



**PROGRAMACIÓN ENSEÑANZA
RELIXIOSA EVANXÉLICA
4º PRIMARIA**

2021-2022

CEIP VILAVERDE. MOURENTE. PONTEVEDRA

**MESTRE: EDUARDO
ANTONIO DIOS
BLANCO**



PROGRAMACIÓN ANUAL DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP VILAVERDE.MOURENTE. . Pontevedra - CURSO 2021- 2022

ÍNDICE:

1.- Contexto. A aula.		
2.- Contribución ao desenvolvemento das competencias clave		
3.- Concreción dos obxectivos do curso		
4.- Contido, Criterios de avaliación, Especificación para cada estándar: Tempo, grao mínimo de realización para superar a materia. Procedementos e instrumentos de avaliación.		
5.- Concrecións metodolóxicas no ámbito PRESENCIAL. ENSINO NON PRESENCIAL E SEMIPRESENCIAL		
6.- Materiais e recursos didácticos do ámbito PRESENCIAL. ENSINO NON PRESENCIAL E SEMIPRESENCIAL		
7. - Criterios de avaliación, cualificación e promoción dos alumnos. Avaliación NON PRESENCIAL. Avaliación SEMIPRESENCIAL.		
8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensinanza da práctica docente		



PROGRAMACIÓN ANUAL DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP VILAVERDE.MOURENTE. . Pontevedra - CURSO 2021- 2022

9.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como resultado dos seus resultados		
10.- Medidas de atención á diversidade		
11.- Especificación dos elementos transversais en que se traballa		
12.- Actividades extracurriculares e complementarias		
13.- Aplicación de plans e proxectos do curso		
14.- Autoavaliación		



1.- CONTEXTO

A AULA.

A aula na que impartimos clase este ano reviste condicións especiais como consecuencia do protocolo elixido polo centro ante a situación socio-sanitaria provocada polo COVID-19. Compartimos o mesmo espazo e horario as materias de Valores Sociais e Cívicos, Ensinanza Relixiosa Católica y Ensinanza Relixiosa Evanxélica.

2.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia sería a capacidade de poñer en práctica, en diferentes contextos e situacións, as habilidades, coñecementos e actitudes adquiridas, facéndoo de forma integrada. Este concepto de nova aplicación foi introducido pola LOE.

O traballo das competencias realizarase a través do desenvolvemento das distintas áreas, relacionadas coa metodoloxía, os contidos e a súa avaliación. Para acadar estes obxectivos da etapa Primaria, o CEP incluirá, dentro do seu Proxecto Educativo, Plans e Proxectos, de acordo coa lexislación vixente.

Permitirán ao alumno integrar as diferentes aprendizaxes e poñelas en relación con distintos tipos de contidos para utilizalos de forma eficaz, cando sexan necesarias en diferentes situacións e contextos.

A implementación da LOMCE implicou moitos cambios. Unha delas é a modificación das oito competencias básicas do currículo, que se tornan sete e que se denominan competencias clave.

a.- Competencia en comunicación lingüística.



A competencia na comunicación lingüística é unha prioridade da Educación Relixiosa Evanxélica, en adiante E.R.E. En primeiro lugar, o papel central da Biblia como fonte e obxectivo da aprendizaxe dos estudantes. Non é por nada que a E.R.E. pretenda adestrar ao alumno e á alumna para coñecer o contido das Sagradas Escrituras, estudar por si mesmo e comprender o traballo redentor de Xesucristo como a súa mensaxe central. O Evanxeo é esencialmente a comunicación da mensaxe verbalizada e encarnada pola persoa histórica de Xesucristo. Ten coidado especial en que os alumnos e alumnas poidan desenvolver-se en todas as habilidades de comunicación, de xeito que, ademais de ler e escoitar as mensaxes de diferentes xeitos e en diferentes contextos, de forma crítica e acadando os máis altos niveis de comprensión posible, tamén comuniquen os seus propios pensamentos oralmente, por escrito, e inicien procesos de exposición, comparación e argumentación, entre outros, para seren cidadáns lingüisticamente competentes.

b.- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

A Educación Relixiosa Evanxélica contribúe ao desenvolvemento das habilidades dos alumnos para ordenar cronoloxicamente as secuencias de traballo, tanto na historia do pobo de Israel como na propia igrexa, así como en eventos concretos e nas súas propias vidas. O coñecemento da Biblia e a súa estrutura e a capacidade de buscar textos con criterios diferentes tamén implica a realización de habilidades de ordenación e secuenciación por parte dos alumnos. Contribúe tamén ao achegamento á ciencia desde unha perspectiva cristiá, disposto a coñecer o mundo creado por Deus e participar activamente nos seus coidados. Tamén favorece a aceptación e uso da tecnoloxía no coñecemento do medio ambiente, no seu coidado e mellora e na relación entre as persoas.

c.- Competencia dixital.

