PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA + DE GALICIA

CEIP PLURILINGÜE ELADIA MARIÑO (Cabanas) - 15002025

1. INTRODUCIÓN....3
1.1 Vixencia do plan....3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo....3
2. CONTEXTUALIZACIÓN....6
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional....6
2.2 Perfil da diversidade do alumnado....9
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA....13
3.1 Instrumentos de recollida de información previa....13
3.2 DAFO....13
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+....14
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN....16
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA....17
6. OBXECTIVOS PROA+....18
7. ACTUACIÓNS....19
8. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN....28
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)....28
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+....34
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA....36
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva....38
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO....43
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+....44
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+....46
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións....48
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)....54
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+....58

1. INTRODUCIÓN

1.1 Vixencia do plan

O Plan estratéxico de Mellora estivo vixente no noso centro durante tres cursos académicos (2021-2022, 2022-2023 e 2023-2024), antes de rematar o último curso 23-24, concretamente a principios do mes de xuño, o Equipo Directivo valorará xunto co Claustro se o obxectivo principal, acadar o éxito educativo do noso alumnado, se conseguiu. Para ilo axudarémonos das memorias de cada final de curso realizadas e observaremos tamén se as propostas de mellora foron levadas a cabo ou non.

Unha vez rematado este período de tres cursos, o Equipo Directivo valorará a posibilidade de propoñer ao Claustro e ao Consello Escolar darlle continuidade, segundo os resultados obtidos, e o grao de asimilación das dinámicas de traballo.

1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

<u>Composición do equipo dinamizador:</u>

- Alberto Pernas Pérez. Mestre de 6º de E.P Docente con destino definitivo.
- Karina López Díaz. Mestra de 5º de E.P Docente con destino definitivo.
- Máría Amparo López Romalde. Orientadora. Docente con destino definitivo.
- Cristina Pérez Fernández. AL e Xefa de Estudos do centro. Docente con destino definitivo.
- Clara Lago Rodríguez. Titora de 4º de E.P e Directora. Docente con destino definitivo.
- Figura de referencia: Clara Lago Rodríguez. Directora do centro.
- ✓ O equipo dinamizador queda constituído en marzo do 2024.
- ✓ As reunións periódicas do equipo dinamizador celebraranse os luns.
- ✓ O calendario previsto para a elaboración do PEM será o proposto polo noso asesor:

DATAS	PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA
1 1 – 15 marzo	1. Introdución Vixencia do plan Equipo dinamizador e proceso participativo
18 marzo – 5 abril	2. Contextualización Características e singularidades do Centro. Formulación institucional. Perfil de diversidade do alumnado

8 – 26 abril	3. Identificación das áreas de mellora Instrumentos de recollida de informaciónprevia DAFO Análises e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+
29 abril – 23 maio	4. Liñas estratéxicas de actuación 5. Marco de planificación para unha escola inclusiva 6. Obxectivos PROA+ 7. Actuacións
27 maio – 28 xuño	8. Seguimento e avaliación Seguimento e avaliación das actuacións (actividades panca). Avaliación dos obxectivos PROA +.

<u>Difusións e propostas:</u>

	Persoal docente	**Persoal non docente**	**Familias**	**Alumnado**	**Entorno**
Que é o PEM	CLAUSTRO PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICO	REUNIÓNS PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICO	CONSELLO ANPA PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICO	TITORÍAS	PÁXINA WEB
Que é PROA+	CLAUSTRO PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICOS	REUNIÓNS PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICOS	CONSELLO ANPA PÁXINA WEB CORREOS ELECTRÓNICO	TITORÍAS	PÁXINA WEB
Condicións de Educabilidade	✓				
Necesidades específicas de apoio educativo	DEPARTAMENT ORIENTACIÓN REUNIÓNS		CORREO ELECTRÓNIC VISITAS REUNIÓNS		
Enquisas elaboración DAFO	✓	✓	✓	✓	

Enquisas Escola Inclusiva	✓	✓	✓	✓	

Tanto para realización deste proxecto como para detectar a nosas necesidades de mellora o Equipo Dinamizador buscará o apoio de toda a Comunidade Educativa:

- É esencial contar con compromisos de todas as compañeiras e todos os compañeiros.
- Ter achegas das familias do noso alumnado por medio de enquisas, do Consello Escolar e da ANPA.
- Consideramos esencial sentir o apoio do persoal non docente para ter todas e todos o mesmo obxectivo.

