

**PROXECTO EDUCATIVO**  
**CEIP EMILIA PARDO BAZÁN**



1. Introducción – Marco legal.....	p. 4
2. Análise do contexto escolar.....	p. 6
2.1. Datos identificativos do centro.....	p. 6
2.2. Descrición das instalación .....p.	7
3. Servizos e relacións coas familias e institucións .....	p. 8
3.1. Servizos .....	p. 8
3.2. Relacións coas familias e institucións .....	p. 8
3.3. Emprego das instalación do centro por parte doutras entidades.....	p. 10
4. Características estruturais do centro.....	p. 11
4.1. Dependencias e espazos .....	p. 11
5. Características académicas .....	p. 13
5.1. Unidades do centro, profesorado e alumnado .....	p. 13
5.2. Criterios de agrupamento.....	p. 13
6. Sinais de identidade .....	p. 15
6.1. Principios da actividade educativa.....	p. 15
6.2. Fins educativos do centro.....	p. 16
7. Obxectivos do centro .....	p. 18
7.1. Ámbito pedagóxico.....	p. 18
7.2. Ámbito humano.....	p. 18
7.3. Ámbito institucional .....	p. 19
7.4. Ámbito administrativo.....	p. 19
7.5. Obxectivos de plurilingüismo .....	p. 19
8. Concreción curricular .....	p. 21
8.1. Adecuación dos obxectivos de etapa.....	p. 21
8.2. Distribución horaria das materias.....	p. 21
8.3. Idioma de impartición das materias .....	p. 22
8.4. Contribución das áreas á consecución das competencias clave .....	p. 22
8.5. Metodoloxía xeral.....	p. 24
8.6. Educación en valores .....	p. 27
8.7. Liñas xerais e atención á diversidade.....	p. 28
8.8. Avaliación.....	p. 29
9. Organización do centro .....	p. 31
9.1. Organigrama.....	p. 31
9.2. Órganos de goberno .....	p. 31

9.3. Asociación de nais/pais.....	p. 32
9.4. Documentos de planificación .....	p. 34
9.5. Dinamizacións e outras funcións docentes .....	p. 34
9.6. Ensinanzas non obrigatorias.....	p. 35
9.7. Servizos complementarios .....	p. 35
9.8. Actividades complementarias .....	p. 36
9.9. Actividades extraescolares.....	p. 36
10. Avaliación e revisión do PE .....	p. 37
11. Anexos: Documentos de referencia .....	p. 38





## 1. INTRODUCCIÓN. Marco legal

No artigo 121 da LOE e tendo en conta as modificacións introducidas nese artigo pola LOMCE, establécese que os centros deberán ter un PROXECTO EDUCATIVO. O equipo directivo elaborará, en colaboración co profesorado, o PEC partindo das características de situación, contorno, alumnado e profesorado do centro para unha posterior aprobación.

Entendemos o proxecto educativo como o marco regulador e integrador do conxunto de principios, fins, plans e recursos que guían o noso traballo. É polo tanto o documento que expresa os sinais de identidade do centro. É o referente do principio de autonomía pedagóxica e de organización do centro.

O Consello Escolar avaliará o proxecto, sendo a dirección do centro a responsable da súa aprobación.

A inspección educativa será a responsable da supervisión e o control dos programas que inciden nos centros, comprobando a súa adecuación ao establecido na lexislación vixente.

### Marco legal

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (LOE), modificada pola Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro (LOMCE)
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o Regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria.
- Orde do 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria dependentes da consellería de educación e Ordenación Universitaria.
- Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non Universitario de Galicia.

- Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.
- Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.-
- DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- DECRETO 155/2022, de 15 de setembro, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de novembro, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria
- DECRETO 229/2011, de 7 de decembro, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación
- ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

#### **PRINCIPIOS XERAIS DO PEC:**

Segundo a Ley Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, por la que se modifica la Ley Orgánica /2006, de 3 de maio, de Educación, o noso Proxecto Educativo de Centro respetará os seguintes principios:-

- cumprimento dos dereitos da infancia, adoptada por Nacións Unidas o 20 de novembro de 1989.
- A calidade da educación para todo o alumnado, sen que exista discriminación algunha por razón de nacemento, sexo, orixe racial, étnica ou xeográfica, discapacidade, idade, enfermidade, relixión ou crenzas, orientación sexual, identidade sexual o calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
- A equidade, que garante a igualdade de oportunidades para o pleno desenvolvemento da personalidade a través da educación, a inclusión educativa,



a igualdade de dereitos e oportunidades, superando calquera discriminación e actuando como elemento compensador das desigualdades persoais, culturais, económicas e sociais.

- A educación para a convivencia, o respecto, a prevención de conflitos e a resolución pacífica dos mesmos.
- Desenvolvemento da igualdade de dereitos, deberes e oportunidades, a través da consideración do réxime da coeducación entre nenos e nenas.
- A preparación para o exercicio da cidadanía.

## 2. Análise do contexto escolar

### 2.1. Datos identificativos do centro

O CEIP Emilia Pardo Bazán situado na Travesía de Los Rosales nº 8 do Concello de A Coruña. Comezou a súa andaina no curso escolar 1979/80, nestes máis de 40 anos pasou de ser coñecido como o colexio de Labañou á denominación actual, pasando por 3 diferentes etapas de escolarización. Na primeira década de existencia estivo formado por alumnado do barrio de Labañou e o procedente doutras barriadas da cidade que utilizaban transporte escolar, na segunda contou con alumnado do propio barrio pertence basicamente ás vivendas dos Grupos María Pita e Pardo Santalla, do edificio Herradura e as torres da rúa Espiga e unha porcentaxe de alumnado de etnia xitana procedente de O Portiño, e na terceira década produciuse a gran expansión do colexio coa construción do Polígono de Los Rosales, chegando a duplicarse a matrícula do centro pasando de 300 a máis de 600. Actualmente seguimos aglutinando o alumnado destes barrios e tamén estase a incorporar alumnado latinoamericano nestes últimos anos aínda que estase a notar unha baixada na matrícula que cremos que se debe ao descenso xeneralizado da natalidade. Isto reflicte a coexistencia de diferentes grupos socioeconómicos e culturais.

Así, a situación socioeconómica das nosas familias corresponde a un nivel medio- alto e unha pequena porcentaxe, de nivel medio- baixo que se beneficia de programas de axuda levados a cabo polo Concello e outras asociacións. Nun importante número de familias traballan ambos proxenitores o que fai necesario o desenvolvemento dun plan de “conciliación familiar. Na actualidade funciona un programa de madrugadores e comedor escolar xestionado pola ANPA, o mesmo que unha ampla oferta de actividades extraescolares. A lingua é maioritariamente castelán aínda que teñen coñecemento e certo grao de uso do galego

A maioría das familias interézanse e implícanse nos procesos educativos dos seus fillos e fillas. Son participativas e reivindicativas en canto a programas, proxectos e servizos do centro.