Ao tratar o proceso docente da relixión evanxélica, hai que ter en conta que a relevancia de vincular a aprendizaxe esperada coa competencia na comunicación lingüística non implica o uso exclusivo dos medios tradicionais. Pretende estimular a capacidade de



comunicarse a través de medios dixitais a través de diversas propostas e metodoloxías que facilitan a aprendizaxe dixital simultánea. Isto implica o uso de tecnoloxías da información e comunicación en situacións de busca de información, análise desta, comunicación de contido e creación e difusión de mensaxes que integran formatos verbais e non verbais de forma adecuada á intencionalidade de cada unha das situacións. Deste xeito, mentres os estudantes adquiren os contidos relevantes da Educación Relixiosa Evanxélica, definidos no marco deste currículo, desenvolven competencias dixitais útiles noutras áreas ou situacións propias da súa propia vida.

Durante este período, suxeito ao protocolo COVID-19, cunha incidencia especial teranse en conta as tecnoloxías da información e comunicación, utilizando os medios dispoñibles ao alcance do alumno en caso da utilización do ensino non presencial ou semipresencial.

d.- Competencia para aprender a aprender.

Mentres cursa a Educación Relixiosa Evanxélica, do mesmo xeito que durante o resto dos temas do currículo de educación primaria, o estudante e alumno desta etapa utiliza diversas técnicas de traballo que melloran a súa competencia para aprender de forma máis eficaz. Isto implica, entre outras habilidades, as necesarias para a investigación simple; para planificar a aprendizaxe e investigación tendo en conta as súas diferentes fases; elaborar diagramas, resumos, follas de contido, presentar as obras correctamente; realiza preguntas, incluídas as de tipo ético e transcendente; buscar e analizar criticamente a información en fontes bíblicas e extra-bíblicas; desenvolver estratexias para a memorización efectiva. En definitiva, a Educación Relixiosa Evanxélica axuda aos alumnos a aprender a aprender grazas ao desenvolvemento dunha autonomía progresiva, a motivación dos estudantes e os profesores e o esforzo responsable coa aprendizaxe.

e.- Competencias Sociais e Cívicas.

Os estudantes que cursan a Educación Relixiosa Evanxélica desenvolven simultaneamente as habilidades de convivencia nos grupos aos que pertencen, da súa familia, do grupo de pares, dos grupos escolares e dos establecidos nas comunidades e igrexas nos que



PROGRAMACIÓN ANUAL DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP VILAVERDE.MOURENTE. . Pontevedra - CURSO 2021- 2022

participan. Este ano, debido ao problema socio-sanitario creado polo virus COVID-19, estes agrupamentos non son tan doados de promover, xa que o temor lóxico producido pola pandemia supón un serio inconveniente para tal fin. Neste sentido, a convivencia implicaría, en caso de poder producirse con máis soltura, o coñecemento destes grupos e as relacións establecidas entre os seus membros, a súa participación neles mediante o desenvolvemento de roles específicos de pertenza, identificación, colaboración, comprensión doutros e participación activa o seu desenvolvemento. Tamén implicaría a participación en situacións de diálogo e argumentación, a comprensión da propia historia persoal e de grupo, e a identificación de situacións nas que a súa propia contribución é relevante.

Neste sentido, a Educación Relixiosa Evanxélica na súa contribución ao desenvolvemento integral dos estudantes de primaria, facilita a súa educación social non só no contexto específico da actividade relixiosa, senón en todas as situacións que xorden na súa formación e crecemento como un cidadán socialmente comprometido e responsable.

Ademais do dito ata agora, o ensino da relixión evanxélica contribúe a desenvolver principalmente nos e nas estudantes o que chamamos unha competencia específica, "Conciencia e expresión cristiá" que supera os ámbitos de competencia descritos que comparte cos outros suxeitos da Educación Primaria. Ela implica a apertura do neno ou nena co divino, aprendendo valores propios do cristianismo e a adopción de actitudes e características do conduto da fe evanxélica á cal este currículo responde.