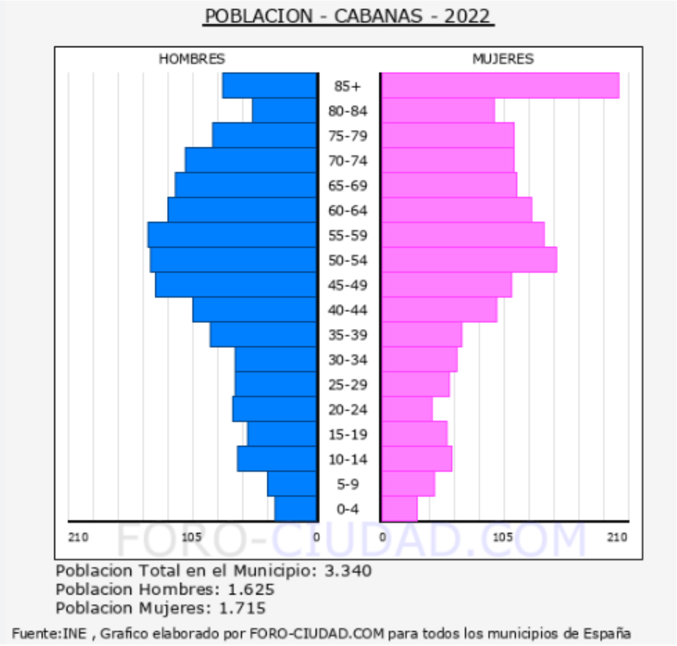
No segundo trimestre do curso 2022 - 2023, a anterior directora , elixiu cinco actividades Panca das cales traballáronse e estanse a traballar tres que son as seguintes:

- Miradas emocionais para mellorar a aprendizaxe.
- Dinamización de bibliotecas escolares.
- Aprendizaxe cooperativo na aula.

2 . CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

O CEIP Plurilingüe Eladia Mariño é un centro rural situado no concello de Cabanas, na provincia da Coruña. O concello conta cun total de 3.300 habitantes (censo do 2023) e a maioría da poboación dedícase ao sector terciario. De feito, a poboación multiplícase no verán debido a ser un concello que vive moito do turismo pola beleza da súa contorna.



Os servizos presentes no concello son escasos pero liquídanse cos que si existen no concello limítrofe, Pontedeume.

Estamos situados no Lugar Barreiros nº14 de Cabanas. O noso correo electrónico é ceip.eladia.marino@edu.xunta.gal, e a páxina web do centro https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipeladiamarino/.

O noso centro é o único centro educativo co que conta o municipio e o 80% do alumnado do noso centro pertence a este concello. O 20% restante proveñen dos concellos limítrofes. Cada curso escolar recibimos a máis familias de fóra do concello interesadas no noso centro debido a súa situación rodeado de natureza, aos nosos proxectos, ás instalacións das que dispoñemos, a grupos non moi numerosos por aula...

Trátase dun centro dunha liña cun total de 9 unidades (3 de Educación Infantil e 6 de Educación Primaria) cun total de 134 nenas e nenos.

Fai catro anos o centro veuse beneficiado dunha ampliación e melloras coma por exemplo a instalación dun ascensor ou a posta do chan de tarima nas aulas de infantil. Obras aprobadas pola Deputación.

Así, o centro conta cun soto no que están o local do ANPA e a aula de psicomotricidade (decidas polo concello) e tamén un baño pequeno e o RAC.

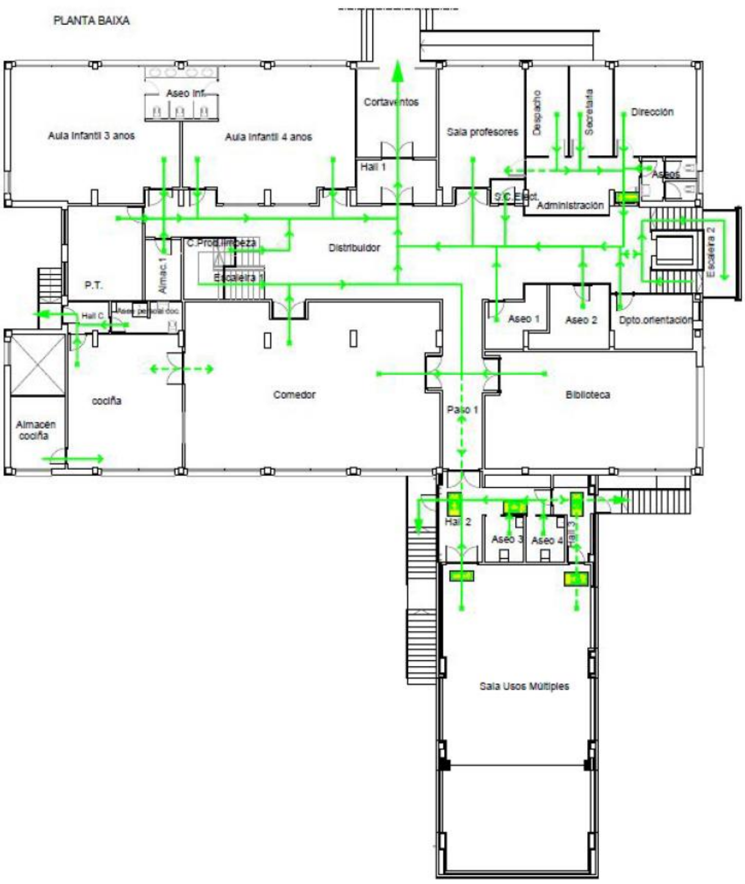
Na planta baixa sitúanse as aulas de cuarto e quinto de educación infantil, a biblioteca, a aula de música e usos múltiples, o comedor (xestión directa), a sala de mestres/as, a aula de PT, dous almacéns, aula de relixión e reunións, varios baños, o ascensor, o despacho da orientadora e o despacho do Equipo Directivo.

