



**PROGRAMACIÓN ENSINANZA
RELIXIOSA EVANXÉLICA
6º PRIMARIA**

2023-2024

CEIP.VILLAVERDE. MOURENTE PONTEVEDRA-

**MESTRE: EDUARDO
ANTONIO DIOS
BLANCO**



ÍNDICE:

1.- Contextualización: A aula	
2.- Contribución ao desenvolvemento das competencias clave	
3.- Concreción dos obxectivos do curso.	
4.- Saberes básicos, criterios de avaliación, competencias específicas: Tempo, grao mínimo de realización para superar a materia. Procedementos e instrumentos de avaliación.	
5.- Concrecións metodolóxicas.	
6.- Materiais e recursos didácticos.	
7- Criterios de avaliación, cualificación e promoción dos alumnos. Avaliación	
8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensinanza da práctica docente	
9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar.	
10.- Medidas de atención á diversidade	



Ensinanza Relixiosa Evanxélica

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP Villaverde. Mourente . Pontevedra - CURSO 2023- 2024

11.- Especificación dos elementos transversais en que se traballa	
12.- Actividades extracurriculares e complementarias	
13.- Aplicación de plans e proxectos do curso	
14.- Autoavaliación	



1.- CONTEXTUALIZACIÓN: A AULA

Dependendo do nivel do alumnado impartimos a Ensinanza Evanxélica en dous eidos:

Educación Infantil. Se desenvolve nun espacio adicado a talleres de cociña, que se sitúa preto da aula da alumna e isto transmítelle seguridade.

6º de Educación Primaria: impartimos a materia na aula de Lingua Extranxeira, que á hora de ocupar nós ese lugar atópase valeiro.

2.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

As competencias clave son aquelas que todas as persoas precisan para a súa realización e desenvolvemento persoais, a súa empregabilidade, integración social, estilo de vida sostible, éxito na vida en sociedades pacíficas coma modo de vida saudable e cidadanía activa.

Tódalas competencias clave se consideran igualmente importantes : cada una delas contribúe a una vida exitosa na sociedade. As competencias poden aplicarse en contextos moi distintos en diversas combinacións. Estas solápanse e se entrelazan: determinados aspectos esenciais nun ámbito apoian a competencia noutro.



A ley orgánica 3/ 2020 de 29 de decembro, pola que se modifica a Ley Orgánica 2/ 2006 de tres de mayo de educación (LOMLOE), xunto cos novos Reales Decretos de Ensinanzas Mínimas recentemente publicados, desenrolaron una nova conceptualización en torno ás competencias claves para a aprendizaxe permanente.

Novas recomendacións como a do Parlamento Europeo e do Consello sobre as competencias claves para a aprendizaxe permanente, xunto a diversas iniciativas, obrigaron a reconfigurar o termo de competencias clave é o modo en que cada un de las se inclúen os plans formativos de cada unha das etapas.

Polo tanto, baseándose na experiencia da última década, esta recomendación debe abordar os retos que plantexa aplicar a educación a formación e a aprendizaxe orientados ás competencias.

Así pois, as oito novas competencias clave para a aprendizaxe permanente son:

1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)
2. Competencia plurilingüe (CP)
3. Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñería. (CMCTI)
4. Competencia dixital (CD)
5. Competencia persoal, social e de aprender a aprender. (CPSAA)
6. Competencia cidadá.(CC)
7. Competencia emprendedora.(CE)
8. Competencia en conciencia e expresións culturais.(CCEC)



a.- Competencia en comunicación lingüística (CCL)