Hai dous centros cívicos cos que se relaciona o centro e cos que mantemos contactos frecuentes para que o noso alumnado e as familias sexan atendidas e asesoradas nas diversas problemáticas que poidan xurdir. Xestionan co Concello becas, programa de madrugadores, o RISGA facendo o correspondente seguimento.

Colaboramos coa Biblioteca Municipal do barrio no fomento da lectura e nos clubs de lectura que temos no centro.

Tamén hai dous institutos de educación secundaria que reciben alumnado do noso centro, un conservatorio profesional e superior de música, escola de idiomas e outros centros concertados de infantil, primaria e secundaria.

## 2.2. Descrición das instalacións

Este centro de Educación Infantil e Primaria foi inaugurado no ano 1979 e sufriu diversas denominacións seguindo as lexislacións sucesivas ao longo dos anos.

### Centro escolar

Consta de tres edificios: un destinado a Educación Primaria, administración e despachos, outro a Educación Infantil e comedor (de recente construción) con un patio de xogos exclusivo deste alumnado e outro (antigo edificio de Infantil) dedicado ás actividades extraescolares. Tamén usamos o pavillón polideportivo do Concello para clases de Educación Física en horario escolar. Na actualidade ten 9 aulas de E. Infantil e 19 de E. Primaria (temos unha habilitada por mor da pandemia) e unha Aula Específica con 3 alumnos que teñen unha escolarización combinada dentro de centro.

Ten amplas zonas exteriores: dúas pistas deportivas, un pequeno patio cuberto, unha zona de xogos e zonas verdes onde podemos encontrar un invernadoiro, pequenas parcelas para cultivos e un labirinto vexetal.

### 3. Servizos e relacións coas familias e institucións .

#### 3.1. Servizos

Na actualidade o Centro dispón:

- Programa de madrugadores e de Comedor xestionados pola ANPA Milnen@s
- Actividades extraescolares xestionadas tamén pola ANPA.
- Apertura de biblioteca de martes a venres en horario de 16 a 18 horas xestionado polo profesorado de garda do centro.

#### 3.2. Relacións coas familias e institucións

Este centro aposta por manter sempre as mellores relacións coas familias e as institucións con que se relaciona, buscando sempre a fluidez, o trato respectuoso, a colaboración e a participación en todas as actividades propostas. Poñemos especial atención na relación coas familias, co noso centro de adscrición IES Salvador de Madariaga, con Centros Cívicos de referencia, coa ANPA e co Concello de A Coruña.

Relación coas familias

A cordialidade das relacións escola-familia e a confianza entre pais e nais e educadores son básicas en calquera etapa educativa.

A escola non pode nin debe pretender substituír á familia, senón compartir a responsabilidade de educar e instruír aos nenos e nenas. Canto máis se coñezan os educadores e as familias, máis se favorece o benestar dos rapaces.

A eficacia da educación ten que estar baseada nunha actuación coherente e de corresponsabilidade que guíe aos nenos e nenas nunha mesma dirección.

Para chegar a bo fin nesta tarefa compartida, existen dúas vías complementarias de participación:

A través dunha implicación das familias no proceso educativo que conleve:

- o Un consenso familia-escola.
- o Unha comunicación fluída e constante.

A través do Consello Escolar, coa súa cooperación na organización do Centro.

No que respecta á primeira vía, é dicir, á implicación das familias no proceso educativo, nalgúns casos non é doado establecer una boa corrente comunicativa, pero sabemos que esta comunicación é importante de cara ao éxito da actuación da escola. Os recursos e estratexias para conseguir este obxectivo serán:



- Reunións xerais nas que cada titor/a convoca a todas as familias do seu grupo para tratar temas de interese xeral: normas, horarios, obxectivos a conseguir en cada materia, saídas culturais, festividade a celebrar...
- Entrevistas individuais que deberán levarse a cabo nun ambiente relaxado e distendido. Servirán para establecer ou retomar as relacións familias-escola e para recadar datos sobre:
  - o A situación socioambiental do neno/a.
  - o Datos persoais de saúde, relación con outros nenos/as, xogos preferidos, relación cos adultos, cos irmáns, cos pais (tempos que conviven con cada un deles).

Ademais destas posibilidades de contacto entre titores e familias, fíxanse uns horarios semanais de titorías e atención aos pais que quedan establecidas todos os luns lectivos do curso entre as 17:00 h. e as 1800 h.

#### Relación coa ANPA

As relacións coa ANPA son excelentes e a maior proba é o gran número de participantes en todas as actividades que organizan; sempre están abertos a colaborar coas actividades do colexio sendo este aspecto algo mutuo.

A ANPA colabora, asiduamente, na preparación das actividades complementarias.

No ámbito da organización, manteñen una estreita relación co profesorado levando as súas inquedanzas ao Consello Escolar tanto por problemas de carácter pedagóxico como de conservación do edificio, material escolar...

#### Relación co centro de adscrición

O noso alumnado de 6º ao acabar a primaria dispón de Centro de adscrición o IES Salvador de Madariaga.

Participamos en actividades da biblioteca ao longo do curso.

A finais de curso visitamos o centro de adscrición co alumnado que se traslada ao mesmo, coa finalidade de establecer una xornada de acollida na que os alumnos/as visitan as instalacións e manteñen os primeiros contactos cos seus futuros compañeiros/as e docentes.

#### Relación co concello

- Participación nas actividades propostas polo concello
- Convocatoria de concursos dirixidos aos escolares da zona.
- Organización de actividades culturais con motivo de distintas conmemoracións.

- Organización de actividades extraescolares nas que poden participar todos os alumnos do centro

### 3.3. Emprego das instalación do centro por parte doutras entidades

Este Centro está a disposición de toda a Comunidade Educativa ou de calquera asociación cultural que solicite formalmente algunha dependencia do mesmo, despois de acadar o correspondente permiso da Inspección e da Xefatura Territorial, responsabilizándose dos posibles danos, gastos e perxucios que se puidesen ocasionar no Centro, así como a responsabilidade civil derivada de calquera incidencia que tivese lugar durante o desenvolvemento das actividades realizadas.