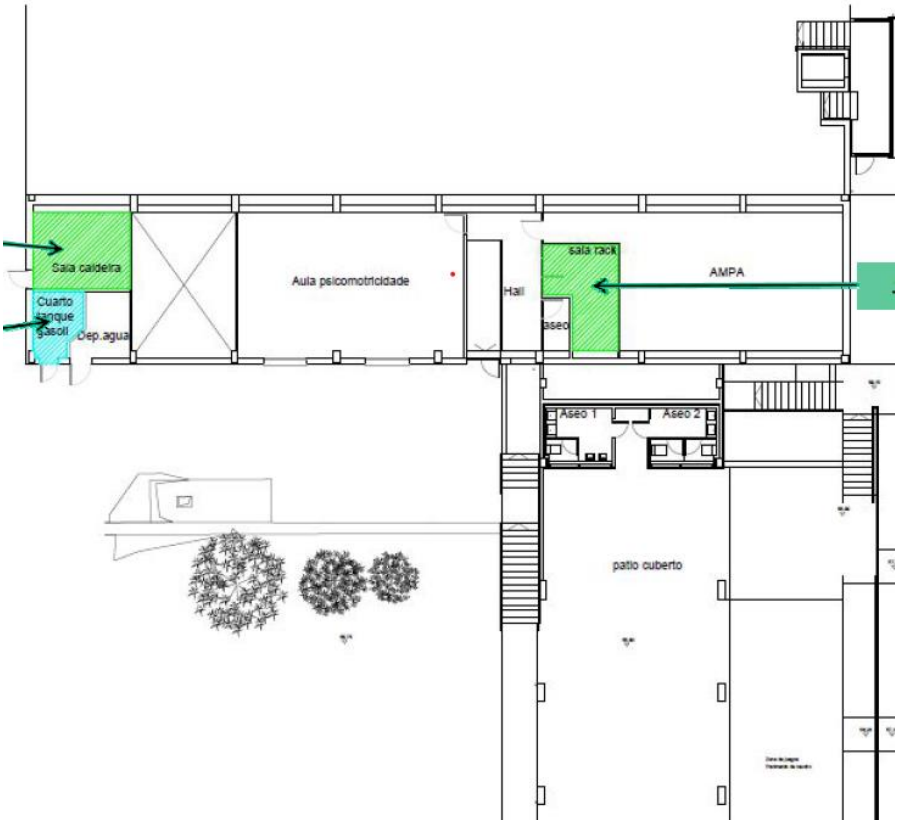
Na primeira planta están as aulas de primaria, a aula de sexto de infantil, a aula de lingua estranxeira inglés, aula de AL, aula de radio e material informático e varios baños.

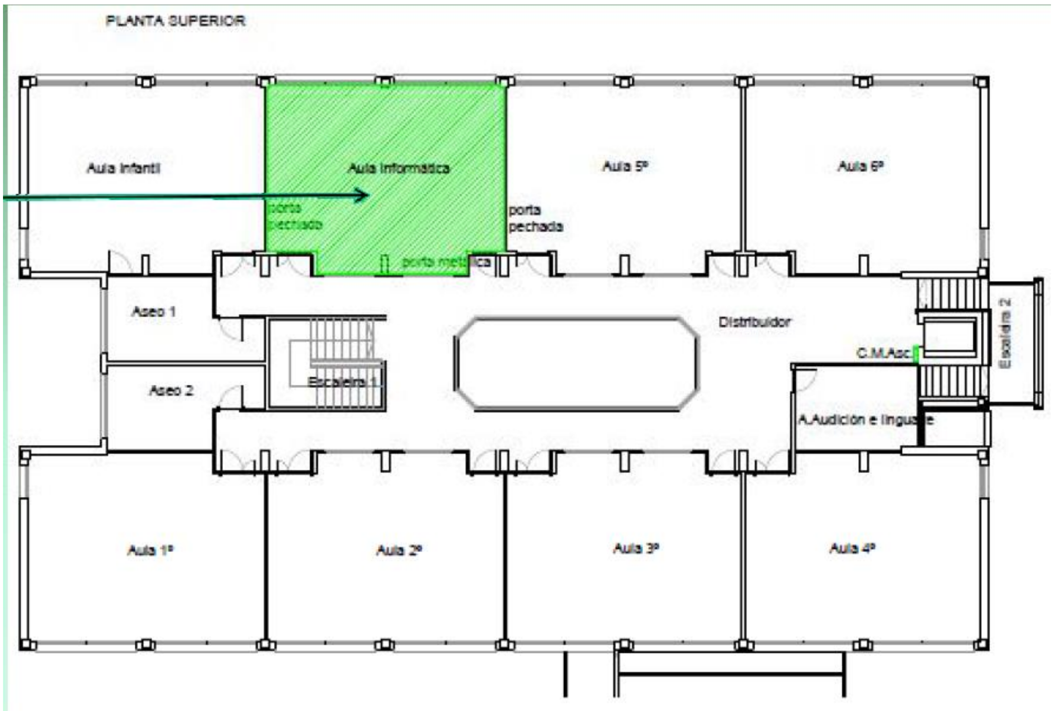
Na parte exterior contamos cunha ampla zona de lecer: patio semicuberto, unha zona verde ampla na que hai unha parede ao fondo cun rocódromo, outra zona verde máis

