

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006353	CEIP de Vilaverde-Mourete	Pontevedra	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Ciencias Sociais	2º Pri.	2	70

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	8
4.2. Materiais e recursos didácticos	11
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	11
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	11
6. Medidas de atención á diversidade	12
7.1. Concreción dos elementos transversais	13
7.2. Actividades complementarias	14
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	14
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	15
9. Outros apartados	16

1. Introducción

A presente programación ten como referencia o Decreto 155/2022 do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Esta programación está pensada para o segundo nivel de Educación Primaria formado polas clases de 2ºA (con 25 alumnas e alumnos) e 2ºB (con 25 alumnas e alumnos).

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura, responsable e eficiente, para buscar información, comunicarse e traballar de maneira individual, en equipo e en rede.	3		4	1-2-3-4-5				4
OBX2 - Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural, social e cultural.	1-2-3		2-4	1-2		4		
OBX3 - Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, social e cultural, analizando a súa organización e propiedades e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o valor do patrimonio cultural, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.			1-2-4-5	1		4	1	1

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX4 - Identificar as causas e consecuencias da intervención humana na contorna, desde os puntos de vista social, económico, cultural, tecnolóxico e ambiental, para mellorar a capacidade de afrontar problemas, buscar solucións e actuar de maneira individual e cooperativa na súa resolución, e para poñer en práctica estilos de vida sustentables e consecuentes co respecto, o coidado e a protección das persoas e do planeta.	5		2-5		4	1-3-4	1	
OBX5 - Observar, comprender e interpretar continuidades e cambios do medio natural, social e cultural, analizando relacións de causalidade, simultaneidade e sucesión, para explicar e valorar as relacións entre diferentes elementos e acontecementos.	3		4		4	1-3	2	1
OBX6 - Recoñecer e valorar a diversidade e a igualdade de xénero, mostrando empatía e respecto por outras culturas e reflexionando sobre cuestións éticas, para contribuír ao benestar individual e colectivo dunha sociedade en continua transformación e ao logro dos valores de integración europea.		3			3	1-2-3		1
OBX7 - Participar na contorna e na vida social de forma eficaz e construtiva desde o respecto aos valores democráticos, os dereitos humanos e da infancia e os principios e valores da Constitución española e a Unión Europea, valorando a función do Estado e as súas institucións no mantemento da paz e seguridade integral cidadá, para xerar interaccións respectuosas e equitativas e promover a resolución pacífica e dialogada dos conflitos.	5				1	1-2-3		1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	A HISTORIA DA NOSA FAMILIA		25	18	X		
2	AVES		25	18	X		
3	INVENTOS QUE NOS LEVARON MOI LONXE		25	17		X	X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
4	A COCIÑAR!		25	17			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	A HISTORIA DA NOSA FAMILIA	18

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.2 - Ordenar temporalmente feitos da contorna social e cultural próxima, empregando nocións básicas de medida e sucesión.	Ordenar temporalmente feitos da contorna social e cultural próxima	PE	50
CA4.3 - Coñecer persoas e grupos sociais relevantes da historia, así como formas de vida do pasado, incorporando a perspectiva de xénero.	Coñecer persoas e grupos sociais relevantes da historia		
CA1.5 - Establecer acordos de forma dialóxica e democrática como parte de grupos próximos á súa contorna, identificando as responsabilidades individuais e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.	Establecer acordos de forma dialóxica e democrática como parte de grupos próximos á súa contorna	TI	50
CA4.1 - Mostrar actitudes de respecto ante o patrimonio natural e cultural, recoñecéndoo como un ben común.	Mostrar actitudes de respecto		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades de procura guiadas de información seguras en Internet. - Uso de obxectos e artefactos da vida cotiá como fontes para reflexionar sobre o cambio e a continuidade, as causas e as consecuencias. - O ciclo vital e as relacións interxeracionais. Árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia. Toma de conciencia do paso do tempo ordenando os feitos máis importantes da súa vida, da familia, da súa contorna. - As expresións e producións artísticas a través do tempo. O patrimonio material e inmaterial local. Coidado e conservación. - Recursos e medios analóxicos e dixitais. As fontes orais e a memoria colectiva. A historia local e a biografía familiar, mulleres e homes como suxeitos da historia.

