

**Vas a aprender a...**

- conocer las tablas del 6 y del 7
- multiplicar en vertical
- realizar la prueba de la resta
- interpretar la información de los relojes
- interpretar los datos del calendario

146

Leemos el texto y le enseñamos a los niños/as calendarios y relojes que tengamos por casa , tanto analógicos como digitales para que observen diferencias y similitudes.

La primera actividad es sobre la prueba de la resta, explicamos bien el ejemplo y procedemos a realizar el ejercicio.

**2. Completa las restas:**

$97 - 60 = \underline{37}$       $\underline{32} - 10 = 22$       $79 - \underline{20} = 59$   
 $45 - 20 = \underline{25}$       $\underline{44} - 30 = 14$       $62 - \underline{30} = 32$   
 $78 - 30 = \underline{48}$       $\underline{43} - 20 = 23$       $51 - \underline{10} = 41$

**Cálculo mental**    Tabla del 10.  $10 \times 5$ ,  $10 \times 3$ ,  $10 \times 7$ ,  $10 \times 2$ ,  $10 \times 9$ ,  $10 \times 4$ .    50   30   70   20   90   40

148

**Explicadles que se resta en las decenas.** En la primera cifra de ejemplo,  $97 - 60$ , le sacamos 6 al 9 y nos queda 3, la unidad 7 no cambia.

**Comprueba las restas.** Escribiremos varias restas en papel para que el Alumno/a las resuelva:

$$\begin{array}{lll} *967 - 634 = & 823 - 126 = & 459 - 258 = \\ 906 - 891 = & 678 - 455 = & 572 - 493 = \end{array}$$

Luego, les pediremos que realicen la prueba.

Pongo como ejemplo la primera resta.

**Ejemplo:**  $*967 - 634 = 333$     **Prueba**  $634 + 333 = 967$

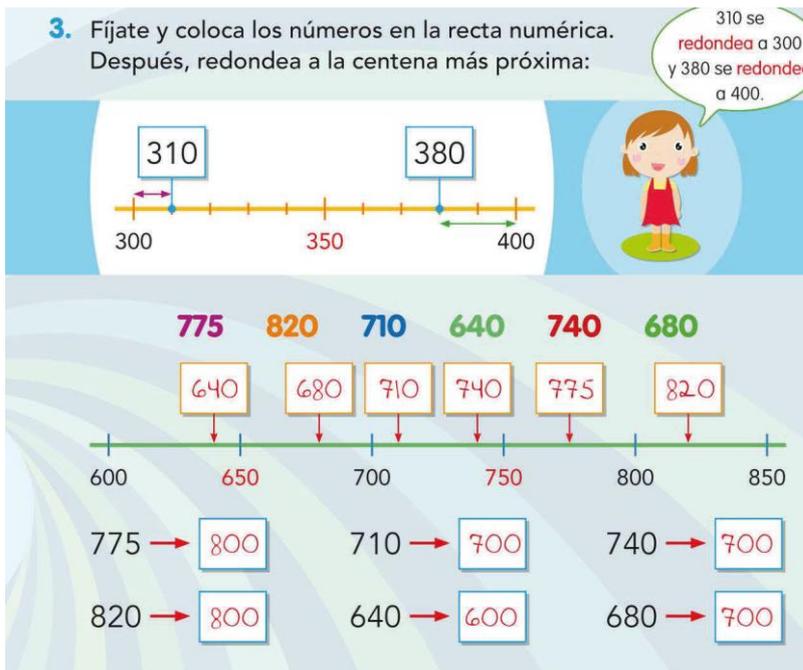
Con el objetivo de introducir el redondeo de números propondremos la aproximación de números de dos y de tres cifras a la decena próxima para que más adelante sean capaces de redondear a las centenas.

Por ejemplo, el redondeo de 134 a la **decena** más próxima es 130 y el redondeo de 567 a **la decena** más próxima es 570.

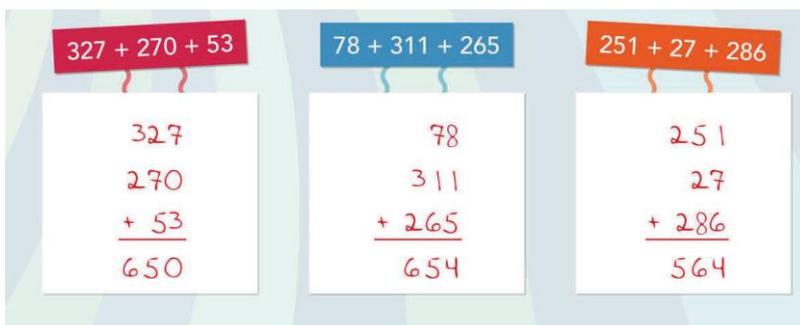
871    704    688    573    236    492    917    809    358    777    444    953

- Estas cifras valen de ejemplo para repasar en oral antes de comenzar la actividad siguiente.