reducida na que están o horto e o composteiro , zona de columpios e areeiro e un pavillón (concello) onde se dan as clases de educación física ao alumnado de primaria, se festexan celebracións cando o tempo non permite facelo fóra, e teñen lugar algunhas actividades extraescolares.

Detrás do pavillón hai outra zona verde que actualmente non se pode utilizar porque se necesita facer unhas obras as cales xa están aprobadas e esperamos que este verán se comecen para que o alumnado lle poida dar uso o próximo curso.




Sala caldeira
Cuarto tanque gasoil
Dep.agua
Aula psicomotricidade
Hall
sala rack
aseo
AMPA
Aseo 1
Aseo 2
patio cuberto


PLANTA SUPERIOR
Aula Infantil
Aula Informática
porta pechada
Aula 5º
porta pechada
Aula 6º
porta metálica
Aseo 1
Aseo 2
Escaleira 1
Distribuidor
C.M.Asc.
Escaleira 2
A.Audición e linguaxe
Aula 1º
Aula 2º
Aula 3º
Aula 4º

Programas desenvolvidos no centro:

Alerta Escolar
PLAMBE
EvaEdixgal
Plan Dixital
Polos Creativos
Educación Responsable
Lectura e familias
PROA +
LÓVA
Erasmus +
Voz Natura
Contratos Programa
Ecocomedores
Slow Food

Persoal docente e non docente

Curso	Número Total	P. Definitivos	Provisionais
P. Docente	17	16	1
Conserxe	1		
P de cociña	2		
Coidadoras	1		
Aux. Conversa	1		

Con referencia ao claustro do profesorado temos que indicar que neste curso contaremos cun 100% de persoas definitivas o que da estabilidade as actividades que se promoven no mesmo dándolle continuidade ao longo dos cursos. Formamos un claustro de 16 mestras e mestres.

Familias

As familias do noso centro caracterízanse pola súa heteroxeneidade. A maioría son de clase media. Na actualidade hai unhas poucas familias que proveñen do estranxeiro.

Alumnado

Como xa se indicou, aínda que a maioría do alumnado segue a ser do propio concello, cada curso hai máis alumnado procedente dos concellos limítrofes.

Curso	**Nenas**	**Nenos**	**Total**
4º Ed. Infantil	7	6	13
5º Ed. Infantil	8	5	13
6º Ed. Infantil	6	6	12
1º Ed. Primaria	7	10	17
2º Ed. Primaria	10	6	16
3º Ed. Primaria	3	12	15
4º Ed. Primaria	10	7	17
5º Ed. Primaria	7	7	14
6º Ed. Primaria	9	7	16
TOTAL	67	66	133

O **obxectivo** do noso centro será proporcionar ao noso alumnado unha educación integral de calidade, no que se sinta protagonista da súa aprendizaxe e se dea resposta as súas necesidades, con flexibilidade para atender a diversidade de aptitudes e intereses, compartindo este esforzo e facendo partícipe desta misión a toda a comunidade educativa.

Para lograr dito obxectivo leváronse e lévanse a cabo diferentes liñas de actuación coma por exemplo o impulso ao desenvolvemento emocional integral de todo o alumnado desde infantil como medio para mellorar a convivencia a través das boas prácticas, ou a difusión dos nosos proxectos entre a comunidade educativa, e a proxección do noso centro en diferentes ámbitos impulsando a colaboración e desenvolvemento de programas con outras institucións para estimular a aprendizaxe do alumnado.

2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓNS DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	**(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa**					
Necesidades asistenciais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
A1. Alimentación	1	0	1			
A2. Vestiario	3	2	1			
A3. Hixiene	9	7	2			
A4. Vivenda e subministración básica	3	2	1			
A5. Saúde	3	2	1			
Necesidades escolares	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
E1. Escolarización	1	0	1			
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	3	2	1			
E3. Condicións de estudo na casa	5	0	5			
E4. Seguimento da escolarización pola familia	5	0	5			
E5. Clima familiar propicio	2	0	2			
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	0	0	0			
Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
S1. Actividades complementarias (reforzo escolar, ...)	3	0	3			
S2. Actividades extraescolares (deporte, música,	3	0	3			

teatro, ocio educativo, ...)						
Observacións: Con respecto ao apartado E6 de Fenda dixital, os dispositivos facilítanse desde o centro.						
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	**(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa**					
NEE - Necesidades educativas especiais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
NEE1. Discapacidade Intelectual	0	0	0			
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	10	4	6			
NEE3. Trastornos graves de conduta	0	0	0			
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe		2				
NEE5. Discapacidade motora	0	0	0			
NEE6. Plurideficiencia	0	0	0			
NEE7. Discapacidade auditiva	1	0	1			
NEE8. Discapacidade visual	1	0	1			
NEE9. Outras necesidades (concretar):	0	0	0			
AC - Altas capacidades intelectuais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	7	2	5			
IT - Integración tardía no sistema educativo español	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	0	0	0			
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	0	0	0			

Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
NEAE1. Atraso de maduración	0	0	0			
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	6	2	4			
NEAE3. Trastornos de atención	3	0	3			
NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	2	0	2			
NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe	0	0	0			
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	0	0	0			
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	0	0	0			
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
DA1. Risco de pobreza e exclusión	2	2	0			
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)	0	0	0			
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia	2	0	2			
DA4. Vítimas de violencia, maltrato infantil	0	0	0			
DA5. Migrantes, refuxiados/as	0	0	0			
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	3	2	1			
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	0	0	0			
DA8. Entorno familiar segregado	2	2	0			

DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, …)	0	0	1			
Observacións:						

LENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	**(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais**					
AI – Ámbitos de interese do alumnado	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
Traballo cooperativo	180	100	80			
Estacións de aprendizaxe	180	80	100			
Exploración da contorna e respecto pola natureza	200	100	100			
Deportes/xogos de equipo	195	100	95			
PF – Puntos fortes do alumnado	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
Exposicións orais	140	60	80			
Actividades internivel	180	100	80			
Coñecemento e bo uso das TICs que ofrece o Centro	180	90	90			
Alto nivel de acollida e empatía entre todas e todos	190	95	95			

Observacións:

As dificultades ou indicios de necesidades educativas do alumnado foron postas de manifesto polas titoras e titores, equipo docente e departamento de orientación e analizadas nas reunións periódicas que se establecen (reunións de ciclo, de avaliación, reunións do D.O. e reunións da CCP).

Unha vez analizados os datos, chegamos ás seguintes conclusións:

1. A práctica totalidade do alumnado ten os medios económicos, tecnolóxicos e de acompañamento que precisan para acadar o éxito escolar pero precísase facer un bo uso dos mesmos.
2. O alumnado que presenta NEAE e precisa dunha resposta educativa axustada ás súas necesidades está a recibila aínda que necesitarían máis atención.
3. O alumnado presenta unha boa actitude cara as actividades en xeral que presenta o Centro, en especial as que son máis dinámicas.

3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
	Enquisas perfil da diversidade do alumnado
	Enquisas DAFO para toda a comunidade educativa: persoal docente, persoal non docente, alumnado e familias.
	Enquisas Escola Inclusiva: persoal docente, persoal non docente, alumnado e familias.
	Departamento de Orientación.
Fontes externas	

3.2 DAFO

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	**AMEAZAS**
OP1. ANPA moi activa, colaboradora e implicada co centro.	A1. Insuficiente implicación por parte do concello cara o único centro do que dispón o municipio.
OP2. Contamos cunha valoración do centro bastante positiva.	A2. Constantes cambios de lexislación educativa e exceso de burocracia.
OP3. Apoio da inspección Educativa.	A3. Carencias graves no transporte público a outros concellos da zona.
OP4. Dispoñibilidade fóra do horario lectivo das instalacións do centro.	A4. Varios colexios públicos moi preto.
2. VARIABLES **INTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Alto nivel de acollida a todas as persoas do centro.	D1. Falta de medios e recursos e tempo para catalogar os libros de biblioteca escolar.
F2. O centro conta con proxectos valorados pola comunidade educativa coma o proxecto LÓVA.	D2. Falta de máis aulas e espazo de almacenamento.
F3. O alumnado amósase contento no colexio e cómodo na súa aula.	D3. Unha mestra menos en E.I. este curso.
F4. Comedor de xestión Directa.	D4. Implicación das familias en colaborar co comedor escolar.

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
OP1. ANPA moi activa, colaboradora e implicada co centro.	NON
OP2. Contamos cunha valoración do centro bastante positiva.	NON
OP3. Apoio da inspección Educativa.	NON
OP4. Dispoñibilidade fóra do horario lectivo das instalacións do centro.	NON
AMEAZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
A1. Insuficiente implicación por parte do concello cara o único centro do que dispón o municipio.	NON
A2. Constantes cambios de lexislación educativa e exceso de burocracia.	NON
A3. Carencias graves no transporte público a outros concellos da zona.	**NON**
A4. Varios colexios públicos moi preto.	**NON**