UD	Título da UD	Duración
2	AVES	18

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural.	Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada	TI	100
CA2.2 - Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, a manipulación e a experimentación.	Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural		
CA2.3 - Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, os coidados, a corresponsabilidade e a protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o chan e a auga.	Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, os coidados, a corresponsabilidade e a protección dos elementos e seres do planeta		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado coas diferentes investigacións. - A curiosidade e a iniciativa na realización das diferentes investigacións. - Fenómenos atmosféricos. Observación, reflexión e rexistro de datos atmosféricos. Comprobación do observado nos diferentes medios de comunicación. - Orientacións espaciais, nocións básicas para que lle permitan orientarse nun debuxo, nun plano ou en maquetas simples da contorna máis próxima. - Responsabilidade ecosocial. Accións para a conservación, mellora e uso sustentable dos bens comúns. - Hábitos de vida sustentable. O aire como elemento imprescindible para a vida. A contaminación atmosférica

UD	Título da UD	Duración
3	INVENTOS QUE NOS LEVARON MOI LONXE	17

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través da indagación, utilizando as ferramentas e procesos adecuados de forma pautada.	Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural	PE	20
CA1.1 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura e de acordo coas necesidades do contexto educativo.	Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura	TI	80
CA1.2 - Mostrar curiosidade por obxectos, feitos e fenómenos próximos, formulando preguntas e realizando predicións.	Mostrar curiosidade por obxectos, feitos e fenómenos próximos		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Mostrar curiosidade por obxectos, feitos e fenómenos próximos, formulando preguntas e realizando predicións.	Mostrar curiosidade por obxectos, feitos e fenómenos próximos		
CA3.5 - Coñecer e interiorizar normas básicas para a convivencia no uso de espazos públicos, especialmente como peóns ou como usuarios dos medios de locomoción, tomando conciencia da importancia da mobilidade segura, saudable e sustentable tanto para as persoas como para o planeta.	Coñecer e interiorizar normas básicas para a convivencia no uso de espazos públicos		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procedementos de indagación adecuados ás necesidades da investigación (observación no tempo, identificación e clasificación, procura de patróns...). - Técnicas para unha correcta exposición oral dos resultados da investigación. - A Terra no universo. Elementos, movementos e dinámicas relacionados coa Terra e o universo e as súas consecuencias na vida diaria e na contorna. Secuencias temporais e cambios estacionais. - Identidade e diversidade cultural: existencia de realidades diferentes e aproximación ás distintas etnoculturas presentes na contorna. A convivencia cos demais e o rexeitamento ás actitudes discriminatorias. Cultura de paz e non violencia. - Medios de transporte máis comúns na contorna, recoñecendo os máis adecuados para as persoas e/ou mercadorías.

UD	Título da UD	Duración
4	A COCIÑAR!	17

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.4 - Identificar institucións próximas, sinalando e valorando as funcións que realizan en prol dunha boa convivencia.	Identificar institucións próximas	PE	25
CA1.4 - Participar en experimentos pautados ou guiados, cando a investigación o requira, utilizando diferentes técnicas sinxelas de indagación, empregando de forma segura instrumentos e rexistrando as observacións de forma clara.	Participar en experimentos pautados ou guiados		
CA3.2 - Recoller información sobre manifestacións culturais da propia contorna, mostrando respecto a outras persoas, valorando a súa diversidade e riqueza, e apreciándoa como fonte de aprendizaxe.	Recoller información sobre manifestacións culturais da propia contorna	TI	75
CA3.3 - Mostrar actitudes que fomenten a igualdade de xénero e as condutas non sexistas recoñecendo modelos positivos na contorna próxima.	Mostrar actitudes que fomenten a igualdade de xénero e as condutas non sexistas		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Tipos de profesións presentes na contorna próxima e relacionadas coa ciencia e a tecnoloxía, desde unha perspectiva de xénero: similitudes, diferenzas e ferramentas que empregan.
- Propostas de traballo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo.
- Identidade e diversidade cultural: existencia de realidades diferentes e aproximación ás distintas etnoculturas presentes na contorna. A convivencia cos demais e o rexeitamento ás actitudes discriminatorias. Cultura de paz e non violencia.
- A localidade e o seu goberno. O concello e os seus servizos básicos. O exercicio activo da cidadanía. A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais.
- Igualdade de xénero e conduta non sexista.
- Seguridade viaria. A cidade como espazo de convivencia. Normas básicas nos desprazamentos como peóns ou como usuarios dos medios de locomoción.
- A vida en sociedade. Espazos, recursos e servizos da contorna entendidos como bens comúns e compartidos. Formas e modos de interacción social en espazos públicos desde unha perspectiva de xénero.