O desenvolvemento desta competencia implica apreciar, interiorizar e comunicar entre sí habilidades, mensaxe e práctica cristiá. Baixo unha cosmovisión bíblica, implicando que ao mesmo tempo que utiliza as súas habilidades de comunicación, funcionará no medio ambiente coa súa expresión cultural ou a súa competencia social e cívica por citar algúns exemplos.

Noutras palabras, poñer os e as estudantes no contexto da Educación Relixiosa Evanxélica en situacións onde ten que desenvolver a súa elección persoal, de conciencia, libremente adoptada, a partir dos orzamentos expresados nos elementos do currículo, implicando a estimulación de todas as habilidades que estean destinadas a ser desenvolvidas nesta fase.



f.- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.

Dende a Educación Relixiosa Evanxélica, propónse unha aprendizaxe activa dos alumnos e alumnas para que participen activamente nas situacións que xorden na aula e noutras semellantes do contexto no que vive. A iniciativa e o espírito emprendedor nesta área teñen que ver co fortalecemento da súa fe, mesmo en situacións en que difiere do grupo, coa participación na defensa das Escrituras e coa comunicación en coexistencia de valores cristiáns cos demais . Tamén é fundamental que os alumnos identifiquen situacións nas que poden contribuír a mellorar a situación das persoas e ao medio e adoptar decisións que faciliten esa mellora. En ningún caso debería entenderse a iniciativa e o espírito emprendedor como o estudante e alumno ou alumna da Educación Relixiosa Evanxélica illado ou individualista, senón que tamén debe ser adestrado na toma de decisións colectivas e nas iniciativas, o fomento do consenso, o traballo en equipo(**este ano reducido polas evidentes limitacións**) e resolución de problemas compartidos.

g.- Conciencia e expresións culturais.

A Educación Relixiosa Evanxélica contribúe ao desenvolvemento da competencia artística dos estudantes, tanto en termos de comprensión da cultura desde a perspectiva da fe cristiá como a súa expresión a través de diversos idiomas artísticos. No primeiro sentido, a comprensión das Escrituras, a historia da igrexa e as manifestacións culturais e artísticas que ambos xeraron é unha dimensión relevante da materia. En termos de expresión, a comunicación da propia aprendizaxe, dos valores cristiáns, de diversos aspectos do contido bíblico, entre outros, debe facerse con diferentes linguaxes expresivas, sen renunciar ao valor estético e coa suficiente autonomía por parte dos alumnos e alumnas ao combinar persoalmente a mensaxe e a forma en que se transmite.

Ademais do que se dixo ata agora, a ensinanza da Relixión Evanxélica debe desenvolver en prioridade para os alumnos e alumnas o que podemos chamar a unha competencia específica, "conciencia e expresión cristiá" que supera as competencias descritas anteriormente que comparte co resto das materias do Educación primaria. Implica a apertura do neno ao divino, a aprendizaxe dos valores propios do cristianismo ea adopción de actitudes e comportamentos propios da fe evanxélica á que responde este currículo. Nun



sentido explícito, o desenvolvemento desta competencia implica que os alumnos e alumnas valoran, miden, interiorizan e comunican entre outras habilidades, a mensaxe e a práctica cristiás. E este desenvolvemento non o fai fóra das outras competencias definidas, senón dunha forma integrada e intimamente relacionada, xa que o desenvolvemento do neno dunha visión do mundo bíblico implica que simultaneamente afecta as súas habilidades de comunicación, o seu desempeño no ambiente, expresión cultural ou competencia social e cívica por citar algúns.

Dito doutro xeito, situar aos e ás estudantes no contexto da Educación Relixiosa Evanxélica é poñelos en situacións nas que teñen que elaborar a súa elección persoal, de xeito consciente e libre, a partir dos presupostos expresados nos elementos do currículo, o cal implica a estimulación de todas as capacidades que se pretenden desenvolver nesta etapa.

