

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4º ED PRIMARIA  
Curso 2021/2022

## ÍNDICE PROGRAMACIÓN DE 4º DE EP:

1.- Introducción e contextualización.....	páx. 3
2.- Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliados da materia que forman parte do perfil competencial.....	páx. 3
3.- Concreción dos obxectivos para cada curso.....	páx. 9
4.- Concreción para cada estándar: .....	páx. 11
▪ Temporalización	
▪ Grao mínimo de consecución para superar a materia	
▪ Procedementos e instrumentos de avaliación	
▪ Competencias clave de cada estándar	
5.- Concrecións metodolóxicas .....	páx. 24
6.- Materiais e recursos didácticos .....	páx. 25
7.- Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado .....	páx. 26
8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente .....	páx. 27
9.- Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes .....	páx. 27
10.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos resultados .....	páx. 27
11.- Medidas de atención á diversidade .....	páx. 28
12.- Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso .....	páx. 28
13.- Actividades complementarias e extraescolares programadas para o curso .....	páx. 29
14.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora .....	páx. 29

## 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

O alumnado de 4º E. P., cincuenta alumnos e alumnas, distribúese en dous grupos: Grupo 4º A con 25 alumnos e alumnas; e Grupo 4º B con 25 alumnos e alumnas. A materia impartirase en tres sesións semanais, e o espazo a empregar serán a aula de inglés da planta alta respectando as normas do protocolo Covid da Consellería.

Neste curso 2021-2022, a mestra que impartirá a materia de Lingua Extranxeira-Inglés neste nivel será Pilar Rivas Rivas.

Todo o alumnado obtivo avaliación positiva en terceiro curso, agás dous alumnos que teñen a materia suspensa e varios que aprobaron con reforzo educativo por parte da mestra.

Por mor da situación excepcional da pandemia da COVID 19, esta programación ten en conta todos os posibles escenarios: presencial, semipresencial e non presencial.

## 2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave. Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

Competencia Clave:		Aprender a aprender
Nivel	Área	Estándares
4º	PLE	4º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
4º	PLE	4º-PLEB3.3 - Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

4º	PLE	4º-PLEB3.5 - Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.
4º	PLE	4º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
4º	PLE	4º-PLEB4.10 - Aмосa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica
4º	PLE	4º-PLEB4.9 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
4º	PLE	4º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
4º	PLE	4º-PLEB5.10 - Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.
4º	PLE	4º-PLEB5.12 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
4º	PLE	4º-PLEB5.13 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente
4º	PLE	4º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.

Competencia Clave:		Competencia Dixital
Nivel	Área	Estándares
4º	PLE	4º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.
4º	PLE	4º-PLEB4.8 - Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.

Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

4º	PLE	4º-PLEB1.1 - Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.
4º	PLE	4º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.
4º	PLE	4º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
4º	PLE	4º-PLEB1.4 - escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
4º	PLE	4º-PLEB1.5 - Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
4º	PLE	4º-PLEB2.1 - Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
4º	PLE	4º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.
4º	PLE	4º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).
4º	PLE	4º-PLEB2.8 - Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.
4º	PLE	4º-PLEB2.9 - Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.
4º	PLE	4º-PLEB3.1 - Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
4º	PLE	4º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.
4º	PLE	4º-PLEB3.3 - Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.
4º	PLE	4º-PLEB3.4 - Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes a súa idade e intereses
4º	PLE	4º-PLEB3.5 - Iníciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.
4º	PLE	4º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

4º	PLE	4º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
4º	PLE	4º-PLEB3.8 - Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
4º	PLE	4º-PLEB4.1 - Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
4º	PLE	4º-PLEB4.10 - Aмосa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica
4º	PLE	4º-PLEB4.2 - Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
4º	PLE	4º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).
4º	PLE	4º-PLEB4.4 - Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).
4º	PLE	4º-PLEB4.5 - Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar
4º	PLE	4º-PLEB4.6 - Escribe correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata.
4º	PLE	4º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.
4º	PLE	4º-PLEB4.8 - Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.
4º	PLE	4º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
4º	PLE	4º-PLEB5.10 - Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.
4º	PLE	4º-PLEB5.12 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
4º	PLE	4º-PLEB5.13 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente
4º	PLE	4º-PLEB5.2 - Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

4º	PLE	4º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
4º	PLE	4º-PLEB5.4 - .Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.
4º	PLE	4º-PLEB5.5 - Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas
4º	PLE	4º-PLEB5.6 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ).
4º	PLE	4º-PLEB5.7 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordo, a preferencia, desexo ou a capacidade.
4º	PLE	4º-PLEB5.8 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.
4º	PLE	4º-PLEB5.9 - Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información..

Competencia Clave:		Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Nivel	Área	Estándares
4º	PLE	4º-PLEB3.4 - Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes a súa idade e intereses
4º	PLE	4º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.
4º	PLE	4º-PLEB3.8 - Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
4º	PLE	4º-PLEB4.9 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.

Competencia Clave:		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

4º	PLE	4º-PLEB1.4 - escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
4º	PLE	4º-PLEB1.5 - Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
4º	PLE	4º-PLEB2.1 - Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
4º	PLE	4º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.
4º	PLE	4º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).
4º	PLE	4º-PLEB2.5 - Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.
4º	PLE	4º-PLEB2.8 - Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.
4º	PLE	4º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.
4º	PLE	4º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
4º	PLE	4º-PLEB5.2 - Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
4º	PLE	4º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
4º	PLE	4º-PLEB5.4 - .Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.
4º	PLE	4º-PLEB5.6 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ).
4º	PLE	4º-PLEB5.7 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordo, a preferencia, desexo ou a capacidade.

## 3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA CURSO



## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

- Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas e prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- Valorar a hixiene e a saúde.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

**4.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:**

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Comprensión de textos orais</b>							
PLE-B1.1	4º-PLEB1.1 - Comprende o sentido global e a	Comprende o sentido global e a información mais importantes de	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.  Peso: 2.38%	textos orais sinxelos, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
PLE-B1.2	4º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.  Peso: 2.38%	Comprende os puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Produccións orais cos alumnos/as. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B1.2	4º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.  Peso: 2.38%	Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Diálogo cos alumnos/as. Proba obxectiva.	CCL CAA
PLE-B1.3	4º-PLEB1.4 - escoita atentamente en	Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCL CSC

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	interaccións cara a cara, sen interromper.  Peso: 2.38%	interromper.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
PLE-B1.3	4º-PLEB1.5 - Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.  Peso: 2.38%	Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
<b>Bloque 2: Producións de textos orais</b>							
PLE-B2.1	4º-PLEB2.1 - Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.  Peso: 2.38%	Participa en algunhas situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diálogo.	CCL CSC
PLE-B2.2	4º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.  Peso: 2.38%	Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Escala de observación. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B2.2	4º-PLEB2.3 - Amosa	Amosa unha actitude de escoita	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CSC

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	unha actitude de escoita atenta.  Peso: 2.38%	atenta.				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	
PLE-B2.3	4º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).  Peso: 2.38%	Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
PLE-B2.3	4º-PLEB2.5 - Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.  Peso: 2.38%	Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC
PLE-B2.4	4º-PLEB2.8 - Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.  Peso: 2.38%	Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
PLE-B2.4	4º-PLEB2.9 - Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL

	Peso: 2.38%						
<b>Bloque 3: Comprensión de textos escritos</b>							
PLE-B3.1	4º-PLEB3.1 - Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.  Peso: 2.38%	Comprende algunhas frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B3.1	4º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.  Peso: 2.38%	Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B3.2	4º-PLEB3.3 - Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.  Peso: 2.38%	Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
PLE-B3.2	4º-PLEB3.4 - Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes a súa idade e intereses	Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes a súa idade e intereses	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSIEE

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	Peso: 2.38%						
PLE-B3.2	4º-PLEB3.5 - Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.  Peso: 2.38%	Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
PLE-B3.3	4º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.  Peso: 2.38%	Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSIEE
PLE-B3.3	4º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.  Peso: 2.38%	Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
PLE-B3.3	4º-PLEB3.8 - Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.  Peso: 2.38%	Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSIEE
<b>Bloque 4: Producción de textos escritos</b>							
PLE-B4.1	4º-PLEB4.1 - Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá	Escribe frases sinxelas, seguindo un modelo, relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba	CCL

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	traballadas previamente de forma oral.  Peso: 2.38%	oral.				obxectiva.	
PLE-B4.1	4º-PLEB4.2 - Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.  Peso: 2.38%	Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B4.1	4º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).  Peso: 2.38%	Escribe textos sinxelos, seguindo un modelo, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
PLE-B4.2	4º-PLEB4.4 - Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...)  Peso: 2.38%	Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
PLE-B4.2	4º-PLEB4.5 - Responde de forma escrita a preguntas sobre temas	Responde, seguindo un modelo, de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.	CCL

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar  Peso: 2.38%	clase.				INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B4.2	4º-PLEB4.6 - Escribe correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata.  Peso: 2.38%	Escribe correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
PLE-B4.3	4º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.  Peso: 2.38%	Produce textos escritos significativos sinxelos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CD CSC
PLE-B4.3	4º-PLEB4.8 - Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.  Peso: 2.38%	Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD



## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

PLE-B4.8	4º-PLEB4.9 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.  Peso: 2.38%	Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CAA CSIEE
PLE-B4.8	4º-PLEB4.10 - Amosa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica  Peso: 2.38%	Amosa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
<b>Bloque 5: Coñecemento da lingua e consciencia intercultural</b>							
PLE-B5.1	4º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.  Peso: 2.38%	Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA CSC
PLE-B5.2	4º-PLEB5.2 - Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.  Peso: 2.38%	Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

