

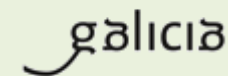


XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP de Vilaverde-Mourente

Rúa Vilaverde 9
36164 PONTEVEDRA
Tel 886159034 Fax: 886159037
ceip.vilaverde.mourente@edu.xunta.es



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º PRIMARIA

Curso 2020/2021

Titorías:

Emilio Álvarez Huete, 3ºA

Mª Julia Arias Rodríguez, 3ºB

**ÍNDICE**

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN	6-
2.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO	11-
3.- CONCRECIÓN DA PROGRAMACIÓN POR ÁREAS:	13-
3.1. ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA	13-
3.1.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	13-
3.1.2.Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliável de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	15-
3.1.3..Concrecións metodolóxicas que require a materia.	22-
3.1.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	24-
3.1.5.Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	25-
3.1.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	25-
3.1.7. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	26-
3.2. ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS	27-
3.2.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	27-
3.2.2.Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliável de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	29-
3.2.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	40-
3.2.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	42-
3.2.5.Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	43-
3.2.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	43-
3.2.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	44-



3.3. ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	45-
3.3.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	45-
3.3.2.Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	47-
3.3.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	64-
3.3.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	66-
3.3.5.Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	67-
3.3.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	67-
3.3.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	68-
3.4. ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA	69-
3.4.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	69-
3.4.2.Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	71-
3.4.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	93-
3.4.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	95-
3.4.5.Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción do alumnado. ⁹⁴	96-
3.4.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	96-
3.4.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	97-
3.5. ÁREA DE MATÉMICAS	98-
3.5.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	98-
3.5.2.Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	100-
3.5.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	110-



3.5.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	111-
3.5.5.Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	112-
3.5.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	112-
3.5.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	113-
3.6. ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	114-
3.6.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	114-
3.6.2.Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliável de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	116-
3.6.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	127-
3.6.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	128-
3.6.5.Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	129-
3.6.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	129-
3.6.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	130-
3.7. ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA – EDUCACIÓN PLÁSTICA	131-
3.7.1.Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.	131-
3.7.2.Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliável de : - Temporalización. - Grao mínimo de consecución para superar a materia. - Procedementos e instrumentos de avaliación.	133-
3.7.3.Concrecións metodolóxicas que require a materia.	140-
3.7.4.Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.	141-
3.7.5.Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	142-
3.7.6.Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.	142-
3.7.7.Deseño da avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	143-
4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	144-
5.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO.	146-
6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS.	147-



7.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.	148-
8.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓN EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.	148-
9. - CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID.	161-



1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

A presente programación está baseada nas indicacións para as elaboracións destes documentos recollidas na resolución do 11 de maio de 2018 no seu artigo 27, que se ben é de secundaria, é a recomendación feita por parte da inspección ata que non exista unha resolución similar para primaria. Tamén está realizada de acordo coa concreción curricular aprobada no noso centro.

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

O NOSO CENTRO

O CEIP Vilaverde-Mourente está situado no extremo da parroquia de Mourente máis preto á zona leste da cidade de Pontevedra, onde se asentan en edificios de recente construción familias novas que no inicio da escolaridade dos seus fillos e fillas teñen que elixir entre un centro relixioso concertado e o noso, non tan próximo pero público.

A poboación escolar procedente desa zona únese a de rúas lindeiras, con familias que levan máis tempo residindo nesta parte da cidade, e a procedente da parroquia de Mourente, en descenso dende hai varios anos debido á crise e ás condicións de edificabilidade da zona. Completa as 431 prazas un número de nenos e nenas, cada vez menos numeroso, procedente doutras parroquias limítrofes.

A zona leste de Pontevedra é unha parte da cidade en expansión que, entre outros servizos, conta cun centro de saúde, un centro da Galiña Azul e o conservatorio de música Manuel Quiroga.

O alumnado, 431 neste momento, repártese en 19 grupos, dous por nivel, excepto en 6º que son tres grupos. Son grupos estables e cohesionados, grazas en parte a que todos os cursos se cobren a totalidade das prazas que se ofertan no proceso de admisión. O alumnado inmigrante, plenamente integrado nas actividades do centro, representa menos do 2%. Non hai casos de



absentismo escolar; o alumnado asiste con regularidade e co material necesario, os casos nos que se ten constancia da intervención da asistencia social son escasos.

O alumnado que non recibe educación relixiosa representa aproximadamente o 55%.

O 85% do alumnado utiliza transporte escolar para volver a casa, algo menos para chegar ao colexio; o resto acode en coches familiares e menos do 2% camiñando.

Fai uso do comedor algo máis do 20% do alumnado e ao Plan Madruga asiste aproximadamente o 7%.

As familias, encadradas nos informes da avaliación de diagnóstico no grupo medio baixo, amósanse participativas, asisten ás reunións convocadas e acoden para falar co profesorado sempre que se lles solicita ou por iniciativa propia; pero seguen sendo as nais as que maioritariamente asumen a relación co colexio.

Forman parte da ANPA case o 75% das nais e pais. A directiva conta cun grupo estable ao que se incorporan cada curso novos membros. Organiza actividades abertas e colabora coas organizadas polo centro. Membros da directiva da ANPA forman parte do consello escolar.

O claustro está formado por 31 persoas, 28 mulleres e 3 homes, unha profesora de AL ten horario compartido co CEIP plurilíngüe de Reibón, Moaña; o 84% ten destino definitivo no centro. As responsabilidades entre o profesorado repártense en función do tempo de docencia directa e procurando unha certa estabilidade que garanta a continuidade do proxecto educativo.

O colexio conta con tres técnicos auxiliares, un conserxe e unha administrativa.

Os programas nos que participamos este curso son: Fomento do Uso do Galego; Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares; Plan de Reforzo (solicitou o proxecto ARCO), Proxecto Abalar e EDIXGAL. O centro sempre se amosou disposto a participar nos plans propostos dende a Consellería, Club das Letras. PFPP ferramentas dixitais. Tamén solicitou contratos-programa: Iguála-T e Eduemociona.



En función das propostas recibidas, o centro acostuma participar en actividades organizadas por entidades, asociacións, concello... para establecer relacións de colaboración coas mesmas e ofrecer ao alumnado actividades relacionadas co currículo enriquecedoras para o seu proceso formativo e para o desenvolvemento das competencias básicas.

As instalacións coas que contamos, inda que suficientes, presentan o estado que corresponde a un centro habitado por numeroso alumnado durante varias horas ao día e creado hai varias décadas sen que se acometesen obras agás as de mantemento e adaptación ás novas necesidades.

Respecto do contexto metodolóxico, cada curso tentamos dar máis pasos cara á inclusión, o desenvolvemento da autonomía do alumnado, a igualdade e o traballo integrador e funcional. No que se refire á organización, apostamos polo traballo coordinado entre o profesorado do grupo, nivel, e centro.

OS NOSOS GRUPOS

O alumnado de 3º, cincuenta alumnas e alumnos, distribúese en dous grupos que ocupan dúas aulas contiguas da primeira planta do centro.

Todo o alumnado cursou 2º no noso centro, agás un neno de 3ºA.

Os dous grupos teñen o mesmo profesorado especialista en E. Física, E. Musical, Lingua Estranxeira (Inglés) e Relixión que no curso pasado. Teñen asignado novo profesorado titor que imparte as materias de L. Castelá, L. Galega, Matemáticas, CC da Natureza, CC Sociais, Plástica e VSC e profesorado de apoio PT e AL.

Grupo 3º A

Nº alumnado: 25 (12 nenas e 13 nenos).

A lingua predominante no alumnado é o castelán.



Grupo 3ºB

Nº alumnado: 25 (11 nenas e 14 nenos).

A lingua predominante no alumnado é o castelán.

2.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.



g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.



3.- ÁREAS:

3.1.- ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA

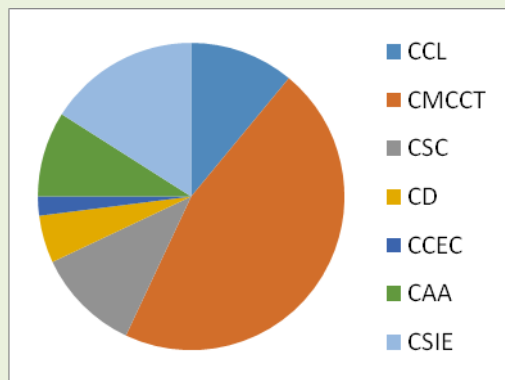
3.1.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias da Natureza (CN)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave.

Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

PERFIL COMPETENCIAL





C.CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE		% CONTRIBUCIÓN
CCL	CNB1.1.1, CNB3.1.2, CNB3.2.2, CNB4.2.1, CNB5.1.2, CNB5.2.1	6	11%
CMCCT	CNB1.1.1, CNB1.1.2, CNB1.2.1, CNB1.3.1, CNB2.1.1, CNB2.1.2, CNB2.2.1, CNB2.2.2, CNB2.3.1, CNB2.3.2, CNB3.1.1, CNB3.1.2, CNB3.1.3, CNB3.2.1, CNB3.2.2, CNB4.1.1, CNB4.1.2, CNB4.2.1, CNB4.2.2, CNB4.3.1, CNB4.3.2, CNB5.1.1, CNB5.1.2, CNB5.2.1, CNB5.2.2	25	46%
CSC	CNB1.3.1, CNB2.2.1, CNB2.3.2, CNB4.1.1, CNB4.1.2, CNB5.2.1	6	11%
CD	CNB1.1.1, CNB3.2.2, CNB5.2.2	3	5%
CCEC	CNB5.2.2	1	2%
CAA	CNB1.1.1, CNB1.1.2, CNB1.2.1, CNB1.3.1, CNB3.1.3	5	9%
CSIE	CNB1.1.1, CNB1.1.2, CNB1.2.1, CNB1.3.1, CNB2.3.2, CNB3.1.1, CNB3.1.2, CNB3.2.2, CNB5.1.2	9	16%
		55	100%

3.1.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias da Natureza (CN)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Iniciación á actividade científica							
CN-B1.1	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e	Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CAA CCL CMCT CSIEE CD



	comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes. Peso: 4%	escrita .					
CN-B1.1	3º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. Peso: 4%	Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA CMCT CSIEE
CN-B1.2	3º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información. Peso: 4%	Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CAA CMCTCSIEE
CN-B1.3	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCT CSC CSIEE



	Peso: 4%						
Bloque 2 : O ser humano e saúde							
CN-B2.1	3º-CNB2.1.1 - Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. Peso: 4%	Explica a morfoloxía externa do propio corpo (principais ósos e músculos), o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT
CN-B2.1	3º-CNB2.1.2 - Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. Peso: 4%	Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT
CN-B2.2	3º-CNB2.2.1 - Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola. Peso: 4%	Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSC
CN-B2.2	3º-CNB2.2.2 - Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e	Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT



	obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención. Peso: 4%						
CN-B2.3	3º-CNB2.3.1 - Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. Peso: 4%	Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT
CN-B2.3	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. Peso: 4%	Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CSC CSIEE
Bloque 3: Os seres vivos							
CN-B3.1	3º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. Peso: 4%	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CSIEE
CN-B3.1	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características das	Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno .		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT CCL CSIEE



	plantas do seu contorno e clasícaas con criterio científico. Peso: 4%					INSTRUMENTOS: Investigacións.	
CN-B3.1	3º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas. Peso: 4%	Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT CAA
CN-B3.2	3º-CNB3.2.1 - Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. Peso: 4%	Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT
CN-B3.2	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado. Peso: 4%	Comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación dun ciclo vital previamente planificado.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT CCL CSIEE CD
Bloque 4: Materia e enerxía							
CN-B4.1	3º-CNB4.1.1 - Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e	Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT CSC



	a súa intervención na vida cotiá. Peso: 4%					INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
CN-B4.1	3º-CNB4.1.2 - Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola. Peso: 4%	Entende a importancia do aforro enerxético e da reciclaxe..		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CSC
CN-B4.2	3º-CNB4.2.1 - Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián. Peso: 4%	Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CCL
CN-B4.2	3º-CNB4.2.2 - Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais. Peso: 4%	Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT
CN-B4.3	3º-CNB4.3.1 - Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.			X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT



	Peso: 4%						
Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas							
CN-B5.1	3º-CNB5.1.1 - Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento. Peso: 4%	Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT
CN-B5.1	3º-CNB5.1.2 - Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá. Peso: 4%	Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	3º-CNB5.2.1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan. Peso: 4%	Identifica e describe algúns oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CCL CSC
CN-B5.2	3º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións	Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CMCT CCEC CD



	matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...						
	Peso: 4%						

ESTÁNDARES NON TRABALLADOS NO CURSO 2019/2020

CURSO	2019/2020						
NIVEL	2º PRIMARIA			ÁREA	Ciencias Naturales (CN)		

criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
Bloque 4: Materia e enerxía							
CN-B4.2	2º-CNB4.2.1 - Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián. Peso: 5%	Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA CSIEE
CN-B4.1	2º-CNB4.2.2 - Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns. Peso: 5%	Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotiá.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA CSIEE



Bloque 5: A tecnoloxía: Aparatos e máquinas							
CN-B5.1	2º-CNB5.1.1 - Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá. Peso: 5%	Identifica a diversidade de máquinas do seu contorno.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CSC
CN-B5.2	2º-CNB5.2.1 - Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso. Peso: 5%	Identifica as partes dun ordenador.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CD CCL

3.1.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias da Natureza (CN)

A área de Ciencias da Natureza, a partir do recoñecemento da propia identidade e do contorno máis próximo, inicia ao alumnado no coñecemento, na análise e na valoración do contorno físico, social e cultural.

A ensinanza da área toma, como base para futuras aprendizaxes, os coñecementos previos que o alumnado adquiriu en contacto coa contorna.

Partir da propia experiencia esperta o interese por resolver problemas sobre a realidade que os rodea e entender os fenómenos que suceden ao seu redor, tanto os referentes á súa concepción de persoa e ás súas relacións cos demais, como do coñecemento e coidado do contorno natural.



Fronte a un problema, pódense utilizar diferentes estratexias de resolución, distintas hipóteses ou conxecturas, que dan lugar ao contraste e á diverxencia entre diferentes pensamentos para fomentar o interese, o espírito analítico e crítico e as posibles respostas do alumnado.

A observación sistemática en situacións diferentes e a experimentación adquiren un papel relevante na interpretación dos feitos e na explicación de fenómenos ou relacións. Todo isto conduce á introdución do método científico.

A integración das competencias e intelixencias múltiples na área supón insistir nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral e escrita) e poñer en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a.

Trataremos de favorecer estas aprendizaxes mediante:

- A evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.
- A progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas.
- Os exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo, traballo cooperativo en proxectos, tarefas integradas, uso das TIC e actividades e experiencias que traballan contidos fundamentais.