#### 4. Características estruturais do centro.

##### 4.1. Dependencias e espazos

###### Edificio Infantil

Planta arriba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 aulas con baño incluído</li> <li>• 1 sala de profesorado</li> <li>• 3 aulas de apoio</li> <li>• 3 aseos (un adaptado para minusválidos)</li> <li>• 1 espazo de conserxería</li> <li>• Patio exterior</li> </ul>
Planta baixa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comedor</li> <li>• SUM (salón de usos múltiples)</li> <li>• Baño</li> <li>• Local ANPA</li> </ul>

###### Edificio Primaria

Planta baixa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conserxería</li> <li>• Sala de profesorado</li> <li>• Administración e despachos equipo directivo</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• SUM</li> <li>• Aseo adaptado</li> <li>• Ascensor</li> </ul>
1º andar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 aulas de E. Primaria</li> <li>• 4 aseos</li> </ul>
2º andar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 aulas de E. Primaria</li> <li>• 1 aula de EE</li> <li>• 1 aula de informática</li> <li>• 2 aulas de PT</li> <li>• 1 departamento de orientación</li> <li>• 1 aula de Relixión Católica</li> <li>• 1 aula de Relixión Evanxélica</li> </ul>
3º andar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 aula de música</li> <li>• 2 aulas de inglés (actualmente 1 habilitada par EP)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 aula de AL</li><li>• 1 almacén</li><li>• 1 faiado</li></ul>
--	---



## 5. Características académicas

### 5.1 Unidades do centro, profesorado e alumnado

Orde do 26 de xullo de 2022

UNIDADES			POSTOS									
EI	EP	TOTAL	EI	EP	FI	FF	EM	EF	PT	AL	DO	TOTAL
7	18	25	9	17	3	1	2	3	2	1	1	39

Ademais contamos con 1 PT para a aula de EE, 2 de ERC e 1 de ERE

O número de alumnado total del centro está máis o menos en 550 alumnos/as dependendo do curso. A maior parte vive no entorno do centro. Temos un porcentaxe cada vez maior de alumnado estranxeiro que normalmente se vai incorporando ao longo do curso.

Do mesmo xeito vaise incrementando o alumnado con NEE e NEAE, o que nos obriga a solicitar cada vez máis, recursos a Consellería para a súa atención, recursos que non sempre son suficientes

### 5.2. Criterios de agrupamento

Estes criterios establecidos son os seguintes:

- Alumnado permanecerá no mesmo grupo durante a etapa de Educación Infantil.
- Alumnado permanecerá no mesmo grupo durante dous cursos consecutivos 1º e 2º, 3º e 4º, 5º e 6º.
- A xefa de estudos reunirse co EQUIPO DOCENTE DE 6º E.I e o Orientador para decidir os grupos de alumnado de 1ºE.P.
- A xefa de estudos reunirse co EQUIPO DOCENTE DE 2º E.P e o Orientador para decidir os grupos de alumnado de 3ºE.P.
- A xefa de estudos reunirse co EQUIPO DOCENTE DE 4º E.P e o Orientador para decidir os grupos de alumnado de 5ºE.P.
- Respectarase o criterio de igualdade de número de nenos e nenas.
- Respectarase o criterio de diversidade académica, cultural e social.

- Respetarase o criterio dos pais-nais-titores no caso de xemelgos, trillizos... previa escoita do informe do Departamento.



## 6. Sinais de identidade

### 6.1. Principios da actividade educativa

- Os principios son aqueles fundamentos que debemos ter en conta para axudar a que os nosos alumnos logren os obxectivos e desenvolvan as súas capacidades. Baséanse nas necesidades dos discentes.
- A calidade da educación para todo o alumnado, independentemente das súas condicións e circunstancias.
- A equidade, que garanta a igualdade de oportunidades, a inclusión educativa e a non discriminación e actúe como elemento compensador das desigualdades persoais, culturais, económicas e sociais, con especial atención ás que deriven de neae.
- A transmisión e posta en práctica de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, así como que axuden a superar calquera tipo de discriminación.
- A concepción da educación como unha aprendizaxe permanente, que se desenvolve ao longo de toda a vida.
- A flexibilidade para adecuar a educación á diversidade de aptitudes, intereses, expectativas e necesidades do alumnado, así como aos cambios que experimentan o alumnado e a sociedade.
- A orientación educativa dos estudantes, como medio necesario para o logro dunha formación personalizada, que propicie unha educación integral en coñecementos, destrezas e valores.
- O esforzo individual e a motivación do alumnado.
- O esforzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, administracións, institucións e o conxunto da sociedade.
- A autonomía para establecer e adecuar as actuacións organizativas e curriculares no marco das competencias e responsabilidades que corresponden ao centro.
- A participación da comunidade educativa na organización, goberno e funcionamento do centro.

- A educación para a prevención de conflitos e para a súa resolución pacífica, así como a non- violencia en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.
- O desenvolvemento da igualdade de dereitos e oportunidades e o fomento da igualdade efectiva entre homes e mulleres.
- A consideración da función docente como factor esencial da calidade da educación, o recoñecemento social do profesorado e o apoio a súa tarefa.
- O fomento e a promoción da investigación, a experimentación e a innovación educativa.
- A avaliación tanto na programación e organización e nos procesos de ensino e aprendizaxe como nos seus resultados.

## 6.2. Fins educativos do centro

- O pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades do alumnado.
- A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con neae
- A educación no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e a súa resolución pacífica.
- A educación na responsabilidade individual e no mérito e esforzo persoal.
- A formación para a paz, o respecto aos dereitos humanos, a vida en común, a cohesión social, a cooperación e solidariedade entre os pobos así como a adquisición de valores que propicien o respecto cara aos seres vivos e o ambiente, en particular ao valor dos espazos naturais e o desenvolvemento sustentable.
- O desenvolvemento da capacidade dos alumnos para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e



coñecementos coñecementos, así como para desenvolver a creatividade, a iniciativa persoal e o espírito emprendedor.

- A formación no respecto e recoñecemento da pluralidade lingüística e cultural e da interculturalidade como un elemento enriquecedor da sociedade.
- A adquisición de hábitos intelectuais e técnicas de traballo, de coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e artísticos, así como o desenvolvemento de hábitos saudables, o exercicio físico e o deporte.
- A capacitación para a comunicación nas dúas linguas oficiais da comunidade autónoma e nunha lingua estranxeira. Potenciarase o ensino da lingua galega de xeito que se garanta un efectivo dominio da mesma en igualdade co da lingua castelán. A lingua galega será a lingua de relación do centro coas outras administracións e cos distintos sectores da comunidade educativa.
- A preparación para o exercicio de cidadanía e para a participación activa na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable e con capacidade de adaptación as situacións cambiantes da sociedade do coñecemento.

## 7. Obxectivos do centro

### 7.1. Ámbito pedagóxico

- Adquirir a toma de conciencia das agresións que sofre o noso entorno ambiental e comprometerse na súa defensa e mellora.
- Preparar ao alumnado para o exercicio responsable da súa liberdade favorecendo actitudes de convivencia, solidariedade e respecto.
- Desenvolver a nosa acción educativa nun clima equilibrado e acolledor.
- Fomentar valores de tolerancia como xeradores dunha boa convivencia, respecto, liberdade, solidariedade, compañeirismo...
- Desenvolver as aptitudes e actitudes cara á convivencia e ó respecto ás normas que a fan posible.
- Potenciar un réxime de coeducación e de atención á diversidade no que non se produza discriminación algunha por razóns de sexo, discapacidade (física ou psíquica), raza, relixión, etc.

### 7.2. Ámbito humano

- Considerar a función docente como factor esencial da calidade da educación.
- Promover a corresponsabilidade da familia no desenvolvemento da nosa proposta educativa.
- Desenvolver no alumnado actitudes para a convivencia democrática e para o
- exercicio responsable da liberdade.
- Desenvolver actitudes e hábitos de cooperación a través do traballo en equipo.
- Fomentar un comportamento tolerante e solidario en toda a comunidade educativa.
- Educar na integración e a igualdade, sen ningún tipo de discriminación
- eliminando estereotipos en relación aos roles na sociedade.
- Fomentar en toda a comunidade educativa actitudes de respecto e defensa do
- medio ambiente.
- Educar no respecto aos valores morais e cívicos.
- Educar para un consumo responsable.
- Educar para unha boa utilización do tempo de lecer.