Si es necesario los ponemos en una recta numérica para facilitar su comprensión.



**Observad que coloquen bien las cifras antes que realizar la operación.**



## Video de repaso de restas con llevadas.

<https://www.youtube.com/watch?v=2fHrzbgseA>

Tablas del 6 y del 7.

$6 \times 0 = 0$		$7 \times 0 = 0$	
$6 \times 1 = \underline{6}$	+6	$7 \times 1 = \underline{7}$	+7
$6 \times 2 = \underline{12}$	+6	$7 \times 2 = \underline{14}$	+7
$6 \times 3 = \underline{18}$	+6	$7 \times 3 = \underline{21}$	+7
$6 \times 4 = \underline{24}$	+6	$7 \times 4 = \underline{28}$	+7
$6 \times 5 = \underline{30}$	+6	$7 \times 5 = \underline{35}$	+7
$6 \times 6 = \underline{36}$	+6	$7 \times 6 = \underline{42}$	+7
$6 \times 7 = \underline{42}$	+6	$7 \times 7 = \underline{49}$	+7
$6 \times 8 = \underline{48}$	+6	$7 \times 8 = \underline{56}$	+7
$6 \times 9 = \underline{54}$	+6	$7 \times 9 = \underline{63}$	+7
$6 \times 10 = \underline{60}$	+6	$7 \times 10 = \underline{70}$	+7

La tabla del 3 en orden.  $3 \times 1, 3 \times 2, 3 \times 3, 3 \times 4, 3 \times 5, 3 \times 6.$

3	6	9	12	15	18
---	---	---	----	----	----

Propondremos las siguientes multiplicaciones en voz alta:

$$2 \times 3 \ 5 \times 6 \ 4 \times 9 \ 5 \times 2$$

$$7 \times 4 \ 0 \times 9 \ 3 \times 8 \ 1 \times 8$$

A medida que las vayamos diciendo, saldrán a la pizarra y las escribirán en formato vertical y las resolverán.

Aplicarán la **siguiente estrategia de cálculo mental** para sumar cualquier combinación de un número acabado en 5 y otro número entre 5 y 9.

**Por ejemplo :  $45 + 8 = 45 + 5 + 3 = 50 + 3 = 53.$**

$$55 + 7$$

$$65 + 6$$

$$35 + 9$$

$$75 + 8$$

$$85 + 9$$

$$25 + 8$$

Calcularán las siguientes restas **aplicando estrategias de cálculo**: descomponiendo el **sustraendo (8) en 5 + 3**.  $15 - 8 = 15 - 5 = 10 + 3 = 13$

$$15 - 8 =$$

$$65 - 8 =$$

$$25 - 8 =$$

$$75 - 8 =$$

$$35 - 8 =$$

$$85 - 8 =$$

$$45 - 8 =$$

$$95 - 8 =$$

$$105 - 8 =$$

Visualizamos el video del reloj.

8. ¿Cuánto dura el viaje?

El viaje dura 3 horas y 30 minutos.

La tabla del 5 desordenada.  $5 \times 6$ ,  $5 \times 3$ ,  $5 \times 8$ ,  $5 \times 5$ ,  $5 \times 9$ ,  $5 \times 7$ .

30	15	40	25	45	35
----	----	----	----	----	----

09:00	09:15	09:30	09:45
Las <u>9</u> en punto.	Las <u>9</u> <u>y cuarto</u> .	Las <u>9</u> <u>y media</u> .	Las <u>10</u> menos cuarto.

Atención: Les cuesta mucho el concepto de **menos cuarto** y **decir la hora siguiente**.

Un cuarto de hora más tarde.

7 : 45

- Las siete y media.....
- Las ocho menos cuarto.....

Se indica muy bien en esta actividad las dos formas de decirlo, analógico y digital.

Las siete cuarenta y cinco es lo mismo que las ocho menos cuarto. (Esto les resulta muy difícil).

Media hora más tarde.

11 : 15

- Las once menos cuarto.....
- Las once y cuarto.....

El doble. De 5, de 8, de 7, de 9, de 6, de 4.

