		▪ CSIEE
	▪ VSCB2.1.3. Empregar a	X	X	X	▪ CSC

	comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade.				▪ CSIEE ▪ CAA
▪ B2.2. A conversa. A expresión clara das ideas. A escoita atenta. O respecto da quenda de palabra	▪ VSCB2.2.1. Expresar axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposiciónsorais.		X		▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE
	▪ VSCB2.2.2. Escoitar, entender e dar sentido ás ideas que expoñenoutraspersoas durante o traballo en equipo	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE
	▪ VSCB2.2.3. Conversar sobre un tema proposto e respectar a quenda de palabra.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC
▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ B2.3. O respecto e a valoración dos e das demais. A empatía	▪ VSCB2.3.1. Describir oralmente as características de diferentes persoas.		X		▪ CSC ▪ CCL
	▪ VSCB2.3.2. Recoñecer e explicremocións e estados de ánimo das demais persoas.	X	X	X	▪ CCL ▪ CSC
	▪ VSCB2.3.3. Identificar e comunicar as emocións dos e das personaxesenfotografías, pinturas ou películas.		X		▪ CCL ▪ CSC ▪ CSIEE
	▪ VSCB2.3.4. Dramatizar feitos observados, reflectindo os		X		▪ CSC

	sentimentos e estados de ánimo dos e das protagonistas.				▪ CCEC
▪ B2.4. O respecto e a valoración. A comprensión dos e das demais. A detección das calidades doutras persoas. O descubrimento e a comprensión das diferenzas.	▪ VSCB2.4.1. Representar e dramatizar diferentes formas de vida.		X		▪ CSC ▪ CCEC
	▪ VSCB2.4.2. Identificar necesidades dos seus compañeiros e compañeiras, resalta as súascalidades e emitir cumprimentos.		X		▪ CCL ▪ CSC
▪ B3.1. As habilidades sociais. A detección das propiasnecesidades. A boa disposición para recibir e dar axuda. A participación en actividades lúdicas grupais. O gozo da amizade.	▪ VSCB3.1.1. Desenvolveractitudes de colaboración en situaciónsinformais de interacción social.		X		▪ CSC ▪ CNIEE
	▪ VSCB3.1.2. Pediraxuda, cando a precisa, e prestar axuda aos compañeiros e compañeiras.	X	X	X	▪ CSC ▪ CNIEE
	▪ VSCB3.1.3. Manter boas relacións cos compañeiros e compañeiras.	X	X	X	▪ CSC
	▪ VSCB3.1.4. Poñer de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.		X		▪ CSC ▪ CNIEE

▪ B3.2. A resolución de conflitos. Identificación de situacións agradables e desagradables na vida cotiá. Recoñecemento dos conflitoshabituais. Explicación dos conflitoscotiás.	▪ VSCB3.2.1.Solucionar os problemas persoais da vida escolar coa independenciaadecuada a súa idade		X		▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
▪ B3.3. As normas de convivencia. O coñecemento e o respecto das normas de convivencia na casa e na aula. A valoración das condutas cotiás en relación coas normas de convivencia. ▪ B3.4. Respecto e conservación do medio ambiente. O uso responsable dos materiaispersoais e escolares.	▪ VSCB3.3.1. Coñecer e enumerar as normas de convivencia da aula.	X	X	X	▪ CSC ▪ CNIEE
	▪ VSCB3.3.2. Poñer en práctica procesos e razoamentossinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes ás normas de convivencia escolares.			X	▪ CSC ▪ CNIEE
	▪ VSCB3.3.3. Facer uso adecuado do material.	X	X	X	▪ CSC
▪ B3.5.Valoración da igualdade de dereitos entre homes e mulleres na familia e na escola.	▪ VSCB3.4.1. Realizar diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.			X	▪ CSC ▪ CNIEE
	▪ VSCB3.4.2. Colaborar con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.			X	▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC
▪ B3.6. A educación viaria. As	▪ VSCB3.5.1. Colaborar en			X	▪ CSC

normas básicas de educación viaria. Sinais de tráfico para os peónsoupeoas	campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.				▪ CSIEE
	▪ VSCB3.5.2. Recoñecer e interpretar o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente.			X	▪ CSC ▪ CAA
	▪ VSCB3.5.3. Explicar oralmente a importancia de respectar os sinais de tráfico.			X	▪ CSC ▪ CCL