Os contidos serán abordados dun xeito global e **interdisciplinar**.

O uso das ferramentas TIC ten especial consideración neste bloque pois se considera recurso fundamental, entre outras fontes, para a busca de información, simulación de procesos e presentación de conclusións referidas ás Ciencias da Natureza.

Neste curso, debido á necesaria adaptación do centro á Covid-19, contaremos cunha aula virtual que permitirá ao alumnado traballar telematicamente, dispoñendo dos recursos e actividades necesarios.

Faranse proxectos, pequenas investigacións no medio, actividades de experimentación, resolución de problemas concretos, realización de debates sobre temas de actualidade (medioambientais, de saúde, de consumo...).



3.1.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias da Natureza (CN)

- Fichas de reforzo.
- Murais, fotos, xornais.
- Material funxible
- Material manipulable e experimental propio da área.
- Ordenador, internet.
- Encerado dixital.
- Caderno de clase

3.1.5.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias da Natureza (CN)

Ver concreción curricular do centro.



3.1.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias da Natureza (CN)

Non hai alumnado que teña pendente esta área.

Ver concreción curricular do centro.

3.1.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias da Natureza (CN)

A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (USB distribuído nas xuntanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do centro.

- Intercambios orais sobre temas de actualidade relacionados coas áreas.
- Busca de información e transformación en esquemas e resumos.
- Actividades sobre un texto relacionado coas áreas para valorar a comprensión e o uso de vocabulario.



A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.

3.2.- ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

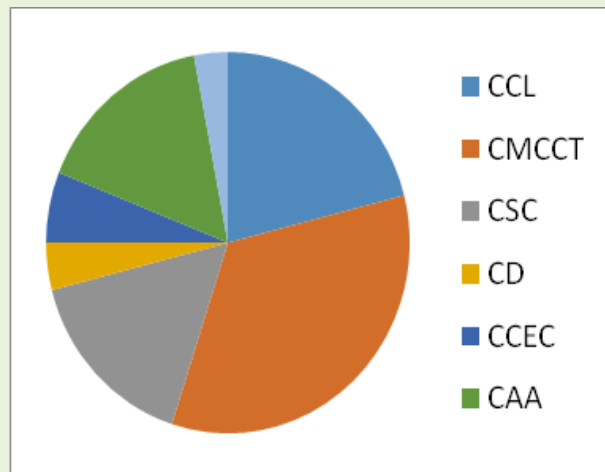
3.2.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Sociais (CS)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave.

Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

PERFIL COMPETENCIAL



C.CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE		% CONTRIBUCIÓN
CCL	CSB1.1.1, CSB1.3.1, CSB2.2.1, CSB2.2.2, CSB2.2.3, CSB2.3.1, CSB2.3.2, CSB2.4.1, CSB2.7.1, CSB2.11.2, CSB2.13.1, CSB2.15.1, CSB2.15.2, CSB2.15.3, CSB3.1.1, CSB3.3.1, CSB4.2.3	17	21%
CMCCT	CSB1.1.1, CSB1.1.2, CSB1.2.1, CSB1.3.1, CSB2.1.1, CSB2.2.1, CSB2.2.2, CSB2.2.3, CSB2.3.1, CSB2.3.2, CSB2.4.1, CSB2.5.1, CSB2.6.1, CSB2.7.1, CSB2.8.1, CSB2.9.1, CSB2.10.1, CSB2.11.1, CSB2.11.2, CSB2.12.1, CSB2.13.1, CSB2.14.1, CSB3.3.1, CSB3.4.1, CSB4.1.1, CSB4.1.2, CSB4.2.1	27	34%
CSC	CSB1.2.1, CSB1.3.1, CSB2.15.1, CSB2.15.2, CSB2.15.3, CSB3.1.1, CSB3.1.1, CSB3.2.1, CSB3.3.1, CSB3.5.1, CSB4.2.2, CSB4.2.3, CSB4.4.1	13	16%
CD	CSB1.1.1, CSB2.1.1, CSB2.8.1	3	4%
CCEC	CSB3.1.1, CSB3.2.1, CSB4.2.1, CSB4.2.2, CSB4.4.1	5	6%
CAA	CSB1.1.1, CSB1.1.2, CSB1.2.1, CSB2.3.2, CSB2.5.1, CSB2.6.1, CSB2.8.1, CSB2.9.1, CSB2.10.1, CSB2.12.1, CSB2.14.1, CSB4.1.1, CSB4.1.2	13	16%
CSIE	CSB1.1.2, CSB2.9.1	2	3%
		80	100%



3.2.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Sociais (CS)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Contidos comúns							
CS-B1.1	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. Peso: 2.7%	Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza e a comunica oralmente e/ou por escrito.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CAA CCL CD CMCT
CS-B1.1	3º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa	Manifesta certa autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, coidando a súa presentación e asume responsabilidades.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSIEE CAA CMCT



	<p>presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades</p> <p>Peso: 2.7%</p>						
CS-B1.2	<p>3º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p> <p>Peso: 2.7%</p>	<p>Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións.</p>	<p>CSC CAA CMCT</p>
CS-B1.3	<p>3º-CSB1.3.1 - Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.</p> <p>Peso: 2.7%</p>	<p>Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CCL CMCT CSC</p>
Bloque 2: O mundo que nos rodea							
CS-B2.1	<p>3º-CSB2.1.1 - Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os</p>	<p>Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e reconece algunha das súas</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións.</p>	<p>CMCT CD</p>



	planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC. Peso: 2.7%	características básicas empregando as TIC.					
CS-B2.2	3º-CSB2.2.1 - Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. Peso: 2.7%	Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CCL
CS-B2.2	3º-CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres. Peso: 2.7%	Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CCL
CS-B2.2	3º-CSB2.2.3 - Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais. Peso: 2.7%	Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CCL
CS-B2.3	3º-CSB2.3.1 - Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	Identifica, nomea e describe as capas da Terra.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT CCL



	Peso: 2.7%					INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
CS-B2.3	3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos. Peso: 2.7%	Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL CAA
CS-B2.4	3º-CSB2.4.1 - Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. Peso: 2.7%	Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CCL
CS-B2.5	3º-CSB2.5.1 - Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel. Peso: 2.7%	Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CAA
CS-B2.6	3º-CSB2.6.1 - Orientase no espazo empregando algunha técnica de	Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación ou instrumento.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CMCT CAA



	orientación e instrumento. Peso: 2.7%					INSTRUMENTOS: Asemblea.	
CS-B2.7	3º-CSB2.7.1 - Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións. Peso: 2.7%	Identifica e nomea fenómenos atmosféricos.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCT CCL
CS-B2.8	3º-CSB2.8.1 - Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos. Peso: 2.7%	Identifica os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCT CD CAA
CS-B2.9	3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións. Peso: 2.7%	Identifica unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.	X	X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSIEE CAA CMCT
CS-B2.10	3º-CSB2.10.1 - Interpreta mapas do	Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CAA CMCT



	tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais. Peso: 2.7%	os seus elementos principais.				INSTRUMENTOS: Asemblea.	
CS-B2.11	3º-CSB2.11.1 - Diferencia entre clima e tempo atmosférico. Peso: 2.7%	Diferencia entre clima e tempo atmosférico.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de Campo.	CMCT
CS-B2.11	3º-CSB2.11.2 - Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna. Peso: 2.7%	Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal .		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CCL
CS-B2.12	3º-CSB2.12.1 - Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga. Peso: 2.7%	Comprende por que se produce o ciclo da auga.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CAA
CS-B2.13	3º-CSB2.13.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade	Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CMCT CCL



	autónoma. Peso: 2.7%						
CS-B2.14	3º-CSB2.14.1 - Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma. Peso: 2.7%	Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CMCT CAA
CS-B2.15	3º-CSB2.15.1 - Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo. Peso: 2.7%	Entende o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
CS-B2.15	3º-CSB2.15.2 - Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo Peso: 2.7%	Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
CS-B2.15	3º-CSB2.15.3 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL



	Peso: 2.7%						
Bloque 3: Vivir en sociedade							
CS-B3.1	3º-CSB3.1.1 - Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima. Peso: 2.7%	Coñece a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
CS-B4.3	3º-CSB3.1.1 - Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica. Peso: 2.7%	Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CSC CCEC
Bloque 3: Vivir en sociedade							
CS-B3.2	3º-CSB3.2.1 - Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. Peso: 2.7%	Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CEC
CS-B3.3	3º-CSB3.3.1 - Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os	Comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CSC CMCT CCL



	representa en gráficas sinxelas. Peso: 2.7%						
CS-B3.4	3º-CSB3.4.1 - Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna. Peso: 2.7%	Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos tres sectores de actividades económicas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT CCL
CS-B3.5	3º-CSB3.5.1 - Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación. Peso: 2.7%	Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC
Bloque 4: As pegadas do tempo							
CS-B4.1	3º-CSB4.1.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C Peso: 2.7%	Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos a.C o d.C			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CMCT CAA
CS-B4.1	3º-CSB4.1.2 - Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna .	Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna .			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT CAA



	contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas. Peso: 2.7%					INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
CS-B4.2	3º-CSB4.2.1 - Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental. Peso: 2.7%	Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CCEC
CS-B4.2	3º-CSB4.2.2 - Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas. Peso: 2.7%	Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCEC
CS-B4.3	3º-CSB4.2.3 - Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa. Peso: 2.7%	Describe algúns aspectos relacionados coa cultura castrexa.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL



CS-B4.4	3º-CSB4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. Peso: 2.7%	Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCEC

CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE.**ESTÁNDARES NON TRABALLADOS NO CURSO 2019/2020**

CURSO	2019/2020		
NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Sociais (CS)

Critério de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
Bloque 2: O mundo que nos rodea							
CS-B2.7	2º-CS2.7.1 - Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan. Peso: 3.03%	Identifica algún mineral e algunha rocha da súa contorna e coñece algún uso aos que se destinan.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CCL
CS-B2.8	2º-CS2.8.1 - Elabora un esbozo do plano do	Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CMCT CAA



	barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa. Peso: 3.03%	escola e deseña algún posible itinerario de acceso desde a súa casa.				INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSIEE
Bloque 3: Vivir en sociedade							
CS-B3.1	2º-CS3.1.1 - Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio. Peso: 3.03%	Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CCL
CS-B3.2	2º-CS3.2.1 - Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello. Peso: 3.03%	Explica e valora algunhas funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CCL
CS-B3.3	2º-CS3.3.1 - Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica Peso: 3.03%	Describe algunha acción da cidadanía que contribúe ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CCL
CS-B3.6	2º-CS3.6.1 - Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación. Peso: 3.03%	Cita algún cambio que provocou, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CCL



CSB3.8	2º-CS3.8.1 - Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte. Peso: 3.03%	Explica algunhas normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CCL CAA
CSB3.8	2º-CS3.8.2 - Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos. Peso: 3.03%	Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC
Bloque 4: As pegadas do tempo							
CS-B4.4	2º-CS4.4.1 - Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana. Peso: 3.03%	Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC CCEC
CS-B4.5	2º-CS4.5.1 - Explica que é un museo e cales son as súas funcións. Peso: 3.03%	Explica que é un museo e algunha das súas funcións.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL CSC
CS-B4.5	2º-CS4.5.2 - Recoñece	Recoñece os museos, e os			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC



	os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio. Peso: 3.03%	sitios arqueolóxicos como espazos de ocio.				INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCEC
--	--	--	--	--	--	------------------------	------

3.2.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Sociais (CS)

A área de Ciencias Sociais, a partir do recoñecemento da propia identidade e do contorno máis próximo, inicia ao alumnado no coñecemento, na análise e na valoración do contorno físico, social e cultural.

A ensinanza da área toma, como base para futuras aprendizaxes, os coñecementos previos que o alumnado adquiriu en contacto coa contorna.

Partir da propia experiencia esperta o interese por resolver problemas sobre a realidade que os rodea e entender os fenómenos que suceden ao seu redor, tanto os referentes á súa concepción de persoa e ás súas relacións cos demais, como do coñecemento e coidado do contorno natural.

Fronte a un problema, pódense utilizar diferentes estratexias de resolución, distintas hipóteses ou conxecturas, que dan lugar ao contraste e á diverxencia entre diferentes pensamentos para fomentar o interese, o espírito analítico e crítico e as posibles respostas do alumnado.

A observación sistemática en situacións diferentes e a experimentación adquiren un papel relevante na interpretación dos feitos e na explicación de fenómenos ou relacións. Todo isto conduce á introdución do método científico.

A integración das competencias e intelixencias múltiples na área supón insistir nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral e escrita) e poñer en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a.

Trataremos de favorecer estas aprendizaxes mediante:



- A evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.
- A progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas.
- Os exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo, traballo cooperativo en proxectos, tarefas integradas, uso das TIC e actividades e experiencias que traballan contidos fundamentais.

Os contidos serán abordados dun xeito global e **interdisciplinar**.

O uso das ferramentas TIC ten especial consideración neste bloque pois se considera recurso fundamental, entre outras fontes, para a busca de información, simulación de procesos e presentación de conclusións referidas ás Ciencias sociais.

Neste curso, debido á necesaria adaptación do centro á Covid-19, contaremos cunha aula virtual que permitirá ao alumnado traballar telematicamente, dispoñendo dos recursos e actividades necesarios.

Aproveitamento dos **recursos propios da contorna**, non soamente físicos, senón tamén humanos. Para a construción e a consolidación das aprendizaxes partírase, en todo momento, dos **coñecementos previos do alumnado**, do contexto máis próximo e do seu nivel evolutivo, cognitivo e emocional.

Traballo por proxectos.

Traballo en equipo.

3.2.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Sociais (CS)



- Fichas de reforzo.
- Murais, fotos, xornais.
- Material funxible.
- Material manipulable e experimental propio da área.
- Globo terráqueo, mapas.
- Ordenador, internet.
- Encerado dixital.
- Caderno de clase.

3.2.5.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Sociais (CS)

Ver concreción curricular do centro.

3.2.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Sociais (CS)



Non hai alumnado que teña pendente esta área.

Ver concreción curricular do centro.

3.2.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Ciencias Sociais (CS)

A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (USB distribuído nas xuntanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do centro.

- Intercambios orais sobre temas de actualidade relacionados coas áreas.
- Busca de información e transformación en esquemas e resumos.
- Actividades sobre un texto relacionado coas áreas para valorar a comprensión e o uso de vocabulario.

