



CEIP EDUARDO ÁVILA BUSTILLO

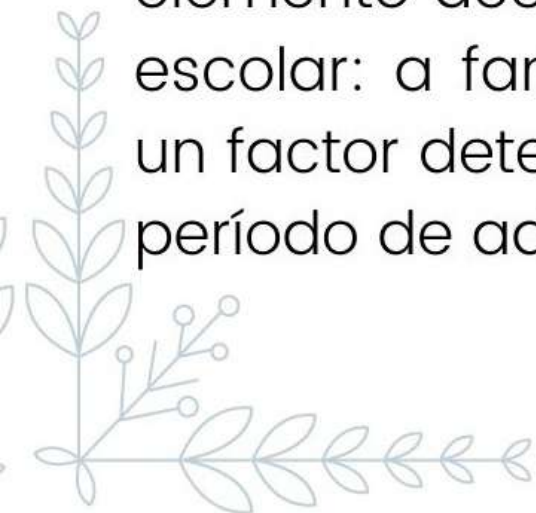
ALUMNADO DE NOVA
INCORPORACIÓN A 4º DE
EDUCACIÓN INFANTIL






RECOMENDACIÓNS PARA A INCLUSIÓN DE ALUMNOS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE 3 ANOS.

Os primeiros anos de escola, como os primeiros de vida, son fundamentais para o desenvolvemento posterior do neno/a. O noso centro educativo dará unha resposta particular ás necesidades plantexadas polo alumnado no momento da súa incorporación ao centro aos tres anos de idade. Para iso establece o Período de Adaptación, organizando materiais e recursos para que os nenos e nenas acaden a súa integración, socialización e autonomía persoal da forma máis positiva, enriquecedora e amena. Pero, aínda que a escola é importante, hai outro elemento decisivo para facilitar a adaptación escolar: a familia, cuxas actitudes poden ser un factor determinante para o éxito ou non do período de adaptación.





QUE PODEMOS FACER DURANTE O VERÁN PARA FOMENTAR O DESENVOLVEMENTO PERSOAL E A AUTONOMÍA DOS NOSOS FILLOS E FILLAS?

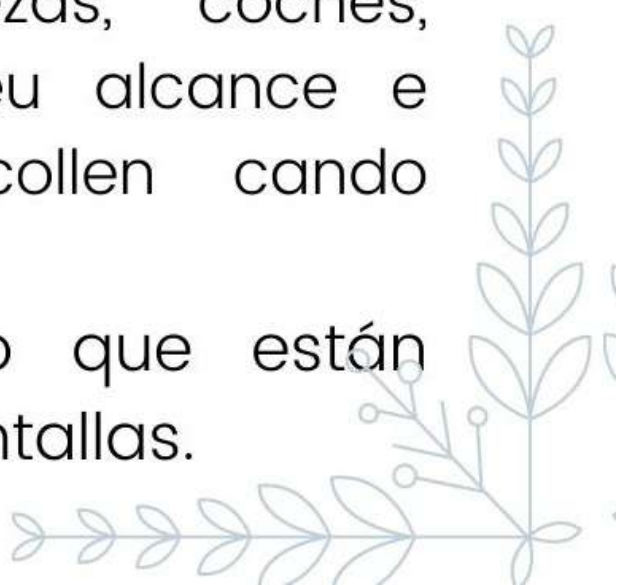
-Tenta suprimir gradualmente os hábitos de bebé (levar un chupete, beber dun biberón, comer "potitos" para bebés, etc.). Isto fará que sexan máis autónomos e favorecerá a súa madurez e autoestima.

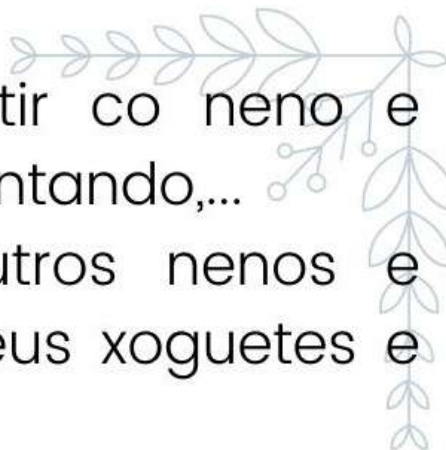
-Deixa que axude coas tarefas e te imite.