PLE-B5.3	4º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente. Peso: 2.38%	Inicia e remata as interaccións adecuadamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC
PLE-B5.4	4º-PLEB5.4 - .Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos. Peso: 2.38%	.Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC
PLE-B5.5	4º-PLEB5.5 - Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas Peso: 2.38%	Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.6	4º-PLEB5.6 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ). Peso: 2.38%	Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ).	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL CSC
PLE-B5.7	4º-PLEB5.7 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordo, a preferencia, desexo ou a capacidade.	Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordo, a preferencia, desexo ou a capacidade.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL CSC

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	Peso: 2.38%						
PLE-B5.8	4º-PLEB5.8 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.  Peso: 2.38%	Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.9	4º-PLEB5.9 - Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que chegan información..  Peso: 2.38%	Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que chegan información..	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.10	4º-PLEB5.10 - Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.  Peso: 2.38%	Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
PLE-B5.12	4º-PLEB5.12 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA

	Peso: 2.38%						
PLE-B5.13	<p>4º-PLEB5.13 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente</p> <p>Peso: 2.38%</p>	<p>Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA

## 5.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A área de Lingua Estranxeira debe introducir ao alumnado na aprendizaxe do inglés centrado na comprensión e produción de textos centrados en contextos familiares para os alumnos desta idade, aproveitando os coñecementos previamente adquiridos e as capacidades e experiencias que posúe. Fomentárase un uso da lingua contextualizado en situacións comunicativas propias de diversos ámbitos e que permitan un uso da lingua real e motivador. Ofrecense historias, cancións, xogos, ... para que o proceso de aprendizaxe do inglés resulte ameno e divertido.

Se ben neste curso se dará maior importancia á linguaxe oral sobre a linguaxe escrita, non debemos esquecer que o alumnado xa coñece o código escrito e a súa representación gráfica, así como a mecánica da lectoescritura. Isto constitúe unha vantaxe na búsqueda da necesaria integración entre destrezas orais e escritas durante a Educación Primaria.

Para desenrolar a comprensión oral e a comprensión escrita, ten que porse en xogo estratexias que permitan interpretar, valorar e relacionar a información que se transmite na vida cotiá. Deste xeito preténdese propiciar actitudes activas que favorezan o posterior desenrolo da capacidade crítica.

**Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022**

O alumnado toma parte nunha variedade de actividades: audición, interpretación, debuxo, colorear, relacionar, rodear, preguntar e dar información, etc. As actividades tamén teñen como meta a satisfacción das necesidades de todos os tipos de aprendizaxe (visual, auditivo, táctil/cinestésico) e teñen como obxectivo o desenvolvemento lingüístico do alumnado, “aprendendo a aprender” e as súas habilidades sociais.

Tamén teñen a oportunidade de explorar distintos aspectos da vida doutros países, traballar ideas e conceptos doutras áreas, desenvolver valores e fomentar a afinidade coa natureza.

A integración das Competencias e as Intelixencias múltiples na área supón insistir máis nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral) e poñer en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumnado.

A través das actividades e proxectos o alumnado pode desenvolver as súas capacidades en torno á resolución das actividades e organización do traballo, dos contidos e os materiais que se van a empregar, e en relación coa elaboración e presentación do proxecto, a súa corrección e, finalmente a exposición, todo baixo un prisma de colaboración e intercambio entre iguais.

En definitiva, predomina o traballo cooperativo que permite desenvolver a capacidade de discusión, a comunicación, o intercambio de ideas, o respecto e a comprensión das opinións alleas, e a reflexión sobre as ideas propias.

A metodoloxía proposta promove a construción de aprendizaxes significativas a partir de secuencias de adquisición de coñecementos que plantexan:

Evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.

Progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para o alumnado que favorecen a súa comprensión. Isto posibilita a transferencia de aprendizaxes á vida cotiá, conectando coa adquisición das Competencias propias da materia.

Exercicios e actividades diversificadas que contemplan Competencias e Intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo e actividades que traballan contidos fundamentais. Están secuenciados por niveis de dificultade, abordan diversidade de estilos cognitivos e intelixencias e facilitan a adquisición de Competencias a todo o alumnado.

## 6.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Non terán neste curso libros de texto, e os materiais para explicar e/ou practicar os contidos serán proporcionados pola mestra que imparte a materia, ben elaborados por ela mesma, ou ben por recopilación de distintos recursos a través de diferentes editoriais, páxinas web, ... Intercalaranse os contidos previstos no currículo de 4º de Primaria en lingua estranxeira coas distintas conmemoracións típicas da cultura e tradición saxona (Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, Easter...) que coincidan dentro do curso escolar. Farase unha coordinación para participar dende a materia de inglés nos proxectos de centro ou de nivel que se decidan durante o curso.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

Hai unha aula de inglés na primeira planta onde se imparte a materia de lingua inglesa para 4º, 5º e 6º cursos de Primaria. A aula está dotadas de PDI, de canón, de pantalla dixital e de ordenador, empregaranse ademais flashcards, fotos, pósters, recursos multimedia para presentar vocabulario novo, reforzalo, revisalo ou para practicar cancións, chants, stories, xogos,...

Ademais, como en anos anteriores, no segundo trimestre faremos lectura colectiva dun libriño en lingua inglesa.

Dado a excepcionalidade da situación actual, estes son os recursos previstos para os 3 posibles escenarios: **Presencial, semipresencial e non presencial.**

De xeito **presencial**, usaranse materiais audiovisuais en tódalas sesións, tanto para a visualización de vídeos, como para apoio das explicacións e reforzo e práctica dos distintos contidos. Farán práctica escrita nunha libreta específica para a materia.

**Non presencial.** Cando se produza algún caso de confinamento por parte do alumnado, tanto preventivo como por recuperación de enfermidade, empregarase a aula virtual e o blog de nivel, publicaranse os contidos do xeito máis lúdico posible, e tamén as actividades on line a facer por parte do alumnado. Aparecerán alí tamén as distintas tarefas para imprimir e facer a man. A corrección levarase a cabo a través da aula virtual e do correo electrónico: as familias enviarán por estes medios as tarefas e a mestra comunicaralles da mesma maneira as correccións ou indicacións pertinentes.

**Semipresencial** é unha mestura das dúas modalidades anteriores que se implantará cando parte do alumnado está acudindo regularmente á aula e a outra parte teña que permanecer nas súas casas.

## 7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Competencia Clave:		Aprender a aprender
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
4º	PLE	4º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
4º	PLE	4º-PLEB3.5 - Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.
4º	PLE	4º-PLEB4.10 - Aмосa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

4º	PLE	4º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
4º	PLE	4º-PLEB5.10 - Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.
4º	PLE	4º-PLEB5.13 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente
4º	PLE	4º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
Competencia Clave:		Competencia Dixital
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
4º	PLE	4º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.
4º	PLE	4º-PLEB4.8 - Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.
Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
4º	PLE	4º-PLEB1.1 - Comprende o sentido global e a información máis importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.
4º	PLE	4º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.
4º	PLE	4º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
4º	PLE	4º-PLEB1.4 - Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
4º	PLE	4º-PLEB1.5 - Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
4º	PLE	4º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.
4º	PLE	4º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

4º	PLE	4º-PLEB3.1 - Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
4º	PLE	4º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.
4º	PLE	4º-PLEB3.5 - Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.
4º	PLE	4º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.
4º	PLE	4º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
4º	PLE	4º-PLEB4.1 - Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
4º	PLE	4º-PLEB4.2 - Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
4º	PLE	4º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).
4º	PLE	4º-PLEB4.4 - Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).
4º	PLE	4º-PLEB4.5 - Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar
4º	PLE	4º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.
4º	PLE	4º-PLEB4.8 - Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.
4º	PLE	4º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
4º	PLE	4º-PLEB5.10 - Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.
4º	PLE	4º-PLEB5.12 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
4º	PLE	4º-PLEB5.13 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente



## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

4º	PLE	4º-PLEB5.2 - Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
4º	PLE	4º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
4º	PLE	4º-PLEB5.4 - .Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.
4º	PLE	4º-PLEB5.5 - Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas
4º	PLE	4º-PLEB5.6 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ).
4º	PLE	4º-PLEB5.7 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordo, a preferencia, desexo ou a capacidade.
4º	PLE	4º-PLEB5.8 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.
4º	PLE	4º-PLEB5.9 - Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información..
Competencia Clave:		Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
4º	PLE	4º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.
4º	PLE	4º-PLEB3.8 - Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
4º	PLE	4º-PLEB4.9 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
Competencia Clave:		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
4º	PLE	4º-PLEB1.4 - escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
4º	PLE	4º-PLEB1.5 - Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

4º	PLE	4º-PLEB2.1 - Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
4º	PLE	4º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.
4º	PLE	4º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).
4º	PLE	4º-PLEB2.5 - Manifesta interese e respecto polas aportacións do seus compañeiros/as.
4º	PLE	4º-PLEB2.8 - Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.
4º	PLE	4º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.
4º	PLE	4º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
4º	PLE	4º-PLEB5.2 - Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
4º	PLE	4º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
4º	PLE	4º-PLEB5.4 - .Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.
4º	PLE	4º-PLEB5.6 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ).
4º	PLE	4º-PLEB5.7 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordo, a preferencia, desexo ou a capacidade.

Ver concreción curricular do centro.

## 8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Ver concreción curricular do centro.

## 9.- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.

Ver concreción curricular do centro. Plan específico de recuperación para alumnado que promocióne con algunha área con cualificación negativa.

No curso 2021-2022 hai dous alumnos procedentes de 3º curso coa materia pendente.