A competencia en lectoescritura é unha prioridade da Educación Relixiosa Evanxélica, en adiante E.R.E. En primeiro lugar, o papel central da Biblia como fonte e obxectivo da aprendizaxe dos estudantes. Non é por nada que a E.R.E. pretenda adestrar ao alumno e á alumna para coñecer o contido das Sagradas Escrituras, estudar por sí mesmo e comprender o traballo redentor de Xesus Cristo como a súa mensaxe central. O Evanxeo é esencialmente a comunicación da mensaxe verbalizada e encarnada pola persoa histórica de Xesus Cristo. Ten coidado especial en que os alumnos e alumnas poidan desenvolver-se en todas as habilidades de comunicación, de xeito que, ademais de ler e escoitar as mensaxes de diferentes xeitos e en diferentes contextos, de forma crítica e acadando os máis altos niveis de comprensión posible, tamén comuniquen os seus propios pensamentos oralmente, por escrito, e inicien procesos de exposición, comparación e argumentación, entre outros, para seren cidadáns lingüisticamente competentes.

b.- Competencia plurilingüe (CP)

A competencia plurilingüe implica utilizar distintas linguas orais ou escritas de forma propia e eficaz para a aprendizaxe e a comunicación.

Esta competencia supón recoñecer e respectar os perfís lingüísticos individuais e aproveitar as experiencias propias, para desenvolver estratexias que permitan mediar e facer transferencias entre linguas, incluídas as clásicas e ,no seu caso, manter e adquirir destrezas na lingua ou linguas familiares e nas linguas oficiais .



C.- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía e enxeniería (CMCTE)

A Educación Relixiosa Evanxélica contribúe ao desenvolvemento das habilidades dos alumnos para ordenar cronoloxicamente as secuencias de traballo, tanto na historia do pobo de Israel como na propia igrexa, así como en eventos concretos e nas súas propias vidas. O coñecemento da Biblia e a súa estrutura e a capacidade de buscar textos con criterios diferentes tamén implica a realización de habilidades de ordenación e secuenciación por parte dos alumnos. Contribúe tamén ao achegamento á ciencia desde unha perspectiva cristiá, disposto a coñecer o mundo creado por Deus e participar activamente nos seus coidados. Tamén favorece a aceptación e uso da tecnoloxía e de xeito moi limitado da inxeniería, no coñecemento do medio ambiente, no seu coidado e mellora e na relación entre as persoas.

d. - Competencia dixital. (CD)

Ao tratar o proceso docente da relixión evanxélica, hai que ter en conta que a relevancia de vincular a aprendizaxe esperada coa competencia na comunicación lingüística non implica o uso exclusivo dos medios tradicionais. Pretende estimular a capacidade de comunicarse a través de medios dixitais a través de diversas propostas e metodoloxías que facilitan a aprendizaxe dixital simultánea. Isto implica o uso de tecnoloxías da información e comunicación en situacións de busca de información, análise desta, comunicación de contido e creación e difusión de mensaxes que integran formatos verbais e non verbais de forma adecuada á intencionalidade de cada unha das situacións. Deste xeito, mentres os estudantes adquiren os contidos relevantes da Educación Relixiosa Evanxélica, definidos no marco deste currículo, desenvolven competencias dixitais útiles noutras áreas ou situacións propias da súa propia vida.



e.- Competencia personal, social e para aprender a aprender.(CPSAA)

Mentras cursa a Educación Relixiosa Evanxélica, do mesmo xeito que durante o resto dos temas do currículo de educación primaria, o estudante e alumno desta etapa utiliza diversas técnicas de traballo que melloran a súa competencia para aprender de forma máis eficaz. Isto implica, entre outras habilidades, as necesarias para a investigación simple; para planificar a aprendizaxe e investigación tendo en conta as súas diferentes fases; elaborar diagramas, resumos, follas de contido, presentar as obras correctamente; leva a cabo preguntas, incluídas as de tipo ético e transcendente; buscar e analizar criticamente a información en fontes bíblicas e extra-bíblicas; desenvolver estratexias para a memorización efectiva. En definitiva, a Educación Relixiosa Evanxélica axuda aos alumnos a aprender a aprender grazas ao desenvolvemento dunha autonomía progresiva no ámbito persoal e social, a motivación dos estudantes e os profesores e o esforzo responsable coa aprendizaxe.

f.- Competencia cidadá.(CC)