-Usa os mesmos criterios para accións similares, xa que precisan de modelos claros.

-Animádeos a dispor de xogos, xoguetes e contos axeitados á súa idade (construcións, crebacabezas, coches, bonecos), poñelos ao seu alcance e asegúrate de que recollen cando rematen.

-Tenta reducir o tempo que están diante da televisión ou pantallas.

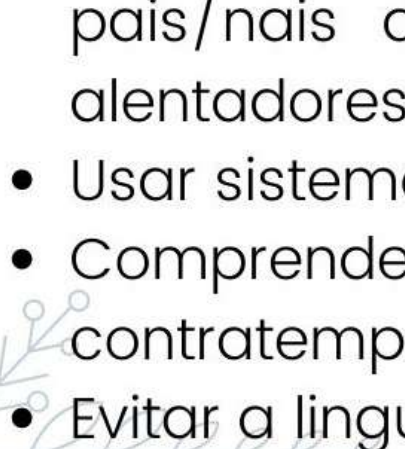


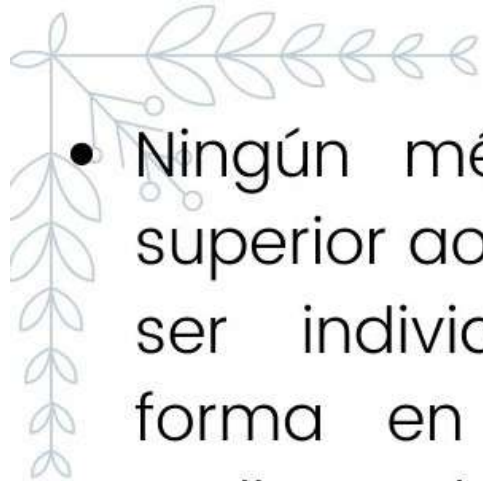


-Busca momentos para compartir co neno e nena: xogando, pintando, lendo, cantando,...

-Procura que interactúe con outros nenos e nenas, intentando compartir os seus xoguetes e xogando xuntos.

-Respecta o seu control de esfíntres e non o/a “presiones”: é un proceso de aprendizaxe que se consegue cando o neno/a está completamente maduro/a. Debemos individualizar cada caso, seguir o ritmo propio de cada neno/a e intentar que o proceso sexa o máis agradable posible para o neno/a e a familia. Algúns consellos son:

- A retirada do cueiro debe iniciarse cando o neno/a adquira un axeitado nivel de desenvolvemento fisiolóxico, madurativo e conductual que suxira que está preparado/a independentemente da súa idade cronolóxica.
 - Durante o proceso de retirada do cueiro, os pais/nais deben ser positivos, pacientes e alentadores.
 - Usar sistemas de eloxios e recompensas.
 - Comprender que os accidentes e contratempos son habituais.
 - Evitar a linguaxe negativa e os castigos. .
- 