## 10.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS.

Nas primeiras semanas do inicio do curso levarase a cabo unha avaliación inicial do alumnado para determinar o seu coñecemento da lingua inglesa de xeito oral e escrito.

Farase a través da observación directa dentro da aula con xogos e actividades lúdicas, representacións orais e tamén mediante probas escritas, fichas con actividades de repaso, algunhas delas dirixidas e outras non, para coñecer o grao de adquisición de contidos e competencias clave que o alumnado adquiriu no curso pasado.

A avaliación contará con actividades de comprensión oral e escrita e de expresión oral e escrita.

Tamén se farán actividades de tipo oral: “pregunta-resposta”.

Os resultados serán o punto de partida do presente curso e indicarán se é preciso reforzar, lembrar ou mesmo volver sobre vocabulario e estruturas non adquiridas do curso anterior.

Unha vez obtidos os resultados da avaliación inicial farase unha reunión co resto do profesorado do curso para tomar as medidas que se levarán a cabo durante o curso.

## 11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

Aplicarase o Plan de atención á diversidade do centro que ten como obxectivo adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades do alumnado de diversa procedencia, idade, sexo, relixión, etnia, medio social, estilos familiares, clase, cultura, capacidade, estilos e ritmos de aprendizaxe,... alumnado con neae – alumnado procedente do estranxeiro, alumnado con necesidades educativas especiais (altas capacidades, espectro autista, DEA, dificultades na expresión oral, atraso na linguaxe ou trastornos na linguaxe, THDA, trastorno de conduta, discapacidade cognitiva, motórica ou sensorial,...), alumnado pertencente a familias con composición diversa,..., **alumnado diverso en aulas con rateo elevada.**

## 12.-CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO.

Na práctica docente diaria así como en tódalas actividades levadas a cabo dentro da aula, promoveranse actitudes tolerantes, de resolución de conflitos, respecto á diversidade das diferenzas, igualdade entre os sexos....

Ademais dos temas e vocabulario incluídos no currículo da materia, tamén traballaremos tradicións da cultura anglosaxona (concretamente neste curso da cultura irlandesa, nacionalidade da auxiliar de conversa) así como tamén da nosa cultura como o Entroido, o Magosto....e outras conmemoracións xerais recollidas na Programación Xeral Anual : Día dos Dereitos Humanos, Día Internacional da Muller, Día Universal da Infancia...ou outras relativas ao medio ambiente ( Día Mundial do Medio ambiente, Día da Auga..) ou valores (Día da Paz).

PROGRAMACIÓN DE CENTROS DE INTERESE XERAIS A TRABALLAR NO CEIP			TEMÁTICA INTEGRADA VERTICAL
SETEMBRO	<i>Desenvolvemento de Plan de acollida, Plan do período de adaptación</i>	<i>Do 9 ao 21 de setembro</i>	1º trimestre
OUTUBRO	<i>Magosto/Samaín Semana co galego</i>		
NOVEMBRO	<i>Contra a violencia de xénero. Día da palabra. Salón do Libro- iniciar traballo</i>		
DECEMBRO	<i>Constitución, Estatuto de autonomía. Dereitos humanos, Dereitos das nenas e dos nenos, Nadal</i>		
<b>VACACIÓNS 22 de decembro de 2021 ata o día 7 de xaneiro de 2022</b>			
XANEIRO	<i>A Paz</i>		2º trimestre
FEBREIRO	<i>Entroido Día de Rosalía</i>		

<b>Vacacións ENTROIDO</b> 28 de febrero, 1 e 2 de marzo de 2022			
MARZO	<i>Día da muller traballadora/Día internacional da muller</i> <i>Día mundial da poesía.</i> <i>Dereitos da persoa consumidora</i> <i>Salón do Libro- retomar traballo</i>		
<b>VACACIÓNS: 11 ao 18 de abril 2022</b>			
ABRIL	<i>Semana da Prensa (un día sen libros e con prensa)</i> <i>Día mundial da saúde,</i> <b>Semana do libro</b>		3º trimestre
MAIO	<i>Día de Europa</i> <i>Día contra o acoso escolar</i> <i>Certame de Poesía. Semana das Letras Galegas:</i>		
XUÑO	<i>Día Mundial do medio ambiente</i>		
<b>22 DE XUÑO: FINAL DE CLASES</b>			

### 13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS .

Neste curso, dada a situación sanitaria da COVID-19, non parece razoable nin aconsellable realizar ningunha actividade complementaria e extraescolar.

De mellorar a situación contemplaríamos a actividade de asistir a unha obra de teatro en lingua inglesa como en anos anteriores, respectando as medidas recollidas no Plan de adaptación á crise da covid no centro.

### 14.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.

Esta programación está feita no inicio do curso e deseñada a priori, como unha declaración de intencións susceptible de ser revisada e modificada nalgún punto ao longo dos meses segundo evolucione o alumnado ou dependendo doutras circunstancias que poidan ir xurdindo.

A avaliación partirá dos coñecementos e será continua e global. Terase en conta o progreso do alumnado a partir da avaliación inicial. Ao longo de cada trimestre faranse varias probas obxectivas, escritas e orais que facilitarán ver o progreso real de cada alumno e alumna dende o inicio de curso.

Analizando os resultados académicos acadados polo alumnado, verase se é preciso volver ou non sobre os contidos, revisar a adecuación da metodoloxía nun determinado grupo ou nivel ou deseñar estratexias para incentivar a motivación do alumnado cara a lingua inglesa e a participación activa nas actividades diarias da aula.

## 15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID.

- O profesorado traballará co alumnado a través da aula virtual e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora.
- As tarefas propoñas o profesorado a través da aula virtual ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas.
- As actividades na aula virtual e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Deseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.
- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## 5º ED PRIMARIA

### Curso 2021/2022

## ÍNDICE PROGRAMACIÓN DE 5º EP

1.- Introducción e contextualización.....	páx. 3
2.- Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliados da materia que forman parte dos perfís competenciales.....	páx. 3
3.- Concreción dos obxectivos para cada curso.....	páx. 10
4.- Concreción para cada estándar: .....	páx. 12
▪ Temporalización	
▪ Grao mínimo de consecución para superar a materia	
▪ Procedementos e instrumentos de avaliación	
▪ Competencias clave de cada estándar	
5.- Concrecións metodolóxicas .....	páx. 24
6.- Materiais e recursos didácticos .....	páx. 26
7.- Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado .....	páx. 27
8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente .....	páx. 27
9.- Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes .....	páx. 28
10.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poida adoptar como consecuencia dos resultados .....	páx. 28
11.- Medidas de atención á diversidade .....	páx. 29
12.- Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso .....	páx. 29
13.- Actividades complementarias e extraescolares programadas para o curso .....	páx. 30
14.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas e relación cos resultados académicos e procesos de mellora .....	páx. 30

## 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

O alumnado de 5º E. P., corenta e nove alumnos e alumnas, distribúese en dous grupos: Grupo 5º A con 24 alumnos e alumnas, un con Adaptación Curricular; e Grupo 5º B con 25 alumnos e alumnas. A materia impartirase en tres sesións semanais, e o espazo a empregar será a aula de inglés da planta alta respectando as normas do procedo Covid da Consellería.

Neste curso 2021-2022, a mestra que impartirá a materia de Lingua Estranxeira-Inglés neste nivel será Pilar Rivas Rivas.

Todo o alumnado obtivo avaliación positiva en cuarto curso.

Por mor da situación excepcional da pandemia da COVID 19, esta programación ten en conta todos os posibles escenarios: presencial, semipresencial e non presencial.

## 2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave. Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

Competencia Clave:		Aprender a aprender
Nivel	Área	Estándares
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.

Competencia Clave:		Competencia Dixital
Nivel	Área	Estándares
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.

Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares
5º	PLE	5º-PLEB1.1 - Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB1.4 - escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
5º	PLE	5º-PLEB1.5 - Amosa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
5º	PLE	5º-PLEB2.1 - Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
5º	PLE	5º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB2.5 - Recorda as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo.
5º	PLE	5º-PLEB2.6 - Manifiesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.
5º	PLE	5º-PLEB2.7 - Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor.
5º	PLE	5º-PLEB2.8 - Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.
5º	PLE	5º-PLEB3.1 - Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
5º	PLE	5º-PLEB3.4 - Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora
5º	PLE	5º-PLEB3.5 - Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula para a súa lectura autónoma, acordes á súa idade e intereses e respectando as súas normas de funcionamento.
5º	PLE	5º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.
5º	PLE	5º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

5º	PLE	5º-PLEB3.8 - Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
5º	PLE	5º-PLEB3.9 - Aмосa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.
5º	PLE	5º-PLEB4.1 - Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.
5º	PLE	5º-PLEB4.10 - Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica básica.
5º	PLE	5º-PLEB4.2 - Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.
5º	PLE	5º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Aмосa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
5º	PLE	5º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ?).
5º	PLE	5º-PLEB4.8 - Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.
5º	PLE	5º-PLEB4.9 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
5º	PLE	5º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
5º	PLE	5º-PLEB5.10 - Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.
5º	PLE	5º-PLEB5.11 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.
5º	PLE	5º-PLEB5.12 - Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula.
5º	PLE	5º-PLEB5.14 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fora da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.
5º	PLE	5º-PLEB5.15 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

5º	PLE	5º-PLEB5.16 - Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima
5º	PLE	5º-PLEB5.17 - Valorara as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a acecarse a outras culturas
5º	PLE	5º-PLEB5.2 - Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo
5º	PLE	5º-PLEB5.2 - Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
5º	PLE	5º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
5º	PLE	5º-PLEB5.4 - Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos
5º	PLE	5º-PLEB5.5 - Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación.
5º	PLE	5º-PLEB5.6 - Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer
5º	PLE	5º-PLEB5.7 - Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.
5º	PLE	5º-PLEB5.8 - Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións de si mesmo/a e doutra persoa.
5º	PLE	5º-PLEB5.9 - Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.