3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA 4º PRIMARIA

- Descubrir a Biblia como o libro inspirado por Deus escrito en distintos materiais.
- Tomar conciencia da existencia de Deus e a súa acción creadora.
- Apreciar o amor ao próximo e recoñecer o valor das habilidades celestiais como regra de ouro..
- Identificar á familia como medio a través do cal Deus satisfai as súas necesidades.
- Valorar con agradecemento o coidado de Deus amosado a través da familia.
- Coñecer a historia do Pobo de Deus como exemplo para nós.
- Apreciar os eventos que rodean ao Nacemento, morte, e Resurrección de Xesús.
- Coñecer a vida de Xesucristo e algúns milagres que realizou.
- Coñecer algunhas ensinanzas de Xesús.
- Recoñecer as actitudes e valores dos reis de Israel, David e Salomón... ata que o reino divídese en dous.(Israel e Xudá).



4.- CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:
TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Contido	Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	Trimestres		CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	Competencias Clave
---------	------------------------	------------	--	------------	--	--------------------------------	--------------------

Bloque 2: A Biblia							
EREB2.1 - O Novo Testamento. Mateo, Marcos, Lucas e Juan. Xesús, Deus e home.	EREB2.1- - Comparar os enfoques do catro evanxeos sobre a persoa de Xesús.	4º-EREB2.1.1 - Comprende e debate que Xesús é Deus-home e servo-rei.	Comprende e debate que Xesús é Deus-home e servo-rei.	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Exercicios diversos. Probas escritas. Diario de clase.	CCL,CAA, CSIEE
EREB2.2 - A vinda do Espírito Santo	EREB2.2 Identificar e analizar	4º-EREB2.2.1 - Identifica e analiza	Identifica que Xesús deixou ao Espírito Santo para		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CSIEE,CS C



PROGRAMACIÓN ANUAL DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP VILAVERDE.MOURENTE. . Pontevedra - CURSO 2021- 2022

	versículos no libro de Feitos dos apóstolos onde se mostra que Xesús deixou ao Espírito Santo para guiarnos e axudarnos.	pasaxes bíblicas que mostran que Xesús deixou ao Espírito Santo para axudarnos e guiarnos.	axudarnos e guiarnos.				Exercicios diversos. Probas escritas. Diario de clase.	
Bloque 3: Xesucristo, único mediador e exemplo a seguir								
EREB3.1 - Xesús, o Mesías anunciado.	EREB3.1 - Realizar, coa axuda do profesor unha sinxela investigación sobre a persoa de Xesús a partir da consulta de	4º-EREB3.1.2- - Realiza sinxelas sobre a persoa de Xesús (quen é, cando naceu, onde e como viviu, , quen dicía ser, como morreu, onde	Realiza investigacións sinxelas sobre a persoa de Xesús (cando naceu, como morreu e onde está agora)	X	X		PROCEDIMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Exercicios diversos. Probas escritas. Diario de clase.	CCL,CD,C SC,CSIEE, CCEC
ERE-B3.5 - Xesús reconciliounos co Pai								



PROGRAMACIÓN ANUAL DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP VILAVERDE.MOURENTE. . Pontevedra - CURSO 2021- 2022

	diversas fontes bíblicas e extra bíblicas, elaborando a información recollida e comunicando os resultados ao resto da clase.	está agora)						
Bloque 4: Pobo de Deus								
EREB4.1 - Historia bíblica desde Primeira de Samuel até Segunda de Crónicas (desde Samuel até a caída de Xerusalén).	EREB4.1 - Ler textos bíblicos, seleccionados polo profesor, captando o sentido xeral dos	4º-EREB4.1.1 - Manexa a Biblia localizando textos con distintos criterios	Manexa a Biblia localizando textos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Exercicios diversos. Probas escritas. Diario de clase.	CCL,CAA



EREB4.2 - David, prototipo dun reinado eterno	mesmos, e resumir as principais ideas expresadas acerca de quen é e como é Deus.						
---	--	--	--	--	--	--	--

5. - CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Aínda que non nos identificaremos con ningunha teoría particular, os principais principios metodolóxicos que seguirán esta materia, abordan unha concepción constructivista da aprendizaxe escolar.

Dentro destes principios, considéranse os seguintes:

Partindo do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que lle dan as súas habilidades.

- Asegurar a construción dunha aprendizaxe significativa. Intentar educativamente construír a base que o alumno xa ten. Para iso, procurarase que os contidos sexan potencialmente significativos, que o alumno ten unha actitude favorable para aprender.
- Comezar a partir dos **coñecementos previos** dos nenos/as, procurando unha **aprendizaxe significativa e unha autonomía**.
- Non é posible interactuar de forma libre, polo que temos que gardar as distancias requiridas . A relación profesor-alumno será o máis amistosa posible, para que o profesor poida dirixir o alumno á aprendizaxe.