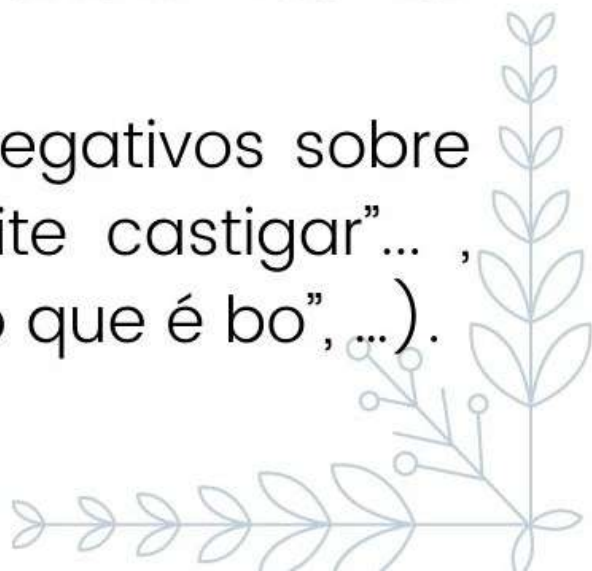


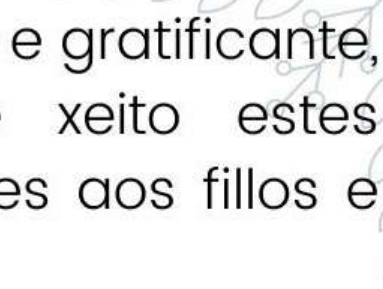
- Ningún método de adestramento é superior aos demais, e o enfoque debe ser individualizado en función da forma en que o neno/a aprende mellor e das necesidades particulares da familia.

QUE PODEMOS FACER UNS DÍAS ANTES DE COMEZAR A ACTIVIDADE LECTIVA E O 1º DÍA DE ESCOLA?

ANTICÍPATE: Prepara ao teu pequeno/a coas seguintes recomendacións:

- ☆ Crear actitudes positivas cara á escola (“o teu mestre/a vai coidarte”... “vas ter moitos amigos/as”, ...).
- ☆ Non facer comentarios negativos sobre a escola (“o mestre/a vaite castigar”... , “na escola vanche ensinar o que é bo”, ...).





☆ Falar da escola nun ton agarimoso e gratificante, sentíndote feliz co centro; deste xeito estes sentimentos positivos transmítenselles aos fillos e ás fillas.

☆ Consulta horario: aínda que algúns nenos/as se adaptan ben aos cambios de horario "bruscos", pode ser preferible facer cambios graduais. Adianta cada día 15 minutos a hora de durmir e polo tanto progresivamente tamén a hora de levantarse, ata chegar á hora ideal para ir á escola pero respectando o seu descanso nocturno. Terás que adiantar as súas sestas.

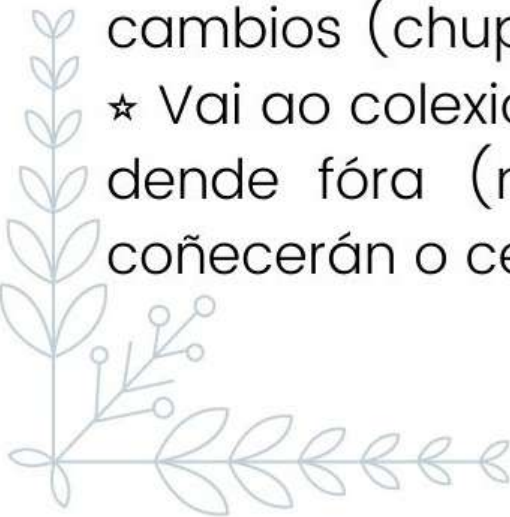
☆ Cando teñas oportunidade, explícalle que pasará nos próximos días: fálalle da escola, con quen estará, doutros nenos/as. De cando en vez, cando pero non a todas horas.

☆ Apoíate nos contos.

☆ Faille parte dos preparativos: mochila, merenda de media mañá,... Faralle sentir como un equipo.

☆ Non é o mellor momento para facer novos cambios (chupete, cueiro...).

☆ Vai ao colexio para que coñezan a ruta, visítanos dende fóra (na xornada de portas abertas xa coñecerán o centro e instalacións interiores).



CANDO CHEGUE O DÍA:

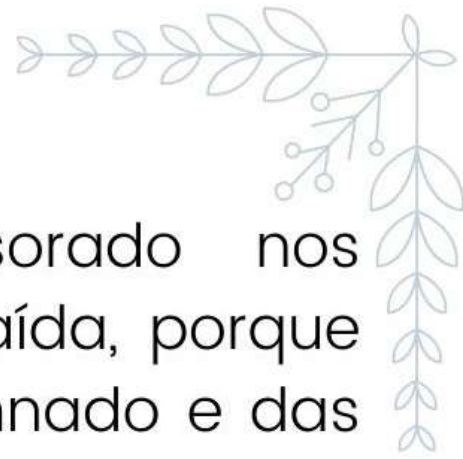
☆ Espertar a nena ou o neno con tempo abondo para almorzar e vestirse con calma. É mellor non andar ás carreiras.