10	16	14	18	12	8
----	----	----	----	----	---

I. Relaciona:

las 5 y cuarto

las 2 menos cuarto

las 8 en punto

las 12 y cuarto

2 : 00

4 : 30

2 : 45

12 : 15

¡No te olvides de pasar por el Gimnasio para practicar algunos ejercicios!

¡click! ¡click!

153

Repasamos en el gimnasio.

En el enlace hay relojes para poner la hora, si no podéis imprimir que escriban la respuesta en papel o de forma oral.

<http://es.tiching.com/horas-en-punto-y-medias-horas/recurso-educativo/675448>

Resolverán mentalmente o por escrito los siguientes problemas de períodos de tiempo:

– Juan ha salido a las 4 de su casa y ha llegado a las 4 y cuarto al colegio. ¿Cuánto ha tardado?

– Irene ha estado jugando desde las 6 hasta las 8 de la tarde. ¿Cuánto rato ha jugado?

– Pablo ha salido de su casa a las 5 de la tarde y ha vuelto a las 7 y media. ¿Cuánto tiempo ha estado fuera de casa?

Todas las actividades van en relación con este calendario.

- ¿Cuál es el undécimo mes del año? noviembre
- El séptimo mes del año es julio
- Septiembre es el noveno mes del año.
- ¿Qué día de la semana es el 1 de febrero? jueves
- ¿Qué día del mes es el segundo domingo de agosto? 12
- ¿En qué mes el día 7 es un jueves? junio
- ¿Cuántos sábados hay en el mes de marzo? 5

Repasamos los días y meses del año. Escribimos sus nombres, **atentos a las b y v**.

En la actividad 14 hacéis lo que pone. Repasáis otros días en el calendario de este año.

### 15. Sigue fijándote en el calendario y completa:

- Si hoy es jueves, 1 de noviembre, ayer fue miércoles, 31 de octubre
- Si hoy es sábado, 30 de junio, mañana será domingo, 1 de julio

En la actividad 16, cada uno pone la del día que quiera siguiendo el ejemplo. En clase lo ponemos de las dos formas añadiendo el día.

Contáis hacia atrás desde el 989 hasta el 980.

No olvidéis para por el gimnasio.

Resolverán mentalmente o en papel los siguientes problemas: Utilizad el calendario de las actividades anteriores, de la página 154.

– Si el día 3 es martes. ¿Qué día de la semana es el día 10 de ese mes?

**Ejemplo:  $7+3=10$  pasaron 7 días, es martes también.** En el mes de abril del calendario que estamos utilizando para las actividades tenéis el ejemplo.

– Si el día 14 es domingo. ¿Qué día de la semana es el día 20 de ese mes?

– Si el día 20 es lunes. ¿Qué día de la semana es el día 23 de ese mes?

– Si el día 8 es viernes. ¿Qué día de la semana es el día 28 de ese mes?

Leed con atención .

• Indica en qué estación del año se celebran estas fechas:

 Día mundial del libro 23 de abril	 Día de los Reyes Magos 6 de enero	 Noche de San Juan 24 de junio
primavera.....	invierno.....	verano.....

La actividad 18 podéis hacerla con las personas de casa.

La actividad 19.

- Adelantado: Javier.....
- En punto: Pedro.....
- Atrasado: Marta.....



La actividad 20 podéis cambiarla por el tiempo que falta para comer, ver vuestro programa favorito,..., etc.

En los siguientes problemas orales trabajamos la completación de la decena:

- Tengo 6 canicas. ¿Cuántas me faltan para tener 10?
- Tengo 7 años. ¿Cuántos me faltan para tener 10?
- Dos amigos tienen 4 caramelos cada uno. ¿Cuántos les falta para tener 10 entre los dos?
- Entre Ana y Pablo tienen 10 caramelos. Si Ana tiene 2, ¿Cuántos tiene Pablo?

21. de la página 158. Siguiendo el ejemplo anterior escribe en vertical las multiplicaciones y resuélvelas:

$2 \times 7$	$5 \times 8$	$6 \times 8$	$4 \times 2$	$7 \times 4$	$3 \times 5$
$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline 28 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$

**22. Multiplica:**

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

63

27

28

36

45

10

**23. Continúa la serie:**



**Cálculo mental**

**Sumar 100.** 157 + 100, 325 + 100, 426 + 100, 712 + 100, 294 + 100, 547 + 100.

257 425 526 812 394 647

158

**Aplicación de la multiplicación.** Asignaremos precios a diversos objetos de la clase. Por ejemplo, cada mesa valdrá 9 euros, cada silla 7 euros, cada libro valdrá 21 euros y la pizarra 54 euros.