PROGRAMACIÓN ANUAL DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP VILAVERDE.MOURENTE. . Pontevedra - CURSO 2021- 2022

- Os recursos materiais que **non imos usar actualmente** son **bibliotecas** da aula, a do Centro e as **TIC** como recurso para a aprendizaxe, a información e o tempo libre.
- Buscaremos a **individualización, normalización e inclusión** do alumnado, preparándoo para a **cooperación no caso de que haxa máis dun alumno ou alumna, pero gardando as medidas de seguridade pertinentes.**

TEREMOS MOI EN CONTA as circunstancias actuais e as medidas de seguridade establecidas polas autoridades sanitarias e o centro educativo.

METODOLOXÍA E ACTIVIDADES EN CASO DE ENSINO NON PRESENCIAL.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Poñeranse a disposición dos alumnos as tarefas que teñen que realizar na web do centro. Unha vez realizadas as tarefas as devolverán a través das aulas virtuais, correo electrónico ou outros medios dispoñibles.</p> <p>Para os alumnos sen conectividade en colaboración co concello de Pontevedra e a Cruz Vermella estableceuse un sistema mediante voluntarios, de xeito que no colexio preparamos material impreso que este achegan ás familias.</p>
---	--

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Informarase ao alumnado das tarefas que serán avaliadas indicándoo no momento da súa publicación (web, blogs, aulas virtuais, Eva,...).</p> <p>Mandarase unha circular avisando da publicación da nova concreción curricular e da adaptación da programación.</p>
Publicidade	<p>Publicarase na páxina web do centro a nova concreción curricular e a adaptación da programación.</p>



METODOLOXÍA E ACTIVIDADES EN CASO DE ENSINO SEMIPRESENCIAL.

Desenvolveremos unha metodoloxía que sexa unha combinación equitativa entre a actividade presencial e a que non é presencial, procurando que a ACTIVIDADE PRESENCIAL sirva para que se produzan as explicacións pertinentes por parte do docente e a aclaración de dúbidas que se produciran cando as actividades sexan DO ÁMBITO NON PRESENCIAL.

6 - MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

A organización espazo-temporal terá certa flexibilidade:

Recursos humanos:

◦ Fundamentalmente o profesor será o principal axente dispoñible para o proceso de ensino-aprendizaxe, a través das súas exposicións, proposta e dirección de actividades, atención personalizada, tratamento das necesidades afectivas dos nenos e nenas na aula, etc. Por suposto, teremos o apoio e colaboración do resto do persoal (profesores e profesoras e non docentes) e as familias dos alumnos.

Recursos materiais:

◦ A guía principal para o desenvolvemento da actividade docente será a Biblia. Tamén se utilizará o libro de 4º nivel "CRECER CON LA BIBLIA" de Ed. Akal.

◦ Material impreso para a educación en valores e elementos de software educativo e de usuario

◦ Non utilizaremos ata que mellore a situación sanitaria a biblioteca, informática, equipamento informático, mapas, tarxetas educativas, xogos interactivos e . Este ano, por razóns socio-sanitarias, NON usaremos actividades manipulativas : bloques lóxicos, xoguetes, crebacabezas, franelograma, monicreques, etc. para evitar riscos de contaxio como resultado da actual pandemia.



EN CASO DE ACTIVIDADE NON PRESENCIAL OS MATERIAIS E RECURSOS UTILIZADOS SERÁN:

Materiais e recursos	Tarefas preparadas como pdf, pdf editables, documentos realizados con procesadores de texto: Office e Libreoffice, vídeos didácticos, enlaces a editoriais, e materiais escaneados, ... a través da aula virtual, blog ou correo da aula
-----------------------------	--

MATERIAIS E RECURSOS EN CASO DE ENSINO SEMIPRESENCIAL.

Proporcionaremos MATERIAIS E RECURSOS que sexan unha combinación equitativa entre a actividade presencial e a que non é presencial, procurando que na ACTIVIDADE PRESENCIAL se produzan as explicacións pertinentes por parte do docente e a aclaración de dúbidas que se produciran cando os materiais e recursos se aportaran no ÁMBITO NON PRESENCIAL.