- Proporcionar a todos os alumnos a atención psicopedagóxica e a orientación educativa precisa.
- Potenciar a coordinación e o traballo en equipo do profesorado

### 7.3 Ámbito institucional

- Implicar a participación da comunidade educativa na organización, goberno e funcionamento dos centros docentes.
- Cooperar e colaborar activamente con institucións orientadas ao desenvolvemento de principios e valores compartidos.
- Manter contacto co IES Salvador de Madaragia como centro de referencia para o noso alumnado.
- Impulsar e favorecer a participación do profesorado en actividades de formación permanente, en colaboración co CFR de referencia e fundamentalmente no propio centro.
- Colaborar co Concello nas actividades organizadas e ofertadas ao centro.
- Manter comunicación constante coa Consellería de Educación para mellorar as necesidades do centro.
- Fomentar a relación do centro co entorno social, económico e cultural.

### 7.4 Ámbito administrativo

- Realizar unha xestión administrativa e económica eficaz e transparente.
- Lograr un sistema de comunicación áxil e eficaz entre o centro e o resto da comunidade educativa

### 7.5 Obxectivos de plurilingüismo

- Comprender e interpretar textos orais e escritos, identificando o sentido xeral e a información máis relevante para construír coñecemento e responder a diferentes necesidades comunicativas.
- Producir textos orais e escritos, con coherencia e claridade para expresar ideas, sentimentos e conceptos.
- Construír coñecemento, fomentando a creatividade e progresando na adquisición da competencia de aprender a aprender.
- Establecer relacións interpersoais baseadas na empatía e o respecto, brindando de ferramentas para a escoita activa, a comunicación asertiva, a deliberación argumentada e a resolución dialogada dos conflitos.

- Conseguir que ao remate da educación primaria o alumnado teña un dominio do galego e do castelán que lle permita comunicarse en ambas as dúas linguas por un igual.
- Así mesmo, fomentaremos unha valoración positiva da lingua galega así como o coñecemento da nosa cultura.
- Utilizar a lingua galega como lingua oficial nas relacións externas do centro: escritos, circulares, xestión administrativa...



## 8. Concreción curricular

### 8.1. Adecuación dos obxectivos de etapa

Plasmaranse nas Programacións Didácticas e nas Programacións de Actividades e tarefas que elaboramos con carácter anual

### 8.2. Distribución horaria das materias

#### EDUCACIÓN INFANTIL

Segundo o DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil

. O horario entenderase como a distribución en secuencias temporais das actividades que se realizan nos distintos días da semana, tendo en conta que todos os momentos da xornada teñen carácter educativo.<sup>2</sup>

. O horario escolar organizarase desde un enfoque globalizador e incluírá propostas de aprendizaxe que permitan alternar diferentes tipos e ritmos de actividade, con períodos de xogo e de descanso en función das necesidades do alumnado.

. Os períodos lectivos organizaranse baixo presupostos de flexibilidade que lle permitan ao profesorado adecualos ás características das tarefas, de xeito que o horario estea sempre ao servizo da metodoloxía. No desenvolvemento da xornada escolar combinaranse tempos de rutinas con tempos de actividades específicas, segundo as características e as necesidades das nenas e dos nenos.

. As actividades escolares desenvolveranse, cando menos, ao longo de vinte e cinco horas semanais

#### EDUCACIÓN PRIMARIA

Segundo o DECRETO 155/2022, de 15 de setembro, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria, o horario semanal é o seguinte:

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lingua Galega e Literatura	4	4	4	4	4	4
Lingua Castelá e Literatura	4	4	4	4	4	4
Matemáticas	5	5	4	4	4	4
Ciencias Sociais	2	3	2	3	2	2
Ciencias da Natureza	3	2	3	2	3	2
1º Lingua extranxeira: Inglés	2	2	3	3	3	3
Educación Plástica e Visual	1	1	1	1	1	1
Música e Danza	1	1	1	1	1	1
Educación Física	2	2	2	2	2	2
Relixión / prox. competencial	1	1	1	1	1	1
Educ. en Valores Cívicos e Éticos						1

### 8.3. Idioma de impartición das materias

#### EDUCACIÓN INFANTIL

Para dar cumprimento ao establecido no punto 4 do artigo 5º do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia en que cada centro educativo debe facer constar no seu proxecto lingüístico as actividades e estratexias de aprendizaxe empregadas para que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento das dúas linguas oficiais, o profesorado do centro empregará a lingua galega nas seguintes actividades e estratexias de aprendizaxe:

- Na asemblea de inicio das clases. media hora diaria.
- Na materia de Ed. Musical, unha hora semanal.
- Na 4ª hora, na denominada «hora do conto».
- Nas actividades do profesorado de apoio, sete horas semanais.

#### EDUCACIÓN PRIMARIA

No curso 2023/2024 incorporámonos ás Seccións Bilingües na que implementaremos a materia de Educación Visual e Plástica en inglés en 4º e 6º de E. Primaria e no curso 2024/2025 continuaremos con 2º de E. Primaria Segundo dita o Artigo 6º do Decreto 79/2010 de plurilingüismo no, seu punto 4, e tendo en conta as materias troncais cuxo idioma de impartición establécense no punto 3, así como as especificidades idiomáticas establecidas no parágrafo anterior, seguiuise o procedemento establecido no regulamento de centros, decidíndose as materias que se impartirán en galego e en castelán, garantindo una distribución proporcional, e quedando como a continuación se indica:

En 1º: L. Galega, Ciencias Sociais e Naturais, Ed. Física e Ed. Musical.

En 2º: L. Galega, Ciencias Sociais e Naturais, Ed. Física e Ed. Musical.

En 3º: L. Galega, Ciencias Sociais e Naturais, Ed. Física e Ed. Musical.

En 4º: L. Galega, Ciencias Sociais e Naturais, Ed. Física e Ed. Musical.

En 5º: L. Galega, Ciencias Sociais e Naturais, Plástica e Ed. Musical.

En 6º: L. Galega, Ciencias Sociais e Naturais, Educ. en Valores Cívico e Éticos, Plástica e Ed. Musical.

### 8.4. Contribución das áreas á consecución das competencias clave

A contribución porcentual das áreas con respecto a cada competencia, estableceranse nas programacións específicas.



No noso centro as prioridades competenciais que debemos conseguir co alumnado ao rematar a Etapa de Educación Primaria, son as seguintes:

#### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Utilizará a lingua oral e escrita en múltiples contextos e empregará de forma funcional as dúas linguas cooficiais.
- Adquirir a competencia comunicativa básica nunha lingua estranxeira, que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

#### COMPETENCIA PLURILINGÜE

- Terá capacidade para empregar as dúas linguas de referencia, tendo en conta as súas experiencias lingüísticas persoais e a capacidade para seguir aprendendo a partir do que xa coñece.
- Aproveitar as experiencias propias para mellorar a comunicación tanto nas linguas familiares como nas linguas estranxeiras.
- Respetar os perfís lingüísticos individuais e apreciar a diversidade cultural.

#### COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA, TECNOLOXÍA E ENXEÑARÍA.

- Empregará, espontaneamente, nos ámbitos persoal e social, os elementos e razoamentos matemáticos para interpretar e producir información e para resolver problemas que se dan en situacións cotiás.

#### COMPETENCIA DIXITAL

- Fará uso habitual dos recursos tecnolóxicos dispoñibles para resolver problemas reais de modo eficiente.
- Avaliará e seleccionará novas fontes de información e innovación tecnolóxicas a medida que van aparecendo, en función da súa utilidade, para acometer tarefas ou obxectivos específicos.
- Ser unha persoa autónoma, eficaz, responsable, crítica e reflexiva ao seleccionar, tratar e empregar a información, as súas fontes e as distintas ferramentas tecnolóxicas.

#### COMPETENCIA PERSOAL, SOCIAL E DE APRENDER A APRENDER

- Xestionará e controlará as súas propias capacidades e coñecementos desde un sentimento de autonomía persoal.

#### COMPETENCIA CIDADÁ

- Comprenderá a realidade social na que vive.

- Afrontará a convivencia e os conflitos empregando o xuízo ético baseado en prácticas democráticas.
- Exercerà a cidadanía actuando con criterio propio.
- Contribuirá á construción da paz e a democracia, mantendo unha actitude solidaria e responsable ante o cumprimento dos dereitos e obrigas.

#### COMPETENCIA EMPRENDEDORA

- Imaxinará, emprenderá, desenrolará e avaliará accións e proxectos individuais ou colectivos con creatividade, confianza, responsabilidade e espírito crítico.
- Acadará cualidades e habilidades persoais, sociais, e de liderazgo.

#### COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS

- Terá adquirido un coñecemento básico das manifestacións culturais e artísticas fundamentais.
- Adoptará unha actitude respectuosa e crítica ante as distintas manifestacións culturais e artísticas, e o desexo e vontade de cultivar a propia capacidade estética e creadora.
- Amosará interese por participar na vida cultural e por contribuír a conservar o patrimonio artístico e cultural.

### 8.5. Metodoloxía xeral

#### EDUCACIÓN INFANTIL

O método de traballo basearase nas experiencias, as actividades e o xogo manipulativo, e aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza para potenciar a autoestima e integración social. Propoñemos unha metodoloxía que axude aos alumnos/as a pensar por si mesmos, sendo o profesorado o guía na construción de coñecementos.

A nivel particular, cada mestra levará a cabo na súa aula a súa metodoloxía específica baseada en proxectos ou unidades de traballo. Sempre traballando en torno a un centro de interese.

A relación familia-escola permitirá a cooperación estreita coas familias con obxecto de respectar a responsabilidade fundamental das nais, pais ou titores nesta etapa, e co resto da comunidade. Faranse reunións cos pais e o intercambio de información levarase a cabo a través de entrevistas persoais (1 hora semanal de atención ás familias), a través de informes individualizados, aula virtual ou "AbalarMóbil" (aplicación que permite ás familias consultar a



información dos seus fillos entre as que se atopa, por exemplo, solicitar unha cita de titoría ou xustificar as faltas de asistencia, entre outras.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

Baseándonos na definición que nos ofrece o Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, a metodoloxía didáctica é “o conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de maneira consciente e reflexiva, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados”.

Polo tanto, deberanse ter en conta as seguintes orientacións metodolóxicas:•

No primeiro ciclo de Educación Primaria:

Partir do nivel de desenvolvemento psicoevolutivo do alumnado, é dicir, coñecer o seu nivel de desenvolvemento cognitivo, motriz e afectivo-social.

Partir do nivel de coñecementos: Zona de Desenvolvemento Próximo.

Asegurar a construción de aprendizaxes significativas: vínculos entre os novos contidos e os que xa posúe.

Potenciar a autonomía do alumnado na súa aprendizaxe: aprender a aprender, dotando ao alumnado das estratexias necesarias.

Promover a actividade-interactividade por parte do alumnado: establecendo relacións entre o novo contido e os esquemas existentes (manipulativo, sensorial).

Favorecer as comunicacións interpersoais: socialización.

Partir da diversidade da aula: individualización.

Perspectiva globalizadora: desenvolvemento en espiral e globalización.

Carácter lúdico das actividades de ensino-aprendizaxe: xogos, materiais, novas tecnoloxías.

Centros de interese: aprendizaxe globalizador (alimentación...).

Tema ou tópico: actividades diversas cun tema común (o barrio, o Nadal...).

Recunchos de traballo: organización da aula.

Obradoiros.

Metodoloxías investigadoras: parten de problemas concretos e teñen un carácter de descubrimento.

Proxectos de traballo: as actividades viran ao redor do PDI anual.



A metodoloxía será activa e participativa, xa que o alumnado aprende facendo e sendo protagonista activo da súa propia aprendizaxe, en base ás orientacións do profesor/a (procura de información, agrupamentos flexibles, traballo individual, esforzo persoal).

Teremos en conta a individualización, xa que cada alumno/para é diferente aos demais, ten un ritmo de aprendizaxe e asimilación, todo repercute na súa forma de traballo.

Traballarase a interdisciplinabilidade, abarcando contidos doutras áreas. Á hora de levar a cabo as actividades, teranse en consideración os principios de Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA). Trátase dun enfoque didáctico no cal se prima a flexibilización do currículo para que sexa aberto e flexible desde o principio, podendo realizar os axustes necesarios para que todo o alumnado poida participar no proceso de ensino-aprendizaxe.

Mediante estes principios preténdese eliminar as barreiras de aprendizaxe, ao acceso á información e á expresión e ter en conta o comportamento emocional e afectivo na aprendizaxe.

Estes principios son os seguintes:

- Proporcionar múltiples formas de representación, adaptando textos a fácil lectura utilizando pictogramas ou imaxes, ofrecendo claves visuais, táctiles ou auditivas, e favorecendo a manipulación de obxectos.
- Proporcionar múltiples formas de acción e expresión, utilizando técnicas como a titoría entre iguais, aprendizaxe cooperativa, incluíndo estratexias de autoavaliación e desenvolvendo diferentes intelixencias ou talentos múltiples.
  - Proporcionar múltiples formas de implicación na práctica docente, permitindo que o alumnado participe no deseño das actividades, organizando tarefas en grupos cooperativos, creando un clima de apoio e aceptación na aula.
  - No segundo ciclo de Educación Primaria:

A metodoloxía será principalmente activa, baseada na observación e o descubrimento, a través de traballos de investigación e fomentando o traballo colaborativo.

Prestarase especial atención ao eficaz desenvolvemento tanto das competencias como dos elementos transversais.