Competencia Clave:		Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Nivel	Área	Estándares
5º	PLE	5º-PLEB3.5 - Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula para a súa lectura autónoma, acordes á súa idade e intereses e respectando as súas normas de funcionamento.
5º	PLE	5º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.
5º	PLE	5º-PLEB3.8 - Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.



## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

5º	PLE	5º-PLEB4.6 - Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descrições de lugares, gustos ou afeccións)
----	-----	--

Competencia Clave:		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares
5º	PLE	5º-PLEB1.4 - escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
5º	PLE	5º-PLEB1.5 - Amosa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
5º	PLE	5º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.
5º	PLE	5º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB2.6 - Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
5º	PLE	5º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividade) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
5º	PLE	5º-PLEB5.16 - Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima
5º	PLE	5º-PLEB5.17 - Valorara as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a acercarse a outras culturas
5º	PLE	5º-PLEB5.2 - Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
5º	PLE	5º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
5º	PLE	5º-PLEB5.4 - Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos

### 3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA CURSO

- Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas e prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- Valorar a hixiene e a saúde.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

**4.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:**

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
<b>Bloque 1: Comprensión de textos orais</b>							
PLE-B1.1	5º-PLEB1.1 - Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet. 2.08%	Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
PLE-B1.2	5º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais e recoñece palabras e	Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.	CCL

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital. 2.08%	sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.				INSTRUMENTOS: Producións orais cos alumnos. Proba obxectiva.	
PLE-B1.2	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet. 2.08%	Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Diálogo cos alumnos/as . Proba obxectiva.	CCL CD CAA
PLE-B1.3	5º-PLEB1.4 - Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper. 2.08%	Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
PLE-B1.3	5º-PLEB1.5 - Amosa	Amosa interese e respecto	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación	CCL

	interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación. 2.08%	polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.				sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC
<b>Bloque 2: Producións de textos orais</b>							
PLE-B2.1	5º-PLEB2.1 - Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles. 2.08%	Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Diálogo..	CCL
PLE-B2.1	5º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais. 2.08%	Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Escala de observación. Proba obxectiva.	CSC
PLE-B2.2	5º-PLEB2.3 - Amosa	Amosa unha actitude de	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación	CSC

	unha actitude de escoita atenta. 2.08%	escoita atenta.				sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
PLE-B2.2	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia. 2.08%	Produce textos orais propios, sinxelos e breves utilizando distintos soportes multimedia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CD CSC
PLE-B2.3	5º-PLEB2.5 - Recorda as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo. 2.08%	Recorda as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: . Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B2.3	5º-PLEB2.6 - Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as. 2.08%	Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
PLE-B2.4	5º-PLEB2.7 - Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento	Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	enriquecedor. 2.08%						
PLE-B2.4	5º-PLEB2.8 - Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles. 2.08%	Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
<b>Bloque 3: Comprensión de textos escritos</b>							
PLE-B3.1	5º-PLEB3.1 - Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. 2.08%	Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das produccións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B3.1	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos	Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual,	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das produccións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL CD

	medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade. 2.08%						
PLE-B3.2	5º-PLEB3.4 - Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora. 2.08%	Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
PLE-B3.2	5º-PLEB3.5 - Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula para a súa lectura autónoma, acordes á súa idade e intereses e respectando as súas normas de funcionamento. 2.08%	Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula para a súa lectura autónoma, acordes á súa idade e intereses e respectando as súas normas de funcionamento.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CCL CSIEE
PLE-B3.3	5º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que acompañan e	Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que acompañan e compróbaas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA CSIEE



	compróbaas. 2.08%						
PLE-B3.3	5º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación. 2.08%	Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
PLE-B3.4	5º-PLEB3.8 - Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos. 2.08%	Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSIEE
PLE-B3.4	5º-PLEB3.9 - Amosa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos. 2.08%	Amosa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
<b>Bloque 4: Producción de textos escritos</b>							
PLE-B4.1	5º-PLEB4.1 - Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados	Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL

	previamente de forma oral. 2.08%						
PLE-B4.1	5º-PLEB4.2 - Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas. 2.08%	Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B4.2	5º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos). 2.08%	Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
PLE-B4.2	5º-PLEB4.4 - Aмосa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e	Aмосa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Portfolio.	CCL CD CSC

	transmitir información escrita. 2.08%						
PLE-B4.7	5º-PLEB4.6 - Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descricións de lugares, gustos ou afeccións) 2.08%	Produce mensaxes escritas breves	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CAA CSIEE
PLE-B4.7	5º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ?).	Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	2.08%						
PLE-B4.8	5º-PLEB4.8 - Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos. 2.08%	Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA
PLE-B4.8	5º-PLEB4.9 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. 2.08%	Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL
PLE-B4.8	5º-PLEB4.10 - Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica básica. 2.08%	Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica básica.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
<b>Bloque 5: Coñecemento da lingua en consciencia intercultural</b>							
PLE-B5.1	5º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua	Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira e compáraos cos propios, amosando	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	estranxeira (horarios, comidas, festividade) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente. 2.08%	unha actitude de apertura cara ao diferente.					
PLE-B5.2	5º-PLEB5.2 - Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo. 2.08%	Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Traballo colaborativo.	CCL CAA
PLE-B5.2	5º-PLEB5.2 - Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura. 2.08%	Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
PLE-B5.3	5º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente. 2.08%	Inicia e remata as interaccións adecuadamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CAA CSC
PLE-B5.4	5º-PLEB5.4 - Pregunta e responde	Pregunta e responde de xeito comprensible en	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas	CCL CAA

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos. 2.08%	actividades de aprendizaxe en distintos contextos				específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CSC
PLE-B5.5	5º-PLEB5.5 - Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, afirmación e negación. 2.08%	Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.6	5º-PLEB5.6 - Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer. 2.08%	Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL CAA
PLE-B5.7	5º-PLEB5.7 - Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras. 2.08%	Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL CAA
PLE-B5.8	5º-PLEB5.8 - Describe con máis	Describe o seu aspecto físico, gustos, afeccións de	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas	CCL CAA

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións de si mesmo/a e doutra persoa. 2.08%	si mesmo/a e doutra persoa.				específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B5.9	5º-PLEB5.9 - Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula. 2.08%	Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL CAA
PLE-B5.10	5º-PLEB5.10 - Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información. 2.08%	Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.11	5º-PLEB5.11 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos. 2.08%	Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.12	5º-PLEB5.12 -	Memoriza rutinas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación	CCL

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula. 2.08%	lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula.				sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CAA
PLE-B5.14	5º-PLEB5.14 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fora da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente. 2.08%	Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fora da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL CAA
PLE-B5.15	5º-PLEB5.15 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións	Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Traballo colaborativo.	CCL CAA



	artísticas. 2.08%						
PLE-B5.13	5º-PLEB5.16 - Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima. 2.08%	Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
PLE-B5.17	5º-PLEB5.17 - Valorara as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a acercarse a outras culturas. 2.08%	Valorara as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a acercarse a outras culturas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC

## 5.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A área de Lingua Estranxeira debe introducir ao alumnado na aprendizaxe do inglés centrado na comprensión e produción de textos centrados en contextos familiares para os alumnos desta idade ,aproveitando os coñecementos previamente adquiridos e as capacidades e experiencias que posúe.

Fomentarase un uso da lingua contextualizado en situacións comunicativas propias de diversos ámbitos e que permitan un uso da lingua real e motivador.

Para iso o alumnado coñecerá aos protagonistas das aventuras que se presentan, a partir das cales ofrécense historias, cancións, xogos, ... para que o proceso de aprendizaxe do inglés resulte ameno e divertido.

**Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022**

---

Se ben neste curso se dará maior importancia á linguaxe oral sobre a linguaxe escrita, non debemos esquecer que o alumnado xa coñece o código escrito e a súa representación gráfica, así como a mecánica da lectoescritura. Isto constitúe unha vantaxe na búsqueda da necesaria integración entre destrezas orais e escritas durante a Educación Primaria.

Para desenrolar a comprensión oral e a comprensión escrita, ten que porse en xogo estratexias que permitan interpretar, valorar e relacionar a información que se transmite na vida cotiá. Deste xeito preténdese propiciar actitudes activas que favorezan o posterior desenrolo da capacidade crítica.

O alumnado toma parte nunha variedade de actividades: audición, interpretación, debuxo, colorear, relacionar, rodear, preguntar e dar información, etc. As actividades tamén teñen como meta a satisfacción das necesidades de todos os tipos de aprendizaxe (visual, auditivo, táctil/cinestésico) e teñen como obxectivo o desenrolo lingüístico do alumnado, “aprendendo a aprender” e as súas habilidades sociais.

Cada unidade consta de nove leccións nas que se traballan os contidos relativos ao vocabulario, estruturas que corresponden ás habilidades de Falar sobre..., escoitar..., e aprender a... As actividades de cada módulo céntranse na presentación da linguaxe nova, xogos, chats e cancións que engaden un elemento creativo e divertido á clase, diálogos para mellorar pouco a pouco a comprensión oral e familiarizarse co inglés, actividades para todo tipo de alumnado e estilos de aprendizaxe, estratexias de lóxica, Portfolio para empregar a linguaxe nova de maneira personalizada, actividades para fomentar a expresión oral a partir de modelos, test para a consolidación do que aprenderon na unidade.