Os estudantes que cursan a Educación Relixiosa Evanxélica desenvolven simultaneamente as habilidades de convivencia nos grupos aos que pertencen, da súa familia, do grupo de pares, dos grupos escolares e dos establecidos nas comunidades e igrexas nos que participan. Neste sentido, é moi importante o coñecemento destes grupos e as relacións establecidas entre os seus membros, a súa participación neles mediante o desenvolvemento de roles específicos de pertenza, identificación, colaboración, comprensión doutros e participación activa o seu



desenvolvemento. Tamén implicaría a participación en situacións de diálogo e argumentación, a comprensión da propia historia persoal e grupal e a identificación de situacións nas que a súa propia contribución é relevante.

Neste sentido, a Educación Relixiosa Evanxélica na súa contribución ao desenvolvemento integral dos estudantes de primaria, facilita a súa educación social e cidadá, non só no contexto específico da actividade relixiosa, senón en todas as situacións que xorden na súa formación e crecemento como un cidadán socialmente comprometido e responsable.

Ademais do dito ata agora, o ensino da relixión evanxélica contribúe a desenvolver principalmente nos e nas estudantes o que chamamos unha competencia específica, "Conciencia e expresión cristiá" que supera os ámbitos de competencia descritos que comparte cos outros suxeitos da Educación Primaria. Ela implica a apertura do neno ou nena co divino, aprendendo valores propios do cristianismo e a adopción de actitudes e características do conduto da fe evanxélica á cal este currículo responde.

O desenvolvemento desta competencia implica apreciar, interiorizar e comunicar entre sí habilidades, mensaxe e práctica cristiá. Baixo unha cosmovisión bíblica, implicando que ao mesmo tempo que utiliza as súas habilidades de comunicación, funcionará no medio ambiente coa súa expresión cultural ou a súa competencia social e cívica por citar algúns exemplos.

Noutras palabras, poñer os e as estudantes no contexto da Educación Relixiosa Evanxélica en situacións onde ten que desenvolver a súa elección persoal, de conciencia, libremente adoptada, a partir dos orzamentos expresados nos elementos do currículo, implicando a estimulación de todas as habilidades que estean destinadas a ser desenvolvidas nesta fase.



g.- Competencia emprendedora.(CE)

Dende a Educación Relixiosa Evanxélica, propónse unha aprendizaxe activa dos alumnos e alumnas para que participen activamente nas situacións que xorden na aula e noutras semellantes do contexto no que vive. A iniciativa e o espírito emprendedor nesta área teñen que ver co fortalecemento da súa fe, mesmo en situacións en que difire do grupo, coa participación na defensa das Escrituras e coa comunicación en coexistencia de valores cristiáns cos demais . Tamén é fundamental que os alumnos identifiquen situacións nas que poden contribuír a mellorar a situación das persoas e ao medio e adoptar decisións que faciliten esa mellora. En ningún caso debería entenderse a iniciativa e o espírito emprendedor como o estudante e alumno ou alumna da Educación Relixiosa Evanxélica illado ou individualista, senón que tamén debe ser adestrado na toma de decisións colectivas e nas iniciativas, o fomento do consenso, o traballo en equipo e resolución de problemas compartidos.

h.- Conciencia e expresións culturais. (CEC)

A Educación Relixiosa Evanxélica contribúe ao desenvolvemento da competencia artística dos estudantes, tanto en termos de comprensión da cultura desde a perspectiva da fe cristiá como a súa expresión a través de diversos idiomas artísticos. No primeiro sentido, a comprensión das Escrituras, a historia da igrexa e as manifestacións culturais e artísticas que ambos xeraron é unha dimensión relevante da materia. En termos de expresión, a comunicación da propia aprendizaxe, dos valores cristiáns, de diversos aspectos do contido bíblico, entre outros, debe facerse con diferentes linguaxes expresivas, sen renunciar ao valor estético e coa suficiente autonomía por parte dos alumnos e



alumnas ao combinar persoalmente a mensaxe e a forma en que se transmite.