7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN E CALIFICACIÓN DO ALUMNADO

- Un dos aspectos fundamentais da programación e a avaliación de todo o proceso e os implicados nela, que deben ser continuos, globais, formativos e inclusivos.
- A avaliación, neste tema, debe entenderse en termos cualitativos, xa que o carácter desta, basearase principalmente nas respostas actitudinais. Non obstante, o contexto académico no que nos atopamos require que contemos con respostas conceptuais e procesais. A resposta actitudinal do neno de acordo coa ética cristiá é totalmente gratuíta, e ninguén (excepto Deus) pode avaliála.
- Realizaremos unha avaliación continua, revisando o proceso de ensino-aprendizaxe, que nos dará información sobre a progresión na adquisición de coñecementos e interiorización dos mesmos, procedementos, desenvolvemento social, adecuación de obxectivos, actividades, materiais, horarios, o progreso en actitudes e participación positiva de todos, etc.



PROGRAMACIÓN ANUAL DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP VILAVERDE.MOURENTE. . Pontevedra - CURSO 2021- 2022

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Esfuerzo e motivación (incluída a asistencia)	20%
Comportamento, relación e colaboración cos demais	20%
Limpeza e orde nos seus traballos	20%
Estándares de aprendizaxe	20%
Probas de control	20%

EN CASO DE **ACTIVIDADE NON PRESENCIAL** A AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN DESEÑOLARANSE COMA A TERCEIRA AVALIACIÓN DO CURSO 2019-2020:

Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Realización de tarefas por parte dos alumnos que se lles proporcionan mediante a páxina web do centro ou outros medios, e devoltas por eles unha vez realizadas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">Análise das producións dos alumnos/as:<ul style="list-style-type: none">- Ordenador, fotografíasTraballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.



PROGRAMACIÓN ANUAL DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP VILAVERDE.MOURENTE. . Pontevedra - CURSO 2021- 2022

Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación: Non se contempla
	Criterios de cualificación: Non se contempla
	Procedementos de avaliación: Non se contempla
	Instrumentos de avaliación: Non se contempla

AVALIACIÓN EN CASO DE ENSINO SEMIPRESENCIAL.

A AVALIACIÓN SEMIPRESENCIAL será o resultado da combinación entren a AVALIACIÓN das actividades producidas tanto na actividade presencial como na non presencial,

8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINANZA E A PRÁCTICA DIDÁCTICA

Os indicadores estableceranse dacordo co seguinte esquema:

Grao de logro do alumno	Moi mal	Mal	Ben	Moi ben
Esfuerzo e motivación (incluída a asistencia)				



PROGRAMACIÓN ANUAL DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP VILAVERDE.MOURENTE. . Pontevedra - CURSO 2021- 2022

Comportamento, relación e colaboración cos demais				
Limpeza e orde nos seus traballos				
Probas de control				
Coñece historias bíblicas presentadas durante o curso.				

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

Se atopan amosados no punto 4 de esta programación, o titulado: CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR / TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA E **INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**

9.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL

A avaliación inicial realizarase cos seguintes procedementos e instrumentos,

PROCEDEMENTOS:

- Observación sistemática.
- Intercambios orais cos alumnos/as.

INSTRUMENTOS:

- Diario de aula

MOMENTO PARA REALIZAR:

- **O momento en que terá lugar é calquera das dúas primeiras semanas de setembro - inicio do curso.**



10.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- Asegurarémonos que os alumnos reciban un seguimento o máis preto posible, respectando o principio de individualización e igualdade. Procuraremos manter o contacto coas familias, tendo a posibilidade de contar co apoio do profesorado en xeral, o equipo directivo e o equipo de orientación en particular.

11.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

Tentaremos a integración dos temas transversais nas sesións que desenvolveremos cos nosos alumnos. O seu tratamento e integración nas distintas Unidades Didácticas serán moi sinxelas, dado o carácter especial desta área.

O enfoque bíblico será unha prioridade que servirá de referencia para os nenos e nenas, sempre a partires dos seus coñecementos previos e respectando as súas opinións, tendo en conta as súas experiencias no contorno inmediato.

En calquera caso, aproveitaremos os días nos que o centro se centra especialmente no desenvolvemento dalgún tema transversal ("Día da non violencia").

Traballaremos en diferentes aspectos de temas transversais, tales como:

Educación do consumidor. Comparte con quen ten menos deles.

Educación para a Igualdade de Oportunidades: Ensinalos a participar en actividades grupais en conxunto.