Valorouse a importancia do cumprimento das normas sociais.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



3.3.- ÁREA DE LINGUA CASTELÁ

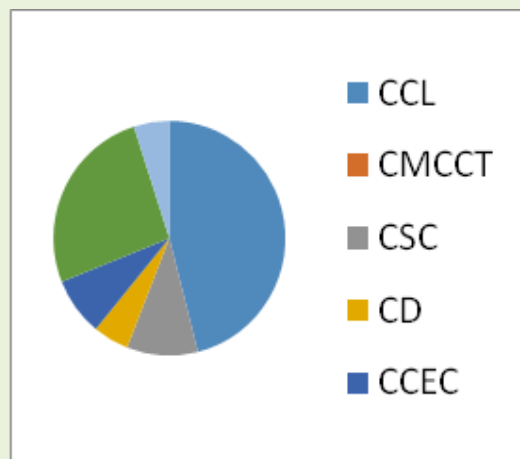
3.3.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Castelá (LC)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave.

Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

PERFIL COMPETENCIAL



C.CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE		% CONTRIBUCIÓN
CCL	LCB1.1.1, LCB1.1.2, LCB1.2.1,LCB1.2.2, LCB1.3.1, LCB1.4.1, LCB1.4.2, LCB1.5.1, LCB1.5.3, LCB1.5.4, LCB1.6.1, LCB1.6.2, LCB1.6.3, LCB1.7.1, LCB1.7.2, LCB1.8.1, LCB1.8.2, LCB1.9.1, LCB2.1.1, LCB2.1.2, LCB2.2.1, LCB2.2.2, LCB2.2.3, LCB2.3.1, LCB2.3.2, LCB2.3.3, LCB2.3.4, LCB2.3.5, LCB2.4.1, LCB2.4.2, LCB2.4.3, LCB2.5.1, LCB2.6.1, LCB2.7.1, LCB2.7.2, LCB2.8.1, LCB3.1.1, LCB3.1.2, LCB3.1.3, LCB3.1.4, LCB3.2.1, LCB3.3.1, LCB3.3.2, LCB3.4.1, LCB3.4.4, LCB3.5.1, LCB3.6.1, LCB3.7.1, LCB4.1.1, LCB4.1.2, LCB4.1.3, LCB4.1.4, LCB4.2.1, LCB4.2.2, LCB4.2.3, LCB4.3.1, LCB4.3.2, LCB4.3.3, LCB4.3.4, LCB4.3.5, LCB4.4.1, LCB4.5.1, LCB4.6.1, LCB5.1.1, LCB5.2.1, LCB5.2.2, LCB5.3.1, LCB5.4.1, LCB5.5.1, LCB5.6.1, LCB5.7.1	71	46%
CMCCT			
CSC	LCB1.1.1, LCB1.1.2, LCB1.3.1, LCB1.6.2, LCB1.6.3, LCB1.9.1, LCB2.6.1, LCB2.7.1, LCB2.7.2, LCB3.2.1, LCB3.5.1, LCB4.5.1, LCB5.5.1, LCB5.6.1, LCB5.7.1	15	10%
CD	LCB1.3.1, LCB1.6.1, LCB1.6.3, LCB2.5.1, LCB2.8.1, LCB3.1.1, LCB3.4.2, LCB3.6.1	8	5%
CCEC	LCB1.7.1, LCB1.7.2, LCB1.8.1, LCB1.8.2, LCB4.4.1, LCB5.1.1, LCB5.2.1, LCB5.3.1, LCB5.4.1, LCB5.5.1, LCB5.6.1, LCB5.7.1	12	8%
CAA	LC1.1.1, LCB1.1.2, LCB1.3.1, LCB1.4.2, LCB1.5.1, LCB1.5.4, LCB1.6.1, LCB1.6.3, LCB1.7.1, LCB1.7.2, LCB1.8.1, LCB1.8.2, LCB1.9.1, LCB2.2.1, LCB2.2.2, LCB2.2.3, LCB2.3.1, LCB2.3.2, LCB2.3.3, LCB2.3.4, LCB2.3.5, LCB2.4.3, LCB2.5.1, LCB2.7.1, LCB2.7.2, LCB2.8.1, LCB3.1.1, LCB3.1.4, LCB3.3.1, LCB3.3.2, LCB3.4.1, LCB3.4.2, LCB3.6.1, LCB3.7.1, LCB4.4.1, LCB4.6.1, LCB5.2.2, LCB5.4.1, LCB5.5.1, LCB5.6.1	40	26,00 %



CSIE	LCB1.3.1, LCB1.5.4, LCB1.9.1, LCB3.3.1, LCB3.3.2, LCB3.4.2, LCB3.7.1, LCB5.4.1	8	5%
		154	100%

3.3.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Castelá (LC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar							
LC-B1.1	3º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. Peso: 1.41%	Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais. Peso: 1.41%	Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSC



LC-B1.2	3º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. Peso: 1.41%	Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Lista de control/cotexo.	CCL
LC-B1.2	3º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas. Peso: 1.41%	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción o máis correcta posible.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL
LC-B1.3	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpira, das tecnoloxías da información e da comunicación. Peso: 1.41%	Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos, Exposicións orais .		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	3º-LCB1.4.1 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. Peso: 1.41%	Identifica polo contexto o significado dalgunhas palabras.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL
LC-B1.4	3º-LCB1.4.2 - Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con	Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.	CCL CAA



	progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. Peso: 1.41%	contextos de comunicación.				INSTRUMENTOS: Asemblea. Lista de control/cotexo.	
LC-B1.5	3º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas. Peso: 1.41%	Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso cotiá	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA
LC-B1.5	3º-LCB1.5.3 - Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. Peso: 1.41%	Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL
LC-B1.5	3º-LCB1.5.4 - Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe. Peso: 1.41%	Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA CSIEE



LC-B1.6	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información. Peso: 1.41%	Utiliza de xeito guiado medios audiovisuais e dixitais para obter información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCL CD CAA
LC-B1.6	3º-LCB1.6.2 - Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos. Peso: 1.41%	Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC
LC-B1.6	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación. Peso: 1.41%	Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CD CAA CSC
LC-B1.7	3º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses. Peso: 1.41%	Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CCEC
LC-B1.7	3º-LCB1.7.2 - Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais,	Interpreta algún personaxe que lle sexa cercano.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CCEC



	memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios. Peso: 1.41%						
LC-B1.8	3º-LCB1.8.1 - Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. Peso: 1.41%	Elabora textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CCEC
LC-B1.8	3º-LCB1.8.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos. Peso: 1.41%	Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CCEC
LC-B1.9	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. Peso: 1.41%	Emprega a linguaxe oral para comunicarse e aprender.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSC CSIEE
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LC-B2.1	3º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	Le en voz alta, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL



	Peso: 1.41%						
LC-B2.1	3º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia. Peso: 1.41%	Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL
LC-B2.2	3º-LCB2.2.1 - Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. Peso: 1.41%	Resume, respondendo a preguntas , textos de diversa tipoloxía textual.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Lista de control/cotexo.	CCL CAA
LC-B2.2	3º-LCB2.2.2 - Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). Peso: 1.41%	Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe e á súa intención comunicativa .		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LC-B2.2	3º-LCB2.2.3 - Elabora glosarios coas novas palabras. Peso: 1.41%			X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA



LC-B2.3	3º-LCB2.3.1 - Identifica as palabras clave dun texto. Peso: 1.41%	Identifica a maioría das palabras clave dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.2 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. Peso: 1.41%	Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.3 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes. Peso: 1.41%	Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Lista de control/cotexo.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.4 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. Peso: 1.41%	Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións orais. Lista de control/cotexo.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.5 - Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado. Peso: 1.41%	Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA
LC-B2.4	3º-LCB2.4.1 - Dedicar	Dedicar momentos de lecer para a	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL



	momentos de lecer para a lectura voluntaria. Peso: 1.41%	lectura voluntaria.				INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	
LC-B2.4	3º-LCB2.4.2 - Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias. Peso: 1.41%	Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL
LC-B2.4	3º-LCB2.4.3 - Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título. Peso: 1.41%	Identifica e resume o argumento de lecturas sinxelas realizadas e dá referencias básicas, como o título.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Posta en común.	CCL CAA
LC-B2.5	3º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula. Peso: 1.41%	Consulta , de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Posta en común.	CCL CD CAA
LC-B2.6	3º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros. Peso: 1.41%	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC



LC-B2.7	3º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade. Peso: 1.41%	Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CSC
LC-B2.7	3º-LCB2.7.2 - Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade. Peso: 1.41%	Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos , axeitados á súa idade.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSC
LC-B2.8	3º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información. Peso: 1.41%	Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CD CAA
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LC-B3.1	3º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias,	Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CAA



	contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas. Peso: 1.41%						
LC-B3.1	3º-LCB3.1.2 - Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel. Peso: 1.41%	Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Lista de control/cotexo.	CCL
LC-B3.1	3º-LCB3.1.3 - Reproduce textos ditados sinxelos. Peso: 1.41%	Reproduce textos ditados sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
LC-B3.1	3º-LCB3.1.4 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. Peso: 1.41%	Pon interese e esforzase por presentar os seus traballos con caligrafía clara e limpeza.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba aberta.	CCL CAA
LC-B3.2	3º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. Peso: 1.41%	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC
LC-B3.3	3º-LCB3.3.1 - Emprega, de	Emprega, de xeito guiado e		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL



	xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. Peso: 1.41%	segundo modelos, algunhas estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.				alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA CSIEE
LC-B3.3	3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito. Peso: 1.41%			X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.4	3º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas. Peso: 1.41%	Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba de interpretación de datos.	CCL CAA
LC-B3.4	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics. Peso: 1.41%	Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes : carteis publicitarios, anuncios e cómics.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CAA CSIEE



LC-B3.5	3º-LCB3.5.1 - Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas. Peso: 1.41%	Exprésase, por escrito, respectando as diferenzas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC
LC-B3.6	3º-LCB3.6.1 - Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información. Peso: 1.41%	Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CD CAA
LC-B3.7	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel. Peso: 1.41%	Produce textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel, de dificultade básica.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LC-B4.1	3º-LCB4.1.1 - Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción. Peso: 1.41%	Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Posta en común.	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.1.2 - Utiliza con	Utiliza, xeralmente, con corrección		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CCL



	corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. Peso: 1.41%	os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.				alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Posta en común.	
LC-B4.1	3º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras. Peso: 1.41%	Diferenza familias de palabras.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea.	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.1.4 - Utiliza as normas ortográficas básicas. Peso: 1.41%	Utiliza as normas ortográficas básicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba aberta.	CCL
LC-B4.2	3º-LCB4.2.1 - Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita. Peso: 1.41%	Utiliza palabras sinónimas, antónimas, na expresión oral e escrita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos. Asemblea.	CCL
LC-B4.2	3º-LCB4.2.2 - Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. Peso: 1.41%	Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL
LC-B4.2	3º-LCB4.2.3 - Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as.	CCL



	Peso: 1.41%					INSTRUMENTOS: Posta en común. Caderno de clase.	
LC-B4.3	3º-LCB4.3.1 - Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos Peso: 1.41%	Clasifica e usa nomes comúns e propios para elaborar textos escritos sinxelos		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.2 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. Peso: 1.41%	Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.3 - Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. Peso: 1.41%	Aplica, con axuda, algunha das normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.4 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. Peso: 1.41%	Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.5 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. Peso: 1.41%	Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL



LC-B4.4	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais Peso: 1.41%	Utiliza, de forma guiada, distintos programas educativos dixitais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCL CD CAA
LC-B4.5	3º-LCB4.5.1 - Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma. Peso: 1.41%				X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
LC-B4.6	3º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. Peso: 1.41%				X	PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CAA
Bloque 5: Educación Literaria							
LC-B5.1	3º-LCB5.1.1 - Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información. Peso: 1.41%	Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información	X	X	X	PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CCL CCEC
LC-B5.2	3º-LCB5.2.1 - Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de	Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CCEC



	obras clásicas e literatura actual. Peso: 1.41%						
LC-B5.2	3º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións) Peso: 1.41%			X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA
LC-B5.3	3º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. Peso: 1.41%	Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC
LC-B5.4	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados. Peso: 1.41%	Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.5	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións. Peso: 1.41%	Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CSC CCEC



LC-B5.6	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade. Peso: 1.41%			X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA CCEC CSC
LC-B5.7	3º-LCB5.7.1 - . Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. Peso: 1.41%	Valora a literatura como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC

ESTÁNDARES NON TRABALLADOS NO CURSO 2019/2020

CURSO	2019/2020		
NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Castelá (LC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LC-B2.2	2º-LCB2.2.2 - Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais	Distingue entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL CAA



	en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). Peso: 1.72%						
LC-B2.7	2º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade. Peso: 1.72%	Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL CAA CSC
LC-B2.8	2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información. Peso: 1.72%	Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías para buscar información.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rubrica.	CCL CD CAA
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LC-B3.4	2º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda. Peso: 1.72%	Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizada.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL CAA
LC-B3.5	2º-LCB3.6.1 - Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL CD CAA



	Peso: 1.72%						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

3.3.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Castelá (LC)

Dotar os contidos dun **enfoque integrador e globalizador**, evitando a compartimentación e a fragmentación dos contidos por áreas.

Centrarse na funcionalidade, orientando as aprendizaxes cara á súa aplicación en **contextos diferentes e diversificados** e conseguindo que as nenas e os nenos desenvolvan diversos xeitos de actuación e adquiren a capacidade de enfrontarse a situaciónsnovas.

Procurar que o alumnado **aprenda a aprender** e participe na planificación e toma de decisións sobre o traballo, controlando os procesos, usando conscientemente estratexias de aprendizaxe e sendo progresivamente máisautónomo.

Favorecer o **traballo cooperativo** e a práctica vivenciada da participación, compromiso democrático e resolución pacífica de conflitos e promover a interacción social entre iguais contemplando diversos modos deagrupamentos.

A lectura potenciarase como base de aprendizaxe.



A comunicación oral axustarase ás distintas situacións de comunicación, coidando a planificación e a exposición dos discursos orais, remarcando a importancia dos elementos non verbais e incluíndo actividades que faciliten a autoavaliación.

Os textos estarán relacionados cos distintos contextos sociais (persoais, académicos e sociais) e diferentes tipoloxías, atendendo tanto á forma como á intención comunicativa.

As lecturas elixiranse atendendo a tres criterios: buscar información, aprender e obter pracer coa lectura das mesmas.

Programarase a lectura, comprensión e interpretación de textos significativos.

No proceso de escritura daráselle importancia por igual ás tres fases: planificación do escrito, redacción, e revisión de borradores antes de producir o texto definitivo. Os textos serán revisados individualmente e tamén en grupo.

A aprendizaxe das normas gramaticais e ortográficas será funcional e significativa, ligada ao proceso de lectura e escritura.

Os textos literarios elixidos desenvolverán a capacidade crítica e creativa do alumnado, enriquecerán a súa experiencia do mundo e favorecerán o coñecemento do mesmo.