2. VARIABLES **INTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
F1. Alto nivel de acollida a todas as persoas do centro.	NON
F2. O centro conta con proxectos valorados pola comunidade educativa coma o proxecto LÓVA.	NON
F3. O alumnado amósase contento no colexio e cómodo na súa aula.	NON
F4. Comedor de xestión Directa.	NON
DEBILIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
D1. Falta de medios e recursos e tempo para catalogar os libros de biblioteca escolar.	SI
D2. Falta de máis aulas e espazo de almacenamento.	NON
D3. Unha mestra menos en E.I. este curso.	NON
D4. Implicación das familias en colaborar co comedor escolar.	NON

4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
		Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais	Reducir a repetición	Reducir o alumnado con dificultades para aprendizaxe	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro
E1	Accións para seguir e “asegurar” as condicións de	X							

	educabilidade								
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	X							
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)					X			
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	X							
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais					X	X		X
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de convivencia, etc.	X				X	X		

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construíndo comunidade		**A2. Establecendo valores inclusivos**	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	3	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	4
Que imos facer? PLAN DE ACILLIDA DE ALUMNADO E FAMILIAS A 301			

B – Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		**B2. Organizando o apoio**	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	7	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	3
Que imos facer? CREACIÓN DE ESPAZOS INCLUSIVOS A 580			

C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			
C1. Construíndo un currículo para todos e para todas		**C2. Orquestando a aprendizaxe**	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	3	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	5
Que imos facer? MIRADAS EMOCIONAIS PARA MELLORAR A APRENDIZAXE A 305			

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	**Obxectivo PROA+**				
01	Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais				
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Porcentaxe de alumnado con avaliación positiva en todas as áreas.	90%	100%			
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Familias que realizan seguimento de escolarización	95%	100%			

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado		En curso	X	Aprazado	

Código	**Obxectivo PROA+**
05	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo

INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Grao de incidencia na prevención e resolución de problemas de convivencia.	75%	90%			
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Existencia de canles de comunicación e coordinación.	75%	90%			

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado		En curso	X	Aprazado	

Código	Obxectivo PROA+
06	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar.

INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
O alumnado é valorado por igual polo profesorado.	85%	100%			
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Nivel de cooperación do Claustro de profesores.	85%	98%			

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado		En curso	X	Aprazado	

7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	**Nome**
204	Titoría entre iguais
Obxectivo PROA+	Conseguir darlle voz ao alumnado a través dun consello da infancia onde tomarán decisións sobre os espazos de lecer (espazos inclusivos) e responsabilizaranse dos

	mesmos.		
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)		Obxectivos 5 e 8.	
Criterio de aceptación	**30%**	**Responsable(s)**	Coordinadora plan de convivencia e Equipo Directivo.

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										

	4º	Temporización	Prevista	Xuño 2024				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista	Xuño 2024				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista	Xuño 2024				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										

ESO	**1º**	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										

BACH	**1º**	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									
	2º	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)			
Código	**Nome**		
A 233	Dinamización de bibliotecas escolares.		
Obxectivo PROA+	Conseguir a través do programa "lectura e familias" que as familias se sintan, con outra actividade máis que ofrece o centro, acollidas, e onde teñan un espazo para poder aprender e desfrutar coas súas fillas e fillos a través de diferentes obradoiros. Os obradoiros presentan dunha forma lúdica contidos do currículo ou dalgunha conmemoración galega.		
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Obxectivos 5 e 6		
Criterio de aceptación	55%	**Responsable(s)**	Equipo de biblioteca e Equipo Directivo
Alumnado destinatario e temporización:			

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									
	3 anos	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN
		Observacións									
		Temporización	Prevista				Real				

	4 anos	Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										

ESO	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
		Temporización	Prevista				Real					

	2º	Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										

BACH	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	**Nome**
305	Miradas emocionais para mellorar a aprendizaxe.
Obxectivo PROA+	Conseguir mellorar o rendemento académico do alumnado e a convivencia a través da educación emocional.

Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	Obxectivos 1, 5 e 8.		
Criterio de aceptación	65%	**Responsable(s)**	Equipo docente e coordinadora Plan de convivencia.

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
		Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					

	4º	Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	6º	Temporización	Prevista	Xuño 2024			Real					
		Grao de execución	NIN		EXE	X	APR		FIN		CAN	
		Observacións										

ESO	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										

BACH	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN		EXE		APR		FIN		CAN	
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

8. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
204	Titoría entre iguais.
Seguimento 1ª Avaliación	
Parte do profesorado fixera unhas sesións de formación sobre patios inclusivos dous cursos antes, e, nesas sesións xa saíra a idea de crear un consello da infancia onde o alumnado fose protagonista e parte activa para a mellora e transformación dos espazos de lecer do centro. Na primeira avaliación fíxose unha primeira reunión coa coordinadora do Plan de Convivencia, o Equipo Directivo e o grupo Euroeume, que axudou en dita tarefa. En esa reunión tomáronse decisións de como se ía a organizar o consello da infancia, cales serían os obxectivos neste trimestre, temporalización, alumnado que ía participar, etc.	
Seguimento 2ª Avaliación	
Volveuse a facer unha reunión para facer un balance do primeiro trimestre. Valorouse separar o consello en dous grupos e facelos polo tanto en dous días. Un para infantil, primeiro e segundo de primaria, e outro para o alumnado de 3º a 6º de primaria. Os contidos serán os mesmos pero tratados de maneira diferente. Tómase esta decisión para que o alumnado máis pequeno participe máis e mellor, dunha maneira máis efectiva.	
Seguimento 3ª Avaliación	
Consolidación do consello. Fíxose unha última reunión na que se chega ao acordo de volver a reunirse a principios de setembro para darlle continuidade.	
Revisión final	
Falar co equipo docente para que propoñan novas temáticas para o consello no curso 24-25 e manter reunións trimestrais para valorar o traballado, que funciona e que se pode mellorar. En ca canto ós recursos empregados para levar a cabo esta actuación foi necesaria a dispoñibilidade das	

instalacións do centro durante o horario de mañá para a realización dos consellos (biblioteca do centro) unha ou dúas veces ao mes, rotándose dous representantes de cada curso, e procedeuse á creación dun grupo de traballo no centro no que se responsabilizaron das normas dos patios e coidado do material. Hai que mercar máis material para xogar nos patios xa que os que hai están moi deteriorados.

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
233	Dinamización de bibliotecas escolares.

Seguimento 1ª Avaliación

Na comisión de biblioteca realizada no terceiro trimestre do curso pasado se chegou ao acordo de que o centro se anotase no programa “Lectura e Familias” co obxectivo de conseguir que as familias se sentisen, con outra actividade máis que ofrece o centro, acollidas, e onde teñan un espazo para poder aprender e desfrutar coas súas fillas e fillos a través de diferentes obradoiros. Os obradoiros presentan dunha forma lúdica contidos do currículo ou dalgunha conmemoración galega.

Reunións do Equipo Directivo, da ANPA (que colabora activamente neste programa) e da coordinadora da biblioteca escolar.

Seguimento 2ª Avaliación

Comezan os obradoiros conmemorando o Día da Paz e non Violencia cun obradoiro de papiroflexia impartido por Antón Cortizas.

Seguimento 3ª Avaliación

Fíxose un obradoiro ao mes, comezando no mes de xaneiro e rematando no mes de maio cun contacontos musicado e ilustrado sobre Luisa Villalta e as Letras Galegas.

A valoración e o balance que se fai dos distintos obradoiros, da organización, materiais utilizados, poñentes, participación, etc, é positiva

Revisión final

En canto ós recursos empregados para levar a cabo esta actuación foi necesaria a dispoñibilidade das instalacións do centro durante o horario de tarde para a realización dos obradoiros (biblioteca e aula de usos múltiples).

En canto á consecución da porcentaxe establecida como criterio de aceptación no curso 2023/2024, xogarán un papel clave as familias que xa participaron na actuación, e que se atopan máis próximas á vida cotiá do centro, de cara a arrastrar a outras que aínda non quixeron/puideron dar o paso de participar.

Preténdese seguir co programa para o vindeiro curso.

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
305	Miradas emocionais para mellorar a aprendizaxe

Seguimento 1ª Avaliación

Gran parte do profesorado estivo durante tres cursos formándose en Educación Responsable (CFR Ferrol), o curso pasado rematouse a formación e xa se levou a cabo algunha das dinámicas aprendidas co alumnado. Estas dinámicas xurdiron dun equipo formado por tres docentes e coa colaboración de todo o claustro.

Tamén se crearon espazos, para a resolución pacífica de posibles conflitos que xurdan no día a día.

Un alumno/a contento consigo mesmo, que se sinta valorado, respectado e escoitado, e un alumno/a que respectará e escoitará, e terá maior confianza e seguridade para afrontar os retos que se lle presentan porque sabe o erro é parte da aprendizaxe.

Este curso o equipo estivo formado pola coordinadora de convivencia, o Equipo Directivo e os titores/as.

Seguimento 2ª Avaliación

Continuamos coas dinámicas, cada titor/a co seu grupo.

Seguimento 3ª Avaliación

Continuamos coas dinámicas, cada titor/a co seu grupo

Revisión final

Mercáronse dous bancos, un para o patio de infantil e outro para o de primaria, decorado e pintado polo

alumnado de cada nivel, onde ademais escribiron frases ou palabras que incitaban ao respecto, á resolución pacífica de conflitos, a falar, xa que ese é o seu obxectivo, que o alumnado relacione ese espazo coma un lugar de comunicación e intercambio de opinións.