Educación Ambiental. A través de compartir o que temos cos máis necesitados e descubrir os dons como mostra de afecto dos que lles dan.

A través da reciclaxe de materiais para promover un aforro nos elementos da Natureza.

A través do respecto polos elementos de comunicación do medio.



PROGRAMACIÓN ANUAL DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP VILAVERDE.MOURENTE. . Pontevedra - CURSO 2021- 2022

Educación moral e para a paz. A través da expresión das persoas coas que vivimos sentimentos de amor e amor durante as vacacións de Nadal.

A través do uso da linguaxe para evitar conflitos cos demais.

A través do coidado dos elementos da Natureza e o seu respecto.

A través de actitudes de afecto, axuda e respecto cara aos demais.

A través do afecto entre todos os membros da familia.

A través do uso de formas de perdón cara aos demais e comportamentos positivos nas relacións sociais.

Educación para a saúde. A través da selección e eliminación de materiais de reciclaxe nos correspondentes coleccionistas.

A través dos diferentes coidados que reciben das súas familias.

A través do coidado do seu propio corpo ben recibido de Deus, ea felicidade que sentimos cando facemos ou recibimos manifestacións de afecto.

Educación Ambiental. Educación para a Saúde. A través do coidado do propio corpo, para utilizalo como medio de comunicación.

Educación para a Igualdade de Oportunidades dos dous sexos. A través de xogos cooperativos nos que os nenos e nenas participan de forma indiscriminada, e da valoración e respecto do traballo dos seus compañeiros independentemente do seu sexo.

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Quixéramos que os alumnos/as que cursen a Educación Relixiosa Evanxélica participarán das actividades comúns co resto dos alumnos/as do centro, na medida do posible, tanto en canto a actividades tanto complementarias coma extracurriculares. Aínda que a curta estancia do docente no mesmo non o fai moi viable ata a data actual.



13.- APLICACIÓN DOS PLANS E PROXECTOS DE CENTRO

Respectando o tratamento específico nalgúns áreas, os **elementos transversais**, tales como, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional se traballarán desde todas as áreas posibilitando e fomentando que o proceso de ensino-aprendizaxe dos alumnos sexa o máis completo posible.

Por outra parte, o desenvolvemento de **valores** presentes tamén en todas as áreas axudará a que os nosos alumnos e alumnas aprendan a desenvolverse desde uns determinados valores que constrúan unha sociedade ben consolidada na que todos poidamos vivir. Traballaremos especialmente o valor da **paz**, a **convivencia**, o **respeto**, a **solidariedade** e a **igualdade** fomentando o traballo cooperativo e inclusivo .

PROXECTO TICS

Independentemente dos obxectivos relacionados coa competencia TIC formulados nas diferentes áreas do currículo, pretendemos acadar tamén os seguintes que consideramos máis específicos :

- Acceder individualmente ao seu recurso da Aula Virtual.
- Acceder a internet e buscar informacións relacionadas coas actividades da aula.
- Acceder a internet para realizar actividades de educación documental.
- Acceder a WEBS do Centro e ao blog do nivel .
- Facer uso de programas de debuxo, de edición de textos e de presentacións.
- Acceder a programas lúdico-didácticos axeitados á súa idade e nivel de coñecementos.



PROGRAMACIÓN ANUAL DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP VILAVERDE.MOURENTE. . Pontevedra - CURSO 2021- 2022

Para acadar estes obxectivos utilizaranse os seguintes **recursos técnicos e organizativos** :

Uso do canón co ordenador conectado a internet na propia aula, o libro dixital e a aula específica de Informática .

Na clase de Relixión Evanxélica celebrarase mediante algunha actividade :

XANEIRO

DÍA DA PAZ * (día 30)

14.- AUTOAVALIACIÓN.

A autoavaliación permitirá a revisión e mellora das decisións tomadas para a progresión adecuada dos alumnos e alumnas. E tamén en relación ao profesor sobre todo. A revisión periódica da consecución dos obxectivos desta etapa elemental, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe, fomentará e mellorará as accións adecuadas e modificará aquelas que non teñan os resultados axeitados.

Debería incluír:

Que aspectos debo manter?

Aprendizaxe

Motivación

Organización temporal.

Que aspectos debo mellorar?

Tempo.

Materiais e recursos.

Avaliación.do alumnado e autoavaliación.