Neste curso, debido á necesaria adaptación do centro á Covid-19, contaremos cunha aula virtual que permitirá ao alumnado traballar telematicamente, dispoñendo dos recursos e actividades necesarios.



3.3.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Castelá (LC)

Materiais:

- Libros (literarios e divulgativos) en papel e formato dixital.
- Cómic.
- Folletos informativos, programas de man, carteis publicitarios, manuais de instrucións, programacións culturais...
- Xornais dixitais e en papel.
- Esquemas, resumos con contidos gramaticais, vocabulario...

Recursos:

- Consulta de dicionarios dixitais e en papel.
- Actividades da rede.
- Uso das bibliotecas de aula e centro.
- Uso das bibliotecas virtuais.
- Uso de procesadores de texto e aplicacións para crear textos (folletos, carteis...).



- Saídas ao teatro e sesións de contacontos.

3.3.5.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Castelá (LC)

Ver concreción curricular do centro.

3.3.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Castelá (LC)

Ver concreción curricular do centro. Plan específico de recuperación para alumnado que promocióne con algunha área con cualificación negativa.

3.3.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Castelá (LC)



A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (USB distribuído nas xuntanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do centro.

Valorouse a comprensión, a velocidade lectora e a expresión escrita.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



3.4.- ÁREA DE LINGUA GALEGA

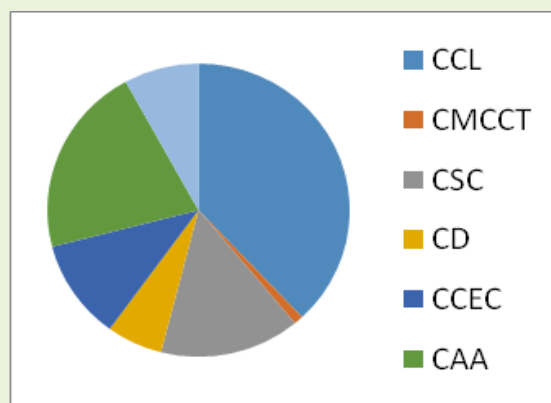
3.4.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Galega (LG)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave.

Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver

PERFIL COMPETENCIAL





C.CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE		% CONTRIBUCIÓN
CCL	LGB1.1.1, LGB1.1.2, LGB1.1.3,LGB1.2.1, LGB1.2.2, LGB1.3.1, LGB1.3.2, LGB1.3.3, LGB1.3.4, LGB1.4.1, LGB1.4.2, LGB1.5.1, LGB1.5.2, LGB1.5.3, LGB1.5.4, LGB1.5.5, LGB1.5.6, LGB1.6.1, LGB1.6.2, LGB1.6.3, LGB1.7.1, LGB1.8.1, LGB1.9.1, LGB1.10.1, LGB1.10.2, LGB1.11.1, LGB1.12.1, LGB1.12.2, LGB2.1.1, LGB2.1.2, LGB2.1.3, LGB2.1.4, LGB2.1.5, LGB2.1.6, LGB2.2.1, LGB2.3.1, LGB2.3.2, LGB2.4.1, LGB2.4.2, LGB2.5.1, LGB2.5.2, LGB2.6.1, LGB2.6.2, LGB2.6.3, LGB2.7.1, LGB2.7.2, LGB2.7.3, LGB2.8.1, LGB2.9.1, LGB2.10.1, LGB3.1.1, LGB3.1.2, LGB3.1.3, LGB3.1.4, LGB3.2.1, LGB3.2.2, LGB3.2.3, LGB3.2.4, LGB3.2.5, LGB3.3.1, LGB3.4.1, LGB3.5.1, LGB3.6.1, LGB3.7.1, LGB3.7.2, LGB4.1.1, LGB4.1.2, LGB4.1.3, LGB4.1.4, LGB4.1.5, LGB4.2.1, LGB4.3.1, LGB4.3.2, LGB4.3.3 LGB4.4.1, LGB4.5.1, LGB4.6.1, LGB4.6.2, LGB4.7.1, LGB5.1.1, LGB5.1.2, LGB5.2.1, LGB5.2.2, LGB5.3.1, LGB5.4.1, LGB5.5.1, LGB5.6.1, LGB5.7.1	88	38 %
CMCCT	LGB2.2.1	1	1%
CSC	LGB1.1.3, LGB1.2.1, LGB1.3.1, LGB1.4.1, LGB1.4.2, LGB1.5.1, LGB1.5.2, LGB1.5.3, LGB1.5.4, LGB1.5.5, LGB1.5.6, LGB1.7.1, LGB1.10.1, LGB1.10.2, LGB1.12.2, LGB2.1.1, LGB2.2.1, LGB2.6.3, LGB2.7.1, LGB2.7.2, LGB2.7.3, LGB2.8.1, LGB2.9.1, LGB3.1.4, LGB3.2.2, LGB3.2.4, LGB3.2.5, LGB3.4.1, LGB3.7.2, LGB4.2.2, LGB4.3.3, LGB5.4.1, LGB5.6.1	33	15%
CD	LGB1.2.1, LGB1.2.2, LGB1.7.1, LGB2.1.1, LGB2.5.1, LGB2.5.2, LGB3.2.1, LGB3.5.1, LGB3.6.1, LGB3.6.2, LGB3.7.1, LGB4.5.1, LGB5.2.1, LGB5.2.2	14	6%
CCEC	LGB1.5.2, LGB1.5.3, LGB1.5.4, LGB1.5.5, LGB1.5.6, LGB1.6.3, LGB1.9.1, LGB1.11.1, LGB1.12.1, LGB1.12.2, LGB2.7.3, LGB2.9.1, LGB3.1.4, LGB3.2.2, LGB3.4.1, LGB4.2.2, LGB4.3.3, LGB4.7.1, LGB5.1.1, LGB5.1.2, LGB5.2.1, LGB5.2.2, LGB5.3.1, LGB5.4.1, LGB5.6.1, LGB5.7.1	26	11%
CAA	LGB1.1.1, LGB1.1.2, LGB1.2.1, LGB1.2.2, LGB1.3.1, LGB1.3.2, LGB1.3.3, LGB1.3.4, LGB1.5.1, LGB1.5.6, LGB1.6.1, LGB1.7.1, LGB1.8.1, LGB1.9.1, LGB2.1.3, LGB2.1.4, LGB2.1.6, LGB2.2.1, LGB2.3.1, LGB2.3.2, LGB2.4.1, LGB2.4.2, LGB2.5.1, LGB2.5.2, LGB2.6.1, LGB2.7.1, LGB2.7.2, LGB2.8.1, LGB2.9.1, LGB3.1.1, LGB3.1.2, LGB3.2.1, LGB3.2.2, LGB3.2.3, LGB3.2.4, LGB3.2.5, LGB3.3.1, LGB3.4.1, LGB3.5.1, LGB3.7.1, LGB4.1.1, LGB4.1.2, LGB4.1.3, LGB4.1.4, LGB4.1.5, LGB4.4.1, LGB4.5.1, LGB4.6.1, LGB4.6.2, LGB5.1.1	50	21%
CSIE	LGB1.2.2, LGB1.3.1, LGB1.3.3, LGB1.3.4, LGB1.7.1, LGB1.8.1, LGB1.9.1, LGB2.1.3, LGB2.1.4, LGB2.1.6, LGB2.2.1, LGB2.5.2, LGB3.1.1, LGB3.1.2, LGB3.3.1, LGB3.4.1, LGB3.5.1, LGB3.6.1, LGB3.6.2	19	8%
		231	100%



3.4.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Galega (LG)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar							
LG-B1.1	3º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe. Peso: 1.1%	Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA
LG-B1.1	3º-LGB1.1.2 - Identifica quen, que e onde nunha noticia. Peso: 1.1%	Identifica quen, que e onde nunha noticia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA
LG-B1.1	3º-LGB1.1.3 - Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e	Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo .	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC



	<p>valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.</p> <p>Peso: 1.1%</p>						
LG-B1.2	<p>3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Usa documentos impresos, audiovisuais e dixitais de uso habitual para obter a información máis importante e necesaria.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	<p>CCL CD CAA CSC</p>
LG-B1.2	<p>3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Selecciona, con axuda, informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CCL CD CAA CSIEE</p>
LG-B1.3	<p>3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e participando con algún comentario.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CCL CAA CSC CSEIEE</p>
LG-B1.3	<p>3º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as</p>	<p>Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p>	<p>CCL CAA</p>



	<p>clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>informacións máis relevantes.</p>				<p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	
LG-B1.3	<p>3º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.</p>		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CCL CAA CSIEE</p>
LG-B1.3	<p>3º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Participa no traballo en grupo.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	<p>CCL CSIEE CAA CCL</p>
LG-B1.4	<p>3º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CCL CSC</p>



LG-B1.4	3º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala. Peso: 1.1%	Respecta as opinións da persoa que fala.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. Peso: 1.1%	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CAA
LG-B1.5	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. Peso: 1.1%	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. Peso: 1.1%	Utiliza a lingua galega nalgunhas situacións de comunicación dentro da aula .	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.4 - Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais. Peso: 1.1%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC



LG-B1.5	3º-LGB1.5.5 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas. Peso: 1.1%	Exprésase cunha pronuncia e dicción axeitadas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas. Peso: 1.1%	Participa na conversa con atención e facendo preguntas relacionadas co tema.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	3º-LGB1.6.1 - Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. Peso: 1.1%	Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA
LG-B1.6	3º-LGB1.6.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos. Peso: 1.1%	Elabora un discurso oral , utilizando algúns nexos básicos.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL
LG-B1.6	3º-LGB1.6.3 - Aмоса un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega. Peso: 1.1%	Aмоса un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC



LG-B1.7	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación. Peso: 1.1%			X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CD CAA CSIEE CSC
LG-B1.8	3º-LGB1.8.1 - Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. Peso: 1.1%	Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CSIEE
LG-B1.9	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo Peso: 1.1%	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.10	3º-LGB1.10.1 - Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista. Peso: 1.1%	Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CSC
LG-B1.10	3º-LGB1.10.2 - Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC



	Peso: 1.1%						
LG-B1.11	3º-LGB1.11.1 - Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega. Peso: 1.1%				X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC
LG-B1.12	3º-LGB1.12.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación... Peso: 1.1%			X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CCEC
LG-B1.12	3º-LGB1.12.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. Peso: 1.1%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC CSC
Bloque 2: Comunicación escrita: ler							
LG-B2.1	3º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de	Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCL CD CSC



	comunicación social ou propios de situacións cotiás. Peso: 1.1%						
LG-B2.1	3º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). Peso: 1.1%	Identifica as ideas principais dun texto sinxelo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL
LG-B2.1	3º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. Peso: 1.1%	Busca e localiza información concreta dun texto sinxelo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	3º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos. Peso: 1.1%				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	3º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura xeral dun texto. Peso: 1.1%	Identifica a estrutura xeral dun texto.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL
LG-B2.1	3º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as	Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA CSIEE



	dúbdas de vocabulario que atopa nos textos. Peso: 1.1%	atopa nos textos.					
LG-B2.2	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña. Peso: 1.1%	Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	3º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. Peso: 1.1%	Realiza, con axuda, o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B2.3	3º-LGB2.3.2 - Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo. Peso: 1.1%	Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resumo.	CCL CAA
LG-B2.4	3º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA



	Peso: 1.1%						
LG-B2.4	3º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso. Peso: 1.1%	Marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B2.5	3º-LGB2.5.1 - Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura. Peso: 1.1%	Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información .	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCL CD CAA
LG-B2.5	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. Peso: 1.1%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CD CSIEE
LG-B2.6	3º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras. Peso: 1.1%	Descodifica sen dificultade as palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA
LG-B2.6	3º-LGB2.6.2 - Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.	Le textos sinxelos en voz alta con velocidade e entoación axeitadas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL



	Peso: 1.1%						
LG-B2.6	3º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade Peso: 1.1%	Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.1 - Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento. Peso: 1.1%	Utiliza as bibliotecas de aula e de centro respectando as normas básicas do seu funcionamento.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.2 - Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. Peso: 1.1%	Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e lecer.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro. Peso: 1.1%	Participa en actividades literarias do centro.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSC CCEC
LG-B2.8	3º-LGB2.8.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC



	Peso: 1.1%						
LG-B2.9	3º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer. Peso: 1.1%	Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Textos escritos	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.10	3º-LGB2.10.1 - Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias. Peso: 1.1%	Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LG-B3.1	3º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información. Peso: 1.1%	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. Peso: 1.1%	Elabora o texto, con coherencia xeral .		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE



LG-B3.1	3º-LGB3.1.3 - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). Peso: 1.1%	Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, exclamación e interrogación)		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LG-B3.1	3º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe. Peso: 1.1%	Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC
LG-B3.2	3º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións Peso: 1.1%	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas, mensaxes curtas, normas de convivencia, instrucións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CAA CD
LG-B3.2	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo. Peso: 1.1%	Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) sinxelos			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC CAA



LG-B3.2	3º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido. Peso: 1.1%	Elabora textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido con normas moi precisas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión. Peso: 1.1%	Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.5 - Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación. Peso: 1.1%	Resume brevemente as ideas fundamentais de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CAA
LG-B3.3	3º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información. Peso: 1.1%	Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA CSIEE



LG-B3.4	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics. Peso: 1.1%	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.5	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. Peso: 1.1%	Usa de xeito guiado,algún programa informático de procesamento de texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.6	3º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos. Peso: 1.1%	Usa algúns recursos gráficos sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos) para facilitar a comprensión dos textos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CD CSIEE
LG-B3.6	3º-LGB3.6.2 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido. Peso: 1.1%	Ilustra os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CD CSIEE
LG-B3.7	3º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos	Coida a presentación dos textos seguindo as normas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCL CD



	seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado. Peso: 1.1%	básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica				INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA
LG-B3.7	3º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. Peso: 1.1%	Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
Bloque 4: Coñecemento da lingua							
LG-B4.1	3º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas. Peso: 1.1%	Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.2 - Identifica as formas verbais. Peso: 1.1%	Identifica as formas verbais.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.3 - Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a	Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA



	<p>sílaba tónica das átonas.</p> <p>Peso: 1.1%</p>						
LG-B4.1	<p>3º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos e adxectivos.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Identifica nun texto substantivos e adxectivos.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	<p>CCL CAA</p>
LG-B4.1	<p>3º-LGB4.1.5 - Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Sinala o xénero e número de palabras dadas.</p>		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	<p>CCL CAA</p>
LG-B4.2	<p>3º-LGB4.2.1 - Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Aprecia a importancia de escribir sen faltas de ortografía</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	<p>CCL</p>
LG-B4.2	<p>3º-LGB4.2.2 - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	<p>CSC CCEC</p>
LG-B4.3	<p>3º-LGB4.3.1 - Emprega, de forma xeral, os</p>	<p>Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	<p>CCL</p>



	signos de puntuación. Peso: 1.1%					INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
LG-B4.3	3º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. Peso: 1.1%	Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LG-B4.3	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono. Peso: 1.1%				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC CCEC
LG-B4.4	3º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa. Peso: 1.1%	Usa diversos conectores básicos entre oracións.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B4.5	3º-LGB4.5.1 - Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado. Peso: 1.1%	Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CD
LG-B4.6	3º-LGB4.6.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA



	formando familias de palabras. Peso: 1.1%						
LG-B4.6	3º-LGB4.6.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas. Peso: 1.1%	Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CAA
LG-B4.7	3º-LGB4.7.1 - Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. Peso: 1.1%		X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC
Bloque 5: Educación literaria							
LG-B5.1	3º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. Peso: 1.1%	Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CCEC
LG-B5.1	3º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura oral	Valora os textos da literatura oral galega como fonte de	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL CCEC



	<p>galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</p>				<p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	
LG-B5.2	<p>3º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	<p>CCL CCEC CD</p>
LG-B5.2	<p>3º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p> <p>Peso: 1.1%</p>	<p>Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</p>	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	<p>CCL CCEC CD</p>
LG-B5.3	<p>3º-LGB5.3.1 - É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.</p>	<p>É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.</p>		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	<p>CCL CCEC</p>



	Peso: 1.1%						
LG-B5.4	3º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas. Peso: 1.1%	Compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CCEC CSC
LG-B5.5	3º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios. Peso: 1.1%	Participa en dramatizacións de situacións e de textos literarios.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B5.6	3º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. Peso: 1.1%	Valora a literatura , como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CCEC
LG-B5.7	3º-LGB5.7.1 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade	Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CCEC



	cultural.						
	Peso: 1.1%						

ESTÁNDARES NON TRABALLADOS NO CURSO 2019/2020

CURSO	2019/2020					
NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Galega (LG)			

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 3: Comunicación escrita: escribir							
LG-B3.1	2º-LGB3.1.5 - Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia. Peso: 1.61%	Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.3	2º-LGB3.3.1 - Usa de	Usa de xeito guiado, programas			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL



	xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. Peso: 1.61%	informáticos de procesamento de texto.				INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CD CAA CSIEE
--	---	--	--	--	--	------------------------	--------------------

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

3.4.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Galega (LG)

Dotar os contidos dun **enfoque integrador e globalizador**, evitando a compartimentación e a fragmentación dos contidos por áreas.

Centrarse na funcionalidade, orientando as aprendizaxes cara á súa aplicación en **contextos diferentes e diversificados** e conseguindo que as nenas e os nenos desenvolvan diversos xeitos de actuación e adquiran a capacidade de enfrontarse a situacións novas.

Procurar que o alumnado **aprenda a aprender** e participe na planificación e toma de decisións sobre o traballo, controlando os procesos, usando conscientemente estratexias de aprendizaxe e sendo progresivamente máis autónomo.

Favorecer o **traballo cooperativo** e a práctica vivenciada da participación, compromiso democrático e resolución pacífica de conflitos e promover a interacción social entre iguais contemplando diversos modos de agrupamentos.



A lectura potenciarase como base de aprendizaxe.

A comunicación oral axustarase ás distintas situacións de comunicación, coidando a planificación e a exposición dos discursos orais, remarcando a importancia dos elementos non verbais e incluíndo actividades que faciliten a autoavaliación.

Os textos estarán relacionados cos distintos contextos sociais (persoais, académicos e sociais) e diferentes tipoloxías, atendendo tanto á forma como á intención comunicativa.

As lecturas elixiranse atendendo a tres criterios: buscar información, aprender e obter pracer coa lectura das mesmas.

Programarase a lectura, comprensión e interpretación de textos significativos.

No proceso de escritura daráselle importancia por igual ás tres fases: planificación do escrito, redacción, e revisión de borradores antes de producir o texto definitivo. Os textos serán revisados individualmente e tamén en grupo.

A aprendizaxe das normas gramaticais e ortográficas será funcional e significativa, ligada ao proceso de lectura e escritura.

Os textos literarios elixidos desenvolverán a capacidade crítica e creativa do alumnado, enriquecerán a súa experiencia do mundo e favorecerán o coñecemento do mesmo.



Neste curso, debido á necesaria adaptación do centro á Covid-19, contaremos cunha aula virtual que permitirá ao alumnado traballar telematicamente, dispoñendo dos recursos e actividades necesarios.

3.4.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Galega (LG)

Materiais:

- Libros (literarios e divulgativos) en papel e formato dixital.
- Cómicos.
- Folletos informativos, programas de man, carteis publicitarios, manuais de instrucións, programacións culturais...
- Xornais dixitais e en papel.
- Esquemas, resumos con contidos gramaticais, vocabulario...

Recursos:

- Consulta de dicionarios dixitais e en papel.
- Actividades da rede.
- Uso das bibliotecas de aula e centro.
- Uso das bibliotecas virtuais.
- Uso de procesadores de texto e aplicacións para crear textos (folletos, carteis...).



- Saídas ao teatro e sesións de contacontos.

3.4.5.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Galega (LG)

Ver concreción curricular do centro.

3.4.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Galega (LG)

Ver concreción curricular do centro. Plan específico de recuperación para alumnado que promocioe con algunha área con cualificación negativa.



3.4.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Lingua Galega (LG)

A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (USB distribuído nas xuntanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do centro.

Valorouse a velocidade e comprensión lectora e a expresión escrita.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



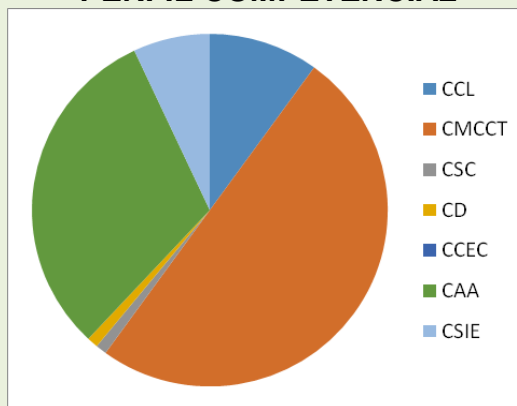
3.5.- ÁREA DE MATEMÁTICAS

3.5.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave.
 Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

PERFIL COMPETENCIAL





C.CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE		% CONTRIBUCIÓN
CCL	MTB1.1.1, MTB2.1.1, MTB2.2.2, MTB3.3.2, MTB3.3.3, MTB4.5.1, MTB4.5.2	7	10%
CMCCT	MTB1.1.1, MTB1.1.2, MTB1.2.1, MTB1.3.1, MTB2.1.1, MTB2.1.2, MTB2.2.1, MTB2.2.2, MTB2.2.3, MTB2.3.1, MTB2.3.2, MTB2.3.3, MTB2.3.4, MTB2.3.5, MTB2.4.1, MTB2.4.2, MTB3.1.1, MTB3.1.2, MTB3.2.1, MTB3.2.2, MTB3.3.1, MTB3.4.1, MTB3.5.1, MTB3.5.2, MTB3.6.1, MTB3.6.2, MTB4.1.1, MTB4.2.1, MTB4.3.1, MTB4.4.1, MTB4.5.1, MTB4.5.2, MTB5.1.1, MTB4.6.2, MTB5.1.1, MTB5.1.2, MTB5.1.3	37	50%
CSC	MTB3.5.1	1	1%
CD	MTB1.3.1	1	1%
CCEC		-	0%
CAA	MTB1.1.1, MTB2.1.1, MTB1.2.1, MTB1.3.1, MTB2.2.2, MTB2.2.3, MTB2.3.2, MTB2.3.4, MTB2.4.1, MTB2.4.2, MTB3.1.2, MTB3.3.2, MTB3.3.3, MTB3.5.1, MTB3.6.2, MTB4.2.1, MTB4.4.1, MTB4.5.1, MTB4.5.2, MTB4.6.1, MTB4.6.2, MTB5.1.1, MTB5.1.2	23	31%
CSIE	MTB1.1.2, MTB1.2.1, MTB2.4.2, MTB3.6.2, MTB4.6.2	5	7%
		74	100%

3.5.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas							
MT-B1.1	3º-MTB1.1.1 - Analiza e	Analiza e comprende o enunciado	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL



	comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).. Peso: 2.56%	dalgúns problemas (datos, relacións entre os datos, pregunta realizada)..				Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo Posta en común.	CMCT CAA
MT-B1.1	3º-MTB1.1.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc. Peso: 2.56%	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	3º-MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea. Peso: 2.56%	Planifica o proceso de traballo con preguntas sinxelas : que quero descubrir?, como o podo facer?	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CMCT CAA CSIEE
Bloque 2: Números							
MT-B2.1	3º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	Le, escribe e ordena números ata o 1.000.000	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CCL



	Peso: 2.56%						
MT-B2.1	3º-MTB2.1.2 - Aproxima números á decena, centena e millar. Peso: 2.56%	Aproxima números á decena e centena	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase	CMCT
MT-B2.2	3º-MTB2.2.1 - Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes. Peso: 2.56%	Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes de 100 en 100	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.2	3º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000 Peso: 2.56%	Interpreta en textos da vida cotiá números naturais ata o 10.000	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	3º-MTB2.2.3 - Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. Peso: 2.56%	Descompón, compón e redondea números naturais de 4 cifras interpretando o valor de posición de cada unha .	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.1 - Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: . Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT



	Peso: 2.56%						
MT-B2.3	3º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados. Peso: 2.56%	Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas sinxelos da vida cotiá.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.3 - Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto. Peso: 2.56%	Resolve problemas sinxelos utilizando a multiplicación para realizar recontos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B2.3	3º-MTB2.3.4 - Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados. Peso: 2.56%	Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas sinxelos		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Lista de control/cotexo.	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.5 - Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división. Peso: 2.56%	Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea.	CMCT
MT-B2.4	3º-MTB2.4.1 - Resolve	Resolve problemas cos contidos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos	CMCT



	problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento. Peso: 2.56%	traballados, empregando estratexias de razoamento.				alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CAA
MT-B2.4	3º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 2.56%	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas sinxelos: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando as solucións	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Lista de control/cotexo.	CMCT CAACSIEE
Bloque 3: Medida							
MT-B3.1	3º-MTB3.1.1 - Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. Peso: 2.56%	Identifica as principais unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea.	CMCT
MT-B3.1	3º-MTB3.1.2 - Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. Peso: 2.56%	Mide obxectos e aplica as unidades básicas para a expresión dunha medida.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Posta en común.	CMCT CAA



MT-B3.2	3º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple. Peso: 2.56%	Suma e resta as principais medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Proba de interpretación de datos.	CMCT
MT-B3.2	3º-MTB3.2.2 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. Peso: 2.56%	Compara e ordena as principais medidas dunha mesma magnitude.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Posta en común.	CMCT
MT-B3.3	3º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude. Peso: 2.56%	Coñece e utiliza as equivalencias entre algunhas unidades de medida da mesma magnitude.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.3	3º-MTB3.3.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados. Peso: 2.56%	Explica de forma oral os procesos seguidos e as estratexias utilizadas nos procedementos realizados.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA
MT-B3.3	3º-MTB3.3.3 - Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais. Peso: 2.56%	Resolve problemas sinxelos da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Escolle. Posta en común.	CCL CAA



MT-B3.4	3º-MTB3.4.1 - Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións Peso: 2.56%	Resolve problemas da vida real utilizando as principais medidas temporais		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Posta en común.	CMCT
MT-B3.5	3º-MTB3.5.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. Peso: 2.56%	Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CSC
MT-B3.5	3º-MTB3.5.2 - Calcula múltiplos e submúltiplos do euro. Peso: 2.56%	Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CMCT
MT-B3.6	3º-MTB3.6.1 - Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento. Peso: 2.56%	Resolve problemas de medida simples		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.6	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas.	CMCT CAA



	na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 2.56%	sinxelos: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando as solucións				INSTRUMENTOS: Asemblea. Resolución de exercicios e problemas.	CSIEE
Bloque 4: Xeometría							
MT-B4.1	3º-MTB4.1.1 - Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice). Peso: 2.56%	Coñece e identifica os elementos básicos de algúns corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Asemblea.	CMCT
MT-B4.2	3º-MTB4.2.1 - Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos. Peso: 2.56%	Coñece e diferencia a circunferencia do círculo.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CMCT CAA
MT-B4.3	3º-MTB4.3.1 - Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT
MT-B4.4	3º-MTB4.4.1 - Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CMCT CAA



	Peso: 2.56%						
MT-B4.5	3º-MTB4.5.1 - Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares. Peso: 2.56%	Describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B4.5	3º-MTB4.5.2 - Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo. Peso: 2.56%	Interpreta e describe situacións da vida diaria utilizando vocabulario xeométrico : indica unha dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Exposición dun tema.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B4.6	3º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento. Peso: 2.56%	Resolve problemas xeométricos usando contidos traballados e utilizando estratexias de razoamento.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba de interpretación de datos.</p>	CMCT CAA
MT-B4.6	3º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.	CMCT CAA



	resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. Peso: 2.56%	sinxelos: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando asolucións				INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba aberta.	CSIEE
Bloque 5: Estatística e probabilidade							
MT-B5.1	3º-MTB5.1.1 - Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas. Peso: 2.56%	Recole e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas sinxelas		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B5.1	3º-MTB5.1.2 - Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación. Peso: 2.56%	Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
MT-B5.1	3º-MTB5.1.3 - Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita. Peso: 2.56%	Interpreta gráficas sinxelas de táboas extraendo información			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA



ESTÁNDARES NON TRABALLADOS NO CURSO 2019/2020

CURSO	2019/2020		
NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas							
MT-B1.3	2º-MTB1.3.1 - Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas. Peso: 2%	Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CD CAA
Bloque 2: Números							
MT-B2.1	2º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 999. Peso: 4%	Le, escribe e ordena números ata o 999.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CCL
MT-B2.2	2º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999. Peso: 3%	Interpreta en textos números naturais ata o 999.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA CCL
MT-B2.3	2º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Multiplica para resolver problemas.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA



	Peso: 3%						
Bloque 3: Medida							
MT-B3.4	2º-MTB3.4.2 - Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación. Peso: 2%	Resolve problemas utilizando as medidas temporais.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA
MT-B3.5	2º-MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. Peso: 3%	Coñece o valor das diferentes moedas e billetes e as utiliza para resolver problemas.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA CSC
Bloque 4: Xeometría							
MT-B4.1	2º-MTB4.1.1 - Completa figuras partindo do seu eixe de simetría. Peso: 3%	Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT
MT-B4.2	2º-MTB4.2.1 - Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato. Peso: 3%	Coñece os diferentes tipos de polígonos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA
MT-B4.3	2º-MTB4.3.1 - Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA



	Peso: 3%						
MT-B4.4	2º-MTB4.4.1 - Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos. Peso: 2%	Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA
MT-B4.5	2º-MTB4.5.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados. Peso: 2%	Resolve problemas xeométricos sinxelos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA
Bloque 5: Estatística e probabilidade							
MT-B5.1	2º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas. Peso: 2%	Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA
MT-B5.1	2º-MTB5.1.2 - Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos. Peso: 2%	Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA
MT-B5.2	2º-MTB5.2.1 - Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible. Peso: 1%	Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT CAA



3.5.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

Nesta área pretendese conseguir a capacidade para enfrontarse con éxito a situacións da vida cotiá nas que interveñan os números e as súas relacións.