Ao mesmo tempo poñeranse en valor as actividades relacionadas co Proxecto lector do centro co obxectivo de mellorar as competencias de comprensión lectora do alumnado.

Para atender á diversidade darase unha atención o máis individualizada posible implementando as medidas de reforzo educativo tales como: adaptación da organización espacial da aula e das distintas probas, aumentar o tempo da súa realización....ao tempo que se colaborará de forma estreita cos mestres/as especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.

Finalmente buscarase que todo profesorado que imparte no mesmo nivel siga unha mesma liña metodolóxica para evitar desfases curriculares ou metodolóxicos dentro do mesmo curso.

No terceiro ciclo de Educación Primaria:

Será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Para favorecer e integrar os elementos do currículo se desenvolverán actividades que os relacionen coa vida real do alumnado.

Ao tratarse de cursos incluídos no programa Edixgal, se traballará dende a base das novas tecnoloxías, empregando recursos dixitais existentes e outros creados para favorecer as aprendizaxes. Teranse en conta os diferentes ritmos e preferencias do alumnado, ofrecendo actividades de xeito gradual e favorecendo a súa autonomía e a capacidade de aprender por si mesmo.

Potenciarase o traballo colaborativo e en equipo e a aprendizaxe significativa que promova a autonomía e a reflexión. A través do traballo en grupo se respectarán os diferentes ritmos e se promoverá a axuda entre iguais, sen prexuízo do apoio individualizado que poidan requirir algúns nenos e nenas.

### **8.6. Educación en valores**

O enfoque desta área vai orientado ao exercicio crítico e responsable do alumnado de xeito que contribúa á súa educación integral. Para iso o seu desenvolvemento como área estará baseado en catro obxectivos fundamentais:

- . Autocoñecemento e desenvolvemento da autonomía persoal.
- . Comprensión e compromiso cos principios, normas e valores democráticos.
- . Adopción de actitudes compatibles coa sostibilidade do entorno
- . Educar as emocións

### 8.7. Liñas xerais e atención á diversidade

A diversidade é unha realidade no noso centro que ven derivada da singularidade bio- psicolóxica, social e cultural de cada un dos membros que compoñen o marco no que se desenvolve o proceso educativo entendido baixo o prisma dos principios e fins establecidos pola nosa Comunidade Autónoma na lexislación vixente.

As accións previstas neste apartado atópanse no Plan Xeral de Atención á Diversidade e no Plan Anual de Atención á Diversidade.

Neste marco educativo temos como finalidade:

- Contribuír co noso traballo a un dos obxectivos estratéxicos que marcou o Consello da Unión Europea o 12 de maio de 2009 que é a promoción da equidade, a cohesión social e a cidadanía activa.
- A inclusión efectiva de todo o alumnado, con independencia da súa diversidade.
- A diversidade coma un valor e un enriquecemento para as persoas que formamos parte do contorno educativo do centro e, por extensión, ao resto da sociedade.
- Responder adecuadamente á diversidade do noso alumnado, segundo a súa ealidade individual, única e identitaria
- A equidade na educación, como eixo a atención integral do alumnado. Esta comeza coa identificación e detección temperá das necesidades específicas de apoio educativo, tratando de evitar desigualdades derivadas de factores sociais, económicos, culturais, xeográficos, étnicos, de xénero ou de calquera outra índole.
- Entender o currículo nun sentido amplo, onde os obxectivos, os contidos, as competencias, a avaliación contribúan á formación de cidadáns. Vincular toda a normativa e documentos do centro para unha maior atención á diversidade no centro.
- Facilitar a comunicación do Departamento de Orientación, a Titoría, o Equipo Directivo, o Consello Escolar, as ANPA, a Inspección educativa e os EOE para o desenvolvemento de acción conxuntas destinadas á redución das desigualdades e na procura da cohesión socio-educativa.

- Facilitar que cada alumno/a desenvolva e adquira en igualdade de condicións e oportunidades, as capacidades e recursos necesarios co apoio á labor educativa do profesorado.

## 8.8. Avaliación

### EDUCACIÓN INFANTIL

- Concíbese como un instrumento regulador, orientador e autocorrector do proceso educativo; realizarase de forma continua e considerarase un elemento máis da actividade educativa coa finalidade de obter información sobre o desenvolvemento das nenos/as, mellorar e reaxustar a intervención das persoas responsables deste proceso e tomar decisións individuais e colectivas.
- As principais técnicas e fontes de información deste proceso serán a observación directa e sistemática, a análise das producións das nenas/os e as entrevistas coas familias ou titores legais, a quen se lles comunicará as consideracións derivadas do proceso de avaliación co obxectivo de facelos copartícipes do proceso educativo dos seus fillos/as.
- Terá tres características: global, continua e formativa; o que nos permitirá avaliar o proceso na súa globalidade e analizar os cambios que se produzan.
- Os referente que se terán en conta para avaliar será o desenvolvemento das capacidades dos nenos de acordo coas finalidades da etapa.
- Avaliarase tendo en conta tres momentos:
  - Inicial: ao comezo do curso para coñecer as ideas previas, facendo fíncapé na atención á detección de necesidades específicas de apoio educativo.
  - Continua: recollendo información ao longo de todo o proceso educativo.
  - Final: con carácter formativo que valore todo o proceso de maneira global, coñecendo o grao de adquisición das capacidades propostas e os logros conseguidos.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

- Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos das áreas e da etapa na avaliación das áreas serán os criterios de avaliación reflectidos no anexo II do Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación



primaria, concretados posteriormente nas programacións didácticas do profesorado para cada unha das áreas ou ámbitos, se fora o caso.

- Os referentes no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos en dita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou etapa seguinte.

- A avaliación do alumnado será global, continua e formativa, tendo en conta o grado de desenvolvemento das competencias clave e o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe.

- Nun contexto de avaliación continua, cando o progreso dunha alumna/o non sexa o adecuado, estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, e estarán dirixidas a garantir a adquisición dos aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.

- Na avaliación promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado.

- O equipo docente, coordinado polo/a titor/a do grupo, valorará, de forma colexiada, o progreso do alumnado nunha única sesión de avaliación que terá lugar ao final do período lectivo do curso académico.

### **8.8.1 Promoción**

- Ao remate dos cursos de segundo, cuarto e sexto da etapa, e a consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de maneira colexiada, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. A promoción no resto de cursos da etapa será automática.

- Se temos alumnado promocionado con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios, segundo as posibilidades do centro, para recuperar as aprendizaxes que non houbera acadado no curso anterior. No caso de que aprobe algunha área suspensa no curso seguinte, considerase recuperada a anterior.

- O alumnado que non consiga a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso.



- Esta medida é de carácter excepcional e se tomará si, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes e adecuadas para atender el desfase curricular ou as dificultades de aprendizaxe, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento.
- Nestes casos, o equipo docente organizará un plan específico de reforzo para que, durante ese curso, o/a alumno/a poida acadar o grado de adquisición das competencias clave correspondentes.
- A decisión de permanencia no mesmo curso soamente poderá adoptarse unha vez durante a etapa, tras oír á nai, pai ou titor/a legal, e terá, en todo caso, carácter excepcional.