Ademais do que se dixo ata agora, a ensinanza da Relixión Evanxélica debe desenvolver en prioridade para os alumnos e alumnas o que podemos chamar a unha competencia específica, "conciencia e expresión cristiá" que supera as competencias descritas anteriormente que comparte co resto das materias do Educación primaria. Implica a apertura do neno ao divino, a aprendizaxe dos valores propios do cristianismo ea adopción de actitudes e comportamentos propios da fe evanxélica á que responde este currículo. Nun sentido explícito, o desenvolvemento desta competencia implica que os alumnos e alumnas valoran, miden, interiorizan e comunican entre outras habilidades, a mensaxe e a práctica cristiás. E este desenvolvemento non o fai fóra das outras competencias definidas, senón dunha forma integrada e intimamente relacionada, xa que o desenvolvemento do neno dunha visión do mundo bíblico implica que simultaneamente afecta as súas habilidades de comunicación, o seu desempeño no ambiente, expresión cultural ou competencia social e cívica por citar algúns.

Dito doutro xeito, colocar aos e ás estudantes no contexto da Educación Relixiosa Evanxélica é poñelos en situacións nas que teñen que elaborar a súa elección persoal, de xeito consciente e libre, a partir dos presupostos expresados nos elementos do currículo, o cal implica a estimulación de todas as capacidades que se pretenden desenvolver nesta etapa.

3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA 3º CICLO DE PRIMARIA

- Tomar conciencia da existencia de Deus, o Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano dunha forma persoal.
- Apreciar a Biblia como o libro por medio do cal Deus revelou ao ser humano a súa vontade e propósito para a



Ensinanza Relixiosa Evanxélica

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP Villaverde. Mourente . Pontevedra - CURSO 2023- 2024

Humanidade.

- Coñecer a persoa de Xesucristo, a súa vida, a súa obra e a súa mensaxe de salvación.
- Identificar as orixes da liberdade e dignidade das persoas nas relacións con os seus semellantes, como seres creados igualmente por Deus, recoñecendo a marxinação e a discriminación como ofensas a Deus e como un feito indesexable.
- Valorar as experiencias das primeiras comunidades cristiás como modelo de expresión do amor fraterno e convivencia da familia de fe.
- Coñecer e valorar o seu corpo, creado por Deus, adoptando unha actitude responsable cara a si mesmo, sabendo usalo como instrumento e comunicación e unha relación adecuada con outros seres humildes.
- Comprender e producir mensaxes que expresan a relación con Deus usando a mensaxe oral e escrita, así como outros medios de expresión corporal, plástica e musical.
- Analizar as actitudes e valores dos personaxes bíblicos, utilizando a información transmitida pola Biblia para iniciar a formación do alumno no seu propio sistema de valores.

Respectar e valorar o medio natural como creación e manifestación do poder e amor de Deus



4.- SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	Trimestres	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	Competencias Clave
-----------------	-------------------------	--------------------------	--	------------	--------------------------------	--------------------

Bloque 3: Xesucristo, único mediador e exemplo a seguir

SB-B3.1 Palestina en tempos de Xesús.	6º-CA B3.1.1- Selecciona e utiliza diferentes fontes no desenvolvemento de investigacións sinxelas sobre o nacemento de Xesús.	6º- CE B3.1.1.1 Coñecela persoa de Xesucristo, a súa vida, a súa obra e a mensaxe de salvación	Coñece algunha pasaxe da vida de Xesús, e cal é a súa mensaxe de salvación.	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Exercicios diversos. Probas escritas. Diario de clase.	CCL, CSC, CD, CSIE E



Ensinanza Relixiosa Evanxélica

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP Villaverde. Mourente . Pontevedra - CURSO 2023- 2024