Os procesos de resolución de problemas constitúen un dos eixes principais da actividade matemática.

A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa, participativa e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.

Realizaranse actividades de aprendizaxe integradas que permitan a aplicación de coñecementos en situación contextualizadas e conseguir varias competencias ao mesmo tempo.

Potenciarase a reflexión, a crítica, a elaboración de hipóteses e a investigación e mediante a realización de tarefas de forma colaborativa e en equipo; utilizaranse os coñecementos matemáticos, destrezas, actitudes e valores en proxectos reais.

Neste curso, debido á necesaria adaptación do centro á Covid-19, contaremos cunha aula virtual que permitirá ao alumnado traballar telematicamente, dispoñendo dos recursos e actividades necesarios.

3.5.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

Materiais:



- Material funxible común (cadernos, rotuladores, ceras, compases, regras, escuadra, cartabón, metros, distintos tipos de papeis...)
- Instrumentos de medidas de peso, lonxitude, capacidade e tempo.
- Figuras xeométricas.
- Recursos fotocopiabes (fichas, esquemas, resumos).

Recursos:

- Actividades interactivas.
- Vídeos.
- Periódicos, catálogos.
- Libros e cadernos das bibliotecas de orientación, aula e centro.

3.5.5.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

Ver concreción curricular do centro.

3.5.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS



PENDENTES

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

Non hai alumnado que teña pendente esta área.

Ver concreción curricular do centro.

3.5.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Matemáticas (MT)

A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (USB distribuído nas xuntanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do centro.

Probas escritas e/ou orais (individuais ou en grupo) para avaliar a competencia matemática.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



3.6.- ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

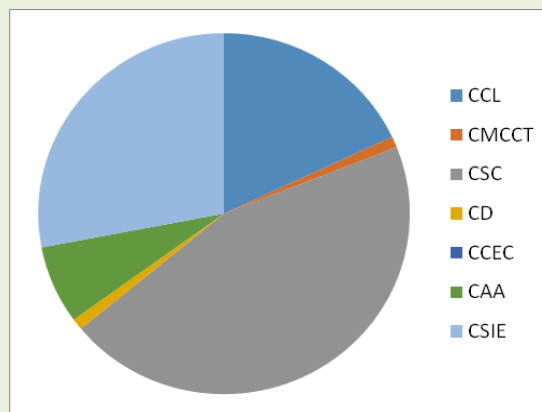
3.6.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave.

Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

PERFIL COMPETENCIAL





C.CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE		% CONTRIBUCIÓN
CCL	VSCB1.2.1, VSCB1.3.3, VSCB1.6.2, VSCB1.7.1, VSCB2.1.1, VSCB2.1.2, VSCB2.1.3, VSCB2.1.4, VSCB2.2.1, VSCB2.2.2, VSCB2.3.1, VSCB2.3.2, VSCB2.4.1, VSCB2.4.2, VSCB2.5.1, VSCB3.4.2, VSCB3.5.1, VSCB3.7.2, VSCB3.7.3	19	18%
CMCCT	VSCB3.7.3	1	1%
CSC	VSCB1.1.1, VSCB1.1.2, VSCB1.2.1, VSCB1.3.1, VSCB1.3.2, VSCB1.3.3, VSCB1.4.1, VSCB1.4.2, VSCB1.4.3, VSCB1.4.4, VSCB1.6.1, VSCB1.6.2, VSCB1.7.1, VSCB1.7.2, VSCB2.1.1, VSCB2.1.2, VSCB2.1.4, VSCB2.2.1, VSCB2.2.2, VSCB2.3.1, VSCB2.3.2, VSCB2.4.1, VSCB2.4.2, VSCB2.5.1, VSCB2.6.1, VSCB2.6.2, VSCB2.7.1, VSCB2.7.2, VSCB2.8.1, VSCB2.8.2, VSCB3.1.1, VSCB3.1.2, VSCB3.1.3, VSCB3.2.1, VSCB3.2.2, VSCB3.2.3, VSCB3.2.4, VSCB3.3.1, VSCB3.3.2, VSCB3.4.1, VSCB3.4.2, VSCB3.4.3, VSCB3.5.1, VSCB3.6.1, VSCB3.6.2, VSCB3.7.1, VSCB3.7.2, VSCB3.7.3	48	45%
CD	VSCB3.7.3	1	1%
CCEC			
CAA	VSCB1.4.3, VSCB1.4.4, VSCB2.1.3, VSCB2.2.2, VSCB2.5.1, VSCB3.2.1, VSCB3.2.2, VSCB3.2.4	8	7%
CSIE	VSCB1.1.1, VSCB1.2.1, VSCB1.3.1, VSCB1.3.2, VSCB1.3.3, VSCB1.4.1, VSCB1.4.2, VSCB1.4.3, VSCB1.4.4, VSCB1.6.1, VSCB1.7.2, VSCB2.1.1, VSCB2.1.3, VSCB2.2.2, VSCB2.4.1, VSCB2.6.2, VSCB3.1.3, VSCB2.8.1, VSCB2.8.2, VSCB3.1.1, VSCB3.1.2, VSCB3.2.1, VSCB3.2.2, VSCB3.2.4, VSCB3.3.1, VSCB3.4.1, VSCB3.4.3, VSCB3.6.1, VSCB3.6.2, VSCB3.7.1	30	28%
		107	100%

3.6.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa							



VSC-B1.1	3º-VSCB1.1.1 - Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións. Peso: 2.04%	Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE
VSC-B1.1	3º-VSCB1.1.2 - Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais. Peso: 2.04%	Expresa a percepción da súa propia identidade, e a imaxe que expresan os demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CC.
VSC-B1.2	3º-VSCB1.2.1 - Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. Peso: 2.04%	Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL CSIEE
VSC-B1.3	3º-VSCB1.3.1 - Aplica o autocontrol á toma de decisión. Peso: 2.04%	Aplica o autocontrol á toma de decisión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.3	3º-VSCB1.3.2 - Realiza un adecuado recoñecemento e	Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CSC CSIEE



	identificación das súas emocións e das demais persoas. Peso: 2.04%	emocións e das demais persoas.				INSTRUMENTOS: Asemblea.	
VSC-B1.3	3º-VSCB1.3.3 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. Peso: 2.04%	Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE CCL
VSC-B1.4	3º-VSCB1.4.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos. Peso: 2.04%	Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.4	3º-VSCB1.4.2 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. Peso: 2.04%	Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.4	3º-VSCB1.4.3 - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas	Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSCCAACSIIE



	con axuda dunha persoa adulta. Peso: 2.04%						
VSC-B1.5	3º-VSCB1.4.4 - Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. Peso: 2.04%	Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSCCSIEE CAA
VSC-B1.6	3º-VSCB1.6.1 - Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. Peso: 2.04%	Participa na resolución de problemas escolares.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSCCSIEE
VSC-B1.6	3º-VSCB1.6.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia. Peso: 2.04%	Identifica problemas de convivencia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSCCCL
VSC-B1.7	3º-VSCB1.7.1 - Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. Peso: 2.04%	Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSCCCL



VSC-B1.7	3º-VSCB1.7.2 - Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social. Peso: 2.04%	Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en diferentes situacións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais							
VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. Peso: 2.04%	Expresa opinións, sentimentos e emocións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.2 - Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos. Peso: 2.04%	Emprega elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais. Peso: 2.04%	Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CSIEE



VSC-B2.1	3º-VSCB2.1.4 - Expón respectuosamente os argumentos. Peso: 2.04%	Expón respectuosamente os argumentos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
VSC-B2.2	3º-VSCB2.2.1 - escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. Peso: 2.04%	Escoita exposicións orais e entende a importancia de saber escoitar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
VSC-B2.2	3º-VSCB2.2.2 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. Peso: 2.04%	Colabora en proxectos grupais demostrando interese polas outras persoas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC CCL
VSC-B2.3	3º-VSCB2.3.1 - Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación. Peso: 2.04%	Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
VSC-B2.3	3º-VSCB2.3.2 - Amosa interese polos seus interlocutores.	Amosa interese polos seus interlocutores.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC



	Peso: 2.04%						
VSC-B2.4	3º-VSCB2.4.1 - Expresa abertamente as propias ideas. Peso: 2.04%	Expresa abertamente as propias ideas.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CSIEE
VSC-B2.4	3º-VSCB2.4.2 - Emprega a linguaxe positiva. Peso: 2.04%	Emprega a linguaxe positiva	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC
VSC-B2.5	3º-VSCB2.5.1 - Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns. Peso: 2.04%	Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CSC CAA
VSC-B2.6	3º-VSCB2.6.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas. Peso: 2.04%	Emprega habilidades sociais básicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B2.6	3º-VSCB2.6.2 - Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	Participa en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE



	Peso: 2.04%						
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais							
VSC-B2.7	3º-VSCB2.7.1 - Respecta e acepta as diferenzas individuais. Peso: 2.04%	Respecta e acepta as diferenzas individuais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC
VSC-B2.7	3º-VSCB2.7.2 - Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas. Peso: 2.04%	Recoñece, calidades doutras persoas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais							
VSC-B2.8	3º-VSCB2.8.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo. Peso: 2.04%	Forma parte activa das dinámicas do grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B2.8	3º-VSCB2.8.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. Peso: 2.04%	Establece relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais							
VSC-B3.1	3º-VSCB3.1.1 -	Establece relacións de	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación	CSC CSIEE



	Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas. Peso: 2.04%	confianza cos iguais e coas persoas adultas.				sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	
VSC-B3.1	3º-VSCB3.1.2 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. Peso: 2.04%	Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.1	3º-VSCB3.1.3 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. Peso: 2.04%	Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas durante a interacción social na aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE
VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. Peso: 2.04%	Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.2 - Practica as estratexias de axuda entre iguais Peso: 2.04%	Practica estratexias de axuda entre iguais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC



VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.3 - Respecta as regras durante o traballo en equipo. Peso: 2.04%	Respecta as regras durante o traballo en equipo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.2	3º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva. Peso: 2.04%					PROCEDEMENTOS: INSTRUMENTOS:	CSC CSIEE CAA
VSC-B3.3	3º-VSCB3.3.1 - Participa na elaboración das normas da aula. Peso: 2.04%	Participa na elaboración das normas da aula.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CSC CSIEE
VSC-B3.3	3º-VSCB3.3.2 - Respecta as normas do centro escolar. Peso: 2.04%	Respecta as normas do centro escolar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Lista control	CSC
VSC-B3.4	3º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo Peso: 2.04%	Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CSC CSIEE
VSC-B3.4	3º-VSCB3.4.2 - Manexa a linguaxe	Manexa linguaxe positiva na comunicación de	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCL CSC



	positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. Peso: 2.04%	pensamentos e intencións nas relacións interpersoais				INSTRUMENTOS: Asemblea.	
VSC-B3.4	3º-VSCB3.4.3 - Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito. Peso: 2.04%	Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CSIEE
VSC-B3.5	3º-VSCB3.5.1 - Expón os dereitos básicos da infancia. Peso: 2.04%	Expón os dereitos básicos da infancia.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
VSC-B3.6	3º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. Peso: 2.04%	Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE CSC CSIEE
VSC-B3.6	3º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. Peso: 2.04%	Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE CSC CSIEE



VSC-B3.7	3º-VSCB3.7.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. Peso: 2.04%	Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.7	3º-VSCB3.7.2 - Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico Peso: 2.04%	Entende as causas de diferentes accidentes de tráfico	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL
VSC-B3.7	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. Peso: 2.04%	Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CSC CCL CMCT CD

ESTÁNDARES NON TRABALLADOS NO CURSO 2019/2020

CURSO	2019/2020		
NIVEL	2º PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Os estándares foron traballados no curso anterior na súa totalidade.

3.6.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

CURSO	2020/2021
--------------	-----------



NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)
--------------	-------------	-------------	---------------------------------

Formar ao alumnado no respecto dos dereitos humanos e as liberdades fundamentais e prepararse para asumir unha vida responsable nunha sociedade libre e tolerante coas diferenzas e o obxectivo da área Valores sociais e cívicos.

Tratar de orientar aos alumnos e ás alumnas a comprender a realidade social, resolver conflitos de forma reflexiva, dialogar, respectar os valores universais, crear un sistema de valores propios e participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática.

Realizar traballos cooperativos en contextos da vida cotiá será fundamental, partindo das experiencias, problemas e intereses do alumnado para que cada un desenvolva a capacidade de asumir os seus deberes e defender os seus dereitos, respectando outros puntos de vista, recoñecendo os propios valores e limitacións para exercer unha cidadanía activa e desenvolver unha aprendizaxe permanente ao longo da vida.

VSC contribuirá a que o alumnado mellore a súa competencia para aprender e ter iniciativa, estimulando a motivación, o esforzo e as capacidades de reflexión, síntese e estruturación. Axudaraosademais a enfrontarse aos problemas, experimentar e realizar proxectos en equipo, traballar de forma independente, tomar decisións e xerar alternativas persoais.

Comentaremos textos, noticias, imaxes, vídeos sobre temas puntuais nos que se reflectan valores e situacións que garden relación coas diferentes unidades didácticas. Faremos pequenas investigacións sobre as persoas ou acontecementos que garden relación cos contidos traballados.

**3.6.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR**

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

- Documentais, películas e cancións.
- Páxinas web.
- Xornais, revistas e folletos informativos.
- Libros da biblioteca de orientación.

3.6.5.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

Ver concreción curricular do centro.

3.6.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)



Non hai alumnado que teña pendente esta área.

Ver concreción curricular do centro.