Tamén teñen a oportunidade de explorar distintos aspectos da vida doutros países, traballar ideas e conceptos doutras áreas, desenrolar valores e fomentar a afinidade coa natureza.

A integración das Competencias e as Intelixencias múltiples na área supón insistir máis nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral) e poñer en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumnado. Isto se consegue nas actividades competenciais, nas seccións multidisciplinares de cada trimestre e nas celebracións e festividades, nas actividades de investigación.

A través destas actividades e proxectos o alumnado pode desenvolver as súas capacidades en torno á resolución das actividades e organización do traballo, dos contidos e os materiais que se van a empregar, e en relación coa elaboración e presentación do proxecto, a súa corrección e, finalmente a exposición, todo baixo un prisma de colaboración e intercambio entre iguais.

En definitiva, predomina o traballo cooperativo que permite desenvolver a capacidade de discusión, a comunicación, o intercambio de ideas, o respecto e a comprensión das opinións alleas, e a reflexión sobre as ideas propias.

A metodoloxía proposta promove a construción de aprendizaxes significativas a partir de secuencias de adquisición de coñecementos que plantexan:

Evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.

Progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para o alumnado que favorecen a súa comprensión. Isto posibilita a transferencia de aprendizaxes á vida cotiá, conectando coa adquisición das Competencias propias da materia.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

Exercicios e actividades diversificadas que contemplan Competencias e Intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo e actividades que traballan contidos fundamentais. Están secuenciados por niveis de dificultade, abordan diversidade de estilos cognitivos e intelixencias e facilitan a adquisición de Competencias a todo o alumnado.

## 6.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

### Materiais

- Ordenador
- Pizarra dixital.
- Flash cards. Posters.
- Caderno do alumno.
- Worksheets
- Reading book.

### Didácticos

- Libro dixital Edixgal.
- Recursos Abalar.
- Biblioteca de aula.
- Recursos en Internet.
- Consulta de dicionarios dixitais.

Hai unha aula de inglés na primeira planta na que se imparte a materia de lingua inglesa para 4º, 5º e 6º cursos de Primaria, O alumnado desprazarase a ela seguindo o protocolo. A aula está dotada de PDI, de canón, de pantalla dixital e de ordenador.

Ademais, como en anos anteriores, no segundo trimestre faremos lectura colectiva dun libriño en lingua inglesa.

Dado a excepcionalidade da situación actual, estes son os recursos previstos para os 3 posibles escenarios: **Presencial, semipresencial e non presencial.**

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

De xeito **presencial**, usaranse materiais audiovisuais en tódalas sesións, tanto para a visualización de vídeos, como para apoio das explicacións e reforzo e práctica dos distintos contidos. Farán práctica escrita nunha libreta específica para a materia.

**Non presencial.** Cando se produza algún caso de confinamento por parte do alumnado, tanto preventivo como por recuperación de enfermidade, empregarase Edixgal. Usarase o mesmo sistema levado a cabo durante o estado de alarma: servizo de mensaxería Edixgal e publicaranse contidos do xeito máis lúdico posible na aula virtual ou no blog respectivo de nivel, e tamén as actividades on line a facer por parte do alumnado. Aparecerán alí tamén as distintas tarefas para imprimir e facer a man. A corrección levarase a cabo a través de Edixgal ou do correo electrónico: as familias e o alumnado enviarán por este medio as tarefas e a mestra comunicarlles da mesma maneira as correccións ou indicacións pertinentes.

**Semipresencial** é unha mestura das dúas modalidades anteriores que se implantará cando parte do alumnado está acudindo regularmente á aula e a outra parte teña que permanecer nas súas casas.

## 7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Competencia Clave:		Aprender a aprender
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
Competencia Clave:		Competencia Dixital

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

Nivel	Área	Estándares Prioritarios
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
5º	PLE	5º-PLEB1.1 - Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB1.4 - Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
5º	PLE	5º-PLEB1.5 - Amosa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
5º	PLE	5º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB2.6 - Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.
5º	PLE	5º-PLEB2.7 - Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor.
5º	PLE	5º-PLEB2.8 - Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

5º	PLE	5º-PLEB3.1 - Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
5º	PLE	5º-PLEB3.4 - Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora
5º	PLE	5º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.
5º	PLE	5º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
5º	PLE	5º-PLEB3.8 - Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
5º	PLE	5º-PLEB3.9 - Amosa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.
5º	PLE	5º-PLEB4.1 - Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.
5º	PLE	5º-PLEB4.10 - Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica básica.
5º	PLE	5º-PLEB4.2 - Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.
5º	PLE	5º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
5º	PLE	5º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ?).
5º	PLE	5º-PLEB4.8 - Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.
5º	PLE	5º-PLEB4.9 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
5º	PLE	5º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividade) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

5º	PLE	5º-PLEB5.10 - Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.
5º	PLE	5º-PLEB5.11 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.
5º	PLE	5º-PLEB5.12 - Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula.
5º	PLE	5º-PLEB5.14 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fora da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.
5º	PLE	5º-PLEB5.15 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas
5º	PLE	5º-PLEB5.16 - Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima
5º	PLE	5º-PLEB5.17 - Valorara as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a acecarse a outras culturas
5º	PLE	5º-PLEB5.2 - Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo
5º	PLE	5º-PLEB5.2 - Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
5º	PLE	5º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
5º	PLE	5º-PLEB5.4 - Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos
5º	PLE	5º-PLEB5.5 - Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación.
5º	PLE	5º-PLEB5.6 - Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer
5º	PLE	5º-PLEB5.7 - Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.
5º	PLE	5º-PLEB5.8 - Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións de si mesmo/a e doutra persoa.
5º	PLE	5º-PLEB5.9 - Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

Competencia Clave:		Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
5º	PLE	5º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.
5º	PLE	5º-PLEB3.8 - Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
5º	PLE	5º-PLEB4.6 - Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descrições de lugares, gustos ou afeccións)
Competencia Clave:		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
5º	PLE	5º-PLEB1.4 - escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
5º	PLE	5º-PLEB1.5 - Amosa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
5º	PLE	5º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.
5º	PLE	5º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB2.6 - Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
5º	PLE	5º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividade) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
5º	PLE	5º-PLEB5.16 - Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima
5º	PLE	5º-PLEB5.17 - Valorara as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a acecarse a outras culturas



## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

5º	PLE	5º-PLEB5.2 - Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
5º	PLE	5º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
5º	PLE	5º-PLEB5.4 - Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos

Ver concreción curricular do centro.

### 8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Ver concreción curricular do centro.

### 9.- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.

Ver concreción curricular do centro. Plan específico de recuperación para alumnado que promocióne con algunha área con cualificación negativa.

No curso 2021-2022 non hai alumnado procedente de 4º curso coa materia pendente.

### 10.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS.

Nas primeiras semanas do inicio do curso levarase a cabo unha avaliación inicial do alumnado para determinar o seu coñecemento da lingua inglesa de xeito oral e escrito.

**Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022**

Farase a través da observación directa dentro da aula con xogos e actividades lúdicas, representacións orais e tamén mediante probas escritas, fichas con actividades de repaso, algunhas delas dirixidas e outras non, para coñecer o grao de adquisición de contidos e competencias clave que o alumnado adquiriu no curso pasado.

A avaliación contará con actividades de comprensión oral e escrita e de expresión oral e escrita.

Tamén se farán actividades de tipo oral: “pregunta-resposta”.

Os resultados serán o punto de partida do presente curso e indicarán se é preciso reforzar, lembrar ou mesmo volver sobre vocabulario e estruturas non adquiridas do curso anterior.

Unha vez obtidos os resultados da avaliación inicial farase unha reunión co resto do profesorado do curso para tomar as medidas que se levarán a cabo durante o curso.

**11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.**

Aplicarase o Plan de atención á diversidade do centro que ten como obxectivo adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades do alumnado de diversa procedencia, idade, sexo, relixión, etnia, medio social, estilos familiares, clase, cultura, capacidade, estilos e ritmos de aprendizaxe,... alumnado con neae – alumnado procedente do estranxeiro, alumnado con necesidades educativas especiais (altas capacidades, espectro autista, DEA, dificultades na expresión oral, atraso na linguaxe ou trastornos na linguaxe, THDA, trastorno de conduta, discapacidade cognitiva, motórica ou sensorial,...), alumnado pertencente a familias con composición diversa,..., **alumnado diverso en aulas con ratio elevada.**

**12.-CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO.**

Na práctica docente diaria así como en tódalas actividades levadas a cabo dentro da aula, promoveráanse actitudes tolerantes, de resolución de conflitos, respecto á diversidade das diferenzas, igualdade entre os sexos....

Ademais dos temas e vocabulario incluídos no currículo da materia, tamén traballaremos tradicións da cultura anglosaxona (concretamente neste curso da cultura irlandesa, nacionalidade da auxiliar de conversa) así como tamén da nosa cultura como o Entroido, o Magosto...e outras conmemoracións xerais recollidas na Programación Xeral Anual : Día dos Dereitos Humanos, Día Internacional da Muller, Día Universal da Infancia...ou outras relativas ao medio ambiente ( Día Mundial do Medio ambiente, Día da Auga..) ou valores (Día da Paz).