SB. B3.1Palestina no tempo de Xesús.	6º-EREB3.1.2 - Busca na web mapas de sitios da vida de Xesús.		Busca nun mapa sitios da vida de Xesús.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Exercicios diversos. Probas escritas. Diario de clase.	CD, CSC, CSIE E
Bloque 5: O mundo que Deus creou								
6º SB- B5.1Deus creou ao home á súa imaxe e semellanza	6º-CAB5.1.1 Recoñece ao ser humano como ser creado á imaxe de Deus, manifestando actitudes e conductas baseadas no respeto a esta.	6º-CE B5.1.1- Identificar efectos do mal en contra da imaxe de Deus no ser humano	Identifica efetos do mal en contra da imaxe de Deus no ser humano	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Exercicios diversos. Probas escritas. Diario de clase.	CSC, CSIE ECCE C
Bloque 6.	Pobo de Deus							
SB-B6.1 Lutero e os alicerces da	6º-CA. B61.1 Coñece e reflexiona	CE.B6.1.1Coñecer a obra e vida dos Reformadores e	Coñece e reflexiona sobre algún	X	x		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL, CSC, CSIE



Reforma Protestante.	sobre diferentes momentos, personaxes e situacións da historia da Igrexa universal (avivamentos, a expansión e persecución).	personaxes destacados da Igrexa en Europa.	momento na vida de dous personaxes e dúas situacións da historia da Igrexa Universal				Exercicios diversos. Probas escritas. Diario de clase.	E
----------------------	--	--	--	--	--	--	---	---

5. - CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Aínda que non nos identificaremos con ningunha teoría particular, os principais principios metodolóxicos que seguirán esta materia, abordan unha concepción constructivista da aprendizaxe escolar.

Dentro destes principios, considéranse os seguintes:

Partindo do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que lle dan as súas habilidades:



Ensinanza Relixiosa Evanxélica

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP Villaverde. Mourente . Pontevedra - CURSO 2023- 2024

- Asegurar a construción dunha aprendizaxe significativa. Intentar educativamente construír a base que o alumno xa ten. Para iso, procurarase que os contidos sexan potencialmente significativos, que o alumno ten unha actitude favorable para aprender.
- Comezar a partir dos **coñecementos previos** dos nenos/as, procurando unha **aprendizaxe significativa e unha autonomía**.
- A relación profesor-alumno será o máis amistosa posible, para que o profesor poida dirixir o alumno á aprendizaxe.
- Os recursos materiais que **imos usar** son **bibliotecas** da aula, a do Centro e as **TIC** como recurso para a aprendizaxe, a información e o tempo libre.
- Buscaremos a **individualización, normalización, formación e inclusión** do alumnado, preparándoo para a **cooperación no caso de que haxa máis dun alumno ou alumna**.

Participamos no Proxecto EDIXGAL en 5º e 6º. Especialmente expoñendo os contidos que imos presentando ao longo do curso e todas aquelas actividades complementarias para aumentar coñecementos ou que sexan de utilidade para o desenvolvemento da materia.

6 - RECURSOS DIDÁCTICOS: R. HUMANOS E R. MATERIAIS.

Recursos humanos:

- ◦ Fundamentalmente o profesor será o principal axente dispoñible para o proceso de ensino-aprendizaxe, a través das súas exposicións, proposta e dirección de actividades, atención personalizada, tratamento das necesidades afectivas dos nenos e nenas na aula, etc. Por suposto, teremos o apoio e colaboración do resto do persoal (profesores e profesoras e non docentes) e as familias do alumnado.



Recursos materiais:

- A guía principal para o desenvolvemento da actividade docente será a Biblia. Tamén se utilizará o libro de 6º nivel "CRECER CON LA BIBLIA" de Ed. Akal. en diversas ocasións, aínda que non dun xeito sistemático.
- Material impreso para a educación en valores e elementos de software educativo e de usuario
- **Utilizaremos a** biblioteca, informática, equipamento informático, mapas,

7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN E CALIFICACIÓN DO ALUMNADO

- Un dos aspectos fundamentais da programación e a avaliación de todo o proceso e os implicados nela, que deben ser continuos, globais, formativos e inclusivos.
- A avaliación, neste tema, debe entenderse en termos cualitativos, xa que o carácter desta, basearase principalmente nas respostas actitudinais. Non obstante, o contexto académico no que nos atopamos require que contemos con respostas conceptuais e procesais. A resposta actitudinal do neno de acordo coa ética cristiá é totalmente gratuíta, e ninguén (excepto Deus) pode evaluala.
- Realizaremos unha avaliación continua, revisando o proceso de ensino-aprendizaxe, que nos dará información sobre a progresión na adquisición de coñecementos e interiorización dos mesmos, procedementos, desenvolvemento social, adecuación de obxectivos, actividades, materiais, horarios, o progreso en actitudes e participación positiva de todos, etc.



CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Esfuerzo e motivación (incluída a asistencia)	20%
Relación e colaboración cos demais	20%
Limpeza e orde nos seus traballos	20%
Estándares de aprendizaxe	20%
Probas de control	20%

Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non se contempla
	Criterios de cualificación: Non se contempla
	Procedementos de avaliación: Non se contempla
	Instrumentos de avaliación: Non se contempla



8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINANZA E A PRÁCTICA DIDÁCTICA

Os indicadores estableceranse dacordo co seguinte esquema:

Grao de logro do alumno	Moi mal	Mal	Ben	Moi ben
Esfuerzo e motivación (incluída a asistencia)				
Relación e colaboración cos demais				
Limpeza e orde nos seus traballos				
Probas de control				
Cofece historias bíblicas presentadas durante o curso.				

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

Se atopan amosados no punto 4 de esta programación, o titulado: **CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR / TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**

9.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL

A avaliación inicial realizarase cos seguintes procedementos e instrumentos,

PROCEDEMENTOS:



Ensinanza Relixiosa Evanxélica

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP Villaverde. Mourente . Pontevedra - CURSO 2023- 2024

- Observación sistemática.
- Intercambios orais cos alumnos/as.

INSTRUMENTOS:

- Diario de aula

MOMENTO PARA REALIZAR:

- **O momento en que terá lugar é calquera das dúas primeiras semanas de setembro - inicio do curso.**

10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- Asegurarémonos que os alumnos reciban un seguemento o máis preto posible, respectando o principio de individualización. Procuraremos manter o contacto coas familias, tendo a posibilidade de contar co apoio do profesorado en xeral, o equipo directivo e o equipo de orientación en particular.

11.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

Tentaremos a integración dos temas transversais nas sesións que desenvolveremos cos nosos alumnos. O seu tratamento e integración nas distintas Unidades Didácticas serán moi sinxelas, dado o carácter especial desta área.

O enfoque bíblico será unha prioridade que servirá de referencia para os nenos e nenas, sempre a partires dos seus coñecementos previos e respectando as súas opinións, tendo en conta as súas experiencias no contorno inmediato.



En calquera caso, aproveitaremos os días nos que o centro se centra especialmente no desenvolvemento dalgún tema transversal ("Día da non violencia ").

Traballaremos en diferentes aspectos de temas transversais, tales como:

Educación do consumidor. Comparte con quen ten menos deles.

Educación para a Igualdade de Oportunidades: Ensino-los a participar en actividades grupais en conxunto.

Educación Ambiental. A través de compartir o que temos cos máis necesitados e descubrir os dons como mostra de afecto dos que lles dan.

A través da reciclaxe de materiais para promover un aforro nos elementos da Natureza.

A través do respecto polos elementos de comunicación do medio.

Educación moral e para a paz. A través da expresión das persoas coas que vivimos sentimentos de amor e amor durante as vacacións de Nadal.

A través do uso da linguaxe para evitar conflitos cos demais.

A través do coidado dos elementos da Natureza eo seu respecto.

A través de actitudes de afecto, axuda e respecto cara aos demais.

A través do afecto entre todos os membros da familia.

A través do uso de formas de perdón cara aos demais e comportamentos positivos nas relacións sociais.

Educación para a saúde. A través da selección e eliminación de materiais de reciclaxe nos correspondentes coleccionistas.

A través dos diferentes coidados que reciben das súas familias.