#### **8.8.2. Criterios de Promoción (2º, 4º e 6º curso)**

- Se ten todas as áreas aprobadas promociona automaticamente.
- Un alumno/a con áreas suspensas que xa repetiu na etapa promocionará automaticamente, elaborándolle unha ACI se procede.
- Se suspende unha lingua ou matemáticas promociona, coa elaboración dun plan específico de reforzo.
- Se suspende unha lingua ou matemáticas e outra área promociona, coa elaboración dun plan específico de reforzo.
- Se suspende tres áreas, podendo ser una destas instrumentais e non ten repetido, non promocionará, salvo casos moi excepcionais, nos que o titor/a escoitado o equipo de profesorado considere o contrario. En calquera dos casos, será necesario a elaboración dun plan específico de reforzo.
- Se suspende unha lingua e matemáticas sen ter repetido, non promocionará, salvo que o titor/a, escoitado o equipo de profesorado considere o contrario, tras valorar o esforzo, madurez e conveniencia de non permanecer un ano máis no mesmo curso e tendo en conta as necesidades educativas que presenta, e sempre atendendo a criterios pedagóxicos e ao benestar do alumnado. Será necesario a elaboración dun plan específico de reforzo. Organización do centro

#### **9.1. Organigrama**

#### **9.2. Órganos de goberno**

Todos os membros da Comunidade Escolar teñen o dereito de participar no funcionamento do centro. Este dereito exercerase a través dos órganos de

gobierno, coordinación, dinamización e de representación do centro no seu ámbito de competencia. (Art. 119 da Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre).

### 9.2.1. Unipersoais.

Poderemos atopar a redacción do O Equipo directivo como órgano de goberno unipersoal, na modificación sesenta e nove da Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación cambia a redacción do Art. 131.

Os órganos unipersoais son:

- Dirección: As súas competencias están determinadas no Art. 27 do Decreto 374/1996, no artigo 132 da LOE e nas modificacións indicadas nas disposicións adicionais da LOMCE. Por último, as modificacións do artigo 132. segundo a Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Xefatura de estudos: As súas competencias están determinadas no Art. 34 do Decreto 374/1996
- Secretaría: As súas competencias están determinadas no Art.35 do Decreto 374/1996.1

### 9.2.2. Colexiados.

- Claustro de profesores.
  - No Art. 47 do Decreto 374/1996 e no Art. 128 da LOE, atoparemos cal é a súa composición.
  - No artigo 129 da LOE aparecen cales son as súas competencias.
- Consello Escolar.
  - A súa composición está determinada no Art. 37 Decreto 374/1996, polo que se aproba o regulamento das escolas de Educación Infantil e dos colexios de Educación Primaria (ROC), no artigos 126 da LOE.
  - Poderemos atopar unha nova redacción do seu Art. 127 referido as súas competencias na modificación sesenta e oito da Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

### 9.3. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

No título III do RD 96, reflíctense algúns dos órganos de coordinación docente que debe ter o noso centro.

Segundo o Art. 130 da LOE, e modificacións da Lei 3/2020, correspóndelle ás Administracións educativas regular o funcionamento dos órganos de



coordinación docente e de orientación e potenciar os equipos do profesorado que impartan clase no mesmo curso, así como a colaboración e o traballo no equipo docente que imparta clase a un mesmo grupo de alumnos.

No centro existirán os seguintes:

- Comisión de coordinación pedagóxica.
- Departamento de orientación
- Equipos de coordinación docente. 2º Ciclo de infantil e Ciclos de Primaria.
- Equipo de actividades extraescolares e complementarias.
- Equipo de biblioteca
- Equipo de tecnoloxías da información e comunicación.
- Equipo de dinamización da lingua galega.

O punto 6. da Orde de 22 de xullo de 1997 establece que se poderán crear outras estruturas organizativas como medio para a mellora da calidade do ensino, a orientación escolar e o perfeccionamento do profesorado.

Así no noso centro temos:

- Equipos docentes de clase.
- Equipos de nivel.
- Equipo de Horto Escolar
- Equipo de Teatro Escolar

#### PERSOAL NON DOCENTE

- 4 Coidador/as.

Todos os anos o centro, dende a dirección do centro, solicítase de xeito xustificado á Consellería de Educación, segundo as necesidades de atención ao alumnado, reflectidas no informe do Departamento de Orientación do centro o número mínimo de coidadores/as que o centro debe ter para unha boa atención alumnado.

- Conserxe

Dispoñemos de dúas conserxes que traballan para o Concello, unha vive no centro e está liberada sindical. Desenvolven as súas funcións en horario de mañá de setembro a xuño e de mañá e tarde dende outubro a maio.

- Auxiliar de Administración.

Persoal dependente da Xunta de Galicia. Consellería de Educación. Realiza as tarefas que lle indican o Secretario e o Director do Centro. O seu horario

corresponde ao horario escolar completado polas tardes segundo a lexislación vixente.

- Limpeza e mantemento.

A limpeza do colexio é responsabilidade do Concello que realiza dito servizo coa contratación dunha empresa especializada. O servizo contratado ten de xeito xeral as seguintes prestacións, segundo o prego de condicións contratadas

A empresa de mantemento e reparacións no centro así como a de mantemento de xardíns e espazos exteriores é tamén un servizo que presta o Concello a través da contratación dunha empresa especializada.

#### 9.4 Asociación de nais/pais

O Decreto 347/1996 recolle no título VI, artigo 105, o dereito que asiste ás familias de constituír asociacións de nais e pais de alumnos/as.

A ANPA é o órgano de representación do colectivo das familias que son parte da comunidade escolar. O centro porá a disposición das mesmas, espazos para as súas reunións e prestará a súa colaboración para o desenvolvemento de actividades programadas polas mesmas de cara aos membros da comunidade educativa.

No centro existe unha ANPA denominada "Milnen@s" que colabora na realización das actividades extraescolares do centro, e xestión do servizo de madrugadores e comedor, así como nas complementarias que se lle solicitan. Dispoñen no centro dun espazo persoal onde reunirse, atender ás familias e xestionar as súas actividades no horario que determinan ao inicio de cada curso académico

Local da ANPA Milnen@s: situado no edificio novo de Infantil do colexio C.E.I.P. Emilia Pardo Bazán. Travesía dos Rosales, s/n 15011 - A Coruña

Horario local: : Solicitar cita previa no mail [milnenos@gmail.com](mailto:milnenos@gmail.com) con mínimo 24 horas de antelación indicando motivo da cita.

Email (medio de contacto preferente): [milnenos@gmail.com](mailto:milnenos@gmail.com)

Teléfono: 619335580 (16:30 a 18:30h de luns a venres).

#### 9.5 Documentos de planificación

O centro deberá organizar a súa actividade e desenvolver os principios, fins e obxectivos escollidos neste proxecto educativo.