PROGRAMACIÓN DE CENTROS DE INTERESE XERAIS A TRABALLAR NO CEIP			TEMÁTICA INTEGRADA VERTICAL
SETEMBRO	<i>Desenvolvemento de Plan de acollida, Plan do período de adaptación</i>	<i>Do 9 ao 21 de setembro</i>	1º trimestre
OUTUBRO	<i>Magosto/Samaín Semana co galego</i>		
NOVEMBRO	<i>Contra a violencia de xénero. Día da palabra. Salón do Libro- iniciar traballo</i>		
DECEMBRO	<i>Constitución, Estatuto de autonomía. Dereitos humanos, Dereitos das nenas e dos nenos, Nadal</i>		
<b>VACACIÓNS 22 de decembro de 2021 ata o día 7 de xaneiro de 2022</b>			
XANEIRO	<i>A Paz</i>		2º trimestre
FEBREIRO	<i>Entroido Día de Rosalía</i>		

<b>Vacacións ENTROIDO</b> <b>28 de febrero, 1 e 2 de marzo de 2022</b>			
MARZO	<i>Día da muller traballadora/Día internacional da muller Día mundial da poesía. Dereitos da persoa consumidora Salón do Libro- retomar traballo</i>		
<b>VACACIONES: 11 ao 18 de abril 2022</b>			
ABRIL	<i>Semana da Prensa (un día sen libros e con prensa) Día mundial da saúde, <b>Semana do libro</b></i>		3º trimestre
MAIO	<i>Día de Europa Día contra o acoso escolar Certame de Poesía. Semana das Letras Galegas:</i>		
XUÑO	<i>Día Mundial do medio ambiente</i>		
<b>22 DE XUÑO: FINAL DE CLASES</b>			

### 13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS .

Neste curso, dada a situación sanitaria da COVID-19, non parece razoable nin aconsellable realizar ningunha actividade complementaria e extraescolar.

De mellorar a situación contemplaríamos a actividade de asistir a unha obra de teatro en lingua inglesa como en anos anteriores, respectando as medidas recollidas no Plan de adaptación á crise da covid no centro.

### 14.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.

Esta programación está feita no inicio do curso e deseñada a priori, como unha declaración de intencións susceptible de ser revisada e modificada nalgún punto ao longo dos meses segundo evolucione o alumnado ou dependendo doutras circunstancias que poidan ir xurdindo.

A avaliación partirá dos coñecementos e será continua e global. Terase en conta o progreso do alumnado a partir da avaliación inicial. Ao longo de cada trimestre faranse varias probas obxectivas, escritas e orais que facilitarán ver o progreso real de cada alumno e alumna dende o inicio de curso.

Analizando os resultados académicos acadados polo alumnado, verase se é preciso volver ou non sobre os contidos, revisar a adecuación da metodoloxía nun determinado grupo ou nivel ou deseñar estratexias para incentivar a motivación do alumnado cara a lingua inglesa e a participación activa nas actividades diarias da aula.

## 15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID.

- O profesorado traballará co alumnado a través de Edixgal e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora.
- As tarefas propoas o profesorado a través de Edixgal ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas.
- As actividades en Edixgal e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Diseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.
- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## 6º ED PRIMARIA

### Curso 2021/2022

## ÍNDICE PROGRAMACIÓN 6º DE EP:

1.- Introducción e contextualización.....	páx. 3
2.- Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliados da materia que forman parte do perfil competencial.....	páx. 3
3.- Concreción dos obxectivos para cada curso.....	páx. 9
4.- Concreción para cada estándar: .....	páx. 11
▪ Temporalización	
▪ Grao mínimo de consecución para superar a materia	
▪ Procedementos e instrumentos de avaliación	
▪ Competencias clave de cada estándar	
5.- Concrecións metodolóxicas .....	páx. 24
6.- Materiais e recursos didácticos .....	páx. 25
7.- Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado .....	páx. 26
8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente .....	páx. 27
9.- Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes .....	páx. 27
10.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos resultados .....	páx. 27
11.- Medidas de atención á diversidade .....	páx. 28
12.- Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso .....	páx. 28
13.- Actividades complementarias e extraescolares programadas para o curso .....	páx. 29
14.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora .....	páx. 29



## 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

O alumnado de 6º E. P., corenta e oito alumnos e alumnas, distribúese en dous grupos: Grupo 6º A con 23 alumnos e alumnas; e Grupo 6º B con 25 alumnos e alumnas. Este curso a mestra impartirá a materia na aula de Inglés e o alumnado desprazarase a ela seguindo o Protocolo COVID. A aula está situada na primeira planta do centro.

A materia será impartida pola mestra Pilar Rivas Rivas.

Estes alumnos e alumnas participan tamén nos Proxectos Abalar e Edixgal, e, aínda que teñen ritmo de aprendizaxes diferentes, hai un alumno que precisa adaptación de actividades específicas para seguir as tarefas na aula.

A partires do mes de Outubro e ata o mes de Maio está previsto que contemos cunha auxiliar de conversa, de nacionalidade irlandesa que estará na sesión semanal da materia de Plástica e nunha sesión da materia de Lingua Inglesa en cada unha das aulas de 6º nivel semanalmente.

Todo o alumnado obtivo avaliación positiva en quinto curso.

Por mor da situación excepcional da pandemia da COVID 19, esta programación ten en conta todos os posibles escenarios: presencial, semipresencial e non presencial, e tamén os contidos non desenrolados ou non suficientemente desenvolvidos durante o 3º trimestre do curso pasado.

## 2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLE A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

Na concreción curricular de centro están establecidas as contribucións de cada área ou materia a cada unha das competencias clave. Os estándares de aprendizaxe organízanse segundo a competencia que se vai desenvolver.

Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares
6º	PLE	6º-PLEB1.1 - Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).
6º	PLE	6º-PLEB1.2 - Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).
6º	PLE	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
6º	PLE	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).
6º	PLE	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
6º	PLE	6º-PLEB1.7 - Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).
6º	PLE	6º-PLEB2.1 - Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.
6º	PLE	6º-PLEB3.1 - Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos
6º	PLE	6º-PLEB3.2 - Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.3 - Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.4 - Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos de ordenador).
6º	PLE	6º-PLEB3.5 - Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

		imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).
6º	PLE	6º-PLEB3.6 - Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ?, @, ?).
6º	PLE	6º-PLEB4.1 - Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).
6º	PLE	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
6º	PLE	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.
6º	PLE	6º-PLEB5.2 - Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).
6º	PLE	6º-PLEB5.3 - Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).
6º	PLE	6º-PLEB5.4 - Participa nunha entrevista, p. e. médica nomeando partes do corpo para indicar o que lle doe.
6º	PLE	6º-PLEB5.5 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.

Competencia Clave:		Aprender a aprender
Nivel	Área	Estándares

Nivel	PLE	6º-PLEB1.1 - Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).
6º	PLE	6º-PLEB1.2 - Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).
6º	PLE	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
6º	PLE	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

6º	PLE	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
6º	PLE	6º-PLEB1.6 - Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.
6º	PLE	6º-PLEB1.7 - Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).
6º	PLE	6º-PLEB2.1 - Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.
6º	PLE	6º-PLEB3.1 - Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos
6º	PLE	6º-PLEB3.2 - Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.3 - Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.4 - Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos de ordenador).
6º	PLE	6º-PLEB3.5 - Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).
6º	PLE	6º-PLEB4.1 - Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).
6º	PLE	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
6º	PLE	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.
6º	PLE	6º-PLEB5.2 - Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

6º	PLE	6º-PLEB5.5 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
6º	PLE	6º-PLEB1.1 - Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).

Competencia Clave:		Competencia Dixital
Nivel	Área	Estándares
6º	PLE	6º-PLEB4.1 - Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).
6º	PLE	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
6º	PLE	6º-PLEB5.3 - Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).

Competencia Clave:		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares
6º	PLE	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
6º	PLE	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).
6º	PLE	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

6º	PLE	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
6º	PLE	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.
6º	PLE	6º-PLEB5.2 - Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).
6º	PLE	6º-PLEB5.3 - Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).
6º	PLE	6º-PLEB5.4 - Participa nunha entrevista, p. e. médica nomeando partes do corpo para indicar o que lle doe
6º	PLE	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
6º	PLE	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).
6º	PLE	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
6º	PLE	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
6º	PLE	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.

### 3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA CURSO

- Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas e prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse nos coñecementos xeométricos ( así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.)
- Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

#### OBXECTIVOS ESPECÍFICOS DA AUXILIAR DE CONVERSA

- Posibilitar a práctica da conversa oral en inglés.
- Proporcionar un modelo de corrección fonética e gramatical.
- Achegar ao alumnado e profesorado á cultura do seu país.
- Apoiar ó alumnado cos medios informáticos ou audiovisuais necesarios para a mellora da lingua oral.

**4.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:**

Temporalización, grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación e competencias clave para cada estándar.