A continuación, formularemos preguntas sobre dichos precios:

- ¿Cuánto valen cuatro mesas? ¿Y cinco mesas? ¿Y 3 sillas?
- ¿Cuántas mesas son necesarias para conseguir el valor de la pizarra? ¿Y de dos pizarras?
- ¿Cuántas sillas necesitaríamos para conseguir el precio de un libro? ¿Y de tres libros?

Podéis hacer lo mismo con frutas, platos, golosinas,..., etc. Se ayudará a practicar la tabla y aplicarla en la vida cotidiana.

Con el objetivo de reforzar las tablas de multiplicar introducidas podemos proponer el cálculo oral de multiplicaciones de números de una cifra:

$$\begin{array}{cccc} 2 \times 5 & 3 \times 7 & 5 \times 4 & 6 \times 10 \\ 2 \times 8 & 3 \times 5 & 5 \times 2 & 3 \times 10 \\ 2 \times 3 & 3 \times 9 & 5 \times 7 & 7 \times 10 \\ 2 \times 6 & 3 \times 3 & 5 \times 3 & 9 \times 10 \end{array}$$

Calcularán mentalmente la suma de 5 a un número acabado en 9 aplicando la estrategia siguiente:  $89 + 5 = 89 + 1 + 4 = 90 + 4 = 94$ :

$$\begin{array}{ccccc} 79 + 5 = & 89 + 5 = & 29 + 5 = & 69 + 5 = & 49 + 5 = \\ 19 + 5 = & 39 + 5 = & 19 + 5 = & 59 + 5 = & 99 + 5 = \end{array}$$

24. Resta y haz la prueba:

$\begin{array}{r} 792 \\ - 649 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 802 \\ - 87 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ - 292 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 935 \\ - 738 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 406 \\ - 373 \\ \hline \end{array}$
$\dots 143$	$\dots 715$	$\dots 208$	$\dots 197$	$\dots 033$
$\begin{array}{r} 649 \\ + 143 \\ \hline 792 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ + 715 \\ \hline 802 \end{array}$	$\begin{array}{r} 292 \\ + 208 \\ \hline 500 \end{array}$	$\begin{array}{r} 738 \\ + 197 \\ \hline 935 \end{array}$	$\begin{array}{r} 373 \\ + 33 \\ \hline 406 \end{array}$

En la actividad 25, dibujamos la mariposa contando de 10 en 10. Colorear al gusto.

26. Escribe el signo > o < donde corresponda:

$867 < 876$	$985 > 958$	$899 < 901$
$765 > 657$	$90 < 900$	$996 > 969$

**Cálculo mental**

Restar 100. 240 - 100, 360 - 100, 580 - 100, 810 - 100, 160 - 100, 620 - 100.

140 260 480 710 60 520

27. Resuelve los siguientes problemas:

¿Cuánto cuestan 5 relojes de madera?

$$\dots 5 \times 7 \dots = \dots 35 \dots$$

Cuestan  $\dots 35 \dots$  euros.



¿Qué precio tienen 6 relojes de pulsera?

$$\dots 6 \times 5 \dots = \dots 30 \dots$$

El precio es de  $\dots 30 \dots$  euros.



¿Cuánto cuestan 3 despertadores?

$$\dots 3 \times 10 \dots = \dots 30 \dots$$

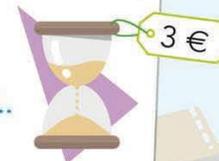
Cuestan  $\dots 30 \dots$  euros.



¿Cuánto tienes que pagar por 10 relojes de arena?

$$\dots 10 \times 3 \dots = \dots 30 \dots$$

Pago  $\dots 30 \dots$  euros.



La tabla del 3 desordenada.  $3 \times 6, 3 \times 3, 3 \times 8, 3 \times 5, 3 \times 9, 3 \times 7.$

18 9 24 15 27 21

**28.** Completa los enunciados y resuelve:

Sandra tiene 8 años  
y su madre, 39 años.  
¿Cuánto suman sus edades?

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 8 \\ \hline 47 \end{array}$$



Suman  
47 años.

Ana tiene 19 euros y quiere  
comprar un juguete de 32 euros.  
¿Cuánto dinero le falta?

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 19 \\ \hline 13 \end{array}$$



Le faltan  
13 euros.