☆ Algúns nenos/as requiren unha adaptación gradual. Pódese valorar aumentando gradualmente o tempo escolar en función das necesidades de cada neno/a.

☆ Procurar chegar puntual, respectando horarios de entrada para que non perdan dinámicas e rutinas comúns.

☆ Facer despedidas afectivas pero curtas, con tranquilidade, sen mentir sobre a onde imos ou sobre o tempo que imos tardar en vir, amosando despreocupación e normalidade.

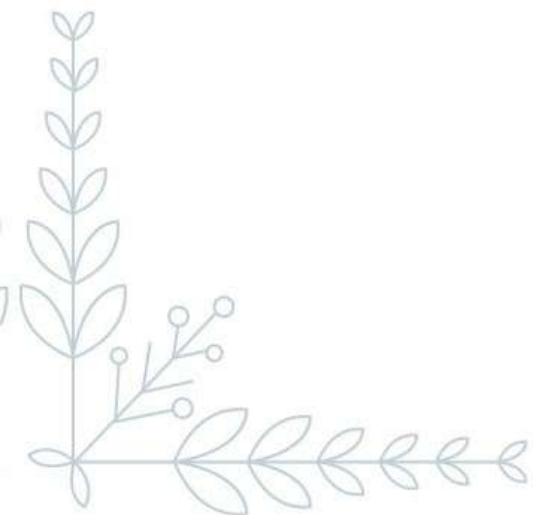
☆ Non prometer o que non se vai cumprir (agora volvo, vou facer un recado e xa estou de volta, agardo aquí fóra...). Saír da aula sen aproveitar un descoido do neno ou da nena. Ter presente que, se as criaturas perciben engano, non é fácil que volvan confiar.



★ Non acaparar o profesorado nos momentos de entrada ou de saída, porque deberá ocuparse de moito alumnado e das súas e dos seus acompañantes.

★ Recoller ás nenas e aos nenos con puntualidade para evitar frustracións e desgustos inútiles (os primeiros días fánelles moi longos, pero pouco a pouco irán acostumándose). Neses intres, acollelas e acollelos afectuosamente pero obviando as súas queixas e centrándose no que fixeron, nas compañeiras e nos compañeiros...

★ Fai a situación positiva, que non nos vexan nerviosos/as ou tristes.





DE REGRESO Á CASA:

- ☆ Achégate ao neno/a e dálle unha boa aperta de reencontro.
- ☆ Valorar os traballos que poidan levar á casa, interesarse por todo o que aconteceu, facerlles preguntas sobre o profesorado .
- ☆ Non "compenses" por ir á escola.
- ☆ Pasa tempo de calidade co teu pequeno/a. Sen pantallas, ler contos, xogar, cear xuntos, etc.





COMO SE SENTEN OS NENOS E NENAS NO PERÍODO DE ADAPTACIÓN?

- Estraños, ante novas persoas, novos espazos, novas regras,...
- Con sentimentos de medo, abandono pola separación,...
- Sós, por non ter persoas de referencia adultas.

Cada neno/a ten a súa propia personalidade, diferentes procesos madurativos e emocionais, polo que a adaptación á escola é persoal, diferente, e debe responderse individualmente.





COMO O MOSTRAN?

- Comportamentos regresivos: chupar o polgar, estando máis unidos fisicamente a familiares e educadores, con alteracións en sono, alimentación, control de esfínteres,...
- Comportamentos de inhibición: non fala, non mira, non xoga... Están fisicamente na escola pero emocionalmente na casa.
- Outros comportamentos: choros, vómitos, rabechas, rabechas na entrada, sendo violento con nenos/as e adultos,...

Todos estes tipos de comportamentos aparecen con maior ou menor intensidade durante este período de incorporación ao colexio e en ocasións diferentes.