Critério de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						<b>Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*</b>	
Bloque 1: Comprensión de textos orais							
PLE-B1.1	6º-PLEB1.1 - Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.). 2.7%	Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.)	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Entrevista (50%). Escala de observación (50%).	CCL CAA
PLE-B1.2	6º-PLEB1.2 - Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns). 2.7%	Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Entrevista (50%). Escala de observación (50%).	CCL CAA
PLE-B1.2	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións,	Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Entrevista (50%). Escala de	CCL CAA CSC



## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	indicacións, peticións, avisos). 2.7%					observación (50%).	
PLE-B1.3	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren). 2.7%	Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Entrevista (50%). Escala de observación (50%).	CCL CAA CSC
PLE-B1.3	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar. 2.7%	Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Entrevista (20%). Escala de observación (20%). Proba obxectiva (60%).	CCL CAA CSC
PLE-B1.4	6º-PLEB1.6 - Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara. 2.7%	Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.  INSTRUMENTOS: Entrevista (20%). Escala de observación (20%). Proba obxectiva (60%).	CAA
PLE-B1.4	6º-PLEB1.7 - Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os	Comprende o sentido xeral e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.	CCL CAA

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.). 2.7%	doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás.				INSTRUMENTOS: Entrevista (20%). Escala de observación (20%). Proba obxectiva (60%).	
Bloque 2: Producións de textos orais							
PLE-B2.1	6º-PLEB2.1 - Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese	Fai presentacións moi breves e moi sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais (20%). Proba obxectiva (60%). Escala de observación (20%)</p>	CCL CAA

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	(o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible. 2.7%						
Bloque 3: Comprensión de textos escritos							
PLE-B3.1	6º-PLEB3.1 - Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos 2.7%	Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (60%) Caderno de clase (30%). Escala de observación (10%).</p>	CCL CAA
PLE-B3.2	6º-PLEB3.2 - Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc. 2.7%	Comprende información esencial e localiza información específica con axuda en material informativo sinxelo	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (60%). Caderno de clase (40%).</p>	CCL CAA
PLE-B3.2	6º-PLEB3.3 - Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como,	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva (60%). Caderno de clase (40%).</p>	CCL CAA

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc. 2.7%						
PLE-B3.3	6º-PLEB3.4 - Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos de ordenador). 2.7%	Comprende o esencial e os puntos principais de noticias moi breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase (40%). Proba obxectiva (60%).</p>	CCL CAA
PLE-B3.3	6º-PLEB3.5 - Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.). 2.7%	Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista (10%). Diario de clase (30%). Proba obxectiva (60%).</p>	CCL CAA
PLE-B3.4	6º-PLEB3.6 - Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ?, @, ?). 2.7%	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ?, @, ?).	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

Bloque 4: Producción de textos escritos							
PLE-B4.1	6º-PLEB4.1 - Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.). 2.7%	Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCLCD CAA
PLE-B4.7	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas. 2.7%	Escribe correspondencia persoal breve e simple na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata e fai preguntas relativas a estes temas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase (40%). Proba obxectiva (60%).</p>	CCL CDCAA CSC
Bloque 5: Coñecemento da lingua en consciencia intercultural							
PLE-B5.1	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición	Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais (40%). Proba obxectiva (60%).</p>	CCL CAA CSC

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

	dun obxecto ou dun lugar. 2.7%						
PLE-B5.2	6º-PLEB5.2 - Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo). 2.7%	Desenvólvese en transaccións cotiás.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais (20%). Diario de clase (20%). Proba obxectiva (60%).</p>	CCL CAA CSC
PLE-B5.3	6º-PLEB5.3 - Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano). 2.7%	Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos nas que se establece contacto social.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais (20%). Escala de observación (20%). Proba obxectiva (60%).</p>	CCL CD CSC
PLE-B5.4	6º-PLEB5.4 - Participa nunha entrevista, p. e. médica nomeando partes do corpo para indicar o que lle doe. 2.7%	Participa nunha entrevista.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais(20%). Escala de observación (20%). Proba obxectiva (60%).</p>	CCL CSC

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

PLE-B5.5	6º-PLEB5.5 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas. 2.7%	Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Portfolio (60%). Escala de observación (40%).	CCL CAA
----------	---	---	---	---	---	---	------------

## 5.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A área de Lingua Estranxeira debe introducir ao alumnado na aprendizaxe do inglés centrado na comprensión e produción de textos centrados en contextos familiares para os alumnos desta idade ,aproveitando os coñecementos previamente adquiridos e as capacidades e experiencias que posúe.

Fomentarase un uso da lingua contextualizado en situacións comunicativas propias de diversos ámbitos e que permitan un uso da lingua real e motivador.

Para iso o alumnado coñecerá aos protagonistas das aventuras que se presentan, a partir das cales ofrécense historias, cancións, xogos, ... para que o proceso de aprendizaxe do inglés resulte ameno e divertido.

Se ben neste curso se dará maior importancia á linguaxe oral sobre a linguaxe escrita, non debemos esquecer que o alumnado xa coñece o código escrito e a súa representación gráfica, así como a mecánica da lectoescritura. Isto constitúe unha vantaxe na búsqueda da necesaria integración entre destrezas orais e escritas durante a Educación Primaria.

Para desenrolar a comprensión oral e a comprensión escrita, ten que porse en xogo estratexias que permitan interpretar, valorar e relacionar a información que se transmite na vida cotiá. Deste xeito preténdese propiciar actitudes activas que favorezan o posterior desenrolo da capacidade crítica.

O alumnado toma parte nunha variedade de actividades: audición, interpretación, debuxo, colorear, relacionar, rodear, preguntar e dar información, etc. As actividades tamén teñen como meta a satisfacción das necesidades de todos os tipos de aprendizaxe (visual, auditivo, táctil/cinestésico) e teñen como obxectivo o desenrolo lingüístico do alumnado, “aprendendo a aprender” e as súas habilidades sociais.

**Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022**

---

Cada unidade consta de nove leccións nas que se traballan os contidos relativos ao vocabulario, estruturas que corresponden ás habilidades de Falar sobre..., escoitar..., e aprender a... As actividades de cada módulo céntranse na presentación da linguaxe nova, xogos, chants e cancións que engaden un elemento creativo e divertido á clase, diálogos para mellorar pouco a pouco a comprensión oral e familiarizarse co inglés, actividades para todo tipo de alumnado e estilos de aprendizaxe, estratexias de lóxica, Portafolio para empregar a linguaxe nova de maneira personalizada, actividades para fomentar a expresión oral a partir de modelos, test para a consolidación do que aprenderon na unidade.

Tamén teñen a oportunidade de explorar distintos aspectos da vida doutros países, traballar ideas e conceptos doutras áreas, desenvolver valores e fomentar a afinidade coa natureza.

A integración das Competencias e as Intelixencias múltiples na área supón insistir máis nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral) e poñer en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumnado. Isto se consegue nas actividades competenciais, nas seccións multidisciplinares de cada trimestre e nas celebracións e festividades, nas actividades de investigación.

A través destas actividades e proxectos o alumnado pode desenvolver as súas capacidades en torno á resolución das actividades e organización do traballo, dos contidos e os materiais que se van a empregar, e en relación coa elaboración e presentación do proxecto, a súa corrección e, finalmente a exposición, todo baixo un prisma de colaboración e intercambio entre iguais.

En definitiva, predomina o traballo cooperativo que permite desenvolver a capacidade de discusión, a comunicación, o intercambio de ideas, o respecto e a comprensión das opinións alleas, e a reflexión sobre as ideas propias.

A metodoloxía proposta promove a construción de aprendizaxes significativas a partir de secuencias de adquisición de coñecementos que plantexan:

Evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.

Progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para o alumnado que favorecen a súa comprensión. Isto posibilita a transferencia de aprendizaxes á vida cotiá, conectando coa adquisición das Competencias propias da materia.

Exercicios e actividades diversificadas que contemplan Competencias e Intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo e actividades que traballan contidos fundamentais. Están secuenciados por niveis de dificultade, abordan diversidade de estilos cognitivos e intelixencias e facilitan a adquisición de Competencias a todo o alumnado.



## 6.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

### Materiais

- Ordenador
- Pizarra dixital.
- Flash cards. Posters.
- Caderno do alumno.
- Worksheets
- Reading book.

### Didácticos

- Libro dixital Edixgal.
- Recursos Abalar.
- Biblioteca de aula.
- Recursos en Internet.
- Consulta de dicionarios dixitais.

Hai unha aula de inglés na primeira planta onde se imparte a materia de lingua inglesa para 4º, 5º e 6º cursos de Primaria, o alumnado se desprazará a ela e seguindo o protocolo covid. A aulas está dotada de PDI, de canón, de pantalla dixital e de ordenador.

Ademais, como en anos anteriores, no segundo trimestre faremos lectura colectiva dun libriño en lingua inglesa.

Dado a excepcionalidade da situación actual, estes son os recursos previstos para os 3 posibles escenarios: **Presencial, semipresencial e non presencial.**

De xeito **presencial**, usaranse materiais audiovisuais en tódalas sesións, tanto para a visualización de vídeos, como para apoio das explicacións e reforzo e práctica dos distintos contidos. Farán práctica escrita nunha libreta específica para a materia.

**Non presencial.** Cando se produza algún caso de confinamento por parte do alumnado, tanto preventivo como por recuperación de enfermidade, empregárase Edixgal. Usarase o mesmo sistema levado a cabo durante o estado de alarma: servizo de mensaxería Edixgal e publicaranse contidos do xeito máis lúdico posible no blog respectivo de nivel, e tamén as actividades on line a facer por parte do alumnado. Aparecerán alí tamén as distintas tarefas para imprimir e facer a man. A corrección levarase a cabo a través de Edixgal e do correo electrónico: as familias e o alumnado enviarán por estes medios as tarefas e a mestra comunicaralles da mesma maneira as correccións ou indicacións pertinentes.

**Semipresencial** é unha mestura das dúas modalidades anteriores que se implantará cando parte do alumnado está acudindo regularmente á aula e a outra parte teña que permanecer nas súas casas.