Juan tiene 26 años más que Luis.  
Si Luis tiene 22 años.  
¿Cuántos años tiene Juan?

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 26 \\ \hline 48 \end{array}$$



Juan tiene  
48 años.

Tengo 75 céntimos y compro  
una golosina que cuesta 17  
céntimos.  
¿Cuántos céntimos me sobran?

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 17 \\ \hline 58 \end{array}$$



Me sobran 58 céntimos.

**¡No te olvides de pasar por el Gimnasio para practicar algunos ejercicios!**



**Problemas con sumas y restas.**

- En una granja tienen 23 vacas, 38 cerdos y 27 ovejas. ¿Cuántos animales tienen en total?
- Me he comprado un vestido de 35 euros y he pagado con un billete de 50 euros. ¿Cuánto dinero me queda?
- Tengo 7 bolsas de 9 globos cada una. ¿Cuántos globos tengo en total?
- Ana tiene 12 lápices, Juan 27 y Pedro 15. ¿Cuántos lápices tienen entre los tres?

**Descubre la palabra.** Utilizarán el siguiente código para descubrir la palabra cuyas letras se indican con multiplicaciones.

E = 36   I = 28   J = 21   P = 45   R = 30   T = 16   U = 36

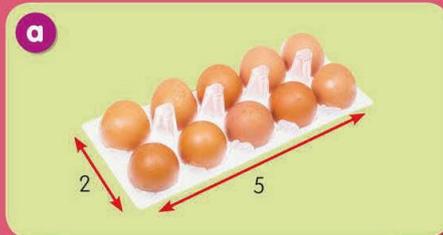
3 x 7   6 x 6   5 x 9   7 x 4   2 x 8   4 x 9   3 x 10

Cada letra corresponde al resultado de la multiplicación en ese orden.

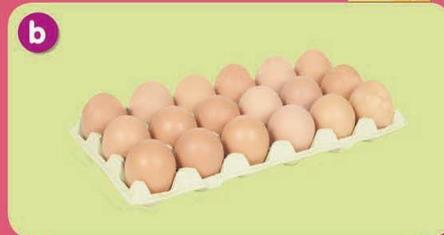
Repasad en el gimnasio de la página 161.

## Truco para contar más rápido

multiplicación para contar más rápido. Fíjate con atención.



$$2 \times 5 = \underline{10} \text{ huevos}$$



$$\underline{6} \times \underline{3} = \underline{18} \text{ huevos}$$

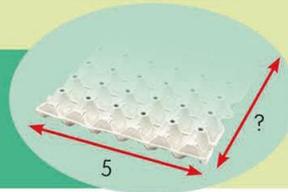


$$5 \times 4 = 20$$



$$6 \times 5 = 30$$

¿Cuántas filas debe tener la huevera para que quepan los huevos de **a** y **c**?



La huevera debe tener 6 filas.

**Problemas orales.** Resolverán los siguientes problemas aplicando las tablas de multiplicar:

– Si un camión tiene 8 ruedas, ¿cuántas ruedas tienen 6 camiones?

– Si una flor tiene 5 pétalos, ¿cuántos pétalos tienen 7 flores?

– Si un ciempiés tiene 42 patas, ¿cuántas patas tienen 10 ciempiés?

– Si un tornillo pesa 4 gramos ¿Cuánto pesan 8 tornillos?

# YA SÉ...

1. Relaciona la hora con el reloj digital:

Son las dos y cuarto.

Son las tres menos cuarto.

Son las dos y media.

02:30

02:15

02:45

2. Resta y haz la prueba:

$$\begin{array}{r} 607 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

...568.

568

+ 39

607

$$\begin{array}{r} 761 \\ - 458 \\ \hline \end{array}$$

...303.

458

+ 303

761

$$\begin{array}{r} 215 \\ - 172 \\ \hline \end{array}$$

...043.

172

+ 43

215

$$\begin{array}{r} 534 \\ - 467 \\ \hline \end{array}$$

...067.

467

+ 67

534

$$\begin{array}{r} 972 \\ - 302 \\ \hline \end{array}$$

...670.

302

+ 670

972

3. Escribe en vertical y multiplica:

$7 \times 7$

7

$\times 7$

49

$6 \times 2$

6

$\times 2$

12

$7 \times 3$

7

$\times 3$

21

$6 \times 8$

6

$\times 8$

48

$7 \times 5$

7

$\times 5$

35

$6 \times 3$

6

$\times 3$

18

Enlace para repasar y jugar con las horas.

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcurrosclanova/node/844>