É COMPLETAMENTE NORMAL!



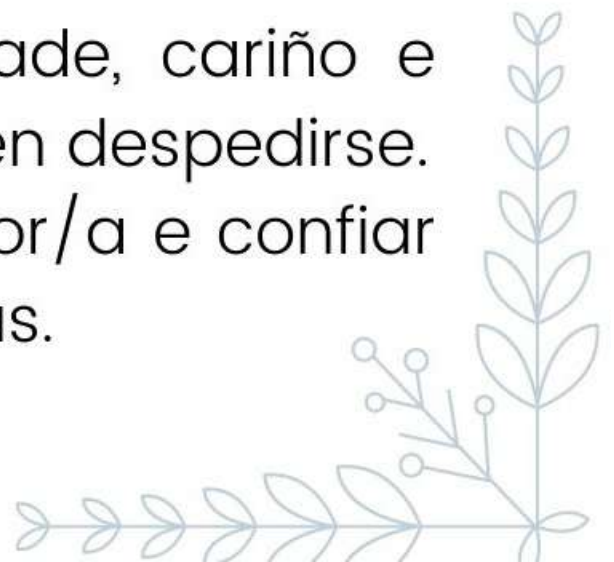
E OS ADULTOS... COMO SE SENTEN?

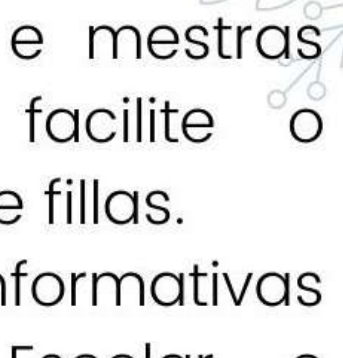

- Expectante, con medo, ansioso, dubidoso, coidarán ben del/ela? Chorará? Estará triste?...
- Con sentimento de culpa: é moi pequeno/a, precisa de min,...
- Con alivio por deixalo/a na escola e culpable por sentirse aliviado/a.
- Orgullosa/a de velo medrar: vaise facendo maior, xa non nos necesita para todo,...



QUE PODEMOS FACER COMO FAMILIA PARA QUE OS NENOS E NENAS SE INTEGREN MÁIS FACILAMENTE NA ESCOLA?

- Ter clara a decisión de levalo ao colexio. Asumir e expresar medos e sentimentos.
- Ter paciencia coas manifestacións do neno/a, prestando atención ás súas expresións emocionais, dándolle seguridade.
- Non exteriorizar os teus propios medos, xa que o neno/a cáptaos inconscientemente e transmítelle a inseguridade.
- Despedirse con claridade, cariño e rapidez. Evitar marchar sen despedirse.
- Seguir as pautas do titor/a e confiar no Claustro de mestres/as.



- 
- Intercambiar cos mestres e mestras toda a información que facilite o coñecemento dos nosos fillos e fillas.
 - Asistir ás reunións informativas organizadas polo Centro Escolar e solicitar reunións ao titor/a unha vez ao trimestre como mínimo.
 - Participar na comunidade educativa a través do Consello Escolar e da Asociación de Nais e Pais de Alumnos/as.
 - Darlle importancia ás actividades que fan os nenos e nenas na escola.
 - Non traer xoguetes da casa.
 - Vestilos con roupa cómoda que lles facilite a autonomía.
 - Usar zapatos ou zapatillas deportivas sen cordóns e con velcro, para favorecer tamén a súa autonomía.
 - Inculcar dende a casa hábitos hixiénicos e alimenticios axeitados.
- 



- Respetar os ritmos de alimentación e descanso, segundo a idade dos nenos e nenas.
- Aceptar e comprender un horario máis flexible durante os primeiros días do curso.

Paciencia.

Debemos transmitirles
tranquilidade, confianza e
seguridade.

E moito amor ♥



Benvid@s a nova
aventura!!

Modos de contacto:



988 35 00 77



ceip.eduardo.avila@edu.xunta.gal

ABALAR MÓBIL



<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipeduardoavila/>