## 7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
6º	PLE	6º-PLEB1.1 - Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).
6º	PLE	6º-PLEB1.2 - Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).
6º	PLE	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
6º	PLE	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).
6º	PLE	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
6º	PLE	6º-PLEB1.7 - Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).
6º	PLE	6º-PLEB2.1 - Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.
6º	PLE	6º-PLEB3.1 - Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos
6º	PLE	6º-PLEB3.2 - Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.3 - Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.4 - Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos de ordenador).
6º	PLE	6º-PLEB3.5 - Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción condúzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

6º	PLE	6º-PLEB3.6 - Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ?, @, ?).
6º	PLE	6º-PLEB4.1 - Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).
6º	PLE	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.
6º	PLE	6º-PLEB5.2 - Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).
6º	PLE	6º-PLEB5.3 - Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).
6º	PLE	6º-PLEB5.4 - Participa nunha entrevista, p. e. médica nomeando partes do corpo para indicar o que lle doe.
6º	PLE	6º-PLEB5.5 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
Competencia Clave:		Aprender a aprender
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
Nivel	PLE	6º-PLEB1.1 - Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).
6º	PLE	6º-PLEB1.2 - Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).
6º	PLE	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
6º	PLE	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).
6º	PLE	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
6º	PLE	6º-PLEB1.6 - Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.
6º	PLE	6º-PLEB1.7 - Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

6º	PLE	6º-PLEB2.1 - Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.
6º	PLE	6º-PLEB3.1 - Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos
6º	PLE	6º-PLEB3.2 - Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.3 - Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.4 - Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos de ordenador).
6º	PLE	6º-PLEB3.5 - Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).
6º	PLE	6º-PLEB4.1 - Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).
6º	PLE	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.
6º	PLE	6º-PLEB5.2 - Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).
6º	PLE	6º-PLEB5.5 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
Competencia Clave:		Competencia Dixital
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
6º	PLE	6º-PLEB4.1 - Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).
6º	PLE	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.

## Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022

6º	PLE	6º-PLEB5.3 - Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).
Competencia Clave:		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares Prioritarios
6º	PLE	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
6º	PLE	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).
6º	PLE	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
6º	PLE	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
6º	PLE	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.
6º	PLE	6º-PLEB5.2 - Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).
6º	PLE	6º-PLEB5.3 - Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).
6º	PLE	6º-PLEB5.4 - Participa nunha entrevista, p. e. médica nomeando partes do corpo para indicar o que lle doe

Ver concreción curricular do centro.

## 8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Ver concreción curricular do centro.

## 9.- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES.

Ver concreción curricular do centro. Plan específico de recuperación para alumnado que promocióne con algunha área con cualificación negativa.

No curso 2020-2021 non hai alumnado procedente de 5º curso coa materia pendente.

## 10.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS.

Nas primeiras semanas do inicio do curso levarase a cabo unha avaliación inicial do alumnado para determinar o seu coñecemento da lingua inglesa de xeito oral e escrito.

Farase a través da observación directa dentro da aula con xogos e actividades lúdicas, representacións orais e tamén mediante probas escritas, fichas con actividades de repaso, algunhas delas dirixidas e outras non, para coñecer o grao de adquisición de contidos e competencias clave que o alumnado adquiriu no curso pasado.

A avaliación contará con actividades de comprensión oral e escrita e de expresión oral e escrita.

**Programación de Lingua Estranxeira-Inglés 2021-2022**

Tamén se farán actividades de tipo oral: “pregunta-resposta”.

Os resultados serán o punto de partida do presente curso e indicarán se é preciso reforzar, lembrar ou mesmo volver sobre vocabulario e estruturas non adquiridas do curso anterior.

Unha vez obtidos os resultados da avaliación inicial farase unha reunión co resto do profesorado do curso para tomar as medidas que se levarán a cabo durante o curso.

**11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.**

Aplicarase o Plan de atención á diversidade do centro que ten como obxectivo adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades do alumnado de diversa procedencia, idade, sexo, relixión, etnia, medio social, estilos familiares, clase, cultura, capacidade, estilos e ritmos de aprendizaxe,... alumnado con neae – alumnado procedente do estranxeiro, alumnado con necesidades educativas especiais (altas capacidades, espectro autista, DEA, dificultades na expresión oral, atraso na linguaxe ou trastornos na linguaxe, THDA, trastorno de conduta, discapacidade cognitiva, motórica ou sensorial,...), alumnado pertencente a familias con composición diversa,...

**12.-CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO.**

Traballaremos:

Na práctica docente diaria así como en tódalas actividades levadas a cabo dentro da aula, promoveranse actitudes tolerantes, de resolución de conflitos, respecto á diversidade das diferenzas, igualdade entre os sexos....

Ademais dos temas e vocabulario incluídos no currículo da materia, tamén traballaremos tradicións da nosa cultura como o Entroido, o Magosto....e outras conmemoracións xerais recollidas na Programación Xeral Anual : Día dos Dereitos Humanos, Día Internacional da Muller, Día Universal da Infancia...ou outras relativas ao medio ambiente ( Día Mundial do Medio ambiente, Día da Auga..) ou valores (Día da Paz).

PROGRAMACIÓN DE CENTROS DE INTERESE XERAIS A TRABALLAR NO CEIP			TEMÁTICA INTEGRADA VERTICAL
SETEMBRO	<i>Desenvolvemento de Plan de acollida, Plan do período de adaptación</i>	<i>Do 9 ao 21 de setembro</i>	1º trimestre
OUTUBRO	<i>Magosto/Samaín Semana co galego</i>		
NOVEMBRO	<i>Contra a violencia de xénero. Día da palabra. Salón do Libro- iniciar traballo</i>		
DECEMBRO	<i>Constitución, Estatuto de autonomía. Dereitos humanos, Dereitos das nenas e dos nenos, Nadal</i>		
<b>VACACIÓNS 22 de decembro de 2021 ata o día 7 de xaneiro de 2022</b>			
XANEIRO	<i>A Paz</i>		2º trimestre
FEBREIRO	<i>Entroido Día de Rosalía</i>		



<b>Vacacións ENTROIDO</b> 28 de febrero, 1 e 2 de marzo de 2022			
MARZO	<i>Día da muller traballadora/Día internacional da muller</i> <i>Día mundial da poesía.</i> <i>Dereitos da persoa consumidora</i> <i>Salón do Libro- retomar traballo</i>		
<b>VACACIÓNS: 11 ao 18 de abril 2022</b>			
ABRIL	<i>Semana da Prensa (un día sen libros e con prensa)</i> <i>Día mundial da saúde,</i> <b>Semana do libro</b>		3º trimestre
MAIO	<i>Día de Europa</i> <i>Día contra o acoso escolar</i> <i>Certame de Poesía. Semana das Letras Galegas:</i>		
XUÑO	<i>Día Mundial do medio ambiente</i>		
<b>22 DE XUÑO: FINAL DE CLASES</b>			

### 13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS .

Neste curso, dada a situación sanitaria da COVID-19, non parece razoable nin aconsellable realizar ningunha actividade complementaria e extraescolar.

De mellorar a situación contemplaríamos a actividade de asistir a unha obra de teatro en lingua inglesa como en anos anteriores.

### 14.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.

Esta programación está feita no inicio do curso e deseñada a priori, como unha declaración de intencións susceptible de ser revisada e modificada nalgún punto ao longo dos meses segundo evolucione o alumnado ou dependendo doutras circunstancias que poidan ir xurdindo.

A avaliación partirá dos coñecementos e será continua e global. Terase en conta o progreso do alumnado a partir da avaliación inicial.

Analizando os resultados académicos acadados polo alumnado, verase se é preciso volver ou non sobre os contidos, revisar a adecuación da metodoloxía nun determinado grupo ou nivel ou deseñar estratexias para incentivar a motivación do alumnado cara a lingua inglesa e a participación activa nas actividades diarias da aula.

O obxectivo primordial da actividade do auxiliar de conversa é lograr que o alumnado adquira a suficiente competencia lingüística en inglés para entender e comunicarse cos compañeiros e compañeiras e coa profesora e tamén coa auxiliar de xeito oral empregando vocabulario e estruturas axeitadas á súa idade e nivel .O logro deste obxectivo será observado de modo continuado e a súa avaliación farase tendo en conta a melloría dos nenos e nenas na comunicación oral tanto á hora de entender como de producir mensaxes na lingua inglesa.

A medida que avance o curso a competencia comunicativa do alumnado no uso da lingua inglesa deberá ir en progresión e han de ser quen de producir de xeito espontáneo mensaxes dentro da aula relativas a actividades que se realizan nela en inglés, tales como demandar información, pedir prestado, pedir permiso para facer algunha actividade...

## 15. CONSIDERACIÓNS A TER EN CONTA NA MODALIDADE DE EDUCACIÓN NON PRESENCIAL NO SUPOSTO DE POÑER EN MARCHA O PLAN DE CONTINXENCIA, ANEXO AO PLAN DE ADAPTACIÓN Á CRISE PROVOCADA POLA COVID.

- O profesorado traballará co alumnado a través de Edixgal e os blog de nivel e especialidades. O traballo proporase con metodoloxía integradora ou globalizadora.
- As tarefas propoñas o profesorado a través de Edixgal ou dos blog educativos, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas.
- As actividades en Edixgal e blogs de nivel colocaranse coordinadamente entre o profesorado de nivel tendo presente unha adecuada temporalización. Serán actividades o máis globalizadas posible tanto en aula xeral como nos ámbitos. Diseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias/ámbitos a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas/ámbitos e materias. Tentarase que as propostas aparezan dosificadas por días/semanas.
- Combinaranse actividades virtuais e non virtuais: traballos prácticos de experimentación, resolución de problemas, busca de información, xogos, textualizacións, esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionario, resolución de operacións, elaboración de vídeo/presentación/fotos/..., exercicios de completar, manexo de..., visionado de vídeos, escoita de información/contos, formulación de preguntas, debuxo, composición... Usaranse actividades con formatos variados: pdf, vídeos, textos de word, imaxe, ...
- O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación, aclaracións, comentarios e o mantemento de contactos.
- A avaliación será continua e global, terá en conta as actividades e traballos realizados polo alumnado ademais dos resultados. Os instrumentos de avaliación permitirán determinar o nivel competencial do alumnado en cada área ou materia.

Especialista de Lingua Estranxeira-Inglés