O principal documento de planificación da acción educativa é a concreción do

currículo a través das Programacións Didácticas e as súas adaptacións curriculares se fora o caso.

Por outra banda temos outros documentos de referencia que nos identifican como centro e que son os recollidos no punto “11. Anexos-Documents de referencia”.

## 9.6 Dinamizacións e outras funcións docentes

O equipo directivo poderá asignar ao profesorado todas aquelas funcións que sexan necesarias para o bo funcionamento do centro e que están recollidas no TÍTULO III. CAPÍTULO I Funcións do profesorado. Art. 91, da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio de Educación.

E por iso que, atendendo ás necesidades do alumnado o equipo directivo en colaboración co DO e o Claustro, poderá asignar ao profesorado con horario lectivo dispoñible actividades como:

- Apoio e reforzo ao alumnado na propia aula ordinaria
- Atención á diversidade, segundo necesidades.

Do mesmo xeito o Equipo Directivo, oído o Claustro, designará aos membros que compoñen os diferentes equipos de dinamización docente, que colaborarán de xeito estreito cos coordinadores/as dos diferentes equipos que se establezan na Programación Xeral Anual.

## 9.7 Servizos complementarios

No centro, baixo a xestión e coordinación da ANPA, e supervisión do Consello Escolar, dispoñemos a través dunha empresa de catering dun servizo de madrugadores e comedor.

O alumnado de comedor con NEE dispón, de persoal específico de atención a dito alumnado segundo as posibilidades das que dota a Consellería ao centro en horario de 4:00 a 16:00 horas.

O alumnado que participa nas actividades extraescolares que se desenvolven en horario de 16:00 a 18:00 horas é atendido polos monitores/as das propias actividades.

Son servizos desenvolto por unha empresa privada contratada por dita ANPA. Os horarios no que se desenvolven son os seguintes:

- Madrugadores (7:30 - 9:00h).
- Comedor Escolar (14:00 – 16:00h.).

- Actividades extraescolares: 16:00-18:00 h

### **9.8 Actividades complementarias**

Son as actividades que realizamos co alumnado en horario lectivo (9:00/14:00h) e que forman parte da programación. Diferéncianse polo momento, espazo e recursos a utilizar.

Deberán figurar na programación xeral anual do centro (de modo concreto no caso de ser directamente organizadas polo profesorado, e a través de colaboración segundo a oferta de diferentes institucións ou fundación como pode ser o propio Concello), e se realizan con finalidade eminentemente pedagóxica, encamiñadas ao desenvolvemento das capacidades básicas do alumnado.

A asistencia a aquelas actividades complementarias que teñan lugar no horario lectivo e dentro do recinto escolar é obrigatoria. No caso de que supoñan un custo para o alumnado, teñen carácter voluntario.

Así mesmo, a ORDE que aproba o calendario escolar para cada curso nos centros docentes sostidos con fondos públicos determina outras conmemoracións que o centro a través dos diferentes equipos de coordinación didáctica vai conmemorar en cada curso.

### **9.9 Actividades extraescolares**

Son as actividades que, sendo organizadas polo centro, entidades sen ánimo de lucro, asociacións culturais, etc., e figurando na programación xeral anual, desenvólvense fóra do horario lectivo. A participación nelas será voluntaria.

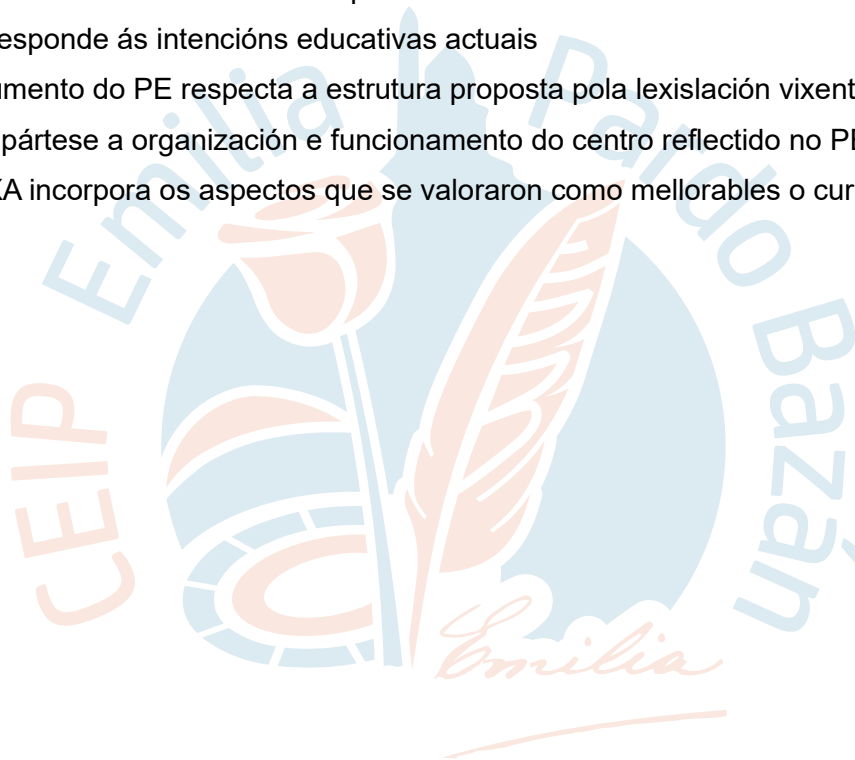
## 10 Avaliación e revisión do PE

A revisión e actualización realizarase preferentemente, cada catro anos e, en todo caso, cando os cambios legislativos ou admativos así o aconsellen.

O procedemento de avaliación inclúe un inventario de oito indicadores. Dos resultados anotarase todas as alternativas que xurdan para a mellora do proxecto.

A valoración realizarase ao inicio e á conclusión.

- . PE é un claro reflexo da identidade do centro
- . É útil para definir e describir as actuacións que se realizan no centro
- . PE responde ás necesidades do entorno e do alumnado
- . PE é suficientemente coñecido pola comunidade educativa
- . PE responde ás intencións educativas actuais
- . documento do PE respecta a estrutura proposta pola lexislación vixente
- . Compártese a organización e funcionamento do centro reflectido no PE
- . A PXA incorpora os aspectos que se valoraron como mellorables o curso anterior



## 11 Anexos: Documentos de referencia

Este proxecto comezouse a elaborar no curso 2022- 2023 por parte do Equipo Directivo coa colaboración do claustro do centro e familias, presentándose á consideración do Claustro de mestres/as e á aprobación do Consello Escolar no 1º trimestre do curso 2023- 2024

O PEC complementase, entre outros, cos seguintes documentos como anexos do propio PEC, todos eles poden consultarse na nosa web do centro: [organigrama e documentos](#)

- Programación Xeral Anual
- Plan de Acción Titorial
- Plan de Atención á Diversidade
- Normas de Organización e Funcionamento (NOF)
- Plan de Convivencia
- Plan de Igualdade
- Plan Dixital
- Proxecto Lingüístico de centro
- Plan de Autoprotección
- Plan de Acollida