3.6.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)

- Posta en común sobre un tema relacionado coa materia.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



3.7.- ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA

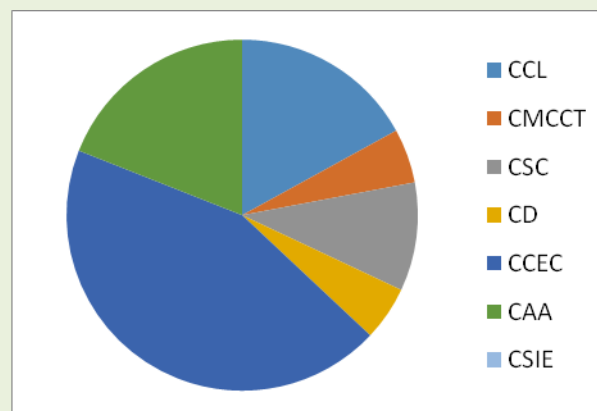
3.7.1.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Educación Plástica (EP)

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave.

Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

PERFIL COMPETENCIAL





C.CLAVE	ESTÁNDAR APRENDIZAXE		% CONTRIBUCIÓN
CCL	EPB1.1.1, EPB1.1.2, EPB1.1.3, EPB1.2.1, EPB1.2.2, EPB1.3.1, EPB1.3.2, EPB1.3.3, EPB1.4.1, EPB1.4.4	10	17%
CMCCT	EPB2.1.9, EPB2.1.10, EPB2.1.11	3	5%
CSC	EPB1.4.1, EPB1.4.2, EPB1.4.3, EPB1.4.4, EPB2.2.1, EPB2.4.1	6	10%
CD	EPB1.4.3, EPB2.3.1, EPB2.4.2	3	5%
CCEC	EPB1.1.2, EPB1.1.3, EPB1.2.1, EPB1.2.2, EPB1.3.1, EPB1.3.2, EPB1.3.3, EPB1.4.1, EPB1.4.2, EPB1.4.3, EPB1.4.4, EPB2.1.1, EPB2.1.2, EPB2.1.3, EPB2.1.4, EPB2.1.5, EPB2.1.6, EPB2.1.7, EPB2.1.8, EPB2.1.9, EPB2.1.10, EPB2.1.11, EPB2.2.1, EPB2.3.1, EPB2.4.1, EPB2.4.2	26	44%
CAA	EPB1.1.1, EPB1.4.2, EPB2.1.1, EPB2.1.2, EPB2.1.3, EPB2.1.4, EPB2.1.5, EPB2.1.6, EPB2.1.7, EPB2.1.8, EPB2.4.1	11	19%
CSIE			
		59	100%

3.7.2.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE. TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Educación Plástica (EP)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
Bloque 1: Educación audiovisual							



EP-B1.1	3º-EPB1.1.1 - Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita. Peso: 3.7%	Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
EP-B1.1	3º-EPB1.1.2 - Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico. Peso: 3.7%	Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC
EP-B1.1	3º-EPB1.1.3 - Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica. Peso: 3.7%	Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC
EP-B1.2	3º-EPB1.2.1 - Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas. Peso: 3.7%	Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social .	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CCEC



EP-B1.2	3º-EPB1.2.2 - Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais. Peso: 3.7%	Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC
EP-B1.3	3º-EPB1.3.1 - Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións. Peso: 3.7%	Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais .	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC
EP-B1.3	3º-EPB1.3.2 - Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza. Peso: 3.7%	Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC
EP-B1.3	3º-EPB1.3.3 - Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas. Peso: 3.7%	Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL CCEC
EP-B1.4	3º-EPB1.4.1 - Describe varias profesións relacionadas coas artes	Describe algunha profesión relacionada coas artes plásticas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CCEC CSC CCL



	plásticas. Peso: 3.7%					INSTRUMENTOS: Asemblea.	
EP-B1.4	3º-EPB1.4.2 - Procura información sobre artistas plásticos/as da cultura propia e de outras, e sobre a súa obra. Peso: 3.7%	Procura información sobre artistas plásticos/as da cultura propia e de outras, e sobre a súa obra.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCEC CSC CAA
EP-B1.4	3º-EPB1.4.3 - Amosa interese por coñecer formas de expresión de autores/as e a súa obra, empregando as tecnoloxías da información Peso: 3.7%	Amosa interese por coñecer formas de expresión de autores/as e a súa obra, empregando as tecnoloxías da información	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións.	CCEC CSC CD
EP-B1.4	3º-EPB1.4.4 - Relaciona artistas coas obras máis representativas. Peso: 3.7%	Relaciona algún artista coas obras máis representativas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Cuestionarios. INSTRUMENTOS: Cuestionario aberto.	CCEC CSC CCL
Bloque 2: Expresión artística							
EP-B2.1	3º-EPB2.1.1 - Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes	Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA



	técnicas. Peso: 3.7%						
EP-B2.1	3º-EPB2.1.2 - Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras. Peso: 3.7%	Manexa diferentes materiais para a composición de obras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.3 - Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas. Peso: 3.7%	Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.4 - Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas. Peso: 3.7%	Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.5 - Completa figuras seguindo as liñas como guía. Peso: 3.7%	Completa figuras seguindo as liñas como guía.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.6 - Combina técnicas de picado, encartado e pegado.	Combina técnicas de picado, encartado e pegado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC CAA



	encartado e pegado. Peso: 3.7%					INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	
EP-B2.1	3º-EPB2.1.7 - Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada. Peso: 3.7%	Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.8 - Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas. Peso: 3.7%	Usa a técnica de colaxe con limpeza .	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CAA
EP-B2.1	3º-EPB2.1.9 - Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría. Peso: 3.7%	Fai composicións a partir do eixe de simetría.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CMCT
EP-B2.1	3º-EPB2.1.10 - Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado. Peso: 3.7%	Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CMCT
EP-B2.1	3º-EPB2.1.11 - Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula	Debuxa a figura humana con proporcións axeitadas.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CCEC CMCT



	para alcanzar as proporcións axeitadas. Peso: 3.7%					INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	
EP-B2.2	3º-EPB2.2.1 - Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo. Peso: 3.7%	Coida adecuadamente os recursos de traballo e os utiliza de forma aceptable.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CSC
EP-B2.3	3º-EPB2.3.1 - Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas. Peso: 3.7%	Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CD
EP-B2.4	3º-EPB2.4.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico. Peso: 3.7%	Utiliza, con axuda, as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CCEC CAA
EP-B2.4	3º-EPB2.4.2 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións	Utiliza, con axuda, as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CD



	artísticas.						
	Peso: 3.7%						

ESTÁNDARES NON TRABALLADOS NO CURSO 2019/2020

CURSO	2019/2020						
NIVEL	2º PRIMARIA			ÁREA	Educación Plástica (EP)		

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
Bloque 1: Educación audiovisual							
EP-B1.4	2º-EPB1.4.2 - Representa de diferentes maneiras o espazo. Peso: 3%	Representa de diferentes maneiras o espazo.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCEC
Bloque 2: Expresión artística							
EP-B2.2	2º-EPB2.2.1 - Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo e o imaxinario. Peso: 4%	Utiliza o punto, a liña e o plano nas producións.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCEC
EP-B2.3	2º-EPB2.3.1 - Practica con precisión o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais e tridimensionais.	Practica o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCEC CAA



	Peso: 3%						
EP-B2.4	2º-EPB2.4.1 - Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos. Peso: 4%	Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCEC CAA
EP-B2.4	2º-EPB2.4.2 - Emprega ferramentas básicas do debuxo (regra e escuadro) para realizar diferentes formas xeométricas. Peso: 3%	Realiza formas xeométricas con regra e escuadro.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCEC CAA
EP-B2.4	2º-EPB2.4.3 - Manexa a cuadrícula para respectar as proporcións das formas. Peso: 4%	Manexa a cuadrícula para respectar as proporcións das formas.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CCEC CAA

3.7.3.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Educación Plástica (EP)



A reflexión sobre as manifestacións artísticas como fonte de coñecemento e comprensión da realidade estará presente nas distintas áreas, tamén na Educación Artística. Axudaremos a facer a interpretación de diferentes obras artísticas e a súa análise crítica.

Os produtos da cultura musical e visual e as manifestacións artísticas do contorno formarán parte das actividades programadas ao longo do curso como aparecen recollidas na PXA e no punto desta programación sobre actividades complementarias e extraescolares.

Buscarase o desenvolvemento da expresividade e a creatividade na produción de obras ou traballos por parte do alumnado, moitos deles expostos na aula e nos espazos comúns do centro. Ademais, impulsarase a imaxinación, a autonomía, a percepción, a motricidade, a sensibilidade estética, a expresión persoal, a capacidade comunicativa e a socialización, etc.

Neste curso, debido á necesaria adaptación do centro á Covid-19, contaremos cunha aula virtual que permitirá ao alumnado traballar telematicamente, dispoñendo dos recursos e actividades necesarios.

3.7.4.- MATERIAS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN A UTILIZAR

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Educación Plástica (EP)

Materiais:

- Diferentes soportes para obras plásticas: papeis de distinto tipo e calidade.
- Utensilios para pintar, colorear, recortar...



- Ceras brandas, pinturas de cores, rotuladores, pigmentos, témperas...
- Regra, cartabón, escuadra, compás...
- Papel, cartón, teas e materiais de refugallo.
- Colas e vernices.
- Soportes murais para exposicións.

Recursos:

- Visionado de fotografías e obras artísticas.
- Consultas na rede.
- Material impreso da biblioteca do centro e da biblioteca de orientación.
- Visita ao Museo de Pontevedra.
- Lectura de noticias culturais.

3.7.5.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Educación Plástica (EP)

Ver concreción curricular do centro

3.7.6.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

CURSO	2020/2021
--------------	-----------



NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Educación Plástica (EP)
--------------	-------------	-------------	-------------------------

Non hai alumnado que teña pendente esta área.

Ver concreción curricular do centro.

3.7.7.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

CURSO	2020/2021		
NIVEL	3º PRIMARIA	ÁREA	Educación Plástica (EP)

A desenvolver durante o mes de setembro no período de acollida segundo a guía de avaliación inicial da carpeta de acollida do profesorado (USB distribuído nas xuntanzas de comezo de curso). Ver concreción curricular do centro.

Traballo de temática e técnica libre.

A partir dos resultados da avaliación inicial, redactarase a programación definitiva e poranse en práctica, de ser preciso, as medidas recollidas no apartado oito desta programación.



4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

A atención á diversidade debe entenderse como unha riqueza e contemplar actuacións para a totalidade do alumnado, non só para aquel con necesidades educativas especiais, rexeitando calquera tipo de discriminación.

O profesorado coñecerá a situación persoal do alumnado: principais datos evolutivos e de saúde, estilo e ritmo de aprendizaxe, capacidade, circunstancias familiares, intereses, relacións que establece dentro e fóra da aula...

Para coñecer o punto de partida do alumnado e axustar a intervención utilizaranse:

- guías de avaliación inicial,
- informes da orientadora,
- información aportada por outro profesorado,
- outros informes.

En canto se detecten dificultades de aprendizaxe poñeranse en marcha as medidas de atención que estean ao alcance do centro: de tipo organizativo, metodolóxicas, de recursos, de cooperación familiar.

O profesorado titor responsabilizarase da coordinación entre o profesorado e o departamento de orientación para concretar o currículo.

Medidas de apoio, reforzo e ampliación:



- O alumnado traballará en agrupamentos heteroxéneos estables que faciliten a titorización e o reforzo entre iguais, como forma de traballo cooperativo.
- O profesorado-titor dedicará as gardas nas que non haxa substitucións a realizar actividades de apoio e preparación de materiais. A atención poderá ser individualizada ou en pequenos grupos homoxéneos que permitan optimizar recursos.
- Solicitarase a colaboración das familias ás que se lle explicarán aqueles aspectos nos que os seus fillos e fillas precisen reforzo e facilitaráselle materiais complementarios.
- Derivarase alumnado a programas de acompañamento e reforzo en horario de tarde.
- Programaranse actividades de ampliación para alumnado cuxo ritmo de aprendizaxe ou capacidade intelectual o aconselle.
- As medidas de atención ao alumnado con necesidades de apoio serán as suxeridas polo Dpto. de Orientación que participará na selección e seguimento do mesmo.
- O alumnado de necesidades educativas de apoio específico participará das medidas anteriores e recibirá atención do profesorado especialista de PT/AL.

Medidas que se prevén:

- Traballos por proxectos.
- Traballos por tarefas complexas.
- Actividades internivel.
- Actividades multinivel.
- Actividades nas que o alumnado sexa posto en situación de éxito e que favorezan a autoestima.
- Aprendizaxe cooperativa.



- Titorización entre iguais.
- Flexibilización de agrupamentos: parella, equipos, gran grupo...
- Utilización de todos os espazos do centro que faciliten distintos agrupamentos e favorezan a interrelación.
- Diversidade e abundancia de recursos.
- Actividades de revisión, ampliación e reforzoeducativo.
- Flexibilización da avaliación.
- Apoio na aula doutro profesorado.

O alumnado con necesidades educativas especiais que requira determinados apoios e atencións educativas específicas derivadas da súa discapacidade ou trastornos graves da conduta, será atendido tendo en conta o principio de inclusión e seguindo os criterios establecidos para os apoios no Plan de atención á diversidade.



5.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARAN NO CURSO

Ver concreción curricular do centro.

Trataremos: igualdade entre os sexos, respecto á diversidade e diferenzas, resolución pacífica de conflitos, fomento de hábitos adecuados de saúde-coidado do medio-prevención de riscos viarios, autocontrol, respecto á expresión da personalidade, autonomía e liberdade de expresión.

Ademais durante o curso escolar celebraranse como mínimo as seguintes conmemoracións:

Outubro	Samaín-Magosto
Novembro	Contra a violencia de xénero. Día da palabra. Dereitos das nenas e dos nenos
Decembro	Constitución, Estatuto de Autonomía. Dereitos humanos
Xaneiro	A Paz
Febreiro	Día Internacional da Muller e a Nena na Ciencia Día de Rosalía de Castro
Marzo	Día da muller traballadora/Día internacional da muller Semana da Prensa Día mundial da poesía Dereitos da persoa consumidora
Abril	Día do libro Día da Terra Día mundial da saúde



Maio	Día de Europa Semana das letras galegas
Xuño	Día Mundial do medio ambiente

6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS

Actividades recollidas na Programación Xeral Anual 2020/2021.

- PRIMEIRO TRIMESTRE:
 - Obras de teatro.
 - Visita ao Museo de Pontevedra con obradoiro plástico.
 - Animación lectora do libro "La selva de los números" de Ricardo Gómez.
- SEGUNDO TRIMESTRE:
 - Actividades relacionadas coa compostaxe e do horto escolar.
 - Saída concerto musical.
 - Saídas ao medio.
 - Salón do Libro. Teatro.
- TERCEIRO TRIMESTRE:
 - Visita ao Museo do Mar en Vigo. Obradoiros: Arqueoloxía e Mergúllase.