4.1. Concrecións metodolóxicas

As concrecións metodolóxicas que se levarán a cabo no 2º curso de Educación Primaria son:

- . Estratexias de aprendizaxe cooperativa. Tamén se promoverá a creación de grupos para resolver dúbidas e aclarar aspectos explicados.
- . Tutoría entre iguais.
- . Estructuración das actividades. Relacionadas cos contidos, obxectivos e metodoloxía. Que sexan motivadoras, variadas e que empreguen recursos e métodos variados.
- . Uso da axenda.
- . Estratexias para o control do tempo, control do volume (bouncy balls, puntuación por equipos, palabras clave de atención, uso dos xestos en

LSE).

- . Estratexias para cambios de clase. Descansos activos.

- . Actividades e tarefas variadas:

- Actividades de iniciación: pretenden indagar nos coñecementos que o alumno ten sobre o tema que se vai tratar e motivalos cara a aprendizaxe.

- Actividades de desenvolvemento dos coñecementos: pretenden ampliar os coñecementos previos, sempre que estes sexan correctos.

- Actividades de avaliación: realizarse ao final da unidade didáctica con motivo de comprobar se alcanzaron os obxectivos.

- Actividades de reforzo e ampliación: pretenden dar resposta á diversidade de ritmos de aprendizaxe, intereses... do alumnado do grupo.

- Actividades conmemorativas: seguindo a orde de calendario escolar, faranse actividades conmemorativas en relación as distintas conmemoracións, festas tradicionais, efemérides, etc.

- . Estratexias para a expresión oral, a comprensión lectora e a expresión escrita nas

diferentes áreas.

- . Agrupamentos variados: Individuais, para que o docente e o propio alumno ou alumna valore o que é capaz de facer de forma individual. Por parellas, onde uns alumnos ou alumnas apoiem a aprendizaxe dos outros (titoría entre iguais). En pequeno grupo, traballaranse procedementos, actividades de descubrimento, procura de información. En gran grupo, realizaranse debates, postas en común, lectura de contos, dramatizacións, exposicións orais, etc.

- . Estratexias e propostas para promover a resolución de problemas e o razoamento.

- . Aprendizaxe mediante o xogo ou gamificación.

- . Recanto de biblioteca (BiblioLampi), zona Os nosos proxectos, zona de xogos didácticos e manipulativos ...

- . Dinámicas para promover a inclusión e a convivencia.

- . Reforzo positivo.

- . Estratexias de pensamento (rutinas de compara-contrasta, cartas de instrucións visuais, mapas mentais etc.).

- . Estratexias e dinámicas socioemocionais, de mentalidade de crecemento, de coñecemento e

respeto á diversidade funcional.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Recursos persoais
Recursos materiais
Recursos tecnolóxicos
Recursos dixitais
Recursos espaciais

RECURSOS PERSOAIS: Formado por todos os profesionais do centro educativo, como son o profesorado titor, persoal especialista en AL e PT, departamento de orientación, mestres especialistas, etc. Ademais, hai que destacar os recursos persoais externos nos cales nos podemos apoiar, como son as familias, o E.O.E. e todas aquelas organizacións institucionais que nos axuden na nosa labor como docentes.