8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo O1	Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais.										
Indicador 1	Porcentaxe de alumnado con avaliación positiva en todas as áreas					**Indicador 2**	Familias que realizan seguimento de escolarización				
Criterio de aceptación		**Valor de partida**		**Valor acadado**		**Criterio de aceptación**		**Valor de partida**		**Valor acadado**	
Valoración do logro						**Valoración do logro**					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

Obxectivo O2	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo										
Indicador 1						**Indicador 2**					
Criterio de aceptación		**Valor de partida**		**Valor acadado**		**Criterio de aceptación**		**Valor de partida**		**Valor acadado**	
Valoración do logro						**Valoración do logro**					
Valoración do logro do obxectivo											

Proposta de mellora	

Obxectivo O3	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar.										
Indicador 1						**Indicador 2**					
Criterio de aceptación		**Valor de partida**		**Valor acadado**		**Criterio de aceptación**		**Valor de partida**		**Valor acadado**	
Valoración do logro						**Valoración do logro**					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

Durante os tres cursos de vixencia do plan, o equipo dinamizador informou ao claustro e este ao resto da comunidade educativa dos obxectivos e da intención de mellora que supón, así coma o compromiso de colaboración no seu desempeño. Tamén avaliou, modificou e, propuxo a súa continuación cando remate o tempo de aplicación.

Reunións de avaliación, de nivel, de ciclo, CCP, Claustro, Consello, reunións coas familias e cos distintos axentes implicados foron necesarias para darlle difusión e para recoller as achegas necesarias para a súa avaliación. Serán revisados e modificados os aspectos que sexan susceptibles.

Ademais destas vías de comunicación, o centro incluirao co resto de Plans nos seus documentos

oficiais e será de acceso a toda a comunidade a través da páxina web.

Nota: "As enquisas enviadas aos diferentes axentes, foron cubertas por todos agás polo concello e polo PAS"

En Cabanas, a de xuño de 2024

Clara Lago Rodríguez

Asinado:

ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	3	3	3		4	3	
	2	O profesorado colabora mutuamente.	4	3	3		4	4	
	3	O alumnado axúdase entre si.	3	3	3		4	3	
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	3	3	3		4	3	
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	3	3	3		3	2	
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.	3	3	3		NI	NI	
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	4	1	4		4	2	
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	3	3	3		4	NI	
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	4	3	4		4	4	
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	3	3	3		3	3	
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	3	3	3		2	3	
	12	Outro:							
A2 Establecendo valores	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	4	3	4		4	NI	
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	4	4	4		4	4	

inclusivos	3	O centro escolar fomenta o respecto da integridade do planeta Terra.	4	4	4		4	4	
	4	A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	4	3	4		4	4	
	5	As expectativas son altas para todo o alumnado.	3	3	3		4	NI	
	6	O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	4	4	4		4	4	
	7	O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	4	4	4		4	4	
	8	O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	4	4	4		4	4	
	9	O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	4	4	4		4	3	
	10	O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	4	4	4		4	4	
	11	Outro:							

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			**Total**	**ED**	**Prof**	**PAS**	**Fam**	**Alum**	**Conc**
B1 Desenvolvendo un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	4	3	4		4	3	
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	NI	3	4		NI	NI	
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.	3	3	3		NI	Ni	
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	3	3	3		NI	NI	
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	4	3	4		NI	4	
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.	4	4	4		4	4	
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	4	4	4		4	4	

	8	O profesorado mostra igual interese por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.	4	3	4		4	NI	
	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	3	3	3		3	3	
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	4	3	4		4	4	
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	3	3	3		3	3	
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	3	3	3		NI	3	
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	4	3	3		4	4	
	14	Outro:							
B2 Organizando o apoio á diversidade	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.	3	3	3		NI	NI	
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	NI	4	3		NI	NI	
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.	3	3	3		NI	NI	
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.	NI	3	NI		NI	NI	
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión.	NI	4	NI		NI	NI	
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	4	3	3		4	4	
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.	3	3	3		NI	3	
	8	Reduciuse o absentismo escolar.	2	2	2		NI	NI	

	9	Reduciuse o acoso escolar.	3	3	3		NI	4	
	10	Outro:							
Dimensión C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			**Total**	**ED**	**Prof**	**PAS**	**Fam**	**Alum**	**Conc**
C1 Construíndo un currículo para todos/as	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	4	3	4		4	NI	
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.	3	3	3		3	4	
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.	3	3	3		NI	2	
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.	3	3	2		NI	3	
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	3	3	3		NI	NI	
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	4	3	4		4	3	
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.	4	4	4		3	4	
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.	4	4	4		3	4	
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	4	4	4		4	4	
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	4	3	4		4	3	
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.	4	4	4		4	4	
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	3	3	3		3	NI	
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.	3	3	3		3	3	
	14	Outro:							
C2	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.	3	3	3		3	4	

Orquestando a aprendizaxe	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o alumnado.	4	3	3		4	4	
	3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	3	3	3		4	3	
	4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	3	3	3		4	3	
	5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	4	3	3		4	4	
	6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	4	4	4		4	4	
	7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	3	3	3		3	NI	
	8	A disciplina baséase no respecto mutuo.	4	4	4		4	4	
	9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	NI	4	3		NI	NI	
	10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	4	4	3		4	3	
	11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	4	4	4		4	4	
	12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	3	3	3		4	3	
	13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	4	4	4		4	4	
	14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.	3	3	3		4	3	
	15	Outro:							

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

LENDA: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Persoal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).