- Saídas ao medio.
- Visita Museo ANFACO/ fábrica conservas por determinar.

Non obstante, neste curso, dada a situación do Covid-19, non parece razoable nin aconsellable realizar ningunha, e no caso de que un equipo docente decida facelas, estas non poderán facerse de forma que coincidan con outros grupos do centro nin con alumnado doutro centro. Teranse que respectar as medidas de prevención e seguridade reflectidas nos nos protocolos covid.

7.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Ver concreción curricular do centro.

8.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

Ver concreción curricular do centro.



ANEXO

Rúbricas de avaliación



RÚBRICA EXPRESIÓN ORAL

3º PRIMARIA	A EXCELENTE	B BIEN	C EN PROCESO	D SIN CONSEGUIR	PESO
COHERENCIA	Se expresa con ideas muy claras, comprensibles y bien desarrolladas.	Se expresa con ideas claras y comprensibles.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero consigue que se le entienda. La información se ajusta a los objetivos de la tarea.	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto. Aporta información que no está relacionada con la tarea, no aporta información o ésta es irrelevante. No expone el discurso de manera progresiva, pasa del principio al fin, hace saltos, etc.	25%
COHESIÓN	Discurso muy bien estructurado. Utiliza los conectores estudiados. Usa un lenguaje variado y evita las repeticiones utilizando algún sinónimo y pronombres. Conjuga correctamente los verbos.	En general, el discurso está bien estructurado y tiene sentido. Utiliza adecuadamente conectores para unir las frases. Utiliza un lenguaje variado y comete pocos errores en la conjugación de los verbos.	El discurso está bien estructurado, pero no utiliza conectores en todos los casos. El lenguaje es muy básico, realiza repeticiones y comete errores en la aplicación de los tiempos verbales.	El discurso está mal estructurado. No utiliza conectores. El vocabulario es reducido y no recurre a los pronombres o sinónimos para evitar repeticiones. Comete fallos en la conjugación de los verbos.	25%
ADECUACIÓN	El discurso se adapta completamente a la información solicitada. Sigue las indicaciones dadas sin cometer errores.	El discurso se adapta a la información solicitada. Sigue las indicaciones dadas, pero comete algún error (menos de 2).	El discurso no se adapta exactamente a la información solicitada. Sigue algunas de las indicaciones dadas, pero no todas.	El discurso no se adecua a la información solicitada. Habla de otra cosa o simplemente, no habla. No sigue las indicaciones dadas.	25%
CLARIDAD	La articulación, la dicción y la pronunciación de las	La articulación, la dicción y la pronunciación de las palabras, en general es	Comete varios errores en la articulación, la dicción y la pronunciación de las	Comete muchos errores en la articulación, la dicción y la pronunciación de las	25%



	palabras es correcta. La velocidad del discurso se adecua a la situación. La entonación se adapta a la información solicitada.	correcta, pero comete algún error (menos de 3). La velocidad del discurso se adecua durante la mayor parte del tiempo. La entonación se adapta a la información solicitada.	palabras (más de tres). La velocidad del discurso es demasiado lenta y con dudas. La entonación es adecuada en algunas situaciones, pero en otras no.	palabras. La velocidad del discurso es demasiado lenta y con muchos errores y dudas. La entonación no es adecuada en la mayor parte del discurso.	
--	--	---	---	---	--

RÚBRICA EXPRESIÓN ESCRITA					
3º PRIMARIA	A EXCELENTE	B BIEN	C EN PROCESO	D SIN CONSEGUIR	PESO
COHERENCIA	Se expresa con ideas muy claras, comprensibles y bien desarrolladas.	Se expresa con ideas claras y comprensibles.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero consigue que se le entienda. La información se ajusta a los objetivos de la tarea.	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto. Aporta información que no está relacionada con la tarea, no aporta información o ésta es irrelevante. No expone el texto de manera progresiva.	25%
COHESIÓN	Texto muy bien estructurado. Utiliza los conectores estudiados. Aplica correctamente el punto y la coma. Usa un lenguaje variado y evita las repeticiones utilizando algún sinónimo y pronombres.	En general, el texto está bien estructurado y tiene sentido. Utiliza adecuadamente conectores para unir las frases. Aplica correctamente los puntos, pero comete omisiones en las comas. Utiliza un lenguaje variado y comete pocos errores en la	El texto está bien estructurado, pero no utiliza conectores en todos los casos. Comete algún error en la aplicación de los puntos y las comas. El lenguaje es muy básico, realiza repeticiones y comete errores en la aplicación de los tiempos verbales.	El texto está mal estructurado. No utiliza conectores. No utiliza adecuadamente el punto y la coma. El vocabulario es reducido y no recurre a los pronombres o sinónimos para evitar repeticiones. Comete fallos en la conjugación de los verbos.	25%



		conjugación de los verbos.			
ADECUACIÓN	El texto se adapta completamente a la información solicitada. Sigue las indicaciones dadas sin cometer errores. No comete fallos ortográficos en las reglas que hemos estudiado ni en la utilización de las mayúsculas.	El texto se adapta a la información solicitada. Sigue las indicaciones dadas, pero comete algún error (menos de 3). Comete menos de 3 fallos ortográficos relacionados con las reglas ortográficas que hemos estudiado. Comete menos de dos fallos en la utilización de las mayúsculas.	No sigue la pauta dada para la redacción del texto. No se adapta a las características básicas del texto en cuestión. Comete más de tres fallos ortográficos relacionados con las reglas estudiadas. Comete más de tres fallos en el uso de las mayúsculas.	No es capaz de escribir un texto con sentido. Comete muchas faltas ortográficas relacionadas con las reglas estudiadas y otras faltas graves como la unión de palabras o la separación de sílabas de una misma palabra.	25%
PRESENTACIÓN	Presenta sus producciones de forma muy limpia y ordenada. Respeta márgenes y sigue la pauta marcada. Su caligrafía es clara y legible.	Presenta sus producciones de forma limpia y ordenada. Respeta los márgenes y la pauta marcada. Su caligrafía es bastante clara y legible.	Presenta sus producciones de forma adecuada, pero no limpia. Respeta los márgenes, pero no sigue siempre la pauta marcada. Su caligrafía es presentable, pero con algunos errores que interfieren en la comprensión.	Presenta sus producciones sin orden ni limpieza. No respeta márgenes ni la pauta marcada. Su caligrafía es en muchos casos ilegible.	25%



RÚBRICA EXPOSICIÓN ORAL

	EXCELENTE	SATISFACTORIO	ELEMENTAL	INADECUADO
PRONUNCIACIÓN	Pronuncia las palabras correctamente y vocaliza bien.	Pronuncia correctamente pero su vocalización no es correcta.	Comete errores de pronunciación aunque su vocalización no es correcta.	Comete errores tanto de pronunciación como de vocalización.
VOCABULARIO	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
VOLUMEN	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 80% del tiempo.	El volumen es con frecuencia muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.
POSTURA	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el aula durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos en el aula durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y no siempre establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.
CONTENIDO	Expone el contenido concreto, sin salirse del tema.	Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema.	Expone el contenido aunque le faltan algunos datos.	La exposición carece de contenido concreto. No parece entender muy bien el tema.
DOCUMENTACIÓN	Utiliza material de apoyo extra para hacerse entender mejor.	Durante la exposición hace referencia a imágenes que apoyan sus explicaciones.	En alguna ocasión hace referencia a alguna imagen o información que apoya su explicación.	No usa apoyo o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.
SECUENCIACIÓN	Sigue el orden lógico	Algún fallo en el orden de	Bastantes errores en el	La exposición carece de



	durante la exposición.	las ideas.	orden lógico de las ideas.	orden y repite las ideas continuamente.
COMPRESIÓN	El alumno/a puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros/as de clase.	El alumno/a puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros/as de clase.	El alumno/a puede contestar con precisión unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros/as de clase.	El alumno/a no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros/as de clase.

RÚBRICA AVALIACIÓN. INSTRUMENTAIS.



LENGUA CASTELLANA/ LINGUA GALEGA	INADECUADO	ELEMENTAL	SATISFACTORIO	EXCELENTE
COMPRESIÓN ORAL	Comprende de manera incompleta y con dudas, el sentido global del mensaje.	Comprende con muy pocas dudas , el sentido global del mensaje.	Comprende fácilmente y casi por completo, el sentido global del mensaje.	Comprende, fácilmente y por completo , el sentido global del mensaje.
COMPRESIÓN ESCRITA	Localiza y recupera con frecuentes incorrecciones la información y las ideas más relevantes explícitas en el texto.	Localiza y recupera con corrección la información y las ideas más relevantes explícitas en el texto.	Localiza fácilmente información y recupera con eficacia las ideas relevantes explícitas en el texto.	Localiza con soltura información y recupera con precisión las ideas relevantes explícitas en el texto.
EXPRESIÓN ORAL	Se expresa oralmente con dificultad presentando de forma incoherente ideas, hechos, vivencias y opiniones.	Se expresa oralmente con sencillez presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias y opiniones.	Se expresa oralmente con claridad presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias y opiniones.	Se expresa oralmente con mucha claridad presentando de forma coherente ideas, hechos, vivencias y opiniones.
EXPRESIÓN ESCRITA	Respeto muy rara vez las normas ortográficas básicas, acentuaciones sencillas de palabras, principales signos de puntuación, con una presentación poco limpia y desordenada.	Respeto de manera inconstante las normas ortográficas básicas, acentuaciones sencillas de palabras, principales signos de puntuación, con una presentación limpia y no del todo ordenada.	Respeto generalmente las normas ortográficas básicas, acentuaciones sencillas de palabras, principales signos de puntuación, con una presentación limpia y ordenada.	Respeto cuidadosamente las normas ortográficas básicas, acentuaciones sencillas de palabras, principales signos de puntuación, con una presentación limpia y ordenada.
GRAMÁTICA	Comprende y reconoce con dificultad y bastantes imprecisiones pocos términos gramaticales elementales.	Comprende y reconoce con algunas imprecisiones algunos términos gramaticales elementales.	Comprende y reconoce con facilidad algunos términos gramaticales elementales.	Comprende y reconoce con corrección los términos gramaticales elementales
LECTURA	Lee con esfuerzo un texto breve cometiendo errores.	Lee sin esfuerzo un texto breve cometiendo algunos errores.	Lee de manera constante y prolongada un texto breve sin cometer errores.	Lee de manera constante, prolongada y fluida un texto breve.

**MATEMÁTICAS**

	INADECUADO	ELEMENTAL	SATISFACTORIO	EXCELENTE
NÚMERACIÓN	No maneja la lectura y escritura de números naturales de hasta 5 cifras y no interpreta el valor posicional.	Maneja de forma básica la lectura y escritura de números naturales de hasta 5 cifras e interpreta con dificultad el valor posicional.	Maneja correctamente la lectura y escritura de números naturales de hasta 5 cifras e interpreta el valor posicional.	Maneja con destreza la lectura y escritura de números naturales de hasta 5 cifras e interpreta el valor posicional
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	No planifica ni utiliza estrategias para resolver los problemas, no empleando las operaciones correctas y presentando de manera poco limpia aunque no y desordenada los cálculos y sus resultados.	Planifica y utiliza estrategias para resolver con errores puntuales los problemas, empleando las operaciones correctas y presentando de manera limpia aunque no del toda ordenada los cálculos y sus resultados.	Planifica y utiliza correctamente los problemas, empleando las operaciones correctas y presentando de manera limpia y ordenada los cálculos y sus resultados.	Planifica y utiliza con precisión los problemas, empleando las operaciones precisas y presentando de manera limpia, ordenada y muy clara los cálculos y sus resultados.
MEDIDAS	No reconoce las unidades de medida adecuadas a elementos de la vida cotidiana.	Reconoce algunas de las unidades de medida adecuadas a elementos de la vida cotidiana.	Reconoce la mayoría de las unidades de medida adecuadas a elementos de la vida cotidiana.	Reconoce sin dificultad todas las unidades de medida adecuadas a elementos de la vida cotidiana.
GEOMETRÍA	No reconoce los cuerpos y figuras geométricas básicas.	Reconoce dos de los cuerpos y figuras geométricas básicas.	Reconoce tres de los cuerpos y figuras geométricas básicas,	Reconoce los cuerpos y figuras geométricas básicas.
ESTADÍSTICA	No interpreta los datos contenidos en una gráfica de barras.	Interpreta con dificultad los datos contenidos en una gráfica de barras.	Interpreta con algún error los datos contenidos en una gráfica de barras.	Interpreta perfectamente barras los datos contenidos en una gráfica de.



9.- CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID.

- O profesorado traballará co alumnado a través da aula virtual e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora. As familias comunicarán ao profesorado as dispoñibilidades/dificultades de conexión ou falla de equipamento para, na medida do posible, tentar atopar solucións conxuntas e minimizar os efectos negativos para o alumnado.
- As tarefas propoñas o profesorado a través da aula virtual ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas. Co alumnado con falta de recursos dixitais tentarase buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas ás titoras, poderanse tentar axudas a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul,...
- As actividades na aula virtual e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Deseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.



- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- Para o alumando con neae o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira, non se establecerán fórmulas non inclusivas.
- O contacto co alumnado será periódico tanto para coñecer a súa evolución académica como de saúde. Eses contactos poderán facerse telefonicamente, por correo electrónico ou por videoconferencia. Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias ademais dos sistemas de comunicación sincrónicas e asincrónicas.
- Os horarios de conexión por videoconferencia respectarán os horarios de titoría e especialidades. Serán elaborados/coordinados pola xefatura de estudos e calquera modificación necesaria deberá comunicarse oportunamente.



Terase en conta a inclusión, polo que non haberá videoconferencias separadas con alumnado con neae (os horarios de apoio e intervención en aula do profesorado de PT e AI coordinarase con xefatura de estudos e DO). Por razóns educativas e de efectividade, terán unha duración limitada. Na duración das videoconferencias terase en conta as características do alumnado e os seus períodos de atención polo que non poderán ter unha duración superior a 90 minutos total (esta máxima duración co alumnado de 5º e 6º), poderán establecerse por grupos pequenos de clase. Estas conexións deberán facerse entre as 9 e as 14 e non se simultanearán con titorías coas familias inda que estean presentes nas videoconferencias. As videoconferencias co alumnado pequeno usaranse basicamente para manter o contacto, facer algunha indicación puntual, conversar sobre as tarefas, facer unha pequena presentación dun traballo, ... Debe terse en conta que nunca nelas se pode facer o mesmo que nunha clase presencial.

- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.

Titoría 3º Educación Primaria