RECURSOS MATERIAIS: material de elaboración propia para os proxectos, funxible (cadernos, lapis, folios, cartolinas...), libros da biblioteca e outros aportados polo alumnado relacionados cos proxectos, xogos didácticos e material manipulativo de elaboración propia, plastilina e outras pastas para modelar, material de laboratorio, poleas, balanzas, maquetas, láminas de apoio visual, libros de consulta, etc.

RECURSOS TECNOLÓXICOS: encerado dixital, ordenador de aula, aula de informática, tablets, robots educativos, etc.

RECURSOS DIXITAIS: aula virtual, app para xerar mapas mentais, vídeos educativos, libros dixitais, actividades con realidade aumentada, kahoot e outras aplicacións para realizar actividades de repaso e avaliación, entre outros.

RECURSOS ESPACIAIS: a propia aula, a biblioteca do centro, o patio de recreo, laboratorio de centro, horto escolar, cociña e os diversos espazos da contorna.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Durante as primeiras semanas de curso realizarase a avaliación inicial do alumnado de 2º.

Como instrumentos de avaliación inicial utilizaranse:

- Observación directa.
- Asambleas, intercambios orais, pequenas exposicións.
- Tarefas escritas.
- Tarefas orais.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	25	25	25	25	100
Proba escrita	50	0	20	25	24
Táboa de indicadores	50	100	80	75	76

Criterios de cualificación:

Para cualificar os proxectos, utilizaremos:

- Táboas de indicadores. A través das táboas avaliaranse os criterios de avaliación relacionados coa expresión e comprensión oral, lectura, normas sociocomunicativas, traballo en grupo, resolución de conflitos e respecto polos compañeiros, capacidade de seguir uns pasos ou unhas instrucións, o grao de responsabilidade na execución dos proxectos e tarefas diarias. 70%

- Probas obxectivas. A través destas probas avaliaranse algúns criterios de avaliación relacionados coa expresión escrita, comprensión lectora, aspectos gramaticais e ortográficos, vocabulario, entre outros. 30%

A nota extraerase da media obtida entre as cualificacións dos proxectos que compoñen o trimestre.

O resultado dos cálculos redondearase cara a unidade seguinte, sempre e cando o número das décimas sexa cinco ou maior que cinco.

Criterios de recuperación:

Organizaranse recursos, materiais e estratexias encamiñados a facilitar a consecución de obxectivos establecidos para o curso para aqueles nenos e nenas que, unha vez realizada a avaliación inicial, amosen dificultades.

Dado que se trata dun currículo competencial e tendo en conta que os obxectivos de área se traballan en todas as avaliacións parciais, a recuperación integrarase na avaliación seguinte. Os instrumentos de avaliación empregados para avaliar os obxectivos de área a través dos criterios de avaliación suporán o emprego de contidos traballados nas avaliacións previas.

Asemade, se a valoración dos criterios de cualificación se basea en determinados instrumentos, a recuperación dos obxectivos de área non acadados será avaliado a través do mesmo tipo de instrumentos de avaliación usados na avaliación suspena.

No caso de alumnado con medidas de atención á diversidade, os instrumentos adaptaranse ás súas características.

Actualizarase a cualificación no momento en que o alumnado recupere, dado que se trata dunha avaliación progresiva nun currículo en espiral.

6. Medidas de atención á diversidade

Medidas de atención á diversidade levadas a cabo en 2º nivel :

- (1) Atención individualizada, observación e apoio das titoras.
- (2) Apoios por parte da profesora de PT e de AL.
- (3) Apoios por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria.
- (4) Estratexias metodolóxicas que favorezan a participación de todo o alumnado: aprendizaxe cooperativo, titoría entre iguais, etc.
- (5) Exercicios, actividades e tarefas de reforzo, repaso e ampliación para o alumnado que o precise.