A través do coidado do seu propio corpo ben recibido de Deus, ea felicidade que sentimos cando facemos ou recibimos manifestacións de



afecto.

Educación Ambiental. Educación para a Saúde. A través do coidado do propio corpo, para utilizalo como medio de comunicación.

Educación para a Igualdade de Oportunidades dos dous sexos. A través de xogos cooperativos nos que os nenos e nenas participan de forma indiscriminada, e da valoración e respecto do traballo dos seus compañeiros independentemente do seu sexo.

Respectando o tratamento específico nalgunhas áreas, os **elementos transversais**, tales como, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional se traballarán desde todas as áreas posibilitando e fomentando que o proceso de ensino-aprendizaxe dos alumnos sexa o máis completo posible.

Por outra parte, o desenvolvemento de **valores** presentes tamén en todas as áreas axudará a que os nosos alumnos e alumnas aprendan a desenvolverse desde uns determinados valores que constrúan unha sociedade ben consolidada na que todos poidamos vivir. Traballaremos especialmente o valor da **paz**, a **convivencia**, o **respecto**, a **solidariedade** e a **igualdade** fomentando o traballo cooperativo e inclusivo .

- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Quixéramos que os alumnos/as que cursen a Educación Relixiosa Evanxélica participarán das actividades comúns co resto dos alumnos/as do centro, na medida do posible, tanto en canto a actividades tanto complementarias coma extracurriculares. Aínda que a curta estancia do docente no mesmo non o fai moi viable ata a data actual.



13.- APLICACIÓN DOS PLANS E PROXECTOS DE CENTRO

PROXECTO LECTOR

- Realización de actividades variadas : lecturas libres e individuais, colectivas, audicións e lecturas feitas polo mestre.
- Uso da biblioteca de aula como espazo de consulta e de lecer tanto na “Hora de Ler” como en calquera outro que se considere oportuno.
- Elaboración de murais recollendo información sobre un tema investigado ou sobre libros lidos.
- Investigacións sobre temas propostos.

PROXECTO TICS e EDIXGAL

Independentemente dos obxectivos relacionados coa competencia TIC formulados nas diferentes áreas do curriculum, pretendemos acadar tamén os seguintes que consideramos máis específicos :

- Acceder aos libros dixitais e distintos recursos educativos proporcionados polo **PROXECTO EDIXGAL** de implantación nos 5º e 6º niveles de Primaria deste centro.
- Acceder a internet e buscar informacións relacionadas coas actividades da aula.
- Acceder a internet para realizar actividades de educación documental.
- Acceder a WEBS do Centro e ao blog do nivel .
- Facer uso de programas de debuxo, de edición de textos e de presentacións.



Ensinanza Relixiosa Evanxélica

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP Villaverde. Mourente . Pontevedra - CURSO 2023- 2024

- Acceder a programas lúdico-didácticos axeitados á súa idade e nivel de coñecementos.

Para acadar estes obxectivos utilizaranse os seguintes **recursos técnicos e organizativos** :

Uso do ordenador conectado a internet na propia aula, e o libro dixital e no seu caso a aula de informática do centro educativo.

Na clase de Relixión Evanxélica celebrarase mediante algunha actividade :

XANEIRO

DÍA DA PAZ * (día 30 xaneiro)

14.- AUTOAVALIACIÓN.

A autoavaliación permitirá a revisión e mellora das decisións tomadas para a progresión adecuada dos alumnos e alumnas. E tamén en relación ao profesor sobre todo. A revisión periódica da consecución dos obxectivos desta etapa elemental, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe, fomentará e mellorará as accións adecuadas e modificará aquelas que non teñan os resultados axeitados.

Debería incluír:

Que aspectos debo manter?

Aprendizaxe

Motivación



Ensinanza Relixiosa Evanxélica

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP Villaverde. Mourente . Pontevedra - CURSO 2023- 2024

Organización temporal.

Que aspectos debo mellorar?

Tempo.

Materiais e recursos.

Avaliación.do alumnado e autoavaliación.