- (6) Estratexias de comprensión lectora (Detectives de textos) , de escritura, de cálculo e resolución de problemas, todas elas levadas a cabo de forma constante durante o curso.
- (7) Organización das tarefas, aclaración da meta das actividades, instrucións orais dos pasos a realizar.
- (8) Estratexias para que o alumnado revise as tarefas escritas.
- (9) Asamblea diaria como forma de consolidar rutinas de entrada, traballar aspectos socioemocionais e de valoración da semana.
- (10) Axenda persoal.
- (11) Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación, aplícase con todo alumnado ao que se lle detectan dificultades.
- (12) Marcar tempos e control do volume (uso de aplicacións como Classroomscreen ou Bouncy Balls, tamén de estratexias variadas para redirixir a atención como xestos en LSE, etc.)
- (13) Vinculación a contextos reais e motivadores.
- (14) Dinámicas socioemocionais coas que promover a convivencia e a cohesión nos grupos. Dinámicas de relaxación e volta á calma. Dinámicas coas qu promover o esforzo, a perseveranza e a mentalidade de crecemento.
- (15) Reforzo positivo.
- (16) Recursos visuais e sonoros (uso das TIC, películas, música, imaxes, esquemas, mapas conceptuais, etc.)

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4
ET.1 - A comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o fomento da creatividade, do espírito científico e do emprendemento.	X	X	X	X
ET.2 - A igualdade entre mulleres e homes, a educación para a paz, a educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible e a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual.	X	X	X	X
ET.3 - Prestarase especial atención á orientación educativa, á acción titorial e á educación emocional e en valores.	X	X	X	X
ET.4 - A prevención e resolución pacífica de conflitos e o rexeitamento da violencia.	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4
ET.5 - Evitaranse os comportamentos, estereotipos e contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual.	X	X	X	X
ET.6 - O alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Saídas culturais, saídas á contorna	Visita a un museo, exposicións, espazos naturais próximos...	X	X	X
Actividades coas familias e con outros membros da comunidade educativa.	Familias, profesionais de distintos ámbitos laborais, ou outras institucións.	X	X	X
Actividades reacionadas co CPInclúe do centro	Relaxación e xestión de emocións, diversidade familiar, diversidade funcional e inclusión, igualdade entre homes e mulleres, etc.	X	X	X
Conmemoracións	Recollidas no calendario escolar, como poden ser : Día Mundial da Saúde, do Medio Ambiente, dos Dereitos do Consumidor, Día Internacional da Muller	X	X	X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Funcionalidade da programación.
Coherencia entre os obxectivos e os contidos.

Metodoloxía empregada
Actividades adecuadas.
Rol do docente.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Estilo de ensinanza.
Temporalización.
Organización dos recursos materiais.
Medidas de atención á diversidade
Medidas de atención á diversidade.
Clima de traballo na aula
Motivación do alumnado.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Procedementos de avaliación.

Descrición:

Á hora de levar a cabo a avaliación do proceso de ensino e da práctica docente, debemos ter en conta os indicadores de logro especificados anteriormente. Ditos indicadores permítenos coñecer información axeitada da nosa labor docente a través de diferentes instrumentos de avaliación como poden ser: enquisas, listas de control, a memoria da materia ou as actas de avaliación, entre outros.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O seguimento da programación levarase a cabo a través da aplicación PROENS ao finalizar cada unidade didáctica. Ademais, hai que destacar a utilización do diario de clase para o seguimento da actividade lectiva, xa que esta ferramenta permítenos comprobar se o programado inicialmente se desenvolveu sen dificultade ou hai que realizar algunha modificación. As modificacións da programación quedarán reflectidas na memoria, que se realizará a final de curso e servirá como proposta de mellora para o próximo curso.

Centraremos a revisión, avaliación e seguimento da programación atendendo ós seguintes aspectos:

-Comprobación dunha correcta planificación e temporalización das unidades didácticas.

-O equipo docente que imparte a materia no mesmo nivel, coordinarase e analizará regularmente a adecuación da programación didáctica a cada grupo, formulando propostas de mellora e realizando os axustes necesarios sempre que sexa preciso.

-Realizarase un seguimento trimestral dos resultados da avaliación do alumnado, e en función dos mesmos, estableceranse modificacións e propostas de mellora naqueles aspectos que se consideren oportunos para mellorar os resultados académicos do alumnado.

9. Outros apartados